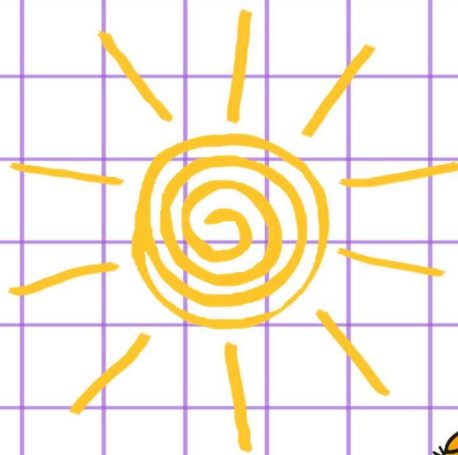
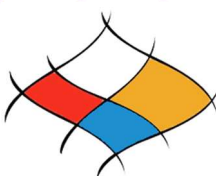




MEU CADERNO DE ATIVIDADES

Volume 2

4º ANO



PREFEITURA MUNICIPAL DE VIGIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
FUNDO DE MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

MEU CADERNO DE ATIVIDADES ENSINO FUNDAMENTAL - 4º ANO Volume 2

Prefeito Municipal

JOB JÚNIOR

Secretária de Educação

JOSICLÉA PALHETA

Diretor de Ensino

HELENO AUGUSTO

Coordenadora Pedagógica

AGDA REIS

Coordenadora do Ensino Fundamental

PATRÍCIA ALBUQUERQUE

Coordenadora da Educação Física

ECILENE BECKMAN

Elaboração

EQUIPE DE PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO

Diagramação

MARCOS FABRÍCIO

ORIENTAÇÕES PARA O CADERNO DE ATIVIDADES DO 4º ANO - VOL 2

Querido(a) aluno(a), ao receber o caderno de atividades transcreva a frase:

Eu sou um (a) aluno(a) dedicado (a) em meus estudos

Leia com atenção as informações abaixo:

1. Você está recebendo o 2º caderno de atividades, contendo questões de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Arte - Música, Educação Física e Ensino Religioso referentes ao segundo bimestre;
2. Essas atividades precisam ser feitas no período de dois meses;
3. Caso você tenha alguma dúvida em resolver alguma questão, é necessário ter alguém da família para subsidiá-lo. É importante que você realize suas atividades;
4. Não rasure ou altere nenhuma informação impressa;
5. Resolva suas atividades utilizando lápis (1º ao 4º ano) e caneta esferográfica de tinta azul ou preta (5º ao 9º ano);
6. Organize um tempo para serem feitas essas atividades, de preferência, no mesmo horário em que você estuda na escola;
7. Não deixe nenhuma questão em branco;
8. Participe das aulas remotas, elas serão de suma importância para o seu aprendizado, sendo que todas as aulas ocorrerão frequência;

Obs.: SOMENTE OS PAIS OU RESPONSÁVEIS DE CADA ALUNO(A) PODE IR À ESCOLA BUSCAR ESSAS ATIVIDADES, FICA PROIBIDO LEVAR AS CRIANÇAS PARA A ESCOLA DURANTE O PERÍODO DA PANDEMIA.

Art. 205. CF 1988 “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.”

Base Legal do Conselho Nacional de Educação com parecer aprovado CNE/CP nº 15/2020, que trata das Diretrizes Nacionais para implementação dos dispositivos da Lei nº 14.040, de 18 de agosto de 2020, que estabelece normas educacionais excepcionais a serem adotadas durante o estado de calamidade pública reconhecendo no Decreto Legislativo nº 06, de 20 de março de 2020.

ESCOLA

ANO

TURNO

TURMA

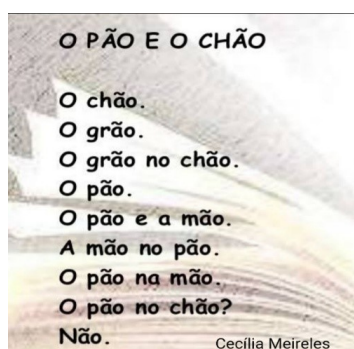
4º ANO

DATA

ALUNO(A):

LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADE 1 — EF35LP23/EF35LP27/EF35LP37. Leia o texto para responder a questão: ■



Para escrever o poema, a autora se utilizou de palavras terminadas em **ão**. Escolha uma palavra apresentada no quadro abaixo e crie frases com ela, utilizando os diferentes sinais de pontuação indicados.

pão - grão - chão

A Ponto de interrogação

B Ponto de exclamação

C Ponto final



ATIVIDADE 2 — EF35LP10. Leia o texto a seguir. ■

O **texto informativo** é um texto em que o escritor expõe brevemente um tema, fato ou circunstância ao leitor. Trata-se de uma produção textual objetiva, normalmente em prosa, com linguagem clara e direta. Tem como objetivo principal transmitir informação sobre algo, estando isento de duplas interpretações.

ELA É SUPER

Conheça as habilidades da onça-pintada e saiba mais sobre esse felino.

Capaz de se disfarçar na mata, andar com leveza, escalar árvores altas e atravessar rios, a onça parece ter os poderes de invisibilidade de um guerreiro ninja.

Ela usa todas essas habilidades para caçar e se proteger. Costuma ser mais ativa quando o sol se põe e pode caçar à noite, pois enxerga bem no escuro e tem audição e olfato aguçados.

Como tem pernas curtas, ela não corre. Se esconde, segue a presa sem ser percebida e ataca saltando de um galho ou do meio da mata de repente, com uma mordida mais forte do que a de felinos maiores.

Revista Recreio. São Paulo: Abril, n.487, p.20, 9 de jul. 2009. Fragmento.

Ⓐ A finalidade desse texto é:

- ☐ contar uma história
- ☐ anunciar um produto
- ☐ informar sobre algo

Ⓑ Por que o texto compara a onça-pintada a um guerreiro ninja?

Ⓒ De acordo com o texto, a onça-pintada possui habilidades para:

- ☐ aguçar o olfato
- ☐ caçar e se proteger
- ☐ se esconder
- ☐ ficar invisível

As terminações oso e osa juntam-se às palavras para formar outras palavras que indicam características, isto é, elas formam adjetivos.

ATIVIDADE 3 — EF04LP07. Complete, transformando os substantivos (orgulho, sabor e maravilha) em adjetivos - qualidades. Acrescentando as terminações oso/osa nas palavras. Segundo o exemplo abaixo: ■

Músculo –

Perna: musculosa

Rapaz: musculoso

Ⓐ Orgulho –

Moça: _____

Pai: _____

Ⓑ Sabor –

Suco: _____

Comida: _____

Ⓒ Maravilha –

Casa: _____

Espetáculo: _____

Leia o texto abaixo:



O parto da montanha

Há muito e muito tempo atrás uma grande montanha começou a fazer barulhos estranhos. O barulho foi aumentando e as pessoas acharam que a montanha ia ter um filho. A notícia se espalhou e veio gente de todo o canto para ver o que ia nascer da montanha.

Todos começaram a dar seus palpites, do mais esperto até o mais ingênuo. Os dias se passaram, as semanas também e até os meses foram passando, e nada do filho da montanha nascer. O barulho aumentava e a curiosidade do povo também.

Suspense era tanto que alguns começaram a achar que o mundo ia acabar.

Um dia o barulho ficou ensurdecedor, a montanha tremeu toda e começou a rachar. As pessoas ficaram com medo e de repente do meio da rachadura, da poeira e do barulho apareceu... um rato.

Moral: Nem sempre as promessas magníficas dão resultados impressionantes.

Fábulas de Esopo – Adaptação Sala de Atividades

ATIVIDADE 4 — EF35LP03. agora responda atentamente as questões abaixo:

A De acordo com esse texto, o motivo do falatório no vilarejo era:

- ☐ a partida de muitos moradores
- ☐ a previsão de um terremoto no vilarejo
- ☐ um aviso sobre o fim do mundo
- ☐ um grande barulho de uma montanha.

B O fato ocorrido nesse texto se tornou a piada do ano porque:

- ☐ a imensa nuvem de poeira causou surpresa a todos
- ☐ a montanha tremeu e rachou ao meio
- ☐ o barulho foi ouvido a grande distância
- ☐ o barulho na montanha era feito por um pequeno rato.

ATIVIDADE 5 — EF04LP02. Estudando a Língua:

Encontro Vocálico: é o encontro de duas ou mais vogais juntas em uma mesma palavra.

Ditongo: é o encontro de duas vogais pronunciadas em uma mesma sílaba.

Hiato: é o encontro de duas vogais pronunciadas em sílabas separadas.

Tritongo: é o encontro de três vogais pronunciadas em uma mesma sílaba

A No trecho: “A **notícia** se **espalhou** e veio gente de todo canto para ver o que ia nascer da montanha. ” As palavras destacadas possuem:

- ☐ Somente hiato.
- ☐ Somente ditongo.
- ☐ Somente tritongo.
- ☐ Hiato e ditongo.

B Marque a opção em que todas as palavras possuem **hiato**.

- ☐ Curiosidade – dias – pessoas.
- ☐ Poeira – apareceu – ingênuo.
- ☐ Veio – notícia – meio.
- ☐ Começou – aumentava – tremeu

ATIVIDADE 6 — EF04LP04. Acentua ou não acentua:

A Assinale a alternativa em que há um erro de acentuação:

- ☐ chapéu, hífen, idéia
- ☐ lápis, rainha, egoísta
- ☐ tatuí, régua, taxista
- ☐ maracujá, rapé, cipó

B Assinale as palavras que estão corretamente acentuadas:

- ☐ júri, táxi, lápis, grátis, oásis, miosótis.
- ☐ afável, fácil, cônsul, desejável, ágil, incrível.
- ☐ câncer, caráter, néctar, repórter.
- ☐ órgão, bênção, sótão, órfão.
- ☐ Todas as alternativas estão acentuadas corretamente.

O coronavírus chegou ao Brasil.

E agora? Como posso me proteger?





Lave as mãos com frequência, com água e sabão. Ou então higienize com álcool em gel 70%.



Ao tossir ou espirrar, cubra nariz e boca com lenço ou com o braço, e não com as mãos.



Se estiver doente, evite contato físico com outras pessoas e fique em casa até melhorar.



Evite tocar olhos, nariz e boca com as mãos não lavadas. Ao tocar, lave sempre as mãos como já indicado.



Não compartilhe objetos de uso pessoal, como talheres, toalhas, pratos e copos.



Evite aglomerações e mantenha os ambientes ventilados.





ATIVIDADE 7 — EF15LP01. No cartaz acima estão algumas formas de proteção ao coronavírus, leia e escreva abaixo o que você e sua família mais usam para se proteger:

ATIVIDADE 8 — EF35LP03. Leia os textos abaixo.

Texto I



TEXTO II

Doações de sangue no Hemopa caíram pela metade no feriado

Ministério da Saúde decidiu ampliar a faixa etária dos doadores de sangue.

Veja a lista dos hemocentros no estado do Pará.

Durante o feriado prolongado de Páscoa, o número de doações de sangue caiu pela metade no Hemopa.

Se por um lado diminui o número de doadores, por outro aumenta a necessidade nas emergências dos hospitais. Para reverter esse quadro, o Ministério da Saúde pretende permitir a doação de sangue de jovens de 16 e 17 anos com a autorização dos pais, e idosos entre 65 e 68 anos.

Adaptado em 07/04/2019, às 13h11 – Do JL1

O tema comum nos textos acima é a

- ☐ divulgação da lista de hemocentros no Pará.
- ☐ importância da doação de sangue para salvar vidas.
- ☐ ampliação da faixa etária para doação de sangue.
- ☐ campanha de prevenção à Leucemia.

ATIVIDADE 9 — EF15LP03. Leia o texto abaixo e responda às questões.

O PASTORZINHO MENTIROSO

Esopo

Era uma vez um Pastorzinho que costumava levar o seu rebanho de ovelhas para a serra a pastar.

Como estava sozinho durante todo o dia, aborrecia-se muito. Então, pensou numa maneira de ter companhia e de se divertir um pouco. Voltou-se na direção da aldeia e gritou:

- Lobo! Lobo!

Os camponeses correram em seu auxílio. Não gostaram da graça, mas alguns deles acabaram por ficar junto do Pastor por algum tempo. O rapaz ficou tão contente que repetiu várias vezes a façanha.

Alguns dias depois, um Lobo saiu da floresta e atacou o rebanho. O rapaz pediu ajuda, gritando ainda mais alto do que costumava fazer:

- Lobo! Lobo!

Como os camponeses já tinham sido enganados várias vezes, pensaram que era mais uma brincadeira e não o foram ajudar. O Lobo pode encher a barriga à vontade porque ninguém o impediu.

Quando regressou à aldeia, o rapaz queixou-se amargamente, mas o homem mais velho e sábio da aldeia respondeu-lhe:

- Na boca do mentiroso, o certo é duvidoso.



A Esse texto é uma fábula. Qual é o seu propósito: convencer, informar ou transmitir um ensinamento?

B Para ter companhia, enquanto as ovelhas pastavam, o que o pastorzinho costumava fazer?

C Quando o rapaz gritou por ajuda de verdade aos camponeses, o que aconteceu?

D Quais foram as consequências da atitude do rapaz para ele próprio?

E Qual frase melhor representa o principal ensinamento da história?

- ☐ Mentir é divertido.
- ☐ Os animais devem ser bem tratados.
- ☐ Sempre devemos dizer a verdade.
- ☐ A união faz a força.

ATIVIDADE 10 — EF5LP04. Leia o cartaz abaixo e responda.

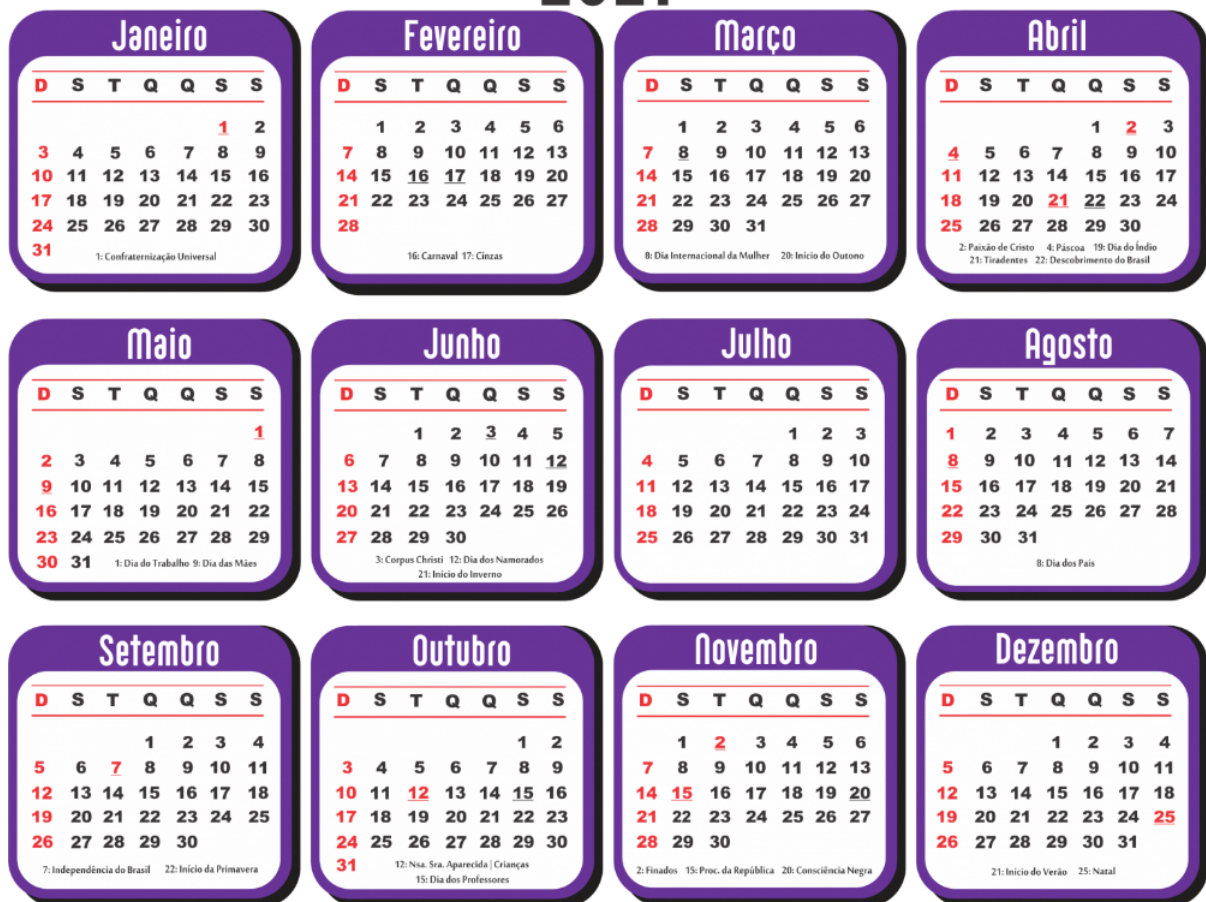


Disponível em: drive.google.com/file Acesso em: 26/03/20

A palavra “CASA” no título do cartaz se refere

- ☐ ao planeta Terra.
- ☐ a todos os planetas.
- ☐ à casa de nossos pais.
- ☐ às casas dos animais.

2021



ATIVIDADE 11 — EF04MA22. Observe o calendário do ano de 2021 e complete.

- A** O ano tem _____ meses.
- B** O primeiro mês do ano é _____.
- C** O último mês do ano é _____.
- D** O mês do seu aniversário é _____, então você nasceu no _____º mês do ano.

ATIVIDADE 12 — EF04MA22. O mês também pode ser dividido em semanas.

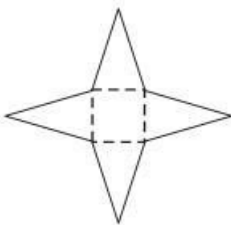
- A** Quantos dias há em uma semana? _____.
- B** Qual é o 1º dia da semana? _____.
- C** Qual é o último dia da semana? _____.

ATIVIDADE 13 — EF04MA22. Joana estuda no período vespertino. Ela combinou com Mariana de ir na sua casa para fazerem o trabalho de Artes. Quando Joana saiu de casa ela olhou no relógio e estava marcando essa hora que você pode ver na figura. Para chegar à casa de Mariana, Joana vai levar 25 minutos. Responda: ■



- Ⓐ Que horas Mariana saiu de casa? _____
 Ⓑ Que horas ela vai chegar à casa da amiga? _____

ATIVIDADE 14 — EF04MA17. Esta é a planificação de uma pirâmide de base quadrada, identifique a quantidade de vértices, arestas e faces do sólido. ■



Vértices: _____ Arestas: _____ Faces: _____

ATIVIDADE 15 — EFO4MA03. O número de Veículos que passam diariamente por uma rodovia federal é registrado pelo sistema de pedágio. Observe as informações na tabela abaixo e responda a seguinte questão. ■

SISTEMA DE PEDÁGIOS – 3 DE ABRIL

PERÍODO	NÚMERO DE VEÍCULOS REGISTRADOS
1º HORA	13416
2º HORA	15962



Quantos veículos passaram por essa rodovia nas duas primeiras horas do dia?

- ☐ 29578
☐ 39274
☐ 29378
☐ 28374

ATIVIDADE 16 — EFO4MA03. No final do 1º tempo de uma partida de futebol entre REMO e PAYSANDÚ, 2 939 torcedores do PAYSANDU foram embora do estádio, pois o time perdia por 3 X 0. Os 5 596 torcedores do Paysandu que permaneceram no estádio viram uma espetacular reação do papão, que venceu o jogo de 4 X 3. Quantos torcedores do Paysandu estavam no estádio no início da partida. ■

- ☐ 8 734
☐ 8 436
☐ 8 535
☐ 8 945



ATIVIDADE 17 — EF04MA04.


ESTÁ VENDO PINÓQUIO O QUE DÁ MENTIR!!!!

AGORA SÓ VOLTARÁ AO NORMAL SE VOCÊ RESOLVER TODAS AS CONTINHAS, E SE PRECISAR DE AJUDA PEDE PARA O 4º ANO. PARA ISSO É SÓ SE CONCENTRAR E IMAGINAR...

$350 \times 10 =$	
$20 \times 100 =$	
$60 \times 20 =$	
$700 \times 100 =$	
$4 \times 2000 =$	

$66 \times 1000 =$	
$9 \times 30 =$	
$45 \times 100 =$	
$6 \times 1000 =$	
$2 \times 200 =$	

ATIVIDADE 18 — EF04MA27.

Leia o texto

Países com casos do Coronavírus (COVID-19)

Nos últimos dias, você teve acesso a vários tipos de gráficos e mapas referentes à pandemia do Coronavírus (COVID-19) pelo mundo, em diferentes formas de comunicação, tais como jornais ou sites.

Nessa atividade, você trabalhará com algumas informações apresentadas no mapa e responderá as questões, a partir desses dados.

Você sabia que a Organização Mundial da Saúde criou uma ferramenta online para a população visualizar, em tempo real, os números referentes à evolução dos casos do novo Coronavírus (COVID-19) pelo mundo.

Mas fique atento, os valores se alteram a cada minuto. Caso você tenha acesso a internet poderá acompanhar como está a evolução da pandemia no mundo, em tempo real, nestes links: <https://www.covidvisualizer.com/> e <https://experience.arcgis.com/experience/685d0ace521648f8a5beeee1b9125cd>

A imagem a seguir, apresenta a situação das doenças nos países da América Latina. Observe o mapa retirado desse site, no início da pandemia, há aproximadamente 1 ano, no dia 25 de março de 2020 às 16h, aproximadamente.

Fonte: Painel de Situação da Doença de Coronavírus (COVID-19) Disponível em: <https://experience.arcgis.com/experience/685d0ace521648f8a5beeee1b9125cd>. Acesso em: 27 mar. 2020.



A partir das informações presentes no mapa, responda as questões a seguir:

Com base nas informações presentes na imagem acima, preencha o número de casos confirmados coma

- Ⓐ doença Coronavírus (COVID-19) em cada país, representado na tabela abaixo, em março de 2020 (1 ano atrás).

Casos do Coronavírus na América Latina

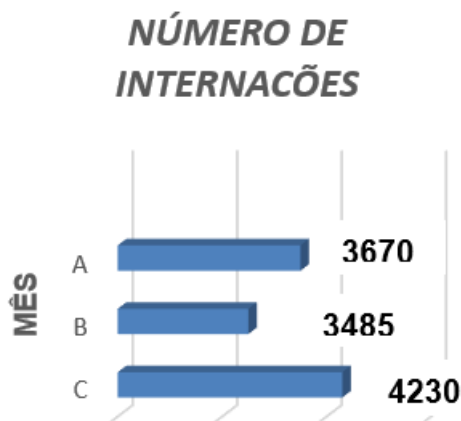
País	Nº de casos (Coronavírus)
Costa Rica	177
Ecuador	
Panamá	
Trindade	
Venezuela	
Gyana	5
French Guiana	
Colômbia	
Peru	
Bolívia	
Paraguai	
Uruguai	
Brasil	2201
Argentina	
Chile	

B

Imagine que você é um repórter e deverá apresentar essa notícia aos seus familiares.

Escreva uma notícia que explique a situação apresentada nos dados do mapa e converse sobre a pandemia do Coronavírus no mes atual, ou seja, após 1 ano. Lembre-se que a pessoa que vai ler seu texto não conhece essas informações, ou seja, fale de forma clara para que o leitor compreenda os verdadeiros prejuizos para as famílias afetadas pelo novo corona vírus ao redor do mundo, em nosso Brasil, e em nossa cidade. Se possível, apresente alguns dados atuais sobre a pandemia no Brasil.

ATIVIDADE 19 — EF04MA27. Observe a tabela e responda às questões.



O gráfico mostra o número de internações, por mês, em um hospital, de pessoas, vítimas da COVID-19.

A Em qual período houve diminuição do número de internação?

B De quanto foi essa diminuição?

C Qual a diferença de internações entre o mês C e mês A?

ATIVIDADE 20 — EF04MA04/EF04MA05/EF04MA03. Os alunos de uma escola aderiram a campanha de arrecadação de mantimentos não perecíveis, roupas, sabonetes e colchonetes, para ajudar as pessoas que vivem nas ruas, durante a pandemia do Covid-19. O 3º ano arrecadou 70 colchonetes e o 4º ano da Tarde arrecadou o triplo de colchonetes. Quantos colchonetes o 4º ano arrecadou para doação?

- ☐ 70 colchonetes
- ☐ 140 colchonetes
- ☐ 210 colchonetes
- ☐ 280 colchonetes

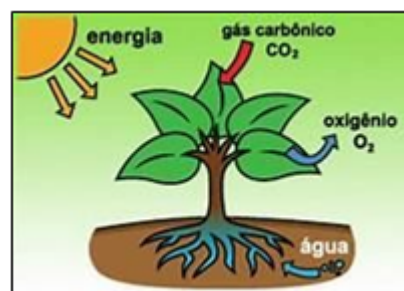
As plantas produzem seu próprio alimento

Assim como os animais, as plantas precisam de energia para viver. Mas, diferentemente deles que se alimentam de seres vivos ou de restos de seres vivos, as plantas produzem o próprio alimento (autótrofos). Para realizar a transformação de água e gás carbônico em alimento, as plantas usam a energia da luz do sol. Elas aproveitam a luz por meio de uma substância verde chamada clorofila. A cor verde nas plantas se deve a presença dessa substância, esse processo de produção do alimento em plantas chama-se fotossíntese.

De acordo com o texto marque a alternativa correta das questões 01 e 02.

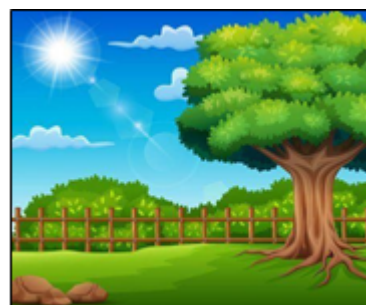
ATIVIDADE 21 — EF04CI06. Como se chama esse processo de produção de alimentos das plantas? ■

- ☐ Estômago
- ☐ Fotossíntese
- ☐ Clorofila
- ☐ Heterótrofos



ATIVIDADE 22 — EF04CI06. De onde vem a energia utilizada pelas plantas para transformar a água e o gás carbônico em alimento? ■

- ☐ Da luz do sol
- ☐ Do gás carbônico
- ☐ Dos nutrientes do solo
- ☐ Dos alimentos

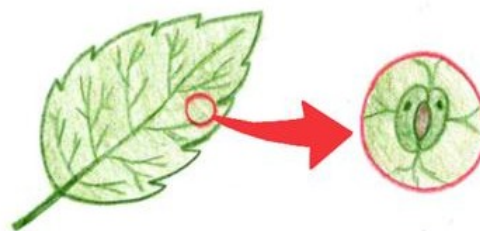


Respiração das plantas

Nas plantas, a superfície das folhas apresenta pequenos orifícios chamados estômatos, por onde os gases da respiração e da fotossíntese são absorvidos e eliminados. Durante a respiração, as plantas absorvem gás carbônico e liberam gás oxigênio.

ATIVIDADE 23 — EF04CI06. De acordo com o texto, como se chama esses orifícios?

- ☐ Estômagos
- ☐ Carboidratos
- ☐ Estômatos
- ☐ Celulose



ATIVIDADE 24 — EF04CI04. Sobre a respiração dos animais, complete.

- A** Os peixes e outros animais aquáticos, como caranguejos, respiram por _____.
- B** Os insetos e as aranhas respiram por meio de _____.
- C** Mamíferos, aves, répteis e muitos anfíbios respiram por _____.
- D** Animais como a minhoca e a água viva respiram pela _____.
- E** Na respiração dos animais, eles absorvem _____ e eliminam _____.

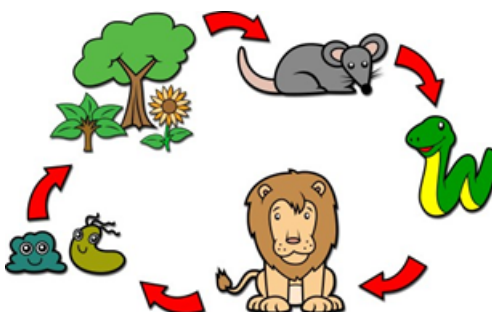
ATIVIDADE 25 — EF04CI05. De acordo com o texto acima relacione corretamente:

- | | |
|--------------------|---------------|
| (1) Herbívoros | () Quatis |
| (2) Carnívoros | () Elefantes |
| (3) Onívoros | () Insetos |
| (4) Detritívoros | () Urubu-rei |
| | () Homem |
| | () Urso |
| | () Jacaré |
| | () Tigre |
| | () Leão |
| | () Cutia |
| | () Hienas |
| | () Zebra |

Relações Alimentares

A sequência de alimentação em um ecossistema é chamado de Cadeia Alimentar. Na representação da cadeia as relações alimentares são indicadas por setas. A seta vai do organismo que serve de alimento (produtor) até o organismo que o consome (consumidor). Os restos de todos os seres vivos da cadeia alimentar são alimentos para fungos e bactérias (decompositor)

ATIVIDADE 26 — EF04CI04. De acordo com o texto, observe a cadeia alimentar e responda as questões abaixo.



A Quem é o produtor?

B Quem são os consumidores?

C Quem são os decompositores?

ATIVIDADE 27 — EF04CI06. De acordo com sua classificação os seres vivos podem ser: Vertebrados (são aqueles que possuem ossos, formando a coluna vertebral e o esqueleto) e Invertebrados (são aqueles que não possuem ossos. Algumas espécies possuem o corpo mole, outras apresentam estrutura rígida externa que ajuda a sustentar o corpo).

Qual das alternativas abaixo possui somente animais vertebrados?

- ☐ minhocas, porco, escorpião
- ☐ girafa, barata, cachorro
- ☐ cupim, morcego, borboleta
- ☐ sapo, rato, hipopótamo



ATIVIDADE 28 — EF04CI06. Os animais se classificam em 05 (cinco) grandes grupos, que são: Mamíferos, Répteis, Anfíbios, Aves e Peixes. Dê exemplo de animais:

- A** Mamíferos: _____, _____
- B** Répteis: _____, _____
- C** Anfíbios: _____, _____
- D** Aves: _____, _____
- E** Peixes: _____, _____

ATIVIDADE 29 — EF04CI05. Como se chama o conjunto formado pelos seres vivos e pelos elementos não vivos de um local?

- ☐ Sistema
- ☐ Habitat
- ☐ Ecossistema
- ☐ Moradia



ATIVIDADE 30 — EF04CI04. Desenhe uma cadeia alimentar com os seguintes seres vivos:

CAPIM - GAFANHOTO – SAPO - COBRA

Leia as informações abaixo:

A PRÉ-HISTÓRIA

A Pré-História é como conhecemos o período que acompanha a evolução humana a partir do momento que os hominídeos começaram a usar ferramentas de pedra. Encerrou-se com o surgimento da escrita, que aconteceu entre 3.500 a.C. e 3.000 a.C. Ela está dividida em três períodos: **Paleolítico, Neolítico, Idade dos Metais**.

Principais características dos períodos.

Período Paleolítico: nesse período foram desenvolvidas as primeiras ferramentas (facas, machados, arpões, lanças, arcos, flechas, anzóis). O nomadismo foi uma das principais características do homem do paleolítico que caminhava grande parte de sua vida em busca de abrigo e comida.

Período Neolítico: o período neolítico está relacionado sobretudo, à sedentarização do homem e consequentemente ao desenvolvimento das atividades de agricultura e pastoreio.

Idade dos Metais: é caracterizada pela criação dos primeiros utensílios de metais e consequente desenvolvimento das indústrias metalúrgicas e siderúrgicas.

<https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/historia>

ATIVIDADE 31 — EF04HI04.

Ⓐ Em quantos períodos a Pré-história está dividida e quais são eles?

Ⓑ Relacione a primeira coluna com a segunda de acordo com suas características.

PERÍODOS

- 1 - Período Neolítico
- 2 - Período Paleolítico
- 3 - Idade dos Metais

CARACTERÍSTICAS

- () Facas, machados, arpões, lanças, arcos, flechas, anzóis.
- () Utensílios de metais, indústrias metalúrgicas e siderúrgicas.
- () Desenvolvimento das atividades de agricultura e pastoreio.

Leia com atenção:

NOMADISMO

A primeira forma que o ser humano encontrou para sobreviver foi o nomadismo, no qual teve início no Período Paleolítico. Os nômades, em suma, eram pessoas que não viviam apenas em um lugar, se alimentavam da caça de animais pequenos e coletavam frutos. Com o desenvolvimento de novos utensílios, passaram a capturar animais de grande porte.

Melhorando as possibilidades de sobrevivência do grupo. Esse estilo de vida estava diretamente relacionado com condições climáticas e ritmo. Muitos acreditam que, por esses povos não terem deixado artefatos, não tinham cultura. Contudo, possuíam inteligência e raciocínio lógico para conseguir sobreviver, organizar o grupo e fazer as mudanças.

Fonte: infoescola

**ATIVIDADE 32 — EF04HI04.**

- Ⓐ A Pré-história foi um período forte do nomadismo. Em qual período, esteve o início do povo nômade?
- ☐ Período Neolítico
- ☐ Período Paleolítico
- ☐ Idade dos Metais
- ☐ Antiguidade
- Ⓑ Qual o estilo de vida do povo nômade?

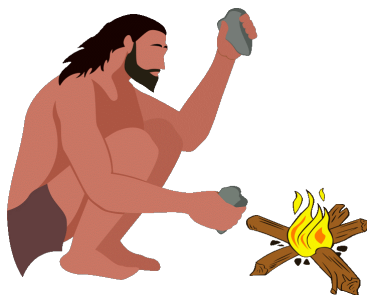
Após uma leitura cuidadosa do texto, resolva as questões:

Os Hominídeos e o Controle do fogo

Diversos estudos científicos demonstram que os seres humanos se desenvolveram por meio de um processo que durou 7 milhões de anos. Nesse processo surgiram seres com características semelhantes aos seres humanos, como, os hominídeos, homo habilis, homo erectus, homo neandertal e homo sapiens.

Há cerca de um milhão de anos, os hominídeos, os ancestrais dos humanos, descobriram como produzir fogo. Até então, eles usavam o fogo que se formava no ambiente naturalmente. Por exemplo, quando um raio atingia uma árvore e dava incêndio, eles aproveitavam as chamas para fazer fogueiras, mas, caso eles se apagassem, eles não conseguiam produzir mais fogo.

No entanto, em alguns momentos os hominídeos perceberam que ao esfregar algumas rochas umas nas outras era possível produzir faíscas e, a partir delas o fogo, com essa descoberta, eles passaram a produzir e controlar o fogo, deixando de depender da natureza para isso. Com o fogo, eles podiam se aquecer, cozinhar alimentos e espantar animais.

**ATIVIDADE 33 — EF04HI05.** De acordo com o texto acima, responda corretamente.

- Ⓐ A capacidade dos humanos de controlar o fogo está entre os avanços tecnológicos mais importantes para a evolução. Mas, quais dos nossos ancestrais humanos foram capazes de criar o fogo?
- ☐ Neandertais
- ☐ Homo Sapiens
- ☐ hominídeos
- ☐ Homo erectus
- Ⓑ O homem modificou sua vida após essa excelente descoberta. Observe o desenho acima e descreva o que os homens das cavernas descobriram e como fizeram.

Leia e faça as atividades:

O povoamento do Continente Americano

1) Estreito de Bering.

A América começou a ser povoada quando os primeiros grupos humanos vindos da Ásia, atravessaram o Estreito de Bering. Essa travessia ocorreu na última era glacial, período em que o estreito ficou coberto por uma camada de gelo, unindo o continente americano ao asiático. Os humanos que vieram por esse caminho não conheciam as navegações e fizeram a travessia a pé, perseguindo animais. O que comprova essa hipótese são os estudos dos fósseis e armas de pedra muito antigas, descobertos em sítios arqueológicos da América do Norte. Segundo os vestígios, a ocupação ocorreu há 12 mil anos. Em 1930, arqueólogos descobriram pontas de flechas e lanças feitas de pedra lascada, nas proximidades de Clóvis, no Estado do Novo México, nos Estados Unidos.

Rota 1



<http://ligadosnahistoria.blogspot.com/2010/04/o-povoamento-da-america.html?m=1>

2) Ilha da Polinésia, Oceania:

Outra explicação para o povoamento da América defende que os grupos humanos partiram das Ilhas da Polinésia, e da Oceania, em pequenas embarcações, navegando pelo Pacífico e chegando à América do Sul. Depois, se espalharam por todo o continente americano. Eles chegaram à América pelo Oceano Pacífico.

Para os defensores dessa hipótese, o povoamento da América pode ter se iniciado muito tempo antes, cerca de 50 mil anos atrás. Em Monte Verde, no Chile, foram descobertos centenas de artefatos de pedra e restos de alimentos mais antigos que as lascas de Clóvis.

Rota 2



<http://ligadosnahistoria.blogspot.com/2010/04/o-povoamento-da-america.html?m=1>

ATIVIDADE 34 — EF04HI11. De acordo com as teorias, responda as atividades abaixo.

- ☒ A rota do mapa 2 mostra?
- ☐ O povoamento do Continente Africano.
- ☐ A chegada do homo sapiens à América.
- ☐ A chegada do homem à América pelo Estreito de Bering.
- ☐ A chegada do homem à América pela Polinésia e a Oceania.

Ⓑ A rota 1 indicada qual a teoria do povoamento da América?

- ☐ Teoria de Clóvis
- ☐ Teoria africana
- ☐ Teoria Polinésia
- ☐ Teoria Indígena

Ⓒ Segundo a teoria do mapa a que se refere a rota 1, os humanos chegaram ao continente vindo da atravessando o estreito de :

- ☐ África, Polinésia.
- ☐ Ásia, Bering.
- ☐ Europa, Gibraltar.
- ☐ América, Bering.

ATIVIDADE 35 — EF04HI06. Leia atentamente o texto e resolva as atividades abaixo:

As diferentes moedas de troca a longo do tempo
Como fazíamos sem... DINHEIRO?

"Antigamente, toda negociação era na base da troca. Se você era um sapateiro querendo comprar leite, por exemplo, precisava achar um leiteiro que estivesse a fim de comprar sapatos. É claro que isso dificultava as transações. Assim, muitas sociedades acabavam instituindo um produto que pudesse ser trocado por diversas coisas. Quem morava perto do mar, como vários povos africanos, optou pelas conchas. Os astecas, povo que vivia no México antes da colonização espanhola, usavam sementes de cacau. Os romanos usaram o sal (foi essa, inclusive a origem da palavra salário); os noruegueses, bacalhau seco; e os povos da Ásia, que eram muito voltados para a criação de gado, usaram bois."



Fonte Nova Escola

ATIVIDADE 36 — EF04HI06.

Ⓐ Antigamente as pessoas não utilizavam o dinheiro para compra de produtos. De que forma era feita a negociação de produtos?

Ⓑ Cite 5 exemplos de produtos mencionados no texto que serviam como moedas de troca:

Ⓒ Da palavra **sal** originou-se a palavra **salário**. Faça uma pesquisa e descubra porque essa palavra tem origem romana:

Leia com bastante atenção e faça corretamente as atividades:

Curiosidades sobre moedas e cédulas

Com o tempo as pessoas começaram a ter dificuldades em avaliar a troca de mercadorias. Foi então que por volta de 700 antes de Cristo, surgiram as primeiras moedas em ouro e prata. Somente mais ou menos 600 anos depois de Cristo é que surgiram as cédulas.



ATIVIDADE 37 — EF04HI06.

Ⓐ Pesquise em sua casa 4 tipos de moedas diferentes e complete quadro a seguir

moeda	ano	moeda	ano	moeda	ano	moeda	ano

Ⓑ Após a pesquisa, registre o que você observou:

Ⓒ Qual a importância do dinheiro para você?

Leia atentamente:

Produção humana em diferentes tipos e espaços. Nós construímos e transformamos as cidades. Muitas transformações permanecem para contar a nossa história e de nossos antepassados. Há cidades de diferentes tamanhos e elas são transformadas para atender às nossas necessidades.



ATIVIDADE 38 — EF04HI03. Observe as imagens da orla do nosso município e responda:

1 - Foto atual



2 - Foto antiga



Ⓐ Que mudança podemos observar ao compararmos as imagens acima de sua cidade?

ATIVIDADE 39 — EF04HI03. Responda as questões abaixo , para isso faça uma pequena entrevista com uma pessoa de sua família e anote as resposta?

A Nosso município cresceu em extensão territorial em relação à tempos atrás ?

B Em relação ao comércio, o que nós temos hoje em nossa cidades que não existia antes?

C Existem construções que foram preservadas? Dê exemplos:

D Que mudanças ocorreram em nossa cidade para melhor atenderem nossas necessidades?

Meios de comunicação

São ferramentas que possibilitam a comunicação entre os indivíduos, propiciando a difusão de informações. Esses veículos vêm sofrendo diversas transformações ao longo da evolução da sociedade, encurtando cada vez mais as distâncias entre os povos e acelerando a disseminação de informações. Cartões postais, cartões de natal, telegramas, cartões de aniversário e etc.. Até pouco tempo atrás era por elas que muitas vezes nos comunicávamos a longa distância. Provavelmente seus pais escreveram algumas cartas. Fonte - Nova Escola.

ATIVIDADE 40 — EF04HI08. Relacione corretamente os meios de comunicação da antiguidade:

(1) meio de comunicação visual	(2) meio de comunicação falada	(3) meio de comunicação escrita
() 	() 	() 

ATIVIDADE 41 Leia e marque a alternativa que apresenta a invenção você acha que diminuiu a importância das cartas?

- ☐ rádio e a tv
- ☐ jornal e a revista
- ☐ computador e telefone celular



Cartões postais, cartões de natal, telegramas, cartões de aniversário e etc.

Até pouco tempo atrás era por elas que muitas vezes nos comunicávamos a longa distância. Provavelmente você conhece alguém que já escreveu algumas cartas.



A administração do Município

Em todo Município existe uma Prefeitura e uma Câmara dos Vereadores ou Câmara Municipal.

O **Prefeito** governa o município. Ele trabalha na Prefeitura e é auxiliado por vários secretários municipais. Cada secretário cuida de uma parte dos serviços públicos oferecidos pelo município, por exemplo: saúde, educação, cultura, habitação, transporte, etc.



Os **Vereadores** elaboram as leis do município e fiscalizam o trabalho do prefeito. Eles trabalham na Câmara Municipal.

O Prefeito e os Vereadores são escolhidos pelos habitantes do município, nas eleições municipais.

Além de escolher o Prefeito e os Vereadores, a população pode participar da administração do município de outras formas.

Na Câmara Municipal, a população pode assistir as sessões em que são votadas as leis municipais. É uma maneira de acompanhar a atuação dos vereadores e apresentar reivindicações para a melhoria do Município.

Existem ainda os **Conselhos Municipais**, compostos por representantes do governo e da população. Os Conselhos Municipais são organizados com objetivo de debater os problemas dos municípios e propor melhorias em diferentes áreas: saúde, assistência social, educação, infância e adolescência, meio ambiente, entre outras.

ATIVIDADE 42 — EF04GE05. Complete as frases:

- Ⓐ O Município onde você mora chama-se _____. Esse Município faz parte do Estado do _____. Eu moro na zona _____ do Município.
- Ⓑ Em seu município você mora na rua _____, no bairro do (a) _____ e estuda na Escola _____.

ATIVIDADE 43 — EF04GE05. Responda corretamente.

- Ⓐ Quem são os responsáveis pelo governo do Município?

- Ⓑ Qual é a função do Prefeito no Município?

- Ⓒ Qual é o nome completo do Prefeito e do Vice-Prefeito do seu Município?

ATIVIDADE 44 — EF04GE05. Complete as frases com palavras do quadro.

**Conselhos Municipais - Povo - Prefeito
Câmara Municipal - Vereadores - Povo**

- Ⓐ O _____ trabalha na Prefeitura e é auxiliado por vários Secretários Municipais.
- Ⓑ Os _____ elaboram as leis do Município e fiscalizam o trabalho do Prefeito.
- Ⓒ O Prefeito e os Vereadores são eleitos pelo _____.
- Ⓓ As leis do município são votadas na _____.
- Ⓔ Os _____ são organizados com objetivo de debater os problemas do Município e propor melhorias em diferentes áreas: saúde, educação, entre outros.

ATIVIDADE 45 — EF04GE03. Enumere a segunda coluna de acordo com as atribuições do Prefeito e Vereadores:

- | | | |
|----------------|-----|--|
| | () | Discutem e elaboram projetos voltados para os interesses do Município. |
| | () | Trabalha na Prefeitura e é auxiliado pelos seus secretários. |
| (1) Prefeito | () | Fiscaliza a utilização que o Prefeito faz do dinheiro público. |
| (2) Vereadores | () | É responsável pelo saneamento básico. |
| | () | Ouvem as sugestões da população e as levam à prefeitura. |
| | () | Atua na manutenção dos espaços públicos. |

ATIVIDADE 46 — EF04GE10. Observe o mapa e resolva as questões a seguir:



- Ⓐ Faça um (X) na região em que se encontra o seu Estado.
- Ⓑ Cite 2 Estados que estão contidos no mapa. _____

ATIVIDADE 47 — EF04GE05. Observando a legenda do mapa anterior, pinte as regiões brasileiras do mapa a seguir



ATIVIDADE 48 — EF04GE10. De acordo com o mapa do Brasil, marque com (X) a alternativa correta

A É a região do Brasil que você mora:

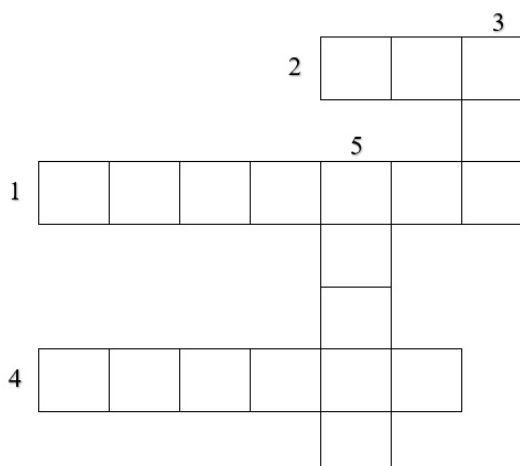
- ☐ Região Norte
- ☐ Região Nordeste
- ☐ Região Sul

B Em qual Estado Brasileiro:

- ☐ Amazonas
- ☐ Rio de Janeiro
- ☐ Pará

ATIVIDADE 49 — EF04GE10. Preencha o diagrama com palavras que completam as frases a seguir.

- A** Um instrumento que podemos usar para nos orientar é a ...
- B** Quando erguemos o braço direito apontado para o nascer do sol, temos às costas o
- C** A noite podemos nos orientar observando a posição da....
- D** O ponto cardeal para o qual a agulha da bússola aponta é o ...
- E** O ponto cardeal em que o sol se põe é o



Os Pontos Cardeais

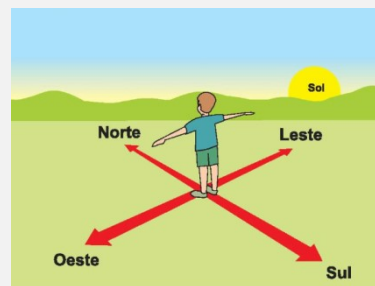
O homem durante séculos, orientou-se por meio da bússola, do sol, da lua e estrelas, em suas conquistas.

Com o desenvolvimento tecnológico, aparelhos sofisticados como o posicionamento global por satélites (GPS), fornecem noções mais precisas de lugar.

Observando o local onde o sol nasce, temos o nascente ou leste.

A direção onde o sol se põe chamamos poente ou Oeste.

A noite vemos a Constelação do Cruzeiro do Sul. Temos o sul e na frente temos o norte.



ATIVIDADE 50 — EF04GE09. Agora marque a alternativa correta:

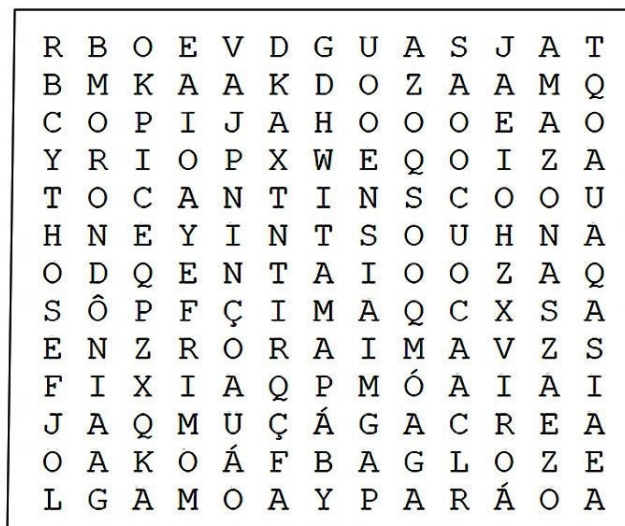
Ⓐ O homem orienta-se pelo:

- ☐ Sol
- ☐ Vento
- ☐ Nuvem
- ☐ Rio

Ⓑ Os Pontos Cardeais são:

- ☐ Norte, Sul, Altitude e Centro-oeste
- ☐ Norte, Sul, Leste e Oeste
- ☐ Norte, Nordeste e Sudeste

ATIVIDADE 51 — EF04GE05. Encontre no caça palavras o nome dos sete estados brasileiros que fazem parte da região norte do país.



RITOS E RITUAIS NA VIDA DAS PESSOAS

Diná Raquel D. de Costa



Os ritos religiosos são gestos sagrados simbólicos. Os rituais ou cerimônias são uma série de ritos.

Existem os rituais litúrgicos, como a missa, o culto, as reuniões de oração ou meditação.

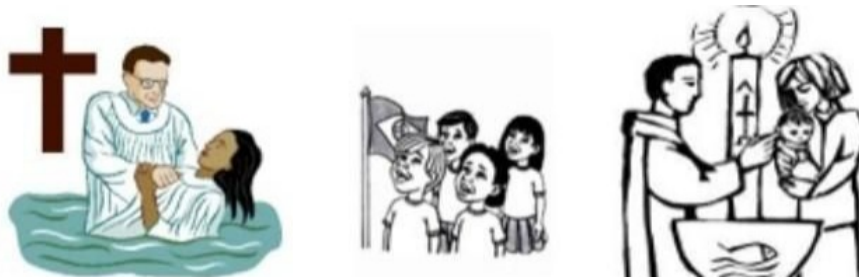
Por meio dos rituais de passagem as pessoas celebram mudanças de uma fase da vida para outra.

O batismo, o casamento, a comemoração do nascimento de bebês, a cerimônia de iniciação dos jovens à vida adulta, são alguns exemplos de rituais de passagem.

ATIVIDADE 52 — EF04ER03. Marque com X os ritos religiosos.



ATIVIDADE 53 — EF04ER02. Identifique os desenhos que representam ritos religiosos e depois descreva o significado destes ritos.



ATIVIDADE 54 — EF04ER04. Leia o texto abaixo, em seguida responda as questões.

TRADIÇÕES RELIGIOSAS DE NOSSA COMUNIDADE

As religiões ou tradições, são grandes grupos de pessoas, que compartilham a mesma crença.

Em nossa comunidade, existem muitas religiões e igrejas no Brasil e no mundo. Existem diferentes religiões tais como: **Religiões indígenas; Religiões Afro-brasileiras; Budismo; Judaísmo; Cristianismo; Islamismo; Espiritismo; Fé Bahia 1 e muitas outras mais; por meio da religião.** As pessoas buscam vivenciar o sagrado.

ATIVIDADE 55 — EF04ER04. Retire do texto 3 nomes das Religiões.

ATIVIDADE 56 — EF04ER04. Desenhe ou cole figuras de pessoas vivenciando um momento sagrado em sua religião.

ATIVIDADE 57 — EF04ER01. Pesquise o que significa cada símbolo das religiões abaixo.



Cristianismo



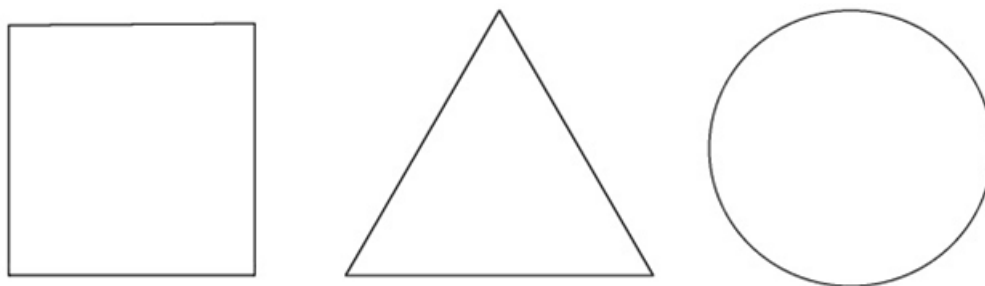
Judaísmo



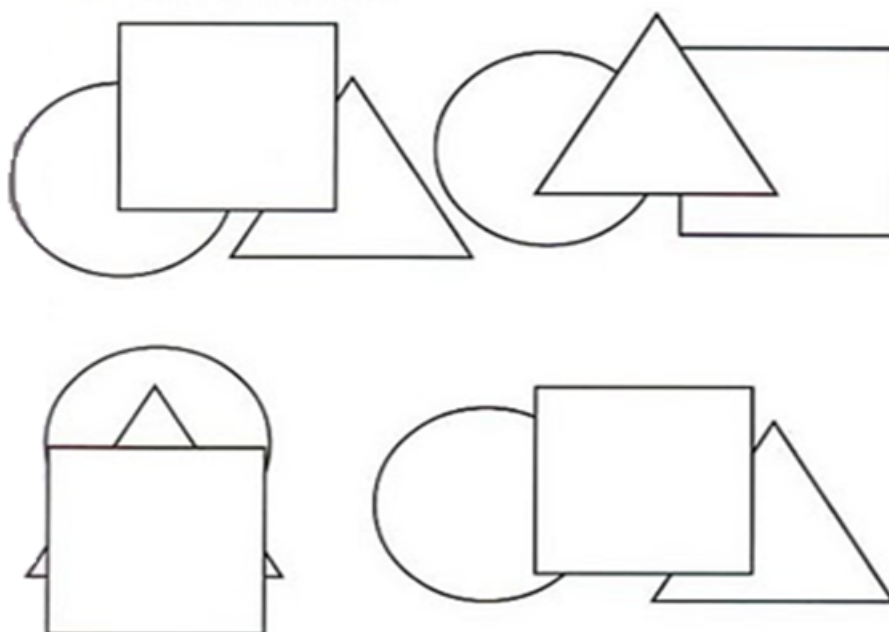
Budismo

Cores primárias: Nas artes, definimos como cores primárias aquelas que não podem ser obtidas mediante mistura de nenhuma outra cor. Essas cores são o vermelho, o azul e o amarelo.

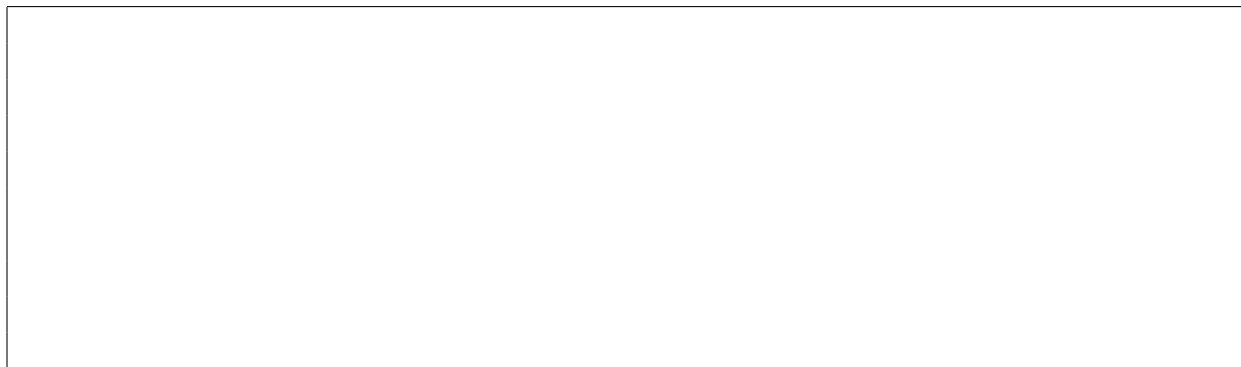
ATIVIDADE 58 — EF15AR04. Pinte o quadrado de vermelho, o triângulo de amarelo e o círculo de azul. ■



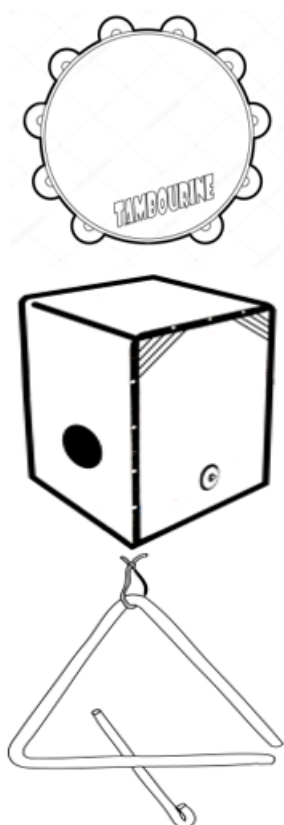
ATIVIDADE 59 — EF15AR04. Vamos colorir as figuras de acordo com as cores primárias identificadas no exercício anterior. ■



ATIVIDADE 60 — EF15AR04. Crie um desenho usando somente as figuras geométricas (quadrado, círculo e triângulo) e pinte com as cores primárias. ■



ATIVIDADE 61 — EF15AR01. Ligue os instrumentos musicais de acordo com as formas geométricas (Triângulo, Círculo e Quadrado), e em seguida pinte: ■



TRIÂNGULO

CÍRCULO

QUADRADO

ATIVIDADE 62 — EF15AR04. – Os índios foram os primeiros habitantes do Brasil, antes da chegada dos colonizadores, eles praticavam vários rituais sagrados, onde utilizavam instrumentos musicais fabricados por eles mesmos.

Cole figuras de instrumentos musicais utilizados pelos índios: ■

DANÇA

A dança é uma prática corporal, que tem como finalidade movimentar o corpo em todos os sentidos e direções. É uma forma de manifestação e expressão corporal, pois utiliza o corpo como instrumento para expressar sentimentos e emoções.



A dança apresenta características próprias de cada região, sofreu influência dos povos: indígena, africano e europeu, sendo passada de geração em geração. Dentro da dança, temos os ritmos que são responsáveis por identificar e definir os tipos de danças e os sons responsáveis pela alegria, melodia, harmonia. Dentre os ritmos podemos destacar: carimbo, forró, chula, frevo, quadrilha, axé, funk, samba, lambada, hip-hop, dentre outros. A dança apresenta benefícios como: bem-estar, autoestima, controle de peso, melhora a postura, o sono, a respiração e principalmente a saúde. O carimbó, muito popular no Pará, é uma dança de influência africana. Homens e mulheres cantam e dançam em roda, quase sempre descalços. O nome carimbó vem de um tipo de tambor feito em um tronco de árvore cortado e escavado.

ATIVIDADE 63 — EF04EF10. De acordo com o texto acima marque com um X quais os benefícios da dança para o seu corpo.

- ☐ Mau humor
- ☐ Estresse
- ☐ Bom Sono
- ☐ Autoestima

- ☐ Boa Postura
- ☐ Bem-estar
- ☐ Boa Respiração
- ☐ Controle do peso

ATIVIDADE 64 — EF04EF10. As danças folclóricas representam um conjunto de danças sociais, peculiares de cada estado brasileiro, oriundas de antigos rituais mágicos e religiosos. As danças folclóricas possuem diversas funções como a comemoração de datas religiosas, homenagens, agradecimentos, saudações às forças espirituais, etc. entre as imagens de danças mostradas abaixo apenas uma é uma dança folclórica, marque a alternativa que representa a imagem correspondente.



()



()



()



()

ATIVIDADE 65 — EF04EF10. Marque a alternativa correta: Na imagem abaixo, o que as pessoas estão fazendo?

- ☐ Brincando
- ☐ Dançando
- ☐ Correndo
- ☐ Jogando



ATIVIDADE 66 — EF04EF10. O carimbó, muito popular no Pará, é uma dança que tem que influência?

- ☐ Portuguesa
- ☐ Espanhola
- ☐ Francesa
- ☐ Africana

ATIVIDADE 67 — EF04EF10. Marque a alternativa correta. As imagens a seguir, referem-se aos tipos de danças que influenciaram na cultura brasileira:

- ☐ Indígena e africana
- ☐ Japonesa e europeia
- ☐ Coreana e africana
- ☐ Europeia e indígena



ATIVIDADE 68 — EF04EF10. Segundo o texto, qual a função dos Sons e dos Ritmos?

SONS: _____

RITMOS: _____

ATIVIDADE 69 — EF04EF10. Dentre os vários tipos de danças que podemos apreciar tanto no nosso país como também no exterior, podemos constatar que cada estilo tem roupas, coreografias e posturas diferentes. Marque a opção que mostra a sequência de nomes corretos das danças representadas pelas imagens



- ☐ I – Funk, II – Valsa, III – Tango, V – Frevo, IV – Samba
- ☐ I – Samba, II – Valsa, III – Tango, IV – Frevo, V – Balé
- ☐ I – Balé, II – Valsa, III – Tango, IV – Funk, V – Forró
- ☐ I Balé, II – Valsa, III – Tango, IV – Frevo, V – Samba

ATIVIDADE 70 — EF04EF10. O forró é uma dança brasileira de origem da região:

- ☐ Sul
- ☐ Norte
- ☐ Nordeste
- ☐ Centro-oeste

ATIVIDADE 71 — EF04EF09. Escolha 1 música que você goste, depois você irá colocá-la para tocar, você terá que fazer uma coreografia a sua escolha e em um determinado momento a música deve parar e você terá que fazer os movimentos mostrados abaixo por 15 segundos (como na brincadeira estátua). ■



ATIVIDADE 72 — EF04EF09. Construa a partir de materiais recicláveis (garrafas, latas, papelão e outros), um instrumento que produza som. Faça o registro através de um vídeo. ■



HINO DO MUNICÍPIO DE VIGIA

Vejo o sol brilhar no teu destino,
Iluminando a história do Pará.
No civismo, na crença, nas artes,
Outra rival não te suplantará.

I

Ó Vigia, vigilenga de heróis,
Dom secular do Guajará-miri,
És a herança de cultura e fé
Que os jesuítas plantaram aqui.

II

Um filho teu, para o nosso Brasil,
Trouxe de longe, o ouro do café.
E do oriente, nós todos herdamos
A tradição já nascida em Nazaré.

III

Se a cabanagem à vila feriu,
A gratidão platina te ergueria,
E a inteligência, triunfante na vida,
A nossa Atenas do Pará consagrará.

IV

Tu és, Vigia, guardiã do norte,
Um município – de outros, matriz
E novo lar para tantos que chegam.
Possuis amor e progresso. És feliz.



HINO DO ESTADO DO PARÁ

Salve, ó terra de ricas florestas
Fecundadas ao sol do Equador
Teu destino é viver entre festas
Do progresso, da paz e do amor!
Salve, ó terra de ricas florestas
Fecundadas ao sol do Equador!

Ó Pará, quanto orgulhas ser filho
De um colosso, tão belo e tão forte
Juncaremos de flores teu trilho
Do Brasil, sentinela do Norte
E a deixar de manter esse brilho
Preferimos mil vezes a morte!

Salve, ó terra de rios gigantes
D'Amazônia, princesa louçã!
Tudo em ti são encantos vibrantes
Desde a indústria à rudeza pagã
Salve, ó terra de rios gigantes
D'Amazônia, princesa louçã!

Ó Pará, quanto orgulhas ser filho
De um colosso tão belo e tão forte
Juncaremos de flores teu trilho
Do Brasil, sentinela do Norte
E a deixar de manter esse brilho
Preferimos mil vezes a morte!



PREFEITURA MUNICIPAL
VIGIA
JUNTOS PELA NOSSA TERRA