PLANEACIÓN DIDÁCTICA

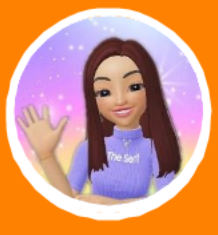
Cuarto grado

Semana 32 y 33

Esmeralda Te Enseña

Docente:

Grupo: Ciclo Escolar:



¡ENCUENTRA MÁS MATERIAL EDUCATIVO EN NUESTRAS REDES SOCIALES!

Suscríbete a nuestros canales en YouTube:

ESMERALDA TE ENSEÑA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsena

ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO

https://www.youtube.com/@Esmeraldatecuentauncuento

ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenaHistoria

Síguenos en:

FACEBOOK

https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsena

TIKTOK

https://www.tiktok.com/@profesora_esmeralda

INSTAGRAM

https://www.instagram.com/Profesora_Esmeralda/

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Temporalidad: Del 06 al 17 de mayo

Ciclo escolar 2023-2024

Cuarto Grado

Escuela: _____

Zona escolar: _____

Grupo: _____

Nombre del docente:

_____

_____ _____

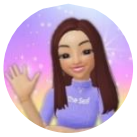
Firma del docente **Firma del director (a)**

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Lenguajes



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 32 y 33

Fase: 4	**Grado:** 4°	**Campo:** Lenguajes	**Temporalidad:** Del 06 al 17 de Mayo

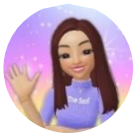
Proyecto: ¡Serás la arquitecta o el arquitecto de tu escuela!

Finalidad: Fomentar el aprendizaje activo y significativo, así como el desarrollo de habilidades como la observación, la representación gráfica, la colaboración en equipo y el uso de la tecnología. Además, busca promover la comprensión de conceptos relacionados con la geografía, la orientación espacial y la comunicación visual.
La finalidad última es que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos de manera práctica y presentar sus resultados de manera clara y efectiva, lo que les permitirá mejorar su comprensión del entorno escolar y desarrollar habilidades útiles en la vida cotidiana.

Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pensamiento crítico.

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Uso de croquis y mapas para describir trayectos o localizar lugares.	Observa mapas e identifica sus características y función.
	Identifica convenciones gráficas usadas en mapas.

Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)
Escenario	Escolar



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 32 y 33

Desarrollo de actividades

Lunes 06 de Mayo - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Pedir a los estudiantes que lean de manera individual el texto ubicado en la página 124.

Desarrollo:

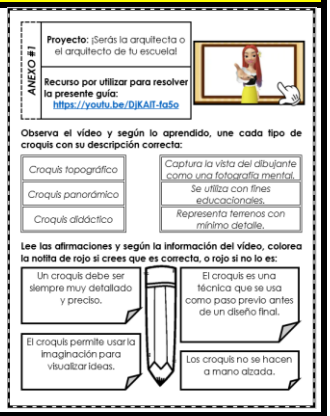
- Organizar una asamblea para discutir las preguntas de la página 125 facilitando un diálogo sobre cómo se ven los espacios de la escuela desde arriba.
- Instruir a los estudiantes para que, en grupos pequeños, exploren y observen detenidamente las áreas y los espacios que existen en la escuela, guiados por el texto en la página 126 del libro de texto.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 1



Evaluación:

- Observación de la participación activa en la discusión de grupo.
- Resolución del anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Martes 07 de Mayo - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Solicitar a cada grupo que dibuje los lugares que han recorrido en la escuela y anoten el nombre de cada uno, utilizando el espacio proporcionado en las páginas 126-129 del libro de texto.

Desarrollo:

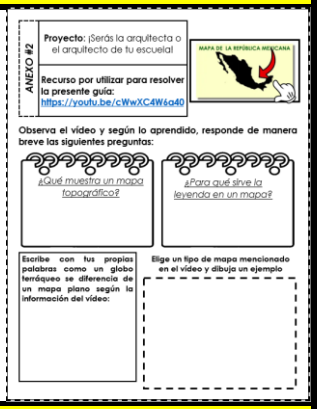
- Dirigir la lectura del texto sobre la importancia del uso de mapas y planos en la página 130.
- Formular preguntas de comprensión y pedir a los estudiantes que las respondan en sus cuadernos, asegurándose de que comprendan las diferencias entre mapas y planos.
- Pedir a los estudiantes que tracen en sus cuadernos un mapa donde se localice su escuela dentro de la comunidad, siguiendo las instrucciones. Página 131.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 2 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 2



Evaluación:

- Revisión de los dibujos realizados para evaluar precisión y atención al detalle.
- Evaluación de los mapas creados para verificar su exactitud y claridad.
- Resolución del anexo 2 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #1

Proyecto: ¡Serás la arquitecta o el arquitecto de tu escuela!

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/DjKAlT-fa5o



Observa el vídeo y según lo aprendido, une cada tipo de croquis con su descripción correcta:

Croquis topográfico	*Captura la vista del dibujante como una fotografía mental.*
Croquis panorámico	*Se utiliza con fines educacionales.*
Croquis didáctico	*Representa terrenos con mínimo detalle.*

Lee las afirmaciones y según la información del vídeo, colorea la notita de rojo si crees que es correcta, o rojo si no lo es:

Un croquis debe ser siempre muy detallado y preciso.

El croquis es una técnica que se usa como paso previo antes de un diseño final.



El croquis permite usar la imaginación para visualizar ideas.

Los croquis no se hacen a mano alzada.

ANEXO #2

Proyecto: ¡Serás la arquitecta o el arquitecto de tu escuela!

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/cWwXC4W6a40



Observa el vídeo y según lo aprendido, responde de manera breve las siguientes preguntas:

¿Qué muestra un mapa topográfico?

¿Para qué sirve la leyenda en un mapa?

Escribe con tus propias palabras como un globo terráqueo se diferencia de un mapa plano según la información del vídeo:

Elige un tipo de mapa mencionado en el vídeo y dibuja un ejemplo

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 32 y 33

Miércoles 08 de Mayo - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Guiar a los estudiantes para que desarrollen un plan de trabajo colectivo, anotando las acciones y responsables según la estructura proporcionada en la página 131 del libro de texto. **Desarrollo:** • Revisar y discutir cada mapa y plan de trabajo creado por los estudiantes. • Pedir a los estudiantes que lean el poema "El pajarito viajero" en la página 132. • Organizar a los estudiantes en grupos pequeños para investigar los conceptos de mapa, plano, escala, y otros relacionados, usando recursos de la biblioteca escolar. Página 133. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 3 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 3  ANEXO #3 **Proyecto:** ¡Serás la arquitecta o el arquitecto de tu escuela! **Recurso por utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/ZnY3?nalwCE **Lee las siguientes afirmaciones y según el vídeo, escribe "Verdadero" si la afirmación es correcta o "Falso" si no lo es:** • Los elementos sociales incluyen cosas como montañas y ríos. (_____) • Las fronteras son un ejemplo de un elemento social. (_____) • Solo podemos encontrar paisajes naturales en las ciudades. (_____) • Las actividades agropecuarias son consideradas elementos sociales. (_____) **Según los elementos mencionados en el vídeo, colorea los elementos sociales y marca con una "X" los elementos naturales:**
	Evaluación:
	• Participación en la investigación. • Resolución del anexo 3 del cuadernillo de actividades.

Jueves 09 de Mayo - Sesión 4: Acercamiento	Recursos:
Inicio: • Solicitar a cada grupo que complete una tabla con las definiciones e ilustraciones de los conceptos investigados. Páginas 132-135. **Desarrollo:** • Facilitar una discusión en grupos donde cada uno presenta sus definiciones e ilustraciones, comparándolas con las de otros grupos. • Compilar una lista final de definiciones acordadas colectivamente y asegurarse de que todos los estudiantes tengan una copia en sus cuadernos. **Cierre:** • Instruir a los estudiantes para que, de manera individual, comiencen a trazar un borrador del plano de su escuela, incluyendo detalles específicos como jardines, salones, y otros, siguiendo las pautas en la página 137 del libro de texto.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Presentación de las tablas de conceptos. • Discusión grupal para evaluar la comprensión y la capacidad de síntesis de información.

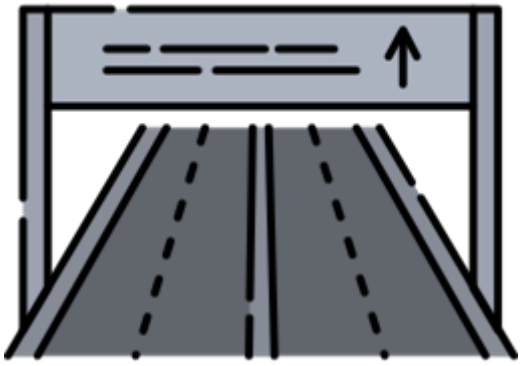
ANEXO #3

Proyecto: ¡Serás la arquitecta o el arquitecto de tu escuela!

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/ZnY39naIwCE



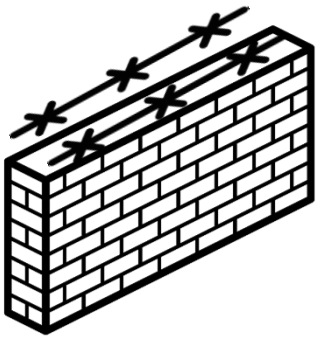
Lee las siguientes afirmaciones y según el vídeo, escribe "Verdadero" si la afirmación es correcta o "Falso" si no lo es:



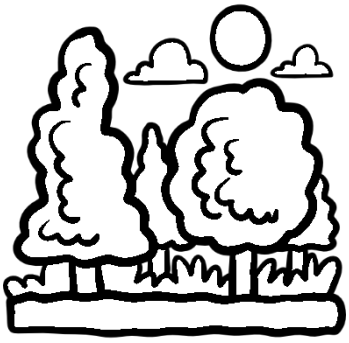
- *Los elementos sociales incluyen cosas como montañas y ríos.* **(_____)**
- *Las fronteras son un ejemplo de un elemento social.* **(_____)**
- *Solo podemos encontrar paisajes naturales en las ciudades.* **(_____)**
- *Las actividades agropecuarias son consideradas elementos sociales.* **(_____)**

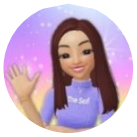
Según los elementos mencionados en el vídeo, colorea los elementos sociales y marca con una "X" los elementos naturales:







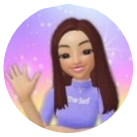




Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 32 y 33

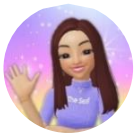
Viernes 10 de Mayo - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Pedir que también realicen un borrador del mapa de localización de la escuela, considerando puntos de referencia y rutas de llegada, según se describe en la página 138 del libro de texto. **Desarrollo:** • Facilitar una sesión donde los estudiantes intercambien sus borradores con compañeros para obtener retroalimentación, asegurando que cada mapa y plano cumpla con los criterios de claridad y precisión mencionados en la página 138 del libro de texto. **Cierre:** • Guiar a los estudiantes para que realicen las correcciones necesarias en sus borradores, utilizando la retroalimentación recibida y los criterios discutidos.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Revisión de borradores para asegurar que cumplen con los criterios especificados.
Lunes 13 de Mayo - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Organizar una exposición de los borradores corregidos, donde cada estudiante presente su trabajo y explique las decisiones tomadas durante su creación. **Desarrollo:** • Pedir a los estudiantes que, en pequeños grupos, combinen sus borradores para crear un único plano de la escuela y un mapa de localización que represente a su grupo, utilizando las indicaciones en la página 139 del libro de texto. **Cierre:** • Instruir a los grupos para seleccionar el tamaño adecuado y el lugar correcto para la exposición de sus planos y mapas finales.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación de la precisión y detalle en los mapas y planos finales.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 32 y 33

Martes 14 de Mayo - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Proporcionar materiales como papel de gran tamaño, marcadores, y otros necesarios para que cada grupo pueda realizar su plano y mapa en una escala más grande. **Desarrollo:** • Supervisar y asistir a los grupos durante el proceso de creación, asegurando que cada mapa y plano sea preciso y claro cómo se discutió en la página 139 del libro de texto. • Coordinar una presentación de los mapas y planos finalizados después del acto cívico escolar, como se sugiere en la página 139 del libro de texto. **Cierre:** • Reflexionar en clase sobre el proceso de trabajo en equipo y la importancia de la representación gráfica de espacios.	• Cartulina • Marcadores • Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Autoevaluación y evaluación por pares de la colaboración y el proceso creativo.
Miércoles 15 de Mayo - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Convocar una asamblea para que los estudiantes discutan y compartan su experiencia durante el proyecto, enfocándose en los desafíos y aprendizajes adquiridos. **Desarrollo:** • Pedir a los estudiantes que identifiquen aspectos del proyecto que funcionaron bien y aquellos que podrían mejorarse en futuras ocasiones. • Guiar a los estudiantes para que revisen todos los mapas y planos creados, y seleccionen aquellos que mejor representen la escuela. **Cierre:** • Facilitar una discusión sobre cómo estos mapas y planos podrían ser utilizados por la comunidad escolar y visitantes para mejorar la orientación dentro de la escuela.	• Mapas y planos creados por los alumnos. • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Discusión reflexiva sobre los aprendizajes y desafíos del proyecto.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 32 y 33

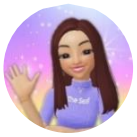
Jueves 16 de Mayo - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Reconocer el esfuerzo y la creatividad de todos los estudiantes al participar en el proyecto. • Documentar las reflexiones finales y los comentarios de los estudiantes. **Desarrollo:** • Pedir a los estudiantes que revisen el mapa y plano finalizados en la clase anterior, enfocándose en su funcionalidad y exactitud, tal como se sugiere en la página 138 del libro de texto. **Cierre:** • Organizar una actividad donde los estudiantes usen estos mapas y planos para dirigir a un "visitante" (otro estudiante que actúa el rol) desde la entrada de la escuela a varios puntos importantes como la biblioteca, las canchas, etc.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Observación directa de la funcionalidad de los mapas y planos durante la actividad práctica.
Viernes 17 de Mayo - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Instruir a los estudiantes para que en grupos pequeños realicen ajustes y mejoren sus mapas y planos basándose en la experiencia directa de uso durante la actividad. • Pedir a cada grupo que escriban en su cuaderno cómo sus mapas y planos fueron utilizados y cualquier dificultad que los "visitantes" hayan tenido para navegar por la escuela. **Cierre:** • Facilitar una discusión en grupo grande sobre la importancia de la claridad y la precisión en los mapas y planos para ayudar a las personas a orientarse en un espacio nuevo.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluar el impacto y el aprendizaje obtenido a través del proyecto.
Productos	Mapas creados por los equipos ubicando su escuela. Planos de las instalaciones.

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Saberes y Pensamiento Científico



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 32 y 33

Fase: 4	**Grado:** 4°	**Campo:** Pensamiento científico	**Temporalidad:** Del 06 al 17 de Mayo

Proyecto: Exploradores de medidas.

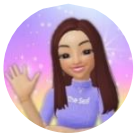
Finalidad: Desarrollar habilidades de medición precisa utilizando herramientas estándar como el metro, kilogramo y litro, así como sus subunidades.
Fomentar la capacidad de estimación y comparación de medidas en diferentes contextos, preparando a los estudiantes para aplicar estas habilidades en situaciones reales.
Promover el trabajo en equipo mediante experimentos que requieren la participación activa de cada estudiante, ayudando a desarrollar habilidades interpersonales y de colaboración.
Aplicar los conocimientos matemáticos a la vida cotidiana, demostrando la relevancia de las matemáticas en actividades diarias y profesiones diversas.
Incentivar el pensamiento crítico y analítico a través de la planificación y ejecución de proyectos que requieren precisión, creatividad y resolución de problemas.

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, interculturalidad crítica.



Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Medición de la longitud, masa y capacidad.	Comprender y aplicar las unidades de medida estándar (metro, kilogramo y litro) y sus subunidades (decímetro, centímetro, etc.) en contextos diversos.
	Desarrollar habilidades para estimar y comparar longitudes, masas y capacidades en situaciones cotidianas.

Metodología	Proyectos Basado en STEAM
Escenario	Aula



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 32 y 33

Desarrollo de actividades

Lunes 06 de Mayo - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Pedir a los estudiantes que se organicen en equipos de cuatro y elijan un líder de equipo.
- Explicar la importancia de saber medir y estimar longitudes en la vida diaria.

Desarrollo:

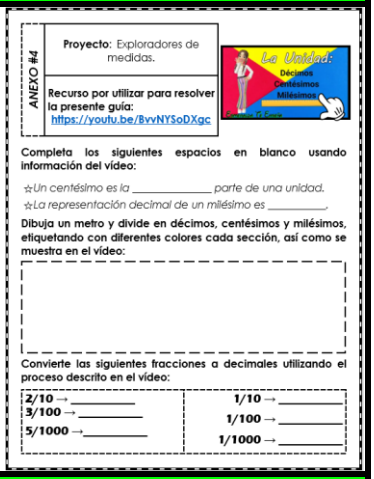
- Distribuir cintas métricas y reglas a cada equipo y pedirles que midan diferentes objetos dentro del salón de clase.
- Solicitar a los estudiantes que anoten las medidas en una hoja de registro, comparando las diferencias entre estimaciones y medidas exactas.
- Pedir a cada equipo que presente los resultados de sus mediciones y cómo realizaron las estimaciones.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 4 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cintas métricas
- Reglas
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 4



ANEXO #4

Proyecto: Exploradores de medidas.

Recurso por utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/BvvNYSoDXgc

La Unidad: Décimos Centésimos Milésimos

Completa los siguientes espacios en blanco usando información del vídeo:

☆Un centésimo es la _____ parte de una unidad.

☆La representación decimal de un milésimo es _____.

Dibuja un metro y divide en décimos, centésimos y milésimos, etiquetando con diferentes colores cada sección, así como se muestra en el vídeo:

Convierte las siguientes fracciones a decimales utilizando el proceso descrito en el vídeo:

2/10 → _____	1/10 → _____
3/100 → _____	1/100 → _____
5/1000 → _____	1/1000 → _____

Evaluación:

- Observación de la precisión en las mediciones y la colaboración en equipo.
- Resolución del anexo 4 del cuadernillo de actividades.

Martes 07 de Mayo - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Llevar a los estudiantes al patio de la escuela y formar los mismos equipos de la clase anterior.
- Demostrar cómo medir objetos más grandes utilizando pasos medidos.

Desarrollo:

- Pedir a los estudiantes que midan la longitud de varias áreas del patio, como la cancha de baloncesto, usando sus pasos y luego con una cinta métrica.
- Facilitar una discusión sobre las ventajas y desventajas de usar diferentes métodos de medición.

Cierre:

- Solicitar a cada equipo que calcule la diferencia entre sus mediciones por pasos y las mediciones exactas.

Recursos:

- Cinta metrica
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Análisis de las mediciones y su precisión, participación en la discusión grupal.

ANEXO #4

Proyecto: Exploradores de medidas.

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/BvvNYSoDXgc



Completa los siguientes espacios en blanco usando información del vídeo:

☆*Un centésimo es la _____ parte de una unidad.*

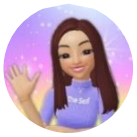
☆*La representación decimal de un milésimo es _____.*

Dibuja un metro y divide en décimos, centésimos y milésimos, etiquetando con diferentes colores cada sección, así como se muestra en el vídeo:

Convierte las siguientes fracciones a decimales utilizando el proceso descrito en el vídeo:

2/10 → _____
3/100 → _____
5/1000 →_____

1/10 → _____
1/100 → _____
1/1000 → _____



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 32 y 33

Miércoles 08 de Mayo - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Formar los mismos equipos y discutir sobre cómo las medidas de longitud se aplican en diferentes profesiones. • Mostrar imágenes y herramientas utilizadas en construcción, sastre, y arquitectura que requieren medición precisa. **Desarrollo:** • Asignar a cada equipo un rol de una profesión y pedirles que creen un plano simple que requiera medición. • Facilitar el uso de herramientas de medición para crear estos planos y asegurar que documenten sus procesos. **Cierre:** • Pedir a cada equipo que presente cada plano al resto de la clase y explique la importancia de la medición precisa. • Reflexionar sobre cómo la medición de longitud es esencial en diversas situaciones y ocupaciones.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Exactitud en la creación de planos y capacidad de explicar la importancia de las medidas.
Jueves 09 de Mayo - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Introducir el concepto de masa y su diferencia con el peso, utilizando ejemplos cotidianos. • Formar los mismos equipos y discutir sobre la importancia de medir la masa en la cocina y en la ciencia. **Desarrollo:** • Realizar una actividad donde los estudiantes deban pesar diferentes objetos de la clase usando una balanza. • Pedir a los estudiantes que anoten los resultados y comparen las expectativas previas con las medidas reales. **Cierre:** • Discutir cómo las variaciones en la masa de los objetos pueden afectar su uso y funcionalidad.	• Balanza • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Precisión en la medición y colaboración en equipo.

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 32 y 33

Viernes 10 de Mayo - Sesión 5: Comprensión y producción

Inicio:

- Explicar cómo la precisión en la medición de ingredientes puede afectar el resultado en recetas de cocina.
- Distribuir recetas sencillas que los equipos deberán seguir, midiendo cuidadosamente cada ingrediente.

Desarrollo:

- Supervisar mientras los equipos miden ingredientes para una receta simple, como galletas o un batido.
- Solicitar a cada equipo que anote sus mediciones y los resultados observados en el producto final.
- Permitir que los equipos compartan sus creaciones culinarias y discutan las variaciones en los resultados debido a diferencias en las mediciones.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 5


ANEXO #5

Proyecto: Exploradores de medidas.

Recurso por utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/HvbrQJ1GPcY

Observa el vídeo y según lo aprendido, resuelve:

Completa las siguientes frases sobre la tonelada utilizando las palabras adecuadas según el vídeo:

Una tonelada es equivalente a _____.

Un kilogramo es equivalente a _____.

Llena el cuadro con la información sobre las unidades de peso según se mencionan en el texto.

Unidad de Peso	Símbolo	Ejemplo de Uso
Gramo		
Kilogramo		
Tonelada		

Responde con "SÍ" o "NO" según lo aprendido con el vídeo:

¿La masa se refiere a la cantidad de materia presente en un objeto? _____

Evaluación:

- Precisión en las mediciones de ingredientes y habilidades de seguimiento de instrucciones.
- Resolución del anexo 5 del cuadernillo de actividades.

Lunes 13 de Mayo - Sesión 6: Reconocimiento

Inicio:

- Discutir cómo los científicos utilizan la medición de la masa en experimentos y la importancia de la precisión.
- Formar equipos y presentar un experimento sencillo que involucre cambios de masa.

Desarrollo:

- Guiar a los estudiantes en la realización del experimento, que puede incluir la medición de la masa antes y después de una reacción química.
- Pedir a los estudiantes que anoten observaciones y calculen cualquier cambio de masa.

Cierre:

- Analizar los resultados del experimento en grupo, discutiendo las implicaciones de los cambios de masa.

Recursos:

- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Comprensión de conceptos científicos y habilidades para realizar mediciones precisas.

ANEXO #5

Proyecto: Exploradores de medidas.

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/HvbrQJ1GPcY



Observa el vídeo y según lo aprendido, resuelve:

Completa las siguientes frases sobre la tonelada utilizando las palabras adecuadas según el vídeo:

Una tonelada es equivalente a

_____.

Un kilogramo es equivalente a

_____.

Llena el cuadro con la información sobre las unidades de peso según se mencionan en el texto.

Unidad de Peso	Símbolo	Ejemplo de Uso
Gramo		
Kilogramo		
Tonelada		

Responde con "SÍ" o "NO" según lo aprendido con el vídeo:

¿La masa se refiere a la cantidad de materia presente en un objeto? _____

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 32 y 33

Martes 14 de Mayo - Sesión 7: Concreción

Inicio:

- Explicar el concepto de capacidad y su uso en la vida diaria, especialmente en la cocina y en la ciencia.
- Organizar los equipos y discutir sobre diferentes unidades de medida de capacidad como litros y mililitros.

Desarrollo:

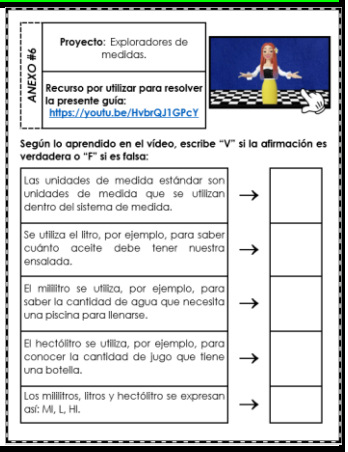
- Realizar un ejercicio práctico donde los equipos deban medir y comparar capacidades de diferentes contenedores.
- Pedir a los estudiantes que registren los resultados y discutan las dificultades o sorpresas que encontraron al medir líquidos.
- Revisar juntos la precisión de las mediciones y la importancia de usar las unidades adecuadas.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 6 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 6


ANEXO #6

Proyecto: Exploradores de medidas.

Recurso por utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/HvbrQJ1GPcY

Según lo aprendido en el vídeo, escribe "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa:

Las unidades de medida estándar son unidades de medida que se utilizan dentro del sistema de medida.	→
Se utiliza el litro, por ejemplo, para saber cuánto aceite debe tener nuestra ensalada.	→
El mililitro se utiliza, por ejemplo, para saber la cantidad de agua que necesita una piscina para llenarse.	→
El hectólitro se utiliza, por ejemplo, para conocer la cantidad de jugo que tiene una botella.	→
Los mililitros, litros y hectólitro se expresan así: Ml, L, Hl.	→

Evaluación:

- Precisión en la medición de líquidos y colaboración en equipo.
- Resolución del anexo 6 del cuadernillo de actividades.

Miércoles 15 de Mayo - Sesión 8: Integración

Inicio:

- Revisar el uso de medidas de capacidad en la cocina, mostrando ejemplos de recetas que utilizan diferentes líquidos.
- Explicar la tarea del día: seguir una receta que requiere varias mediciones de líquidos.

Desarrollo:

- Supervisar mientras los equipos preparan una receta, asegurándose de que midan los líquidos correctamente.
- Pedir a los estudiantes que anoten cualquier desviación en las medidas y discutan cómo afectó el resultado final del platillo.

Cierre:

- Permitir que los equipos compartan sus platos y experiencias durante la preparación.

Recursos:

- Cuaderno de clases

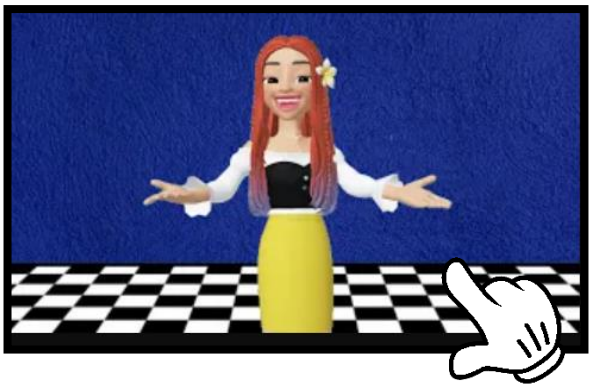
Evaluación:

- Precisión en las mediciones y habilidad para seguir instrucciones.

ANEXO #6

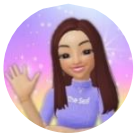
Proyecto: Exploradores de medidas.

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/HvbrQJ1GPcY



Según lo aprendido en el vídeo, escribe "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa:

Las unidades de medida estándar son unidades de medida que se utilizan dentro del sistema de medida.	→	
Se utiliza el litro, por ejemplo, para saber cuánto aceite debe tener nuestra ensalada.	→	
El mililitro se utiliza, por ejemplo, para saber la cantidad de agua que necesita una piscina para llenarse.	→	
El hectólitro se utiliza, por ejemplo, para conocer la cantidad de jugo que tiene una botella.	→	
Los mililitros, litros y hectólitro se expresan así: Ml, L, Hl.	→	



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 32 y 33

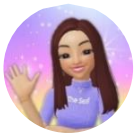
Jueves 16 de Mayo - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Discutir cómo los científicos y los técnicos de laboratorio utilizan la medición de capacidad en sus trabajos. • Presentar un experimento simple que implique la medición de capacidades de soluciones químicas. **Desarrollo:** • Guiar a los estudiantes mientras realizan el experimento, asegurando la precisión en la medición de los líquidos. • Observar y registrar los resultados, analizando el impacto de cualquier error en la medición. **Cierre:** • Analizar los resultados del experimento en conjunto, enfocándose en la importancia de la precisión.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Comprensión de conceptos y precisión en la medición de líquidos.
Viernes 17 de Mayo - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Revisar los conceptos aprendidos sobre medidas de longitud, masa y capacidad a lo largo del curso. • Anunciar el proyecto final: un experimento o una receta que combine todos los tipos de mediciones aprendidas. **Desarrollo:** • Supervisar mientras los equipos planifican y ejecutan su proyecto, asegurándose de que apliquen correctamente todas las mediciones. • Pedir a los estudiantes que preparen una presentación de sus resultados, incluyendo los desafíos encontrados y cómo los superaron. **Cierre:** • Facilitar las presentaciones finales de los proyectos, permitiendo que cada equipo comparta su trabajo con la clase.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Calidad del proyecto final, precisión en las mediciones, habilidad para integrar diferentes tipos de mediciones, efectividad de la presentación.
Productos	Resolución de problemas matemáticos.

CAMPO FORMATIVO:



Etica, Naturaleza y Sociedades

Esmeralda Te Enseña



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 32 y 33

Fase: 4	**Grado:** 4°	**Campo:** Ética, naturaleza y sociedades	**Temporalidad:** Del 06 al 17 de Mayo

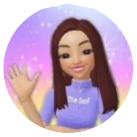
Proyecto: Nuestras diferencias nos hacen iguales ante la ley.

Finalidad: Comprender la importancia de la organización grupal, así como para promover valores de convivencia y trabajo en equipo. Se busca que los estudiantes reflexionen sobre las dificultades que pueden surgir en la organización grupal, identifiquen estrategias para superar estas dificultades y desarrollen habilidades para trabajar de manera colaborativa y respetuosa. Además, se pretende que los estudiantes apliquen estos aprendizajes en situaciones prácticas, como la organización de una representación teatral, y que compartan sus experiencias y reflexiones con otros grupos de la comunidad, promoviendo así la difusión de valores de convivencia y trabajo en equipo en un contexto más amplio.

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, inclusión.

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Democracia en la vida cotidiana: construcción, cumplimiento y aplicación justa de acuerdos, normas y leyes que contribuyen a la protección de los derechos de todas las personas y a la convivencia, conforme a los principios de igualdad, justicia y responsabilidad.	Comprende y argumenta sobre la importancia de la participación democrática en la construcción, el cumplimiento y la aplicación justa de acuerdos, normas y leyes en el ámbito de la escuela, la comunidad, el barrio, la colonia, la vecindad, el pueblo o la localidad, entre otros, para contribuir a la protección de los derechos humanos de todas las personas y colectivos, como los pueblos indígenas, afromexicanos, religiosos, migrantes, entre otros, así como a la sana convivencia, conforme a los principios democráticos que nos rigen.

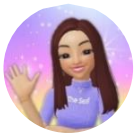
Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)
Escenario	Comunitario



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 32 y 33

Desarrollo de actividades	
Lunes 06 de Mayo - Sesión 1: Identificación	**Recursos:**
Inicio: • Presentar la historia de Laura y sus compañeros durante el receso. Página 236-239. • Analizar cómo los conflictos pueden resolverse mediante la colaboración y el trabajo en equipo. **Desarrollo:** • Iniciar una discusión en grupo sobre las acciones y conflictos presentados en la historia. • Guiar a los estudiantes en el análisis de los personajes y sus roles en el conflicto. • Solicitar a los estudiantes que identifiquen las emociones que experimentaron los personajes durante la historia. • Fomentar una reflexión sobre la importancia de trabajar en equipo y buscar soluciones colaborativas. **Cierre:** • Recapitular los puntos clave discutidos durante la clase.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la discusión en grupo sobre las acciones y conflictos presentados en la historia. • Comprensión de los conceptos clave relacionados con la resolución de conflictos y el trabajo en equipo.
Martes 07 de Mayo - Sesión 2: Recuperación	**Recursos:**
Inicio: • Repasar la historia de Laura y sus compañeros. • Reflexionar sobre las acciones en la historia y cómo podrían haberse abordado de manera diferente. **Desarrollo:** • Solicitar a los estudiantes que compartan las acciones positivas surgidas del conflicto en la historia. • Analizar en grupo los actos injustos presentes en la historia y discutir cómo podrían haberse evitado. • Facilitar una reflexión sobre las lecciones aprendidas a partir de la historia de Laura y sus compañeros. • Fomentar un debate sobre alternativas de resolución de conflictos. Página 240. **Cierre:** • Recapitular las acciones positivas y negativas identificadas en la historia.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la discusión sobre las acciones positivas y negativas en la historia. • Comprensión de los conceptos de justicia e injusticia.



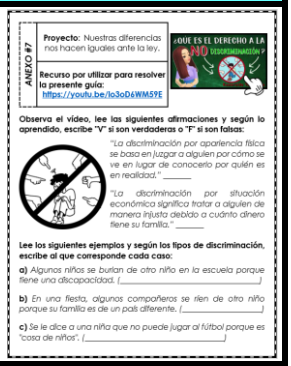
Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 32 y 33

Miércoles 08 de Mayo - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Introducir el tema: La importancia de establecer reglas y normas para la convivencia pacífica. **Desarrollo:** • Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre la importancia de las reglas en la vida cotidiana. • Guiar una discusión grupal sobre las situaciones que requieren reglas y normas para mantener el orden y la armonía. • Generar ideas sobre posibles reglas y normas que podrían aplicarse en diversos contextos, como el juego, el salón de clases o la comunidad. • Facilitar la creación de un listado de reglas y normas consensuadas por el grupo. **Cierre:** • Presentar y discutir las reglas y normas elaboradas por el grupo.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la discusión sobre la importancia de establecer reglas y normas. • Colaboración en la elaboración de las reglas y normas consensuadas por el grupo.
Jueves 09 de Mayo - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Explicar a los alumnos el papel de la autoridad en la aplicación justa de las reglas. **Desarrollo:** • Fomentar una discusión en grupo sobre el papel del árbitro en un juego de fútbol y cómo hace cumplir las reglas. • Analizar cómo la autoridad puede garantizar el respeto y el cumplimiento de las reglas en diferentes contextos. • Explorar casos prácticos donde la intervención de una autoridad haya sido necesaria para resolver conflictos y hacer cumplir las reglas. **Cierre:** • Promover un debate sobre la importancia de respetar la autoridad.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la discusión sobre el papel de la autoridad en la aplicación justa de las reglas. • Análisis de casos prácticos de resolución de conflictos.

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 32 y 33

Viernes 10 de Mayo - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Explicar la importancia de comprender los derechos individuales. **Desarrollo:** • Leer en grupo el texto sobre los derechos humanos y la importancia de la participación social. Página 241. • Facilitar una discusión sobre los derechos y responsabilidades de las personas en una sociedad democrática. • Analizar casos prácticos donde se ejerzan derechos y se asuman responsabilidades. • Debatir sobre la importancia de respetar los derechos de todas las personas, independientemente de su origen, género, religión o condición. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 7 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Comunitario • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 7  ANEXO #7 **Proyecto:** Nuestras diferencias nos hacen iguales ante la ley. **Recurso por utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/1o3oD6WM59E ¿QUÉ ES EL DERECHO A LA NO DISCRIMINACIÓN? **Observa el vídeo, lee las siguientes afirmaciones y según lo aprendido, escribe "V" si son verdaderas o "F" si son falsas:** "La discriminación por apariencia física se basa en juzgar a alguien por cómo se ve en lugar de conocerlo por quién es en realidad." _____ "La discriminación por situación económica significa tratar a alguien de manera injusta debido a cuánto dinero tiene su familia." _____ **Lee los siguientes ejemplos y según los tipos de discriminación, escribe al que corresponde cada caso:** **a)** Algunos niños se burlan de otro niño en la escuela porque tiene una discapacidad. (_____) **b)** En una fiesta, algunos compañeros se ríen de otro niño porque su familia es de un país diferente. (_____) **c)** Se le dice a una niña que no puede jugar al fútbol porque es "cosa de niños". (_____)
	Evaluación:
	• Participación en la discusión sobre los derechos y responsabilidades en una sociedad democrática. • Comprensión de los conceptos de derechos individuales. • Resolución del anexo 7 del cuadernillo de actividades.

Lunes 13 de Mayo - Sesión 6: Reconocimiento	Recursos:
Inicio: • Explicar a los alumnos la importancia de reconocer y respetar la diversidad en la convivencia. **Desarrollo:** • Fomentar una reflexión grupal sobre las diferentes formas en que las personas son diferentes entre sí. • Promover un diálogo sobre cómo estas diferencias pueden contribuir al enriquecimiento de una comunidad y fomentar el respeto y la tolerancia. • Analizar casos de discriminación basados en diferencias étnicas, de género, religiosas, etc. **Cierre:** • Pedir a los alumnos que resuelvan la actividad de la página 242 del libro Proyectos Comunitarios. • Recapitular las ideas principales discutidas durante la clase.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Participación en la discusión sobre la importancia de reconocer y respetar la diversidad en la convivencia. • Análisis crítico de casos de discriminación y propuestas de solución.

ANEXO #7

Proyecto: Nuestras diferencias nos hacen iguales ante la ley.

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/lo3oD6WM59E



Observa el vídeo, lee las siguientes afirmaciones y según lo aprendido, escribe "V" si son verdaderas o "F" si son falsas:



"La discriminación por apariencia física se basa en juzgar a alguien por cómo se ve en lugar de conocerlo por quién es en realidad." _____

"La discriminación por situación económica significa tratar a alguien de manera injusta debido a cuánto dinero tiene su familia." _____

Lee los siguientes ejemplos y según los tipos de discriminación, escribe al que corresponde cada caso:

a) *Algunos niños se burlan de otro niño en la escuela porque tiene una discapacidad. (_____)*

b) *En una fiesta, algunos compañeros se ríen de otro niño porque su familia es de un país diferente. (_____)*

c) *Se le dice a una niña que no puede jugar al fútbol porque es "cosa de niños". (_____)*

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 32 y 33

Martes 14 de Mayo - Sesión 7: Concreción

Inicio:

- Introducir el tema: Las instituciones encargadas de proteger los derechos humanos.

Desarrollo:

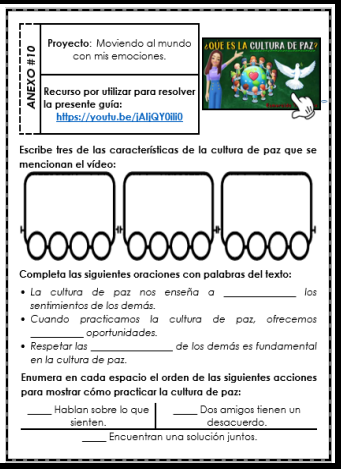
- Presentar a los estudiantes las diferentes instituciones y organismos que protegen los derechos humanos, tanto a nivel nacional como internacional.
- Explicar las funciones y responsabilidades de cada institución. Página 243.
- Pedir a los alumnos que formen equipos para investigar los derechos y las leyes que protegen a los grupos: Comunidad indígena, comunidad afromexicana, comunidad religiosa, población migrante.
- Analizar casos prácticos donde estas instituciones hayan intervenido para proteger los derechos humanos.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 8 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitario
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 8


ANEXO #10

Proyecto: Moviendo al mundo con mis emociones.

Recurso por utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/jAIjQY0IIl0

¿QUE ES LA CULTURA DE PAZ?

Escribe tres de las características de la cultura de paz que se mencionan el vídeo:

Completa las siguientes oraciones con palabras del texto:

- *La cultura de paz nos enseña a _____ los sentimientos de los demás.*
- *Cuando practicamos la cultura de paz, ofrecemos _____ oportunidades.*
- *Respetar las _____ de los demás es fundamental en la cultura de paz.*

Enumera en cada espacio el orden de las siguientes acciones para mostrar cómo practicar la cultura de paz:

____ Hablan sobre lo que sienten.
____ Dos amigos tienen un desacuerdo.
____ Encuentran una solución juntos.

Evaluación:

- Participación en la generación de propuestas para promover y proteger los derechos humanos.
- Creatividad y viabilidad de las propuestas desarrolladas.
- Resolución del anexo 8 del cuadernillo de actividades.

Miércoles 15 de Mayo - Sesión 8: Integración

Inicio:

- Explicar la importancia de la participación activa en la promoción y protección de los derechos humanos.

Desarrollo:

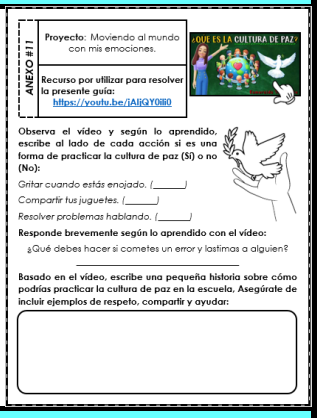
- Facilitar una lluvia de ideas para generar propuestas sobre cómo promover y proteger los derechos humanos en la comunidad escolar.
- Desarrollar propuestas concretas de acción, teniendo en cuenta los recursos disponibles y las necesidades de la comunidad. Páginas 244-245.
- Elaborar materiales y recursos para la presentación de las propuestas.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 9 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitario
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 9


ANEXO #11

Proyecto: Moviendo al mundo con mis emociones.

Recurso por utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/jAIjQY0IIl0

¿QUE ES LA CULTURA DE PAZ?

Observa el vídeo y según lo aprendido, escribe al lado de cada acción si es una forma de practicar la cultura de paz (Si) o no (No):

Gritar cuando estás enojado. (_____)
Compartir tus juguetes. (_____)
Resolver problemas hablando. (_____)

Responde brevemente según lo aprendido con el vídeo:

¿Qué debes hacer si cometes un error y lastimas a alguien?

_____

Basado en el vídeo, escribe una pequeña historia sobre cómo podrías practicar la cultura de paz en la escuela, Asegúrate de incluir ejemplos de respeto, compartir y ayudar:

Evaluación:

- Participación en la elaboración de materiales de difusión.
- Creatividad y efectividad de los materiales desarrollados.
- Resolución del anexo 9 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #8

Proyecto: Nuestras diferencias nos hacen iguales ante la ley.

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/jAIjQY0ili0



Escribe tres de las características de la cultura de paz que se mencionan el vídeo:

Completa las siguientes oraciones con palabras del texto:

- *La cultura de paz nos enseña a _____ los sentimientos de los demás.*
- *Cuando practicamos la cultura de paz, ofrecemos _____ oportunidades.*
- *Respetar las _____ de los demás es fundamental en la cultura de paz.*

Enumera en cada espacio el orden de las siguientes acciones para mostrar cómo practicar la cultura de paz:

_____ Hablan sobre lo que sienten.	_____ Dos amigos tienen un desacuerdo.
_____ Encuentran una solución juntos.	

ANEXO #9

Proyecto: Nuestras diferencias nos hacen iguales ante la ley.

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/jAIjQY0ili0



Observa el vídeo y según lo aprendido, escribe al lado de cada acción si es una forma de practicar la cultura de paz (Sí) o no (No):



Gritar cuando estás enojado. (_____)

Compartir tus juguetes. (_____)

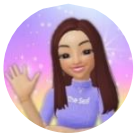
Resolver problemas hablando. (_____)

Responde brevemente según lo aprendido con el vídeo:

¿Qué debes hacer si cometes un error y lastimas a alguien?

_____

Basado en el vídeo, escribe una pequeña historia sobre cómo podrías practicar la cultura de paz en la escuela, Asegúrate de incluir ejemplos de respeto, compartir y ayudar:



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 32 y 33

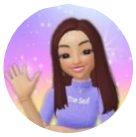
Jueves 16 de Mayo - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Explicar la importancia de difundir y compartir las acciones para promover y proteger los derechos humanos. **Desarrollo:** • Generar ideas sobre cómo difundir las propuestas de acción. • Diseñar y elaborar materiales de difusión, como carteles, folletos o videos. Páginas 246-247. • Planificar actividades para llevar a cabo la difusión en la comunidad escolar y en la comunidad en general. • Asignar roles y responsabilidades para la ejecución de las actividades de difusión. **Cierre:** • Presentar los materiales de difusión elaborados por los estudiantes. • Planificar las actividades de difusión y asignar fechas.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación activa en las actividades de difusión. • Habilidad para comunicar las propuestas y mensajes relacionados con la promoción y protección de los derechos humanos. • Impacto de las actividades de difusión en la comunidad escolar y en la comunidad en general.
Viernes 17 de Mayo - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Introducir el tema: Reflexión sobre los avances y consideraciones finales. **Desarrollo:** • Analizar los resultados de las actividades de difusión realizadas y su impacto en la comunidad. Página 249. • Evaluar las propuestas de acción desarrolladas y su viabilidad para su implementación. **Cierre:** • Reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos durante el proceso y los desafíos enfrentados.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Reflexión sobre los logros y desafíos enfrentados durante el proceso. • Comprensión de la importancia del trabajo colaborativo y la participación activa en la promoción y protección de los derechos humanos.
Productos	Presentación sobre la importancia de los acuerdos, las normas y las leyes,

CAMPO FORMATIVO:



De lo Humano y lo Comunitario

Esmeralda Te Enseña



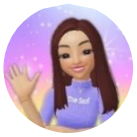
Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 32 y 33

Fase: 4	**Grado:** 4°	**Campo:** De lo humano y comunitario	**Temporalidad:** Del 06 al 17 de Mayo
Proyecto: El juego es un espacio para todos.			
Finalidad: Brindar a los estudiantes la oportunidad de explorar y comprender la importancia del juego en sus vidas, así como promover valores positivos como el respeto, la colaboración y la solidaridad. Además, se busca fortalecer habilidades sociales, emocionales y cognitivas a través de actividades prácticas, discusiones en grupo y reflexiones individuales. Se busca crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y seguro donde todos los estudiantes se sientan valorados y puedan expresarse libremente.			
Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pensamiento crítico, inclusión, igualdad de género.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Interacción motriz.	Experimenta situaciones caracterizadas por la cooperación y oposición, con el fin de reconocer sus implicaciones en la interacción y el logro de metas.

Metodología	Aprendizaje basado en Servicio
Escenario	Aula



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 32 y 33

Desarrollo de actividades	
Lunes 06 de Mayo - Sesión 1: Identificación	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los estudiantes que, organizados en grupos, lean detenidamente la historia proporcionada en las páginas 294-295. • Solicitar que identifiquen y anoten en sus cuadernos los principales elementos del conflicto narrado. **Desarrollo:** • Fomentar el análisis en equipos sobre las respuestas a las preguntas planteadas en la asamblea, destacando los diferentes puntos de vista de cada personaje. **Cierre:** • Facilitar una lluvia de ideas para que los estudiantes propongan posibles soluciones al conflicto presentado en la historia.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la discusión grupal sobre los elementos del conflicto en la historia. • Calidad de las respuestas individuales a las preguntas planteadas en la asamblea.
Martes 07 de Mayo - Sesión 2: Recuperación	**Recursos:**
Inicio: • Solicitar a los estudiantes que, en equipos asignados, lean y discutan el texto proporcionado en la página 296. • Animar a los estudiantes a reflexionar sobre las respuestas individuales a las preguntas planteadas y a compartirlas con sus compañeros de equipo. **Desarrollo:** • Organizar una actividad de juego de roles donde los estudiantes representen diferentes escenarios basados en la historia leída. • Propiciar la identificación de emociones presentes en cada situación y la discusión sobre cómo abordarlas de manera constructiva. **Cierre:** • Fomentar la participación en plenaria para compartir las experiencias vividas durante la actividad y las lecciones aprendidas sobre el manejo de conflictos.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación activa en la actividad de juego de roles y reflexión sobre las emociones y estrategias. • Calidad de las respuestas compartidas en la plenaria sobre el manejo de conflictos. • Reflexiones individuales sobre estrategias para resolver disputas pacíficamente.

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 32 y 33

Miércoles 08 de Mayo - Sesión 3: Planificación

Inicio:

- Orientar a los estudiantes para que, en grupos asignados, lean y analicen el texto proporcionado en la página 297.
- Propiciar la identificación de los problemas comunes asociados con el juego de las canicas y la discusión de posibles soluciones.

Desarrollo:

- Facilitar una actividad práctica de juego de canicas o, en su defecto, la selección de un juego alternativo para jugar en grupo. Página 298.
- Después del juego, guiar una reflexión grupal sobre las reglas, la cooperación y los conflictos surgidos durante la actividad.

Cierre:

- Fomentar la generación de ideas en conjunto para modificar el juego y fomentar una mayor colaboración entre los jugadores.
- Motivar a los estudiantes a registrar en sus cuadernos las conclusiones y las ideas para mejorar la experiencia de juego en equipo.

Recursos:

- Libro Proyectos de Aula
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Participación en la discusión grupal sobre los problemas comunes en el juego de las canicas y las soluciones propuestas.
- Colaboración y organización durante la planificación del manual de juegos cooperativos.
- Registro de avances y metas establecidas en los cuadernos al finalizar la clase.

Jueves 29 de Febrero - Sesión 4: Acercamiento

Inicio:

- Estimular la reflexión sobre las características y objetivos de los juegos tradicionales y su importancia cultural.

Desarrollo:

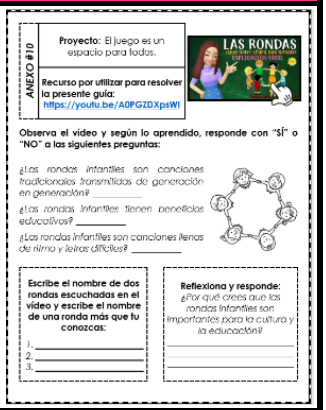
- Pedir a los alumnos que se reúnan en equipos para investigar las características de los juegos cooperativos. Para ello podrán usar el libro Nuestros Saberes o el centro de cómputo.
- Pedir que registren la información obtenida siguiendo el formato de la página 299.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 10 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos De Aula
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 10


ANEXO #10

Proyecto: El juego es un espacio para todos.

Recurso por utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/A0PGZDXpsWI

LAS RONDAS

Observa el video y según lo aprendido, responde con "SÍ" o "NO" a las siguientes preguntas:

¿Las rondas infantiles son canciones tradicionales transmitidas de generación en generación? _____

¿Las rondas infantiles tienen beneficios educativos? _____

¿Las rondas infantiles son canciones llenas de ritmo y letras difíciles? _____

Escribe el nombre de dos rondas escuchadas en el video y escribe el nombre de una ronda más que tu conozcas:

1. _____
2. _____
3. _____

Reflexiona y responde:

¿Por qué crees que las rondas infantiles son importantes para la cultura y la educación?

_____

_____

Evaluación:

- Participación activa durante la investigación en equipos.
- Resolución del anexo 10 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #10

Proyecto: El juego es un espacio para todos.

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/A0PGZDXpsWI

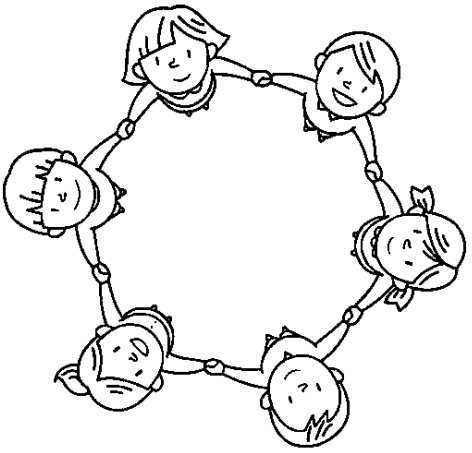


Observa el vídeo y según lo aprendido, responde con "SÍ" o "NO" a las siguientes preguntas:

¿Las rondas infantiles son canciones tradicionales transmitidas de generación en generación? _____

¿Las rondas infantiles tienen beneficios educativos? _____

¿Las rondas infantiles son canciones llenas de ritmo y letras difíciles? _____



Escribe el nombre de dos rondas escuchadas en el vídeo y escribe el nombre de una ronda más que tu conozcas:

1. _____
2. _____
3. _____

Reflexiona y responde:
¿Por qué crees que las rondas infantiles son importantes para la cultura y la educación?

_____
_____
_____

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 32 y 33

Viernes 01 de Marzo - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Pedir a los estudiantes que, en equipos asignados, lean y discutan el texto proporcionado en las páginas 300-301 sobre un juego tradicional. **Desarrollo:** • Estimular la reflexión sobre las estrategias y emociones presentes en el juego descrito y su relación con la cooperación. • Fomentar una discusión en plenaria sobre si el juego cumple con las características de un juego cooperativo y por qué. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 11 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos De Aula • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 11  ANEXO #11 **Proyecto:** El juego es un espacio para todos. **Recurso por utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/3N_9D299IAw JUEGOS TRADICIONALES **Dibuja tu juego tradicional mexicano favorito mencionado en el video y escribe una breve descripción de cómo se juega:** DIBUJA **Indica si las afirmaciones son verdaderas o falsas según el video:** *La carrera de costales solo permite saltar dentro del costal.* _____ *Para jugar a la lotería mexicana solo se necesita una baraja de cartas.* _____ *En el juego de las canicas, el objetivo es mantener las canicas dentro del círculo.* _____ **Evaluación:** • Participación en la discusión sobre las estrategias y emociones presentes en el juego tradicional. • Resolución del anexo 11 del cuadernillo de actividades.
Lunes 13 de Mayo - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Orientar a los estudiantes para que, organizados en equipos, revisen y analicen el contenido del texto proporcionado en la página 302 sobre juegos cooperativos. • Estimular la reflexión sobre la importancia de la cooperación en los juegos y su impacto en la convivencia. **Desarrollo:** • Invitar a los estudiantes a seleccionar uno de los juegos cooperativos mencionados en el texto y jugarlo en grupo, siguiendo las reglas establecidas. • Durante el juego, animar a los estudiantes a observar y analizar cómo la cooperación influye en la dinámica del juego y en las relaciones entre los participantes. **Cierre:** • Propiciar una discusión en plenaria para compartir las experiencias vividas durante el juego y las observaciones realizadas sobre la cooperación.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación activa durante la actividad práctica y la reflexión sobre la cooperación en el juego. • Compartir observaciones y experiencias en la plenaria sobre el impacto de la cooperación en el juego.

ANEXO #11

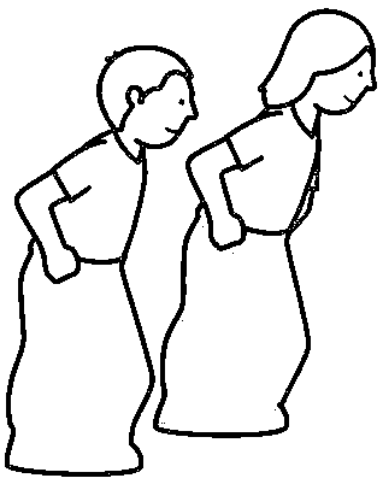
Proyecto: El juego es un espacio para todos.

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/3N_9D299IAw



Dibuja tu juego tradicional mexicano favorito mencionado en el vídeo y escribe una breve descripción de cómo se juega:

DIBUJA	

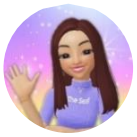


Indica si las afirmaciones son verdaderas o falsas según el vídeo:

La carrera de costales solo permite saltar dentro del costal. _____

Para jugar a la lotería mexicana solo se necesita una baraja de cartas. _____

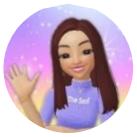
En el juego de las canicas, el objetivo es mantener las canicas dentro del círculo. _____



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 32 y 33

Martes 14 de Mayo - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Solicitar a los estudiantes que, en equipos asignados, revisen detenidamente el contenido del texto proporcionado en la página 303 sobre la elaboración de un manual de juegos cooperativos. • Estimular la reflexión sobre la importancia de documentar y compartir los juegos tradicionales cooperativos. **Desarrollo:** • Guiar a los estudiantes en la planificación y elaboración de un manual de juegos tradicionales cooperativos en grupos. • Facilitar la discusión y organización de las actividades necesarias para completar el proyecto, asignando roles y responsabilidades dentro de cada equipo. **Cierre:** • Revisar en conjunto el cronograma de actividades elaborado, asegurándose de que estén claros los pasos a seguir y los plazos establecidos.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Colaboración y organización durante la planificación y elaboración del manual de juegos cooperativos. • Revisión del cronograma de actividades y registro de avances en los cuadernos.
Miércoles 15 de Mayo - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los estudiantes que revisen el contenido del texto proporcionado en la página 304 sobre las características de un manual. • Estimular la reflexión sobre la estructura y el formato adecuados para presentar la información de los juegos cooperativos. **Desarrollo:** • Guía a los estudiantes en la elaboración de las fichas de juego para incluir en el manual, utilizando ejemplos proporcionados en el texto. • Facilitar la revisión y completado de las fichas con información adicional obtenida de la investigación realizada en la actividad anterior. **Cierre:** • Revisar en grupo el contenido final del manual y realizar ajustes si es necesario.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Elaboración de fichas de juego claras y coherentes siguiendo los ejemplos proporcionados. • Revisión y ajuste del contenido del manual para garantizar su calidad y coherencia.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 32 y 33

Jueves 16 de Mayo - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Organizar a los estudiantes en equipos y pedirles que revisen el contenido del texto proporcionado en la página 305 sobre la difusión del proyecto de elaboración del manual de juegos cooperativos. • Estimular la reflexión sobre la importancia de compartir el manual con la comunidad escolar y más allá. **Desarrollo:** • Solicitar a los estudiantes que elaboren volantes o carteles para invitar a la comunidad escolar a la presentación del manual de juegos cooperativos, siguiendo las indicaciones proporcionadas en el texto. • Organizar una presentación del manual en el aula, definiendo la ubicación, fecha y hora del evento, así como el tipo de invitaciones a elaborar. **Cierre:** • Motivar a los estudiantes a redactar un discurso para la presentación donde expliquen la finalidad del manual y su importancia para fomentar la cooperación y el juego en equipo.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Elaboración de volantes o carteles creativos y efectivos para difundir la presentación del manual. • Organización y realización exitosa de la presentación del manual. • Reflexiones sobre el impacto del proyecto y los acuerdos alcanzados para difundir y promover los juegos cooperativos.
Viernes 17 de Mayo - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Estimular la reflexión sobre los logros alcanzados y los próximos pasos a seguir para promover los juegos tradicionales cooperativos. **Desarrollo:** • Organizar una discusión en plenaria para compartir los aprendizajes y experiencias obtenidas durante el proyecto. **Cierre:** • Invitar a los estudiantes a elaborar un registro de los acuerdos asamblearios alcanzados para difundir y promover los juegos tradicionales cooperativos.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación activa en la discusión final sobre los logros del proyecto y los próximos pasos a seguir. • Registro de acuerdos asamblearios para promover la cooperación y el juego en equipo.
Productos	Manual de juegos tradicionales cooperativos.

ANEXO #12

Contenido: La Batalla de Puebla

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/5MKOoAgLZ9k



Observa el vídeo, lee las siguientes afirmaciones y según lo aprendido, colora de verde las correctas y de rojo las incorrectas:

Benito Juárez suspendió los pagos de la deuda externa porque México tenía excedentes económicos.

Ignacio Zaragoza murió debido a una enfermedad después de la batalla de Puebla.

Responde la siguiente pregunta basándote en la información del vídeo:

¿Cuál fue el motivo principal por el que los franceses quisieron invadir México?

Completa los espacios en blanco con la información que escuches en el vídeo:

La Batalla de Puebla se conmemora cada año el día _____ de _____.

El presidente de México durante la Batalla de Puebla fue _____.

ANEXO #13

Contenido: Día de la madre

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/1eMFE0WndzM



Observa el vídeo y según lo aprendido, colorea de verde las notitas con la información correcta y de rojo las notitas con la información incorrecta:

El Día de las Madres se celebra el mismo día en todo el mundo.

En México, el Día de las Madres se celebra el 10 de mayo.

La celebración del Día de la Madre tiene orígenes en la antigua Grecia.

Redacta un breve poema a tu madre:

Responde brevemente las siguientes preguntas:

¿Por qué se celebra el Día de la Madre? _____

_____

¿Cuál es el significado de los claveles rosados en Japón durante el Día de la Madre? _____

_____

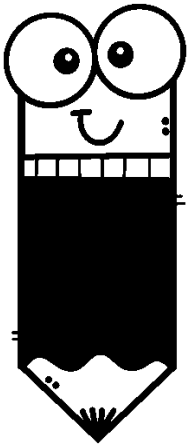
ANEXO #14

Contenido: Día de la madre

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/OfP5FyT3VZI



Observa el vídeo y según lo mencionado en la historia dibuja a dos personajes a quienes les pregunto mamá cuervo sobre sus hijos:



Elige tres escenas importantes del cuento y dibújalas:

Escribe brevemente cómo crees que podría haber sido un final diferente para la historia: _____

_____

_____

Esmeralda Te Enseña

