A.N.P

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL 4

2021

Coordenadores:

Sandra Aparecida Cunha ---------- Regente
Carlos Eduardo Santos de Castro ---------- Ensino Religioso
Fernando Martins Pereira ---------- Educação Física
Alessandra Viana Nogueira ---------- Língua Inglesa
Luciana Pereira da Silva ---------- Arte

5º ANO ____

Aluno (a): _____

Telefone: _____

Escola: _____

Professora regente: _____

Você participa das aulas no grupo de WhatsApp? ( ) sim ( )não

Período: 17/03 a 30/03/2021 - Carga horária: 10 dias letivos

Data de entrega: ___ / ____/ _____.

JUATUBA 1992

Leia o texto a seguir:

A notícia tem como objetivo narrar acontecimentos pontuais, ou seja, fatos do cotidiano; É a expressão de um fato novo, que desperta o interesse do público a que um jornal se destina. Gênero textual tipicamente jornalístico, a notícia pode ser veiculada em jornais, escritos ou falados, e em revistas.

Macaquinho em extinção vira xodó de crianças no zoo do Rio



O Jardim Zoológico do Rio ganhou um novo morador. Seu nome é Miguelito, um macaco de peito amarelo, que nasceu no final do mês passado. O animal, que só é encontrado no sul da Bahia, está em extinção, segundo o zoo.

O macaquinho teve de ser levado para o berçário do zoológico, porque sua mãe não soube cuidar do filhote. Com 140g de peso, Miguelito é alimentado com leite e um suplemento para bebês.

Segundo o zoo, o animal se aquece com um bichinho de pelúcia. Ele virou um xodó principalmente das crianças. Os biólogos levantam Miguelito algumas vezes para que o público, do outro lado do vidro do berçário, veja o macaquinho.

O zoo do Rio, no parque da Boa Vista, em São Cristóvão (zona norte), funciona de terça a domingo, das 9h às 16h30. O valor do ingresso é de R$ 5,00. Criança com altura de até um metro, idosos a partir dos 60 anos e portadores de deficiência física com até dois acompanhantes não pagam entrada.

Mãe de Miguelito não soube cuidar do filhote, que foi levado ao berçário do zoológico. Com seu bichinho de pelúcia, macaco Miguelito é o mais novo morador do zoo do Rio.

Folha Online, 9/8/2007.

http://www1.folha.uol.com.br/folha/cotidiano/ult95u319019.shtml

Entendendo o texto:

1) O texto que você leu é uma notícia. Sobre o que ela está tratando?

_____

_____

2) De que veículo de comunicação foi extraída essa notícia?

_____

_____

3) Qual é a data da publicação da notícia?_____

_____

4) Por que o macaquinho foi levado para o berçário do zoológico? _____

_____

5) Qual é o peso de Miguelito? _____

_____

6) Releia o título da notícia.

a) O que quer dizer xodó? _____

_____

b) Por que você acha que essa palavra aparece no título da notícia? _____

_____

c) Por que o macaquinho teria se tornado o xodó das crianças? _____

_____

7) Relacione a 2ª coluna de acordo com o sinônimo das palavras da 1ª coluna:

(a) extinção	**( )** chamego
(b) berçário	**( )** neném
(c) bebê	**( )** desaparecimento
(d) xodó	**( )** creche

8) Reescreva as frases abaixo, substituindo as palavras em destaque pelo antônimo:
a) Miguelito nasceu no **final** do mês passado.

b) Os alunos visitaram o zoológico e pagaram o ingresso na **entrada**.

c) O macaquinho foi encontrado por uma **criança**.

d) A **mãe** de Miguelito não soube cuidar do filhote.

e) Miguelito é o mais **novo** morador do Zoo do Rio.

9) Reescreva as palavras abaixo em ordem alfabética:
idosos – acompanhante – xodó – berçário – neném – velhinhos – chamego – companheiro - bebê- creche

10) Separe em sílabas as palavras e circule a sílaba tônica (forte).
zoológico_____
extinção _____
passado_____
mês _____
jardim_____
criança_____

11) Forme frases seguindo as orientações:
a) interrogativa com a palavra **zoológico.**

b) exclamativa com a palavra **criança**.

c) afirmativa com a palavra **morador.**

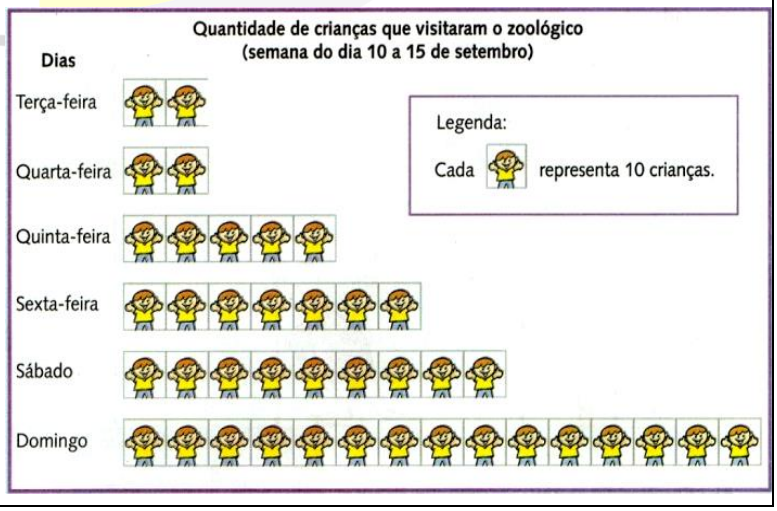
d) negativa com a palavra **deficiência.**

Sistema Municipal de ENSINO

ANP 4 – Matemática – 5º ano

As crianças vão ao zoológico

Os diretores do Zoo Recanto Feliz realizaram uma pesquisa sobre a quantidade de crianças que visitaram o zoológico na semana passada. Os resultados obtidos foram apresentados no gráfico ao lado.



1) No sábado e domingo foram os dias de maior visitação ao zoológico. Qual a diferença do número de visitantes entre esses dias?

_____

2) Ao todo, quantas crianças visitaram o zoológico de terça a sexta-feira?

_____

3) Em que dia 70 crianças visitaram o zoológico?

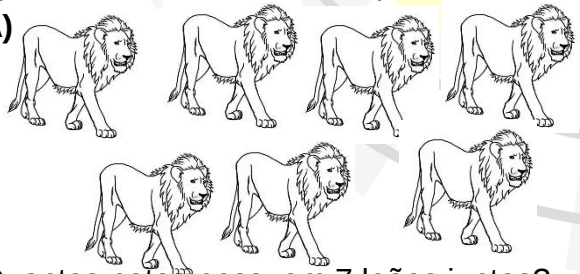
_____

4) No final de semana, as crianças visitaram o zoológico “Animal Feliz”. No sábado foram um total de 874 crianças e no domingo 1 192. Quantas crianças visitaram o Zoológico neste final de semana?

_____

5) Observe o desenho e responda:

A)



Quantas patas possuem 7 leões juntos?

_____ + ____ + ____ + ____ + _____ +

_____+ _____ =_____ Ou

_____ x _____ = _____

B)



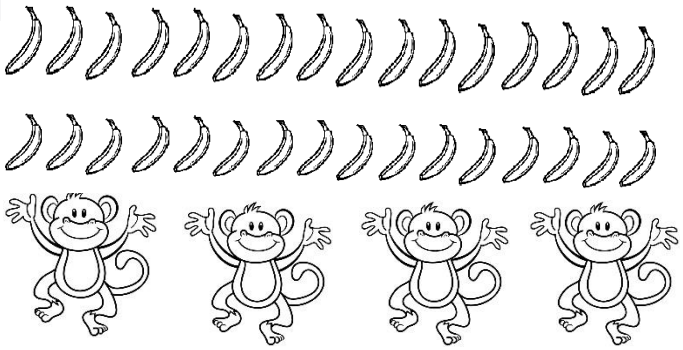
Qual o total de ovos nas cestas?

_____ + ____ + ____ + ____ + _____+_____

=_____ Ou

_____ x _____ = _____

6- O cuidador do Zoológico distribuiu 32 bananas para 4 macacos. Quantas bananas cada macaco recebeu?



Resposta:_____

7) Componha os seguintes números:

a) 1000 + 400 + 30 + 8 =_____

b) 20 000 + 3000 + 100 + 10 + 5= _____

c) 4 000 + 800 + 2 = _____

d) 50 000 + 700 + 1 =_____

8) Decomponha os números abaixo em ordem:

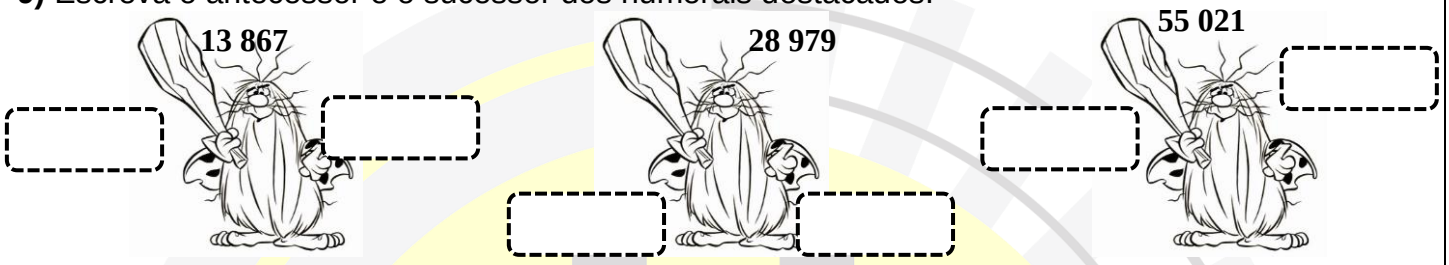
a) 2 389_____

b) 17 103_____

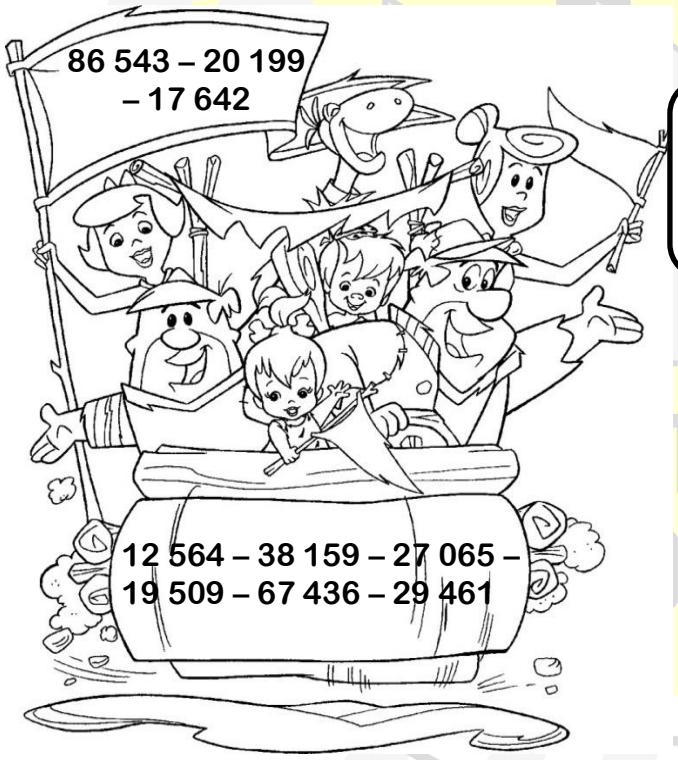
c) 4 096_____

d) 25 618_____

9) Escreva o antecessor e o sucessor dos numerais destacados:



10) . Observe os numerais abaixo e faça o que se pede:



a) Copie os numerais na ordem decrescente:

b) Subtraia o maior com o menor numeral:

c) Adicione os três menores numerais:

f) Escreva por extenso os numerais pares:

Sistema Municipal de ENSINO

ANP 4 – Ciências – 5º ano

A ORGANIZAÇÃO DO CORPO HUMANO

Existe um outro mundo, um mundo bem menor e silencioso, em que também se realiza muito trabalho: **O UNIVERSO DE SEU CORPO!**

Seu coração trabalha dia e noite sem descanso, como também os outros órgãos: o estômago, os pulmões, o fígado... todos eles estão constantemente trabalhando. Todo ser vivo possui características em comum. Vamos conhecê-las:

CONSTITUIÇÃO CELULAR:



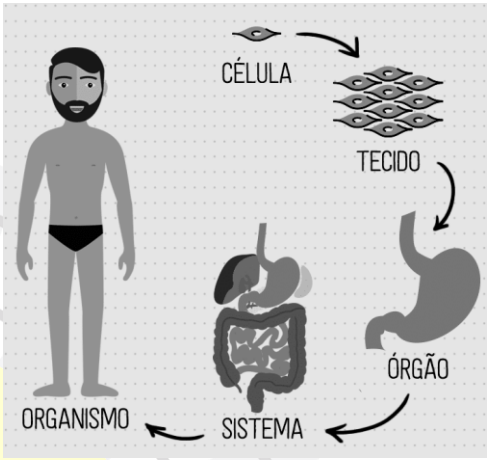
A célula é a menor parte de um ser vivo, por isso, quase sempre, só podemos vê-la utilizando um microscópio. ***Um exemplo de célula vista a olho nu são os alvéolos da laranja.

Alguns seres vivos são constituídos apenas por uma célula. **Ex.**: Bactérias

- Essas células são chamadas de **macroscópicas**.

Outros seres vivos possuem várias células: Ex.: ser humano, plantas, animais.

Veja como nosso organismo é construído:



O menor pedacinho do seu corpo é a **CÉLULA.** Elas se unem e formam o **TECIDO.** Os tecidos formam os **ÓRGÃOS** como a pele, os músculos, o coração, o cérebro e outros. Os órgãos associam para formar os **SISTEMAS,** como o muscular, circulatório e nervoso. Um conjunto de sistema forma o **ORGANISMO** ou **CORPO HUMANO**.

Responda:

1) Qual é o aparelho usado para visualizar a célula?_____

_____

2) A célula corresponde a:

( ) A maior estrutura básica que constitui o corpo humano.

( ) A menor estrutura básica que constitui o corpo humano.

_____

3) O corpo humano é formado por:

( ) célula – tecido – órgão – sistema **( )** célula – tecido – órgão **( )** célula – órgão – sistema

_____

4) Órgãos são:

( ) Estruturas formadas por diferentes tipos de tecido.

( ) Estruturas formadas por um mesmo tipo de tecido.

_____

Sistema Municipal de ENSINO

ANP 4 – História – 5º ano

A história antes da escrita



Os primeiros grupos humanos viviam no período que depois ficou conhecido como pré-história.

História e pré-história

O termo “pré” significa anterior a algo ou a alguma coisa. Assim pré-história corresponde ao período “antes da história”. Esse termo foi criado no século 19 (XIX) por estudiosos europeus. Pois para eles, um povo que não tinha um sistema de escrita, não tinha história.

Atualmente, sabemos que a escrita não é a única fonte de informações sobre o passado. Para estudar a história de povos que não tinham um sistema de escrita, os historiadores utilizavam diversas fontes, como os objetos de uso cotidiano da época e as pinturas rupestres.

Responda:

1) Como ficou conhecido o período em que viveram os primeiros grupos humanos?

_____

2) O que significa PRÉ-HISTÓRIA? _____

_____

_____

3) Quando e por quem foi criado esse termo Pré-história? _____

_____

_____

4) Segundo os estudiosos, como era possível conhecer a história de um povo? _____

_____

_____

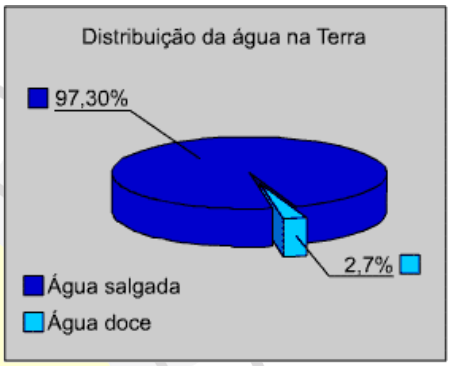
_____

Sistema Municipal de ENSINO

ANP 4 – Geografia– 5º ano

A água na superfície terrestre

A água



A água no planeta Terra, além de ser uma das substâncias mais abundantes no planeta Terra, é um recurso natural fundamental para a manutenção da vida. Para se ter uma ideia, a água ocupa 70% da superfície terrestre. Se a superfície da Terra fosse dividida em 10 partes iguais, 7 seriam apenas de água e 3 de terra. Mais da metade da superfície do planeta Terra é coberto por água. A maior parte dessa água é salgada e encontra-se nos oceanos. A água doce pode ser encontrada em rios, lagos, geleiras e no subsolo.

A água é fundamental para todos os seres vivos que habitam o planeta Terra. Ela deve ser utilizada de forma consciente, evitando o desperdício.

Muitas atividades que realizamos diariamente dependem de água. Em casa, para fazer as atividades diárias, nas indústrias na fabricação de várias coisas, nas escolas, nos hospitais, nas plantações, etc.

A água é importante para a vida de todos os organismos, pois desempenha diversas funções essenciais; transporta substâncias indispensáveis à vida, mantém as células com o tamanho e forma adequados, faz parte de todos os líquidos orgânicos (sangue, urina, suor, etc.); regula a temperatura do corpo e intervém em todos as transformações que ocorrem no interior do organismo. É por isso que se diz que a água é indispensável.

Agora responda:

1) Qual a importância da água no Planeta Terra? _____

_____

_____

2) Onde pode ser encontrada a água doce no nosso Planeta? _____

_____

_____

3) De que forma devemos utilizar a água? _____

_____

_____

4) Cite 3 funções essenciais da água para nosso organismo:

1)

2)

3)

JUATUBA 1992

ALUNO (a): _____



https://gestaoescolar.org.br/conteudo/233/o-papel-do-orientador-educacional

VALORES QUE APROXIMAM AS PESSOAS

Diná Raquel

Muitas pessoas se reúnem em comunidades religiosas a fim de vivenciar coletivamente a fé.

As religiões ou igrejas podem ajudar as pessoas a buscarem compreensão sobre o sentido da vida, a enfrentarem com coragem e esperança os momentos difíceis, como a doença, a morte, bem como celebrarem e compartilharem os momentos felizes da vida.

As religiões podem também ensinar valores importantes, contribuindo com a humanização dos indivíduos, como por exemplo, a aceitação fraterna das pessoas, o exercício do diálogo, da valorização da vida, da caridade, da solidariedade, do sentimento do amor que se manifesta por meio de atitudes de respeito e carinho para com os outros.

Praticamente todas as tradições religiosas do mundo falam sobre estes valores éticos. Dê só uma olhada:

Cristianismo: "Tudo aquilo, portanto, que quereis que os outros vos façam, fazei-o vós a eles." (Mateus 7,12).

Islamismo: "Nenhum de vós sois um fiel autêntico até devotar pelo próximo o amor que devotais a vós mesmos." (Maomé).

Budismo: "Não firais os outros com o que vos fere." (Buda).

Hinduísmo: "Eis a súmula de todo dever: não façais aos outros o que, se fosse feito a vós, vos causaria dor." (Mahabharata, livro sagrado hindu)

Judaísmo: "O que é odioso a vós, não façais aos outros." (Hillel, Mestre judeu).

https//profjanainamagalhaes.blogstop.com/2015/02/Sugestoes-de-textos-e-atividade-de-ensino-religioso-5°ano

Questões avaliativas: 4 pontos

1. Por que muitas pessoas se reúnem em comunidades religiosas? Assinale a opção ERRADA:
   a) Pra vivenciar coletivamente a fé;
   b) Pra ajudar uns aos outros;
   c) Pra enfrentar com coragem os momentos difíceis como a doença e a morte;
   d) Pra nada; porque não tem o que fazer.

_____

2. As religiões podem ensinar valores importantes. O que é ERRADO, então?
   a) Ensina a aceitação fraterna das pessoas;
   b) Ensina a valorização da vida;
   c) Ensina o ódio, guerras e violência;
   d) Ensina o amor, o respeito e o carinho.

_____

3. Praticamente todas as tradições religiosas ensinam sobre os valores éticos. Assinale a única opção que não está de acordo com o texto. Portanto, assinale a opção INCORRETA:

   a) Cristianismo ensina: "Tudo aquilo, portanto, que quereis que os outros vos façam, fazei-o vós a eles." (Mateus 7,12).
   b) O Budismo também ensina: "Não firais os outros com o que vos fere." (Buda).
   c) O Islamismo, de igual modo ensina: "Nenhum de vós sois um fiel autêntico até devotar pelo próximo o amor que devotais a vós mesmos." (Maomé).
   d) Judaísmo, Cristianismo e Hinduísmo não ensinam a fazer o bem.

Sistema Municipal de ENSINO

ANP 4 – EDUCAÇÃO FÍSICA – 5º ANO

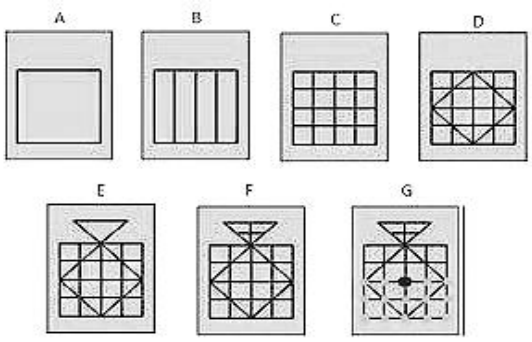
ALUNO (a): _____

Olá, crianças, tudo bem com vocês? Espero que estejam bem e animadas para brincar.

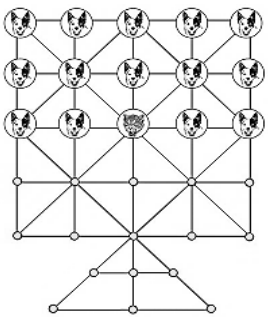
Nessa aula iremos vivenciar um jogo de tabuleiro também conhecido como jogo de salão. Esse jogo se chama ADUGO, é um jogo indígena que faz parte da nossa cultura e história. Para auxiliar vocês estudantes na atividade, iremos precisar da ajuda de um/a adulto/a. Vamos lá!

ATIVIDADE 1 - Para essa atividade, com a ajuda de um adulto vamos confeccionar um jogo de tabuleiro, que se chama: O Jogo da Onça, também conhecido como **ADUGO**, originário da Comunidade Bororo da região Pantanal do Brasil. Hoje tentaremos reproduzir esse jogo em casa, utilizando uma folha de papel; vamos lá?

Primeiro passo: Agora que já conhecemos um pouco da história do jogo, que tal tentarmos desenhá-lo em uma folha de papel? Então vamos precisar de uma folha de papel em branco, uma régua, uma canetinha ou lápis. Abaixo temos uma imagem demonstrando passo a passo do nosso primeiro tabuleiro:



Segundo passo: Depois de desenhar o tabuleiro é hora de organizar as peças, temos que ter 14 peças que representam os cachorros e 1 peça representando a onça (peça diferente); podemos usar tampinhas de garrafa, pedrinhas, feijões etc. Exemplo da organização abaixo:



1. A brincadeira pode ser realizada em dupla, sendo que ela irá lembrar a dinâmica da disputa de damas.

2. Com o tabuleiro desenhado, e suas peças definidas, começa a brincadeira.

3. O jogador que ficará com os cães deve fazer com que eles deixem a onça encurralada; já para a onça todo o seu trabalho é comer o máximo de cachorros que conseguir no tabuleiro.

4. Ganha quem conquistar seus objetivos primeiro. Se os cachorros colocarem a onça no centro ou em uma das pontas do tabuleiro sem conseguir se movimentar, eles vencem; se a onça devorar pelo menos 6 cachorros, ela vence.

5. A movimentação sempre se inicia pelo cachorro.

Fonte: https://demonstre.com/adugo-brincadeira//.

ATIVIDADE 2- Agora relate como foi a sua experiência com o jogo de salão:

- Já tinha jogado algum jogo parecido com esse?

_____
_____
_____

- Gostou de fazer o tabuleiro e as peças do jogo?

_____
_____
_____

- E quanto às regras, foi difícil aprendê-las?

_____
_____
_____

- Conseguiu elaborar estratégias e percebeu como elas mudam, sendo onça e sendo cachorro?

_____
_____
_____
_____

Fonte: Material de apoio para aulas não presenciais 1/9 – BNCC
Link de apoio: *https://www.youtube.com/watch?v=VQwCfAGJt-M&t=14s*

Sistema Municipal de ENSINO

ANP 4 – LÍNGUA INGLESA – 5º ANO

ALUNO (a): _____

1-No nosso calendário, um ano tem 365 dias. A cada quatro anos, o mês de fevereiro tem um dia a mais caracterizando um ano bissexto com 366 dias. E o ano tem 12 meses. Vamos aprender o nome deles em inglês? Preste atenção e faça suas atividades com muito capricho e atenção!!!!!

12 MONTHS OF THE YEAR-Escreva os meses do ano em inglês no espaço a frente de cada mês e use a cor **BLUE** para colorir o mês do seu aniversário.

January	
February	
March	
April	
May	
June	
July	
August	
September	
October	
November	
December	

2-Complete o quadro abaixo com mês que vem antes do que está em **negrito** e o que vem depois, faça isso em inglês.

LAST MONTH	**THIS MONTH**	NEXT MONTH
	NOVEMBER	
	AUGUST	
	FEBRUARY	
	JUNE	
	JANUARY	
	OCTOBER	
	MAY	

3- Escreva no espaço abaixo o mês e o dia do seu aniversário (escrita em inglês) :
Exemplo: March 3,2016



4- Encontre no caça palavra os meses do ano.

Use a cor BLUE para meses que se inicia com M, a cor RED para meses que se iniciam com J. Os outros meses você escolhe a COLOR!

JANUARY
FEBRUARY
MARCH
APRIL
MAY
JUNE
JULY
AUGUST
SEPTEMBER
OCTOBER
NOVEMBER
DECEMBER

F	E	B	R	U	A	R	Y	R	T	Y	H	F	V	C	A	K	J
G	B	D	H	D	P	H	W	E	R	J	U	N	E	H	J	M	A
E	G	O	C	T	O	B	E	R	F	G	W	S	Z	X	D	G	N
M	W	S	B	F	L	J	A	E	V	B	S	Q	W	N	M	O	U
A	S	X	J	V	Q	K	S	R	U	T	E	S	E	D	N	M	A
Y	C	Q	T	G	A	R	D	V	E	R	P	C	N	D	O	P	R
R	F	A	U	G	U	S	T	B	F	N	T	A	O	F	A	K	Y
T	V	R	D	Y	Z	T	H	H	D	M	E	E	V	C	P	L	J
H	B	R	X	U	X	Y	B	J	R	K	M	I	E	X	R	Y	N
J	J	D	E	C	E	M	B	E	R	R	B	O	M	A	I	U	D
U	N	Y	A	I	H	O	K	K	Z	T	E	L	B	E	L	T	E
L	M	H	Z	O	G	P	L	L	X	D	R	N	E	R	E	R	S
Y	Q	N	M	A	R	C	H	W	B	E	V	M	R	H	G	J	E

5- Write in the correct order. (Escreva na ordem correta.)

MONTHS OF THE YEAR

January	1-
March	2-
July	3-
October	4-
August	5-
February	6-
June	7-
December	8-
November	9-
April	10-
September	11-
May	12-

6- Revisando a última ANP escreva no espaço abaixo os 7 dias da semana e colorindo o seu dia preferido com a color yellow.

_____

_____

_____

ALUNO (a): _____

A imagem e movimento

Esta ANP proporciona conhecer a origem das projeções sequenciadas de imagens, conhecidas como ***o princípio das linguagens de animação e cinematográfica.***

Sempre o homem busca maneiras de reproduzir a realidade (pintura, escultura, fotografia...) e, no decorrer dos séculos, com as tecnologias e experimentos, várias maneiras surgiram.

O século 19 foi um período de muitas invenções. As buscas por novidades trouxeram ao *século 20* algo sem precedentes: *o avião e o cinema*. Com o avião pelo brasileiro Santos Dumont as distâncias diminuíram, e o cinema possibilitou a reconstrução da realidade em histórias projetadas e a criação de mundos fantásticos. Observe a figura 01, projeção de um desenho.



Figura 1-Paul Sandby - tinta para aquarela - 37 x 53 cm -

A invenção do cinema não foi resultado do estudo de uma pessoa só. Diversos inventos foram colaborando para o sucesso dessa criação. Dentre muitos desses inventos, destaca-se a lanterna mágica do holandês Christian Huygens (1659). Fig. 2. O aparelho consistia em uma máquina que tinha uma série de vidros com várias imagens pintadas com tintas *translúcidas*; e as imagens eram projetadas com a utilização da luz de velas. ***A lanterna mágica*** foi o primeiro aparelho destinado a projeções de imagens, e foi muito popular ao longo do séc. 18. (Fig. 2).



Figura 2-Lanterna mágica do século 19

As experiências ópticas se intensificaram no séc. 19.

Em 1832, o físico belga Joseph Plateau inventou o fenacistoscópio, que consistia em dois discos, o primeiro com aberturas através das quais se podia olhar o disco que estava atrás, o qual continha uma sequência de imagens. Por meio do giro dos dois discos obtinha-se o efeito de movimento das imagens. (Figura 3, o lado).



Figura 3- Fenacistoscópio

Émile Reynaud criou o praxinoscópio (Fig. 4), um tambor com imagens pintadas em suas paredes internas, e quando girado, as imagens eram projetadas na parede espelhada em seu interior.





Figura 4- praxinoscópio

Em 1889, Thomas Edison patenteou o cinetoscópio (instrumento de projeção interna de imagens). A novidade era a sequência de imagens em uma tira de película de celuloide e que era girada por engrenagens; para ver o filme era necessário se apoiar sobre o visor do aparelho. Fig. 5



Figura 5- cinetoscópio

E assim, com tantas pesquisas, experimentos e inventos, surgiu o cinema como linguagem que permitiu transmitir o movimento e emoções

ATIVIDADES

1) Use (V) para verdadeiro e (F) para falso:

a) ( ) A invenção do cinema foi resultado do trabalho de uma única pessoa.

b) ( ) A Lanterna Mágica foi o primeiro aparelho destinado à projeção de imagens.

c) ( ) O cinetoscópio tinha uma sequência de imagens em uma tira de película de celuloide.

2) Preencha os espaços em branco com a palavra adequada à questão.

a) As buscas por novidades trouxeram ao séc. XX algo sem precedentes: o avião e o _____.

b) O cinema possibilitou a reconstrução da realidade e a criação de histórias _____.

c) Thomas Edison patenteou o _____, um aparelho de projeção interna de imagens.

3) Vimos alguns aparelhos de animação. E agora faremos um taumatroscópio, um dos mais antigos brinquedos de animação. Depois responda o que se pede.



1.Desenhe 02 círculos em uma folha. Use um CD ou um copo para fazer o molde do círculo sobre o papel.



2. Recorte os dois círculos.



3. Em um dos círculos, desenhe um motivo simples (um peixe, por exemplo).



4. No outro círculo desenhe outro motivo que complete o primeiro (um aquário, por exemplo).



5. Aplique cola por toda a superfície do lado do círculo oposto ao desenho.



6. Pegue o pedaço de barbante esticado e faça um sanduíche com ele entre os dois círculos deixando pontas semelhantes dos dois lados. Os desenhos devem ficar **INVERTIDOS** (um de cabeça para baixo e outro de cabeça para cima). Espere secar.



7. Segure cada ponta do cordão com uma mão e role-as numa mesma direção. O disco girará e os desenhos serão vistos sobrepostos, como se fossem um só.

a) O que você desenhou no taumatroscópio?_____

_____.

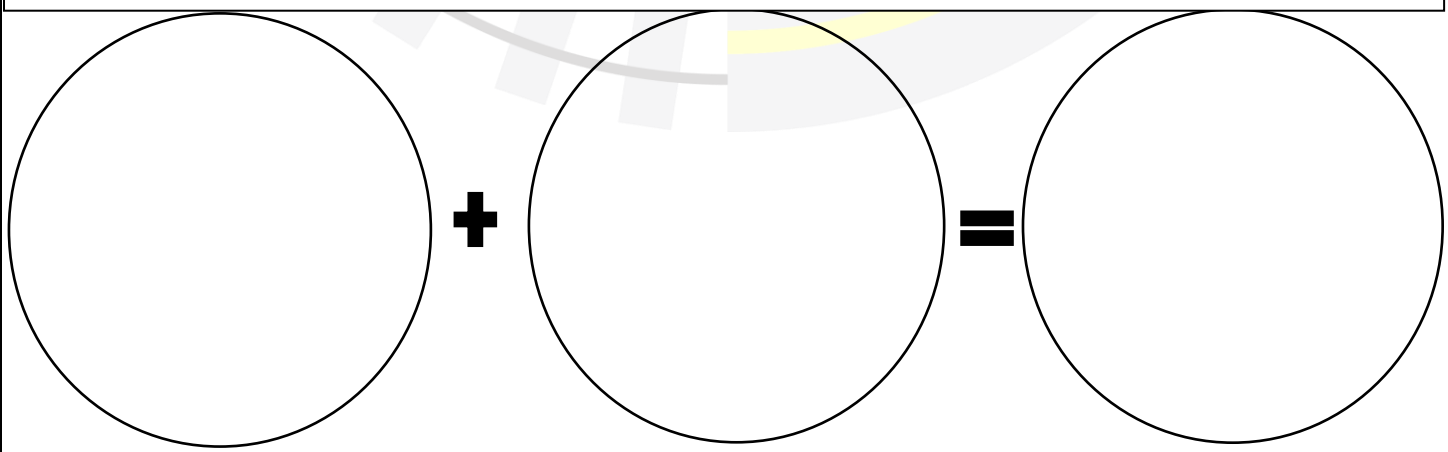
B) Quando você girou o taumatroscópio, a imagem:

( ) se sobrepôs como se fosse uma só.

( ) ficou na cor verde.

( ) estava brilhante.

4- Depois de fazer o seu taumatroscópio, desenhe-o novamente aqui embaixo**, sem recortar**, o que você desenhou no seu experimento para que o (a) professor (a) possa avaliar. Observe o número 07 do passo a passo como exemplo.



Todas as imagens desta ANP foram convertidas em escala de cinza, para uma melhor visibilidade na impressão em preto e branco. Todas as imagens que são em cores serão disponibilizadas nos grupos de WhatsApp (coloridas).

JUATUBA
1992