PLANEACIÓN DIDÁCTICA

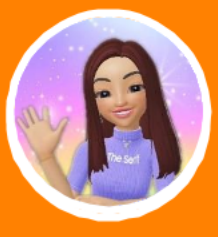
Cuarto grado

Semana 36 y 37

Esmeralda Te Enseña

Docente:

Grupo: Ciclo Escolar:



¡ENCUENTRA MÁS MATERIAL EDUCATIVO EN NUESTRAS REDES SOCIALES!

Suscríbete a nuestros canales en YouTube:

ESMERALDA TE ENSEÑA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsena

ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO

https://www.youtube.com/@Esmeraldatecuentauncuento

ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenaHistoria

Síguenos en:

FACEBOOK

https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsena

TIKTOK

https://www.tiktok.com/@profesora_esmeralda

INSTAGRAM

https://www.instagram.com/Profesora_Esmeralda/

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Temporalidad: Del 03 al 14 de Junio

Ciclo escolar 2023-2024

Cuarto Grado

Escuela: _____

Zona escolar: _____

Grupo: _____

Nombre del docente:

_____

_____ _____

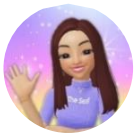
Firma del docente **Firma del director (a)**

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Lenguajes



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

Fase: 4	**Grado:** 4°	**Campo:** Lenguajes	**Temporalidad:** Del 03 al 14 de Junio

Proyecto: Promoviendo la diversidad en la escuela.

Finalidad: Desarrollar actitudes de respeto y convivencia hacia las diferencias culturales, lingüísticas, religiosas y sociales.
Los alumnos aprenderán a planificar y ejecutar actividades que promuevan la diversidad y el respeto para ello utilizarán distintos lenguajes (oral, escrito, visual, teatral) para crear producciones que reflejen vínculos respetuosos con la diversidad.
Además, identificarán e integrarán las habilidades y talentos individuales de cada miembro del equipo para lograr un objetivo común.

Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pensamiento crítico, artes y experiencias.



Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Creación de propuestas con intención artística para mejorar la escuela y el resto de la comunidad.	Crea producciones con distintos lenguajes, oral, escrito, musical, visual, teatral, dancístico, que representen vínculos respetuosos con la diversidad para su participación en la mejora comunitaria.
	Elabora una propuesta con intención artística, en colectivo, mediante movimientos, sonidos, formas, colores, gestos y objetos, para ofrecer propuestas de solución a situaciones o problemas identificados, ya sea en la escuela o en el resto de la comunidad.

Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)
Escenario	Escolar

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

Desarrollo de actividades

Lunes 03 de Junio - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Realizar una breve presentación del tema central: la diversidad y el respeto en la comunidad.

Desarrollo:

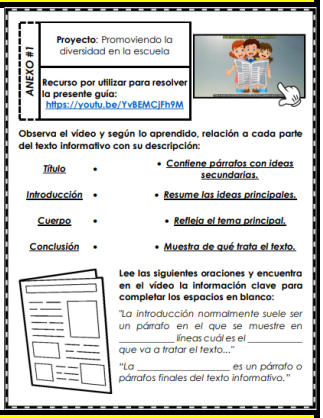
- Distribuir material de lectura que incluya historias y testimonios sobre diferentes culturas y su importancia en la comunidad.
- Pedir a los alumnos que, en equipo, lean y discutan los textos asignados, destacando los valores de respeto y convivencia.
- Elaborar un mapa conceptual en equipo que represente las ideas principales sobre la diversidad y su importancia.
- Pedir a cada grupo que presente su mapa conceptual al resto de la clase.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 1



Evaluación:

- Revisar y calificar los mapas conceptuales creados por los equipos, usando una rúbrica que considere la colaboración, creatividad y comprensión del tema.
- Resolución del anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Martes 04 de Junio - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Presentar ejemplos de situaciones cotidianas donde se refleje la falta de respeto hacia la diversidad.

Desarrollo:

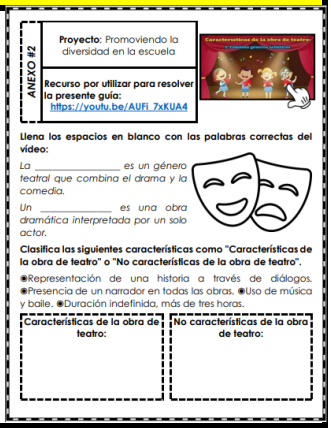
- Dividir a los alumnos en los mismos grupos de trabajo y asignarles la tarea de dramatizar situaciones cotidianas donde se evidencien actitudes de respeto y falta de respeto hacia la diversidad.
- Supervisar y ofrecer retroalimentación durante los ensayos, enfocándose en la expresión oral y corporal.
- Realizar las dramatizaciones frente a la clase y permitir que cada equipo presente su trabajo.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 2 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 2



Evaluación:

- Observar y calificar las dramatizaciones, considerando la claridad del mensaje, el trabajo en equipo y la creatividad.
- Resolución del anexo 2 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #1

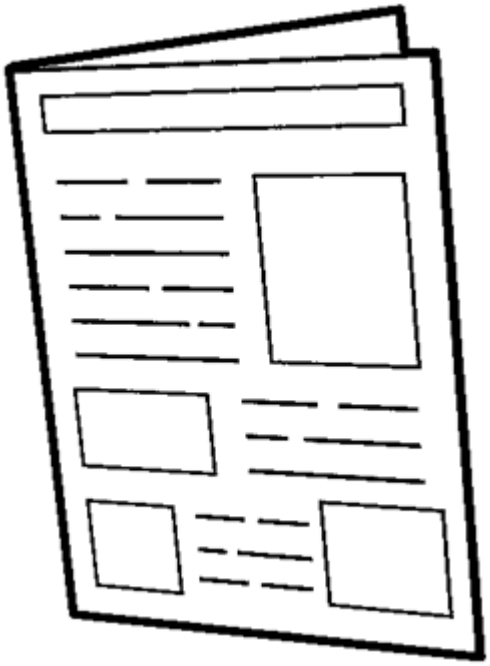
Proyecto: Promoviendo la diversidad en la escuela

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/YvBEMCjFh9M



Observa el vídeo y según lo aprendido, relación a cada parte del texto informativo con su descripción:

Título	•	• ***Contiene párrafos con ideas secundarias.***
Introducción	•	• ***Resume las ideas principales.***
Cuerpo	•	• ***Refleja el tema principal.***
Conclusión	•	• ***Muestra de qué trata el texto.***



Lee las siguientes oraciones y encuentra en el vídeo la información clave para completar los espacios en blanco:

"La introducción normalmente suele ser un párrafo en el que se muestre en _____ líneas cuál es el _____ que va a tratar el texto..."

"La _____ es un párrafo o párrafos finales del texto informativo."

ANEXO #2

Proyecto: Promoviendo la diversidad en la escuela

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/AUFi_7xKUA4



Llena los espacios en blanco con las palabras correctas del vídeo:



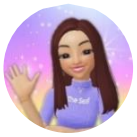
La _____ es un género teatral que combina el drama y la comedia.

Un _____ es una obra dramática interpretada por un solo actor.

Clasifica las siguientes características como "Características de la obra de teatro" o "No características de la obra de teatro".

◉Representación de una historia a través de diálogos. ◉Presencia de un narrador en todas las obras. ◉Uso de música y baile. ◉Duración indefinida, más de tres horas.

Características de la obra de teatro:	**No características de la obra de teatro:**



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

Miércoles 05 de Junio - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Solicitar a los alumnos que piensen en problemas o áreas de mejora en su comunidad relacionadas con la diversidad. **Desarrollo:** • Pedir a cada grupo que elija un problema o área de mejora y lo describa detalladamente. • Guiar a los alumnos en la elaboración de un plan de acción que incluya objetivos, actividades, recursos necesarios y cronograma. • Promover la discusión y el consenso dentro de los equipos para tomar decisiones sobre su proyecto. **Cierre:** • Solicitar a cada grupo que presente su plan de acción al resto de la clase, explicando sus objetivos y actividades propuestas.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Revisar y calificar los planes de acción creados por los equipos, usando una rúbrica que considere la coherencia, viabilidad y creatividad en las propuestas. • Observar y anotar la capacidad de los equipos para presentar y defender sus planes de acción.
Jueves 06 de Junio - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Explicar la importancia de acercarse a diferentes culturas y formas de vida para promover la diversidad y el respeto. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que, en equipo, diseñen preguntas para sus entrevistas imaginarias, enfocándose en aspectos culturales y valores. • Facilitar la creación de disfraces y accesorios que los ayuden a representar a los personajes entrevistados. • Fomentar la escucha activa y la empatía durante las entrevistas, destacando las similitudes y diferencias culturales. **Cierre:** • Pedir a los equipos que compartan sus experiencias y aprendizajes de las entrevistas imaginarias. • Realizar una reflexión grupal sobre la importancia de acercarse a otras culturas y cómo esto puede mejorar la convivencia en la comunidad.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluar la participación en la actividad de "entrevista imaginaria". • Facilitar una reflexión posterior y evaluar la calidad de los comentarios y aprendizajes compartidos por los alumnos.

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

Viernes 07 de Junio - Sesión 5: Comprensión y producción

Inicio:

- Introducir el concepto de comprensión y producción de textos en diferentes formatos (oral, escrito, visual, teatral).

Desarrollo:

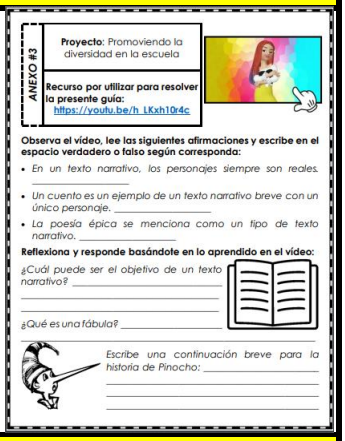
- Asignar a cada grupo un formato específico (oral, escrito, visual, teatral) para crear una producción que promueva la diversidad y el respeto.
- Facilitar recursos y materiales específicos para cada formato (papel, colores, dispositivos de grabación, etc.).
- Supervisar el progreso de cada grupo, ofreciendo retroalimentación y apoyo según sea necesario.
- Organizar una exposición donde cada grupo comparta su producción con el resto de la clase.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 3 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 3


ANEXO #3

Proyecto: Promoviendo la diversidad en la escuela

Recurso por utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/h_LKxh10r4c

Observa el vídeo, lee las siguientes afirmaciones y escribe en el espacio verdadero o falso según corresponda:

- *En un texto narrativo, los personajes siempre son reales.* _____
- *Un cuento es un ejemplo de un texto narrativo breve con un único personaje.* _____
- *La poesía épica se menciona como un tipo de texto narrativo.* _____

Reflexiona y responde basándote en lo aprendido en el vídeo:

¿Cuál puede ser el objetivo de un texto narrativo? _____

¿Qué es una fábula? _____

Escribe una continuación breve para la historia de Pinocho: _____

Evaluación:

- Revisar y calificar las producciones creadas por los equipos.
- Observar y anotar la capacidad de los equipos para presentar y explicar sus producciones.
- Resolución del anexo 3 del cuadernillo de actividades.

Lunes 10 de Junio - Sesión 6: Reconocimiento

Inicio:

- Proponer una actividad de reconocimiento mutuo, donde los alumnos identifiquen y valoren las cualidades y habilidades de sus compañeros.

Desarrollo:

- Pedir a los alumnos que, en equipo, identifiquen ejemplos de diversidad en su propia comunidad y cómo se reconocen y valoran.
- Facilitar la creación de carteles que representen estos ejemplos.
- Organizar una galería donde los alumnos puedan exhibir sus murales o carteles y presentar sus discursos.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 4 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 4


ANEXO #4

Proyecto: Promoviendo la diversidad en la escuela

Recurso por utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/qH1CjPqTRbI

LOS TEXTOS EXPLICATIVOS

Observa el vídeo, lee cada afirmación y marca con una "V" si es verdadera o con una "F" si es falsa:

a) *Un texto explicativo tiene como objetivo principal informar y presentar opiniones del autor.* (____)

b) *La introducción de un texto explicativo presenta el tema y establece el propósito del texto.* (____)

c) *Los textos explicativos no usan ejemplos o ilustraciones.* (____)

d) *Los manuales y guías de instrucciones son tipos de textos explicativos.* (____)

Enumera en orden las partes de un texto explicativo según se presentan en el vídeo:

a) Conclusión	1.
b) Introducción	2.
c) Desarrollo	3.
d) Ejemplos e ilustraciones	4.

Evaluación:

- Revisar y calificar los carteles creados por los equipos, considerando la creatividad, claridad del mensaje y colaboración en equipo.
- Resolución del anexo 4 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #3

Proyecto: Promoviendo la diversidad en la escuela

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/h_LKxh10r4c



Observa el vídeo, lee las siguientes afirmaciones y escribe en el espacio verdadero o falso según corresponda:

- *En un texto narrativo, los personajes siempre son reales.* _____
- *Un cuento es un ejemplo de un texto narrativo breve con un único personaje.* _____
- *La poesía épica se menciona como un tipo de texto narrativo.* _____

Reflexiona y responde basándote en lo aprendido en el vídeo:



¿Cuál puede ser el objetivo de un texto narrativo? _____

_____

_____

¿Qué es una fábula? _____

_____



Escribe una continuación breve para la historia de Pinocho: _____

_____

_____

_____

ANEXO #4	**Proyecto**: Promoviendo la diversidad en la escuela
	Recurso por utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/qH1CjPqTRbI



Observa el vídeo, lee cada afirmación y marca con una "V" si es verdadera o con una "F" si es falsa:

a) *Un texto explicativo tiene como objetivo principal informar y presentar opiniones del autor. (____)*

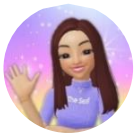
b) *La introducción de un texto explicativo presenta el tema y establece el propósito del texto. (____)*

c) *Los textos explicativos no usan ejemplos o ilustraciones. (____)*

d) *Los manuales y guías de instrucciones son tipos de textos explicativos. (____)*

Enumera en orden las partes de un texto explicativo según se presentan en el vídeo:

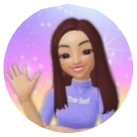
a) Conclusión	**1.**
b) Introducción	**2.**
c) Desarrollo	**3.**
d) Ejemplos e ilustraciones	**4.**



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

Martes 11 de Junio - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Introducir el concepto de llevar a la práctica las ideas para promover la diversidad y el respeto. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que, en equipo, seleccionen una idea de su plan de acción y la desarrollen en detalle. • Guiar a los alumnos en la de la ejecución • , incluyendo roles, tareas y plazos. • Supervisar el progreso de cada grupo, ofreciendo retroalimentación y apoyo según sea necesario. **Cierre:** • Solicitar a cada grupo que presente su plan detallado de implementación al resto de la clase. • Facilitar una sesión de retroalimentación donde los otros equipos puedan hacer preguntas y sugerencias constructivas.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Observar y anotar la capacidad de los equipos para presentar y defender sus planes detallados.
Miércoles 12 de Junio - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Explicar la importancia de integrar diferentes habilidades para lograr un objetivo común. • Proponer una actividad de autoevaluación donde los alumnos identifiquen sus propias habilidades y cómo pueden contribuir al equipo. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que, en equipo, identifiquen las habilidades y talentos de cada miembro y cómo pueden integrarse en el proyecto. **Cierre:** • Realizar una presentación donde cada grupo explique cómo han integrado las habilidades de sus miembros en el proyecto.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluar la participación en la actividad de autoevaluación y reflexión. • Revisar y calificar la integración de habilidades en el proyecto, usando una rúbrica que considere la efectividad y originalidad.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

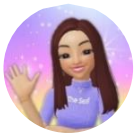
<table>
<tr><th>Jueves 13 de Junio - Sesión 9: Difusión</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>Inicio:
• Explicar la importancia de difundir los resultados y aprendizajes de los proyectos comunitarios.
• Proponer una actividad de planificación de una campaña de difusión para los proyectos de los alumnos.
Desarrollo:
• Pedir a los alumnos que, en equipo, diseñen una campaña de difusión para su proyecto, considerando diferentes medios y formatos.
• Guiar a los alumnos en la elaboración de su material de difusión, promoviendo la originalidad y la claridad del mensaje.
Cierre:
• Organizar una exposición o presentación donde cada grupo comparta su campaña de difusión con el resto de la clase.</td><td>• Cuaderno de clases
Evaluación:
• Evaluar la participación en la planificación de la campaña de difusión.
• Revisar y calificar el material de difusión creado por los equipos.
• Observar y anotar la capacidad de los equipos para presentar y defender su campaña de difusión.</td></tr>
<tr><th>Viernes 14 de Junio - Sesión 10: Consideraciones y avances</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>Inicio:
• Repasar brevemente los conceptos y actividades abordados a lo largo del proyecto.
• Facilitar una dinámica de intercambio de experiencias donde los alumnos compartan sus impresiones sobre el trabajo en equipo.
Desarrollo:
• Pedir a los alumnos que, en equipo, realicen una evaluación de su proyecto, considerando logros, desafíos y áreas de mejora.
Cierre:
• Facilitar una sesión de retroalimentación y reconocimiento, destacando los logros y aprendizajes de cada equipo.</td><td>• Cuaderno de clases
Evaluación:
• Evaluar la participación en la autoevaluación y reflexión final.</td></tr>
<tr><td>Productos</td><td colspan="2">Dramatizaciones representando situaciones de diversidad y respeto.
carteles diseñados por los equipos que celebren y reconozcan la diversidad.</td></tr>
</table>

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Saberes y Pensamiento Científico



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

Fase: 4	**Grado:** 4°	**Campo:** Pensamiento científico	**Temporalidad:** Del 03 al 14 de Junio

Proyecto: El tiempo en nuestras manos.

Finalidad: Desarrollar una comprensión profunda y práctica del concepto de medición del tiempo a través de un proyecto colaborativo.
Los estudiantes aprenderán a leer relojes analógicos y digitales, comparar y ordenar duraciones de actividades cotidianas, resolver problemas utilizando equivalencias de tiempo y reconocer expresiones de temporalidad fomentando habilidades de colaboración, comunicación y aplicación práctica de conceptos matemáticos.
Al final del proyecto, los estudiantes habrán mejorado su capacidad para gestionar el tiempo de manera efectiva, tanto en contextos académicos como en su vida diaria.

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas, inclusión,

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Medición del tiempo	Resuelve situaciones problemáticas que implican el uso de equivalencias entre diferentes escalas de tiempo: día, hora, minuto y segundo; reconoce al segundo como unidad básica de tiempo.
	Comprende y utiliza expresiones que indican temporalidad como quincena, bimestre, semestre, novenario, lustro, quinquenio, siglo, milenio, decenio, sexenio.

Metodología	Proyectos Basado en STEAM
Escenario	Aula

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

Desarrollo de actividades

Lunes 03 de Junio - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Presentar imágenes y objetos que representen el concepto de tiempo, como relojes analógicos y digitales, calendarios y temporizadores.
- Pedir a los estudiantes que observen y describan cada objeto, identificando sus partes y funciones.

Desarrollo:

- Explicar el concepto de tiempo y su importancia en la vida cotidiana.
- Mostrar ejemplos de actividades que requieren medición del tiempo, como cocinar, hacer ejercicio o ir a la escuela.
- Pedir a los estudiantes que identifiquen la duración de diferentes actividades en su día a día y la importancia de administrar el tiempo correctamente.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre la importancia de medir el tiempo y cómo puede ayudar en la organización de nuestras actividades diarias.

Recursos:

- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Observación del compromiso de los estudiantes durante la discusión en grupo y la comprensión de la importancia del tiempo en la vida diaria.

Martes 04 de Junio - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Presentar diferentes relojes analógicos y explicar sus partes, como las manecillas de hora, minuto y segundo.

Desarrollo:

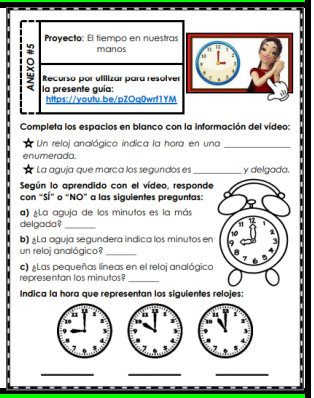
- Enseñar cómo leer la hora en un reloj analógico, comenzando por identificar la posición de las manecillas.
- Realizar ejercicios de práctica donde los estudiantes deben leer la hora en diferentes relojes analógicos.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 5


ANEXO #5

Proyecto: El tiempo en nuestras manos

Recurso por utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/pZOqDwrf1YM

Completa los espacios en blanco con la información del vídeo:

★ *Un reloj analógico indica la hora en una _____ enumerada.*

★ *La aguja que marca los segundos es _____ y delgada.*

Según lo aprendido con el vídeo, responde con "SÍ" o "NO" a las siguientes preguntas:

a) ¿La aguja de los minutos es la más delgada? _____

b) ¿La aguja segundera indica los minutos en un reloj analógico? _____

c) ¿Las pequeñas líneas en el reloj analógico representan los minutos? _____

Indica la hora que representan los siguientes relojes:

Evaluación:

- Precisión de los estudiantes al leer la hora en diferentes relojes y su participación en los ejercicios.
- Resolución del anexo 5 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #5

Proyecto: El tiempo en nuestras manos

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/pZOq0wrf1YM



Completa los espacios en blanco con la información del vídeo:

☆ *Un reloj analógico indica la hora en una _____ enumerada.*

☆ *La aguja que marca los segundos es _____ y delgada.*

Según lo aprendido con el vídeo, responde con "SÍ" o "NO" a las siguientes preguntas:



a) ¿La aguja de los minutos es la más delgada? _____

b) ¿La aguja segundera indica los minutos en un reloj analógico? _____

c) ¿Las pequeñas líneas en el reloj analógico representan los minutos? _____

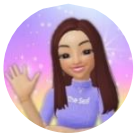
Indica la hora que representan los siguientes relojes:







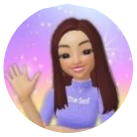
_____ _____ _____



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

Miércoles 05 de Junio - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Introducir los relojes digitales y explicar cómo representan la hora de manera diferente a los relojes analógicos. • Comparar las similitudes y diferencias entre los relojes analógicos y digitales. **Desarrollo:** • Enseñar cómo leer la hora en un reloj digital, centrándose en la relación entre los números y la hora. • Practicar la lectura de la hora en diferentes relojes digitales, utilizando ejemplos variados y haciendo hincapié en la precisión. **Cierre:** • Realizar ejercicios de práctica donde los estudiantes deben leer la hora en diferentes relojes digitales.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Observación de la precisión de los estudiantes al leer la hora en diferentes relojes digitales y su participación en los ejercicios de práctica.
Jueves 06 de Junio - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Presentar situaciones cotidianas que implican diferentes duraciones de tiempo, como preparar la cena, hacer la tarea o ver una película. • Pedir a los estudiantes que discutan en parejas o grupos cómo estiman la duración de cada actividad. **Desarrollo:** • Introducir conceptos como hora, media hora, cuarto de hora y minutos, explicando cómo se relacionan con las actividades cotidianas. • Realizar actividades de comparación de duraciones, donde los estudiantes deben ordenar las actividades según su duración y discutir en grupo sus resultados. **Cierre:** • Reflexionar sobre la importancia de saber cuánto tiempo lleva realizar diferentes actividades y cómo esto nos ayuda a planificar nuestro día.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Observación de la participación de los estudiantes en las actividades de comparación de duraciones y su capacidad para estimar la duración de diferentes actividades.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

Viernes 07 de Junio - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Presentar situaciones problemáticas que requieran el uso de equivalencias entre diferentes escalas de tiempo, como calcular cuántos minutos hay en una hora o cuántos días hay en una semana. • Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre cómo podrían resolver estos problemas. **Desarrollo:** • Enseñar estrategias para resolver problemas de equivalencias de tiempo, como la conversión entre horas, minutos y segundos. • Proporcionar ejemplos de problemas y guiar a los estudiantes a través del proceso de resolución paso a paso. **Cierre:** • Resolver problemas de equivalencias de tiempo en grupo, donde los estudiantes trabajen juntos para encontrar soluciones.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Observación de la capacidad de los estudiantes para resolver problemas de equivalencias de tiempo y su colaboración en el trabajo en grupo.
Lunes 10 de Junio - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Introducir el concepto de segundo como la unidad más pequeña de tiempo. • Mostrar ejemplos de situaciones donde se utiliza el segundo, como la medición del tiempo en deportes o la duración de un latido del corazón. **Desarrollo:** • Enseñar cómo se representa el segundo en un reloj digital y cómo se relaciona con otras unidades de tiempo. • Realizar actividades prácticas donde los estudiantes midan el tiempo en segundos usando un cronómetro o un temporizador. **Cierre:** • Reflexionar sobre la importancia del segundo como unidad básica de tiempo y cómo se utiliza en diferentes contextos.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Observación de la comprensión de los estudiantes sobre el concepto de segundo como unidad básica de tiempo y su habilidad para medir el tiempo en segundos.

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

Martes 11 de Junio - Sesión 7: Concreción

Inicio:

- Presentar diferentes expresiones que indican temporalidad, como quincena, bimestre, semestre, lustro, quinquenio, siglo, milenio, decenio y sexenio.

Desarrollo:

- Explorar el significado y el uso de cada expresión de temporalidad, discutiendo ejemplos y situaciones en las que se utilizan.
- Practicar el uso de las expresiones en contextos relevantes, como hablar sobre el calendario escolar o la historia de la comunidad.

Cierre:

- Reflexionar sobre la importancia de las expresiones de temporalidad y cómo nos ayudan a comprender la duración de eventos y actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Observación de la comprensión de los estudiantes sobre el uso de expresiones de temporalidad y su capacidad para aplicarlas en diferentes contextos.

Miércoles 12 de Junio - Sesión 8: Integración

Inicio:

- Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles la tarea de planificar un proyecto relacionado con la medición del tiempo.
- Proporcionar ejemplos de posibles proyectos, como realizar un cronograma de actividades para un día escolar o medir la duración de diferentes actividades en la comunidad.

Desarrollo:

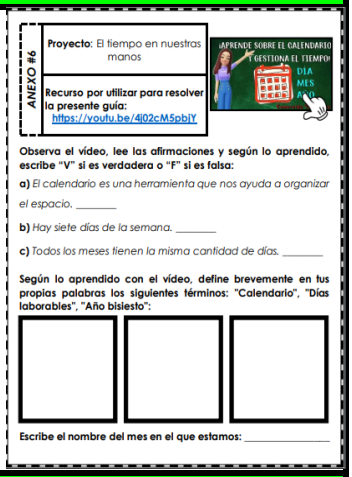
- Guiar a los estudiantes en la planificación de su proyecto, incluyendo la definición de objetivos, la selección de actividades a medir y la distribución de roles dentro del equipo.
- Brindar apoyo y orientación a cada grupo mientras desarrollan su proyecto, asegurándose de que comprendan cómo aplicar los conceptos aprendidos en clase.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 6 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 6


ANEXO #6

Proyecto: El tiempo en nuestras manos

Recurso por utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/4i02cM5pbjY

APRENDE SOBRE EL CALENDARIO Y GESTIONA EL TIEMPO

DÍA MES AÑO

Observa el vídeo, lee las afirmaciones y según lo aprendido, escribe "V" si es verdadera o "F" si es falsa:

a) *El calendario es una herramienta que nos ayuda a organizar el espacio.* _____

b) *Hay siete días de la semana.* _____

c) *Todos los meses tienen la misma cantidad de días.* _____

Según lo aprendido con el vídeo, define brevemente en tus propias palabras los siguientes términos: "Calendario", "Días laborables", "Año bisiesto":

Escribe el nombre del mes en el que estamos: _____

Evaluación:

- Evaluación del proceso de planificación y ejecución del proyecto por parte de cada grupo, así como la presentación y el contenido de sus resultados.
- Resolución del anexo 6 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #6

Proyecto: El tiempo en nuestras manos

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/4j02cM5pbjY



Observa el vídeo, lee las afirmaciones y según lo aprendido, escribe "V" si es verdadera o "F" si es falsa:

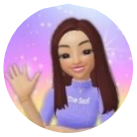
a) *El calendario es una herramienta que nos ayuda a organizar el espacio.* _____

b) *Hay siete días de la semana.* _____

c) *Todos los meses tienen la misma cantidad de días.* _____

Según lo aprendido con el vídeo, define brevemente en tus propias palabras los siguientes términos: "Calendario", "Días laborables", "Año bisiesto":

Escribe el nombre del mes en el que estamos: _____



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

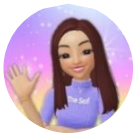
Jueves 13 de Junio - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Explicar la importancia de documentar y comunicar los resultados de un proyecto. **Desarrollo:** • Los alumnos presentarán de los proyectos por parte de cada grupo, donde explicarán su planificación, los métodos utilizados para medir el tiempo y los resultados obtenidos. **Cierre:** • Revisión y edición de los informes en grupos, donde los estudiantes brinden retroalimentación constructiva entre sí.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación de la calidad y la claridad de los informes elaborados por cada grupo, así como la capacidad de presentar sus resultados de manera efectiva.
Viernes 14 de Junio - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Dar la bienvenida a los estudiantes y a sus familias a la presentación final de los proyectos. • Repasar brevemente el proceso del proyecto y los objetivos del día. **Desarrollo:** • Permitir que cada grupo presente su proyecto a la clase y a los invitados, explicando su planificación, métodos y resultados. • Fomentar la participación de la audiencia haciendo preguntas y ofreciendo comentarios positivos. **Cierre:** • Agradecer a los estudiantes y a sus familias por su participación en el proyecto. • Reflexionar sobre lo aprendido durante el proceso y destacar la importancia del trabajo en equipo y la aplicación de conceptos matemáticos en la vida cotidiana.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación de la presentación final de los proyectos y la participación de los estudiantes en la reflexión final sobre el proyecto.
Productos	Planificación de horarios o la medición de tiempos de actividades cotidianas.

CAMPO FORMATIVO:



Etica, Naturaleza y Sociedades

Esmeralda Te Enseña



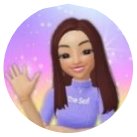
Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

Fase: 4	**Grado:** 4°	**Campo:** Ética, naturaleza y sociedades	**Temporalidad:** Del 03 al 14 de Junio
Proyecto: Pasado y presente de la igualdad entre personas.			
Finalidad: Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la equidad de género y la eliminación de estereotipos. Proporcionar herramientas para identificar y cuestionar los roles de género tradicionales. Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración para abordar los desafíos relacionados con la igualdad de género. Estimular la creatividad y la expresión artística como medios para promover mensajes de igualdad y respeto. Proporcionar un espacio seguro y propicio para la reflexión, el diálogo y la acción en torno a temas sensibles como la igualdad de género.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, inclusión, igualdad de género.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Desigualdades por diferencias de género: causas y consecuencias en la vida cotidiana pasada y presente, para proponer acciones en favor de la igualdad, basadas en el reconocimiento y el respeto de los derechos de todas las personas.	Analiza críticamente situaciones de desigualdad de género, en los ámbitos educativo, laboral, cultural o de participación política, comparando cómo ocurrían en el pasado y el presente.
	Argumenta en favor de la igualdad, con base en el reconocimiento y el respeto de la dignidad y los derechos de todas las personas.

Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)
Escenario	Aula



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

Desarrollo de actividades	
Lunes 03 de Junio - Sesión 1: Identificación	**Recursos:**
Inicio: • Presentar el texto sobre Itzel y Daniel, y explicar su contenido detalladamente. Página 234. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que en grupos que discutan las acciones realizadas por Itzel y Daniel en la historia. • Fomentar el análisis de cómo se sienten los personajes ante la diferencia de premios. • Incentivar la reflexión sobre la justicia en la distribución de premios. **Cierre:** • Solicitar que cada grupo comparta en plenaria las conclusiones obtenidas. • Destacar la importancia de la equidad en la distribución de reconocimientos.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la discusión en grupo sobre las acciones de Itzel y Daniel. • Calidad de las reflexiones compartidas en plenaria. • Comprensión de la importancia de la equidad en la distribución de premios.
Martes 04 de Junio - Sesión 2: Recuperación	**Recursos:**
Inicio: • Repasar en conjunto la historia de Itzel y Daniel para refrescar la memoria de los estudiantes. • Mostrar las preguntas planteadas en la página 235 para guiar la discusión. **Desarrollo:** • Facilitar la discusión en grupos sobre las respuestas a las preguntas sobre justicia e igualdad de género. • Estimular el análisis de los estereotipos de género presentes en la historia y su impacto en la sociedad. **Cierre:** • Sintetizar en plenaria las conclusiones obtenidas durante la discusión. • Resaltar la importancia de reconocer y cuestionar los estereotipos para promover la igualdad de género.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Respuestas a las preguntas sobre justicia e igualdad de género. • Análisis de los estereotipos de género presentes en la historia. • Participación activa en la discusión en grupo y en plenaria.

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

Miércoles 05 de Junio - Sesión 3: Planificación

Inicio:

- Presentar la actividad de dividir el pizarrón en dos columnas como estrategia para explorar estereotipos.
- Explicar detalladamente el propósito de recordar actividades asociadas a géneros. Página 236.

Desarrollo:

- Facilitar la recopilación en grupos de las frases asociadas a mujeres y hombres.
- Estimular la reflexión sobre la validez de dichas asociaciones y su impacto en la sociedad.

Cierre:

- Guiar una discusión en plenaria para comparar y analizar las frases recopiladas.
- Concluir sobre la influencia de los estereotipos en la percepción de género y la importancia de desafiar los roles tradicionales.

Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Participación en la recopilación de frases asociadas a mujeres y hombres.
- Reflexión sobre la validez de los estereotipos de género.
- Análisis crítico de las frases recopiladas y sus implicaciones.

Jueves 06 de Junio - Sesión 4: Acercamiento

Inicio:

- Plantear las preguntas sobre igualdad de género y estereotipos de género para iniciar la reflexión.
- Motivar a los estudiantes a investigar sobre estos temas. Página 237.

Desarrollo:

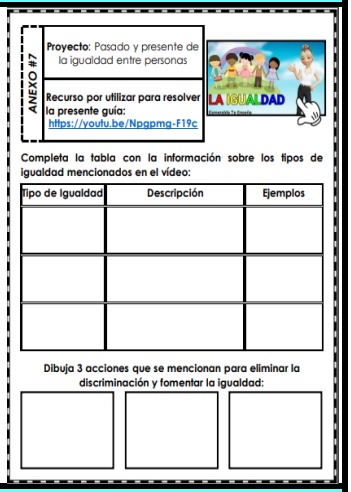
- Facilitar una búsqueda individual en la biblioteca o internet sobre igualdad y estereotipos de género.
- Proporcionar tiempo para que los estudiantes anoten ejemplos de estereotipos y sus impactos en el desarrollo humano.
- Fomentar el intercambio de ideas en grupos pequeños sobre las conclusiones de la investigación.
- Resaltar la importancia de reconocer y cuestionar los estereotipos para promover la igualdad de género.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 7 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos De Aula
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 7


ANEXO #7

Proyecto: Pasado y presente de la igualdad entre personas

Recurso por utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/Npgpmg-F19c

Completa la tabla con la información sobre los tipos de igualdad mencionados en el video:

Tipo de igualdad	Descripción	Ejemplos

Dibuja 3 acciones que se mencionan para eliminar la discriminación y fomentar la igualdad:

Evaluación:

- Calidad de la investigación sobre igualdad y estereotipos de género.
- Resolución del anexo 7 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #7

Proyecto: Pasado y presente de la igualdad entre personas

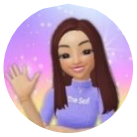
Recurso por utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/Npgpmg-F19c



Completa la tabla con la información sobre los tipos de igualdad mencionados en el vídeo:

Tipo de Igualdad	Descripción	Ejemplos

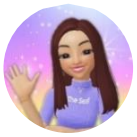
Dibuja 3 acciones que se mencionan para eliminar la discriminación y fomentar la igualdad:



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

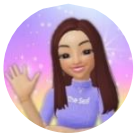
Viernes 07 de Junio - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Leer en grupo la continuación de la historia de Itzel y Daniel para contextualizar la clase. Página 237. • Incentivar a los estudiantes a reflexionar sobre las situaciones de discriminación de género presentes en la historia. **Desarrollo:** • Organizar a los estudiantes en grupos para analizar las reacciones de Daniel y Itzel ante la presión de género. • Estimular la identificación de los estereotipos presentes en cada situación y su impacto en los personajes. Página 238 del libro Proyectos de Aula. **Cierre:** • Facilitar una discusión en plenaria para compartir las reflexiones de cada grupo. • Propiciar un espacio para proponer formas de apoyo mutuo entre los personajes para enfrentar la discriminación.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Análisis de las reacciones de los personajes ante la discriminación de género. • Identificación de estereotipos presentes en la historia. • Participación en la reflexión sobre la importancia del trabajo en equipo para superar las barreras de género.
Lunes 10 de Junio - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Presentar la actividad de construcción del butai para el teatro de papel como una herramienta para abordar temas de género. Páginas 239-240.Explicar detalladamente los materiales necesarios y el procedimiento de construcción. **Desarrollo:** • Guiar a los estudiantes en grupos para construir el butai siguiendo las instrucciones proporcionadas. • Preparar el espacio en el aula para las representaciones teatrales utilizando el butai. **Cierre:** • Exhibir los butais construidos por cada grupo. • Reflexionar sobre la importancia del teatro de papel como una forma creativa de abordar temas sensibles. • Reconocer y celebrar el esfuerzo y la colaboración de cada equipo en la actividad.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Colaboración en la construcción del butai. • Creatividad en la representación teatral. • Reflexión sobre la importancia del teatro de papel para abordar temas sensibles.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

Martes 11 de Junio - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Presentar las escenas seleccionadas para el ejercicio de reflexión sobre estereotipos como una oportunidad para aplicar lo aprendido. Páginas 241-242. • Asignar roles a los estudiantes para cada escena y explicar las expectativas de la actividad. **Desarrollo:** • Guiar a los estudiantes en la preparación y ensayo de las escenas en grupos. • Identificar y discutir los estereotipos presentes en cada situación representada y reflexionar sobre ellos. **Cierre:** • Representar las escenas ante los demás estudiantes. • Facilitar un espacio de discusión para analizar los estereotipos identificados y proponer alternativas para promover la igualdad de género. • Resaltar la importancia del cambio de perspectiva para construir una sociedad más inclusiva.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Interpretación de las escenas y análisis de los estereotipos presentes. • Propuestas de cambio para promover la igualdad de género. • Participación en la discusión y reflexión sobre las acciones representadas.
Miércoles 12 de Junio - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Recopilar las propuestas de cambio para las historias de las escenas como punto de partida para la actividad. • Organizar las ideas y establecer un plan para construir una nueva narrativa con un enfoque hacia la igualdad de género. **Desarrollo:** • Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles la tarea de escribir una historia con un enfoque en la igualdad de género. Página 243. • Guiar a los grupos en la elaboración de ilustraciones representativas de cada momento importante de la historia. **Cierre:** • Presentar las historias y los dibujos en el butai. Página 244 del libro Proyectos de Aula.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Calidad de las historias y dibujos elaborados con enfoque en la igualdad de género. • Participación en la discusión y análisis de los desafíos actuales y las acciones necesarias para avanzar en la igualdad de género.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

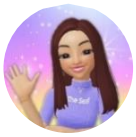
Jueves 13 de Junio - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Dialogar sobre los avances realizados y los desafíos que persisten en la promoción de la igualdad de género. **Desarrollo:** • Guiar a los estudiantes en grupos para escribir los acuerdos asamblearios para fomentar la igualdad de género. • Facilitar una discusión en plenaria para compartir los compromisos asumidos por cada grupo y reflexionar sobre las acciones necesarias para avanzar en la igualdad de género. **Cierre:** • Reafirmar el compromiso con la igualdad de género y destacar la importancia del respeto y la dignidad humana.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Compromiso con los acuerdos asamblearios para fomentar la igualdad de género. • Participación en la discusión sobre los avances realizados y los desafíos que persisten. • Reflexión sobre el compromiso individual y colectivo con la igualdad de género.
Viernes 14 de Junio - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Revisar los acuerdos asamblearios sobre la igualdad de género para retomar el tema. • Reflexionar sobre los avances realizados y los desafíos que aún persisten en la promoción de la igualdad de género. página 248. **Desarrollo:** • Guiar a los estudiantes en grupos para analizar los resultados obtenidos en la difusión de la igualdad de género en el aula y la comunidad. • Identificar posibles mejoras o acciones adicionales para seguir promoviendo la igualdad de género. **Cierre:** • Presentar en plenaria las conclusiones de cada grupo y las propuestas de mejora. • Celebrar los logros alcanzados y reafirmar el compromiso continuo con la equidad de género.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en el análisis de los resultados obtenidos en la difusión de la igualdad de género. • Identificación de posibles mejoras o acciones adicionales para promover la igualdad de género.
Productos	Teatro de papel estilo butai.

CAMPO FORMATIVO:



De lo Humano y lo Comunitario

Esmeralda Te Enseña



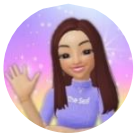
Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

Fase: 4	**Grado:** 4°	**Campo:** De lo humano y comunitario	**Temporalidad:** Del 03 al 14 de Junio
Proyecto: ¡La higiene, tu mejor aliada!			
Finalidad: Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de los hábitos de higiene y proporcionarles las herramientas necesarias para promover prácticas saludables tanto a nivel personal como comunitario. Además, se busca fomentar el trabajo en equipo, la reflexión crítica y el compromiso social a través de actividades colaborativas y proyectos de acción como la campaña de higiene escolar.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, vida saludable, igualdad de género.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Higiene para una vida saludable.	Comparte experiencias para mejorar la higiene en su escuela y su comunidad, y organiza campañas de higiene en la escuela y la comunidad.

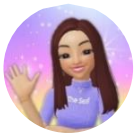
Metodología	Aprendizaje basado en Servicio
Escenario	Escolar



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

Desarrollo de actividades	
Lunes 03 de Junio - Sesión 1: Identificación	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los estudiantes que se reúnan en círculo y presentarles el título del texto: "El puerquito que aprendió la lección más importante". Página 336-339. • Plantear a los estudiantes que reflexionen sobre el posible contenido del texto basándose en el título. **Desarrollo:** • Facilitar una discusión grupal sobre los personajes, el escenario y los conflictos presentados en el texto. • Analizar en conjunto el título y su relación con la trama narrativa. **Cierre:** • Invitar a los estudiantes a compartir sus impresiones sobre el texto y el título. • Asignar la tarea de escribir en sus cuadernos una reflexión breve sobre lo que esperan aprender de la historia del puerquito.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la discusión en grupo sobre las acciones de Itzel y Daniel. • Calidad de las reflexiones compartidas en plenaria. • Comprensión de la importancia de la equidad en la distribución de premios.
Martes 04 de Junio - Sesión 2: Recuperación	**Recursos:**
Inicio: • Revisar en grupo lo abordado en la clase anterior y repasar los puntos principales del texto. • Animar a los estudiantes a plantear preguntas o dudas surgidas durante la lectura. **Desarrollo:** • Facilitar una discusión detallada sobre los problemas de higiene que enfrenta el cerdito y sus consecuencias para la salud. **Cierre:** • Repasar los conceptos clave aprendidos en la clase. • Asignar la tarea de responder las preguntas de la página 340 en sus cuadernos y prepararlas para la siguiente sesión.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Respuestas a las preguntas sobre justicia e igualdad de género. • Análisis de los estereotipos de género presentes en la historia. • Participación activa en la discusión en grupo y en plenaria.



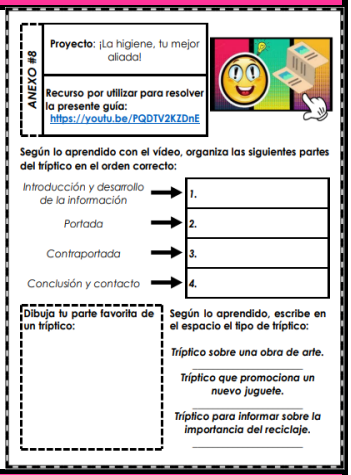
Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

Miércoles 05 de Junio - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Revisar en grupos pequeños las respuestas a las preguntas de la página 340. • Promover un debate grupal sobre las respuestas y aclarar posibles confusiones. **Desarrollo:** • Leer en voz alta el texto completo de las páginas 340 a 341. • Facilitar una reflexión sobre la importancia de los hábitos de higiene para la salud y el bienestar. **Cierre:** • Invitar a los estudiantes a compartir sus ideas sobre cómo creen que será la vida del cerdito al mejorar sus hábitos de higiene. • Asignar la tarea de investigar más sobre la relación entre higiene y salud y preparar una presentación para la próxima clase.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la recopilación de frases asociadas a mujeres y hombres. • Reflexión sobre la validez de los estereotipos de género. • Análisis crítico de las frases recopiladas y sus implicaciones.
Jueves 06 de Junio - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Revisar en grupos pequeños las investigaciones realizadas por los estudiantes sobre la relación entre higiene y salud. • Permitir a los estudiantes compartir experiencias personales relacionadas con el tema. **Desarrollo:** • Leer en voz alta el texto completo de las páginas 342 a 343. • Facilitar una discusión sobre la importancia de la higiene en diversos aspectos de la vida cotidiana. **Cierre:** • Destacar la importancia de desarrollar hábitos de higiene para prevenir enfermedades.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Calidad de la investigación sobre igualdad y estereotipos de género. • Ejemplos de estereotipos y sus impactos en el desarrollo humano. • Participación en la discusión y análisis de los hallazgos.

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

Viernes 07 de Junio - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Revisar en grupos pequeños las reflexiones sobre los hábitos de higiene personales y comunitarios. • Compartir en conjunto las ideas propuestas y discutir posibles acciones para mejorar la higiene. **Desarrollo:** • Leer en voz alta el texto completo de las páginas 344 a 345. • Realizar una actividad de análisis sobre los problemas de higiene en la comunidad escolar y proponer soluciones. **Cierre:** • Comprometerse grupalmente a implementar acciones concretas para mejorar la higiene en la escuela. • Asignar tareas específicas a cada grupo para comenzar a trabajar en la elaboración de materiales para la campaña.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Análisis de las reacciones de los personajes ante la discriminación de género. • Identificación de estereotipos presentes en la historia. • Participación en la reflexión sobre la importancia del trabajo en equipo para superar las barreras de género.
Lunes 10 de Junio - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Revisar en grupos pequeños el progreso en la elaboración de materiales para la campaña. • Realizar ajustes y compartir ideas para mejorar los materiales. **Desarrollo:** • Leer en voz alta el texto completo de las páginas 346 a 347. • Continuar con la elaboración de los trípticos y carteles para la campaña. • Evaluar el trabajo realizado hasta el momento y resaltar los aspectos positivos. • Asignar las últimas tareas necesarias para finalizar los materiales y preparar la presentación de la campaña. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 8 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos De Aula • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 8  ANEXO #8 Proyecto: ¡La higiene, tu mejor aliada! Recurso por utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/PQDTV2KZDnE Según lo aprendido con el vídeo, organiza las siguientes partes del tríptico en el orden correcto: Introducción y desarrollo de la información → 1. Portada → 2. Contraportada → 3. Conclusión y contacto → 4. Dibuja tu parte favorita de un tríptico: Según lo aprendido, escribe en el espacio el tipo de tríptico: Tríptico sobre una obra de arte. Tríptico que promociona un nuevo juguete. Tríptico para informar sobre la importancia del reciclaje. **Evaluación:** • Colaboración en la construcción del butai. • Creatividad en la representación teatral. • Resolución del anexo 8 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #8

Proyecto: ¡La higiene, tu mejor aliada!

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/PQDTV2KZDnE



Según lo aprendido con el vídeo, organiza las siguientes partes del tríptico en el orden correcto:

Introducción y desarrollo de la información →	***1.***
Portada →	***2.***
Contraportada →	***3.***
Conclusión y contacto →	***4.***

Dibuja tu parte favorita de un tríptico:

Según lo aprendido, escribe en el espacio el tipo de tríptico:

Tríptico sobre una obra de arte.

_____

Tríptico que promociona un nuevo juguete.

_____

Tríptico para informar sobre la importancia del reciclaje.

_____

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

Martes 11 de Junio - Sesión 7: Concreción

Inicio:

- Revisar en grupos pequeños los materiales finales para la campaña y realizar los últimos ajustes.
- Preparar el espacio para la presentación de la campaña.

Desarrollo:

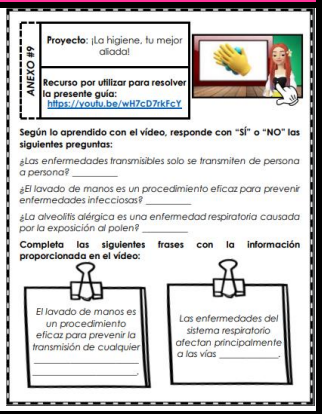
- Leer en voz alta el texto completo de las páginas 348 a 349.
- Ensayar la presentación de la campaña y realizar los últimos cambios según sea necesario.
- Finalizar la preparación para la presentación de la campaña y asignar roles para el día del evento.
- Repasar los objetivos de la campaña y motivar a los estudiantes a participar activamente.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 9 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos De Aula
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 9


ANEXO 9.9

Proyecto: ¡La higiene, tu mejor aliada!

Recurso por utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/wH7cD7rkFcY

Según lo aprendido con el vídeo, responde con "SÍ" o "NO" las siguientes preguntas:

¿Las enfermedades transmisibles solo se transmiten de persona a persona? _____

¿El lavado de manos es un procedimiento eficaz para prevenir enfermedades infecciosas? _____

¿La alveolitis alérgica es una enfermedad respiratoria causada por la exposición al polen? _____

Completa las siguientes frases con la información proporcionada en el vídeo:

El lavado de manos es un procedimiento eficaz para prevenir la transmisión de cualquier _____.

Las enfermedades del sistema respiratorio afectan principalmente a las vías _____.

Evaluación:

- Interpretación de las escenas y análisis de los estereotipos presentes.
- Propuestas para promover la igualdad de género.
- Resolución del anexo 9 del cuadernillo de actividades.

Miércoles 12 de Junio - Sesión 8: Integración

Inicio:

- Revisar en grupos pequeños los roles asignados para la presentación de la campaña y practicar la presentación.
- Asegurarse de que todos los materiales estén listos y en orden para el evento.

Desarrollo:

- Leer en voz alta el texto completo de las páginas 350 a 351.
- Organizar la presentación de la campaña, asegurándose de seguir el plan establecido y mantener la atención de la audiencia.

Cierre:

- Celebrar el éxito de la presentación y agradecer a todos los estudiantes por su participación.
- Reflexionar sobre lo aprendido durante la planificación y ejecución de la campaña, identificando puntos fuertes y áreas de mejora.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Calidad de las historias y dibujos elaborados con enfoque en la igualdad de género.
- Reflexión sobre la evolución de la igualdad de género a lo largo del tiempo.
- Participación en la discusión y análisis de los desafíos actuales y las acciones necesarias para avanzar en la igualdad de género.

ANEXO #9

Proyecto: ¡La higiene, tu mejor aliada!

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/wH7cD7rkFcY



Según lo aprendido con el vídeo, responde con "SÍ" o "NO" las siguientes preguntas:

¿Las enfermedades transmisibles solo se transmiten de persona a persona? _____

¿El lavado de manos es un procedimiento eficaz para prevenir enfermedades infecciosas? _____

¿La alveolitis alérgica es una enfermedad respiratoria causada por la exposición al polen? _____

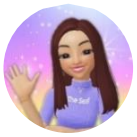
Completa las siguientes frases con la información proporcionada en el vídeo:

El lavado de manos es un procedimiento eficaz para prevenir la transmisión de cualquier

_____

_____.

Las enfermedades del sistema respiratorio afectan principalmente a las vías _____.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

Jueves 13 de Junio - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Reunir a los estudiantes en grupos pequeños para discutir las lecciones aprendidas durante la campaña. • Compartir experiencias y reflexionar sobre el impacto de la campaña en la comunidad escolar. **Desarrollo:** • Leer en voz alta el texto completo de las páginas 352 a 353. • Facilitar una discusión sobre los acuerdos asamblearios para mantener activa la campaña y verificar los hábitos de higiene en la comunidad. **Cierre:** • Comprometerse a seguir promoviendo la importancia de la higiene y la salud en la comunidad escolar.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Compromiso con los acuerdos asamblearios para fomentar la igualdad de género. • Participación en la discusión sobre los avances realizados y los desafíos que persisten.
Viernes 14 de Junio - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Revisar en grupos pequeños las reflexiones sobre el compromiso individual y colectivo para mantener los hábitos de higiene y salud. • Compartir ideas sobre cómo pueden continuar promoviendo la importancia de la higiene en la comunidad. **Desarrollo:** • Leer en voz alta el texto completo de las páginas 354 a 355. • Realizar una actividad de retroalimentación grupal sobre los avances logrados y los desafíos encontrados durante la campaña. **Cierre:** • Celebrar los logros obtenidos durante la campaña y reconocer el esfuerzo de todos los participantes.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en el análisis de los resultados obtenidos en la difusión de la igualdad de género. • Identificación de posibles mejoras o acciones adicionales para promover la igualdad de género.
Productos	Campañas para preservar una vida saludable en tu escuela y comunidad.

ANEXO #10

Proyecto: Celebremos el Día del Padre

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/RAmSQH2Dgtk



Observa el vídeo y según lo escuchado en el cuento colorea de color verde el recuadro si la afirmación es verdadera o colorea de color rojo si es falsa:

El padre del cuento trabajaba duro para llevar alimento a su familia todos los días.	
Los hijos del padre le daban consejos sobre cómo mejorar su siembra.	
El padre escuchó a su hijo mayor y aceptó sus consejos.	
Los hijos del padre se convirtieron en árboles al tocar tierra.	
El hada protectora del campo les dio al padre una segunda oportunidad para recuperar a sus hijos.	
La historia concluye con la idea de que nunca es demasiado tarde para corregir errores.	

ANEXO #11

Proyecto: Celebremos el Día del Padre

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/2CIw07Ytk8s



Observa el vídeo y según lo escuchado en el cuento colorea de color verde el recuadro si la afirmación es verdadera o colorea de color rojo si es falsa:

El papá de Alberto trabajaba muchas horas	
Alberto quería que su papá se quedara en casa en lugar de ir a trabajar	
El papá de Alberto no quería ganar más dinero	
Alberto quería más juguetes	
El papá de Alberto prometió jugar con él cuando volviera del trabajo	
Alberto quería una casa más grande y más dinero	
El papá de Alberto finalmente decidió pasar más tiempo con su hijo en lugar de trabajar tanto	

Esmeralda Te Enseña

