PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Tercer grado

Semana 36 y 37

Esmeralda Te Enseña

Docente:

Grupo: Ciclo Escolar:



¡ENCUENTRA MÁS MATERIAL EDUCATIVO EN NUESTRAS REDES SOCIALES!

Suscríbete a nuestros canales en YouTube:

ESMERALDA TE ENSEÑA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsena

ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO

https://www.youtube.com/@Esmeraldatecuentauncuento

ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenaHistoria

Síguenos en:

FACEBOOK

https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsena

TIKTOK

https://www.tiktok.com/@profesora_esmeralda

INSTAGRAM

https://www.instagram.com/Profesora_Esmeralda/

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Temporalidad: Del 03 al 14 de Junio

Ciclo escolar 2023-2024

Tercer Grado

Escuela: _____

Zona escolar: _____

Grupo: _____

Nombre del docente:

_____

_____ _____

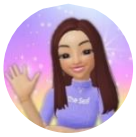
Firma del docente **Firma del director (a)**

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Lenguajes



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

Fase: 4	**Grado:** 3°	**Campo:** Lenguajes	**Temporalidad:** Del 03 al 14 de Junio

Proyecto: Reparaciones aquí y allá.

Finalidad: Fomentar la colaboración, el pensamiento crítico y la acción en equipo, mientras se abordan temas importantes como la responsabilidad comunitaria, la organización financiera y el cuidado del entorno escolar. A través de actividades prácticas, reflexiones y evaluaciones continuas, se busca promover el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades para la vida en los estudiantes.

Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pensamiento crítico, artes y experiencias.



Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Creación de propuestas con intención artística para mejorar la escuela y el resto de la comunidad.	Identifica aspectos por mejorar de la escuela o del resto de la comunidad a partir de gustos e intereses propios, para generar ideas sobre distintas posibilidades de transformación y las representa mediante descripciones, dibujos, bocetos o maquetas.
	Dialoga sobre las transformaciones que han tenido distintos espacios escolares y del resto de la comunidad a partir de cambios impulsados a través de los lenguajes artísticos.

Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)
Escenario	Escolar

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

Desarrollo de actividades

Lunes 03 de Junio - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Pedir a los estudiantes que lean colectivamente la historia proporcionada sobre Ana y la grieta en el techo de su casa. Página 40.
- Destacar la preocupación de Ana por la situación y cómo afecta a su familia.

Desarrollo:

- Realizar una asamblea para que los estudiantes dialoguen sobre posibles soluciones al problema de Ana. Página 41.
- Dialogar sobre la importancia del ahorro para imprevistos como este.
- Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre cómo les gustaría que se viera su escuela y qué reparaciones creen que necesita.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos De Aula
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 1


ANEXO #1

Proyecto: Reparaciones aquí y allá

Recurso por utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/YvBEMCJFh9M

Completa los espacios con las palabras escuchadas en el vídeo:

"La _____ en un texto informativo implica el uso de un _____ que sea fácil de comprender para cualquier persona que tenga acceso a la _____."

"Los textos divulgativos se caracterizan por utilizar un vocabulario accesible a todo tipo de _____."

Según lo aprendido en el vídeo, subraya la respuesta correcta:

¿Cuál de las siguientes características no se espera en un texto informativo?

a) Brevedad b) Redundancia c) Veracidad

¿Qué tipo de texto es un ejemplo de texto divulgativo?

a) Informe técnico b) Receta de cocina c) Tesis de grado

¿Cuál es una de las características de un texto informativo?

a) Ambigüedad b) Brevedad c) Opiniones

Evaluación:

- Aportes significativos durante la asamblea.
- Reflexión individual.
- Resolución del anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Martes 04 de Junio - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Organizar pequeñas comunidades para jugar al "Veo, veo" y detectar áreas dañadas en la escuela.
- Explicar las reglas del juego y asignar roles a cada estudiante. Página 42.

Desarrollo:

- Realizar un recorrido por la escuela, deteniéndose en diferentes áreas para identificar desperfectos.
- Anotar los problemas encontrados y discutir qué tipo de reparaciones se necesitan en cada área.

Cierre:

- Presentar en asamblea las áreas de la escuela que necesitan reparación. Página 43.
- Dialogar sobre las acciones a tomar y cómo podríamos abordar las reparaciones.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Participación activa durante el juego y el recorrido por la escuela.
- Capacidad para identificar y señalar los desperfectos.
- Colaboración en la presentación de las áreas que necesitan reparación.

ANEXO #1

Proyecto: Reparaciones aquí y allá

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/YvBEMCjFh9M



Completa los espacios con las palabras escuchadas en el vídeo:

"La _____ en un texto informativo implica el uso de un _____ que sea fácil de comprender para cualquier persona que tenga acceso a la _____."

"Los textos divulgativos se caracterizan por utilizar un vocabulario accesible a todo tipo de _____."

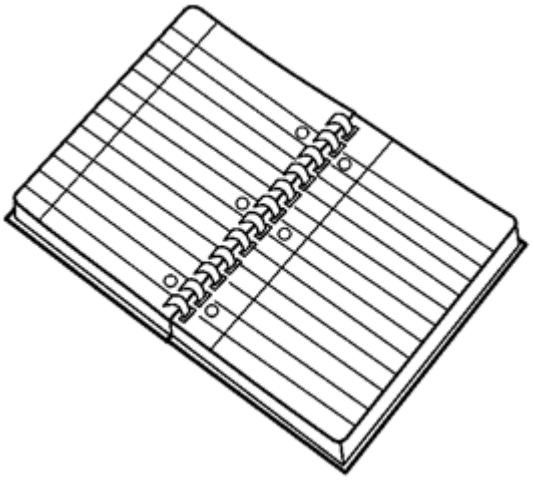
Según lo aprendido en el vídeo, subraya la respuesta correcta:

¿Cuál de las siguientes características no se espera en un texto informativo?

a) Brevedad b) Redundancia c) Veracidad

¿Qué tipo de texto es un ejemplo de texto divulgativo?

a) Informe técnico b) Receta de cocina
c) Tesis de grado



¿Cuál es una de las características de un texto informativo?

a) Ambigüedad b) Brevedad

c) Opiniones

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

Miércoles 05 de Junio - Sesión 3: Planificación

Inicio:

- Motivar a los alumnos a investigar en la comunidad si conocen a alguien que pueda reparar los daños identificados en la escuela. Página 44.
- Formular preguntas sobre las reparaciones necesarias.

Desarrollo:

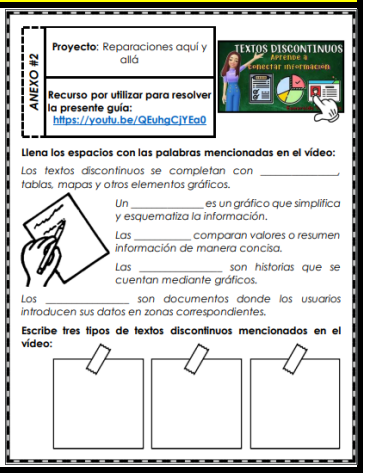
- Discutir los materiales necesarios para las reparaciones y estimar los costos de la mano de obra.
- Diseñar una invitación para entrevistar a un experto en reparaciones y obtener información para elaborar un plan de gastos.
- Escribir, con el apoyo de nuestros compañeros, una invitación para la entrevista. Página 45.
- Preparar un guion para la entrevista y organizarnos para llevarla a cabo.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 2 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos De Aula
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 2



Evaluación:

- Calidad de las preguntas formuladas durante la entrevista.
- Compleción y precisión de la tabla de materiales y costos.
- Creatividad y claridad en el diseño de la invitación para la entrevista.
- Resolución del anexo 2 del cuadernillo de actividades.

Jueves 06 de Junio - Sesión 4: Acercamiento

Inicio:

- Solicitar a los estudiantes que consulten en Nuestros saberes qué es un texto discontinuo y cuáles son sus partes. Página 46.

Desarrollo:

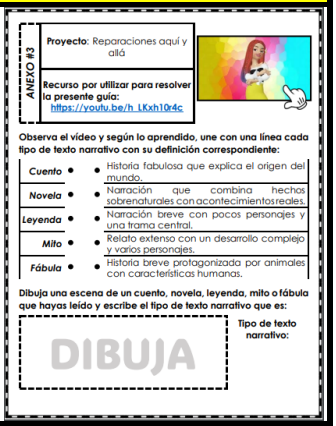
- Pedir a los estudiantes que escriban en pequeñas comunidades un texto discontinuo con los pasos para realizar el plan de reparaciones escolares y gastos.
- Guíarlos para que diseñen un cartel solicitando apoyo para las reparaciones y elaboren un cronograma para recorrer la escuela con las personas que les apoyarán. Página 47.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 3 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos De Aula
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 3



Evaluación:

- Comprensión de los conceptos de texto discontinuo.
- Creatividad y claridad en el diseño del cartel.
- Resolución del anexo 3 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #2

Proyecto: Reparaciones aquí y allá

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/QEuhgCjYEa0



Llena los espacios con las palabras mencionadas en el vídeo:

Los textos discontinuos se completan con _____, tablas, mapas y otros elementos gráficos.



Un _____ es un gráfico que simplifica y esquematiza la información.

Las _____ comparan valores o resumen información de manera concisa.

Las _____ son historias que se cuentan mediante gráficos.

Los _____ son documentos donde los usuarios introducen sus datos en zonas correspondientes.

Escribe tres tipos de textos discontinuos mencionados en el vídeo:

ANEXO #3

Proyecto: Reparaciones aquí y allá

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/h_LKxh10r4c



Observa el vídeo y según lo aprendido, une con una línea cada tipo de texto narrativo con su definición correspondiente:

Cuento	●	● Historia fabulosa que explica el origen del mundo.
Novela	●	● Narración que combina hechos sobrenaturales con acontecimientos reales.
Leyenda	●	● Narración breve con pocos personajes y una trama central.
Mito	●	● Relato extenso con un desarrollo complejo y varios personajes.
Fábula	●	● Historia breve protagonizada por animales con características humanas.

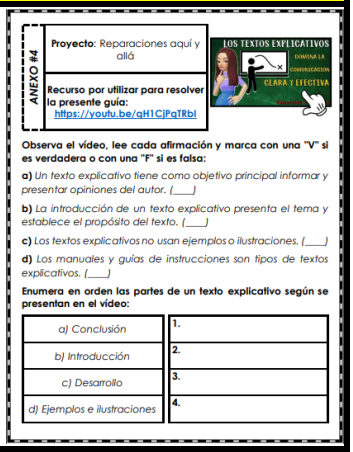
Dibuja una escena de un cuento, novela, leyenda, mito o fábula que hayas leído y escribe el tipo de texto narrativo que es:

DIBUJA

Tipo de texto narrativo:

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

Viernes 07 de Junio - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Revisar con los estudiantes la información del plan y asegurarnos de que esté completa. **Desarrollo:** • Esquematizar la información del plan de reparaciones y gastos para representarla gráficamente. Página 49. • Verificar con los estudiantes la completitud del plan y corregir cualquier dato faltante o incorrecto. Página 50. • Organizar una presentación sobre el plan de reparaciones y gastos. • Ensayar la presentación y prepararnos para mostrar nuestros avances a la comunidad escolar. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 4 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos De Aula • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 4  ANEXO #4 **Proyecto**: Reparaciones aquí y allá **Recurso por utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/qH1CjPqTRbI LOS TEXTOS EXPLICATIVOS **Observa el vídeo, lee cada afirmación y marca con una "V" si es verdadera o con una "F" si es falsa:** **a)** *Un texto explicativo tiene como objetivo principal informar y presentar opiniones del autor. (____)* **b)** *La introducción de un texto explicativo presenta el tema y establece el propósito del texto. (____)* **c)** *Los textos explicativos no usan ejemplos o ilustraciones. (____)* **d)** *Los manuales y guías de instrucciones son tipos de textos explicativos. (____)* **Enumera en orden las partes de un texto explicativo según se presentan en el vídeo:** a) Conclusión — 1. b) Introducción — 2. c) Desarrollo — 3. d) Ejemplos e ilustraciones — 4. **Evaluación:** • Precisión y completitud del plan de reparaciones. • Colaboración en la elaboración del plan y el esquema. • Resolución del anexo 4 del cuadernillo de actividades.
Lunes 10 de Junio - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Iniciar el recorrido por la escuela con la comunidad escolar y las personas invitadas. Página 53 del libro Proyectos Escolares. • Recibir a las personas invitadas y comenzar a mostrarles las áreas que necesitan reparación. **Desarrollo:** • Escuchar con atención las opiniones de las personas invitadas y tomar nota de las actividades en las que podrían apoyar. • Elaborar un cronograma de trabajo con fechas y responsables para las reparaciones. Página 54. **Cierre:** • Hacer carteles para informar a la comunidad sobre las actividades de reparación. • Llenar una tabla de seguimiento de actividades para registrar nuestros avances.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación activa durante el recorrido y la presentación. • Registro adecuado de los avances en la tabla. • Colaboración en la organización del recorrido y la presentación.

ANEXO #4	**Proyecto**: Reparaciones aquí y allá
	Recurso por utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/qH1CjPqTRbI



Observa el vídeo, lee cada afirmación y marca con una "V" si es verdadera o con una "F" si es falsa:

a) *Un texto explicativo tiene como objetivo principal informar y presentar opiniones del autor. (____)*

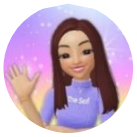
b) *La introducción de un texto explicativo presenta el tema y establece el propósito del texto. (____)*

c) *Los textos explicativos no usan ejemplos o ilustraciones. (____)*

d) *Los manuales y guías de instrucciones son tipos de textos explicativos. (____)*

Enumera en orden las partes de un texto explicativo según se presentan en el vídeo:

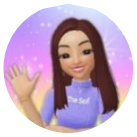
a) Conclusión	**1.**
b) Introducción	**2.**
c) Desarrollo	**3.**
d) Ejemplos e ilustraciones	**4.**



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

Martes 11 de Junio - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Evaluar colectivamente los avances realizados hasta el momento en el proyecto de reparaciones escolares. Página 55. • Facilitar una reflexión sobre la efectividad de las acciones emprendidas y las áreas que podrían mejorarse. **Desarrollo:** • Organizar una presentación para la comunidad escolar que destaque los logros alcanzados y los pasos a seguir. Páginas 56-57. • Propiciar un espacio para escuchar y registrar las sugerencias de la comunidad escolar para futuras mejoras. **Cierre:** • Facilitar una asamblea donde los estudiantes compartan sus experiencias y conclusiones. • Promover la redacción de acuerdos asamblearios en los cuadernos para continuar mejorando las instalaciones escolares.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Claridad y efectividad en la presentación. • Participación constructiva en la reflexión y discusión. • Compromiso con la implementación de las sugerencias de la comunidad.
Miércoles 12 de Junio - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Proporcionar un espacio para reflexionar sobre los desafíos superados como equipo y los aprendizajes obtenidos. **Desarrollo:** • Preparar una presentación para la comunidad escolar con el objetivo de informar sobre el proyecto y sus logros. **Cierre:** • Invitar a los estudiantes a redactar acuerdos asamblearios que reflejen los compromisos adquiridos para mejorar las instalaciones escolares. • Fomentar la reflexión sobre el impacto del proyecto en la comunidad escolar y el compromiso continuo con la mejora escolar.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Calidad y efectividad de la presentación. • Planificación adecuada de futuras acciones. • Colaboración en la organización de la asamblea y la presentación.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

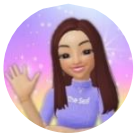
Jueves 13 de Junio - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Diseñar materiales de difusión, como carteles y folletos, para informar a la comunidad sobre el proyecto y sus resultados. **Desarrollo:** • Organizar una campaña de difusión en la escuela y la comunidad local para compartir los logros alcanzados. • Distribuir los materiales de difusión en la escuela y en lugares públicos cercanos. **Cierre:** • Realizar actividades de sensibilización sobre la importancia del cuidado y la mejora de las instalaciones escolares.	• Cartulinas • Marcadores • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Creatividad y calidad de los materiales de difusión. • Participación activa en las actividades de sensibilización. • Evaluación del impacto de la campaña y reflexión sobre las lecciones aprendidas.
Viernes 14 de Junio - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Revisar los acuerdos establecidos previamente y evaluar el progreso realizado hasta la fecha. • Facilitar una reflexión sobre los desafíos superados como equipo y los aprendizajes obtenidos durante el proyecto. Página 59. **Desarrollo:** • Compartir experiencias y aprendizajes con otras escuelas y comunidades para promover el intercambio de ideas. • Planificar nuevas iniciativas que permitan seguir mejorando la escuela y la comunidad en general. **Cierre:** • Celebrar los logros alcanzados y reafirmar el compromiso de seguir trabajando juntos para un futuro mejor.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación activa en la reflexión y planificación. • Compromiso con la continuidad del trabajo en equipo.
Productos	Plan de reparaciones escolares y gastos.

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Saberes y Pensamiento Científico



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

Fase: 4	**Grado:** 3°	**Campo:** Pensamiento científico	**Temporalidad:** Del 03 al 14 de Junio

Proyecto: Aprendemos a medir el tiempo.

Finalidad: Desarrollar una comprensión profunda y práctica del concepto de medición del tiempo a través de un proyecto colaborativo.
Los estudiantes aprenderán a leer relojes analógicos y digitales, comparar y ordenar duraciones de actividades cotidianas, resolver problemas utilizando equivalencias de tiempo y reconocer expresiones de temporalidad fomentando habilidades de colaboración, comunicación y aplicación práctica de conceptos matemáticos.
Al final del proyecto, los estudiantes habrán mejorado su capacidad para gestionar el tiempo de manera efectiva, tanto en contextos académicos como en su vida diaria.

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas, inclusión,

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Medición del tiempo	Lee relojes de manecillas y digitales; compara y ordena la duración de diferentes actividades cotidianas o acontecimientos de la comunidad, usando la hora, media hora, cuarto de hora y los minutos.

Metodología	Proyectos Basado en STEAM
Escenario	Aula

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

Desarrollo de actividades

Lunes 03 de Junio - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Presentar imágenes y objetos que representen el concepto de tiempo, como relojes analógicos y digitales, calendarios y temporizadores.
- Pedir a los estudiantes que observen y describan cada objeto, identificando sus partes y funciones.

Desarrollo:

- Explicar el concepto de tiempo y su importancia en la vida cotidiana.
- Mostrar ejemplos de actividades que requieren medición del tiempo, como cocinar, hacer ejercicio o ir a la escuela.
- Pedir a los estudiantes que identifiquen la duración de diferentes actividades en su día a día y la importancia de administrar el tiempo correctamente.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre la importancia de medir el tiempo y cómo puede ayudar en la organización de nuestras actividades diarias.

Recursos:

- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Observación del compromiso de los estudiantes durante la discusión en grupo y la comprensión de la importancia del tiempo en la vida diaria.

Martes 04 de Junio - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Presentar diferentes relojes analógicos y explicar sus partes, como las manecillas de hora, minuto y segundo.

Desarrollo:

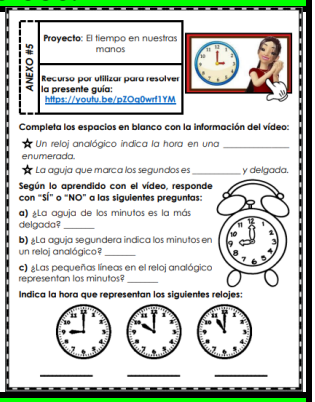
- Enseñar cómo leer la hora en un reloj analógico, comenzando por identificar la posición de las manecillas.
- Realizar ejercicios de práctica donde los estudiantes deben leer la hora en diferentes relojes analógicos.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 5


ANEXO #5

Proyecto: El tiempo en nuestras manos

Recurso por utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/pZOq0wrf1YM

Completa los espacios en blanco con la información del video:

★ *Un reloj analógico indica la hora en una _____ enumerada.*

★ *La aguja que marca los segundos es _____ y delgada.*

Según lo aprendido con el video, responde con "SÍ" o "NO" a las siguientes preguntas:

a) ¿La aguja de los minutos es la más delgada? _____

b) ¿La aguja segundera indica los minutos en un reloj analógico? _____

c) ¿Las pequeñas líneas en el reloj analógico representan los minutos? _____

Indica la hora que representan los siguientes relojes:

Evaluación:

- Precisión de los estudiantes al leer la hora en diferentes relojes y su participación en los ejercicios.
- Resolución del anexo 5 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #5

Proyecto: Aprendemos a medir el tiempo

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/pZOq0wrf1YM



Completa los espacios en blanco con la información del vídeo:

☆ *Un reloj analógico indica la hora en una _____ enumerada.*

☆ *La aguja que marca los segundos es _____ y delgada.*

Según lo aprendido con el vídeo, responde con "SÍ" o "NO" a las siguientes preguntas:



a) ¿La aguja de los minutos es la más delgada? _____

b) ¿La aguja segundera indica los minutos en un reloj analógico? _____

c) ¿Las pequeñas líneas en el reloj analógico representan los minutos? _____

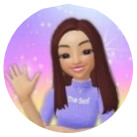
Indica la hora que representan los siguientes relojes:







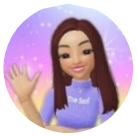
_____ _____ _____



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

Miércoles 05 de Junio - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Introducir los relojes digitales y explicar cómo representan la hora de manera diferente a los relojes analógicos. • Comparar las similitudes y diferencias entre los relojes analógicos y digitales. **Desarrollo:** • Enseñar cómo leer la hora en un reloj digital, centrándose en la relación entre los números y la hora. • Practicar la lectura de la hora en diferentes relojes digitales, utilizando ejemplos variados y haciendo hincapié en la precisión. **Cierre:** • Realizar ejercicios de práctica donde los estudiantes deben leer la hora en diferentes relojes digitales.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Observación de la precisión de los estudiantes al leer la hora en diferentes relojes digitales y su participación en los ejercicios de práctica.
Jueves 06 de Junio - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Presentar situaciones cotidianas que implican diferentes duraciones de tiempo, como preparar la cena, hacer la tarea o ver una película. • Pedir a los estudiantes que discutan en parejas o grupos cómo estiman la duración de cada actividad. **Desarrollo:** • Introducir conceptos como hora, media hora, cuarto de hora y minutos, explicando cómo se relacionan con las actividades cotidianas. • Realizar actividades de comparación de duraciones, donde los estudiantes deben ordenar las actividades según su duración y discutir en grupo sus resultados. **Cierre:** • Reflexionar sobre la importancia de saber cuánto tiempo lleva realizar diferentes actividades y cómo esto nos ayuda a planificar nuestro día.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Observación de la participación de los estudiantes en las actividades de comparación de duraciones y su capacidad para estimar la duración de diferentes actividades.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

Viernes 07 de Junio - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Presentar situaciones problemáticas que requieran el uso de equivalencias entre diferentes escalas de tiempo, como calcular cuántos minutos hay en una hora o cuántos días hay en una semana. • Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre cómo podrían resolver estos problemas. **Desarrollo:** • Enseñar estrategias para resolver problemas de equivalencias de tiempo, como la conversión entre horas, minutos y segundos. • Proporcionar ejemplos de problemas y guiar a los estudiantes a través del proceso de resolución paso a paso. **Cierre:** • Resolver problemas de equivalencias de tiempo en grupo, donde los estudiantes trabajen juntos para encontrar soluciones.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Observación de la capacidad de los estudiantes para resolver problemas de equivalencias de tiempo y su colaboración en el trabajo en grupo.
Lunes 10 de Junio - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Introducir el concepto de segundo como la unidad más pequeña de tiempo. • Mostrar ejemplos de situaciones donde se utiliza el segundo, como la medición del tiempo en deportes o la duración de un latido del corazón. **Desarrollo:** • Enseñar cómo se representa el segundo en un reloj digital y cómo se relaciona con otras unidades de tiempo. • Realizar actividades prácticas donde los estudiantes midan el tiempo en segundos usando un cronómetro o un temporizador. **Cierre:** • Reflexionar sobre la importancia del segundo como unidad básica de tiempo y cómo se utiliza en diferentes contextos.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Observación de la comprensión de los estudiantes sobre el concepto de segundo como unidad básica de tiempo y su habilidad para medir el tiempo en segundos.

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

Martes 11 de Junio - Sesión 7: Concreción

Inicio:

- Presentar diferentes expresiones que indican temporalidad, como quincena, bimestre, semestre, lustro, quinquenio, siglo, milenio, decenio y sexenio.

Desarrollo:

- Explorar el significado y el uso de cada expresión de temporalidad, discutiendo ejemplos y situaciones en las que se utilizan.
- Practicar el uso de las expresiones en contextos relevantes, como hablar sobre el calendario escolar o la historia de la comunidad.

Cierre:

- Reflexionar sobre la importancia de las expresiones de temporalidad y cómo nos ayudan a comprender la duración de eventos y actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Observación de la comprensión de los estudiantes sobre el uso de expresiones de temporalidad y su capacidad para aplicarlas en diferentes contextos.

Miércoles 12 de Junio - Sesión 8: Integración

Inicio:

- Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles la tarea de planificar un proyecto relacionado con la medición del tiempo.
- Proporcionar ejemplos de posibles proyectos, como realizar un cronograma de actividades para un día escolar o medir la duración de diferentes actividades en la comunidad.

Desarrollo:

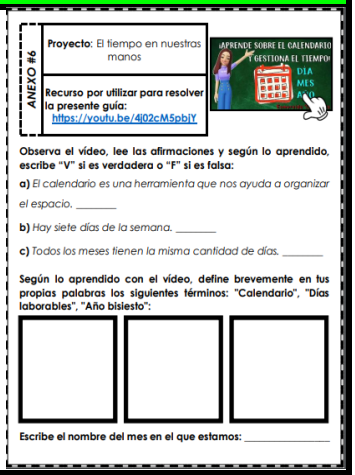
- Guiar a los estudiantes en la planificación de su proyecto, incluyendo la definición de objetivos, la selección de actividades a medir y la distribución de roles dentro del equipo.
- Brindar apoyo y orientación a cada grupo mientras desarrollan su proyecto, asegurándose de que comprendan cómo aplicar los conceptos aprendidos en clase.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 6 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 6


ANEXO #6

Proyecto: El tiempo en nuestras manos

Recurso por utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/4l02cM5pbjY

¡APRENDE SOBRE EL CALENDARIO Y GESTIONA EL TIEMPO!

DÍA MES AÑO

Observa el vídeo, lee las afirmaciones y según lo aprendido, escribe "V" si es verdadera o "F" si es falsa:

a) *El calendario es una herramienta que nos ayuda a organizar el espacio.* _____

b) *Hay siete días de la semana.* _____

c) *Todos los meses tienen la misma cantidad de días.* _____

Según lo aprendido con el vídeo, define brevemente en tus propias palabras los siguientes términos: "Calendario", "Días laborables", "Año bisiesto":

Escribe el nombre del mes en el que estamos: _____

Evaluación:

- Evaluación del proceso de planificación y ejecución del proyecto por parte de cada grupo, así como la presentación y el contenido de sus resultados.
- Resolución del anexo 6 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #6

Proyecto: Aprendemos a medir el tiempo

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/4j02cM5pbjY



Observa el vídeo, lee las afirmaciones y según lo aprendido, escribe "V" si es verdadera o "F" si es falsa:

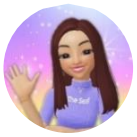
a) *El calendario es una herramienta que nos ayuda a organizar el espacio.* _____

b) *Hay siete días de la semana.* _____

c) *Todos los meses tienen la misma cantidad de días.* _____

Según lo aprendido con el vídeo, define brevemente en tus propias palabras los siguientes términos: "Calendario", "Días laborables", "Año bisiesto":

Escribe el nombre del mes en el que estamos: _____



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

Jueves 13 de Junio - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Explicar la importancia de documentar y comunicar los resultados de un proyecto. **Desarrollo:** • Los alumnos presentarán de los proyectos por parte de cada grupo, donde explicarán su planificación, los métodos utilizados para medir el tiempo y los resultados obtenidos. **Cierre:** • Revisión y edición de los informes en grupos, donde los estudiantes brinden retroalimentación constructiva entre sí.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación de la calidad y la claridad de los informes elaborados por cada grupo, así como la capacidad de presentar sus resultados de manera efectiva.
Viernes 14 de Junio - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Dar la bienvenida a los estudiantes y a sus familias a la presentación final de los proyectos. • Repasar brevemente el proceso del proyecto y los objetivos del día. **Desarrollo:** • Permitir que cada grupo presente su proyecto a la clase y a los invitados, explicando su planificación, métodos y resultados. • Fomentar la participación de la audiencia haciendo preguntas y ofreciendo comentarios positivos. **Cierre:** • Agradecer a los estudiantes y a sus familias por su participación en el proyecto. • Reflexionar sobre lo aprendido durante el proceso y destacar la importancia del trabajo en equipo y la aplicación de conceptos matemáticos en la vida cotidiana.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación de la presentación final de los proyectos y la participación de los estudiantes en la reflexión final sobre el proyecto.
Productos	Planificación de horarios o la medición de tiempos de actividades cotidianas.

CAMPO FORMATIVO:



Etica, Naturaleza y Sociedades

Esmeralda Te Enseña

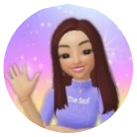
Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

Fase: 4	**Grado:** 3°	**Campo:** Ética, naturaleza y sociedades	**Temporalidad:** Del 03 al 14 de Junio
Proyecto: Exploradores de la igualdad.			
Finalidad: Analizar las desigualdades de género en diferentes contextos (casa, escuela, comunidad). Identificando casos específicos de desigualdades en el acceso a servicios educativos, de salud, recreación, deporte y cultura. Desarrollar habilidades de investigación y trabajo en equipo para abordar estas desigualdades. Proponer propuestas y acciones concretas en favor de la igualdad de género, respetando los derechos de todas las personas y colectivos con los que conviven.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, inclusión, igualdad de género.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Desigualdades por diferencias de género: causas y consecuencias en la vida cotidiana pasada y presente, para proponer acciones en favor de la igualdad, basadas en el reconocimiento y el respeto de los derechos de todas las personas.	Analiza en la casa, la escuela y la comunidad desigualdades de género, así como sus causas y consecuencias.
	Identifica casos en los que expresan desigualdades en el acceso a servicios educativos, de salud, recreación, deporte o cultura.

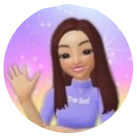
Metodología	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios
Escenario	Comunitario



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

<table>
<tr><th colspan="2">Desarrollo de actividades</th></tr>
<tr><th>Lunes 03 de Junio - Sesión 1: Identificación</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Inicio:
• Presentar el tema de las desigualdades de género mediante una breve explicación.
• Pedir a los estudiantes que compartan sus ideas sobre lo que entienden por desigualdad de género.
Desarrollo:
• Dividir a los estudiantes en pequeños grupos y asignarles la tarea de discutir ejemplos de desigualdades de género que han visto o experimentado en casa, en la escuela o en la comunidad.
• Pedir a cada grupo que elabore una lista de ejemplos y que los presenten al resto de la clase.
Cierre:
• R Facilitar una discusión en clase sobre las listas presentadas, resaltando las causas y consecuencias de estas desigualdades.</td><td>• Cuaderno de clases</td></tr>
<tr><td>Evaluación:
• Participación en las discusiones grupales.
• Calidad y relevancia de los ejemplos presentados.
• Reflexión escrita sobre la clase.</td></tr>
<tr><th>Martes 04 de Junio - Sesión 2: Recuperación</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Inicio:
• Introducir el tema de la historia de las desigualdades de género.
Desarrollo:
• Dividir a los estudiantes en equipos y asignarles diferentes períodos históricos para investigar sobre las desigualdades de género.
• Pedir a cada equipo que elabore una presentación sobre su período histórico asignado.
• Facilitar la presentación de los equipos y permitir preguntas y discusiones después de cada presentación.
Cierre:
• Resumir las presentaciones y discutir cómo las desigualdades de género han evolucionado a lo largo del tiempo.</td><td>• Cuaderno de clases</td></tr>
<tr><td>Evaluación:
• Calidad de las investigaciones y presentaciones.
• Participación en las discusiones.
• Reflexión escrita sobre la importancia histórica.</td></tr>
</table>



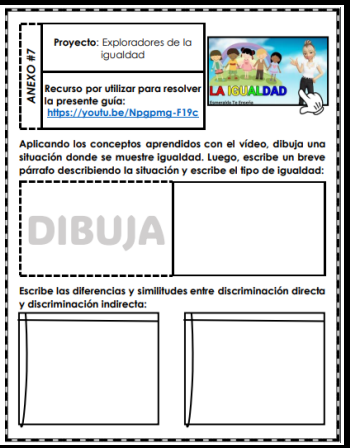
Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

Miércoles 05 de Junio - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Introducir el tema de las desigualdades de género en la comunidad local. • Mostrar ejemplos de casos en los que se observan desigualdades de género en la comunidad. **Desarrollo:** • Dividir a los estudiantes en equipos para realizar una investigación sobre las desigualdades de género en su comunidad. • Asignar a cada equipo diferentes áreas para investigar (educación, salud, recreación, deporte, cultura). • Pedir a los equipos que elaboren un informe sobre sus hallazgos y que lo presenten al resto de la clase. **Cierre:** • Resumir los hallazgos de los equipos y discutir las causas y consecuencias de las desigualdades de género en la comunidad.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Calidad de los informes y presentaciones. • Participación en las discusiones. • Propuesta escrita sobre acciones para la igualdad de género.
Jueves 06 de Junio - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Presentar el tema del acceso desigual a servicios educativos, de salud, recreación, deporte y cultura. • Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre cómo el acceso desigual a estos servicios afecta a las personas de diferentes géneros. **Desarrollo:** • Dividir a los estudiantes en equipos y asignarles la tarea de investigar casos específicos de acceso desigual a servicios en su comunidad. • Facilitar la presentación de los estudios de caso y permitir preguntas y discusiones después de cada presentación. **Cierre:** • Pedir a los estudiantes que piensen en posibles soluciones para mejorar el acceso a estos servicios de manera equitativa.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Calidad de los estudios de caso y presentaciones. • Participación en las discusiones. • Propuesta escrita sobre mejorar el acceso equitativo a servicios.

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

Viernes 07 de Junio - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Introducir el tema del desarrollo de propuestas para la igualdad de género. **Desarrollo:** • Dividir a los estudiantes en equipos y asignarles la tarea de desarrollar una propuesta para la igualdad de género en su comunidad. • Facilitar la presentación de las propuestas y permitir preguntas y discusiones después de cada presentación. **Cierre:** • Resumir las propuestas presentadas y discutir los puntos fuertes y débiles de cada una. • Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre cómo podrían mejorar sus propuestas.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Calidad y viabilidad de las propuestas. • Participación en las discusiones. • Propuesta revisada y mejorada.
Lunes 10 de Junio - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Introducir el tema de la implementación de acciones para la igualdad de género. • Pedir a los estudiantes que recuerden las propuestas que desarrollaron en la clase anterior. **Desarrollo:** • Dividir a los estudiantes en equipos según las propuestas desarrolladas. • Pedir a cada equipo que elabore un plan de acción detallado para implementar su propuesta, incluyendo responsabilidades, cronograma y recursos necesarios. • Facilitar el trabajo en equipo y brindar apoyo y orientación según sea necesario. • Pedir a cada equipo que presente su plan de acción al resto de la clase. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 7 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 7  ANEXO #7 **Proyecto**: Exploradores de la igualdad **Recurso por utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/Npgpmg-F19c LA IGUALDAD Aplicando los conceptos aprendidos con el vídeo, dibuja una situación donde se muestre igualdad. Luego, escribe un breve párrafo describiendo la situación y escribe el tipo de igualdad: DIBUJA Escribe las diferencias y similitudes entre discriminación directa y discriminación indirecta: **Evaluación:** • Calidad y detalle de los planes de acción. • Participación en el trabajo en equipo. • Resolución del anexo 7 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #7

Proyecto: Exploradores de la igualdad

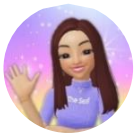
Recurso por utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/Npgpmg-F19c



Aplicando los conceptos aprendidos con el vídeo, dibuja una situación donde se muestre igualdad. Luego, escribe un breve párrafo describiendo la situación y escribe el tipo de igualdad:

DIBUJA

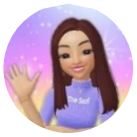
Escribe las diferencias y similitudes entre discriminación directa y discriminación indirecta:



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

Martes 11 de Junio - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Reiterar la importancia de implementar acciones para la igualdad de género. • Pedir a los estudiantes que revisen sus planes de acción ajustados. **Desarrollo:** • Dividir a los estudiantes en equipos para comenzar la implementación de sus planes de acción. • Pedir a cada equipo que documente el progreso • de su implementación mediante fotos, videos o registros escritos. • Facilitar el trabajo en equipo, ofreciendo apoyo y monitoreando el progreso. **Cierre:** • Pedir a cada equipo que comparta sus avances iniciales con la clase.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Progreso documentado de la implementación. • Participación activa en el trabajo en equipo. • Soluciones creativas a los desafíos encontrados.
Miércoles 12 de Junio - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Introducir la importancia de evaluar el progreso de las acciones implementadas. • Pedir a los estudiantes que compartan sus experiencias hasta el momento. • Explicar cómo hacer ajustes basados en la evaluación. **Desarrollo:** • Dividir a los estudiantes en equipos para evaluar el progreso de sus planes de acción. • Pedir a cada equipo que identifique qué ha funcionado bien y qué necesita ajustes. • Facilitar la elaboración de un plan para realizar los ajustes necesarios. **Cierre:** • Pedir a cada equipo que presente su evaluación y los ajustes planificados. • Asignar la tarea de implementar los ajustes y continuar documentando el progreso.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Calidad de la evaluación del progreso. • Participación en la identificación de ajustes necesarios. • Documentación del progreso ajustado.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

Jueves 13 de Junio - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Pedir a los estudiantes que preparen sus presentaciones finales, resumiendo todo el proceso y los resultados. **Desarrollo:** • Dividir a los estudiantes en equipos para preparar sus presentaciones finales. • Pedir a cada equipo que incluya en su presentación: el problema identificado, las causas y consecuencias, la propuesta desarrollada, el plan de acción, la implementación, los ajustes y los resultados. • Facilitar la preparación de las presentaciones, brindando apoyo y orientación según sea necesario. **Cierre:** • Pedir a cada equipo que realice un ensayo general de su presentación.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Calidad y claridad de las presentaciones. • Participación activa en la preparación y ensayo.
Viernes 14 de Junio - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Dar la bienvenida a los invitados (padres, otros estudiantes, miembros de la comunidad). • Explicar brevemente el propósito del proyecto y la importancia de las presentaciones. **Desarrollo:** • Pedir a cada equipo que realice su presentación final. • Facilitar un espacio para preguntas y respuestas después de cada presentación. • Agradecer a los invitados por su asistencia y participación. **Cierre:** • Facilitar una discusión en clase sobre los aprendizajes y las experiencias vividas.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Calidad de las presentaciones finales. • Participación en la discusión de reflexión.
Productos	Propuestas para promover la igualdad de género en la comunidad.

CAMPO FORMATIVO:



De lo Humano y lo Comunitario

Esmeralda Te Enseña

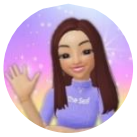
Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

Fase: 4	**Grado:** 3°	**Campo:** De lo humano y comunitario	**Temporalidad:** Del 03 al 14 de Junio
Proyecto: Hablemos de higiene en el salón de clases.			
Finalidad: Mediante la identificación, discusión y práctica de hábitos de higiene en la escuela y en casa, los alumnos podrán comprender la importancia de mantener buenos hábitos para prevenir enfermedades. Desarrollar Habilidades de Trabajo en Equipo: A través de actividades grupales y asambleas, se fomenta la cooperación, el diálogo, y el consenso entre los alumnos, fortaleciendo sus habilidades de comunicación y colaboración.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas, vida saludable.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Higiene para una vida saludable.	Reflexiona acerca de distintas hábitos y costumbres de higiene que se realizan en la vida cotidiana en su comunidad, para mejorar prácticas de higiene con sus compañeras y compañeros de clase

Metodología	Aprendizaje basado en Servicio
Escenario	Aula



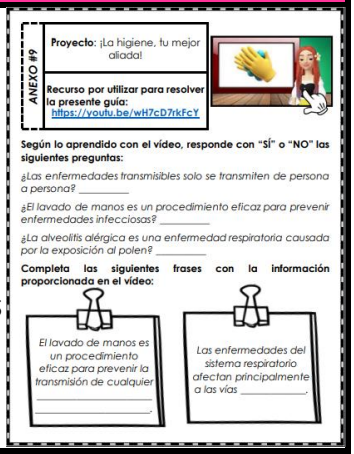
Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

Desarrollo de actividades	
Lunes 03 de Junio - Sesión 1: Identificación	**Recursos:**
Inicio: • Explicar a los alumnos que son los hábitos de higiene en la escuela. **Desarrollo:** • Pedir que dibujen tres hábitos de higiene que practican en la escuela. Página 312. • Formar grupos pequeños y pedirles que compartan y comparen sus dibujos con sus compañeros. • Guiar a cada grupo para que elija los tres hábitos de higiene más importantes y los escriban en una lista ordenados por importancia. Página 313. **Cierre:** • Reunir a todos los grupos y realizar una asamblea para que compartan sus listas.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Observar la participación de los alumnos en la discusión. • Revisar los dibujos y las listas de hábitos de higiene para comprobar comprensión.
Martes 04 de Junio - Sesión 2: Recuperación	**Recursos:**
Inicio: • Explicar a los alumnos que identificarán y discutirán acciones de higiene que practican en casa y en la escuela. **Desarrollo:** • Pedir que observen las ilustraciones de diferentes acciones de higiene y encierren las acciones que realizan en casa. Página 314. • Formar grupos y pedirles que compartan sus encuadres, discutiendo las siguientes preguntas: ¿Dejaron algunas acciones sin encuadrar? ¿Por qué es importante practicar todas las acciones de las imágenes? ¿Hay diferencias entre las medidas de higiene en casa y en la escuela? **Cierre:** • Realizar una asamblea para que cada grupo comparta sus discusiones y conclusiones. • Pedir a los alumnos que piensen en una acción de higiene personal no incluida en las imágenes, la comenten y la escriban en una línea.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la discusión grupal e individual. • Revisión de las acciones encuadradas y los comentarios adicionales.

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

Miércoles 05 de Junio - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Leer en grupo el texto sobre estudiantes que se resfriaron y propagaron la enfermedad. Página 314. **Desarrollo:** • Formar grupos pequeños y pedirles que discutan y respondan las preguntas del texto: ¿Por qué creen que se enfermaron más estudiantes? ¿Cómo se pudo haber evitado el contagio? Página 315. • Facilitar una discusión en asamblea sobre acciones de higiene personal que ayudan a prevenir enfermedades infecciosas. • Pedir a los alumnos que investiguen en casa con la ayuda de un adulto sobre el covid-19 y las medidas de prevención sugeridas por la Secretaría de Salud. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 8 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos De Aula • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 8  ANEXO #9 **Proyecto:** ¡La higiene, tu mejor aliada! **Recurso por utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/wH7cD7rkFcY **Según lo aprendido con el vídeo, responde con "SÍ" o "NO" las siguientes preguntas:** ¿Las enfermedades transmisibles solo se transmiten de persona a persona? _____ ¿El lavado de manos es un procedimiento eficaz para prevenir enfermedades infecciosas? _____ ¿La alveolitis alérgica es una enfermedad respiratoria causada por la exposición al polen? _____ **Completa las siguientes frases con la información proporcionada en el vídeo:** El lavado de manos es un procedimiento eficaz para prevenir la transmisión de cualquier _____. Las enfermedades del sistema respiratorio afectan principalmente a las vías _____.
	Evaluación:
	• Participación en la discusión grupal e individual. • Calidad de las respuestas y la investigación realizada. • Resolución del anexo 8 del cuadernillo de actividades.

Jueves 06 de Junio - Sesión 4: Acercamiento	Recursos:
Inicio: • Explicar que compartirán sus hallazgos y actualizarán sus listas de hábitos de higiene. **Desarrollo:** • Formar grupos pequeños y pedirles que compartan la información investigada sobre el covid-19 y otras enfermedades infecciosas comunes en las escuelas. Página 316 del libro Proyectos de Aula. • Solicitar a cada grupo que elabore una lista de acciones de higiene basada en su investigación y las presenten en una asamblea. **Cierre:** • Facilitar una discusión en asamblea sobre las acciones de higiene y su importancia para prevenir enfermedades. • Complementar las listas de hábitos de higiene con la información compartida y asegurar que todos los alumnos entiendan las nuevas acciones incluidas.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Participación en la discusión grupal e individual. • Calidad y precisión de la información compartida.

ANEXO #8

Proyecto: Hablemos de higiene en el salón de clases

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/wH7cD7rkFcY



Según lo aprendido con el vídeo, responde con "SÍ" o "NO" las siguientes preguntas:

¿Las enfermedades transmisibles solo se transmiten de persona a persona? _____

¿El lavado de manos es un procedimiento eficaz para prevenir enfermedades infecciosas? _____

¿La alveolitis alérgica es una enfermedad respiratoria causada por la exposición al polen? _____

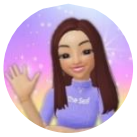
Completa las siguientes frases con la información proporcionada en el vídeo:

El lavado de manos es un procedimiento eficaz para prevenir la transmisión de cualquier

_____

_____.

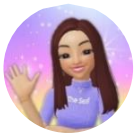
Las enfermedades del sistema respiratorio afectan principalmente a las vías _____.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

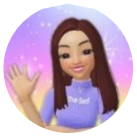
Viernes 07 de Junio - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Introducir la actividad del día: completar la tabla de hábitos de higiene practicados en casa y aquellos que pueden mejorarse. Página 316. • Explicar la importancia de evaluar y mejorar los hábitos de higiene. **Desarrollo:** • Proporcionar una tabla a cada alumno para que la complete con ayuda de su familia. Página 316. • Formar grupos pequeños y pedirles que comparen sus tablas, discutiendo las similitudes y diferencias entre los hábitos de higiene de sus familias. **Cierre:** • Realizar una asamblea para compartir las conclusiones de las comparaciones y discutir cómo pueden mejorar sus hábitos de higiene en casa Página 317.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la discusión grupal e individual. • Calidad de las tablas completadas y las conclusiones escritas.
Lunes 10 de Junio - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Recordar a los alumnos las conclusiones sobre los hábitos de higiene en casa. • Introducir la actividad del día: identificar problemas o necesidades relacionados con la higiene en el salón de clases. **Desarrollo:** • Formar grupos pequeños y pedirles que discutan las preguntas: ¿Qué enfermedades contagiosas se han presentado en su salón? ¿Cómo se propagan esas enfermedades? ¿Qué acciones ayudan a disminuir la propagación? (Página 318). • Solicitar a cada grupo que elabore una lista de acciones de higiene que pueden mejorar o implementar en el salón de clases. **Cierre:** • Facilitar una discusión en asamblea para compartir y revisar las listas de acciones de higiene.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la discusión grupal e individual. • Calidad de las listas y los acuerdos establecidos.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

Martes 11 de Junio - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Explicar el objetivo de la clase: construir un Botiquín de higiene para el salón de clases. • Presentar ejemplos de botiquines y discutir su importancia para la salud personal y colectiva. **Desarrollo:** • Proporcionar recursos e información para investigar qué equipo y materiales debe contener un Botiquín de higiene. Página 319. • Formar grupos pequeños y pedirles que investiguen y elaboren una lista de productos para incluir en el botiquín. • Realizar una asamblea para compartir y comparar las listas, llegando a un acuerdo sobre qué productos incluir. **Cierre:** • Facilitar una lluvia de ideas sobre cómo será el contenedor del botiquín, considerando materiales de reúso. • Escribir las propuestas y acuerdos en los cuadernos.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la investigación y discusión grupal. • Calidad de las listas y propuestas elaboradas.
Miércoles 12 de Junio - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Explicar la actividad del día: completar un esquema para planificar la construcción del botiquín. Página 320 del libro Proyectos de Aula. **Desarrollo:** • Formar grupos pequeños y pedirles que completen el esquema con respuestas acordadas. Página 320. • Facilitar una lluvia de ideas sobre cómo se imaginan el estuche donde guardarán los productos y compartir las ideas en grupo. **Cierre:** • Realizar una asamblea para acordar el diseño final del botiquín y los materiales a utilizar. • Escribir los acuerdos y las responsabilidades de cada alumno en los cuadernos.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la planificación y discusión grupal. • Calidad de los esquemas y acuerdos escritos.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 36 y 37

Jueves 13 de Junio - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Reunir a los estudiantes en grupos pequeños para discutir las lecciones aprendidas durante la campaña. • Compartir experiencias y reflexionar sobre el impacto de la campaña en la comunidad escolar. **Desarrollo:** • Leer en voz alta el texto completo de las páginas 322 a 323. • Facilitar una discusión sobre los acuerdos asamblearios para mantener activa la campaña y verificar los hábitos de higiene en la comunidad. **Cierre:** • Reflexionar sobre el compromiso individual y colectivo para mantener los hábitos de higiene y salud.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación activa en la discusión sobre los acuerdos asamblearios. • Compromiso individual y colectivo para mantener los hábitos de higiene y salud.
Viernes 14 de Junio - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Revisar en grupos pequeños las reflexiones sobre el compromiso individual y colectivo para mantener los hábitos de higiene y salud. • Compartir ideas sobre cómo pueden continuar promoviendo la importancia de la higiene en la comunidad. **Desarrollo:** • Leer en voz alta el texto completo de las páginas 324 a 325. • Realizar una actividad de retroalimentación grupal sobre los avances logrados y los desafíos encontrados durante la campaña. **Cierre:** • Celebrar los logros obtenidos durante la campaña y reconocer el esfuerzo de todos los participantes. • Comprometerse a seguir trabajando juntos para mantener una comunidad saludable y con buenos hábitos de higiene.	• Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la discusión sobre los avances logrados y los desafíos encontrados. • Compromiso continuo con la promoción de la higiene en la comunidad.
Productos	Botiquín de higiene.

ANEXO #9

Proyecto: Celebremos el Día del Padre

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/RAmSQH2Dgtk



Observa el vídeo y según lo escuchado en el cuento colorea de color verde el recuadro si la afirmación es verdadera o colorea de color rojo si es falsa:

El padre del cuento trabajaba duro para llevar alimento a su familia todos los días.	
Los hijos del padre le daban consejos sobre cómo mejorar su siembra.	
El padre escuchó a su hijo mayor y aceptó sus consejos.	
Los hijos del padre se convirtieron en árboles al tocar tierra.	
El hada protectora del campo les dio al padre una segunda oportunidad para recuperar a sus hijos.	
La historia concluye con la idea de que nunca es demasiado tarde para corregir errores.	

ANEXO #10

Proyecto: Celebremos el Día del Padre

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/2CIw07Ytk8s



Observa el vídeo y según lo escuchado en el cuento colorea de color verde el recuadro si la afirmación es verdadera o colorea de color rojo si es falsa:

El papá de Alberto trabajaba muchas horas	
Alberto quería que su papá se quedara en casa en lugar de ir a trabajar	
El papá de Alberto no quería ganar más dinero	
Alberto quería más juguetes	
El papá de Alberto prometió jugar con él cuando volviera del trabajo	
Alberto quería una casa más grande y más dinero	
El papá de Alberto finalmente decidió pasar más tiempo con su hijo en lugar de trabajar tanto	

Esmeralda Te Enseña

