PREFEITURA DE MONTES CLAROS - MG
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PLANO DE ESTUDO INDIVIDUAL DO ALUNO

3º BIMESTRE

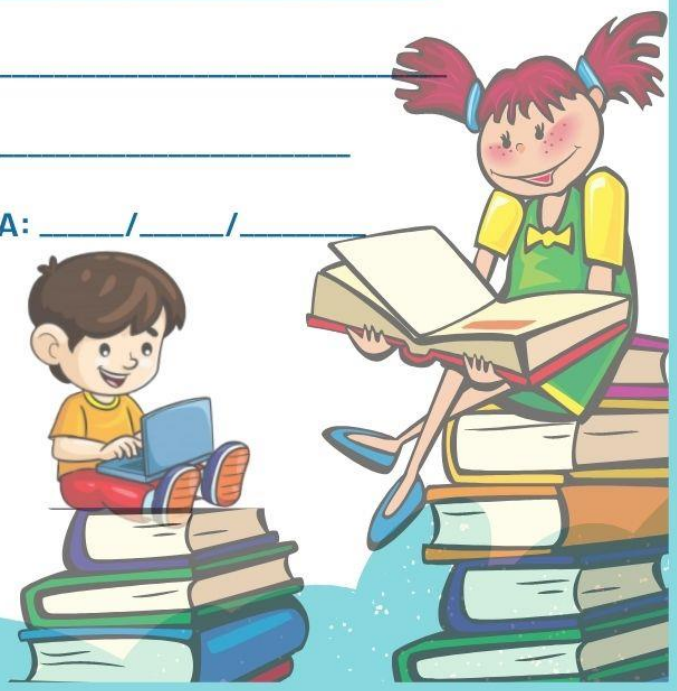
4º ANO DE ESCOLARIDADE

NOME COMPLETO: _____

NOME DO(A) PROFESSOR(A): _____

ESCOLA: _____

TURMA: _____ DATA: _____/_____/_____



ANOS INICIAIS

FICHA TÉCNICA ADMINISTRATIVA

Humberto Guimarães Souto
Prefeito

Rejane Veloso Rodrigues
Secretária de Educação

Valdoir Lázaro Rosa
Diretor Administrativo e Financeiro

Jaciara Braga Nassau
Coordenadora de Inspeção e Gestão Escolar

Elisângela Mesquita Silva
Diretora Técnico-Pedagógica

Sidnéia Sales
Gerente Pedagógica

Acilege Pereira dos Santos
Coordenadora do Ensino Fundamental – Anos Iniciais

Elaboração:

Samara Keyla Gonçalves Simões

Revisão:

Anagrey Barbosa

APRESENTAÇÃO

Prezada família,

Entendemos que o fato de estarmos vivenciando a experiência do ensino remoto há mais de um ano não tornou essa realidade numa tarefa mais fácil, muito pelo contrário, ainda estamos nos adaptando e aprendendo.

Sabemos que vocês têm enfrentado dificuldades durante esse processo, mas, assim como nós, têm se esforçado para ajudar nossos pequenos a conquistarem seu direito à educação.

Por esse motivo, expressamos nossos sinceros agradecimentos e reforçamos a importância do seu papel nesse momento tão importante da vida da sua criança.

Não temos dúvidas de que, com essa parceria e o seu comprometimento, conseguiremos alcançar o nosso objetivo.

Muito obrigada!

► Para o sucesso da nossa missão é importante que vocês:

- Estabeleçam e mantenham uma rotina de estudos com seu filho.
- Organizem o material escolar deles.
- Propiciem à sua criança um ambiente de estudo adequado, organizado e silencioso.
- Observem e respeitem os prazos de entrega e recebimento do PEIA.
- Entre em contato com o (a) professor (a) da sua criança, sempre que houver necessidade.

Querido (a) aluno (a),

Espero que você esteja pronto (a) para iniciar mais uma etapa do nosso trabalho de estudo em casa!

Neste novo caderno, você vai encontrar muitas informações, bem como atividades divertidas e essenciais para o seu desenvolvimento e seu aprendizado.

Por isso, é muito importante que você continue focado (a) em realizar as tarefas apresentadas neste material e continue disposto (a) a continuar aprendendo!

► Para ter sucesso nessa jornada, continue seguindo as regrinhas que nós já combinamos na etapa anterior:

- Cuide com carinho dos seus materiais escolares.
- Sempre que você for estudar, escolha um ambiente agradável, organizado e tranquilo, assim você aprenderá muito mais!
- Em caso de dúvidas, leia o material mais de uma vez e sempre que precisar de ajuda converse com alguém da sua família e peça para entrar em contato com seu (a) professor (a). Comprometa-se e dedique-se aos seus estudos com muito empenho, pois quanto mais você estuda, mais se aproxima de realizar os seus sonhos! Nós acreditamos em você!

SUMÁRIO

LÍNGUA PORTUGUESA 05
LITERATURA 35
MATEMÁTICA 45
GEOGRAFIA 76
HISTÓRIA 92
CIÊNCIAS 108
ENSINO RELIGIOSO 124



PLANO DE ESTUDO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

ANO DE ESCOLARIDADE: 4º ANO

BIMESTRE: 3º BIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO:
Todos os campos de atuação.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:
Oralidade, Leitura/ escuta (compartilhada e autônoma);
Análise linguística/ semiótica (Ortografização);
Escrita (compartilhada e autônoma);
Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma).

OBJETOS DE CONHECIMENTO:

-Forma de composição de gêneros orais;
-Variação linguística;
-Produção de texto oral; Oralidade pública/ Intercâmbio conversacional em sala de aula;
-Reconstrução das condições de produção e recepção de textos;
-Estratégia de leitura;
-Leitura de imagens em narrativas visuais;
-Construção do sistema alfabético e da ortografia;
-Morfologia;
-Ampliação de vocabulário;
-Forma de composição dos textos;
-Planejamento de texto; Revisão de textos; Edição de textos.

CONTEÚDOS:

-Variação linguística;
-Planejamento/produção de gêneros da oralidade; Expressão oral adequada em situações de intercâmbio oral;
-Função social e comunicativa dos textos;
-Expectativas e pressuposições antecipadoras de sentido no texto;
-Informações explícitas nos textos;
-Efeito de sentido de recurso expressivo e gráfico;
-Interpretação de texto;
-Uso do dicionário em atividades de leitura e escrita; Ortografia;
-Identificação/uso dos pronomes em situação de produção textual;
-Escrita de diversas palavras;
-Substantivos;
-Adjetivos;
-Pontuação.
-Identificação/ produção de gêneros textuais;
-Planejamento/ produção / reescrita textuais /situação comunicativa;
-Releitura /revisão/ reescrita textual.

GÊNEROS TEXTUAIS A SEREM TRABALHADOS NO 3º BIMESTRE:
Crônica; Reportagem; Manuais de instruções; Roteiro; Verbetes; Relato pessoal.

HABILIDADES:

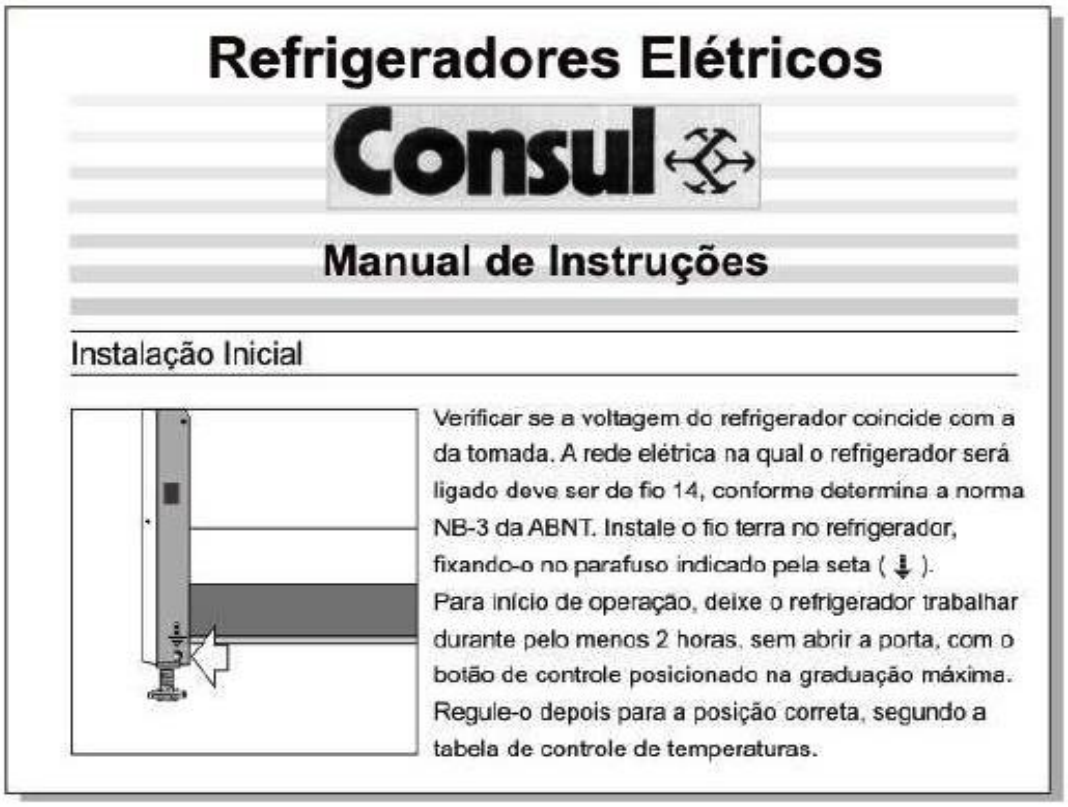
EF35LP10, EF35LP11, EF04LP12, EF15LP09, EF15LP01, EF15LP02, EF15LP03X, EF15LP04, EF15LP14, EF35LP12, EF35LP13, EF35LP14, EF35LP01MOC, EF35LP02MOC, EF35LP03MOC, EF35LP16, EF15LP05, EF15LP06, EF15LP07, EF15LP08.

ATIVIDADES

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

Gênero Textual – Manual de Instruções

Características: O **Manual de Instruções** é um **gênero textual** que tem a função de apresentar, ensinar a montar, operar, armazenar e conservar um equipamento ou objeto. O **Manual de Instruções** serve também para apresentar regras de jogos. Por se tratar de texto utilitário, a redação apresenta um vocabulário simples.



Refrigeradores Elétricos

Consul

Manual de Instruções

Instalação Inicial

Verificar se a voltagem do refrigerador coincide com a da tomada. A rede elétrica na qual o refrigerador será ligado deve ser de fio 14, conforme determina a norma NB-3 da ABNT. Instale o fio terra no refrigerador, fixando-o no parafuso indicado pela seta (⇓).
Para início de operação, deixe o refrigerador trabalhar durante pelo menos 2 horas, sem abrir a porta, com o botão de controle posicionado na graduação máxima. Regule-o depois para a posição correta, segundo a tabela de controle de temperaturas.

QUESTÃO 01: Qual o gênero textual acima?

_____

QUESTÃO 02: Sobre qual equipamento é o manual de instrução acima?

_____

QUESTÃO 03: Para que serve um manual de instrução? _____

_____

_____

Relembrando - Substantivo

É a palavra que dá nomes aos seres. Os substantivos podem ser classificados em próprios e comuns.

Substantivo Próprio

É aquele que dá nome a um ser entre todos os outros seres de uma mesma espécie. São nomes de pessoas, países, estados, lugares, etc. Os substantivos próprios são escritos com letra maiúscula.

Substantivo Comum

É aquele que dá nome ao grupo de seres de uma mesma espécie. São nomes de animais, flores, frutas, objetos, etc. Os substantivos comuns são escritos com letra minúscula.

QUESTÃO 04: Observe os substantivos abaixo e separe-os no quadro, a seguir, de acordo com sua classificação.

Maria - caneta - peixe - flor - Montes Claros - Brasília - papel - Carlos - Bruna - pente

SUBSTANTIVO PRÓPRIO	SUBSTANTIVO COMUM

Gênero Textual - Relato Pessoal

Características: O **Relato Pessoal** é um **gênero textual** que apresenta uma narração sobre um fato ou acontecimento marcante da vida de uma pessoa. Nesse tipo de texto, podemos sentir as emoções e sentimentos expressos pelo narrador.

Relato Pessoal

Meu nome é Eduardo eu moro em Santa Cecília, eu tenho um cachorro, eu moro com a minha vó e com meus pais, eu moro na rua Valdemar Luiz Caetano e o número da casa 37, eu amo muito meu pai e minha mãe, quando eu crescer quero ter um filho, quando crescer quero ser caminhoneiro e ganhar bastante dinheiro.

QUESTÃO 05: Qual o gênero textual acima? _____

_____

QUESTÃO 06: Quem escreveu esse relato pessoal? _____

_____

QUESTÃO 07: Com quem Eduardo mora? _____

_____

QUESTÃO 08: O que Eduardo quer ser quando crescer? _____

_____

Produção de Texto - Relato Pessoal

QUESTÃO 09: Agora é a sua vez! Escreva um relato pessoal sobre um fato ou acontecimento marcante da sua vida. Você pode expressar suas emoções e sentimentos. Não se esqueça do título e dos sinais de pontuação.



Relembrando

<u>Encontro Consonantal:</u> é o encontro de consoantes em uma mesma sílaba ou em sílabas diferentes, desde que estejam próximas.



QUESTÃO 10: Marque a opção em que todas as palavras apresentam encontros consonantais.

( ) mamãe, portal. ( ) castelo, troco. ( ) caixote, papel.

<u>Encontro Vocálico:</u> é o encontro de vogais e são classificados em ditongo, tritongo e hiato.

DITONGO – duas vogais na mesma sílaba.

TRITONGO – três vogais na mesma sílaba.

HIATO - vogais em sílabas diferentes, desde que estejam próximas.

QUESTÃO 11: Marque a opção em que as duas palavras apresentam o encontro vocálico classificado como **ditongo**:

( ) leite e peixe. ( ) pão e médico. ( ) mãos e pés.

QUESTÃO 12: As palavras **Brasil, Pantanal e Cuiabá** são substantivos e são classificados como:

( ) próprios. ( ) comuns. ( ) compostos.

QUESTÃO 13: Quais palavras abaixo são classificadas como **substantivos comuns**?

( ) Pantanal, veados, rio e Brasil.

( ) aves, veados, capivaras e homens.

( ) primeiro, Cuiabá, aves e terras.

Gênero Textual - Crônica

A **crônica** é um **gênero textual** muito presente em jornais e revistas. Em geral, os assuntos abordados em textos desse gênero são voltados ao cotidiano das cidades – a crônica pode ser entendida como um retrato dos acontecimentos urbanos.

Os bons cronistas são aqueles que conseguem perceber, no dia a dia de suas vidas, impressões, ideias ou visões da realidade que não foram percebidas por todos. Embora não seja uma regra, as crônicas costumam tratar de assuntos mais leves e de um modo humorístico.

Conversinha Mineira

Fernando Sabino

— É bom mesmo o cafezinho daqui, meu amigo?
— Sei dizer não senhor: não tomo café.
— Você é dono do café, não sabe dizer?
— Ninguém tem reclamado dele não senhor.
— Então me dá café com leite, pão e manteiga.
— Café com leite só se for sem leite.
— Não tem leite?
— Hoje, não senhor.
— Por que hoje não?
— Porque hoje o leiteiro não veio.
— Ontem ele veio?
— Ontem não.
— Quando é que ele vem?
— Tem dia certo não, senhor. Às vezes vem, às vezes não vem. Só que no dia que devia vir em geral não vem.
— Mas ali fora está escrito “Leiteria”!
— Ah, isso está, sim senhor.
— Quando é que tem leite?
— Quando o leiteiro vem.
— Tem ali um sujeito comendo coalhada. É feita de quê?
— O quê: coalhada? Então o senhor não sabe de que é feita a coalhada?
— Está bem, você ganhou. Me traz um café com leite sem leite. Escuta uma coisa: como é que vai indo a política aqui na sua cidade?
— Sei dizer não senhor: eu não sou daqui.
— E há quanto tempo o senhor mora aqui?
— Vai para uns quinze anos. Isto é, não posso a garantir com certeza: um pouco mais, um pouco menos.
— Já dava para saber como vai indo a situação, não acha?
— Ah, o senhor fala da situação? Dizem que vai bem.
— Para que Partido?

—Para todos os Partidos, parece.
— Eu gostaria de saber quem é que vai ganhar a eleição aqui.
— Eu também gostaria. Uns falam que é um, outros falam que outro. Nessa mexida...
— E o Prefeito?
— Que é que tem o Prefeito?
— Que tal o Prefeito daqui?
— O Prefeito? É tal e qual eles falam dele.
— Que é que falam dele?
— Dele? Uai, esse trem todo que falam de tudo quanto é Prefeito.
— Você, certamente, já tem candidato.
— Quem, eu? Estou esperando as plataformas.
— Mas tem ali o retrato de um candidato dependurado na parede, que história é essa?
— Aonde, ali? Uê, gente: penduraram isso aí...

QUESTÃO 14: Que gênero textual é esse? _____

QUESTÃO 15: Quem é o autor dessa crônica? _____

_____

QUESTÃO 16: Qual é o título da crônica? _____

_____

QUESTÃO 17: Onde se passa a história? _____

_____

Pontuação

Sinais de pontuação são símbolos gráficos que têm como objetivo colaborar para a coesão e coerência dos textos, estabelecendo um sentido ao que está sendo escrito. Como as frases são ditas de formas diferentes, suas intenções também são diferentes. Os sinais de pontuação são: ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação, dois-pontos, vírgula, reticências e travessão.

Cada sinal de pontuação possui sua própria função. Dessa forma, temos diferentes sinais de pontuação, que vão estabelecer diferentes sentidos e intenções nas frases. Vejamos quais são eles:

Ponto final (.)

Colocado ao final da frase, indicando o fim dela, é usado em frases afirmativas e negativas.

- Bruna gosta de comer verduras**.**
- Ele não gosta de calor**.**

Ponto de exclamação (!)

É usado para indicar que a frase expressa uma admiração, medo, entre outros sentimentos**.**

- Que cachorro bonito**!**
- Que susto**!**

Ponto de interrogação (?)

É indicado para frases que expressam uma pergunta**.**

- Qual é o seu nome**?**
- Por que você não foi ontem para a escola**?**

Dois-pontos (:)

Esse sinal pode ser usado em várias situações. Vejamos algumas delas:

- Pode apresentar uma enumeração, uma lista**,** por exemplo:

Fui ao mercado e comprei**:** frutas, verduras, álcool e carne.

- Pode apresentar a fala de uma personagem, por exemplo:

Luiza perguntou**:** — Onde está meu caderno de desenho?

Vírgula (,)

É utilizada para separação de elementos dentro de uma mesma frase.

- Para o início das aulas, vou precisar de cadernos**,** lápis**,** borracha e agenda.
- No recreio**,** Carlos brincou de peteca.

Reticências (…)

São utilizadas para indicar que um pensamento foi interrompido ou deixar o sentido em aberto.

- Tudo indica que sim. Basta você buscar **...**

Travessão (–)

É utilizado antes da fala de uma personagem, demonstrando, assim, que há um diálogo entre os personagens. Vejamos o diálogo, a seguir:

– Helena, você está vendo aquela estrela?

– Qual, titia?

– Aquela que está bem próxima da Lua, brilhando intensamente.

– Nossa, acabei de ver. É linda!

QUESTÃO 18: Coloque os sinais de pontuação nos parênteses, de acordo com as suas funções.

( ) Indica uma pergunta.
( ) Indica um espanto, uma surpresa.
( ) Indica uma pausa ou separação de elementos.
( ) Indica as falas em um texto.
( ) Indica final de uma frase.

QUESTÃO 19: Coloque os sinais de pontuação (**? ! .**) ao fim de cada frase. Leia a frase com atenção, para poder identificar corretamente os sinais que você vai preencher.

a) Qual é o seu nome ___
b) Que delícia ____
c) Gosto de brincar de boneca ____

https://escolakids.uol.com.br/portugues/os-sinais-de-pontuacao.htm

Gênero Textual - Roteiro

Existem diversos tipos de roteiros (de atividade, passeio, viagem, cerimônia, filme, etc.). O **Roteiro** traz o passo a passo das **atividades** que se pretende desenvolver.

QUESTÃO 20: Agora é com você! Faça um roteiro das atividades que você realiza diariamente.

Manhã:

_____
_____
_____
_____
_____

Tarde:

_____

_____

_____

_____

_____

Noite:

_____

_____

_____

_____

_____

Tipos de Frases

Frases afirmativas, negativas, interrogativas e exclamativas

Observe as frases, a seguir.

José era um homem simples.

É uma frase **afirmativa**, porque está afirmando alguma coisa sobre José.

Luís não gosta de tomar banho.

É uma frase **negativa**, porque está negando alguma coisa de Luís.

- Atenção! As frases **afirmativas** e **negativas** terminam com o ponto final.

Você gosta de estudar?

Essa é uma frase **interrogativa**, porque está fazendo uma pergunta.

- A frase **interrogativa** termina com o ponto de interrogação (?).

Como eu gosto de tomar banho!

É uma frase **exclamativa**, pois indica admiração. Pode indicar também alegria, espanto.

- A frase **exclamativa** termina com o ponto de exclamação (!).

QUESTÃO 21: No seu caderno, forme frases interrogativas com as palavras: **árvores, reciclagem, planeta, salvar, ambiente.**

QUESTÃO 22: No seu caderno, forme frases exclamativas com as palavras: **irmão, lixo**, **chiclete, limpo.**

QUESTÃO 23: No seu caderno, transforme as frases afirmativas, a seguir, em frases negativas.

a) Eu gosto de sorvete.
b) Mariana anda de bicicleta.
c) Amanhã eu vou para a escola.

Trabalhando com Texto

O colibri na floresta em chamas



Certa vez, começou um grande incêndio numa floresta. Preocupados, os animais fugiam da selva em chamas. Quando todos se encontraram em um lugar seguro, bem distante do fogo, ficaram apenas olhando. Eles sentiam que nada podiam fazer, pois o incêndio era enorme. No entanto, um pequeno colibri decidiu que tentaria apagar o fogo.

O pássaro foi até o rio próximo, pegou uma gota de água, sobrevoou a floresta em chamas e lançou a gota que carregava no bico. Enquanto ele ia e vinha, os outros animais lhe perguntavam: “O que você está fazendo? Você não pode fazer nada; você é muito pequeno e este incêndio é muito grande”. Alguns animais tinham bicos bem grandes, e não ajudavam.

Mas o colibri estava convencido de que podia apagar o incêndio e continuou jogando pequenas gotas nas chamas que consumiam as árvores.

Ao final, diante da floresta queimada, o colibri disse que tinha feito o melhor que podia. Se todos fizerem a sua parte, é possível salvar a floresta.

Revista Semeando. Sustentabilidade e Meio Ambiente. Edição Anual. Ano 4. 2009, p.38.

QUESTÃO 24: O texto acima é:

A. ( ) informativo. B. ( ) poético. C. ( ) narrativo.

QUESTÃO 25: O texto apresentado é formado por:

A.( ) 8 parágrafos. B.( ) 4 parágrafos. C.( ) 6 parágrafos.

QUESTÃO 26: O texto nos conta uma história de:

A.( ) um colibri que falava mais dos outros animais.

B.( ) um colibri que sozinho, tentou apagar um incêndio em uma floresta.

C.( ) um colibri que não cantava, por isso não gostava dos animais da floresta.

Relembrando - Adjetivo

Adjetivos são palavras que acompanham os substantivos, dando características a eles.

Exemplos: a) Cabelo **encaracolado**. b) Menina **esperta.** c) Comida **deliciosa.**

QUESTÃO 27: Reescreva as frases, abaixo, trocando os adjetivos por outros de sentido contrário.

a) Chegou um homem magro e baixo.

_____

b) Vi um carro veloz e novo naquela rua.

_____

c) O colibri é um pássaro pequeno.

_____

d) O pão estava macio.

_____

QUESTÃO 28: Escreva adjetivos para os substantivos abaixo:

a) menino: _____

b) homem: _____

c) pássaro: _____

QUESTÃO 29: Releia a frase abaixo e retire dela apenas os adjetivos e escreva-os nas linhas, a seguir.

> Um pequeno pássaro foi até o rio de águas límpidas, pegou uma gota de água e tentou apagar o grande incêndio.

_____

_____

Gênero Textual - Reportagem

A **reportagem** é um gênero textual jornalístico, não literário, veiculado nos meios de comunicação: jornais, revistas, televisão, *internet*, rádio, dentre outros. Uma reportagem é expositiva e informativa, pois tem o propósito de expor informações sobre um determinado assunto para informar o leitor.

QUESTÃO 30: Leia o jornal que Bruno levou para a sua turma.



Carnaubeira da Penha, Pernambuco/Sexta-Feira/4 de setembro de 2008

JORNAL DA HORA

ONDA DE FRIO FAZ TRECHO DE RIO CONGELAR NA ALEMANHA

A onda de frio que atinge a Europa congelou nesta sexta-feira um trecho do rio Oder na fronteira da Alemanha com a Polônia. Segundo a agência AP, as baixas temperaturas, que já chegaram a -20ºC impediram a navegação entre o mar Báltico e a capital alemã, Berlim. Na Polônia, os dados divulgados pelo ministério do Interior informaram que o frio já matou 78 pessoas desde novembro.

https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com

QUESTÃO 31: Esse texto serve para:

A) cantar uma música.
B) divulgar sobre um rio.
C) mostrar umas promoções.
D) informar sobre onda de frio na Alemanha.

QUESTÃO 32: O título está escrito em letras destacadas para:

A) enfeitar a propaganda.
B) atrair a atenção do leitor.
C) apresentar fatos acontecidos na Alemanha.
D) demonstrar que tem uma frase logo abaixo.

QUESTÃO 33: A qual gênero textual pertence o texto?

A) Poema. B) Receita. C) Carta. D) Reportagem.

Usando o dicionário

QUESTÃO 34: Procure no dicionário o significado das palavras abaixo:

Divulgar: _____

_____

_____

Veemente: _____

_____

_____

Litoral: _____

_____

_____

QUESTÃO 35: Leia as palavras abaixo, em seguida, coloque-as em ordem alfabética.

amigo - amor – desagradável – destro – imóvel – incrível – inútil – louça – réptil - responsável - texto – túnel – goleiro–jogo - gema - bala – bombom – vírus – saúde – paca – corpo - escola

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Interpretação de Texto

Revolta

— Não quero este pão!

Quinquim atira o pão no chão.

A mesa vira vidro transparente de emoção. Quem ousa fazer isso em pleno almoço? Pede castigo o pão jogado ao chão.

O Castigador decreta:

— Agora, de joelhos, você vai apanhar este pão. Vai trazer um barbante e amarrar o pão no seu pescoço e vai ficar o dia todo de pão no peito, expiação.

Quinquim perdeu a força da revolta. Apanha o pão, amarra o pão no pescoço humilhado e ostenta o dia todo a condecoração.

Carlos Drummond de Andrade. *Menino antigo*. José Olympio, 1974.



QUESTÃO 37: Quem é o autor do texto?

_____

QUESTÃO 38: Qual o nome do personagem principal?

_____

QUESTÃO 39: O menino era chamado pelo apelido de Quinquim. Qual poderia ser o seu nome?

A. ( ) Joaquim. B. ( ) João. C. ( ) José.

QUESTÃO 40: Que malcriação o menino fez para merecer o castigo?

A. ( ) O menino quebrou a mesa de vidro da cozinha.

B. ( ) O menino jogou o pão no chão.

C. ( ) O menino brigou com o irmão.

QUESTÃO 41: Quando “a mesa vira vidro, transparente de emoção”, o que acontece realmente é:

A. ( ) que a madeira se transforma em vidro.

B. ( ) que as pessoas ao redor da mesa ficam ansiosas, esperando o que vai acontecer com o menino.

QUESTÃO 42: Em quem você pensaria, em primeiro lugar, como sendo o Castigador?

A. ( ) Um vizinho. B. ( ) Um irmão. C. ( ) O pai.

QUESTÃO 43: Retire da última frase do texto o adjetivo que caracteriza o menino, depois de ser castigado.

_____

QUESTÃO 44: Retire do texto “A revolta” três substantivos comuns e um substantivo próprio.

_____

_____

QUESTÃO 45: No texto, foi usado o Ponto de Interrogação. Usamos esse tipo de pontuação quando:

A. ( ) afirmamos alguma coisa.

B. ( ) admiramos algo.

C. ( ) fazemos perguntas.

Pronomes

Pronomes são palavras que **substituem, determinam ou acompanham** os substantivos. Além disso, eles indicam a pessoa do discurso (primeira, segunda ou terceira pessoa do singular ou do plural). Os tipos de pronomes são: pessoais, possessivos, demonstrativos, de tratamento, relativos, indefinidos e interrogativos.

Pronomes Pessoais

PESSOA	CASO RETO	CASO OBLÍQUO
1ª pessoa do singular	Eu	Me, mim, comigo.
2ª pessoa do singular	Tu	Te, ti, contigo.
3ª pessoa do singular	Ele, ela	O, a, lhe, se, si, consigo.
1ª pessoa do plural	Nós	Nos, conosco.
2ª pessoa do plural	Vós	Vos, convosco.
3ª pessoa do plural	Eles, elas	Os, as, lhes, se, si, consigo.

https://escolakids.uol.com.br/portugues/pronomes.htm

Exemplo**:** O **livro** que estava sobre a mesa desapareceu. **Ele** ficou lá durante uma semana.

- Perceba que **"livro"** é o substantivo e o pronome **"ele"** está substituindo o substantivo.

QUESTÃO 46: Reescreva as frases, trocando o nome destacado por pronomes pessoais retos:

a) **O cacique** era o líder.

_____

b) **Os pássaros** voam.

_____

c) **As flores** murcharam.

_____

d) **Vitória** amava o sol.

_____

e) **As crianças** correm.

_____

f) **João** não estudou.

_____

g) **A rosa** floresceu.

_____

h) **Pedro e Marcos** são primos.

_____

i) **O menino** chorou muito.

_____

j) **Os curumins** nadaram.

_____

QUESTÃO 47: Circule, nas frases abaixo, os pronomes pessoais oblíquos:

a) Você comprou esta blusa para mim?
b) Você sabe que eu gosto de ti.
c) Amanhã vou ao cinema contigo.
d) O diretor ligou-lhe, mas ele não atendeu ao telefone.

Pronomes Possessivos

Os **pronomes possessivos** indicam uma relação de **posse** associada à pessoa do discurso. Ou seja, quem é dono de algo.

PESSOAS	PRONOMES POSSESSIVOS
1ª pessoa do singular	Meu, minha, meus, minhas.
2ª pessoa do singular	Teu, tua, teus, tuas.
3ª pessoa do singular	Seu, sua, seus, suas.
1ª pessoa do plural	Nosso, nossa, nossos, nossas.
2ª pessoa do plural	Vosso, vossa, vossos, vossas.
3ª pessoa do plural	Seu, sua, seus, suas.

https://escolakids.uol.com.br/portugues/pronomes.htm

Exemplos: a) Leocádia vivia a **sua** vida sem se intrometer na dos outros.

b) A **minha** casa ficou toda inundada.

- Nesses dois exemplos, há uma **relação de posse**. No primeiro, a vida **pertence** à Leocádia. No segundo, a casa **pertence** ao enunciador.

QUESTÃO 48: Que frase abaixo apresenta pronome(s) possessivo(s)?

A.( ) Meus amigos e minhas amigas moram longe.

B.( ) Eu não gosto de abacate.

C.( ) Ela trouxe um livro ótimo para mim.

QUESTÃO 49: Assinale a alternativa que apresenta somente pronomes possessivos:

A.( ) Nosso – deste – que.

B.( ) Quem – essa – seu.

C.( ) Nosso – seu – suas.

Pronomes Demonstrativos

Os **Pronomes Demonstrativos apontam** pessoas, objetos, lugares etc.

PESSOAS	SITUAÇÃO NO ESPAÇO	PRONOMES DEMONSTRATIVOS
1ª pessoa	Proximidade da pessoa que fala.	Este, esta, estes, estas, isto.
2ª pessoa	Proximidade da pessoa com quem se fala ou coisa pouco distante.	Esse, essa, esses, essas, isso.
3ª pessoa	Proximidade da pessoa de quem se fala ou coisa muito distante.	Aquele, aquela, aqueles, aquelas, aquilo.

https://escolakids.uol.com.br/portugues/pronomes.htm

Exemplos:

- Pegue **esta** cadeira que está **aqui**. (Proximidade da pessoa que fala)
- Pegue **essa** cadeira que está **aí**. (Proximidade da pessoa com quem se fala ou coisa pouco distante)
- Pegue **aquela** cadeira que está **ali**. (Proximidade da pessoa de quem se fala ou coisa muito distante)

QUESTÃO 50: Complete as frases com os pronomes demonstrativos adequados.

a) Pedro, _____ livro que você está segurando foi o que li nas últimas férias.

b)Queria ler _____ livro que está na última prateleira.

c) _____ livro aqui, eu ganhei no meu aniversário, mas ainda não tive vontade de começar a ler.

QUESTÃO 51: Marque a opção correta que preenche as lacunas da frase abaixo:

Por favor, passe _____ caneta que está aí perto de você; _____ aqui acabou a tinta.

a) aquela e esta. b) esta e essa. c) essa e esta.

Interpretação de Texto

O CORPO HUMANO

Assentado no chão, tesoura de ponta redonda na mão, revistas coloridas por perto, ele recorta um pé, outro pé, um braço, outro braço, e cola tudo no papel, e no outro dia leva tudo à escola, quando volta, vai tomar banho.

A mãe diz:

— Olha, Bê, você já toma banho sozinho, não toma?

— Eu tomo.

— Pois é. Então vai tomar banho. E vai me falando quando lavar a mão, as costas, a barriga, tá legal? Vou ficar aqui perto, ouvindo e fazendo minhas coisas, tá?

— Tá.

Ele entra na banheira e começa.

— Ô mãe, estou lavando meu braço, o outro braço, minha perna, a outra perna, meu pé, o outro pé...MÃE!!!

A mãe corre, o grito foi alto demais. Mas fala menos que o olhar dele, descobrindo e interrogando:

— Mãe, eu sou um corpo humano?

Vivina de Assis Moura

QUESTÃO 52: Quem escreveu o texto acima?

_____

QUESTÃO 53: Como o menino era chamado pela mãe?

_____

QUESTÃO 54: O que ele estava fazendo com a tesoura e as revistas?

_____

_____

_____

QUESTÃO 55: O que a mãe mandou o menino fazer?

_____

_____

_____

QUESTÃO 56: O que ele descobriu?

_____

_____

_____

QUESTÃO 57: Quantos parágrafos possui o texto?

_____

QUESTÃO 58: Qual outro título você daria para esse texto?

_____

QUESTÃO 59: Retire do texto dois pronomes pessoais e escreva-os abaixo:

_____

QUESTÃO 60: Retire do texto dois pronomes possessivos e escreva-os abaixo.

_____

QUESTÃO 61: Escolha cinco palavras do texto e forme frases com elas, utilizando os sinais de pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgula e reticências):

_____

_____

_____

_____

_____

Estudo de Textos

Texto I

A causa da chuva

Não chovia há muitos e muitos meses, de modo que os animais ficaram inquietos. Uns diziam que ia chover logo, outros diziam que ainda ia demorar. Mas não chegavam a uma conclusão.

— Chove só quando a água cai do telhado de meu galinheiro. Esclareceu a galinha.

— Ora, que bobagem! Disse o sapo de dentro da lagoa. - Chove quando a água da lagoa começa a borbulhar suas gotinhas.

— Como assim? Disse a lebre. - Está visto que só chove quando as folhas das árvores começam a deixar cair as gotas d'água que têm dentro.

Nesse momento, começou a chover.

— Viram? Gritou a galinha. - O telhado de meu galinheiro está pingando. Isso é chuva!

— Ora, não vê que a chuva é a água da lagoa borbulhando? - Disse o sapo.

— Mas, como assim? Tornou a lebre. Parecem cegos! Não veem que a água cai das folhas das árvores?

Millôr Fernandes

QUESTÃO 62: O trecho do texto que indica um fato é:

A. ( ) "... começou a chover."
B. ( ) "... diziam que ia demorar..."
C. ( ) "... que bobagem!"
D. ( ) "... diziam que ia chover..."

QUESTÃO 63: A ideia central do texto é apresentar uma discussão sobre:

A. ( ) o telhado do galinheiro.
B. ( ) a chuva.
C. ( ) a água da lagoa.
D. ( ) as folhas das árvores.

QUESTÃO 64: A inquietação dos animais tem como causa:

A. ( ) a necessidade de águas nas árvores do lugar.
B. ( ) a expectativa de chuva no verão na lagoa.
C. ( ) a ausência de água na lagoa onde moravam.
D. ( ) a falta de chuvas no lugar onde moravam.

Texto II

Por que criança não pode trabalhar?

Criança não pode trabalhar por um motivo simples: porque ela está muito ocupada sendo criança. Ser criança é ter a liberdade de fazer uma porção de coisas: ir à escola, brincar, ler, praticar esportes, conviver com outras crianças. Ser criança é ser livre para inventar brincadeiras, fazer descobertas e, aos pouquinhos, aprender a ler o mundo. Quando uma criança trabalha, não sobra tempo para brincar e estudar. As crianças que trabalham, em vez de papel e lápis, usam enxadas e pás. Em vez de conviver com outras crianças na sala de aula, elas passam o dia cercadas de adultos, suando a camisa em lavouras, em carvoarias, em lares de estranhos, em lixões e nas ruas. O ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente) diz com todas as letras: abaixo dos 16 anos é proibido trabalhar. Mas estar escrito na lei não é suficiente. É preciso que os governos, as famílias e as empresas estejam atentas e prontas a ajudar as crianças que trabalham, tirando-as dessas atividades, garantindo que elas possam estudar e ajudando suas famílias a acolhê-las com dignidade e carinho.

Hélio Mattar. *Folhinha*. In: Folha de S. Paulo, 02/03/2002.

QUESTÃO 65: O trecho que reforça a ideia expressa no texto é:

A.( ) “O ECA...diz com todas as letras...”

B.( ) “...abaixo dos 16 anos é proibido trabalhar.”

C.( ) “Mas estar escrito na lei não é suficiente.”

D.( ) “É preciso que os governos, as famílias e as empresas estejam atentas e prontas a ajudar...”

QUESTÃO 66: No trecho: “Criança não pode trabalhar por um motivo simples: porque ela está muito ocupada sendo criança.” A palavra sublinhada se refere:

A.( ) à criança.

B.( ) ao trabalho.

C.( ) às famílias.

D.( ) ao governo.



QUESTÃO 67: O que uma criança não deve fazer:

A.( ) brincar. B.( ) trabalhar.

C.( ) estudar. D.( ) passear.

QUESTÃO 68: De acordo com texto, “Ser criança é ser livre para”...

A.( ) brincar e estudar.

B.( ) trabalhar em lavouras.

C.( ) trabalhar em lixões.

D.( ) trabalhar em lares.

QUESTÃO 69: De acordo com o texto, quem deve zelar para que as crianças não trabalhem?

_____

_____

_____

_____

QUESTÃO 70: De onde o texto foi retirado?

_____

Produção de Texto

É importante entender e aceitar que as pessoas possuem opiniões diferentes sobre o mesmo assunto. Podemos usar argumentos que nos parecem melhores do que os da outra pessoa, mas ela pode não pensar como nós. De qualquer forma, devemos sempre respeitar a maneira de pensar dos outros.

Leia o trecho abaixo:

> Quando você abre a porta de sua casa para uma criança trabalhar, você fecha muitas outras, como o estudo, o lazer, o convívio familiar, o desenvolvimento. Sem contar os riscos a que ela se expõe ao cuidar de uma casa. O trabalho infantil também tira da criança o que ela tem de mais precioso: sua infância. Diga não ao trabalho infantil doméstico. O respeito pela criança e pelo adolescente começa dentro de sua casa.

QUESTÃO 71: Em sua opinião, crianças devem trabalhar? Produza um pequeno texto sobre o assunto.

Dicas: Você pode iniciar o seu texto usando as expressões como: “Em minha opinião, o trabalho infantil...”, “De acordo com o meu ponto de vista, o trabalho infantil...”, “Eu acredito que o trabalho infantil seja...”

Praticando...

QUESTÃO 72: Pontue as frases corretamente, utilizando ponto final, ponto de exclamação, vírgula e ponto de interrogação.



a) Quantos anos você tem____
b) Que menina linda_____
c) Joana foi ao mercado e comprou banana ___laranja___ uva e maçã.
d) Eu sou professora do 4º ano_____

QUESTÃO 73: Classifique as frases, a seguir, em interrogativa, exclamativa, negativa ou afirmativa:

a) Você vai ao cinema hoje? _____
b) Que lindo dia!_____
c) Fábio irá jogar futebol no sábado. _____
d) Carla não gosta de quiabo. _____

QUESTÃO 74: Circule os substantivos comuns e sublinhe os substantivos próprios:

carro Amanda milho Brasil pipoca

QUESTÃO 75: Coloque as palavras abaixo na ordem alfabética.

Maria – Mateus - abacate – amor – biscoito – bola – ratoeira – resto – mola – martelo – faca – zunido - cego.

_____

_____

_____

_____

QUESTÃO 76: Antes de P e B usamos M; antes das demais consoantes usamos N. Agora complete com M ou N.

co____pletando a____tena a____bulância po____te

i_____portante co___tinuando ta____bor po___bo

QUESTÃO 77: Complete as palavras com RR ou R e, em seguida, escreva a palavra corretamente nas linhas abaixo.

Ca _____oça _____

Ma _____eco _____

Ca _____eca _____

A_____oma _____

Ba____ aca _____

QUESTÃO 78: Complete as palavras com SS ou S e, em seguida, escreva a palavra corretamente nas linhas abaixo.

A_____obiar _____

Ma_____a _____

Pul_____eira _____

Pa_____ado _____

An_____ iedade _____

QUESTÃO 79: Procure no dicionário o significado das palavras abaixo.

Gramática: _____

_____

Fogaréu: _____

_____

Horta:_____

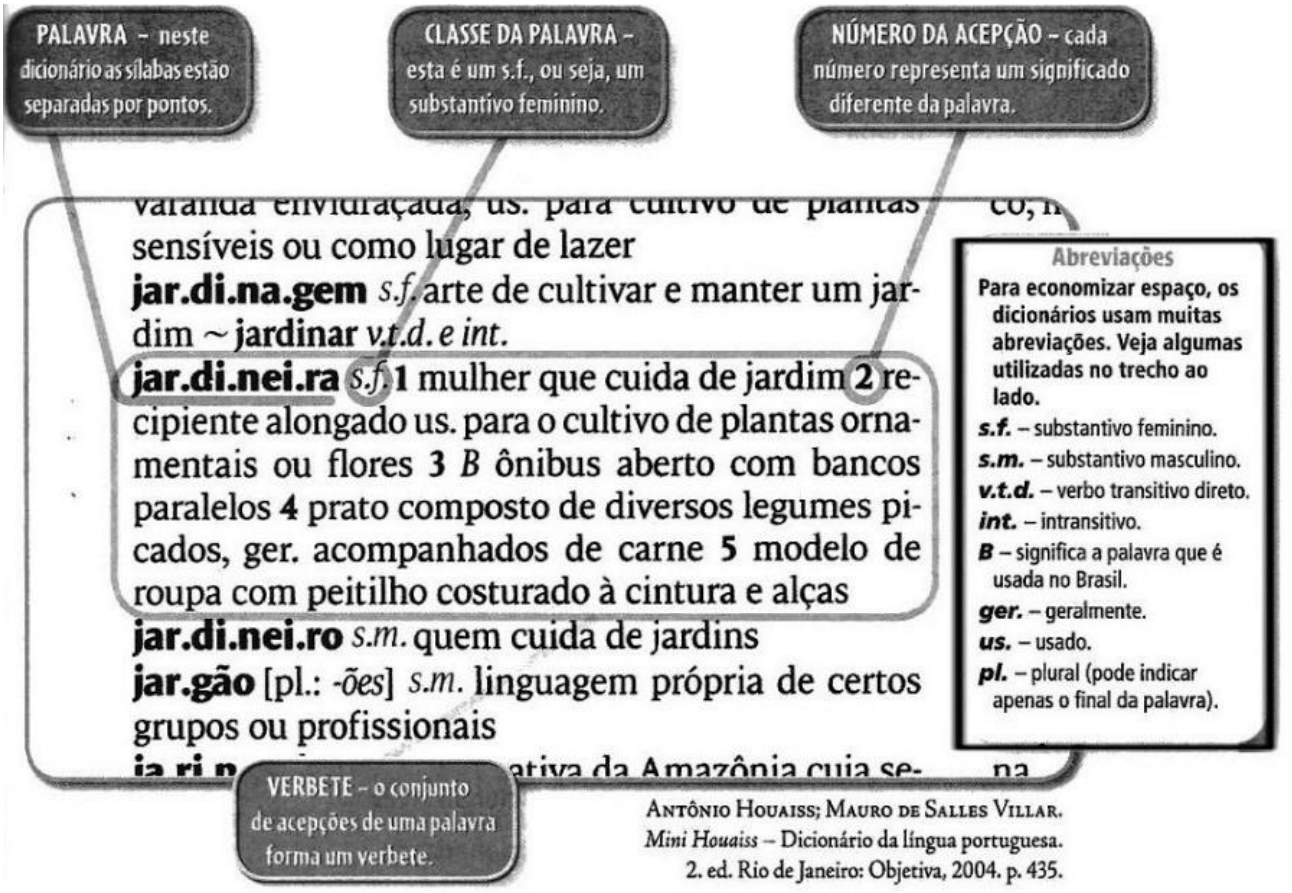
_____

Dicionário:_____

_____

Gênero Textual - Verbete

Características: É um **gênero textual** que pode ser encontrado em dicionários, glossários e enciclopédias. É um texto geralmente escrito em linguagem mais formal e que explica os significados das palavras. Veja o exemplo de um **verbete** de dicionário na página seguinte:



https://docplayer.com.br/32868748-Lingua-portuguesa

QUESTÃO 80: Leia a frase, a seguir: **"Para sua surpresa, Doutor Pompeu passou por ele acenando, sentado em uma jardineira".**

Depois de ler os significados da palavra **jardineira**, responda: qual o significado da palavra **jardineira** corresponde ao da frase acima? _____

_____

_____



PLANO DE ESTUDO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA-LITERATURA

ANO DE ESCOLARIDADE: 4º ANO

BIMESTRE: 3º BIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo artístico-literário.
PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Oralidade, Leitura/ escuta (compartilhada e autônoma); Análise linguística; Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma).
OBJETOS DE CONHECIMENTO: Contagem de histórias; Formação do leitor literário; Leitura colaborativa e autônoma; Formas de composição de narrativas; Escrita autônoma e compartilhada.
CONTEÚDOS: -Reconto oral; -Compreensão da dimensão lúdica/ estilística de textos em verso e prosa; -Leitura de gêneros com estrutura narrativa; -Estrutura narrativa.
HABILIDADES: EF15LP19X, EF15LP15, EF15LP16, EF35LP29, EF35LP25.

ATIVIDADES

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA - LITERATURA

Poema

Leia os poemas, a seguir, e responda às questões, com atenção:

Paraíso

Se esta rua fosse minha,
eu mandava ladrilhar,
não para automóvel matar gente,
mas para criança brincar.

Se esta mata fosse minha,
eu não deixava derrubar.
Se cortarem todas as árvores,
onde é que os pássaros vão morar?

Se este rio fosse meu,
eu não deixava poluir.
Joguem esgotos noutra parte,
que os peixes moram aqui.

Se este mundo fosse meu,
eu fazia tantas mudanças
que ele seria um paraíso
de bichos, plantas e crianças.

José Paulo Paes. *Poemas para brincar*. Ática, São Paulo, 1999.

Relembrando: A cada linha do poema chamamos **verso**, e cada conjunto de versos é denominado **estrofe**.

QUESTÃO 01: Quais as coisas que o autor gostaria de modificar? _____

_____

QUESTÃO 02: Por que ele não deixaria cortar as árvores? _____

_____

QUESTÃO 03: Que mudanças você faria no mundo se pudesse? _____

_____

QUESTÃO 04: De acordo com o poema, a cena descrita acontece:

A. ( ) na zona urbana B. ( ) na zona rural.

QUESTÃO 05: Na frase: “Olha, que rua linda!”, o **ponto de exclamação** tem o efeito de:

A. ( ) dúvida. B. ( ) admiração. C.( ) irritação.

Dorme, ruazinha

Dorme, ruazinha... É tudo escuro...
E os meus passos, quem é que pode ouvi-los?
Dorme o teu sono sossegado e puro,
com teus lampiões, com teus jardins tranquilos...

Dorme... Não há ladrões, eu te asseguro...
Nem guardas para acaso persegui-los...
Na noite alta, como sobre um muro,
as estrelinhas cantam como grilos...

O vento está dormindo na calçada,
o vento enovelou-se como um cão...
Dorme, ruazinha...Não há nada...

Só os meus passos...Mas tão leves são
que até parecem, pela madrugada,
os da minha futura assombração...

Mário Quintana. *Lili inventa o mundo*. Porto Alegre, Mercado Aberto, 1994

QUESTÃO 06: Esse poema traz a descrição de uma cena. Que cena é essa?

_____

_____

QUESTÃO 07: Ilustre o poema no espaço abaixo:

QUESTÃO 08: O poeta se dirige à ruazinha por onde passa e lhe faz um pedido.

a) Em resumo, o que ele diz? _____

_____

b) Quando ocorre essa conversa com a ruazinha? _____

_____

QUESTÃO 09: Que palavras e/ou expressões do poema nos permitem identificar quando se passa a história?

A. ( ) “Na noite alta, ...as estrelinhas cantam como grilos”...

B. ( ) “E os meus passos, quem é que pode ouvi-los?”

C. ( ) “ O vento enovelou-se...”

D. ( ) “ ....minha futura assombração.”

QUESTÃO 10: No verso: “Na noite alta, como sobre um muro”. Deu a entender que:

A. ( ) o muro era muito alto. B. ( ) era de madrugada.

Atividade Oral – Aferição de Leitura

Querido (a) aluno (a), através desta atividade, vamos verificar como está a sua leitura. Você deverá realizar a leitura do texto abaixo. Em seguida, deverá gravar a sua leitura (através de vídeo ou áudio), com a ajuda de um adulto e enviar para seu (a) professor (a), via *WhatsApp*. O (a) professor (a) irá avaliar e fará as observações necessárias sobre a sua leitura.

Curupira



O Curupira adora confundir os caçadores, pois ele tem os pés virados para trás e o poder de aparecer e desaparecer. É uma criatura fantástica de cabelos vermelhos de fogo.

Seu trabalho é cuidar da mata. Ele faz de tudo para proteger os animais e as plantas. Quem atira nos bichos por diversão ou persegue as fêmeas com filhotes sempre acaba caindo numa das armadilhas do Curupira.

Seu truque predileto é se transformar em paca, tatu, onça ou qualquer outro bicho e atrair os caçadores para o meio da floresta, onde eles ficam perdidos para sempre.

José Rufino dos Santos

QUESTÃO 11: Responda **ORALMENTE:**

a) Quem é o autor do texto?

b) Que seres o Curupira protege?

c) Quem o Curupira castiga?

d) Em que o Curupira gosta de se transformar?

e) Reconte o texto oralmente para um adulto.

Praticando a escrita

Panela Encantada

Era uma vez, uma pobre viúva que morava em uma pequena choupana. Ela possuía uma panela grande e diferente: uma panela encantada!

Quando a viúva ficava com fome, punha a pesada panela no fogo e dizia:

— Ferva panela encantada!

A panela começava a ferver e se enchia de uma sopa quentinha e gostosa.

Quando a panela estava cheia, a viúva dizia:

— Pare panela!

A obediente panela estava cheia, e a viúva matava sua fome.

Um dia, o vizinho invejoso roubou a panela.

Colocou-a no fogão e disse:

— Ferva panela!

Glub, glub, glub, a panela começou a se encher de sopa. Encheu, encheu... e derramou toda a sopa. E continuou a ferver...ferver...

Maria Inês Bizzotto

QUESTÃO 12: Como seria o final dessa história? O que vai fazer o vizinho? E a viúva? Escreva um final bem legal para o texto “Panela Encantada”.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Estudo do Texto

O Peixinho e o Sonho

Gostava do avô, gostava muito. Onde estava um, o outro estava. Juntos apostavam corridas, brincavam de esconde-esconde, mas a diversão favorita dos dois era brincar no lixão do rio.

Tico e vovô Tonico se divertiam tentando adivinhar para que serviam aquelas coisas que as pessoas jogavam no rio. No brinca-brinca, Tico começou a notar que o lixão era todo colorido. Tinha latas vermelhas, tênis amarelos, sacolas azuis e o rio... o rio era cinza, com plantas e pedras escuras. Tico não entendia.

— Vô, por que o mundo dos homens é colorido e o nosso, não?

— Como?

— Vô, o lixão é todo colorido, olhe! Agora, no nosso mundo tudo parece uma coisa só.

— É, mas o nosso rio já foi diferente, Tico.

Vovô Tonico contou como era o rio antigamente. Tinha as águas limpas e as pedras eram coloridas. Falou sobre os dias e as noites, a beleza do sol e a delicadeza da lua. Contou histórias incríveis sobre a dança das nuvens e que os peixes até podiam ser vistos sob as águas transparentes.

Tico se encantou. Como seria bom conhecer um rio assim!

— Vô, ainda existem rios assim?

— Sim. Outro dia mesmo li num jornal, que peguei no lixão, alguma coisa sobre uma tal de reserva... reserva ecológica. Isso mesmo. Lá ainda existem rios e lagos assim.

— Vô, vamos nos mudar para lá?

— Como? Eu não sei o caminho e, além do mais, já estou velho. Não vai dar certo.

Tico ficou triste. Naquela noite, não conseguia dormir. Era como se uns montões de formiguinhas estivessem picando suas nadadeiras. De repente, saiu em disparada e foi para o lixão. Pegou uma lata, um vidro de geleia, um patins, arames, tubos, molas e mais uma porção de coisas.

Tico juntou tudo e construiu um AQUAMÓVEL e não pensou duas vezes, partiu...

SIGUENOTO, Regina. *O peixinho e o sonho*. Belo Horizonte: Formato, 1988.

QUESTÃO 13: Numere os parágrafos do texto.

QUESTÃO 14: Marque a alternativa correta. Os personagens do texto são:



A. ( ) um peixe adulto e uma baleia.

B. ( ) um peixe adulto e um peixe criança.

C. ( ) dois peixes crianças.

QUESTÃO 15: Marque um x nas respostas que correspondem ao texto:

A. ( ) Há diálogos.

B. ( ) Há quatorze parágrafos.

C. ( ) Eram os peixes que formavam o lixão no fundo do rio.

D. ( ) Tonico contou histórias interessantes sobre como era o rio antigamente.

E. ( ) Os peixes têm saudades de como era o rio antigamente.

F. ( ) Tico não chegou a conhecer o rio que o avô descrevia.

G. ( ) Houve um processo de reciclagem no fundo do rio.

QUESTÃO 16: O que você acha da atitude das pessoas de jogar lixo nos rios?

_____

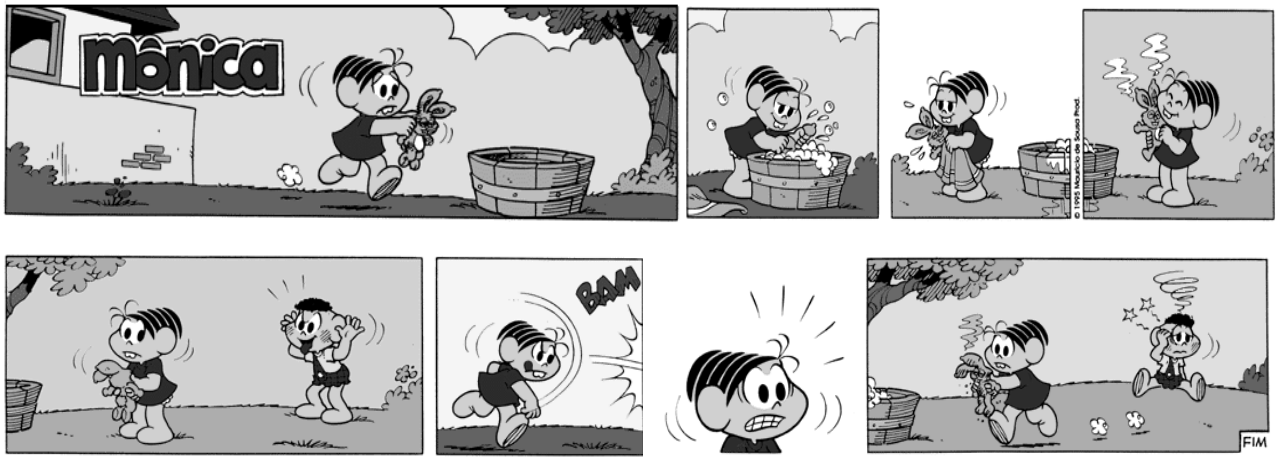
_____

_____

QUESTÃO 17: Tico pegou alguns objetos do lixão e fez um aquamóvel para conhecer a reserva ecológica. Desenhe o aquamóvel, observando os materiais que ele utilizou no texto.

Produzindo Texto

QUESTÃO 18: Observe as cenas e escreva uma história, de acordo com a sequência mostrada. Não se esqueça da estrutura de um texto: título, parágrafos, sinais de pontuação, travessão, início, meio e fim. Capriche na sua história!



_____



PLANO DE ESTUDO

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

ANO DE ESCOLARIDADE: 4º ANO

BIMESTRE: 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA:

Números; Álgebra; Geometria; Grandezas e medidas; Probabilidade e estatística.

OBJETOS DE CONHECIMENTO:

-Sistema de numeração decimal: leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de até cinco ordens.
-Sequência numérica recursiva formada por múltiplos de um número natural.
-Fatos básicos da adição, da subtração, da multiplicação e da divisão.
-Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição, subtração, multiplicação e divisão.
-Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar).
-Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida.
-Sistema monetário brasileiro: estabelecimento de equivalências de um mesmo valor na utilização de diferentes cédulas e moedas.
-Análise da ideia de acaso em situações do cotidiano: espaço amostral.
-Coleta, classificação e representação de dados referentes a variáveis categóricas, por meio de tabelas e gráficos.
-Frações unitárias.
-Figuras geométricas espaciais (prismas e pirâmides): reconhecimento, representações, planificações e características.
-Medidas de temperatura em grau Celsius.

CONTEÚDOS:

- Sistema de Numeração Decimal: Sequência numérica até 79.999. Quantificação e representação. Leitura e escrita dos numerais com uso de algarismos e por extenso. Associação do número à sua respectiva representação simbólica e vice-versa. Ordem crescente e decrescente. Par e ímpar. Antecessor e sucessor. Composição e decomposição. Decomposição de um número em diferentes formas de adições.

- Fatos Fundamentais: Adição, Subtração, Multiplicação e Divisão. Operações inversas. Símbolos matemáticos (+, -, x, =); Cálculo mental. Resolução de problemas. Operações: Adição, Subtração, Multiplicação e Divisão; Cálculo mental e escrito. Estimativa. Algoritmos convencionais da adição, da subtração, da multiplicação e divisão. Operações com reserva e com reagrupamento. Resolução de Problemas. Propriedades das operações. Estratégias pessoais de cálculo (agrupamentos, arredondamento, decomposição, diferentes algoritmos, representações simbólicas etc.). Técnicas operatórias convencionais. Operações inversas.

- Frações unitárias (frações com numeradores iguais a 1): como unidades de medida menores do que um, significando uma parte de um todo ou inteiro; quantas vezes a fração cabe no inteiro, associando que a fração unitária mede ou vale menos do que o inteiro fracionado. Conceito de fração. Leitura e escrita de números fracionários (com uso de algarismos e escrita por extenso). Relação do inteiro e suas partes. Fração e suas diferentes representações (esquema, desenho, escrita numérica e escrita com palavras).

- Figuras Geométricas: Identificação. Classificação. Atributos: faces, arestas, vértice, polígono da base. Relações entre as representações planas e espaciais.

- Unidades de Medidas - Medida de temperatura: Unidade de medida: grau Celsius. Instrumento de medida: termômetro. Leitura e escrita de temperaturas. Leitura e interpretação das condições climáticas (previsão do tempo).

- Sistema Monetário Brasileiro: Cédulas e moedas do Sistema Monetário Brasileiro. Representação decimal de valores monetários. Leitura e escrita de valores por extenso. Comparação de valores expressos por diferentes agrupamentos de cédulas e moedas. Situações reais de compra. Resolução de problemas.

- Análise de dados de tabelas e gráficos.

HABILIDADES:

EF04MA01, EF04MA02A, EF04MA04, EF04MA01MOC, EF04MA03MOCA, EF04MA03, EF04MA02B, EF04MA04, EF04MA07X, EF04MA08, EF04MA09, EF04MA23A, EF04MA25.

ATIVIDADES

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Número natural par e número natural ímpar

- Um número é par quando o algarismo da unidade é **0, 2, 4, 6 e 8.**

- Um número é ímpar quando o algarismo da unidade é **1, 3, 5, 7 e 9**.

Par ou ímpar?

QUESTÃO 01: Um carteiro precisa entregar os folhetos informativos sobre a Dengue nas casas que têm estes números:





a) Separe primeiro todos os números pares e escreva-os do maior para o menor.

b) Do outro lado da rua, os números das casas são ímpares. Observe e escreva-os do maior para o menor.

c) Como você fez para identificar quais números eram pares e quais eram ímpares?

Decomposição

Veja a decomposição do número 32.645:

- Em ordens: **3 DM + 2 UM + 6 C + 4 D + 5 U**
- Em unidades: **30.000 + 2.000 + 600 + 40 + 5**
- Na forma polinomial: **3 x 1 0.000 + 2 x 1.000 + 6 x 100 + 4 x 10 + 5 x 1**

QUESTÃO 02: Copie completando cada uma das decomposições do número 24.257.

a) Em ordens: 2 UM + 4 ★★ + 2 ★★ + 5 ★★ + 7 U

_____

b) Em unidades: 20.000 + 4.000 + ★★ + ★★ + ★★

_____

c) Na forma polinomial: 2 x 10.000 + ★★ x 1.000 + ★★ x 100 + ★★ x 10 + ★★ x 1

_____

QUESTÃO 03: Descubra quais são os números, de acordo com as decomposições:

a) 2 x 1.000 + 3 x 100 + 8 x 10 + 6 x 1 ☐

b) 5 x 1.000 + 0 x 100 + 2 x 10 + 3 x 1 ☐

c) 3 x 10.000 + 6 x 1.000 + 7 x 100 + 0 x 10 + 4 x 1 ☐

Quadro Posicional

QUESTÃO 04: Represente o numeral 52.647 no quadro posicional e depois responda:

Classe dos milhares			**Classe das Unidades**		
6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
CM	**DM**	**UM**	**C**	**D**	**U**

a) Quantas classes o numeral acima possui? _____
E quantas ordens? _____

b) Quantos algarismos o numeral representado no quadro posicional possui? _____

c) O algarismo 5 pertence a qual classe? _____
E a qual ordem? _____

d) O algarismo 4 pertence a qual classe? _____
E a qual ordem? _____

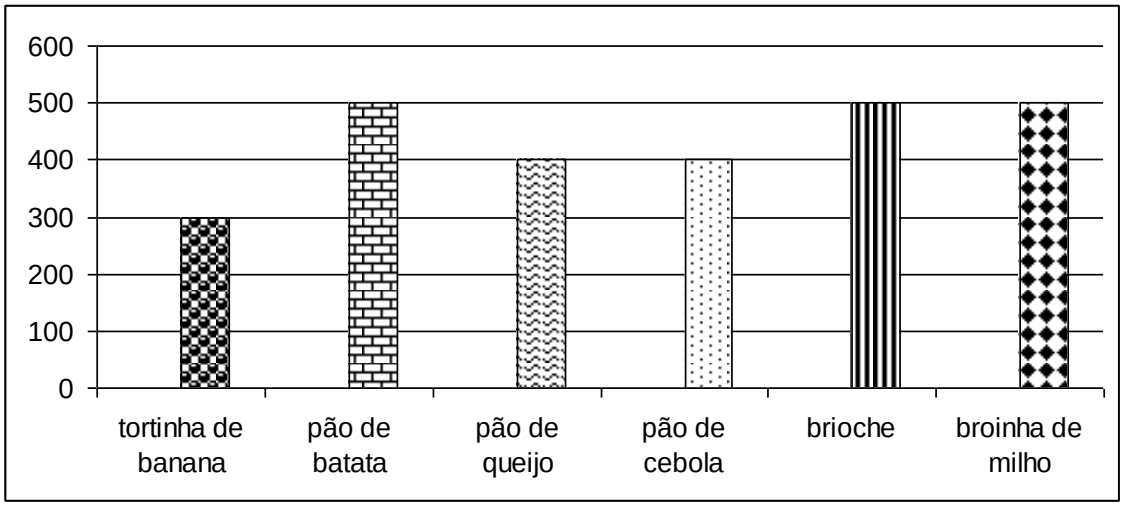
e) Decomponha esse numeral:_____
_____

f) Escreva esse numeral por extenso:_____
_____

g) Dê o antecessor e o sucessor do numeral: _____ 52.647_____

Trabalhando com Gráficos

QUESTÃO 05: No gráfico de barras, a seguir, representamos uma produção de pães, broinhas, brioches e tortinhas da padaria do seu Manoel. Observe o gráfico com atenção e responda às perguntas.



a) Quantos pães, brioches, broinhas e tortinhas foram produzidos? Escreva abaixo a quantidade de cada um, separadamente.

* Tortinha de banana:_____
* Brioche:_____
* Pão de cebola:_____
* Pão de batata:_____
* Pão de queijo:_____
* Broinha:_____

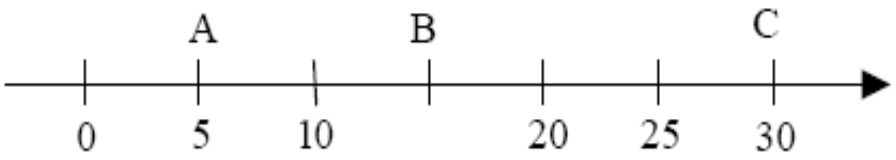
b) Quantas centenas a mais teve a produção de brioche, comparando-a com a produção de pão de cebola? _____

c) Quantas centenas a menos teve a produção de pães de cebola, comparando-a com a produção de pães de batata? _____

d) Qual o total de alimentos produzidos? _____

Retas Numéricas

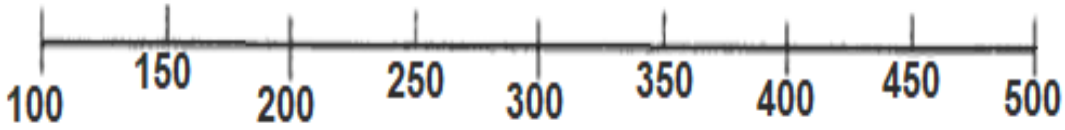
QUESTÃO 06: Paulo (A), Cássia (B) e Cristina (C) moram na mesma rua. Para entregar uma correspondência, o carteiro deveria descobrir o endereço completo de Cássia, sabendo que as casas estão dispostas segundo a figura abaixo:



A casa de Cássia fica localizada no número:

A. ( ) 11. B. ( ) 12. C. ( ) 13. D. ( ) 15.

QUESTÃO 07: Sérgio quer colocar o número 380 na reta numerada, desenhada abaixo:



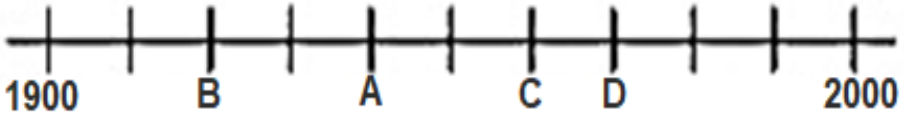
a) Esse número estará localizado entre os números:

A. ( ) 250 e 300 B. ( ) 300 e 350 C. ( ) 350 e 400 D. ( ) 450 e 500

b) Se ele continuasse a numerar a reta, qual seria o próximo número?

A. ( ) 501 B. ( ) 550 C. ( ) 510 D. ( ) 600

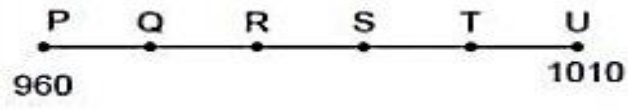
QUESTÃO 08: A professora do 4º ano pediu para que uma aluna marcasse numa linha do tempo o ano de 1940.



Que ponto a aluna deve marcar para acertar a tarefa pedida?

A. ( )**A** B. ( )**B** C. ( )**C** D. ( )**D**

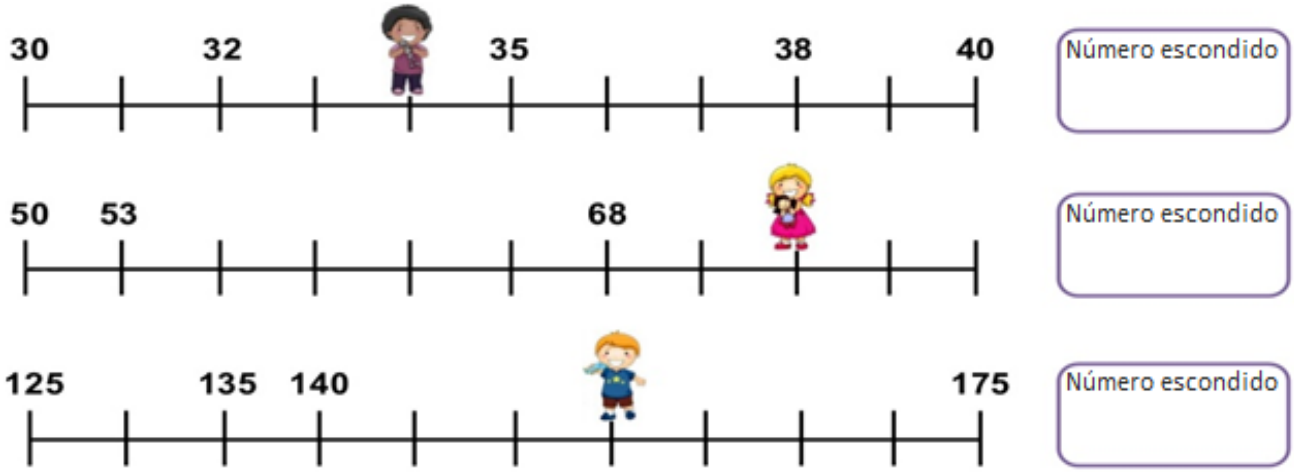
QUESTÃO 09: As paradas de ônibus de uma cidade são localizadas por números em uma reta numérica. A figura, a seguir, representa as paradas. O ponto P indica o número 960 e o ponto U o número 1.010.



Em qual ponto está localizada a parada 990, sabendo que a diferença entre o valor de um ponto e o valor de outro ponto consecutivo é de 10 unidades.

A. ( )**Q** B. ( )**R** C. ( )**S** D. ( )**T**

QUESTÃO 10: Cada criança está escondendo um número na reta numérica. Você consegue descobrir quais são? Descubra-os e escreva-os nos quadrinhos.



Situações-Problemas

QUESTÃO 11: A população de uma cidade mineira é de 45.128 habitantes. A de uma cidade paulista é de 58.010. Qual a diferença entre a população das duas cidades analisadas?

Operação: **Resposta:**

QUESTÃO 12: No curso de Direito, no turno diurno de uma faculdade, estudam 25.376 alunos. No mesmo curso, no turno vespertino estudam 20.234. Quantos alunos, ao todo, são estudantes do curso de Direito nessa faculdade?

Operação: **Resposta:**

QUESTÃO 13: Carina tem 64 figurinhas e irá dividi-las em 8 pacotes. Quantas figurinhas ficarão em cada pacote?

Operação: **Resposta**:

QUESTÃO 14: Maria comprou 3 caixas de doces. Em cada caixa, havia 23 doces. Quantos doces Maria comprou, ao todo?

Operação: **Resposta:**

Relembrando

Ordem Crescente: inicia do número menor para o maior.

Ordem Decrescente: inicia do número maior para o menor.

QUESTÃO 15: Organize os números, a seguir, na ordem crescente e decrescente.

7 - 1.204 - 505 – 2.745 – 16.189 – 112 – 43.000 – 2.680 – 1.100 - 22.870 - 20

a) Ordem Crescente: _____

_____

_____

b) Ordem Decrescente: _____

_____

_____

Números pares: são aqueles terminados com os algarismos 0, 2, 4, 6 e 8.

Números ímpares: são aqueles terminados com os algarismos 1, 3, 5, 7 e 9.

QUESTÃO 16: Agora, organize os números, a seguir, em pares e ímpares.

1.173 - 504 – 2.741 – 6.182 – 41.117 – 36 - 689 – 1.108 - 12.875 –9– 72

a) Números pares: _____

_____

_____

b) Números ímpares: _____

_____

_____

Trabalhando com Tabelas

Lucas vende frutas na feira. Todos os dias ele faz a anotação do que vendeu. Observe a tabela abaixo e responda:

DIAS DA SEMANA	 MELÃO	 MAÇÃ	 BANANA	 LARANJA	 MANGA
Domingo	**5**	**12**	**30**	**14**	**33**
Segunda-feira	**10**	**25**	**41**	**28**	**26**
Terça-feira	**8**	**31**	**17**	**9**	**5**
Quarta-feira	**22**	**10**	**25**	**15**	**18**
Quinta-feira	**0**	**29**	**18**	**16**	**20**
Sexta-feira	**16**	**9**	**0**	**30**	**0**
Sábado	**9**	**0**	**52**	**22**	**19**
Total					

QUESTÃO 17: Escreva, na última linha da tabela, o total de cada fruta que ele vendeu.

QUESTÃO 18: Que fruta ele vendeu mais no domingo? _____

_____

QUESTÃO 19: Quais frutas ele vendeu menos na terça-feira? _____

_____

QUESTÃO 20: Quais frutas ele não vendeu na sexta? _____

_____

QUESTÃO 21: Que dia e qual fruta ele vendeu mais? _____

_____

QUESTÃO 22: Quantas bananas ele vendeu a mais que melão? _____

_____

QUESTÃO 23: Quantas maçãs Lucas vendeu a menos que as laranjas? _____

_____

QUESTÃO 24: Quantas maçãs e quantas mangas Lucas vendeu durante a semana?

_____

QUESTÃO 25: Quantas bananas ele vendeu a mais que mangas? _____

_____

QUESTÃO 26: No total, quantas frutas foram vendidas por Lucas durante a semana?

_____

Utilize o espaço abaixo para realizar as operações da tabela de vendas de frutas.

QUESTÃO 27: A turma do 4º ano jogou duas partidas de futebol. Complete a tabela e, em seguida, responda às questões.



JOGADOR	1ª PARTIDA	2ª PARTIDA	Total de pontos de cada jogador
Pedro	23231	5.377	
Carol	12367	2230	
Luiz	4342	8999	
Isadora	12983	2200	
Paulo	4400	16250	
Laís	23222	25500	
Total de pontos de cada partida			

QUESTÃO 28: Quem fez mais pontos na primeira partida? _____

_____

QUESTÃO 29: Quem fez menos pontos na primeira partida? _____

_____

QUESTÃO 30: Quem fez mais pontos na segunda partida? _____

_____

QUESTÃO 31: Quem obteve o maior número de pontos nas duas partidas? _____

_____

QUESTÃO 32: Houve empate no total de pontos das duas partidas? _____

_____

QUESTÃO 33: Qual jogador fez a metade de uma unidade de milhar? _____

_____

QUESTÃO 34: Quantos pontos a turma fez na primeira partida? _____

_____

QUESTÃO 35: Quantos pontos a turma fez na segunda partida? _____

_____

QUESTÃO 36: Em qual partida a turma teve o melhor desempenho? _____

_____

QUESTÃO 37: Quantos pontos Laís fez a mais que Paulo nas duas partidas? _____

_____

QUESTÃO 38: Qual jogador fez menos de uma centena de pontos? _____

_____

QUESTÃO 39: Ordene os números (pontos) da **1ª partida** em ordem crescente:_____

_____

_____

QUESTÃO 40: Ordene os números (pontos) da **2ª partida** em ordem decrescente:_____

_____

_____

QUESTÃO 41: Escreva por extenso os números da coluna **total de pontos de cada jogador:** _____

_____

_____

_____

Utilize o espaço abaixo para realizar as operações da tabela de pontos.

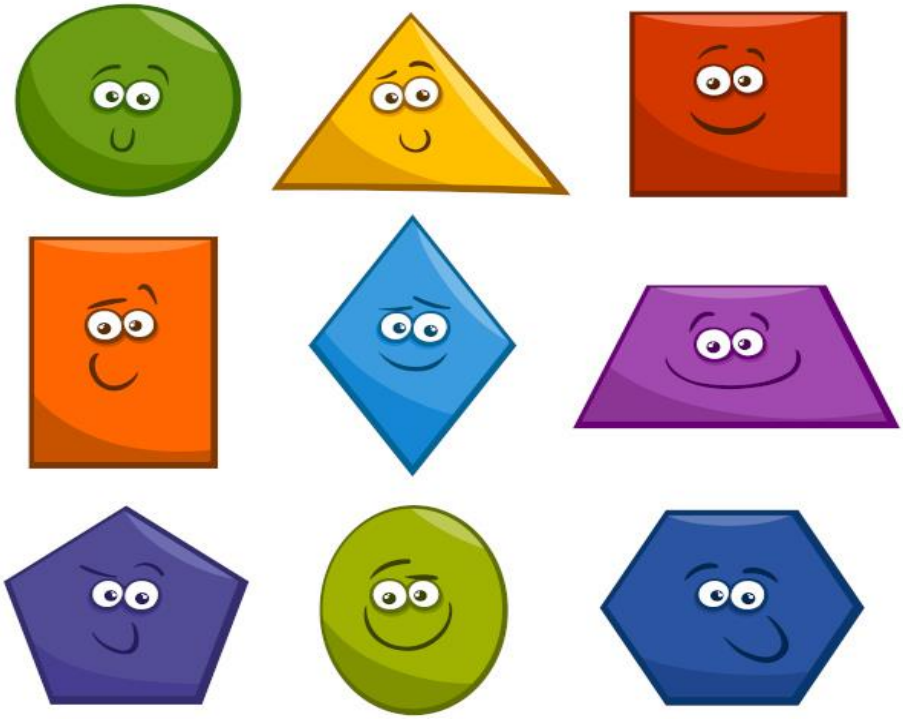
Formas Geométricas

As **formas geométricas** estão presentes no nosso dia a dia**.** Encontramos o triângulo, por exemplo, na pizza, numa placa de trânsito, bem como todas as demais formas geométricas. Mas você sabe identificar quais são as formas planas e as formas não planas?

Para começar, é preciso compreender que estudamos as formas geométricas em Geometria, que é um campo da Matemática. Na Geometria, estudamos quais são essas formas e onde podemos encontrá-las, bem como a sua dimensão, tamanho e tipos.

O que são formas planas?

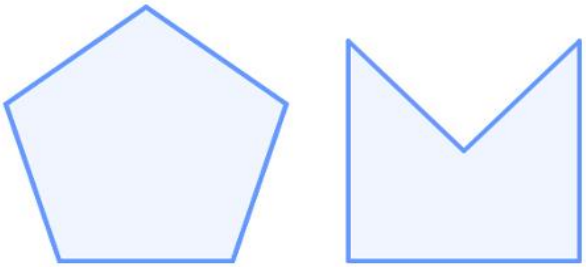
As **formas planas** são representadas a partir de um plano e possuem duas dimensões**: largura e comprimento**. São conhecidas pelo nome de **polígonos** e **não polígonos.** Veja alguns exemplos, a seguir:



https://escolakids.uol.com.br/matematica/formas-geometricas.htm

Como são os polígonos?

Polígonos são linhas fechadas, formadas apenas por **segmentos de reta** que não se cruzam. Em outras palavras, são figuras geométricas planas formadas por **lados**, que, por sua vez, são **segmentos de reta**. São exemplos de **polígonos** as seguintes figuras:

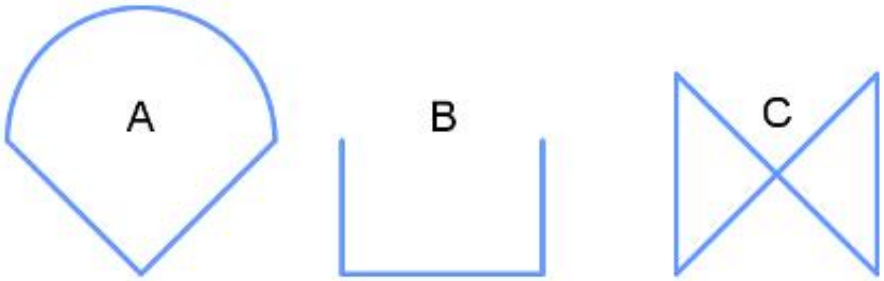


https://mundoeducacao.uol.com.br/matematica/poligonos.htm#

As figuras planas ou polígonos possuem nomes e formas diferentes. Além disso, cada uma possui uma quantidade de lados: **Triângulo** – 3 lados; **Quadrilátero** – 4 lados; **Pentágono** – 5 lados; **Hexágono** – 6 lados; **Heptágono** – 7 lados; **Octógono** – 8 lados; **Eneágono** – 9 lados; **Decágono** – 10 lados.

E como são os não polígonos?

Os não polígonos são formas abertas ou fechadas e, geralmente, circulares. As figuras, a seguir, no entanto, são exemplos de **não polígonos**:



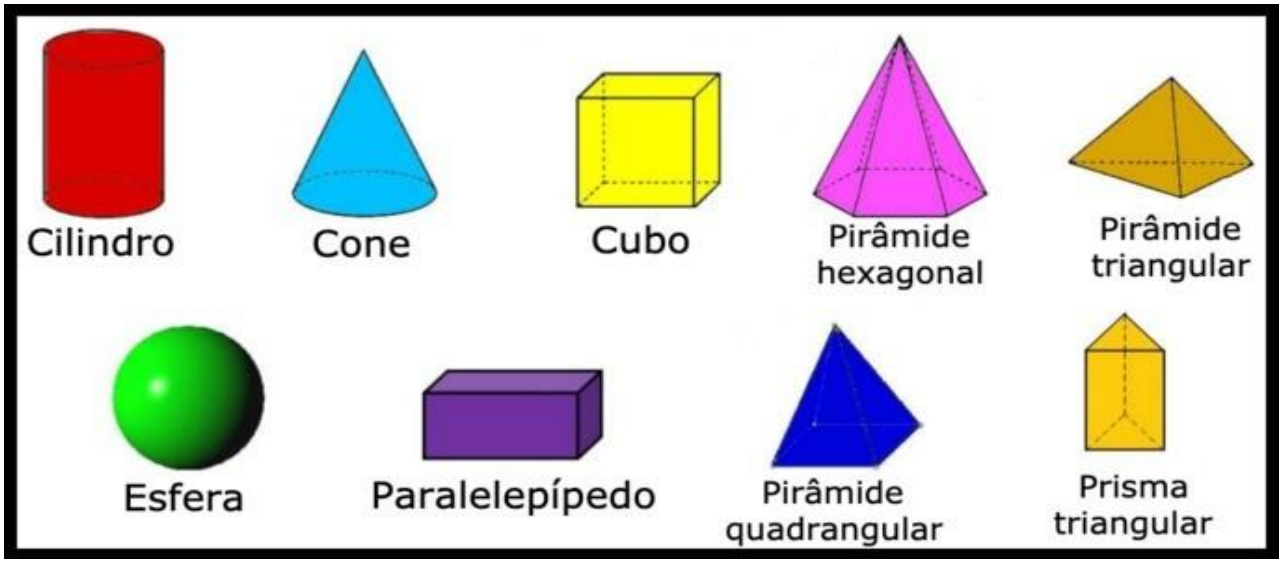
https://mundoeducacao.uol.com.br/matematica/poligonos.htm#

E o que são formas não planas?

As formas não planas são diferentes das formas planas, pois elas **não podem ser representadas por apenas um plano**, ou seja, elas possuem mais de um plano. São conhecidas como **sólidos geométricos** ou **tridimensionais**.

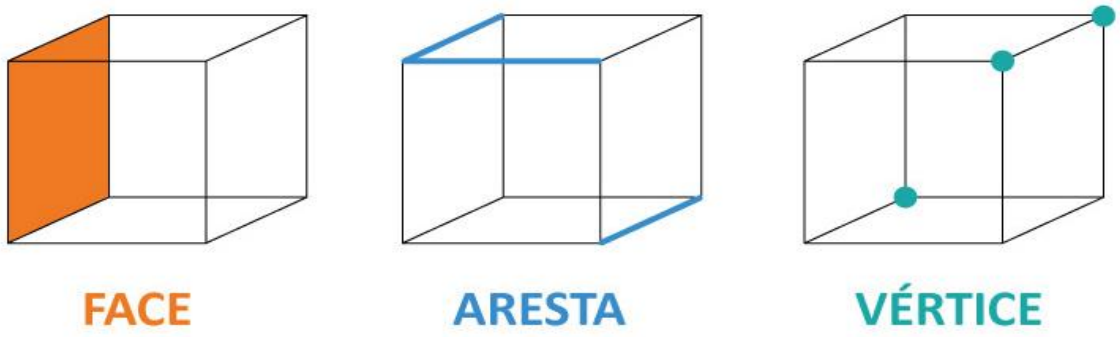
Os sólidos geométricos são objetos tridimensionais, possuem largura, comprimento e altura, e podem ser classificados em **poliedros** e **não poliedros** (corpos redondos). Os elementos principais de um sólido são: **faces**, **arestas** e **vértices**. Cada sólido possui sua representação espacial e sua representação planificada (planificação de sólido geométrico).

Os nomes dos sólidos geométricos são dados, geralmente, a partir de sua característica determinante. Seja em relação ao número de faces que o compõem, seja como referência a objetos conhecidos no cotidiano. Veja alguns:



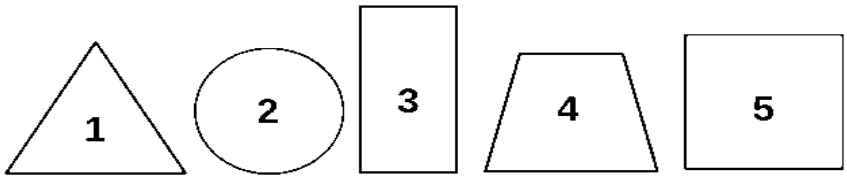
https://www.todamateria.com.br/solidos-geometricos/

Os sólidos geométricos são compostos por três elementos fundamentais: vértices, arestas e faces. Os **vértices** são os ângulos ou os encontros de cada "linha"; as **arestas** são as "linhas" de cada figura, e as **faces** dos sólidos geométricos são seus lados. Veja na imagem abaixo:



https://www.todamateria.com.br/solidos-geometricos/

QUESTÃO 42: Polyana e Pedro estão estudando figuras geométricas planas. Veja as imagens abaixo.



Complete as lacunas com o nome das figuras geométricas indicadas pelos números.

1) _____ 2) _____ 3) _____
4) _____ 5) _____

QUESTÃO 43: Identifique, abaixo, quais são as formas planas e quais são as formas não planas.

 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____

QUESTÃO 44: No Bloco Retangular, pinte uma face de **AZUL**, uma aresta de **VERMELHO** e um vértice de **VERDE**. Depois, responda às questões, a seguir:

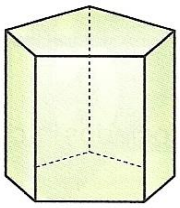


a) Quantos são os vértices? _____

b) Quantas são as faces? _____

c) Quantas são as arestas? _____

QUESTÃO 45: Observe as figuras e responda:



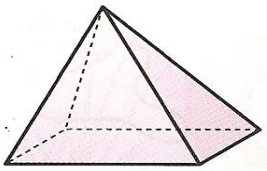
Prisma

Essa é a figura de um corpo geométrico chamado _____

Ela possui _____vértices, _____faces e _____arestas.

Todas as suas faces têm forma de_____

Sua base tem forma de um _____



Pirâmide

Essa é a figura de um corpo geométrico chamado _____

Ela possui _____vértices, _____faces e _____arestas.

Todas as suas faces têm forma de_____

Sua base tem forma de um _____

Fração



Fração é a representação matemática das partes de determinada quantidade que foi dividida em pedaços ou fragmentos iguais. As frações são úteis em várias situações, principalmente, para representar algo que não conseguimos apresentar através de números naturais.

Escrita de uma fração e significado de cada termo

Vamos utilizar como exemplo a seguinte situação: Maria comprou uma pizza e dividiu em 4 fatias iguais. Como não estava com muita fome, ela comeu apenas uma fatia. Que fração da pizza Maria comeu? Vemos no texto acima que das 4 fatias de pizza que Maria tinha, ela comeu apenas uma, ou seja, 1 de 4. Isso pode ser escrito como uma fração:

$$\frac{1}{4}$$

1 - numerador
4 - denominador

Os termos de uma fração são:

Numerador: vem do latim *numeratus* e significa “contar”.

Denominador: sua origem é do latim *denominatus* e significa “dar nome”.

No nosso exemplo, o número 1 representa o numerador da fração e indica quantas partes foram tomadas. Já o número 4, representa o denominador da fração e indica em quantas partes o todo foi dividido.

Por ter dividido a pizza em 4 partes iguais, então uma pizza inteira corresponde à fração $\frac{4}{4}$, ou seja, um inteiro.

Regras para leitura das frações

O denominador de uma fração deve ser diferente de zero e é ele que dá nome a fração. Portanto, repetimos o numerador e mudamos a forma de pronunciar o denominador.

Quando o denominador está entre os números 2 e 9, lemos da seguinte forma: 2 (meio), 3 (terço), 4 (quarto), 5 (quinto), 6 (sexto), 7 (sétimo), 8 (oitavo) e 9 (nono).

Já as frações decimais, ou seja, com denominador 10, 100, 1000…, utilizamos a nomenclatura: 10 (décimos), 100 (centésimos), 1000 (milésimos), e assim por diante.

Para os demais números, ou seja, os que estão após o 9 e não são decimais, utilizamos a palavra **avos** após o denominador. Veja, a seguir, exemplos de frações, seus termos e como devem ser lidas.

Fração	Numerador	Denominador	Leitura
$\frac{1}{2}$	Um	Dois	Um meio
$\frac{2}{3}$	Dois	Três	Dois terços
$\frac{3}{4}$	Três	Quatro	Três quartos
$\frac{7}{8}$	Sete	Oito	Sete oitavos
$\frac{8}{11}$	Oito	Onze	Oito onze avos
$\frac{7}{21}$	Sete	Vinte e um	Sete vinte um avos
$\frac{9}{10}$	Nove	Dez	Nove décimos
$\frac{9}{100}$	Nove	Cem	Nove centésimos

https://www.todamateria.com.br/o-que-e-fracao/

QUESTÃO 46: A imagem representa uma figura dividida em partes iguais. A parte pintada de cinza corresponde a que fração da figura? Marque a opção correta.

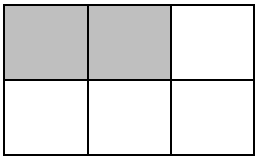


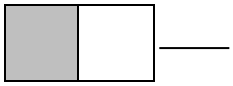
A. ( ) $\frac{1}{2}$ B. ( ) $\frac{1}{6}$ C.( ) $\frac{2}{4}$ D. ( ) $\frac{1}{3}$

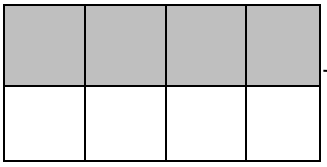
QUESTÃO 47: Ligue as informações, de acordo com os termos corretos:

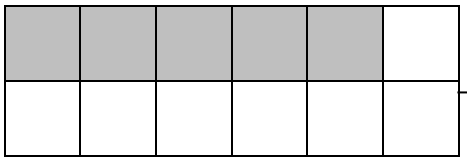
Denominador	Cada parte em que o inteiro foi dividido.
Numerador.	Número de partes que o inteiro foi dividido.
Fração.	Número de partes tomadas.

QUESTÃO 48: Indique a fração que representa a parte colorida de cada retângulo e escreva como se lê:

A)  _____ _____

B)  _____ _____

C)  _____ _____

D)  _____ _____

Sistema Monetário

QUESTÃO 49: Para ter R$ 100,00 eu preciso de quantas cédulas de:



QUESTÃO 50: Para ter R$ 50,00 eu preciso de quantas cédulas de:



QUESTÃO 51: Quantas moedas de R$ 0,25 são necessárias para formar:

A) R$ 1,00 _____

B) R$ 6,25 _____

C) R$ 4,00 _____

D) R$ 8,00 _____



QUESTÃO 52: Luiza vai comprar 4 bonecas de R$ 43,00 para suas 4 sobrinhas. Quanto Luiza vai pagar pelas 4 bonecas?

QUESTÃO 53: Lucas tem o valor abaixo, em dinheiro, e pretende comprar um jogo novo que custa R$150,00. De quanto ele ainda precisa para poder comprar o jogo?



A) R$ 95,00. B) R$ 85,00. C) R$ 65,00. D) R$ 75,00.

QUESTÃO 54: Juliana foi à lanchonete e fez um lanche no valor de R$18,50. Na sua carteira havia as notas e moedas abaixo.



Marque a opção que apresenta as notas e moedas que ela pode ter usado para pagar a conta.

A) R$ 10,00 – R$ 10,00 – R$ 2,00 – R$ 0,50.
B) R$ 10,00 – R$ 5,00 – R$ 2,00 – R$ 1,00, R$ 0,50.
C) R$ 2,00 – R$ 2,00 – R$ 10,00 – R$ 5,00 – R$ 1,00.
D) R$ 5,00 – R$ 5,00 – R$ 2,00 – R$ 2,00 – R$ 1,00.

QUESTÃO 55: Luciana tem na sua carteira 6 notas de R$ 100,00; 7 notas de R$ 10,00 e 32 moedas de R$ 1,00. Quanto Luciana tem na carteira?

A) R$ 672,00. C) R$ 732,00
B) R$ 682,00. D) R$ 702,00

Medida de Temperatura

No Brasil, a unidade usada para medir a temperatura é o grau **Celsius,** cujo símbolo é o **°C**.

Quando queremos medir a temperatura de uma pessoa, de um ambiente, de refrigeradores, da água, entre outros, utilizamos um objeto chamado de **termômetro**.

Os termômetros são instrumentos que medem a temperatura. As escalas deles são divididas em graus e décimos de grau.

A temperatura do nosso corpo em estado normal é de, aproximadamente, 37 graus Celsius (37 °C). Caso ocorra variação nessa temperatura, devemos procurar um médico rapidamente, pois a febre é sintoma de que alguma coisa não está bem.

A meteorologia é responsável por determinar a temperatura ambiente de uma cidade, informando a previsão do tempo no que diz respeito ao calor e/ou ao frio. Veja os exemplos de alguns termômetros:









https://escolakids.uol.com.br/matematica/medindo-a-temperatura.htm

QUESTÃO 56: A família de Carla está programando passar alguns dias de férias em Caldas Novas, no Estado de Goiás. Mas eles querem fazer o passeio em um período em que a temperatura esteja agradável para tomar banho nas piscinas naturais. O pai de Carla fez uma consulta na *internet* e obteve alguns dados. Observe a tabela, a seguir:

TEMPERATURA MÉDIA EM CALDAS NOVAS	
MÊS	**TM**
Janeiro	**23 °C**
Fevereiro	**23 °C**
Março	**23 °C**
Abril	**23 °C**
Maio	**20 °C**
Junho	**19 °C**
Julho	**18 ºC**
Agosto	**21 °C**
Setembro	**22 °C**
Outubro	**24 ºC**
Novembro	**23 °C**
Dezembro	**23 °C**
Fonte: Dados fictícios	

A) Qual a média da temperatura em julho? _____

_____

B) E em outubro? _____

_____

C) Em quantos e quais os meses em que a temperatura média registrada é de 23°?

_____

_____

D) Qual é a diferença de temperatura em julho e outubro? _____

_____

QUESTÃO 57: Complete as informações abaixo:

A) No Brasil, a unidade usada para medir a temperatura é o grau _____ cujo símbolo é o _____.

B) Se a medida de temperatura era 15,3 °C e subiu 2,2 °C, então, passou para _____

_____.

C) Em um dia, a medida da temperatura mínima em uma cidade foi 10 ° C e a máxima foi 24,5 °C. A diferença entre essas medidas é _____.

Praticando...

QUESTÃO 58: Resolva as operações abaixo:

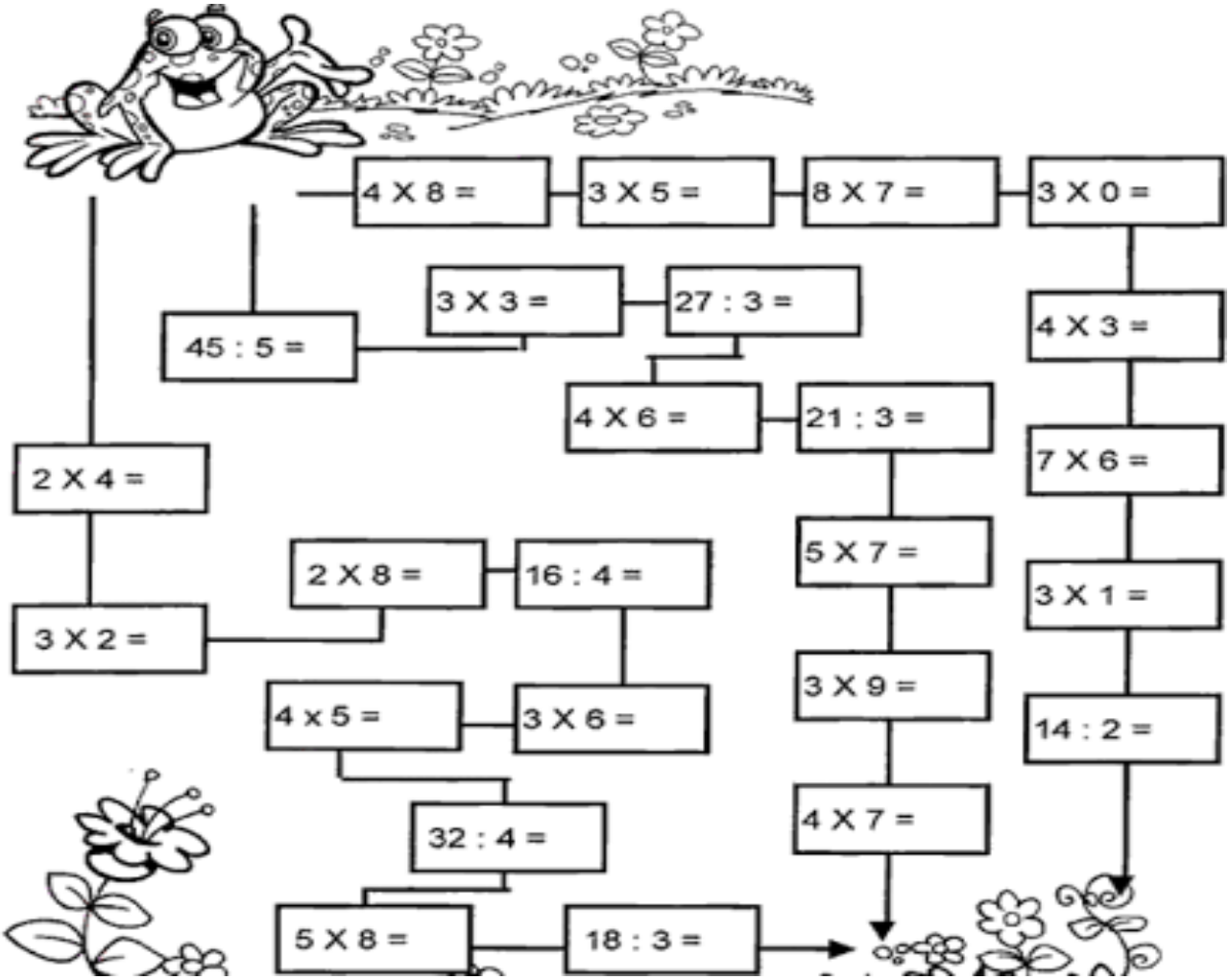
2.564 + 1.709	3.985 + 3.226	1.772 + 143	23.985 + 13.226	11.935 + 9.206
4.964 - 2.480	2.785 - 1.697	2.872 - 1.786	15.664 - 12.480	31.762 - 22.471

QUESTÃO 59: Arme as operações e calcule.

a) 9 x 5 = **b)** 21 x 2 = **c)** 32 x 3 =

d) 24 ÷ 6 = **e)** 12 ÷ 4 = **f)** 25 ÷ 5 =

QUESTÃO 60: Calcule os fatos. Depois, pinte de **amarelo os resultados pares e de verde, os ímpares**.



RESPONDA NO SEU CADERNO.

QUESTÃO 61: Na largada de uma maratona, passaram 1 milhar, 2 centenas, 6 dezenas e 4 dezenas de corredores. Apenas 2 centenas, 9 dezenas e 5 unidades de pessoas concluíram a prova. Quantos corredores não conseguiram terminar a maratona?

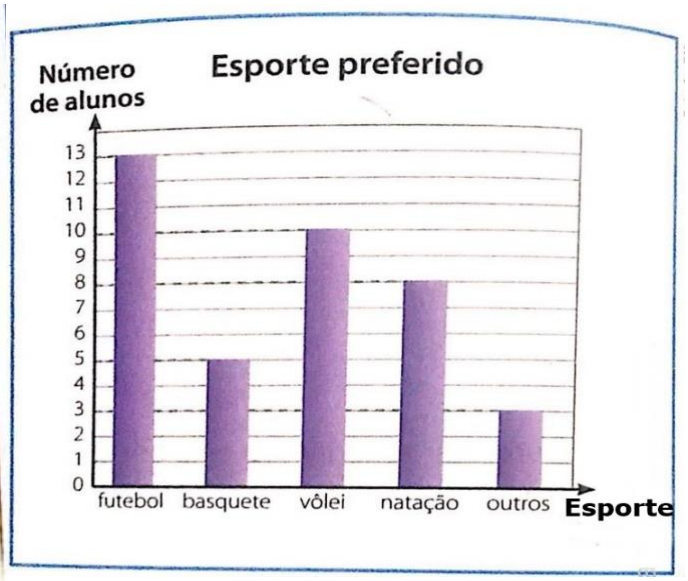
QUESTÃO 62: Marta comprou 250 chocolates. Ela irá distribuir os chocolates em 5 saquinhos. Quantos chocolates ficarão em cada saquinho?

QUESTÃO 63: Em uma caixa havia 132 doces de banana. Quantos doces de banana há em 3 caixas com a mesma quantidade?

Trabalhando com Gráficos e Tabelas

QUESTÃO 64: Joana resolveu fazer uma pesquisa sobre o esporte preferido de seus alunos. Ela construiu uma tabela, marcando com tracinhos o número de alunos que preferia cada esporte. Em seguida, fez um gráfico com as informações da tabela:

Esporte preferido	Traços	Número de alunos
futebol	𝍸	13
basquete	𝍸	5
vôlei	𝍸	10
natação	𝍸	8
outros	𝍸	3



Observe a tabela e o gráfico acima e responda às perguntas.

A) Qual é o esporte preferido dessa turma? _____

B) Quantos alunos participaram da pesquisa? _____

C) Quantos alunos preferem a natação? _____

D) Quantos alunos preferem o vôlei? _____

E) Há algum esporte que tenha o dobro do número de escolhas de outro? Se sim, qual é ele? _____

F) Qual é a diferença entre o número de escolhas do futebol e do basquete?

_____

G) Dos esportes acima, qual é o seu preferido? _____

_____

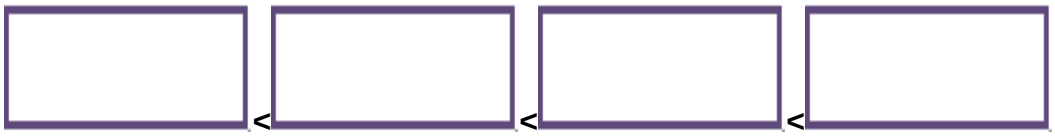
QUESTÃO 65: Analise a tabela que mostra quanto de lixo, em média, cada país produz por minuto, em diferentes lugares no mundo e responda às questões, a seguir.

País	Produção de lixo aproximada, em quilogramas por minuto
Itália	79.583
Holanda	19.358
Portugal	7.638
Brasil	153.291

A) Qual país produz mais lixo, de acordo com a tabela?

_____

B) Escreva o nome dos países em ordem crescente, de acordo com a produção de lixo indicada na tabela.



QUESTÃO 66: Escreva os antecessores e os sucessores dos numerais da tabela.

_____ 79.583 _____
_____ 19.358 _____
_____ 7.638 _____
_____ 153.291_____

QUESTÃO 67: Escreva por extenso os numerais da tabela.

_____
_____
_____
_____
_____

Situações-Problemas

RESPONDA NO SEU CADERNO.

QUESTÃO 68: No aquário municipal, há 8 centenas de animais, 36 são peixes de água doce, 25 são tubarões e o restante são peixes de água salgada. Quantos peixes de água salgada existem nesse aquário?

QUESTÃO 69: Carina tem 8 unidades de milhar de figurinhas e João tem 1 dezena de milhar. Quantas figurinhas tem Érica, visto que ela tem tantas figurinhas quanto Carina e João juntos?

QUESTÃO 70: Maria tem 8 centenas de lápis de cor, Carlos tem 2 dezenas a mais. Quantos lápis Carlos tem?

QUESTÃO 71: Tereza comprou para o seu mercado: 9 centenas de sabonetes, 2 unidades de milhar de detergentes e 1 dezena de milhar de sucos de uva. Quantos produtos ela comprou?

QUESTÃO 72: As imagens abaixo indicam uma sucessão de números. Cada número é o dobro do anterior.



A sucessão completa é:

A. ( ) 20, 40, 60, 80
B. ( ) 20, 70, 80, 90
C. ( ) 20, 50, 70, 80
D. ( ) 20, 30, 50, 60

Ordens e Classes

QUESTÃO 73: Observe o número abaixo e responda às questões:

67.099

a) Escreva esse número por extenso:_____

_____

b) Qual o seu antecessor e o seu sucessor:_____

c) Quantas ordens tem esse número? _____

d) Por quais classes esse número é formado? _____

_____

e) O algarismo 7 está em qual ordem? _____

f) Qual algarismo ocupa a ordem das dezenas simples? _____

g) E qual algarismo ocupa a ordem das dezenas dos milhares? _____

QUESTÃO 74: O número 45.610 possui: _____ordens e _____ classes.

QUESTÃO 75: Faça a decomposição dos números abaixo, de duas maneiras diferentes:

a) 23.406:_____

_____

b) 74.617:_____

_____

QUESTÃO 76: O antecessor e o sucessor de 67.849 são, respectivamente:

A. ( ) 67.847 e 67.848 B. ( ) 67.848 e 67.850 C. ( ) 67.850 e 67.851

QUESTÃO 77: Que numerais estão na ordem crescente?

A. ( ) 334,278,279,390 B. ( ) 248,409,500,518 C. ( ) 201,202,24,23

QUESTÃO 78: Coloque (1) para números pares e (2) para números ímpares, nos parênteses abaixo:

( ) 1.234 ( ) 155 ( ) 23 ( ) 112 ( ) 11.034 ( ) 1.067

( ) 2.437 ( ) 504 ( ) 46 ( ) 408 ( ) 50.089 ( ) 6.789



PLANO DE ESTUDO

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

ANO DE ESCOLARIDADE: 4º ANO

BIMESTRE: 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: O mundo do trabalho. Natureza, ambiente e qualidade de vida.
OBJETO DE CONHECIMENTO: O Estado de Minas Gerais: o espaço da produção agrícola e industrial. Relação campo/cidade. Trabalho no campo e na cidade. Agropecuária, indústria e mineração.
HABILIDADES: EF04GE04X, EF04GE07, EF04GE22MOC, EF04GE23MOC, EF04GE24MOC, EF04GE25MOC, EF04GE26MOC, EF04GE08.

ATIVIDADES

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

Zona Urbana e Zona Rural



A **zona urbana** e a **zona rural** são conceitos utilizados na Geografia para diferenciar dois tipos de espaços geográficos.

A **zona rural**, também chamada de **campo**, é aquela que não faz parte dos meios urbanos, sendo utilizada para o desenvolvimento de atividades de agricultura, pecuária, extrativismo, silvicultura, conservação ambiental, turismo rural (ecoturismo), dentre outras. As pessoas que vivem no campo formam a **comunidade rural**.

Já as **zonas urbanas** são áreas municipais que passaram pelo processo de urbanização fomentado, sobretudo, pela industrialização.



Além disso, a população das áreas urbanas é superior à das zonas rurais. As pessoas que vivem nas cidades constituem a **comunidade urbana**. A zona urbana possui diversas infraestruturas que, muitas vezes, não são encontradas no campo: ruas e avenidas asfaltadas, indústrias, hospitais, escolas, comércios, abastecimento de água, sistemas de esgoto, iluminação pública, dentre outros.

Um fator importante a ser ressaltado é que uma depende da outra, ou seja, as zonas urbanas adquirem produtos da zona rural. Por sua vez, a zona rural adquire produtos e serviços oferecidos pelas zonas urbanas.

Muitas vezes, em busca de melhores condições de vida (como ofertas de trabalho, habitação, sistema de saúde, escolas, etc.) muitas pessoas deixam o campo e vão morar nas cidades. Esse fenômeno é chamado de **êxodo rural**, que é quando as pessoas que vivem nas áreas rurais vão para os centros urbanos.

Na maior parte, esse fenômeno social gera muitos problemas nos centros urbanos, como o aumento da população, crescimento desordenado das cidades, favelização, violência, dentre outros.

Zona Rural e Zona Urbana: Diferenças e Características

Para compreender as diferenças e características de cada espaço, analise o quadro abaixo:

Zona Rural	Zona Urbana
Chamado de meio rural.	Chamado de meio urbano.
Principais atividades desenvolvidas: agricultura e pecuária.	Maior infraestrutura.
Paisagem natural.	Paisagem humanizada.
Habitações: sítios, chácaras e fazendas.	Habitações: casas e prédios.
Localizada fora dos centros urbanos.	Maior oferta de emprego.
Área não urbanizada.	Intenso processo de urbanização.
Baixa densidade demográfica.	Densidade demográfica elevada.
Povoamento disperso.	Povoamento concentrado.
Setor Primário da Economia (extrativismo, agricultura e pecuária).	Setor da Economia: secundário (indústria e produção de energia) e terciário (comércio e serviços).

https://www.todamateria.com.br/zona-rural-e-zona-urbana/

QUESTÃO 01: Escreva, de acordo com o texto, o que significa zona urbana e zona rural.

_____

_____

_____

QUESTÃO 02: Existe uma interdependência entre o campo e a cidade? Justifique sua resposta. _____

_____

_____

QUESTÃO 03: Cite três diferenças entre a zona urbana e a zona rural.

_____

_____

_____

O trabalho na Zona Urbana e na Zona Rural

Os conceitos de rural e urbano são representações sociais das atividades humanas e da organização do espaço geográfico.

Na zona rural, as atividades se desenvolvem conforme as condições desse espaço. Na urbana, a organização espacial é diferente e isso influencia as atividades humanas.

O campo é o ambiente onde as atividades agrícolas ou pecuárias ocorrem, pois os terrenos são maiores (sítios, chácaras, fazendas) e as pessoas normalmente vivem das atividades que desenvolvem lá, como: a plantação, a criação de animais e a elaboração de produtos para alimentação.

A maioria das pessoas que vivem na comunidade rural trabalha cuidando da lavoura e do gado. As que cuidam da lavoura são chamadas de agricultores ou lavradores. Elas trabalham na terra, plantam, colhem e vendem os produtos. Quem cria os animais como bois, cavalos, cabras, porcos e aves são chamados pecuaristas.

A cidade tem uma dinâmica diferente. Lá, as pessoas trabalham fora para conseguir sua subsistência, há um grande deslocamento diário para as mais variadas funções (trabalhadores, estudantes) e as pessoas compram no supermercado quase todo o alimento de que necessitam.

Campo e cidade são instâncias interdependentes, pois o campo depende da cidade para atividades como compra de bens que não são produzidos no campo, atividades bancárias, burocráticas etc.

E a cidade depende do campo para abastecimento dos supermercados e feiras, de modo que, sem o campo, não haveria alimentos.

Mas entenda: cidade e campo não são opostos. Cada um desses espaços possui características próprias e que estão relacionadas umas com as outras. Nenhum desses espaços é melhor do que o outro, pois são situações e dinâmicas de trabalhos diferentes que, na realidade, se complementam.

https://www.estudopratico.com.br/zona-urbana/

QUESTÃO 04: Por que a zona rural é tão importante para a nossa vida?

_____

_____

_____

QUESTÃO 05: Que atividades podem ser realizadas na zona rural?

_____

_____

QUESTÃO 06: Leia as palavras do quadro abaixo e responda:

campo - indústrias - prédios – rural – lojas – cidade – plantações – multidão – vegetação – congestionamentos – tranquilidade - movimento – serviços.

Quais das palavras do quadro você associaria à expressão **espaço urbano**? Escreva-as:

_____

_____

QUESTÃO 07: Construa duas frases sobre o espaço urbano, usando as palavras que você escolheu na questão anterior.

_____

_____

_____

_____

QUESTÃO 08: Cite três profissões exercidas na zona urbana.

_____

_____

QUESTÃO 09: Ao longo dos anos, muitas pessoas se mudam do campo para a cidade. Para você, quais fatores têm contribuído para essa mudança?

_____

_____

_____

Setores das atividades econômicas

As atividades econômicas são agrupadas em setores. São eles:

- Setor primário: agrupa as atividades agrárias: agricultura, criação de animais (pecuária) e extrativismo.
- Setor secundário: agrupa as atividades da produção industrial e da construção civil.
- Setor terciário: agrupa as atividades do comércio e da prestação de serviços, tais como: serviços de saúde, educação, transportes, lazer, etc.

QUESTÃO 10: Que atividade econômica se destaca na cidade onde você mora?

_____

_____

QUESTÃO 11: Atividades de qual setor se concentram no campo?

_____

_____

QUESTÃO 12: Que atividades se concentram na cidade?

_____

_____

QUESTÃO 13: Quais são as profissões do campo que você conhece?

_____

_____

QUESTÃO 14: Liste as principais profissões encontradas em sua cidade.

_____

_____

QUESTÃO 15: Ligue os setores econômicos às atividades desenvolvidas por cada um:

a) Setor secundário - Atividades agrárias: agricultura e criação de animais.
b) Setor terciário - Atividades do comércio e prestação de serviços.
c) Setor primário - Atividades da produção industrial e da construção civil.

Economia de Minas Gerais

Um pouco da história da economia de Minas Gerais

A história da economia do Estado de Minas Gerais começou ainda no século XVI, quando os bandeirantes trabalhavam em busca de ouro e pedras preciosas. Assim, no ano de 1.720, os estados de São Paulo e Minas Gerais receberam a Capitania de São Paulo e Minas de Ouro, criada em 1.709.

Dessa forma, com a mineração, a população na região cresceu consideravelmente se tornando um importante centro econômico. A produção que se destacou na época foi a mineração de ouro, o que, de certa forma, atrasou outros tipos de atividades econômicas.

Algum tempo depois, a exportação de café surgiu e a economia do estado e da Colônia cresceu rapidamente.

Com isso, Minas Gerais logo se transformou no grande produtor e exportador de café. Assim, a economia se fortaleceu no início do século XIX e, logo, esta se tornou a principal atividade. Com isso, o povoamento e a construção de estradas se desenvolveram rapidamente.

Sofrendo com altos e baixos, em 1930, a economia do Estado de Minas Gerais foi se alterando aos poucos. Assim, a siderúrgica e o aproveitamento de recursos naturais surgiram no âmbito econômico. Dessa forma, o Estado passou a se inserir, consideravelmente, na economia brasileira em 1950, nesses novos setores.

https://conhecimentocientifico.r7.com/minas-gerais-estado



RESPONDA ÀS QUESTÕES, A SEGUIR, DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES DO TEXTO

QUESTÃO 16: Marque a alternativa correta. Quando iniciou a história da economia do Estado de Minas Gerais?

A. ( ) Iniciou no século XV.

B. ( ) Iniciou no século XVI.

C. ( ) Iniciou no século XVII.

QUESTÃO 17: Qual atividade do século XVI fez com que Minas Gerais se tornasse um importante centro econômico?

_____

QUESTÃO 18: Após a mineração, qual foi a atividade econômica que passou a ter relevância no Estado de Minas Gerais?

A. ( ) Exportação de Café.

B. ( ) Exportação de Soja.

C. ( ) Exportação de Ouro.

QUESTÃO 19: Quando a produção e a exportação do café se tornaram a principal atividade econômica do Estado de Minas Gerais?

_____

QUESTÃO 20: Que setores da economia passaram a se destacar no Estado de Minas Gerais, após 1.930?

_____

_____

Economia de Minas Gerais

A economia de Minas Gerais atualmente

O Estado de Minas Gerais apresenta a terceira maior economia do Brasil, ficando atrás dos Estados de São Paulo e do Rio de Janeiro, respectivamente. O Estado de Minas Gerais possui uma economia diversificada e dinâmica. Entretanto, o setor de serviços (ou setor terciário) é predominante, frente às indústrias e à agropecuária. Podemos destacar no Estado de Minas Gerais a importância, que vem desde o Período Colonial, que é o forte desenvolvimento das atividades ligadas à extração de recursos minerais, principalmente, minério de ferro e manganês.

A economia do Estado de Minas Gerais por setores

Em geral, a economia de um estado ou de um país é analisada por meio dos setores econômicos que são: o setor primário, o setor secundário e o setor terciário.

O setor primário da economia está relacionado à produção, através da exploração dos recursos da natureza. O setor secundário da economia é aquele que transforma as matérias-primas (produzidas pelo setor primário) em produtos industrializados (roupas, máquinas, automóveis, alimentos industrializados, eletrônicos, casas, etc.). O setor terciário da economia é aquele que engloba os serviços como: comércio, educação, saúde, telecomunicações, serviços de informática, transporte, serviços de limpeza, serviços de alimentação, turismo, serviços bancários e administrativos, entre outros.

O **setor primário** assume um papel importante na economia do Estado de Minas Gerais, principalmente nas áreas do interior do estado, locais onde a agricultura e a pecuária são realizadas. Os principais produtos agropecuários produzidos no Estado de Minas Gerais são: café (principalmente da variedade arábica), açúcar, leite, carnes (bovina, suína e de frango), soja, milho e feijão.

No **setor secundário**, as indústrias extrativistas de minerais (sobretudo de ferro e manganês) do Quadrilátero Ferrífero se destacam nesse setor da economia.

Convém destacar que boa parte desse minério é destinada à exportação. Como consequência da presença desses minérios, o Estado de Minas também se destaca na produção de automóveis, produtos siderúrgicos, cimento, produtos químicos e alimentícios. As cidades mineiras com maior concentração de indústrias estão localizadas na Região Metropolitana de Belo Horizonte (principalmente: Belo Horizonte, Betim, Contagem e Sabará).

O Setor de Serviços, ou **terciário,** é o setor econômico mais significativo do Estado de Minas Gerais, correspondendo a cerca de 62% do PIB do estado, segundo dados do IBGE, 2015. Além disso, é no setor terciário que encontramos o maior número de trabalhadores empregados.

https://www.infoescola.com/geografia/economia-de-minas-gerais/

QUESTÃO 21: De acordo com o texto, quais as principais atividades econômicas do Estado de Minas Gerais?

_____

_____

QUESTÃO 22: Sobre as características econômicas de Minas Gerais é INCORRETO afirmar que:

a) Importante atividade nos séculos anteriores, a mineração não contribui mais para a captação de receitas financeiras em Minas Gerais, consequência do esgotamento das reservas de ouro, minério de ferro e bauxita.

b) Localizado no complexo regional mais desenvolvido economicamente do Brasil, Minas Gerais possui Produto Interno Bruto (PIB) inferior apenas ao de São Paulo e do Rio de Janeiro.

c) A economia mineira é bastante diversificada, apresentando bons resultados nos três setores da economia.

d) O setor industrial é impulsionado pelas montadoras de automóveis. Outros segmentos importantes são o siderúrgico, o alimentício, o eletroeletrônico, etc.

Economia de Minas Gerais

A importância da agropecuária na economia de MG



De acordo com o IBGE, o último censo revelou que em Minas Gerais existem 607,5 mil estabelecimentos agropecuários, quase 12% do total do país.

São mais de 1,8 milhão de pessoas ocupadas nesses estabelecimentos e que fazem o estado ser líder nacional na produção de café, leite, batata, morango e alho. Minas Gerais também ocupa o segundo lugar na produção de laranja e feijão, além do terceiro na produção de cana-de-açúcar, abacaxi, cebola e banana. O Estado também se destaca na produção de carnes, milho, florestas plantadas, queijos e diversos outros itens que fazem parte da variada produção rural mineira.

As atividades desenvolvidas pelo produtor rural são os pilares de centenas de municípios mineiros. As atividades rurais geram renda e ocupação, assim como garantem o abastecimento de alimentos para a sociedade.

A importância do trabalho dos produtores rurais para a população ficou evidente durante a pandemia da Covid-19. Enquanto muitos setores, principalmente nos centros urbanos, tiveram que reduzir o ritmo das atividades, a produção no meio rural não parou. O trabalho no campo garantiu o abastecimento em todo o estado, com oferta regular de alimentos nos supermercados, sacolões e centros de distribuição.

Outro exemplo de profissionalismo dos produtores foi demonstrado com a colheita de grãos. Mesmo em um ano marcado pela recessão econômica, o Estado bateu recorde de produção na safra 2019/2020, com 15,4 milhões de toneladas. O crescimento foi de 8,4% em relação à safra anterior.

Além da garantia do abastecimento no mercado interno, o agronegócio mineiro também teve força suficiente para garantir o aumento das exportações. Somente nos

primeiros cinco meses deste ano, as vendas do setor para o mercado internacional somaram US$ 3,45 bilhões, um crescimento de 6,3% em relação ao mesmo período do ano passado. Os destaques nas vendas para o mercado internacional foram o café, produtos do complexo de soja (farelo, grão, óleo) e carnes.

http://www.agricultura.mg.gov.br/index.php

QUESTÃO 23: Complete as afirmações abaixo, de acordo com o texto.

a) São mais de 1,8 milhão de pessoas ocupadas nesses estabelecimentos e que fazem o estado ser líder nacional na produção de _____

_____

b) Minas Gerais também ocupa o segundo lugar na produção de _____

_____, além do terceiro na produção de _____.

QUESTÃO 24: Em sua opinião, as atividades desenvolvidas pelos produtores rurais são importantes? Por quê?

_____

_____

_____

QUESTÃO 25: Com a pandemia da Covid-19, os produtores rurais reduziram suas atividades? O que o trabalho do campo garantiu para a sociedade?

_____

_____

QUESTÃO 26: Quais os produtos que se destacaram nas vendas para o mercado internacional?

A. ( ) Café, leite, queijos e carnes.

B. ( ) Café, produtos do complexo de soja e carnes.

C. ( ) Laranja, feijão e café.

Impactos Ambientais

A agropecuária e os problemas ambientais

A agropecuária é o conjunto das atividades ligadas à agricultura e à pecuária. Apresenta grande importância para a humanidade e para a economia, visto que sua produção é destinada ao consumo humano e para a venda dos produtos obtidos. No entanto, vários problemas ambientais estão sendo desencadeados em virtude da expansão da agropecuária e da utilização de métodos para o cultivo e criação de animais.

O desmatamento é uma prática muito comum para a realização da agropecuária. A retirada da cobertura vegetal provoca a redução da biodiversidade, extinção de espécies animais e vegetais, desertificação, erosão, redução dos nutrientes do solo, contribui para o aquecimento global, entre outros danos.

As queimadas, método muito utilizado para a retirada da vegetação original, intensificam a poluição atmosférica, além de reduzirem os nutrientes do solo, sendo necessário usar uma quantidade maior de produtos químicos (fertilizantes) durante o cultivo de determinados alimentos, fato que provoca a poluição do solo.

Outro agravante é a utilização de agrotóxicos (inseticidas e herbicidas), que contaminam o solo, o lençol freático e os rios. Esses produtos, destinados à eliminação de insetos nas plantações, infiltram-se no solo e atingem as águas subterrâneas. As águas das chuvas, ao escoarem nessas plantações, podem transportar os agrotóxicos para os rios, causando a contaminação da água.



Na pecuária, além da substituição da cobertura vegetal pelas pastagens, outro problema ambiental é a compactação do solo gerada pelo deslocamento dos rebanhos. O solo compactado dificulta a infiltração da água e aumenta o escoamento superficial, podendo gerar erosões. Esses animais, através da liberação de gás metano, também contribuem para a intensificação do aquecimento global.

Portanto, diante da necessidade de produzir alimentos para atender à demanda global e, ao mesmo tempo, preservar a natureza, é necessário que métodos sustentáveis sejam implantados na agropecuária, de forma a reduzir os problemas ambientais.

https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/a-agropecuaria-os-problemas-ambientais.htm

QUESTÃO 27: A inovação nas técnicas produtivas e a mecanização da agricultura provocaram significativos impactos no meio ambiente. São impactos ambientais decorrentes da produção agrícola, **exceto**:

A. ( ) desmatamento.
B. ( ) contaminação do solo.
C. ( ) poluição da água.
D. ( ) reutilização da água.

QUESTÃO 28: Marque a alternativa correta. O desmatamento é uma prática muito comum para a realização da agropecuária. A retirada da cobertura vegetal provoca:

A. ( ) redução da biodiversidade.
B. ( ) aumento dos nutrientes dos solos.
C. ( ) diminuição das erosões.
D. ( ) surgimento de nascentes.

QUESTÃO 29: Quais os impactos ambientais gerados pelo método das queimadas (para retirada da vegetação original)?

_____

_____

QUESTÃO 30: Na pecuária, além da substituição da cobertura vegetal pelas pastagens, qual outro problema ambiental é gerado a partir do desenvolvimento dessa atividade?

_____

_____

Impactos Ambientais

Impactos ambientais causados pela mineração em MG

São diversos os impactos ambientais causados pela mineração, como a alteração da paisagem e a contaminação do solo, do ar e dos recursos hídricos. Apesar de ser considerada sinônimo de desenvolvimento socioeconômico e ser essencial à sociedade — considerando-se que os minérios se encontram em praticamente todos os bens de consumo —, a atividade mineradora apresenta alto potencial de **impactos ambientais**. Como é o caso da poluição dos **recursos hídricos** e do **solo**, além da perda de **biodiversidade,** tanto em relação à fauna quanto à flora.

Na mineração, os impactos ambientais podem ser gerados desde o planejamento do projeto, perpassando as etapas de implantação, operação e desativação. Por isso é necessário, antes de qualquer implementação da atividade mineradora, avaliar quais são os possíveis impactos negativos que podem ser causados ao meio ambiente na área a ser explorada.

Os principais impactos ambientais causados pela mineração são: degradação da paisagem, desmatamento, poluição e contaminação dos recursos hídricos, contaminação e compactação do solo, poluição sonora, redução da biodiversidade etc.

Minas Gerais é um dos estados mais ricos em minérios no Brasil, representando cerca de 67**%** das reservas minerais do país. Segundo o Departamento Nacional de Produção de Minerais (DNPM), o Estado é o maior produtor brasileiro de minérios, representando cerca de **47%** da produção.

A intensa atividade mineradora no estado vai de encontro a diversos problemas ambientais. A mineração também provoca contaminação dos cursos d'água na região e degradação do solo. Os principais minérios encontrados em Minas Gerais associados a impactos ambientais são o **ferro**, o **ouro** e o **calcário**.

Nos últimos anos, Minas Gerais vivenciou dois grandes impactos sobre o meio ambiente por meio da mineração. No ano de 2015, houve o rompimento da barragem do Fundão, pertencente à mineradora Vale e controlada pela Samarco Mineração, na cidade de Mariana, o que provocou um dos maiores impactos ambientais do país.

Em 2019, um novo rompimento de barragem, também da mineradora Vale, deixou a cidade de Brumadinho, em Minas Gerais, sob lama de rejeitos, causando destruição da

cidade, centenas de mortes, perda de biodiversidade, poluição e contaminação dos recursos hídricos e do solo.



Rompimento da barragem de rejeitos em Brumadinho, Minas Gerais. (Crédito da imagem: Corpo de Bombeiros de MG.)
https://brasilescola.uol.com.br/geografia/os-problemas-gerados-pela-mineracao

QUESTÃO 31: São impactos ambientais causados pela mineração, **exceto**:

A. ( ) alteração da paisagem.

B. ( ) contaminação do solo.

C. ( ) perda da biodiversidade.

D. ( ) preservação dos recursos hídricos.

QUESTÃO 32: Quais os principais minérios encontrados em Minas Gerais associados a impactos ambientais?

_____

_____

QUESTÃO 33: Nos anos de 2015 e 2019, Minas Gerais vivenciou dois grandes impactos sobre o meio ambiente por meio da mineração. Que impactos foram esses e onde?

_____

_____



PLANO DE ESTUDO

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

ANO DE ESCOLARIDADE: 4º ANO

BIMESTRE: 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA:

Circulação de pessoas, produtos e culturas.
As questões históricas relativas às migrações.

OBJETOS DE CONHECIMENTO:

O mundo da tecnologia: a integração de pessoas e as exclusões sociais e culturais.
Tecnologias e fontes históricas.
O surgimento da espécie humana e sua expansão pelo mundo.
Os movimentos migratórios.

HABILIDADES:

EF04HI08, EF04HI43MOC, EF04HI44MOC, EF04HI45MOC, EF04HI46MOC, EF04HI47MOC, EF04HI09, EF04HI48MOC, EF04HI49MOC, EF04HI11.

ATIVIDADES

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

Migração

Definição de Migração

Migração é o deslocamento populacional pelo espaço geográfico, ou seja, deslocamento de uma pessoa de um local para outro. A migração pode ocorrer de forma temporária ou permanente. O homem que migra o faz por alguma razão, como por exemplo: melhores condições de vida, busca por emprego, por questões culturais, religiosas, políticas e até por questões ambientais.

Você sabia?

Imigrante: pessoa que chega a uma cidade ou país estranho.
Emigrante: pessoa que sai da sua cidade para viver em outra cidade ou país.

Tipos e Migração

O que se entende por migração? Migração é o deslocamento de indivíduos dentro de um espaço geográfico, de forma temporária ou permanente. Vamos estudar agora os tipos de migração.

Migração pendular: é aquela que as pessoas realizam todos os dias, quando vão de casa para o trabalho ou para a escola. Funciona como um pêndulo, que vai e volta para o local de onde veio.

Migração sazonal ou transumância: é quando a migração dura um determinado período do ano ou alguns meses. É uma migração temporária. Por exemplo: uma pessoa que se muda para outra região do país para estudar e retorna seis meses depois.

Migração permanente: é quando há o deslocamento e ele dura vários anos ou um tempo indeterminado.

Êxodo rural ou migração campo-cidade: é a migração de uma pessoa do campo para a cidade.

Migração urbano-urbano (cidade-cidade): é quando ocorre um fluxo de pessoas migrando entre as diferentes cidades, em um mesmo território.

Nomadismo: é quando as pessoas se deslocam entre diferentes pontos, não tendo um local fixo de moradia.

Diáspora: é a rápida dispersão de um grupo populacional de um território. Em geral, essa migração é involuntária ou forçada. Temos como exemplos mais expressivos a diáspora africana (ocorrida por força da escravidão colonial) e a diáspora judaica (expulsão dos judeus da Palestina pelo Império Romano).

As migrações, independentemente das classificações, possuem papel preponderante na organização do espaço, nas relações sociais e na construção da cultura. As pessoas, quando migram, carregam consigo todos os elementos que a constituíram, como sua história, memória e cultura. Ao chegar ao novo local de moradia, esses elementos interagem com a cultura e história locais e daí surgem novos e ricos tipos de relações entre as pessoas e das pessoas com o espaço vivido.



Responda às perguntas abaixo, de acordo com o texto.

QUESTÃO 01: O que é migração? _____
_____
_____

QUESTÃO 02: O deslocamento diário de pessoas para estudar ou trabalhar em outra cidade é uma transferência momentânea. Ocorre comumente nas regiões metropolitanas. A que movimento migratório se refere o fragmento acima?

A. ( ) Transumância.
B. ( ) Migração urbano - urbano.
C. ( ) Migração pendular.
D. ( ) Êxodo rural.

QUESTÃO 03: Dê um exemplo de migração sazonal.

_____

_____

QUESTÃO 04: O que é migração permanente?

_____

_____

QUESTÃO 05: Complete: A migração de uma pessoa do campo para a cidade é chamada de _____. Já a migração de uma pessoa ou grupo de pessoas de uma cidade para outra, no mesmo território, é chamada de _____.

QUESTÃO 06: Sobre o êxodo rural, marque a alternativa incorreta.

A. ( ) O êxodo rural é o deslocamento de pessoas do campo para as cidades.
B. ( ) O êxodo rural é um movimento migratório das pessoas que vivem na zona urbana que se mudam para a zona rural.
C. ( ) Em geral, o êxodo rural ocorre porque os habitantes do campo buscam na cidade melhores condições de vida.

QUESTÃO 07: Acerca da transumância estão corretas as afirmativas a seguir, **exceto**:

A. ( ) No Brasil, esse deslocamento é comum entre trabalhadores rurais que vão todos os anos trabalhar no corte de cana-de-açúcar e, encerrado o período, retornam para os estados de origem.
B. ( ) Nesse tipo de migração, um grupo de pessoas muda de cidade, estado ou país por um determinado período.
C.( ) Nesse tipo de migração, um grupo de pessoas muda de cidade, estado ou país permanentemente.

QUESTÃO 08: Descreva a migração chamada de Diáspora.

_____

_____

Migração Interna e Externa

Migração Interna



Desde o começo da colonização até os dias atuais, os brasileiros se deslocam, mudando de um local para outro. Esse deslocamento da população é chamado de **migração** e as pessoas envolvidas são os **migrantes.** Quando o movimento ocorre dentro de um mesmo território ou país, denomina-se **migração interna.**

São diversos os motivos que levam os brasileiros a deixar seus locais de moradia. Entre eles, problemas econômicos, como a falta de emprego, e fenômenos naturais, como secas prolongadas que dificultam a pecuária e a agricultura. Por outro lado, a escolha de um novo local para morar é influenciada pela expectativa de melhorar a renda e de encontrar condições para uma boa qualidade de vida.

Portanto, a desigualdade de desenvolvimento econômico entre as diferentes partes do território e a abertura de novas possibilidades de trabalho e renda são os principais fatores da migração. E esses motivos levaram à formação de grandes fluxos migratórios em vários períodos da história do país.

A descoberta do ouro, entre os séculos XVII e XVIII, em Minas Gerais, Mato Grosso e Goiás motivou a formação dos primeiros grandes fluxos de migração interna no Brasil, levando para as áreas de mineração pessoas de diferentes porções do país, principalmente das atuais regiões Sul, Sudeste e Nordeste.

Entre 1879 e 1912, houve o **Ciclo da Borracha** na região amazônica. Muitos migrantes se dirigiram para lá para explorar o látex das árvores de seringueira, matéria-prima da borracha. De 1942 a 1945, formou-se o **Segundo Ciclo da Borracha,** atraindo principalmente trabalhadores nordestinos.

Na década de 1950, o desenvolvimento econômico e industrial das grandes cidades da Região Sudeste atraiu muitas pessoas vindas de outros estados do país. Com a construção de Brasília, entre 1956 e 1960, parte dessa população migrou para a atual Região Centro-Oeste. Esse movimento migratório continuou ocorrendo nessa região com

a expansão agropecuária. A descoberta de ouro em 1979, em Serra Pelada (PA), também provocou um grande movimento migratório rumo à Região Norte.

Se a industrialização no Brasil concentrou o desenvolvimento econômico na Região Sudeste, atraindo pessoas para as grandes cidades, de outro lado, a mecanização da agricultura, a partir de 1970, também gerou desemprego no campo e o **êxodo rural**, isto é, a migração de muitas pessoas do campo para as cidades.

Do sertão de vários estados nordestinos partiram muitos migrantes para as grandes cidades do Sudeste. Hoje, esse deslocamento diminuiu e muitos desses migrantes fazem agora o caminho inverso.

Migração Externa

Migrações externas ou **internacionais** são as migrações que ocorrem entre países. Em relação ao nosso país, denominamos **emigrantes** os brasileiros que se mudam para outros países e **imigrantes,** as pessoas de outras origens que passam a viver no Brasil.



O Brasil tem sido destino de um número cada vez maior de imigrantes sul-americanos, que buscam trabalho e melhores condições de vida.

Isso também acontece, há mais de três décadas, com brasileiros que emigram para outros países do mundo. Em 2010, havia cerca de 3 milhões de brasileiros morando fora do país. Os principais países de destino são os Estados Unidos, o Paraguai e o Japão.

Muitos brasileiros acreditam que nos Estados Unidos poderão ter mais oportunidades de trabalho. Os que migram para o Paraguai são atraídos pela possibilidade de lá comprar terras mais baratas que as do Brasil. Já os brasileiros que escolhem o Japão para viver, são, em sua maioria, descendentes de japoneses e partem em busca de melhores salários. Mas nem sempre os brasileiros vivendo fora daqui conseguem melhorar as condições de vida e muitos só conseguem melhores salários ao se submeterem a pesadas jornadas de trabalho.

QUESTÃO 09: Responda às perguntas, de acordo com os textos lidos.

a) O que é migração interna?

_____

_____

b) O que é migração externa?

_____

_____

QUESTÃO 10: Que motivos levam as pessoas a migrar?

_____

_____

QUESTÃO 11: Para quais países o Brasil envia emigrantes?

_____

QUESTÃO 12: De quais países o Brasil recebe imigrantes?

_____

QUESTÃO 13: Leia a letra da canção.

Iracema voou
Para a América
Leva roupa de lã
E anda **lépida**
Vê um filme de quando em vez
Não domina o idioma inglês
Lava chão numa casa de chá
Se puder, vai ficando por lá
Tem saudade do Ceará
Uns dias, **afoita**
Me liga a cobrar:
É Iracema da América.

http://www.chicobuarque.com.br/letras/iracema_98.htm.

De acordo com a letra da música, Iracema migrou para dentro ou para fora do Brasil?

_____

Processos Migratórios no Estado de Minas Gerais

Desde a segunda metade do século XX, o Estado de Minas Gerais vem se destacando nos fluxos migratórios nacionais e internacionais.

Na escala nacional, a migração mineira revela ser um fenômeno social e ocorre em diferentes mesorregiões do próprio estado, como também ocorrem migrações para outros estados como: Distrito Federal, Goiás e São Paulo. Já na escala internacional, países situados na Europa e, sobretudo, na América do Norte tornaram-se destinos para mineiros nas últimas três décadas.

Além da população de Minas Gerais migrar para outros estados e até países, o Estado mineiro também recebe habitantes vindos de diversas partes do mundo. Muitas pessoas migram para o Estado de Minas Gerais devido às indústrias regionais.

Importantes centros regionais como: Belo Horizonte, Governador Valadares, Betim, Contagem, Juiz de Fora, Montes Claros, Uberlândia, bem como, pequenas cidades a exemplo de Mantena, Tiros, Mirabela, Carmo do Paranaíba, tornaram-se conhecidas em outros estados brasileiros pela característica de receber pessoas vindas de diversas localidades do Brasil.

QUESTÃO 14: Para quais locais nacionais e internacionais a população de Minas Gerais costuma migrar? _____

_____

_____

QUESTÃO 15: Por que muitas pessoas migram para o Estado de Minas Gerais? _____

_____

_____

QUESTÃO 16: Cite o nome de algumas cidades mineiras que recebem pessoas vindas de diversas localidades do Brasil. _____

_____

Meios de Comunicação

Os **Meios de Comunicação** representam os veículos ou instrumentos utilizados para difundir a informação entre os homens. São exemplos: o rádio, a televisão, o telefone, o jornal, a revista, a *internet*, o cinema, dentre outros.

A partir do desenvolvimento da ciência e das novas tecnologias, os meios de comunicação têm avançado significativamente, proporcionando a difusão dos conhecimentos e da comunicação no mundo.



A história e os avanços dos meios de comunicação

A história e origem dos meios de comunicação surgem da necessidade humana de se expressar. Na pré-história, a arte rupestre (desenhos primitivos dentro das cavernas ou grutas) já aponta essa importância na vida dos homens.

Desde o surgimento da escrita e do alfabeto, o homem vem desenvolvendo maneiras de expandir o conhecimento e criar uma “cultura” humana.

Isso é justamente o que nos difere dos animais, ou seja, a criação de uma cultura, gerada pela comunicação humana. As espécies animais não possuem uma "linguagem" que os permitam criar culturas, crenças e tradições que serão passadas de geração em geração.

Foram séculos de desenvolvimento até chegarmos ao ponto de comunicação que chegamos, ou seja, na era das tecnologias da informação e da cultura de massa. Esses meios representam, em grande parte, fatores de desenvolvimento da sociedade humana, uma vez que disseminou (e continua disseminando) o conhecimento pelo mundo, em diversos tempos e espaços.

Depois da escrita, surgiram os suportes como o papiro, os pergaminhos e, mais tarde, os livros, difundidos a partir da criação da imprensa no século XIV.

O correio é considerado um dos mais antigos meios de comunicação, sendo que os egípcios já o utilizavam para enviar documentos e cartas. Antigamente, as aves, como pombas e corvos, eram utilizadas para o envio das mensagens.

Com o desenvolvimento dos estudos sobre eletricidade, já no século XVIII, surge o telégrafo, instrumento ligado por fios e eletroímãs. Baseado na emissão de impulsos eletromagnéticos, ele enviava mensagens a longas distâncias.

Esse instrumento foi considerado uma das grandes revoluções dos meios de comunicações, sendo um dos primeiros sistemas modernos de comunicação.

No século XX, o rádio e o telefone foram os principais meios de comunicação. Por meio de ondas eletromagnéticas, o rádio foi criado e utilizado para propagar as informações, bem como servir de entretenimento, com as músicas e as radionovelas. Ele foi um importante instrumento de comunicação utilizado durante os períodos de guerra.

Já o telefone representou a evolução do telégrafo. Esse instrumento ligado por fios emite mensagens de voz a longas distâncias em tempo real, enquanto os telégrafos só enviavam desenhos ou mensagens de texto.

Diferente do telégrafo, o telefone se expandiu sendo muito utilizado atualmente: telefone público, analógico, digital, sem fio e celulares.

Nos séculos XX e XXI, a televisão e a *internet* foram (e continuam sendo) os principais meios de comunicação.

A televisão é um instrumento de reprodução de som e imagem simultâneos que funciona por meio de ondas eletromagnéticas. Já a *internet* representa um sistema global de redes de computadores que utiliza das mais variadas tecnologias de rede: eletrônica, sem fio e óptica.

Pesquisas apontam que a televisão ainda é o meio de comunicação mais utilizado pelo homem e, em segundo lugar, está a *internet*, que cada vez mais se expande pelo mundo no campo das comunicações instantâneas.

Tipos de meios de comunicação

De acordo com o campo e atuação, existem **dois tipos** de meios de comunicação:

- **Individual**: os meios de comunicações individuais estão pautados na comunicação interna, interpessoal (entre as pessoas), por exemplo, a carta (correio), telefone, fax.
- **Massa**: os meios de comunicação de massa são mais amplos e externos. Têm o intuito de comunicar um grande número de pessoas, por exemplo, jornais, revistas, *internet*, televisão, rádio.

Classificação dos meios de comunicação

Segundo o tipo de linguagem utilizada (escrita, sonora, audiovisuais, multimídia, hipermídia), os meios de comunicação social são classificados em:

- **Escritos**: linguagem escrita dos jornais, livros e revistas.
- **Sonoros**: linguagens através de sons, por exemplo, o rádio e o telefone.
- **Audiovisuais**: fusão de som e imagem, por exemplo, a televisão e o cinema.
- **Multimídias**: reunião de diversos meios de comunicação diferentes (texto, áudio, vídeo, etc.).
- **Hipermídias**: fusão de meios de comunicação por meio dos sistemas eletrônicos de comunicação, por exemplo, CD - ROM, TV digital e *internet*.

QUESTÃO 17: Destaque no texto o que você achou mais interessante.

QUESTÃO 18: Quais são os meios de comunicação mais utilizados pela sua família?

_____

_____

QUESTÃO 19: Qual a diferença entre os meios de comunicação individual e os meios de comunicação de massa?

_____

_____

_____

Transformações nos Meios de Comunicação

A tecnologia desenvolvida e a necessidade das pessoas de se manterem informadas fazem com que os meios de comunicação sejam cada vez mais desenvolvidos e que se transformem ao passar do tempo.

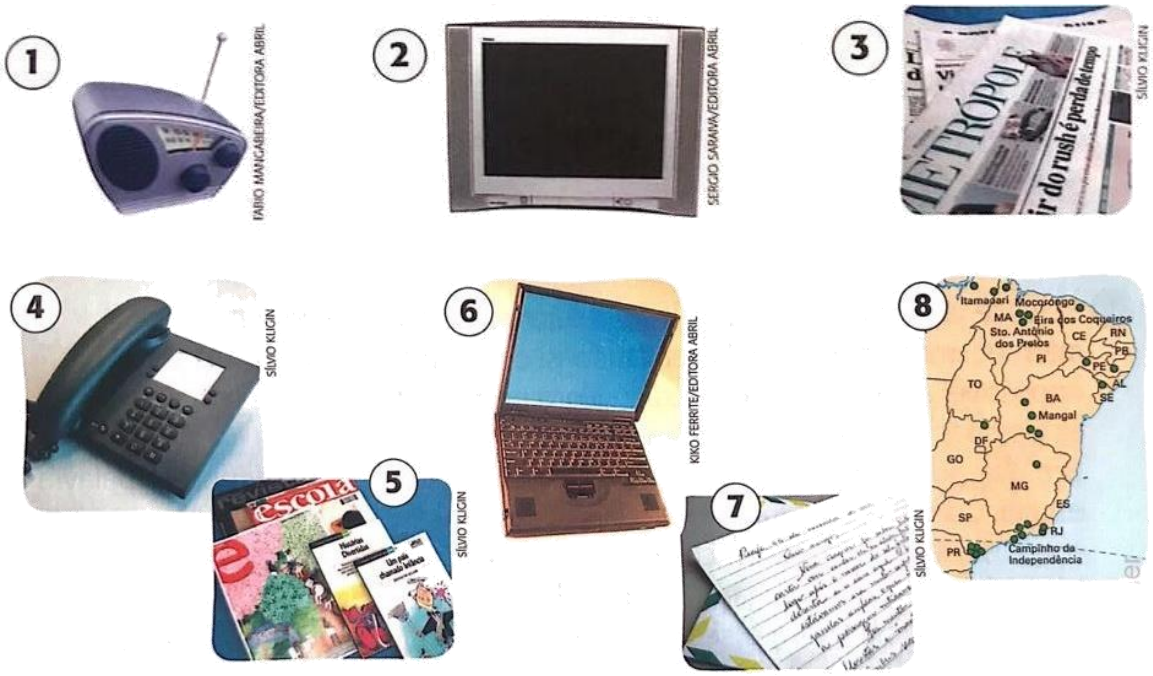
Nossos antepassados comunicavam-se a distância por meio de cartas que levavam semanas ou até meses para chegar ao destinatário. Hoje, nos comunicamos principalmente através das palavras escritas e faladas, seja por cartas e telefone, seja por computadores ligados à *internet*, que nos possibilitam até ver imagens ao vivo.

Com os modernos meios de comunicação, é fácil nos comunicarmos com qualquer pessoa em qualquer parte do mundo, por maior que seja a distância. Hoje é possível saber o que está se passando em qualquer lugar do mundo, na hora em que os fatos estão acontecendo.



QUESTÃO 20: O telefone e o rádio existem há um século. A televisão é mais nova e a *internet,* mais recente ainda, mas todos eles são meios de comunicação e informação.

a) Observe as imagens, a seguir.



b) Que meios de comunicação são esses? Escreva os nomes abaixo, conforme os números.

_____

_____

_____

c) Quais deles você usa ou já usou?

_____

_____

d) Qual deles você gostaria de usar? Por quê?

_____

_____

e) Quais deles você usa para obter conhecimento?

_____

_____

f) Quais deles você usa para se divertir? _____

_____

Uso das Tecnologias e Meios de Comunicação

Exclusão social provocada pelo desenvolvimento da tecnologia



Nos tempos atuais, pessoas que vivem às margens da sociedade informatizada têm maior dificuldade, ou até mesmo sentem-se impedidas para executar algumas tarefas tornadas mais simples pelo uso de serviços baseados em tecnologias.

Numa época como a que vivemos, a exclusão digital tem grande impacto na vida dessas pessoas, que por inúmeros motivos não utilizam as tecnologias. Pode-se citar como exemplo um fato simples e corriqueiro, que ocorre quando se tenta obter uma colocação profissional e é exigido um conhecimento mínimo em informática.

A exclusão digital pode ser vista por diferentes ângulos, tanto pelo fato de não ter um computador, ou por não saber utilizá-lo (saber ler) ou ainda por falta de um conhecimento mínimo para manipular a tecnologia.

De forma mais abrangente, podem ser consideradas como excluídas digitalmente as pessoas que têm dificuldade até mesmo em utilizar as funções do telefone celular ou ajustar o relógio do computador, observando-se, assim, que a exclusão digital depende das tecnologias e dos dispositivos utilizados. A exclusão digital ocorre também quando um indivíduo é privado da utilização das tecnologias de informação, seja pela falta de conhecimento, seja pela carência de recursos.

Atualmente, o Governo Brasileiro já começa a investir em terminais de acesso público à informação e esse investimento tende a crescer cada vez mais. Espera-se que no futuro os cidadãos possam ter acesso a todas as formas de tecnologia. A tendência é que a maior parte das oportunidades de serviços esteja associada à área de tecnologia e se o

número de pessoas carentes da informação não diminuir, o número de desempregados poderá crescer.

A exclusão digital está diretamente associada aos outros problemas enfrentados pelo Brasil, sendo um reflexo da exclusão social. Portanto, é necessário que o Brasil tenha um retrato definido do problema a fim de que se possa traçar caminhos a serem seguidos, com o objetivo de promover a inclusão digital.

http://www.scielo.br/j/jistm/a/7BZxyCX73JT9tJbBmsbfZ8w/?lang=pt

QUESTÃO 21: Levando em consideração as informações obtidas através da leitura do texto, escreva com suas palavras o que é exclusão digital.

_____

_____

_____

QUESTÃO 22: Quais os impactos da exclusão digital na vida das pessoas? Cite um exemplo.

_____

_____

_____

QUESTÃO 23: Em sua opinião, todas as pessoas têm acesso aos mais variados meios de comunicação e tecnologia? Justifique sua resposta.

_____

_____

_____

Índios brasileiros deixam de ser "excluídos digitais"

A *internet* não é mais privilégio do mundo urbano. Em lugares remotos, no meio da floresta, é possível encontrar um computador conectado à *Internet* via satélite e usando energia solar para carregar as baterias.

O Projeto "Rede Povos da Floresta" visa promover a inclusão digital das comunidades indígenas do Brasil.

Na aldeia dos Yawanawa, no Acre, o espírito de equipe dos índios surpreende técnicos e engenheiros do projeto. Todos ajudaram nas tarefas da aldeia. “A *Internet* para nós é uma ferramenta como o machado e o arco”, diz o índio Tashka, representante da etnia Yawanawa.



O objetivo é interligar as aldeias indígenas do Brasil para que elas possam criar comunidades virtuais, defender seus direitos e se conectar ao mundo externo para a venda de seus produtos, artesanato, além de questões de sobrevivência, como pedido de socorro, de remédios e alimentos.

Duas etnias indígenas no Acre e uma no Rio de Janeiro já receberam os computadores. O próximo passo é a tribo Xacriabá, em Minas Gerais.

Adaptado de Cibele Gandolpho. O Estado de S. Paulo, 22 de setembro de 2003.

QUESTÃO 24: De acordo com o texto, o que o Projeto “Rede Povos da Floresta” visa promover?

_____

_____

_____

QUESTÃO 25: Qual objetivo do Projeto “Rede Povos da Floresta”?

_____

_____

_____

QUESTÃO 26: Em alguma situação do seu cotidiano, você já se sentiu excluído digitalmente? Se sim, descreva essa situação.

_____

_____

_____



PLANO DE ESTUDO

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

ANO DE ESCOLARIDADE: 4º ANO

BIMESTRE: 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA:

Matéria e Energia.

OBJETOS DE CONHECIMENTO:

A água.
Mudanças de estado físico da água.
Misturas homogêneas e heterogêneas.
Métodos de separação de misturas.
Transformações da matéria.
Transformações irreversíveis.
Transformações reversíveis.

HABILIDADES:

EF04CI01, EF04CIMOC13, EF04CIMOC14, EF04CIMOC15, EF04CIMOC16, EF04CIMOC17, EF04CI02, EF04CIMOC18, EF04CIMOC20, EF04CIMOC21.

ATIVIDADES

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

ÁGUA

A água é essencial à nossa vida. Em casa, nós a utilizamos para beber, para preparar alimentos e na higiene. Nas indústrias, a água participa da produção de alimentos, medicamentos e outros produtos, além de ser usada na higiene em escolas, hospitais, escritórios e muitos outros lugares.

Embora a maior parte da superfície terrestre seja coberta de água, apenas uma pequena parcela desse total está disponível para o consumo.

A água encontra-se distribuída por todo o planeta, na seguinte forma: 97,2% estão nos oceanos, 2,2% estão na forma de geleiras e apenas 0, 6% como água doce. Da água doce disponível no mundo, 0,01% está nos rios, 0,78% em alagados ou brejos, 1, 47% em lagos.

Estados físicos da água

O QUE VOCÊ TEM PARA CONTAR?

Você sabe o que acontece quando seguramos uma pedra de gelo na mão por algum tempo? E você já observou o que acontece quando fervemos água? Quando congelamos um alimento e depois descongelamos, ele fica como era antes de ter sido congelado? Provavelmente, você já deve ter vivenciado algumas dessas situações em sua vida.

A água é encontrada no planeta Terra nos três estados físicos: sólido, líquido e gasoso. Observe as figuras abaixo. O que elas mostram? Por que o último retângulo se encontra em branco? As figuras mostram exemplos da água nos três estados físicos: o gelo no estado sólido, a água que sai da torneira no estado líquido e o vapor de água, que não é visível e apresenta-se no estado gasoso.





A água no estado sólido

A água que se encontra em lugares muito frios, como nas regiões polares ou no pico das montanhas, pode apresentar-se no estado sólido, isto é, na forma e gelo ou neve. No estado sólido, os materiais possuem forma e volume definidos. Assim, para mudar a forma do gelo é preciso antes derretê-lo.

A água no estado líquido

A maior parte da água existente no planeta encontra-se no estado líquido, formando os oceanos, os rios e os lagos.

No estado líquido, a água assume a forma do recipiente onde está contida. Por exemplo, a água que está no copo tem a forma do copo. A água contida na garrafa tem a forma da garrafa. A água que corre no rio, se for colocada num balde, ficará com a forma do balde.

A água no estado gasoso

A água no estado gasoso é denominada vapor de água e está presente no ar atmosférico, sendo invisível. O vapor de água se comporta como um gás, assumindo a forma e o volume do recipiente em que for colocado.

Você sabia?

Características da água: A Água não tem cor, sabor e nem cheiro. Ou seja, ela é incolor, insípida e inodora.

- A passagem da água do estado líquido para o estado sólido é chamada de **Solidificação.**
- A passagem da água do estado sólido para o estado líquido é chamada de **Fusão.**
- A passagem da água do estado líquido para o estado gasoso é chamada de **Vaporização**.
- A passagem da água do estado gasoso para o estado líquido é chamada de **Condensação**.

QUESTÃO 01: Marque V para verdadeiro e F para falso.



A. ( ) A maior parte da água do nosso planeta é salgada.
B. ( ) A maior parte da água do nosso planeta está nos lagos.
C. ( ) A maior parte da água do nosso planeta está nos mares.

QUESTÃO 02: A água passa por três estados que são:

A. ( ) Sólido, filtração e ebulição.
B. ( ) Sólido, líquido e gasoso.
C. ( ) Gasoso, sólido e evaporação.

QUESTÃO 03: Escreva exemplos de onde a água, em cada estado físico, pode ser encontrada.

a) Sólido: _____

_____

b) Líquido: _____

_____

c) Gasoso: _____

_____

QUESTÃO 04: Explique o que significam as palavras destacadas.

► A água potável é **inodora**. _____

_____

► A água potável é **incolor**. _____

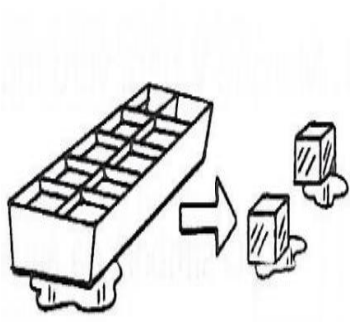
_____

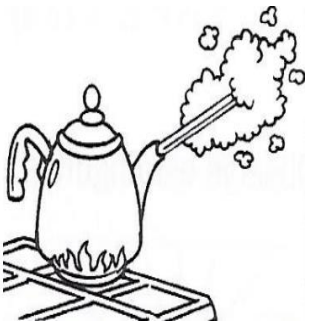
► A água potável é **insípida**. _____

_____

QUESTÃO 05: Observe e escreva em qual estado físico a água se encontra em cada imagem, a seguir.







_____ _____ _____

QUESTÃO 06: Complete os espaços das afirmações, a seguir, caracterizando os estados físicos da água.

a) A água no estado sólido possui forma e volume _____.
b) No estado _____, a água possui forma indefinida e volume definido.
c) O vapor de água apresenta forma e volume _____
_____.

QUESTÃO 07: O mel é um líquido ou um sólido? Justifique sua resposta com base nas características desse alimento.



_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

QUESTÃO 08: Agora é a sua vez! Vamos fazer experiências?



Experiências

Material: água, esponja, pires de café, copo de plástico, espelho e cubos de gelo.

1ª experiência:

Como fazer: passe uma esponja úmida em um quadro ou parede. Observe por algum tempo.

- O que aconteceu? _____

_____

- Em sua opinião, por que isso aconteceu? _____

_____

2ª experiência:

Como fazer: coloque alguns cubos de gelo em um pires e deixe-os sobre a mesa.

- O que aconteceu? _____

_____

- Em sua opinião, por que isso aconteceu? _____

_____

3ª experiência:

Como fazer: coloque água em um copo e leve-o ao congelador.

- O que aconteceu? _____

_____

- Em sua opinião, por que isso aconteceu? _____

_____

4ª experiência:

Como fazer: jogue água no chão de cimento do pátio.

- O que aconteceu? _____

_____

- Em sua opinião, por que isso aconteceu? _____

Mistura

Praticamente tudo ao nosso redor é formado por diferentes componentes e constitui o que chamamos mistura. As misturas são formadas por dois ou mais componentes. Da mesma forma que o bolo é uma mistura, o leite, a farinha e os ovos também são misturas, pois cada um é formado por diferentes componentes. Dessa maneira, quase sempre estamos juntando e combinando misturas para formar outras novas.

É raro encontrarmos elementos que sejam formados por apenas um componente, sejam eles naturais ou não. Praticamente tudo o que vemos e produzimos é uma mistura.

Tipos de Misturas

Misturas homogêneas

O ar que respiramos e a água que consumimos são exemplos de misturas do nosso cotidiano. O ar é formado por gás oxigênio, gás carbônico e outros gases. Na água, estão dissolvidos sais minerais e gases.

Na natureza, existem substâncias que podem se misturar e se dissolver em outras. Esse tipo de mistura é chamado de **mistura homogênea**, nela não é possível distinguir as duas substâncias que foram misturadas.

Quando misturamos leite e um pouco de achocolatado dentro de um copo, podemos ver que o achocolatado se dissolve no leite, pois o leite muda de cor. Além disso, no caso de leite com achocolatado, podemos levar a mistura à boca e sentir seu sabor.

O mesmo acontece com a água. Existem diversas substâncias que se dissolvem na água. Algumas dessas substâncias modificam a cor da água quando dissolvidas nela, outras não alteram sua cor quando misturadas. É o que acontece quando misturamos água e um pouco de sal, e água e um pouco de açúcar, por exemplo.

Quando misturamos uma pequena quantidade de açúcar na água, ele se dissolve e a água permanece incolor.



Quando misturamos achocolatado em pó com leite, ele se dissolve e a cor do leite é alterada.



Como você viu, o ar também é um exemplo de mistura homogênea. O ar é composto pela mistura de vários gases. O principal componente é o gás nitrogênio, ele corresponde a mais da metade do ar que respiramos. Existem também o gás oxigênio, indispensável à nossa sobrevivência, e pequenas quantidades de outros gases, como vapor de água, gás carbônico, gás metano, entre outros.

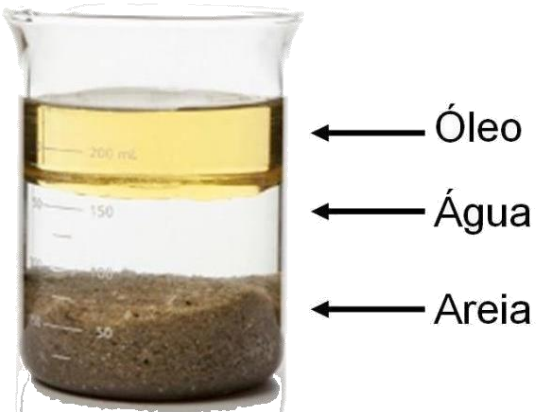
Misturas heterogêneas

Na natureza e no nosso dia a dia, existem substâncias que não se misturam completamente. Nesses casos, a mistura apresenta mais de uma fase, ou seja, é possível reconhecer as substâncias misturadas. Esse tipo de mistura é chamado de **mistura heterogênea.**

Se misturarmos, por exemplo, água e areia em um mesmo recipiente, é possível identificar a água e a areia. O mesmo acontece quando misturamos água e óleo. Essas substâncias também não se misturam completamente. O óleo ficará por cima da água; essa mistura, portanto, apresenta duas fases.

Algumas substâncias podem se dissolver em determinados líquidos, outras não. Assim, podemos dizer que as substâncias têm níveis de solubilidade diferentes. Por exemplo: o sal mistura-se bem à água; portanto, ele é considerado **solúvel** em água. O café é considerado pouco solúvel em água, pois se mistura pouco a ela. A areia é **insolúvel** em água, pois não se mistura com ela.

Mistura heterogênea de água, areia e óleo. Observe as três fases que são formadas.



QUESTÃO 09: Observe as imagens, a seguir, e escreva a letra correspondente ao tipo de mistura que elas representam:

(A) Mistura Homogênea (B) Mistura Heterogênea



Suco de laranja e água



Grãos diversos



Álcool e água



Azeite e água



Terra e água

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

QUESTÃO 10: Destaque no texto o que são **misturas homogêneas** e o que são **misturas heterogêneas**.

QUESTÃO 11: As misturas fazem parte do nosso dia a dia. De acordo com o que você aprendeu, marque a alternativa correta em relação às MISTURAS HOMOGÊNEAS.

A. ( ) Na mistura homogênea, não é possível separar as substâncias que foram misturadas.
B. ( ) Na mistura homogênea, é possível identificar as substâncias que foram misturadas.

QUESTÃO 12: Em relação às MISTURAS HETEROGÊNEAS, marque se a afirmativa abaixo é verdadeira ou falsa.

"Nas misturas heterogêneas as substâncias não se misturam completamente. Nesses casos, a mistura apresenta duas ou mais fases, ou seja, é possível identificar as substâncias."

A. ( ) Verdadeira B. ( ) Falsa

QUESTÃO 13: Marque a segunda coluna de acordo com a primeira:

(1) Exemplo de mistura homogênea. ( ) água e óleo.
(2) Exemplo de mistura heterogênea. ( ) achocolatado em pó e leite.

QUESTÃO 14: Pesquise outros exemplos de misturas homogêneas e heterogêneas, em seguida, anote no espaço abaixo.

_____
_____
_____
_____

QUESTÃO 15: Algumas substâncias podem se dissolver em determinados líquidos, outras não. Assim, podemos dizer que as substâncias têm níveis de solubilidade diferentes.

A. Dê um exemplo de substância solúvel:

_____

B. Dê um exemplo de substância insolúvel:

_____

QUESTÃO 16: Complete com **<u>solúvel</u>** ou **<u>insolúvel</u>**, para as substâncias abaixo:

- O sal é _____ na água.
- O café é pouco _____ na água.
- A areia é _____ na água.

Métodos de separação de misturas

Você aprendeu que diversas substâncias do nosso dia a dia podem formar misturas. Mas você sabe como as substâncias podem ser separadas de uma mistura?

Frequentemente, é necessário separar os componentes de uma mistura. Há diversas razões para isso: para obter as substâncias presentes nela, para utilizar as substâncias no dia a dia ou, simplesmente, para identificar quais delas compõem uma mistura. Existem vários métodos para separar as misturas. Vamos estudar alguns deles.

Catação

Método utilizado para separar materiais sólidos de uma mistura heterogênea. Por exemplo, quando separamos os grãos bons dos grãos ruins do feijão ou do arroz, estamos realizando um processo de catação.



A separação dos grãos do feijão, antes de cozinhá-los, é um processo de catação.

Filtração

É o processo usado para separar misturas heterogêneas, formadas por substâncias sólidas e líquidas ou por substâncias sólidas e gasosas. Um exemplo de processo de filtração é a preparação de café. O coador de pano ou o filtro de papel retém o pó de café não dissolvido na água.



Sempre que utilizamos um filtro para separar materiais sólidos de líquidos, estamos fazendo uma filtração.

Decantação

Esse processo é usado para separar misturas heterogêneas de substâncias líquidas e sólidas ou de duas ou mais substâncias líquidas. Ao deixar essa mistura em repouso por certo tempo, uma das substâncias se acumula no fundo do recipiente, enquanto a outra fica acima, podendo ser separada. É o que ocorre, por exemplo, com a mistura de água e areia ou água e barro.

água + barro = água barrenta



No processo de decantação, podemos observar o acúmulo do barro no fundo do recipiente.

Evaporação

A evaporação corresponde à mudança do estado líquido para o estado gasoso. Portanto, o processo de evaporação pode ser utilizado para separar substâncias de misturas de sólido com líquido ou misturas de líquido com líquido. A mistura pode ser homogênea ou heterogênea.

O sal de cozinha, por exemplo, pode ser obtido a partir da evaporação da água do mar. Grandes quantidades de água do mar são colocadas em tanques rasos. Quando a água evapora, resta, nos tanques, o sal. Esse sal ainda não está pronto para ir à mesa. Ele passará por outros processos, como o de limpeza.



Salina em Chaval, Ceará, 2016

QUESTÃO 17: Ligue as misturas ao tipo de separação que seria mais eficiente em cada caso.

Água e sal	**Catação**
Água e areia	**Filtração**
Água e pó de café	**Evaporação**
Feijão e lentilha	**Decantação**

QUESTÃO 18: Complete o texto, a seguir, adequadamente:

No processo de _____ usam-se telas/filtros que deixarão o líquido passar e o material sólido ficará preso nas telas/filtros. Já no processo de _____, os sólidos se depositarão no fundo do reservatório, por ação da gravidade, e o líquido ficará por cima.

QUESTÃO 19: Escreva de que maneira ocorreu a separação de misturas, em cada situação representada abaixo.



Gustavo está coando o chá que acabou de preparar.

_____

_____

_____

_____



Graziela colocou muito chocolate em pó em um copo com leite. Após alguns minutos, ela percebeu que parte do chocolate havia se depositado no fundo do copo.

_____

_____

_____

_____

QUESTÃO 20: Quando separamos os grãos bons dos grãos ruins do feijão ou do arroz, estamos realizando um processo que é chamado de:

A. ( ) catação.

B. ( ) filtração.

C. ( ) decantação.

QUESTÃO 21: Leia o exemplo de separação de mistura e marque o processo utilizado. Exemplo: Sal da água do mar. Grandes quantidades de água do mar são colocadas em tanques rasos. Quando a água evapora, resta, nos tanques, o sal.

A. ( ) Filtração.

B. ( ) Evaporação.

C. ( ) Catação.

Transformação da Matéria

Todos os dias e em todos os lugares, podemos observar transformações nos materiais ao nosso redor e, até mesmo, dentro de nós. A digestão dos alimentos, o amadurecimento das frutas, o cozimento dos alimentos, o enferrujamento do ferro, a queima de um papel, a efervescência de um antiácido e o derretimento do gelo são apenas alguns exemplos das muitas transformações da matéria que ocorrem o tempo todo. Essas transformações ou fenômenos podem ser classificados em dois tipos: **reversíveis** e **irreversíveis**.

Transformações reversíveis e irreversíveis

Vamos compreender o que são transformações reversíveis e irreversíveis.

Quando um alimento passa por transformação e não volta a ser o que era antes, dizemos que a transformação ou mudança foi **irreversível** (ou seja, não volta mais a ser o que era no início).

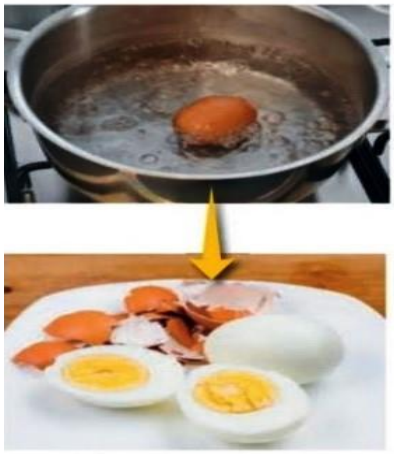
Quando um alimento ou objeto passa por uma transformação, mas algum tempo depois volta a ser como no início, dizemos que aconteceu uma transformação **reversível** (ou seja, volta a ser como era no início).

•**Transformações reversíveis**: são aquelas transformações que podem ser desfeitas. Alguns exemplos de transformações reversíveis são: esquentar a água até virar vapor, congelar a água e transformar em gelo, etc.

•**Transformações irreversíveis**: são aquelas transformações em que os materiais, após serem transformados não podem voltar ao seu aspecto inicial. Transformações na natureza são irreversíveis, por exemplo, uma madeira que pega fogo e não pode voltar à sua conformação original, pipoca estourada, ovo cozido, etc. Veja as imagens, a seguir.

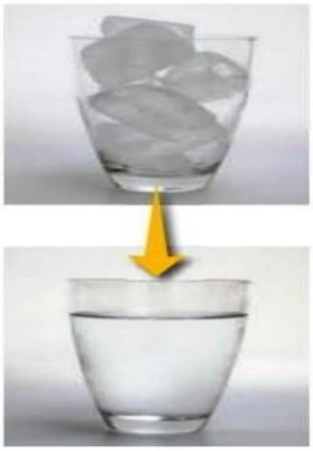
https://static.fecam.net.br/uploads/691/arquivos/
https://www.preparaenem.com/quimica/transformacoes-materia.htm

TRANSFORMAÇÃO 1



Transformação irreversível

TRANSFORMAÇÃO 2



Transformação reversível

QUESTÃO 22: Além dos estados físicos, a matéria também apresenta transformações que podem ser reversíveis ou irreversíveis. Marque a alternativa correta para transformação reversível:

A. ( ) é a transformação passageira, ou seja, que pode voltar ao seu estado original.

B. ( ) é a transformação permanente, ou seja, que não pode voltar ao seu estágio inicial.

C. ( ) é a transformação permanente e que, em alguns casos, pode voltar ao seu estado original.

QUESTÃO 23: Complete a frase com as palavras do quadro abaixo:

estado – transformações irreversíveis - não

As _____ são permanentes, ou seja, _____ voltam ao seu _____ original.

QUESTÃO 24: Numere a segunda coluna de acordo com a primeira:

(1) Transformação reversível ( ) água que solidifica (transforma-se em gelo).

(2) Transformação irreversível ( ) o açúcar queimado.



PLANO DE ESTUDO

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO RELIGIOSA

ANO DE ESCOLARIDADE: 4º ANO

BIMESTRE: 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA: Manifestações Religiosas.
OBJETOS DE CONHECIMENTO: Diversidade religiosa. Ritos e tradições religiosas. Festas religiosas. Lugares sagrados.
HABILIDADES: EF04ER01, EF04ER02, EF04ER13MG, EF04ER32MOC, EF04ER33MOC, EF04ER34MOC.

ATIVIDADES

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO RELIGIOSA

Diversidade Religiosa

A religião ou tradição religiosa faz parte da vida de um povo.

Cultura você já deve saber, é o jeito ou o modo de ser de um povo. Em outras palavras, tudo em que o povo acredita, valoriza, respeita, transmite, ensina, canta, dança e comemora, faz parte da cultura. A cultura é um conjunto de valores materiais e espirituais que fazem parte do modo de vida de um povo ou grupo social.

O povo brasileiro é um povo culturalmente religioso. As manifestações dessa religiosidade estão por toda parte: no grande número de templos e igrejas, no comércio, na mídia, nos nomes de vilas, cidades, ruas e escolas, nas festas e feriados religiosos, nos costumes, na fala do povo, etc.

Tem se tornado comum, em alguns países e no Brasil, as pessoas de diferentes religiões se reunirem para dialogar e juntas pensar e planejar a construção de um mundo solidário, humano e justo.

É importante conhecer as outras religiões para respeitar e compreender as diferenças religiosas existentes no mundo.

O conhecimento da diversidade religiosa é um caminho que permite aos cidadãos superar os preconceitos e o fanatismo religioso.

Conhecer para respeitar o diferente e as diferenças é muito importante para a promoção de culturas de paz.

Responda às questões, de acordo com o que você leu no texto acima:

QUESTÃO 01: O que é cultura? _____

_____

_____

QUESTÃO 02: Em quais situações podemos perceber as manifestações da religiosidade do povo brasileiro? _____

_____

_____

QUESTÃO 03: O que está ficando cada vez mais comum em alguns países e no Brasil?

_____

_____

_____

QUESTÃO 04: Por que é importante conhecer as outras religiões? _____

_____

_____

QUESTÃO 05: Dentro do mapa do Brasil, a seguir, represente com desenhos ou recortes de gravuras a diversidade cultural religiosa existente em nosso país.



As diferenças religiosas

As pessoas fazem parte de culturas e religiões diferentes: uns são seguidores de religiões Afro-Brasileiras como o Candomblé e a Umbanda; outros seguem o Cristianismo como os católicos, ortodoxos, evangélicos e espíritas; outros seguem o Judaísmo, o Islamismo, o Hinduísmo, o Budismo, etc.

Certamente, em sua comunidade, em sua escola, bairro ou cidade você convive com pessoas que seguem diferentes religiões ou igrejas.

Por que existem tantas religiões e igrejas?

Porque as pessoas têm liberdade de pensar e acreditar de modo diferente e de seguir a religião que as ajude a viver uma vida melhor.

A liberdade de seguir ou não seguir uma crença religiosa é um direito de todos os cidadãos.

Diná Raquel D. da Costa

QUESTÃO 06: Copie o parágrafo do texto que explica o porquê de existirem tantas religiões e igrejas no mundo.

_____

_____

_____

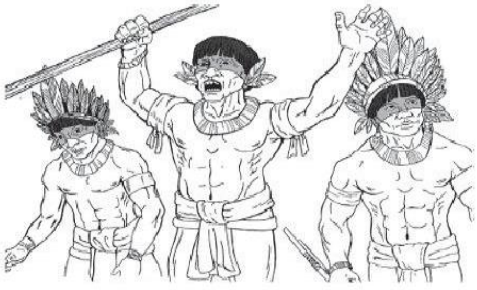
_____

_____

QUESTÃO 07: PESQUISA: Que religiões os desenhos abaixo representam? Escreva o nome da religião abaixo das figuras.



_____



_____



_____

Respeito às diferentes religiões

No Brasil, a religião é muito diversificada. A Constituição prevê a liberdade de religião. A legislação brasileira (Constituição Federal de 1988) proíbe qualquer tipo de intolerância, sendo a prática religiosa livre no país. Devemos respeitar as diferentes crenças e tradições religiosas existentes em todo o mundo. A relação de respeito entre as religiões contribui para a liberdade religiosa.

QUESTÃO 08: De acordo com o que você aprendeu sobre religião, marque com um (X) as atitudes de respeito que devemos ter em relação às diferentes tradições religiosas.

A) ( ) Ter em mente que todas as religiões têm a sua importância.
B) ( ) Valorizar somente a minha religião.
C) ( ) Não ter amigos de outra religião.
D) ( ) Respeitar a todos, sem distinção de raça, cor ou religião.

QUESTÃO 09: Qual o documento do nosso país que garante a liberdade religiosa?

_____

_____

QUESTÃO 10: Em sua opinião, como devemos agir em relação à religião do outro?

_____

_____

_____

_____

QUESTÃO 11: Crie frases com as palavras abaixo:

a) Respeito: _____

b) Religião: _____

c) Liberdade: _____

Tradições Religiosas

As tradições religiosas têm um significado muito importante para muitas pessoas. A palavra tradição tem origem no latim, *"tradito"*, que significa "entregar" ou "passar adiante"**.** A tradição é a transmissão de costumes, comportamentos, memórias, rumores, crenças, lendas, para pessoas de uma comunidade, sendo que os elementos transmitidos passam a fazer parte da cultura.

Para muitas religiões, a tradição é o fundamento, conservada de forma oral ou escrita, dos seus conhecimentos acerca de Deus e do Mundo, dos seus preceitos culturais ou éticos. No mundo todo existem diversas tradições religiosas, veja, a seguir, algumas das tradições religiosas existentes no Brasil: Catolicismo, Protestantismo, Adventismo, Anglicanismo, Mormonismo, Igreja Ortodoxa, Testemunhas de Jeová, Espiritismo.

De acordo com o texto, responda:

QUESTÃO 12: O que são tradições religiosas? _____
_____
_____
_____

QUESTÃO 13: Como a tradição pode ser conservada? _____
_____
_____
_____

QUESTÃO 14: Cite três tradições religiosas que aparecem no texto. _____
_____
_____
_____

Práticas Religiosas

Nas religiões, existem diferentes tipos de ritos, cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras. A tudo isso que citamos, denominamos de **Práticas Celebrativas**, existentes nas mais diferentes culturas e tradições religiosas.

Festividades Religiosas são manifestações culturais presentes pelo mundo nas mais diferentes religiões, que são marcadas por acontecimentos, personalidades, fatos ou mistérios. São manifestações públicas de um grupo de pessoas que comungam das mesmas convicções religiosas. No catolicismo, as principais festas são a Páscoa, que determina a ressurreição de Jesus Cristo e o Natal, que comemora o nascimento de Jesus.

No Brasil, especificamente, existem diversas festividades religiosas, veja, a seguir, algumas das festas religiosas que acontecem no Brasil:

- Festa dos Santos Reis (Carpina, Pernambuco).
- Festa do Bonfim (Salvador, Bahia).
- Festa de São Sebastião (Serra, no Espírito Santo).
- Festa de Iemanjá (Salvador, Bahia).
- Semana Santa (em todo o Brasil).
- Festa de Nossa Senhora dos Prazeres (Jaboatão dos Guararapes, Pernambuco).

http://www.ensinoreligioso.seed.pr.gov.br/arquivos/

QUESTÃO 15: Leia o texto acima com bastante atenção e responda: O que são práticas religiosas? _____
_____

QUESTÃO 16: Converse com algum familiar adulto da sua casa sobre as práticas religiosas. Vocês costumam participar de alguma festa ou celebração religiosa? Se sim, cite-as. _____
_____

A função dos espaços sagrados

Cada tradição religiosa organiza o espaço sagrado de acordo com as suas crenças.

As igrejas, capelas, catedrais e santuários católicos são decorados com vitrais, imagens, estátuas, entre outros símbolos.

Nos templos evangélicos não há imagens religiosas, mas podem ter vitrais decorativos e simbólicos.

Terreiro é o nome do espaço sagrado das religiões Afro-Brasileiras.

Os povos indígenas realizam as suas práticas religiosas em contato com a natureza e, em algumas aldeias, há também “a casa de reza” chamada Opy, na língua dos Guaranis.

Sinagoga é o espaço sagrado do Judaísmo, onde, aos sábados, os seguidores dessa religião se reúnem para o culto semanal.

A mesquita é o local de oração dos muçulmanos. Eles costumam reunir-se nas sextas-feiras, ao meio dia, para a oração comunitária.

O centro espírita é o local de reuniões e estudos da doutrina dos seguidores do Espiritismo.

Entre outras funções, os espaços sagrados destinam-se ao contato com o sagrado; à realização de práticas devocionais e rituais; às celebrações religiosas; às reuniões de ensino e pregação.

Borres Guilouski

QUESTÃO 17: Como as diversas tradições religiosas organizam seus espaços sagrados? Registre no espaço abaixo.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Valores que aproximam as pessoas

Muitas pessoas se reúnem em comunidades religiosas a fim de vivenciar coletivamente a fé.

As religiões ou igrejas podem ajudar as pessoas a buscarem compreensão sobre o sentido da vida, a enfrentarem com coragem e esperança os momentos difíceis, como a doença, a morte, bem como celebrarem e compartilharem os momentos felizes da vida.

As religiões podem também ensinar valores importantes, contribuindo com a humanização dos indivíduos, como por exemplo, a aceitação fraterna das pessoas, o exercício do diálogo, da valorização da vida, da caridade, da solidariedade, do sentimento do amor que se manifesta por meio de atitudes de respeito e carinho para com os outros.

Praticamente, todas as tradições religiosas do mundo falam sobre esses valores éticos. Dê só uma olhada:

- ✓ **Cristianismo**: “Tudo aquilo, portanto, que quereis que os outros vos façam, fazei-o vós a eles.” (Mateus 7,12)
- ✓ **Islamismo**: “Nenhum de vós sois um fiel autêntico até devotar pelo próximo o amor que devotais a vós mesmos.” (Maomé)
- ✓ **Budismo**: “Não firais os outros com o que vos fere.” (Buda)
- ✓ **Hinduísmo**: “Eis a súmula de todo dever: não façais aos outros o que, se fosse feito a vós, vos causaria dor.” (Mahabharata, livro sagrado hindu)
- ✓ **Judaísmo**: “O que é odioso a vós, não façais aos outros.” (Hillel, mestre judeu).

Diná D. da Costa Raquel

QUESTÃO 18: Para que as pessoas se reúnem em comunidades religiosas? _____

_____

QUESTÃO 19: Como as religiões e igrejas podem ajudar as pessoas? _____

_____

QUESTÃO 20: Como as religiões podem contribuir com a humanização dos indivíduos?

_____

_____