Sistema Municipal de Ensino
Avenida Tânus Saliba, nº 240 , 2° Andar– Centro – Juatuba / MG
Telefone: (31) 3535-5327



A.N.P

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL 4

2021

Coordenadores:

Maristela Moreira da Silva ----------	Língua Portuguesa
Cláudia Guimarães da Fonseca Duarte ----	Matemática
Maria das Graças Silveira ----------	Geografia
Sônia Aparecida dos Anjos ----------	História
Islander Saliba Santos ----------	Ciências
Carlos Eduardo Santos de Castro ----------	Ensino Religioso
Fernando Martins Pereira ----------	Educação Física
Alessandra Viana Nogueira ----------	Língua Inglesa
Luciana Pereira da Silva ----------	Arte

7º ANO ____

Aluno (a): _____

Telefone: _____

Escola: _____

Você participa das aulas no grupo de Whatsapp? ( ) sim ( )não

Período: 17/03 a 30/03/2021 - Carga horária: 10 dias letivos

Data de entrega: ___ / ____/ _____.

Sistema Municipal de ENSINO

ANP 4 - LÍNGUA PORTUGUESA 7º ANO

Aluno (a): _____

SUBSTANTIVOS

Substantivos são as palavras que dão nome aos seres, sentimentos, lugares, qualidades, etc. Os substantivos são classificados da seguinte maneira:

- **Substantivo próprio**: dá nome a um ser específico e é escrito com a primeira letra maiúscula. Ex.: Camila;
- **Substantivo comum**: dá nome aos seres da mesma espécie. Ex.: cachorro, menino, árvore;
- **Substantivo simples**: é formado por apenas uma palavra. Ex.: casa.
- **Substantivo composto**: é formado por mais de uma palavra. Ex.: guarda-roupa, girassol;
- **Substantivo primitivo**: é formado por uma palavra que não deriva de outra. Ex.: casa;
- **Substantivo derivado**: é formado por uma palavra que tem origem em outra.. Ex.: casarão.
- **Substantivo coletivo :** é a palavra que indica o agrupamento de pessoas, seres, coisas, objetos. Ex.: colmeia.

****

Um substantivo pode ter mais de uma classificação. Ex.: casa – substantivo comum, simples e primitivo.

1 .Observe a imagem abaixo e marque a **ÚNICA** alternativa **FALSA**:



A( ) A charge acima critica o descaso com a saúde pública do Brasil.

B( ) A palavra MEDICAMENTO é um substantivo abstrato.

C( ) A palavra HOSPITAL é um substantivo concreto.

D( ) A palavra AR é um substantivo concreto.

E( ) A palavra MÉDICO é um substantivo concreto.

1.A . O sintoma do qual o paciente relata ao médico, é o maior vilão dos pacientes da atualidade. Podendo serem vítimas de:

A( )Dengue B( )Desnutrição C( )Covid-19 D( )Asma

2. **Você sabia?**

▪ Existem sete espécies de tartarugas marinhas e cinco delas são encontradas no Brasil. A maior parte vive em regiões de clima quente, pois depende do calor externo para equilibrar a temperatura do corpo.

▪ Só as fêmeas saem da água para colocar seus ovos na areia.

▪ As tartaruguinhas, ao nascer, saem dos ovos, escavam até chegar à superfície da areia e correm em direção ao mar.

▪ As tartarugas-de-couro são as maiores: elas alcançam até 800 kg e 1,80m.

"Revista Recreio". São Paulo: Abril, ano 7, n. 358, 18 jan. 2007.

a) Leia o fragmento do texto e sublinhe os substantivos que o compõem:

"*Só as fêmeas saem da água para colocar seus ovos na areia.*"

b) Copie do texto:

** o substantivo próprio:_____

** o substantivo composto:_____

c) No 1º parágrafo o vocábulo "delas" refere-se a qual substantivo?_____

d) De acordo com a informação do 1º parágrafo ***"A maior parte vive em regiões de clima quente, pois depende do calor externo.."*****o** termo destacado pode ser substituído sem prejudicar a informação, por:

( ) Barro ( ) Sol ( ) Areia ( ) Sal

2.A. Leia com bastante atenção a tirinha da Leloca abaixo e responda as questões **A, B,C e D**.



** O que esse texto engraçado é o fato da família estar viajando para uma cidade:

a( )muito bonita b( )que tem nome de cobra

c( )grande d( )cheia de pontos turísticos

** Os substantivos **comuns** encontrados no texto são:
a( ) mundo, Formiga
b( ) pai, placa
c( ) Cascavel, Sete Lagoas
d( ) Patos de Minas, Papagaios
**Os nomes das cidades estão em letra maiúscula porque:
a( ) são substantivos comuns
b( ) são substantivos coletivos
c( ) são substantivos simples
d( ) são substantivos próprios
** Nas opções abaixo todas as palavras são substantivos próprios, exceto:
a( ) Formiga b( ) Papagaios
c( ) Sete Lagoas d( ) cidade

2.B. Forme substantivos derivados de:
Sol _____

Livro _____

Rio _____

Flor _____

Jardim_____

Banana_____

Mar _____

2.C. Encontre os substantivos primitivos que dão origem aos derivados abaixo:

Pobreza_____

Leiteiro_____

Porteiro_____

Paliteiro_____

Mangueira_____

Cavaleiro_____

3. Resolva a cruzadinha com atenção:



4. Pontue corretamente o texto.

De temperamento calmo e pacífico__ Luciana__ a filha mais velha de Maria e Pedro__ gastava suas horas com a literatura__
Lia livros de comédia__ romance__ drama__ suspense e terror__
Lia escritores clássicos e escritores modernos__
Lia prosa e poesia__
Onde encontrar Luciana no final da tarde__ Sentada à sombra de uma árvore__ lendo __

Bons estudos e ótima aprendizagem para você!

ALUNO (a): _____

Multiplicação de um número inteiro por 10,100,1000 e etc.

Multiplicar por 10: repete o número e acrescenta à direita dele, um zero.

Ex: 7 x 10 = 70 34 x 10 = 340 123 x 10 = 1230

Multiplicar por 100: repete o número e acrescenta à direita dele, dois zeros.

Ex: 7 x 100 =700 34 x 100 =3400 123 x 100 = 12300

Multiplicar por 1000: repete o número e acrescenta à direita dele, três zeros.

Ex: 7 x 1000 =7000 34x1000 =34000

123x1000= 123000

Multiplicação de um Número Decimal por 10, 100, 1000 e etc.

Basta deslocar com a vírgula para a direita, seguindo estas regras:

Por 10 →  andar para a direita.

Por 100 →  andar para a direita.

Por 1000 →  andar para a direita.

1) Resolva as seguintes multiplicações sem efetuar os cálculos:

a) 63,4 x 10 = d) 0,99 x 100=

b) 1,06 x 10 = e) 1000 x 8,95=

c) 3,4 x 100 = f) 100 x 0,4964=

REPRESENTAÇÃO DE FRAÇÃO POR UM NÚMERO DECIMAL

Transformando os números da divisão em fração, obtemos o número decimal correspondente:

Ex: $\frac{34}{5}$

Faremos a divisão:

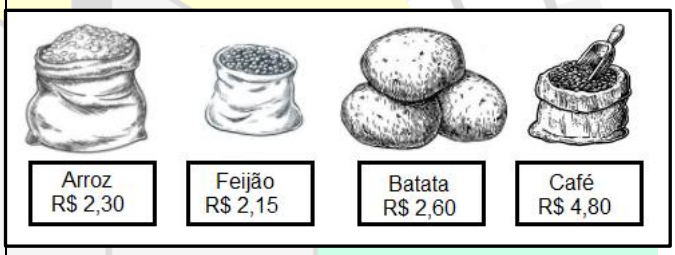
```
 34 | 5
-30   6,8
 040 ⇦ ⇧
-40
  00
```

Observe que a divisão não é exata, acrescentamos um 0 (zero) no dividendo e continuamos a divisão colocando uma vírgula no quociente.

(Indicados pelas setas)

2) *Na mercearia, Elvira comprou 3 kg de arroz, 1 kg de feijão, 5 kg de batata e ½ kg de café.

a) Monte uma expressão numérica que expresse os gastos de Elvira.



b) Quanto Elvira gastou em sua compra?

_____

_____

* Pedro ganhou a quantia abaixo de presente de seu avô :



Na ida para escola passou em uma lanchonete e comprou um sundae de R$6,50, cinco salgados de R$3,20 cada e um chocolate de R$3,00. Quanto ele vai receber de troco? Resolva no verso.

*Seu Luis resolveu presentear seus três filhos e comprou um presente para cada um. Um dos presentes custou R$ 105,30 o outro custou R$ 97,20 e o terceiro custou R$ 112,70.

a) De acordo com as informações acima responda:

I) Quanto seu Luis gastou nos três presentes?

II) Qual a diferença de preço entre o presente mais caro e o mais barato?

III) Seu Luis pagou todos os presentes com duas notas de 200 reais. Quanto recebeu de troco?

IV) Se ele facilitar o troco com R$0,20 quanto deve receber?

3) Em uma empresa, a máquina de café dos funcionários só aceita moedas de 10 centavos, 25 centavos e 50 centavos. Veja a lista de preços:

Café expresso: R$ 0,80 Carioca: R$ 1,20 Café com leite: R$ 1,50 Cappuccino: R$ 2,00 Chocolate: R$ 1,75 Leite: R$ 0,90 Chá com limão: R$ 1,10

a) Escreva pelo menos três maneiras de adquirir um café com leite:

_____

_____

_____

b) Você colocou 8 moedas de 50 centavos, e pediu um chá com limão e um cappuccino. Quantos centavos sobrarão na máquina?

c) Quais as outras opções que você pode pedir para utilizar todos os centavos que sobraram na máquina?

4) Construir uma reta numérica e marcar os pontos:

Ponto A - O valor decimal de $\frac{1}{2}$:

Ponto B - Valor que representa a fração $-\frac{2}{4}$:

Ponto C - A fração $\frac{9}{2}$ em números decimais:

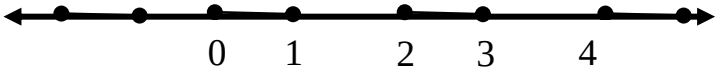
Ponto D - A fração $\frac{6}{4}$



Dica : Resolva as divisões primeiro:

$1\overline{)2}$ $\quad 2\overline{)4}$

$6\overline{)4}$ $\quad 9\overline{)2}$



2ª Dica : A partir do zero numere a reta. Depois é só você localizar os resultados das divisões

JUATUBA 1988

Sistema Municipal de ENSINO

ANP 4 – GEOGRAFIA – 7º ANO

ALUNO (a): _____

Material para consulta:
Livro didático – Unidade 2 – Percurso 5 e Percurso 6 – páginas 42 à 60.

1 – RESPONDA AS QUESTÕES.

A) Embora o Brasil esteja colocado entre os países mais populosos do mundo, quando se relaciona sua população total com a área do país obtém-se um número relativamente baixo. A essa relação de população x área, damos o nome de:

a) Taxa de crescimento.
b) Índice de desenvolvimento.
c) Densidade demográfica.
d) Taxa de natalidade.

B) A população brasileira está distribuída de maneira irregular no território. A Região do Brasil que apresenta o maior número de habitantes é:

a) Norte. c) Centro-Oeste.
b) Sudeste. d) Sul.

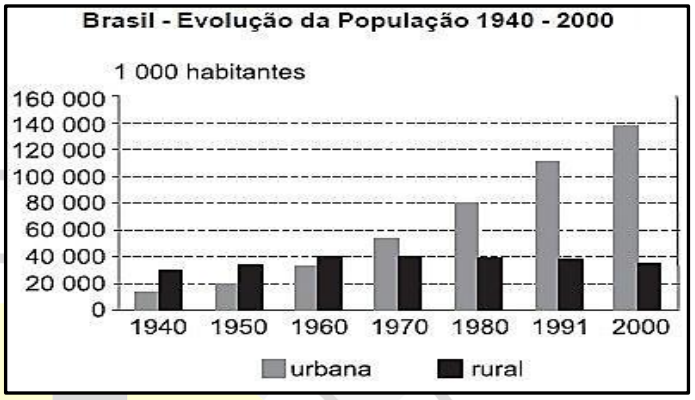
C) Sobre a distribuição da população brasileira, bastante irregular, assinale V ou F:

( ) O Sudeste é a região mais populosa e a mais povoada enquanto o Norte ou Amazônia é a região menos povoada.
( ) Dos estados brasileiros, São Paulo é o mais populoso com cerca de um quinto (20%) da população brasileira e Roraima é o menos populoso e o menos povoado, com menos de um habitante por quilômetro quadrado.
( ) A região Nordeste do Brasil é mais populosa do que a região Sul, mas é menos povoada na sua região litorânea e mais povoada no seu interior.
( ) A Grande São Paulo, sozinha, detém 11% do total da população brasileira, concentrada em uma área de cerca de 1% da área do país.
( ) A região Sul é menos povoada do que a região Centro-Oeste, uma vez que a população brasileira está mais concentrada no interior do país do que nas áreas mais próximas do mar.

2) Analise a afirmação:

O Brasil é um país populoso, mas pouco povoado. Explique essa afirmação.

3) Analise o gráfico e marque a alternativa correta.



Fonte: Censo demográfico 2000. IBGE.

a) A maior concentração demográfica da população brasileira em áreas rurais, no período de 1940 a 1980, foi resultado da predominância das atividades agroexportadoras na geração da riqueza nacional.
b) O expressivo crescimento populacional entre 1970 e 2000 foi consequência direta dos programas de incentivo à natalidade, promovidos pelos governos militares, e direcionados, especialmente, para as populações urbanas de baixa renda.
c) Entre 1940 e 2000, a inexistência de variação da população rural decorreu das migrações internas e, principalmente, da decadência e estagnação das lavouras de cana-de-açúcar, café e soja.
d) A crescente concentração da população brasileira em áreas urbanas, a partir de 1970, esteve associada, entre outros aspectos, à ampliação dos setores industriais e de serviços e à atração exercida pelas cidades.

4) O que é êxodo rural? Quais suas motivações e consequências?

_____
_____
_____
_____
_____
_____



JUATUBA 1992

ALUNO (a): _____

CAPÍTULO 3: MUDANÇAS NA EUROPA FEUDAL.

ATENÇÃO ÀS ORIENTAÇÕES: Faça a leitura com muita atenção do capítulo 3: **MUDANÇAS NA EUROPA FEUDAL**, páginas **46 a 55**. Leia as atividades quantas vezes achar necessário para ter certeza do que está sendo pedido.

1) Sobre as feiras medievais, avalie as alternativas e marque V para as verdadeiras e F para as falsas:

( ) Com o aumento do volume de comércio, surgiram também as feiras.

( ) As feiras medievais duravam de 15 a 60 dias, aconteciam uma ou duas vezes por ano e reuniam mercadores vindos dos mais diferentes lugares.

( ) As feiras medievais eram semelhantes em tudo às feiras livres atuais.

( ) As feiras medievais comercializavam sobretudo alimentos trazidos de sítios relativamente próximos.

( ) Como cada comerciante comparecia à feira com a moeda de sua região e como as moedas tinham valores diferentes, surgiram os cambistas, pessoas que faziam o câmbio (troca) do dinheiro.

( ) Os cambistas colocavam as moedas sobre um banco de madeira para examiná-las. Por isso, receberam o nome de banqueiros.

Assinale a opção que responde corretamente à questão 1:

a) F,F,F,F,V,V b) V,V,V,F,F,V
c) V,V,F,F,V,V d) V,F,V,F,V,V

2) Assinale a alternativa **INCORRETA**. As Cruzadas provocaram mudanças importantes no Ocidente Europeu, entre as quais cabe citar:

a) O aumento do comércio entre Ocidente e Oriente.

b) O aumento do comércio entre as várias regiões da Europa, que contribuiu para a prosperidade dos comerciantes europeus e de suas cidades.

c) A maior participação dos europeus, especialmente dos italianos, no rico comércio de especiarias e artigos de luxo orientais pelo Mar Mediterrâneo; esse comércio era feito com os mercadores muçulmanos.

d) O fortalecimento da nobreza guerreira que enriqueceu e ganhou muitos de seus novos membros nas Cruzadas.

3. No sistema de rotação de culturas, um lote de terras cultiváveis era dividido em três partes. Enquanto duas eram utilizadas para a plantação de culturas distintas, uma parte ficava reservada para que a terra não fosse totalmente desgastada. A cada ano, uma parte era colocada em repouso. Assim, a rotação de culturas ampliava a vida útil do solo e garantia a produção de alimentos.

Campo	1º ano	2º ano	3º ano
1	Plantação de cevada	Campo em repouso	Plantação de trigo
2	Plantação de trigo	Plantação de cevada	Campo em repouso
3	Campo em repouso	Plantação de trigo	Plantação de cevada

O texto e a tabela referem-se ao sistema de rotação trienal que, junto a outras inovações técnicas, permitiu a ampliação da capacidade produtiva da Europa medieval. Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, as demais inovações técnicas introduzidas na agricultura medieval entre os séculos X e XII.

a) Invenção das manufaturas de tecido; cercamento das terras para a criação de ovelhas e a produção de lã.

b) Invenção do trator e da colheitadeira mecânica; utilização de moinhos de vento para obtenção de energia.

c) Introdução do arado de ferro(charrua), e de novas formas de atrelar o cavalo usado para puxar o arado, além do aprimoramento e a difusão dos moinhos acionados pela força da água ou do vento.

d) Introdução de sementes geneticamente modificadas, do descascador mecânico e de carros de boi.

4. Grande parte das cidades medievais se localizava nas terras da nobreza e do clero, a quem os moradores deviam impostos e serviços gratuitos. Para se libertarem desse controle, eles lutaram para obter autonomia. Sobre o tema assinale a alternativa **INCORRETA**:

a) Eles conseguiram autonomia por meio de rebeliões contra o aumento de impostos e as autoridades.

b) Os moradores conseguiram sua autonomia tornando-se vassalos.

c) A carta de franquia era um documento que dava a eles o direito de administrar a sua cidade.

d) Eles conseguiram autonomia, algumas vezes, por meio da compra de cartas de franquia.

ALUNO (a): _____

Capítulo 02 – A composição da atmosfera e suas alterações

Ler com bastante atenção o capítulo 02 – 1 – A composição do ar – Páginas 30 a 38 do livro de ciências: Teláris.

Atividades de Aprendizagem

1) (EF07CI12) Você se lembra de quais são os gases que compõem o ar? Marque a alternativa que contém o gás mais abundante na atmosfera. Para ajudar na resposta, observe o gráfico a seguir.



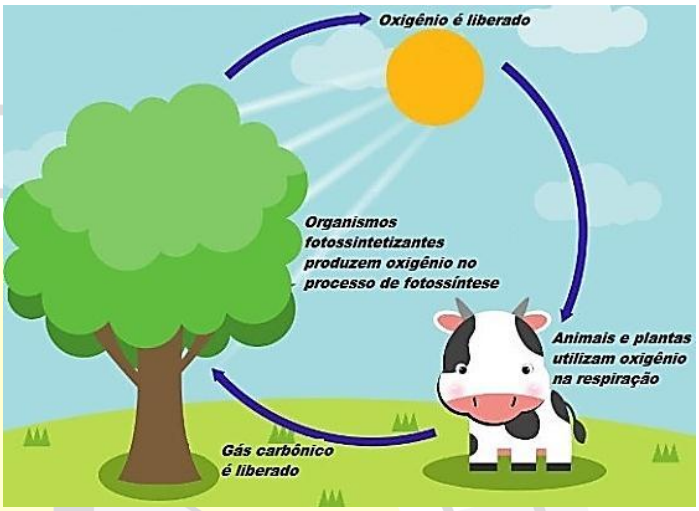
a) Oxigênio.
b) Outros gases
c) Nitrogênio.
d) Gás carbônico.

2) (EF07CI12) O ar é uma mistura de substâncias importantes que participam de várias reações químicas na natureza e dentro dos organismos. Na ocorrência de queimadas, qual é o gás comburente, presente no ar e responsável por manter a chama?

a) Argônio
b) Hidrogênio.
c) Nitrogênio.
d) Oxigênio.

3) (EF07CI12) Na ANP 4, estudamos sobre ciclos biogeoquímicos. Os ciclos biogeoquímicos são processos que garantem que os elementos circulem pelo meio ambiente, pelos serves vivos, promovendo seu reaproveitamento. Os principais ciclos biogeoquímicos encontrados na natureza são o ciclo da água, do carbono, do oxigênio e do nitrogênio.

Sendo assim, a figura abaixo representa o ciclo biogeoquímico de qual substância?



a) Carbono.
b) Oxigênio.
c) Água.
d) Nitrogênio.

4) (EF07CI12) A figura mostra a mudança no tamanho de uma vela conforme ela queima. Pense um pouco e responda: para onde vai a parafina?

Material submetido ao calor:	Início:	Após 10 minutos:	Como ficou após 20 minutos:
VELA			

a) Ela derrete e vai para baixo.
b) A combustão (queima) transforma o combustível (nesse caso, a parafina) em outras substâncias: gás carbônico e vapor de água.
c) A combustão (queima) transforma a parafina em combustível (fogo).
d) Não acontece nada com a parafina.

Sistema Municipal de ENSINO

ANP 4 – ENSINO RELIGIOSO – 7 º ANO

ALUNO (a): _____

DIREITOS E DEVERES



https://fia.com.br/blog/cidadania/

Todos os brasileiros, independente da condição social, cor, etnia ou religião, possuem direitos e deveres. Portanto, os cidadãos, para exercer sua cidadania plena, precisam conhecer, ter consciência da importância e colocar em prática seus direitos (exigindo-os e usufruindo-os) e deveres (exercendo-os). Em resumo, o cidadão exerce a cidadania quando cumpre seus deveres com o Estado e a sociedade e usufrui de seus direitos.

Os direitos e deveres do cidadão estão previstos na Constituição do Brasil, principalmente no Título II, Capítulo I (Dos direitos e deveres individuais e coletivos).

PRINCIPAIS DIREITOS E DEVERES DO CIDADÃO BRASILEIRO:

DEVERES

- Respeitar e cumprir a legislação (leis) do país;
- Escolher, através do voto, os governantes do país (presidente da República, deputados federais e estaduais; senadores, prefeitos, governadores de estados e vereadores);
- Respeitar os direitos dos outros cidadãos, seja eles brasileiros ou estrangeiros;
- Tratar com respeito e solidariedade todos os cidadãos, principalmente os idosos, as crianças e as pessoas com deficiências físicas;
- Proteger e educar, da melhor forma possível, os filhos e outras pessoas que dependem de nós;
- Colaborar para a preservação do patrimônio histórico-cultural do Brasil;
- Ter atitudes que ajudem na preservação do meio ambiente e dos recursos naturais.

DIREITOS

- Direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade;
- Direito à educação, saúde, moradia, trabalho e lazer;
- Proteção à maternidade e à infância;
- Liberdade de manifestação de pensamento, sendo vedado o anonimato;
- Seguir a crença religiosa que desejar;
- Exercer a profissão que quiser, respeitando as exigências relacionadas às qualificações profissionais;
- Não ser tratado de forma desumana ou degradante. Não ser submetido a atos de tortura física, psicológica ou de qualquer outra natureza.

(Fonte: Ensino religioso 7º ano, professora Márcia Tavares, página 54, 2019)

Marque um X na opção correta que completa a frase:

01-Todos os brasileiros, independente da condição social, cor, etnia ou religião, possuem _____.

a) consciência
b) bom senso
c) consenso
d) direitos e deveres

02- Os cidadãos, para exercer sua _____ plena, precisam conhecer, ter consciência da importância e colocar em prática seus direitos e deveres.

a) cidadania
b) sabedoria
c) parcimônia
d) civilidade

03-O _____ exerce a cidadania quando cumpre seus deveres e usufrui de seus direitos.

a) Indivíduo
b) Cidadão
c) Sujeito
d) Ser humano

ALUNO (a): _____

Lutas de origem brasileira

A luta é considerada uma das mais antigas modalidades esportivas, estando atrás apenas do atletismo. Isso porque, esta é uma prática que esteve sempre presente na vida do ser humano, seja no âmbito das artes marciais, seja no treinamento militar. Existem várias lutas genuinamente brasileiras. A capoeira, o Huka Huka e o Jiu-jitsu brasileiro, são alguns exemplos.

As lutas são caracterizadas por serem ações de combate e incluem o uso de técnicas como agarramento, derrubadas e golpes. Elas podem ser realizadas por dois ou mais competidores e variam de acordo com a regra, o local de competição, tipo de vestimenta e do uso ou não de implementos (armas).

As lutas consistem no combate direto com o adversário. Elas possuem diferentes regras e estilo e podem carregar muitas das características culturais do local em que foi originária.

Mas antes de falarmos sobre as lutas, é muito importante entendermos que lutar não é o mesmo que brigar.

No link abaixo, veja quais são estas diferenças: LUTAR ≠ BRIGAR.
Fonte: https://youtu.be/LjVb9Y3Rlg4

Lutas do Brasil / A capoeira

Sem dúvida, a capoeira é uma das mais conhecidas lutas de origem brasileira. Ela é uma luta que mistura dança e música. É nosso legado afro-indígena-brasileiro e representa a resistência do nosso povo.

A malemolência e o gingado da capoeira é a cara do Brasil. A roda de capoeira não é somente o local onde se pratica a capoeira, é onde ocorre a manifestação cultural, de ancestralidade, de integração e saúde. A capoeira pode ser praticada em todas as idades. Ela traz inúmeros benefícios à saúde, proporcionando o desenvolvimento da força, flexibilidade, coordenação, agilidade e equilíbrio.

Clique no link e assista ao vídeo para saber mais sobre: a história da capoeira.
Fonte: https://youtu.be/Glnb76LhHU0

O Jiu-Jitsu brasileiro

O Jiu-Jitsu brasileiro é uma modalidade marcial que foi desenvolvida pela família Gracie. Ela consiste em um sistema de defesa pessoal que se concentra na imobilização da ação do adversário.

Clique no link para assistir o vídeo e conhecer algumas técnicas do Jiu-Jitsu brasileiro.
Fonte: https://youtu.be/Kw9lry8oOpo

Atividades:

1- Apesar de sua popularidade no Brasil, esta arte marcial ainda não é considerada um esporte olímpico. Estamos falando do(a):

a) Judô. b) Karatê.
c) Capoeira. d) Taekwondo.

2- A maioria das modalidades necessita do _____ para sua prática, pois é necessário um solo que seja mais seguro e adequado para a sua realização.

a) Solo de contato. b) Tatame.
c) Amortecedor de quedas. d) O-soto-gari.

3- Uma arte marcial característica por usar apenas as mãos e golpes até a linha de cintura é o:

a) Boxe. b) Karatê
c) Taekwondo. d) Judô

ALUNO (a): _____

Possessive adjectives

Os adjetivos possessivos (***possessive adjectives***) são utilizados com o objetivo de expressar o **sentido de posse**, sua função é a de acompanhar o substantivo.

O adjetivo possessivo é um **modificador** e ele **sempre** acompanhará um substantivo para ter seu sentido completo.

PRONOMES POSSESSIVOS ADJETIVOS

I	My	Meu/Minha
You	Your	Seu/Sua
He	His	Dele
She	Her	Dela
It	Its	Dele/Dela
We	Our	Nosso
You	Your	Vosso/Vossa
They	Their	Deles/Delas

Exemplo:

My car is yellow. (**Meu carro** é amarelo)

Observe que não é um carro qualquer, mas o **meu carro.**

(Texto adaptado de: https://brasilescola.uol.com.br/ingles/possessive-adjectives.htm)

1- Complete as frases com os possessive adjectives correspondentes:

a) We are sure of _____ ideas.
b) The children should finish _____ homework.
c) They are eating _____ sandwiches.
d) He is washing _____ car now.
e) The book is in _____ second edition.
f) I didn't do _____ homework.

2- Reescreva as frases da atividade anterior em Português. (Use o verso da folha ou uma folha de caderno e anexe a essa ANP).

_____

3- Observe o quadro e monte frases com os possessive adjectives.

NOME	POSSE
1- Julie	dog
2- Carol	cat
3- Peter	wallet
4- Daniel	shirt
5- Bob	ball
6- Lucy	skirt
7- Bruno	tv
8- Claudia	house
9- John	car

Observe o exemplo:

1- Her name is **Julie** and she has a **dog.**

Agora, use os outros nomes e posses do quadro para criar suas próprias frases. Você pode utilizar o espaço abaixo, o verso da folha ou uma folha de caderno e anexá-la.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ALUNO (a): _____

Nesta ANP continuaremos nossos estudos sobre o uso da parede como suporte na arte.

MURALISMO – ARTE URBANA

O termo muralismo, ou pintura mural, foi cunhado a partir das pinturas feitas no início do século 20, no México. Esses trabalhos eram realistas e monumentais. Contudo, a pintura feita sobre paredes é uma técnica antiga. É uma forma de arte pública, como o grafite, porém, diferentemente deste, tem estreita relação com a arquitetura, podendo explorar o caráter plano de uma parede ou criar o efeito de uma nova área de espaço.

O muralismo recebeu esse nome por se tratar de um procedimento artístico de composições de murais em grandes dimensões que por serem feitos a partir de afrescos, mosaicos, painéis cerâmicos entre outros.

Os artistas mexicanos viram no muralismo o melhor caminho para expressar suas ideias sobre uma arte nacional popular, engajada no momento revolucionário.

Muralismo mexicano

É durante o movimento revolucionário em oposição à ditadura de Porfírio Díaz que artistas mexicanos retomam a pintura mural, e não à toa, pois eles defendiam que a arte deveria ter alcance social, ou seja, deveria ser acessível ao povo. Daí a opção pelos murais, de caráter decorativo e/ou comemorativo, que ocupam os lugares públicos, rompendo com a pintura de telas e com os meios restritos de circulação das obras de arte, como galerias, museus e coleções particulares. Para elaborar seus murais, os artistas se inspiraram nas antigas culturas maia e asteca, na arte popular e no folclore mexicano do período colonial, e nas contribuições das vanguardas artísticas e, sobretudo o expressionismo. Os artistas buscavam romper com a arte acadêmica, criar uma arte original e ao mesmo tempo moderna, autenticamente mexicana.

OS PRINCIPAIS MURALISTAS MEXICANOS

Diego Rivera

Foi um pintor revolucionário que queria levar a arte ao grande público, nas ruas e edifícios, manejando uma linguagem precisa e direta com um estilo realista, pleno de conteúdo social.



Figura 1-Fonte:https://www.todoestudo.com.br/historia/muralismo-mexicano

José Clemente Orozco

A sua pintura estava estruturada de acordo a lógica entre o poder e os perigos dos tradicionais ícones e mitos políticos da Revolução, na qual, certa vez ele também, com entusiasmo, tinha depositado fé.



Figura 2-Fonte: https://www.flickr.com/photos/fernandodelatorre/140527311

Davi Alfaro Siqueiros

Dentre os muralistas, Siqueiros era o que tinha maior comprometimento com o mundo moderno, tanto no que diz respeito à temática quanto às técnicas. Para ele a palavra de ordem era: “uma nova direção para uma nova geração de pintores americanos”.

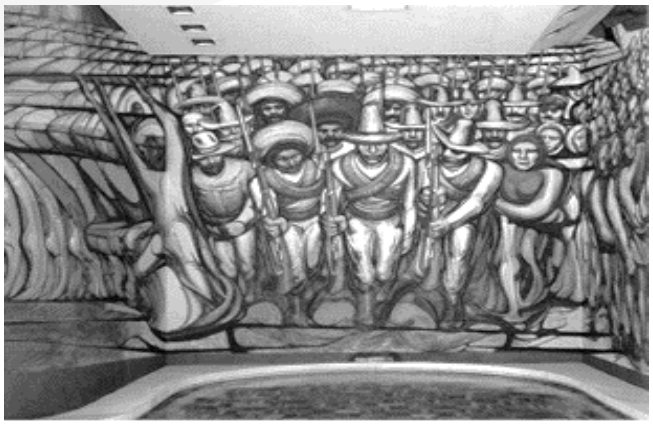


Figura 3-Fonte:https://www.todoestudo.com.br/historia/muralismo-mexicano

ATIVIDADE

1- É durante o movimento revolucionário em oposição à ditadura de Porfírio Díaz, que os artistas mexicanos retomam a pintura mural. O que eles defendiam?_____

_____

_____

_____

_____.

2- Preencha as lacunas com V (verdadeira) e F (falso) nas respostas a seguir.

( ) Dentre os muralistas, Orozco, era o que tinha maior comprometimento com o mundo moderno.

( ) **Diego Rivera,** foi um pintor revolucionário que queria levar a arte ao grande público, nas ruas e edifícios.

( ) Para Siqueiros, a palavra de ordem era: "uma nova direção para uma nova geração de pintores americanos".

3- Solucione a cruzadinha a seguir:

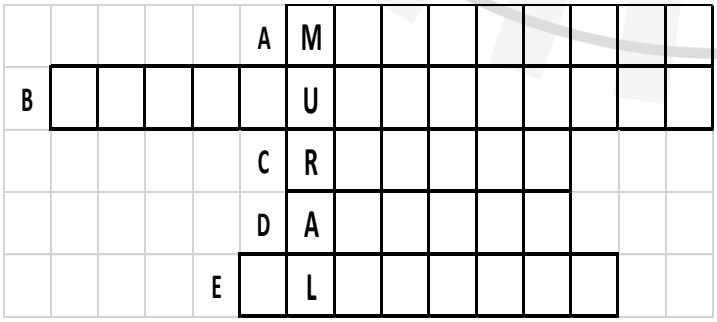
A) A pintura mural, ou _____foi cunhado a partir das pinturas feitas no início do século 20, no México.

B) É durante o movimento _____ em oposição à ditadura de Porfírio Díaz que artistas mexicanos retomam a pintura mural.

C) Foi um pintor revolucionário que queria levar a arte ao grande público.

D) Dentre os muralistas, era o que tinha maior comprometimento com o mundo moderno.

E) A sua pintura estava estruturada de acordo com a lógica entre o poder e os perigos dos tradicionais ícones e mitos políticos da Revolução.



_____

4- Para a atividade prática conclua o que se pede:

a) O quadro abaixo é um esboço de mural do Diego Rivera, com muita criatividade, dê cor a ele.



b) Os artistas mexicanos viram no muralismo o melhor caminho para expressar suas ideias sobre uma arte nacional popular, engajada no momento revolucionário. Sabendo disso, no contexto atual do Brasil, pense em algo que você acha que precisa ser mudado, por exemplo, na política, na saúde, no comportamento das pessoas entre outros, e expresse suas ideias no espaço abaixo, como no muralismo mexicano.

Todas as imagens desta ANP foram convertidas em escala de cinza, para uma melhor visibilidade na impressão em preto e branco. Todas as imagens que são em cores serão disponibilizadas nos grupos de WhatsApp (coloridas).