PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Tercer grado

Semanas 8 y 9

Esmeralda Te Enseña

Docente:

Grupo: Ciclo Escolar:



¡ENCUENTRA MÁS MATERIAL EDUCATIVO EN NUESTRAS REDES SOCIALES!

Suscríbete a nuestros canales en YouTube:

ESMERALDA TE ENSEÑA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsena

ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO

https://www.youtube.com/@Esmeraldatecuentauncuento

ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenaHistoria

Síguenos en:

FACEBOOK

https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsena

TIKTOK

https://www.tiktok.com/@profesora_esmeralda

INSTAGRAM

https://www.instagram.com/Profesora_Esmeralda/

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Temporalidad: Del 16 al 27 de octubre

Ciclo escolar 2023-2024

Tercer Grado

Escuela: _____

Zona escolar: _____

Grupo: _____

Nombre del docente:

_____

_____ _____

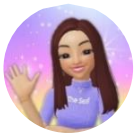
Firma del docente **Firma del director (a)**

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Lenguajes



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Fase: 4	**Grado:** 3°	**Campo:** Lenguajes	**Temporalidad:** Del 16 al 27 de octubre
Proyecto: Mi amigo el ajolote.			
Finalidad: Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la conservación del ajolote como una especie en peligro de extinción. Fomentar la participación activa de los estudiantes en la investigación, diseño de soluciones y acciones concretas para la conservación del ajolote.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, interculturalidad crítica.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema solución, comparación contraste, causa consecuencia y enumeración.	Recurre a diversos soportes que contienen textos expositivos, para ampliar sus conocimientos sobre algún tema, así como a diccionarios para consultar definiciones.
	Comprende textos expositivos que plantean un problema y la solución al mismo.

Metodología	Aprendizaje basado en Proyectos Comunitarios
Escenario	Comunitario

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Desarrollo de actividades

Lunes 16 de Octubre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Leer con los alumnos el texto de la página 48 del libro Proyectos Comunitarios sobre el ajolote.

Desarrollo:

- Pedir a los alumnos que observen las imágenes de ajolotes en la página 49.
- Pedir a los alumnos que completen la tabla de la página 49 con sus observaciones individuales.
- Motivar a los alumnos a compartir sus respuestas.
- Analizar en compañía de los alumnos la mitología azteca relacionada con el ajolote. Página 50.
- Explicar a los alumnos que planificarán una investigación para encontrar soluciones y acciones para salvar al ajolote.

Cierre:

- Pedir a los alumnos que realicen una entrevista a un familiar sobre el ajolote.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios.
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Evaluación de las respuestas de la entrevista informal.
- Discusión en grupos sobre la mitología y el papel del ajolote.
- Comentarios individuales sobre la planificación de la investigación.

Martes 17 de Octubre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Explicar a los alumnos lo que es la "entrevista informal" y "entrevista formal".

Desarrollo:

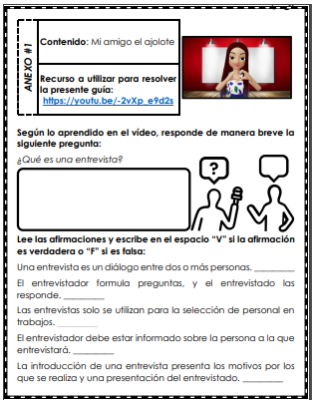
- Los alumnos formarán equipos de seis integrantes y compartirán las respuestas y datos recopilados en las entrevistas.
- Pedir que lean y analicen la información sobre el ajolote en la página 51.
- El docente y alumnos invitarán al salón a personas expertas en biología o ciencias naturales para hacerles una entrevista formal sobre el ajolote.
- Los alumnos registrarán las respuestas y datos importantes.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios.
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 1


ANEXO #1

Contenido: Mi amigo el ajolote

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/-2vXp_e9d2s

Según lo aprendido en el video, responde de manera breve la siguiente pregunta:

¿Qué es una entrevista?

Lee las afirmaciones y escribe en el espacio "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa:

Una entrevista es un diálogo entre dos o más personas. _____

El entrevistador formula preguntas, y el entrevistado las responde. _____

Las entrevistas solo se utilizan para la selección de personal en trabajos. _____

El entrevistador debe estar informado sobre la persona a la que entrevistará. _____

La introducción de una entrevista presenta los motivos por los que se realiza y una presentación del entrevistado. _____

Evaluación:

- Discusión en grupos sobre la información recopilada.
- Análisis de datos y registro en cuaderno.
- Resolución del anexo 1 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #1

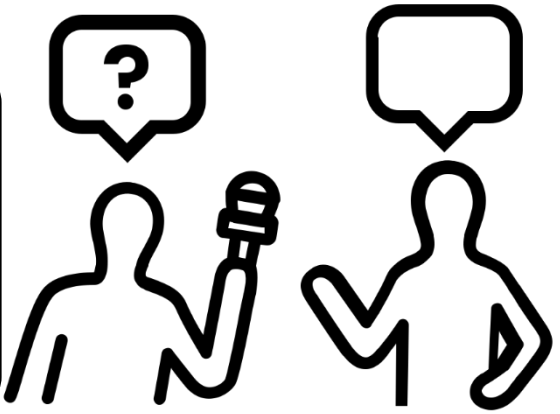
Contenido: Mi amigo el ajolote

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/-2vXp_e9d2s



Según lo aprendido en el vídeo, responde de manera breve la siguiente pregunta:

¿Qué es una entrevista?



Lee las afirmaciones y escribe en el espacio "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa:

Una entrevista es un diálogo entre dos o más personas. _____

El entrevistador formula preguntas, y el entrevistado las responde. _____

Las entrevistas solo se utilizan para la selección de personal en trabajos. _____

El entrevistador debe estar informado sobre la persona a la que entrevistará. _____

La introducción de una entrevista presenta los motivos por los que se realiza y una presentación del entrevistado. _____

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Miércoles 18 de Octubre - Sesión 3: Planificación

Inicio:

- Pedir con anticipación los materiales de la página 52 del libro Proyectos Comunitarios.

Desarrollo:

- Explicar a los alumnos que elaborarán con su equipo de trabajo un modelo 3D del ajolote utilizando globos, estambre, periódico, pinturas y otros materiales.
- Ayudar a los alumnos a seguir los pasos de la página 52 para crear el modelo 3D.
- Motivar a los alumnos a compartir y mostrar los modelos 3D del ajolote creados.
- Resaltar la creatividad y el esfuerzo de cada grupo.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 2 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios.
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 2


ANEXO #2

Contenido: Mi amigo el ajolote

LOS FASCINANTES AJOLOTES

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/bnjKd5ku3qk

X Observa el video y luego lee las afirmaciones y escribe en el espacio "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa:

Los ajolotes son animales terrestres. _____

Los ajolotes son conocidos por su capacidad para regenerar partes de su cuerpo. _____

La degradación del hábitat no es una amenaza para los ajolotes. _____

La fertilización en los ajolotes es interna. _____

Los ajolotes se encuentran en sistemas de agua dulce en México. _____

Responde de manera breve en base a lo aprendido en el video:

¿Qué es un ajolote? _____

¿Dónde se encuentran los ajolotes? _____

¿Qué podríamos hacer para ayudar a conservar el hábitat de los ajolotes? _____

Evaluación:

- Evaluación de la creatividad y precisión en la creación del modelo 3D.
- Resolución del anexo 2 del cuadernillo de actividades.

Jueves 19 de Octubre - Sesión 4: Acercamiento

Inicio:

- Pedir a los alumnos que completen la tabla de la página 53 del libro Proyectos Comunitarios.

Desarrollo:

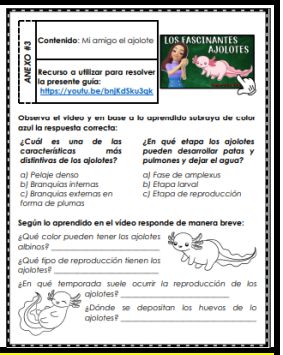
- Explicar a los alumnos que, en grupos, diseñarán y crear un cartel informativo sobre el ajolote.
- Escribirán información clave como hábitat, dieta, problemáticas y soluciones.
- Explicar a los alumnos la importancia de la organización y claridad en la presentación de información.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 3 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios.
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 3


ANEXO #3

Contenido: Mi amigo el ajolote

LOS FASCINANTES AJOLOTES

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/bnjKd5ku3qk

Observa el video y en base a lo aprendido subraya de color azul la respuesta correcta:

¿Cuál es una de las características más distintivas de los ajolotes?

a) Pelaje denso
b) Branquias internas
c) Branquias externas en forma de plumas

¿En qué etapa los ajolotes pueden desarrollar patas y pulmones y dejar el agua?

a) Fase de amplexus
b) Etapa larval
c) Etapa de reproducción

Según lo aprendido en el video responde de manera breve:

¿Qué color pueden tener los ajolotes albinos? _____

¿Qué tipo de reproducción tienen los ajolotes? _____

¿En qué temporada suele ocurrir la reproducción de los ajolotes? _____

¿Dónde se depositan los huevos de la ajolotes? _____

Evaluación:

- Evaluación de la organización y creatividad del cartel.
- Resolución del anexo 3 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #2

Contenido: Mi amigo el ajolote

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/bnjKdSku3qk

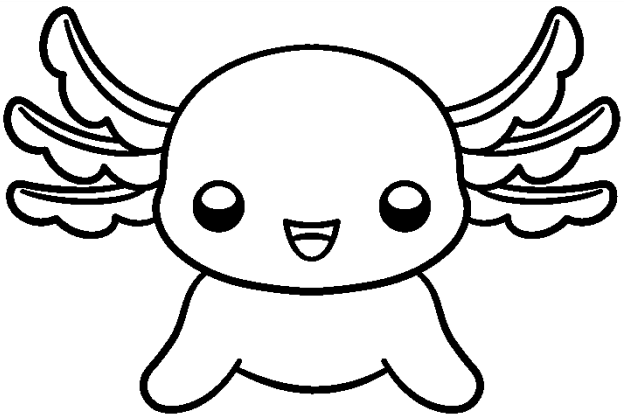


X Observa el vídeo y luego lee las afirmaciones y escribe en el espacio "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa:

Los ajolotes son animales terrestres. _____

Los ajolotes son conocidos por su capacidad para regenerar partes de su cuerpo. _____

La degradación del hábitat no es una amenaza para los ajolotes. _____



La fertilización en los ajolotes es interna. _____

Los ajolotes se encuentran en sistemas de agua dulce en México. _____

Responde de manera breve en base a lo aprendido en el vídeo:

¿Qué es un ajolote? _____

¿Dónde se encuentran los ajolotes? _____

¿Qué podríamos hacer para ayudar a conservar el hábitat de los ajolotes? _____

_____

ANEXO #3

Contenido: Mi amigo el ajolote

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/bnjKdSku3qk



Observa el video y en base a lo aprendido subraya de color azul la respuesta correcta:

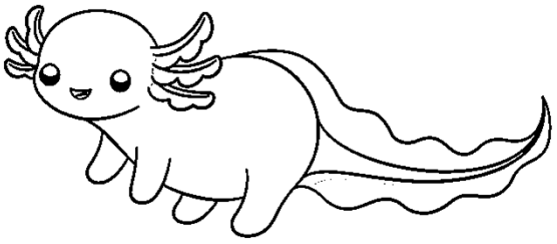
¿Cuál es una de las características más distintivas de los ajolotes?

a) Pelaje denso
b) Branquias internas
c) Branquias externas en forma de plumas

¿En qué etapa los ajolotes pueden desarrollar patas y pulmones y dejar el agua?

a) Fase de amplexus
b) Etapa larval
c) Etapa de reproducción

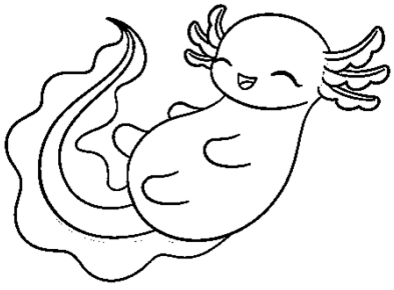
Según lo aprendido en el vídeo responde de manera breve:



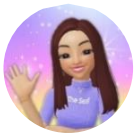
¿Qué color pueden tener los ajolotes albinos? _____

¿Qué tipo de reproducción tienen los ajolotes? _____

¿En qué temporada suele ocurrir la reproducción de los ajolotes? _____



¿Dónde se depositan los huevos de lo ajolotes? _____



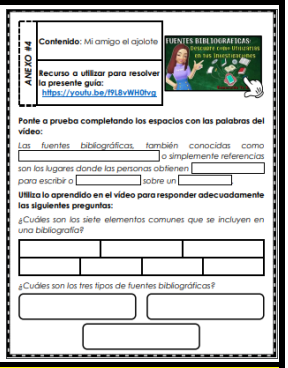
Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Viernes 20 de Octubre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Solicitar permiso a la Dirección escolar para presentar el cartel y el modelo 3D a la comunidad escolar. **Desarrollo:** • Presentar el cartel y el modelo 3D ante la comunidad escolar. • Explicar la importancia de la conservación del ajolote y las soluciones propuestas. **Cierre:** • Celebrar el logro de presentar el trabajo ante la comunidad escolar. • Escuchar comentarios y preguntas de la audiencia.	• Cartel y modelo 3D elaborados por los alumnos. **Evaluación:** • Evaluación de la presentación ante la comunidad.
Lunes 23 de Octubre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Motivar a los alumnos a compartir sus opiniones sobre lo aprendido acerca del ajolote. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo y respondan las siguientes preguntas: • ¿Qué aprendieron en esta aventura de aprendizaje? • ¿Qué actividades hicieron para lograr este aprendizaje? • Pedir a los alumnos que en base a lo anterior completen la tabla de la página 57 del libro Proyectos Comunitarios. • Reflexionar sobre la utilidad del aprendizaje. **Cierre:** • Destacar la utilidad del aprendizaje colaborativo y la importancia de conversar sobre problemas y soluciones.	• Libro Proyectos Comunitarios. • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Registro de las respuestas y reflexiones en cuadernos.

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Martes 24 de Octubre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Escuchar opiniones sobre lo aprendido y las experiencias compartidas. **Desarrollo:** • En equipos, llegar a acuerdos asamblearios sobre la importancia de conversar y proponer alternativas ante un problema. • Registrar los acuerdos en cuadernos. **Cierre:** • Registrar los acuerdos asamblearios alcanzados por la comunidad. • Destacar la importancia de llegar a acuerdos y trabajar juntos para resolver problemas. • Concluir la clase enfatizando la importancia de la participación activa.	• Libro Proyectos Comunitarios. • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación de la participación en la discusión y la formulación de acuerdos. • Registro de acuerdos en cuadernos.
Miércoles 25 de Octubre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Llevar a los alumnos a la biblioteca escolar o centro de cómputo. **Desarrollo:** • Explicar a los alumnos que, reunidos con su grupo, realizarán investigaciones más detalladas sobre el hábitat, la dieta y el estado actual del ajolote. • Motivar a los alumnos a compartir los hallazgos de su investigación. • Destacar la importancia de profundizar en el conocimiento para encontrar soluciones efectivas. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 4 del cuadernillo de actividades.	• Libros • Internet • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 4  ANEXO #4 **Contenido:** Mi amigo el ajolote **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/f9L8vWHOtvg FUENTES BIBLIOGRÁFICAS **Ponte a prueba completando los espacios con las palabras del video:** Las fuentes bibliográficas, también conocidas como _____ o simplemente referencias son los lugares donde las personas obtienen _____ para escribir o _____ sobre un _____ **Utiliza lo aprendido en el video para responder adecuadamente las siguientes preguntas:** ¿Cuáles son los siete elementos comunes que se incluyen en una bibliografía? ¿Cuáles son los tres tipos de fuentes bibliográficas?
	Evaluación: • Evaluación de la calidad de la investigación y la identificación de fuentes confiables. • Discusión en grupos sobre los hallazgos y su importancia. • Resuelve el anexo 4 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #4

Contenido: Mi amigo el ajolote

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/f9L8vWH0tvg



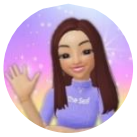
Ponte a prueba completando los espacios con las palabras del vídeo:

Las fuentes bibliográficas, también conocidas como _____ *o simplemente referencias son los lugares donde las personas obtienen* _____ *para escribir o* _____ *sobre un* _____.

Utiliza lo aprendido en el vídeo para responder adecuadamente las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los siete elementos comunes que se incluyen en una bibliografía?

¿Cuáles son los tres tipos de fuentes bibliográficas?



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

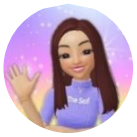
<table>
<tr><th>Jueves 26 de Octubre - Sesión 9: Integración</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Inicio:
• Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo.
Desarrollo:
• En grupos, diseñarán estrategias de conservación específicas para el ajolote.
• Preparar propuestas concretas y acciones a tomar.
• Presentar las estrategias de conservación diseñadas por cada grupo.
Cierre:
• Reflexionar sobre la responsabilidad de cada uno en la conservación de la biodiversidad.</td><td>• Cuaderno de clases
Evaluación:
• Evaluación de las estrategias de conservación diseñadas.</td></tr>
<tr><th>. Viernes 27 de Octubre - Sesión 10: Consideraciones y avances</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Inicio:
• Revisar las estrategias de conservación diseñadas en la clase anterior.
Desarrollo:
• En grupos harán un cartel con las estrategias de conservación diseñadas en la clase anterior.
Cierre:
• Motivar a los alumnos a compartir sus carteles.
• Concluir la aventura de aprendizaje destacando la importancia de la acción para la conservación.</td><td>• Cartulina
• Cuaderno de clases
Evaluación:
• Trabajo en equipo.
• Participación en el diseño del cartel.</td></tr>
<tr><td>Productos</td><td colspan="2">Carteles.
Modelo 3D del ajolote.</td></tr>
</table>

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Saberes y Pensamiento Científico



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Fase: 4	**Grado:** 3º	**Campo:** Pensamiento científico	**Temporalidad:** Del 16 al 27 de octubre
Proyecto: La vida en movimiento.			
Finalidad: Diseñar, implementar y comunicar soluciones efectivas para mejorar el desplazamiento de la fauna local y reducir las barreras humanas, contribuyendo a la conservación de la biodiversidad y promoviendo la conciencia ambiental en la comunidad escolar y la sociedad en general.			
Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Interacciones entre plantas, animales y el entorno natural: nutrición y locomoción.	Indaga y describe la locomoción de animales, a partir de reconocer las formas en las que se mueven y desplazan en la búsqueda de alimento, agua o refugio y su relación con las características del lugar donde viven.
	Clasifica animales en vertebrados e invertebrados, a partir de sus características, y reconoce que los seres humanos pertenecen al grupo de los vertebrados, con base en similitudes y diferencias en la locomoción de otros animales

Metodología	Proyectos Basado en STEAM
Escenario	Comunitario

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Desarrollo de actividades

Lunes 16 de Octubre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Leer en compañía de los alumnos el texto de la página 115 del libro Proyectos Comunitarios.

Desarrollo:

- Pedir a los alumnos que formen equipos de seis integrantes.
- Asignar una zona de la localidad a cada grupo.
- Pedir a los equipos que creen una tabla en el cuaderno con dos columnas: "Nombre del animal en mi comunidad" y "¿Cómo se desplaza?"
- Los alumnos observarán y documentar los animales locales y sus métodos de desplazamiento.

Cierre:

- Reflexionar sobre la importancia de comprender el desplazamiento de la fauna local.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios.
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Trabajo en equipo.
- Evaluación grupal de las observaciones de la fauna local.

Martes 17 de Octubre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo.

Desarrollo:

- Los alumnos escribirán en su cuaderno un resumen de los hallazgos y las diferencias entre los animales observados.
- Explicar a los alumnos cómo la forma, tamaño y movimiento de los animales influyen en su desplazamiento.
- Leer con los alumnos la información sobre: ¿Cómo la forma de los animales, su tamaño y el tipo de movimiento influyen en su desplazamiento? Página 117 del libro Proyectos Comunitarios.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios.
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 5


ANEXO #5

Contenido: La vida en movimiento

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/4v5TdV9U584

LOS ANIMALES DOMÉSTICOS Y SALVAJES

Responde en base a lo aprendido en el video:

¿Qué significa la palabra "silvestre" en relación con los animales? _____

¿Por qué la mayoría de los animales silvestres no pueden ser domesticados? _____

¿Qué tipos de hábitats pueden ser el hogar de los animales silvestres?

¿Puedes nombrar tres animales silvestres que viven en los bosques?

1. _____
2. _____

Evaluación:

- Evaluación de la participación en la discusión grupal sobre las características físicas y el desplazamiento.
- Resuelve el anexo 5 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #5

Contenido: La vida en movimiento

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/4v5TdV9U584



Responde en base a lo aprendido en el vídeo:

¿Qué significa la palabra "silvestre" en relación con los animales? _____

_____

¿Por qué la mayoría de los animales silvestres no pueden ser domesticados? _____

_____

¿Qué tipos de hábitats pueden ser el hogar de los animales silvestres?

¿Puedes nombrar tres animales silvestres que viven en los bosques?

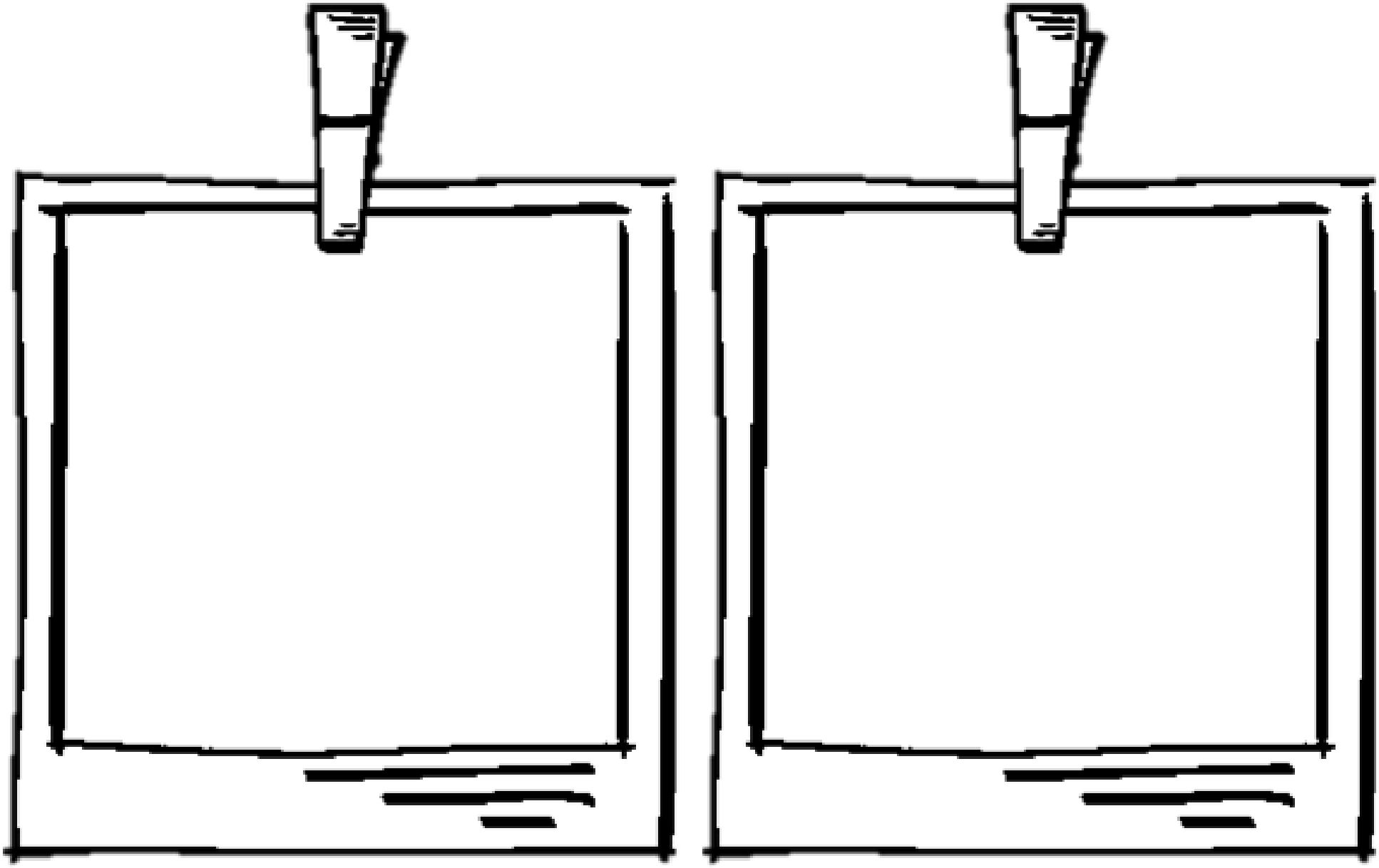
1. _____

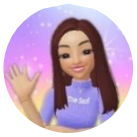
2. _____

_____



Dibuja en los cuadros de abajo: En uno, muestra las diferencias entre un animal silvestre y un animal doméstico. En el otro, muestra cómo viven los animales de granja y los animales de compañía:

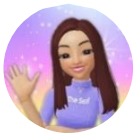




Esmeralda Te Enseña

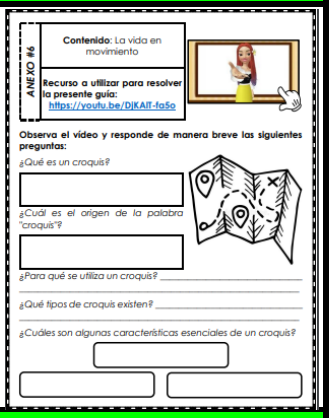
Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Miércoles 18 de Octubre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Pedir con anticipación los materiales de la página 118 del libro Proyectos Comunitarios. **Desarrollo:** • Explicar a los equipos que crearán un "paracaídas" con una toalla y objetos como una pelota, semillas y hojas de papel. • Para esto los equipos seguirán las indicaciones de su dicente y las del libro Proyectos Comunitarios páginas 118-120. • Reflexionar sobre cómo diferentes objetos representan a animales de diversos tamaños y movimientos. **Cierre:** • Compartir y discutir los resultados de las experiencias en grupos.	• Toallas o telas. • Pelotas • Semillas • Hojas de papel. • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Participación en el experimento del paracaídas.
Jueves 19 de Octubre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Pedir con anticipación los materiales de la página 121 del libro Proyectos Comunitarios. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que se agrupen con su equipo para construir un laberinto que represente barreras. • Para ello los alumnos seguirán las indicaciones de las páginas 122-123 del libro Proyectos Comunitarios. • Los equipos experimentarán con semillas para entender cómo las barreras afectan a los animales. **Cierre:** • Comparar los resultados y comprender cómo las barreras dificultan el desplazamiento. • Reflexionar sobre la importancia de eliminar barreras para la fauna.	• Cajas de cartón. • Tiras de cartón • Semillas. • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación de la construcción del laberinto y la experimentación con semillas. • Discusión grupal sobre las barreras identificadas y cómo afectan el desplazamiento.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Viernes 20 de Octubre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que observen el croquis de la **Desarrollo:** • Pedir con anticipación los materiales de la página 125 del libro Proyectos Comunitarios. • Explicar a los alumnos que crearán un croquis de la comunidad. Para ello deberán: • Ubicar puntos cardinales en el croquis. • Identificar lugares con barreras en el croquis. • Reflexionar sobre el impacto de las barreras en el desplazamiento humano. • Pedir a los alumnos que completen la tabla de la página 128 del libro Proyectos Comunitarios. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 6 del cuadernillo de actividades.	• Cartulina • Colores • Estambres. • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 6  ANEXO #6 **Contenido:** La vida en movimiento **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/DJKAIT-ta5o **Observa el video y responde de manera breve las siguientes preguntas:** ¿Qué es un croquis? ¿Cuál es el origen de la palabra "croquis"? ¿Para qué se utiliza un croquis? ¿Qué tipos de croquis existen? ¿Cuáles son algunas características esenciales de un croquis?
	Evaluación:
	• Evaluación de la creación del croquis de la comunidad. • Resuelve el anexo 6 del cuadernillo de actividades.
Lunes 23 de Octubre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que completen el cuadro de la página 129 del libro Proyectos Comunitarios en base a lo experimentado en la clase anterior. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que se agrupen con su equipo de trabajo. • Cada equipo completará las actividades de la página 130 del libro Proyectos Comunitarios. • Motivar a los alumnos a compartir sus respuestas. **Cierre:** • Explicar a los alumnos la importancia de cuidar el entorno y proteger la fauna local.	• Libro Proyectos Comunitarios. • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Trabajo en equipo • Resuelve las actividades de su libro de texto.

ANEXO #6

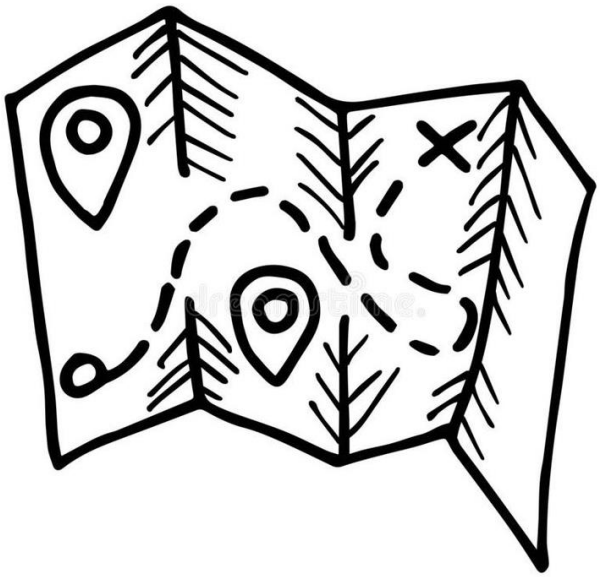
Contenido: La vida en movimiento

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/DjKAlT-fa5o



Observa el vídeo y responde de manera breve las siguientes preguntas:

¿Qué es un croquis?



¿Cuál es el origen de la palabra "croquis"?

¿Para qué se utiliza un croquis? _____

_____

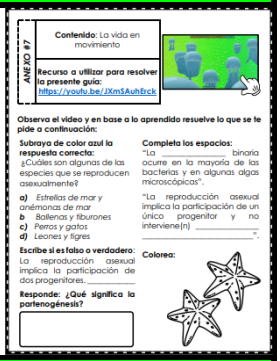
¿Qué tipos de croquis existen? _____

_____

¿Cuáles son algunas características esenciales de un croquis?

Esmeralda Te Enseña

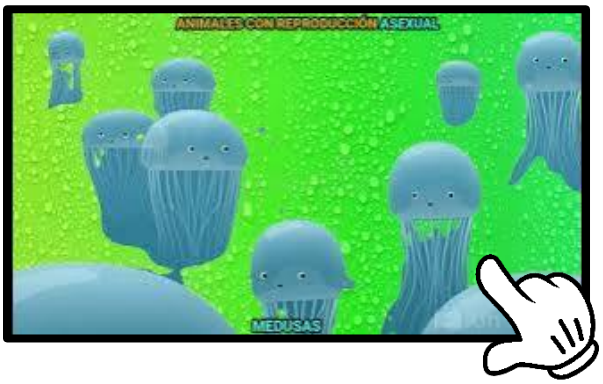
Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Martes 24 de Octubre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Dirigirse al centro de cómputo o a la biblioteca escolar con los alumnos. **Desarrollo:** • En equipos los alumnos investigarán más sobre los pasos de fauna y su impacto. • Crear presentaciones para compartir los hallazgos con la clase. **Cierre:** • Felicitar a los alumnos por sus participaciones.	• Libros • Internet • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación de las presentaciones sobre los pasos de fauna y su impacto en la fauna local.
Miércoles 25 de Octubre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Los alumnos trabajarán en equipos y seleccionarán una ubicación específica. **Desarrollo:** • Explicar a los alumnos que harán un texto para explicar cómo se puede Implementar el diseño del paso de fauna en la ubicación elegida. • Supervisar y apoyar a los alumnos durante el proceso. • Reflexionar sobre el aprendizaje y el trabajo en equipo. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 7 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 7  ANEXO #7 **Contenido:** La vida en movimiento **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/JXmSAuhErck **Observa el video y en base a lo aprendido resuelve lo que se te pide a continuación:** **Subraya de color azul la respuesta correcta:** ¿Cuáles son algunas de las especies que se reproducen asexualmente? a) Estrellas de mar y anémonas de mar b Ballenas y tiburones c) Perros y gatos d) Leones y tigres **Completa los espacios:** "La _____ binaria ocurre en la mayoría de las bacterias y en algunas algas microscópicas". "La reproducción asexual implica la participación de un único progenitor y no interviene(n) _____". **Escribe si es falso o verdadero:** La reproducción asexual implica la participación de dos progenitores._____ **Colorea:** **Responde: ¿Qué significa la partenogénesis?** **Evaluación:** • Participa en la elaboración del texto. • Resuelve el anexo 7 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #7

Contenido: La vida en movimiento

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/JXmSAuhErck



Observa el video y en base a lo aprendido resuelve lo que se te pide a continuación:

Subraya de color azul la respuesta correcta:
¿Cuáles son algunas de las especies que se reproducen asexualmente?

a) *Estrellas de mar y anémonas de mar*
b *Ballenas y tiburones*
c) *Perros y gatos*
d) *Leones y tigres*

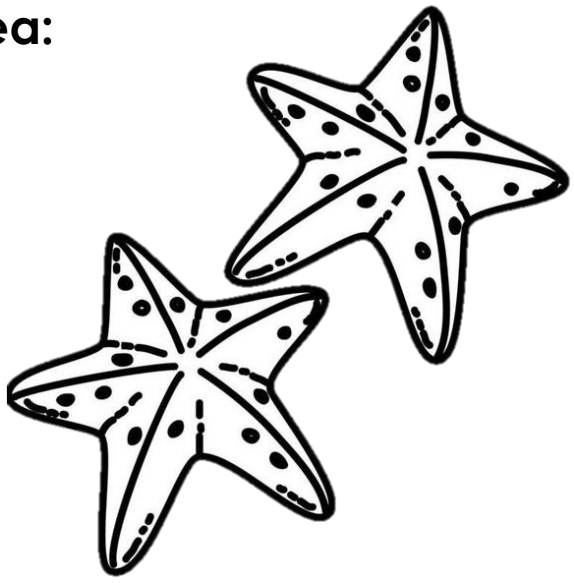
Escribe si es falso o verdadero: La reproducción asexual implica la participación de dos progenitores. _____

Responde: ¿Qué significa la partenogénesis?

Completa los espacios:
"La _____ binaria ocurre en la mayoría de las bacterias y en algunas algas microscópicas".

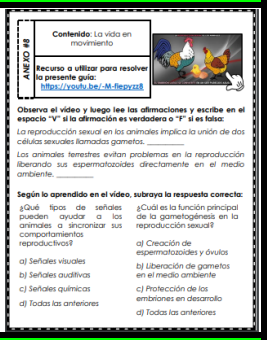
"La reproducción asexual implica la participación de un único progenitor y no interviene(n) _____ _____".

Colorea:



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Jueves 26 de Octubre - Sesión 9: Integración	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se agrupen con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Explicar a los equipos que expondrán el texto que crearon la clase anterior. • Discutir posibles mejoras en grupos. • Los alumnos después de escuchar las exposiciones darán recomendaciones de mejora. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 8 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 8  ANEXO # 8 **Contenido:** La vida en movimiento **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/-M-flepyzs8 **Observa el video y luego lee las afirmaciones y escribe en el espacio "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa:** *La reproducción sexual en los animales implica la unión de dos células sexuales llamadas gametos.* _____ *Los animales temestres evitan problemas en la reproducción liberando sus espermatozoides directamente en el medio ambiente.* _____ **Según lo aprendido en el video, subraya la respuesta correcta:** ¿Qué tipos de señales pueden ayudar a los animales a sincronizar sus comportamientos reproductivos? a) Señales visuales b) Señales auditivas c) Señales químicas d) Todas las anteriores ¿Cuál es la función principal de la gametogénesis en la reproducción sexual? a) Creación de espermatozoides y óvulos b) Liberación de gametos en el medio ambiente c) Protección de los embriones en desarrollo d) Todas las anteriores
	Evaluación: • Participa en las exposiciones • Resuelve el anexo 8 del cuadernillo de actividades.
Viernes 27 de Octubre - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que se agrupen con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Cada equipo hará las correcciones necesarias a su texto y elaborará un dibujo en la parte final del mismo. • Motivar a los alumnos a compartir sus resultados. **Cierre:** • Reflexionar sobre la importancia de comunicar y compartir conocimientos con otros.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Participa en la corrección de textos.
Productos	Paracaídas del movimiento. Hábitat en laberinto. Croquis.

ANEXO #8

Contenido: La vida en movimiento

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/-M-fiepyzz8



Observa el vídeo y luego lee las afirmaciones y escribe en el espacio "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa:

La reproducción sexual en los animales implica la unión de dos células sexuales llamadas gametos. _____

Los animales terrestres evitan problemas en la reproducción liberando sus espermatozoides directamente en el medio ambiente. _____

Según lo aprendido en el vídeo, subraya la respuesta correcta:

¿Qué tipos de señales pueden ayudar a los animales a sincronizar sus comportamientos reproductivos?

a) Señales visuales

b) Señales auditivas

c) Señales químicas

d) Todas las anteriores

¿Cuál es la función principal de la gametogénesis en la reproducción sexual?

a) Creación de espermatozoides y óvulos

b) Liberación de gametos en el medio ambiente

c) Protección de los embriones en desarrollo

d) Todas las anteriores

CAMPO FORMATIVO:



Etica, Naturaleza y Sociedades

Esmeralda Te Enseña

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Fase: 4	**Grado:** 3°	**Campo:** Ética, naturaleza y sociedades	**Temporalidad:** Del 16 al 27 de octubre
Proyecto: Comunidad sostenible y ecosistemas saludables.			
Finalidad: Fomentar la conciencia ambiental, la responsabilidad individual y la colaboración comunitaria para la preservación y regeneración de los ecosistemas locales, a través de la identificación de amenazas, la comprensión de sus causas locales, la ejecución de proyectos de preservación en equipo y la evaluación constante del impacto de las acciones, con el objetivo de garantizar la sostenibilidad y el bienestar de la comunidad y el entorno natural.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, inclusión, interculturalidad crítica.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Cuidado de los ecosistemas para su regeneración, preservación responsable y sustentable	Reflexiona situaciones de riesgo o amenazas a la preservación de los ecosistemas, y sus posibles causas locales.
	Indaga y analiza cómo se puede contribuir a regenerar y preservar los ecosistemas, y argumenta la importancia de que las personas actuemos con responsabilidad y colaboración, disminuyendo el deterioro de los ecosistemas, a partir de prácticas para la preservación de la vida y el bienestar de la comunidad.

Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)
Escenario	Escolar

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Desarrollo de actividades

Lunes 16 de Octubre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Mostrar a los alumnos imágenes de ecosistemas locales.
- Plantear preguntas sobre posibles amenazas.

Desarrollo:

- Pedir a los alumnos que formen grupos de seis integrantes.
- Los equipos discutirán y escribirán en su cuaderno las amenazas identificadas.
- Motivar a los alumnos a mencionar amenazas de la localidad para los ecosistemas.
- Hacer una lluvia de ideas con las participaciones.
- Los alumnos crearán una lista de amenazas identificadas.

Cierre:

- Explicar a los alumnos la importancia de la preservación de los ecosistemas.

Recursos:

- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Trabajo en equipo.
- Participación en la discusión.
- Lista de amenazas identificadas.

Martes 17 de Octubre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Revisar la lista de amenazas identificadas.
- Preguntar a los estudiantes sobre las posibles causas.

Desarrollo:

- Los grupos haciendo uso de la biblioteca o del centro de cómputo investigarán las amenazas locales a los ecosistemas.
- Motivarlos a compartir sus investigaciones en clase.
- Reflexionar sobre cómo las acciones individuales pueden marcar la diferencia.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 9 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 9


ANEXO #9

Contenido: Comunidad sostenible y ecosistemas saludables

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/IHJVQ2Kvl5A

Según lo aprendido en el video, subraya la respuesta correcta:

¿Qué elementos componen la flora en un paisaje natural?

a) Insectos
b) Árboles y plantas
c) Mamíferos
d) Todos los anteriores

¿Qué tipos de animales son comunes en los bosques?

a) Tiburones y delfines
b) Leones y jirafas
c) Osos y lobos
d) Mariposas y abejas

Escribe en el espacio "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa:

El relieve y la vegetación son elementos naturales que se encuentran en un paisaje natural. _____

Dibuja un ejemplo de paisaje natural que presenta un clima extremo tanto en el día como en la noche.

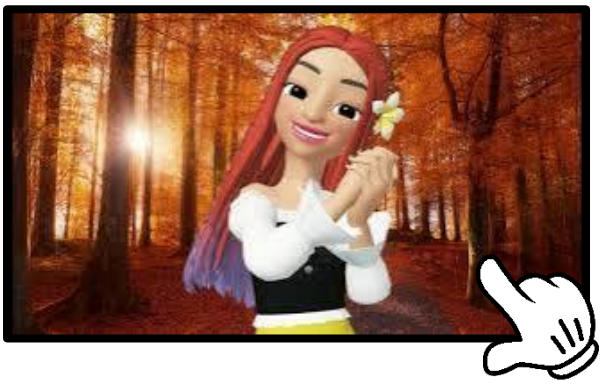
Evaluación:

- Presentación de las amenazas locales identificadas.
- Participación en la discusión.
- Resolución del anexo 9 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #9

Contenido: Comunidad sostenible y ecosistemas saludables

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/lHjVQ2Kyl5A



Según lo aprendido en el vídeo, subraya la respuesta correcta:

¿Qué elementos componen la flora en un paisaje natural?

a) *Insectos*
b) *Árboles y plantas*
c) *Mamíferos*
d) *Todos los anteriores*

¿Qué tipos de animales son comunes en los bosques?

a) *Tiburones y delfines*
b) *Leones y jirafas*
c) *Osos y lobos*
d) *Mariposas y abejas*

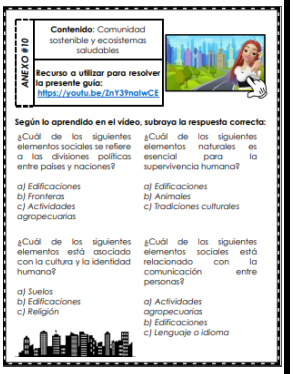
Escribe en el espacio "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa:

El relieve y la vegetación son elementos naturales que se encuentran en un paisaje natural. _____

Dibuja un ejemplo de paisaje natural que presenta un clima extremo tanto en el día como en la noche.

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Miércoles 18 de Octubre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Plantear la pregunta: "¿Qué podemos hacer para contribuir a la regeneración de los ecosistemas?" • Fomentar la reflexión sobre la responsabilidad individual. **Desarrollo:** • Realizar una lluvia de ideas en clase sobre acciones concretas. • Establecer metas de acción en equipo. • Los equipos diseñarán planes de acción. • Los alumnos se comprometerán a llevar a cabo acciones específicas. **Cierre:** • Evaluar el progreso y ajustar planes según sea necesario.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** Participación en la lluvia de ideas. Compromiso con acciones específicas.
Jueves 19 de Octubre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Discutir por qué es crucial actuar con responsabilidad y colaborar. **Desarrollo:** • Realizar una actividad de grupo que simule la colaboración. • Analizar cómo la colaboración puede abordar problemas ambientales. • Reflexionar sobre la importancia de trabajar juntos. • Establecer un compromiso colectivo de colaboración continua. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 10 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 10  ANEXO # 10 **Contenido:** Comunidad sostenible y ecosistemas saludables **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/2nY39naIwCE **Según lo aprendido en el video, subraya la respuesta correcta:** ¿Cuál de los siguientes elementos sociales se refiere a las divisiones políticas entre países y naciones? a) Edificaciones b) Fronteras c) Actividades agropecuarias ¿Cuál de los siguientes elementos naturales es esencial para la supervivencia humana? a) Edificaciones b) Animales c) Tradiciones culturales ¿Cuál de los siguientes elementos está asociado con la cultura y la identidad humana? a) Suelos b) Edificaciones c) Religión ¿Cuál de los siguientes elementos sociales está relacionado con la comunicación entre personas? a) Actividades agropecuarias b) Edificaciones c) Lenguaje o idioma **Evaluación:** • Participación en la actividad. • Reflexión sobre la importancia de la colaboración. • Resolución del anexo 10 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #10

Contenido: Comunidad sostenible y ecosistemas saludables

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/ZnY39naIwCE



Según lo aprendido en el vídeo, subraya la respuesta correcta:

¿Cuál de los siguientes elementos sociales se refiere a las divisiones políticas entre países y naciones?

a) Edificaciones
b) Fronteras
c) Actividades agropecuarias

¿Cuál de los siguientes elementos naturales es esencial para la supervivencia humana?

a) Edificaciones
b) Animales
c) Tradiciones culturales

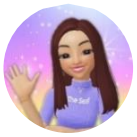
¿Cuál de los siguientes elementos está asociado con la cultura y la identidad humana?

a) Suelos
b) Edificaciones
c) Religión

¿Cuál de los siguientes elementos sociales está relacionado con la comunicación entre personas?

a) Actividades agropecuarias
b) Edificaciones
c) Lenguaje o idioma

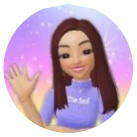




Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

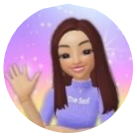
Viernes 20 de Octubre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Presentar ejemplos de prácticas de preservación. • Incentivar la reflexión sobre la conexión entre salud comunitaria y ecosistemas. **Desarrollo:** • Realizar una lluvia de ideas sobre prácticas específicas. • Investigar en grupos la implementación de prácticas locales. • Diseñar un plan comunitario para la preservación. • Comprometerse a llevar a cabo acciones. **Cierre:** • Compartir ideas y compromisos para implementar prácticas. • Establecer metas a largo plazo para la comunidad. • Evaluar regularmente el impacto de las prácticas.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la lluvia de ideas. • Compromiso con la implementación de prácticas.
Lunes 23 de Octubre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Asignar la tarea de investigar un ecosistema local. • Proporcionar pautas para la investigación. **Desarrollo:** • Realizar investigaciones individuales o en equipos haciendo uso de la biblioteca escolar o el centro de cómputo. • Recopilarán las características del ecosistema. • Los alumnos escribirán sus hallazgos en el cuaderno. **Cierre:** • Analizar cómo se pueden proteger y preservar los ecosistemas locales. • Reflexionar sobre la importancia de la investigación en la toma de decisiones ambientales.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Presentación de los hallazgos de investigación. • Participación en la discusión.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Martes 24 de Octubre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Dividir a los estudiantes en equipos y asignar ecosistemas locales. • Explicar la importancia de diseñar proyectos de preservación. **Desarrollo:** • Los equipos trabajan juntos para desarrollar proyectos. • Identificar amenazas y causas específicas. • Diseñar estrategias y actividades de preservación. • Planificar la ejecución y seguimiento. **Cierre:** • Presentar proyectos y estrategias propuestas. • Evaluar desafíos y soluciones en equipo. • Comprometerse a implementar proyectos y medir impacto a lo largo del tiempo.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Presentación del proyecto. • Participación en la discusión.
Miércoles 25 de Octubre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Revisar los proyectos de preservación diseñados en la clase anterior. • Asignar tareas específicas a cada miembro del equipo. **Desarrollo:** • Los equipos implementan sus proyectos. • Realizar un seguimiento constante de las actividades. • Resolver desafíos y obstáculos que surjan durante la ejecución. • Registrar datos y resultados obtenidos durante la implementación. • Presentar el progreso de los proyectos al resto de la clase. • Reflexionar sobre las lecciones aprendidas durante la ejecución. **Cierre:** • Identificar áreas de mejora y ajustar estrategias según sea necesario.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Seguimiento y evaluación del progreso de los proyectos. • Resolución de desafíos durante la ejecución.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

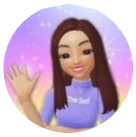
Jueves 26 de Octubre - Sesión 9: Integración	Recursos:
Inicio: • Discutir la importancia de evaluar el impacto de los proyectos. • Presentar herramientas de medición y seguimiento. **Desarrollo:** • Los equipos recopilan y analizan datos sobre el impacto de sus proyectos. • Comparar los resultados con los objetivos establecidos. • Identificar efectos positivos y áreas de mejora. • Compartir resultados y lecciones aprendidas en grupos pequeños. **Cierre:** • Presentar los hallazgos de la evaluación al grupo. • Reflexionar sobre la efectividad de las estrategias implementadas. • Establecer recomendaciones para futuros proyectos de preservación.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Análisis de datos y resultados de proyectos. • Comparación con los objetivos establecidos.
Viernes 27 de Octubre - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Reconocer los logros de los proyectos de preservación. • Destacar la importancia de mantener el compromiso con la preservación ambiental. **Desarrollo:** • Organizar una actividad de celebración para los equipos. • Reflexionar sobre el impacto global de los proyectos. • Discutir la importancia de mantener el compromiso con la preservación. **Cierre:** • Comprometerse a seguir trabajando en la preservación de los ecosistemas.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Compromiso declarado para continuar trabajando en la preservación ambiental.
Productos	Medidas y proyectos para la preservación de los ecosistemas.

CAMPO FORMATIVO:



De lo Humano y lo Comunitario

Esmeralda Te Enseña



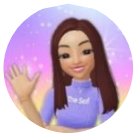
Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Fase: 4	**Grado:** 3°	**Campo:** De lo humano y comunitario	**Temporalidad:** Del 16 al 27 de octubre
Proyecto: Clasificamos, reducimos y reutilizamos.			
Finalidad: Crear conciencia sobre el problema de la acumulación de basura, sus consecuencias para la salud y el medio ambiente, y promover un cambio hacia el consumo responsable y la gestión adecuada de residuos en nuestra comunidad.			
Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pensamiento crítico.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje.	Participa en la organización del aula y en la generación de normas, para el uso y disfrute de los materiales de apoyo y otros recursos existentes en la escuela, como el patio, el jardín y las canchas deportivas, entre otros.

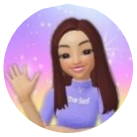
Metodología	Aprendizaje basado en Servicio
Escenario	Aula



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

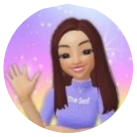
<table>
<tr><th colspan="2">Desarrollo de actividades</th></tr>
<tr><th>Lunes 16 de Octubre - Sesión 1: Identificación</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Inicio:
• Mostrar imágenes relacionadas con la acumulación de basura y su impacto. Página 246 del libro Proyectos de Aula.
Desarrollo:
• En el cuaderno, los estudiantes deben anotar el problema que ven en las imágenes (Página 247).
• En grupos pequeños, comparar las anotaciones y discutir si esas situaciones ocurren en su comunidad.
• Asamblea: En una asamblea, decidir qué acciones podrían tomar para solucionar estos problemas.
Cierre:
• Reflexionar sobre la importancia de reconocer los problemas.</td><td>• Libro Proyectos de Aula
• Cuaderno de clases</td></tr>
<tr><td>Evaluación:
• Participación en la discusión y propuestas para abordar el problema.</td></tr>
<tr><th>Martes 17 de Octubre - Sesión 2: Recuperación</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Inicio:
• Presentar la nota informativa sobre problemas de basura en Guanajuato. Página 248 del libro Proyectos de Aula.
Desarrollo:
• Los estudiantes leen la nota y responden preguntas en sus cuadernos. Página 249.
• Motivar a los alumnos a compartir sus respuestas.
• Reflexionar sobre los beneficios de reducir la cantidad de basura.
Cierre:
• Profundizar en la comprensión de los problemas de basura.
• Compartir lo aprendido para planificar soluciones efectivas.</td><td>• Libro Proyectos de Aula
• Cuaderno de clases</td></tr>
<tr><td>Evaluación:
• Respuestas a las preguntas y participación en la discusión.</td></tr>
</table>



Esmeralda Te Enseña

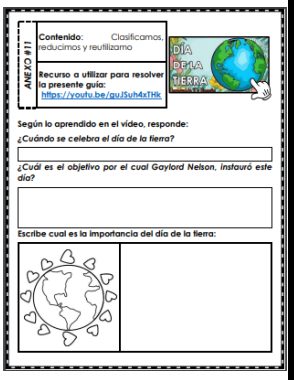
Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Miércoles 18 de Octubre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Introducir la importancia de clasificar y reutilizar residuos. • Mostrar la tabla para clasificar residuos. Página 250. **Desarrollo:** • Los estudiantes identificarán residuos orgánicos e inorgánicos en el aula y completan la tabla de clasificación (Página 250). • Pedir a los alumnos que se agrupen en equipos de seis integrantes. • En grupos compararán y llegarán a un acuerdo sobre la utilidad de los residuos. • Discutir cómo pueden reducir la cantidad de basura que generan. **Cierre:** • Reforzar el concepto de clasificación y reutilización. • Motivar a los alumnos a pensar en cómo aplicar estos conceptos en la comunidad.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo • Exactitud en la clasificación y participación en la discusión.
Jueves 19 de Octubre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Mostrar las imágenes que representen problemas causados por la acumulación de basura (Página 252). **Desarrollo:** • Los estudiantes discuten los conflictos causados por la acumulación de basura en las imágenes. • Los alumnos en compañía de su docente visitarán la biblioteca escolar o centro de cómputo para responder las preguntas de la página 253 del libro Proyectos de Aula. • Motivar a los alumnos a compartir sus hallazgos y reflexionan sobre la frecuencia del camión recolector y las razones para la acumulación de basura. **Cierre:** • Preguntar a los alumnos las consecuencias negativas de la acumulación de basura.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la discusión y presentación de hallazgos.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Viernes 20 de Octubre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Explicar la relación entre la acumulación de basura y enfermedades. **Desarrollo:** • Explicar a los alumnos que reunidos en equipos elaborarán un catálogo de enfermedades. • Los estudiantes investigarán las enfermedades transmitidas por plagas y las registran en un catálogo. **Cierre:** • Los alumnos compartirán sus catálogos de enfermedades.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases • Hojas de papel bond • Marcadores **Evaluación:** • Precisión en la investigación y presentación del catálogo.
Lunes 23 de Octubre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Introducir el concepto de consumo responsable. • Motivar la investigación de hábitos de consumo responsable (Página 256). **Desarrollo:** • Los estudiantes investigan qué es el consumo responsable y qué hábitos pueden seguirse para lograrlo. • En grupos pequeños, comparten los hábitos que fomentan el consumo responsable. **Cierre:** • Explorar el concepto de consumo responsable. • Asignar como tarea para la casa el anexo 10 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 10  ANEXO #11 Contenido: Clasificamos, reducimos y reutilizamo Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/guJSuh4xTHk DÍA DE LA TIERRA Según lo aprendido en el video, responde: ¿Cuándo se celebra el día de la tierra? ¿Cuál es el objetivo por el cual Gaylord Nelson, instauró este día? Escribe cual es la importancia del día de la tierra: **Evaluación:** • Calidad de la investigación y participación en la discusión. • Resuelve el anexo 10 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #11

Contenido: Clasificamos, reducimos y reutilizamo

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/guJSuh4xTHk



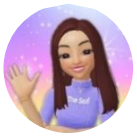
Según lo aprendido en el vídeo, responde:

¿Cuándo se celebra el día de la tierra?

¿Cuál es el objetivo por el cual Gaylord Nelson, instauró este día?

Escribe cual es la importancia del día de la tierra:

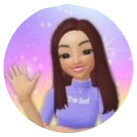




Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Martes 24 de Octubre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Explicar a los alumnos que crearán en equipos una campaña informativa. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo y sigan las indicaciones de la página 256. • Supervisar los avances de los alumnos. • Los estudiantes crearán carteles informativos sobre temas relacionados con la basura y el consumo responsable. • Utilizando la tabla, asignan responsabilidades para la campaña (Página 257). **Cierre:** • Planificar la campaña informativa sobre consumo responsable y gestión de residuos.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la creación de carteles y asignación de responsabilidades.
Miércoles 25 de Octubre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Explicar a los alumnos que en equipos crearán objetos reutilizables. • Mostrar ejemplos de objetos reutilizables (Página 258). **Desarrollo:** • Los estudiantes crearán objetos reutilizables utilizando materiales reciclables. • En grupos pequeños, discuten y eligen qué objetos realizarán. **Cierre:** • Demostrar creatividad al crear objetos reutilizables.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Creatividad en la creación de objetos y participación en la elección.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Jueves 26 de Octubre - Sesión 9: Integración	Recursos:
Inicio: • Recordar el objetivo de la campaña informativa. • Prepararse para la creación de carteles y tarjetas informativas. **Desarrollo:** • Los estudiantes crean los carteles con la información acordada previamente. • Elaboran tarjetas informativas para describir los objetos reutilizables o propuestas para el aprovechamiento de residuos orgánicos. **Cierre:** • Avanzar en la creación de materiales visuales para la campaña.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases • Cartulinas **Evaluación:** • Calidad de los carteles y tarjetas informativas.
Viernes 27 de Octubre - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Recordar el propósito del proyecto. • Prepararse para compartir logros y opiniones. **Desarrollo:** • Los estudiantes exponen sus carteles, tarjetas informativas y objetos reutilizables a otros grados. • Recopilan opiniones de sus compañeros y responden preguntas relacionadas con el proyecto (Página 261). **Cierre:** • Compartir logros y recibir opiniones de los compañeros. • Reflexionar sobre el impacto de nuestras acciones en la comunidad.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Calidad de la presentación y respuestas a las preguntas.
Productos	Catálogo de enfermedades. Carteles. Tarjetas informativas.

ANEXO #12

Contenido: Día de las Naciones Unidas

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/_b8cOSJZfJ0



Según lo mencionado en el vídeo, Completa la siguiente frase:

"La ONU se fundó en el año _____ después de la _____ _____."

Escucha el vídeo y coloca en orden cronológico los siguientes eventos relacionados con la ONU:

Fundación de la ONU. Conferencia de San Francisco. Declaración de las Naciones Unidas. Finalización de la Segunda Guerra Mundial.

1.	**2.**
3.	**4.**

Lee las afirmaciones y escribe en el espacio "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa:

La ONU se fundó después de la Primera Guerra Mundial. _____

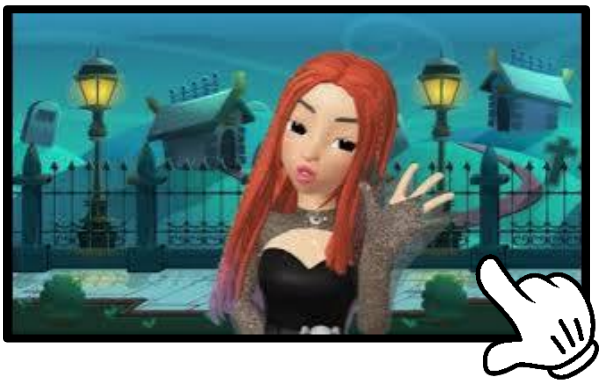
Los objetivos de desarrollo sostenible son metas para erradicar la pobreza y el hambre. _____

La ONU tiene 193 países como miembros. _____

ANEXO #13

Contenido: Día de los Muertos: Fiesta de Calaveritas y Ofrendas

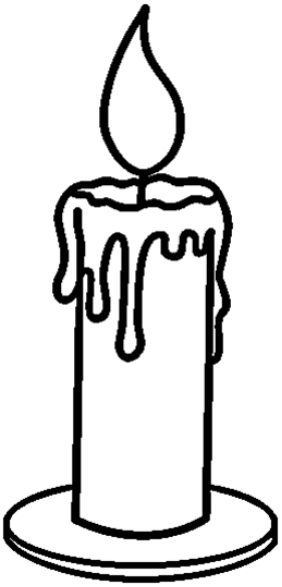
Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/vRQPJCRY1Ig



Lee las afirmaciones y escribe en el espacio "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa:

El Día de los Muertos se celebra en México y otros países entre el 31 de octubre y el 2 de noviembre. _____	*En esta festividad, los mexicanos recuerdan y honran a sus seres queridos fallecidos.* _____	*Los mexicanos visitan los cementerios y pasan mucho tiempo allí en presencia de sus amigos y familiares fallecidos.* _____

Responde de manera breve en base a lo aprendido en el vídeo:



¿Por qué es importante el uso de veladoras en los altares de muertos?

¿Qué significado tiene el pan de muerto en la celebración del Día de los Muertos?

ANEXO #14

Contenido: Fiesta de Colores: Día de los Muertos

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/txTGxO0zmL4



Según lo mencionado en el vídeo, completa las frases:

El agua en la ofrenda ayuda a los difuntos a _____ _____ *durante el camino.*

En la ofrenda se colocan los _____ _____ *de los seres queridos, desde los más sencillos hasta los más elaborados.*

La UNESCO ha catalogado el Día de los Difuntos como patrimonio cultural _____ *de la humanidad.*

Responde brevemente las siguientes preguntas:

¿Por qué se usan flores de cempasúchil en el Día de los Difuntos?

_____

_____

¿Qué hacen las familias el 31 de octubre para comenzar la celebración? _____

¿Qué objetos se colocan en una ofrenda para recordar a los fallecidos? _____

_____

Esmeralda Te Enseña

