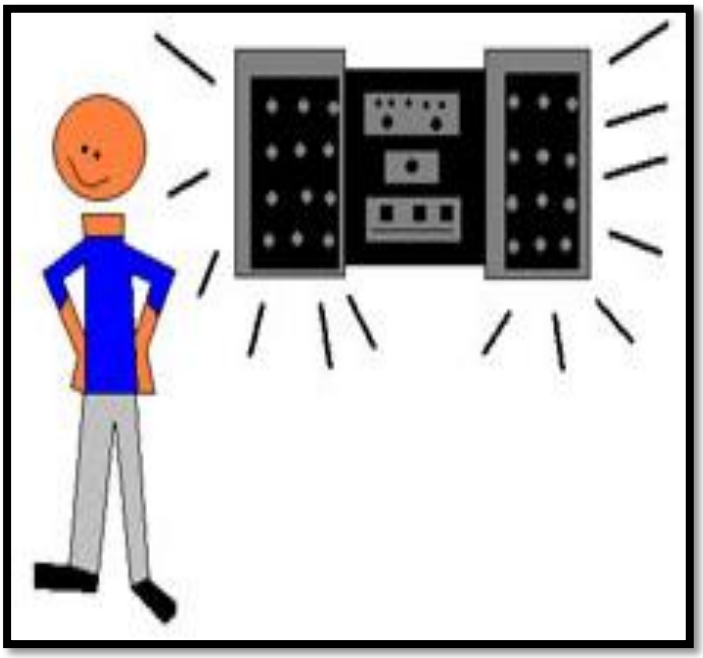
AUTISMO E EDUCAÇÃO

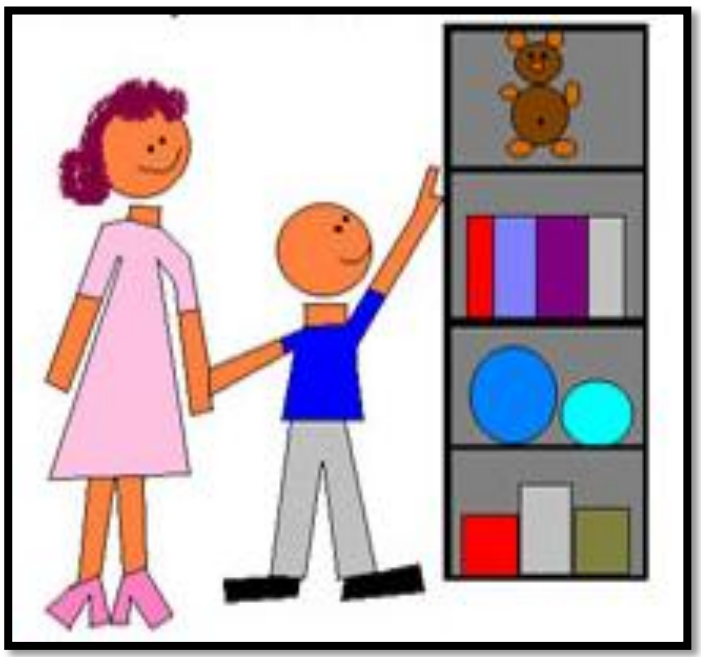
SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN





SINTOMAS E CARACTERÍSTICAS COMUNS DO TRANSTORNO AUTISTA

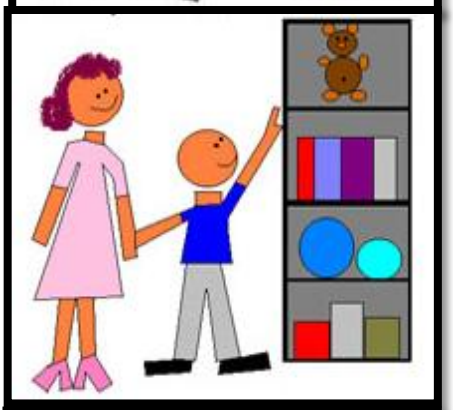


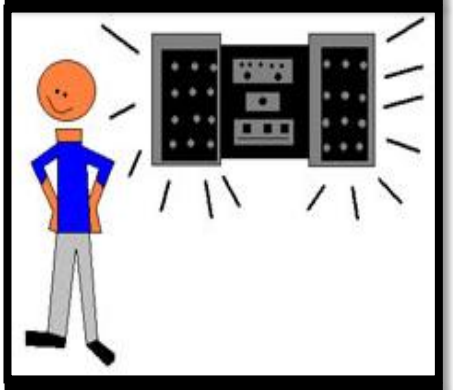


AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN









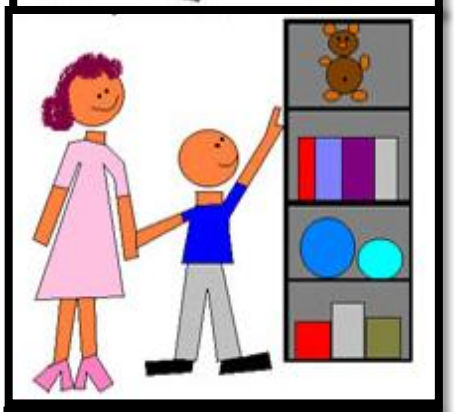
De acordo com a ASA – AUTISM SOCIETY OF AMERICA, “Indivíduos com Autismo usualmente exibem pelo menos metade das características abaixo listadas. Estes sintomas têm âmbito do brando ao severo em intensidade de sintoma. Além disso, o comportamento habitualmente ocorre através de muito diferentes situações e é consistentemente inapropriado para sua idade”.

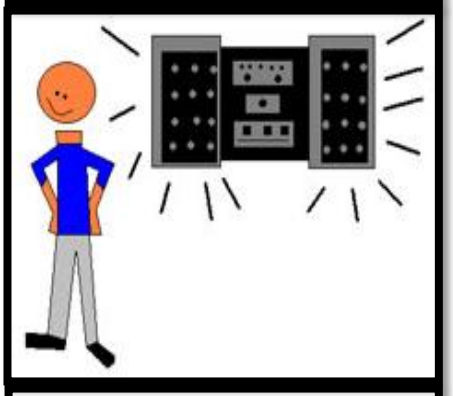
1. Dificuldade de relacionamento com outras crianças;
2. Riso inapropriado;
3. Pouco ou nenhum contato visual;
4. Aparente insensibilidade à dor;
5. Preferência pela solidão; modos arredios;
6. Rotação de objetos;
7. Inapropriada fixação em objetos (apalpá-los insistentemente, mordê-los);
8. Perceptível iteratividade ou extrema inatividade;
9. Ausência de resposta aos métodos normais de ensino;
10. Insistência em repetição, resistência em mudança de rotina;

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN









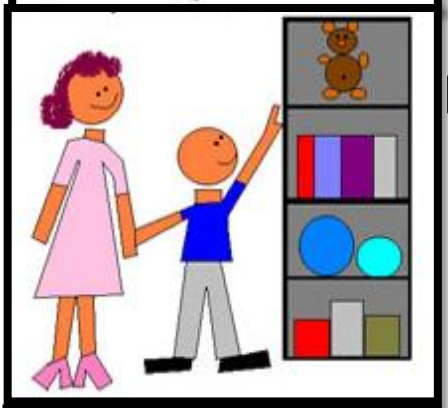
11.Não tem real medo do perigo (consciência de situações que envolvam perigo);
12.Procedimento com poses bizarras (fixar objetos ficando de cócoras; colocar-se de pé numa perna só; impedir a passagem por uma porta, somente liberando-a após tocar de uma determinada maneira os alisares...);
13.Ecolalia (repete palavras ou frases em lugar da linguagem normal);
14.Recusa colo ou afagos;
15.Age como se estivesse surdo;
16.Dificuldade em expressar necessidades (usa gesticular e apontar no lugar de palavras);
17. Acesso de raiva (demonstra extrema aflição sem razão aparente);
18.Irregular habilidade motora (pode não querer chutar uma bola mas pode arrumar blocos).

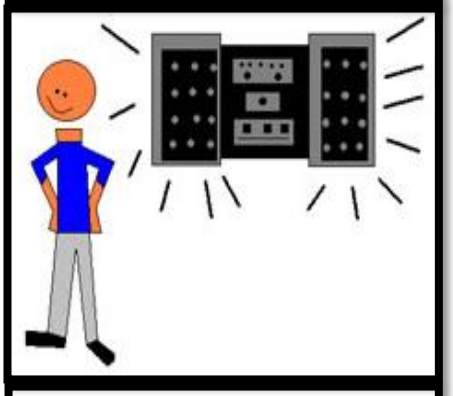
Ainda que o transtorno Autista possa vir associado a diversos problemas neurológicos e/ou neuroquímicos, não existe ainda nenhum exame específico que possa detectar a sua origem.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN









Os diagnósticos são formulados sempre a partir da observação de um conjunto de sintomas apresentados pela pessoa, os sintomas devem incluir:

a)Anormalidades no ritmo do desenvolvimento e na aquisição de habilidades físicas, sociais e de linguagem;

b)Respostas anormais aos sentidos: o autista pode ter uma combinação qualquer dos sentidos (visão, audição, olfato, equilíbrio, dor e paladar); a maneira como a criança equilibra o seu corpo pode ser também inusitada;

c)Ausência ou atraso de fala ou de linguagem, embora possam se apresentar algumas capacidades específicas de pensamento;

d)Modo anormal de relacionamento com pessoas, objetos, lugares ou fatos.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

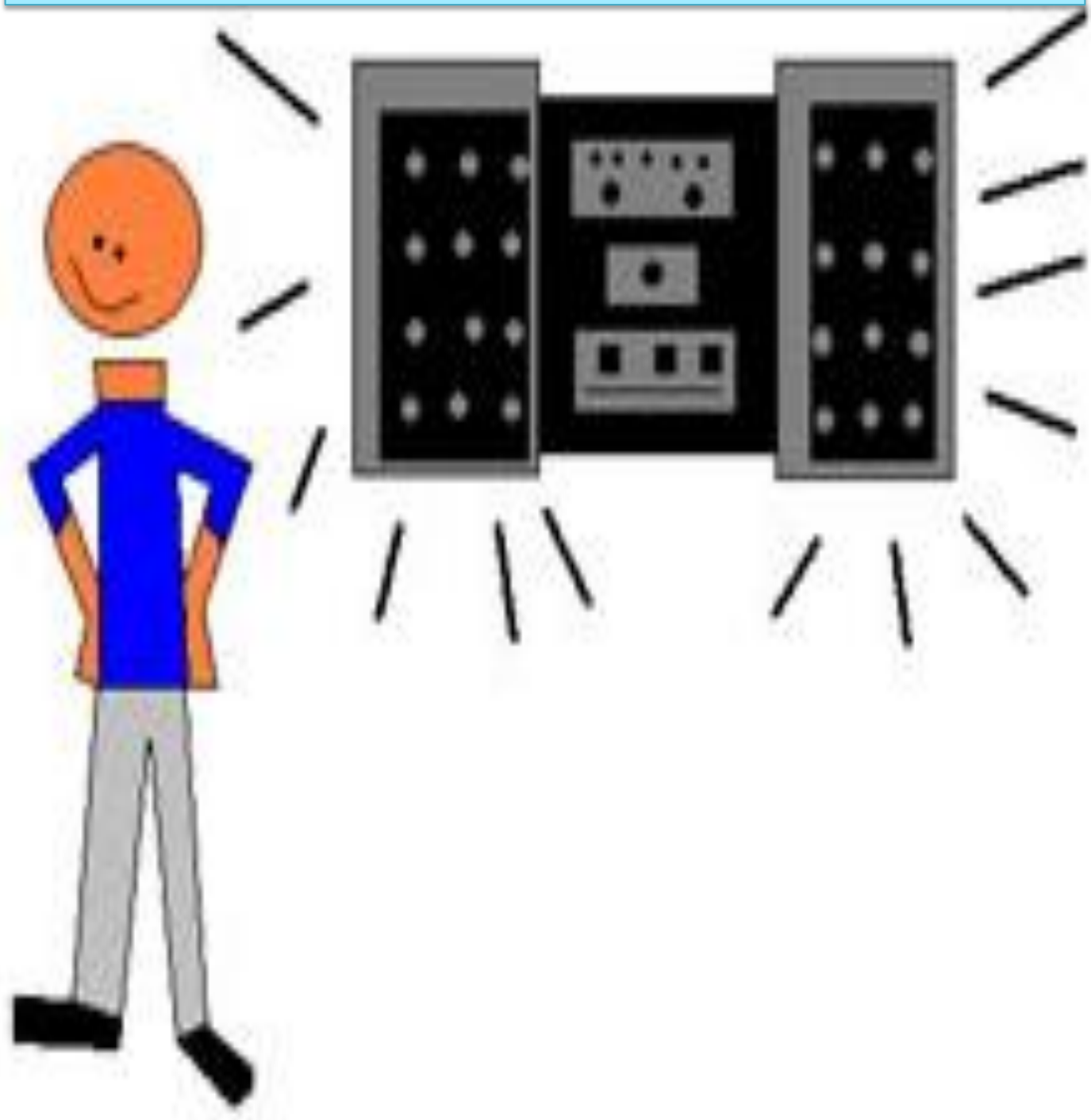
DIFICULDADES QUANTO AO RELACIONAMENTO COM PESSOAS, EVENTOS E ALGUMAS VEZES, INCAPACIDADE DE ESTABELECER INTERACÇÕES SOCIAIS COM OUTRAS CRIANÇAS.



AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

AGE COMO SE ESTIVESSE SURDO



AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

Ausência de resposta aos métodos habituais de ensino.



AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

Não tem real medo do perigo (consciência de situações que envolvam perigo).



AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

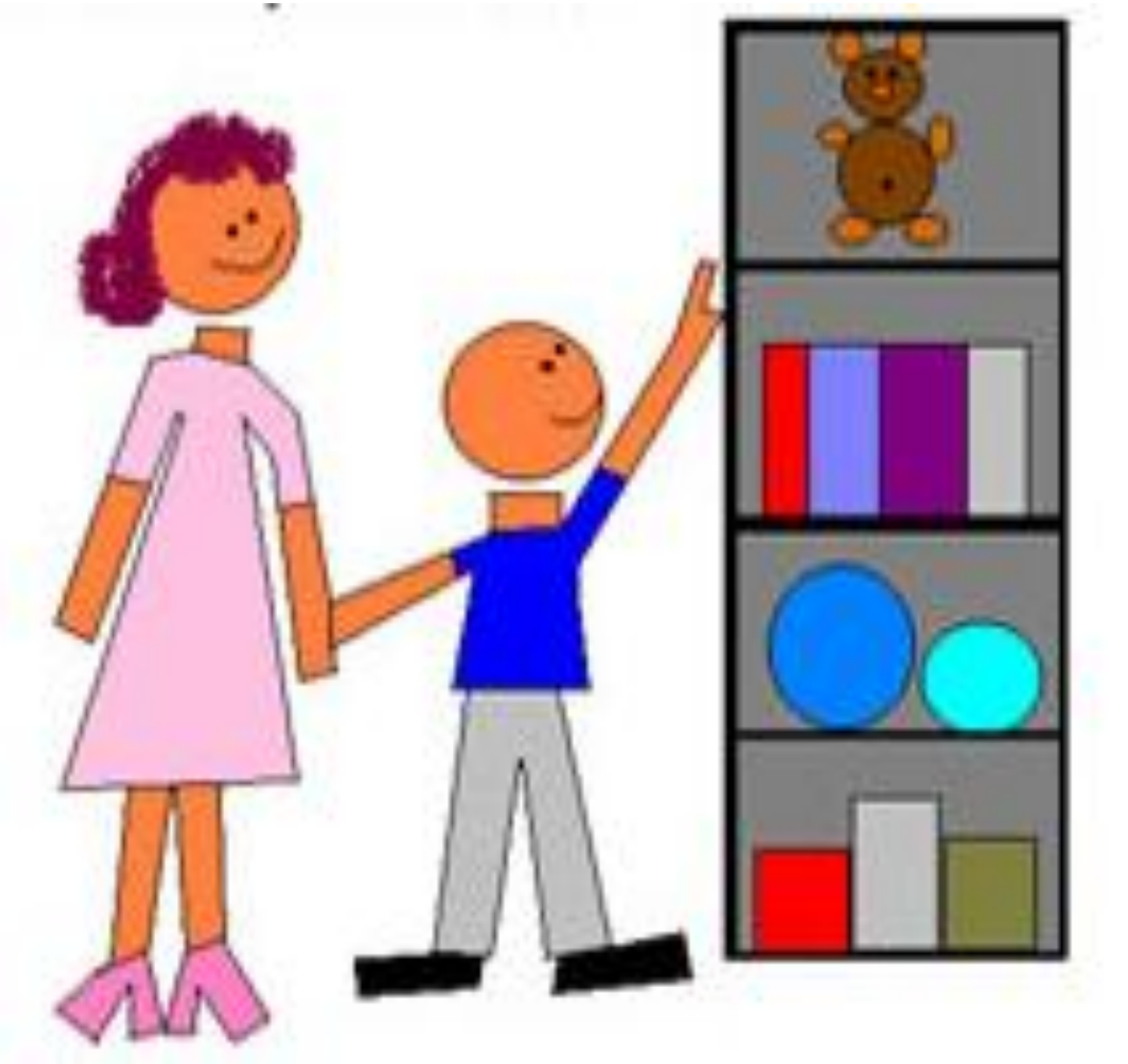
Insistência em repetição, resistência em mudança de rotina.



AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

Dificuldade em expressar necessidades (gesticula e aponta no lugar de palavras).



AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

Riso inapropriado.



AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

Tem preferência pela solidão, age com modos arredios.



Revela inapropriada fixação em objetos (apalpá-los insistentemente, mordê-los) e perceptível iteratividade ou extrema inatividade;

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

Recusa colo ou afagos.



AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

Pouco ou nenhum contato visual.



AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

Apego exagerado aos objetos.



AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

Gosta de promover a rotação de objetos.



AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

Os Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD) também são chamados de Transtornos Invasivos do Desenvolvimento.

O autismo infantil é um Transtorno Global do Desenvolvimento caracterizado por:

- Desenvolvimento diferenciado ou alterado que surge antes dos 3 anos;
- Alterações nas interações sociais, comunicação, comportamento focalizado e repetitivo.

Além disso, a criança pode apresentar fobias, perturbações de sono ou de alimentação, crises de birra ou agressividade (autoagressividade).
As crianças com autismo infantil podem apresentar o nível de aprendizagem alterado, sendo tanto altamente elevado (alta dotação) como abaixo do esperado para sua idade. Essa alteração depende de muitos aspectos, como:

- Atraso ou ausência de intenção comunicativa;
- Atenção dirigida ao contato visual, expressão facial, gestos e posturas corporais;
- Falta de interesse em se relacionar com pessoas próximas ou estranhas;
- Falta de vontade em compartilhar interesses, como não mostrar um presente que ganhou, um brinquedo que deseja, ou um desenho que fez;
- Ecolalia, ou seja, repetição de palavras presentes no discurso do outro;
- Repetição do mesmo padrão de brincadeira ou movimentos;
- Excessiva preocupação com a rotina, demonstrando sofrimento quando acontece alguma alteração;
- Preocupação excessiva com partes o objeto.

Outras manifestações de transtornos Globais de Desenvolvimento são encontradas em:

- Autismo atípico;
- Psicose Infantil;
- Síndrome de Rett;
- Transtorno Desintegrativo da Infância;

A inserção de alunos com transtornos Globais do Desenvolvimento na escola regular deve ser realizada respeitando-se as limitações deles, para que seja benéfica tanto para os estudantes que têm deficiência, quanto para aqueles que não têm. Essa inclusão pode acontecer respeitando os seguintes aspectos:

- Sendo feita de maneira gradual, respeitando o tempo de adaptação do aluno;
- Com a companhia de um acompanhante terapêutico, que deve estar junto do aluno em tarefas durante a permanência na escola, caso seja necessário;
- Tendo a participação efetiva da família. Durante o processo de escolarização de qualquer aluno, a parceria entre família e a escola é primordial, e nos casos das crianças com TGD ela é indispensável.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

Transtornos Globais ou Generalizados do Desenvolvimento (TGD)

ou

Transtorno Invasivo do Desenvolvimento (TID)

- Autismo clássico
- Síndrome de Asperger
- Autismo atípico

} Espectro do Autismo
(Diferentes Graus do Autismo)



Outros Transtornos que integram o quadro de TID / TGD

- Síndrome de Rett
- Transtorno desintegrativo da infância
- Transtornos globais do desenvolvimento não especificados

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

TGD (Transtornos Globais do Desenvolvimento)

TID (Transtornos Invasivos do Desenvolvimento)

Tipologia / caracterização:

- Autismo ou Síndromes do Espectro Autista;
- Síndrome de Rett
- Transtorno Desintegrativo da Infância
- Síndrome de Asperger
- Transtorno Invasivo do Desenvolvimento Sem Outras Especificações (TID-SOE)



AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS PARA ALUNOS COM TGD

SOCIALIZAÇÃO

O professor deve estimular o aluno para que:

- Mantenha contato visual;
- Manifeste interesse por objetos, pessoas e pelo ambiente;
- Identifique-se dentro de um grupo;
- Aceite contato físico com os colegas;
- Procure contato afetivo;
- Imite ações;
- Expresse sentimentos;
- Compartilhe objetos;
- Coopere com os outros;
- Compreenda e obedeça as regras sociais;
- Realize atividades com independência e participe de atividades cooperativas em grupo.

Fonte: Revista Ciranda da Inclusão – Ano 2 – nº 20
Facebook/ Neurociências em Benefício da Educação

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS PARA ALUNOS COM TGD

COMUNICAÇÃO

O professor deve estimular o aluno para que:

- Reconheça o seu ambiente;
- Responda e imite gestos;
- Atenda a comando simples;
- Compreenda o sentido do "sim" e do "não";
- Reconheça partes do corpo em si e nos outros;
- Reconheça e aponte objetos e figuras;
- Repita e emita sons onomatopaicos;
- Emita palavras isoladas, designando suas necessidades;
- Use palavras significativas;
- Diga seu próprio nome e de pessoas conhecidas;
- Empregue artigos, pronomes e conjunções adequadamente;
- Nomeie seus próprios desenhos, bem como cores, formas e tamanhos;
- Participe de rodas de conversas.

Fonte: Revista Ciranda da Inclusão – Ano 2 – nº 20
Facebook/ Neurociências em Benefício da Educação

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS PARA ALUNOS COM TGD

COGNIÇÃO

O professor deve estimular o aluno para que:

- Mantenha contato visual;
- Procure por objetos que estejam fora de sua linha de visão;
- Explore e toque objetos;
- Interprete estímulos visuais de acordo com: intensidade de luz, cor, forma, tamanhos, espessura e altura;
- Saiba discriminar semelhanças e diferenças;
- Discrimine, perceba e localize fontes sonoras;
- Reconheça e reproduza canções;
- Rabisque ou desenhe;
- Realize atividades de encaixar peças;
- Folheie livros e revistas;
- Monte quebra-cabeças;
- Faça dobraduras simples e se tiver condições, complexas também;
- Monte e desmonte brinquedos;
- Realize modelagem com argila, massa de modelar;
- Perceba as partes e o todo em objetos, gravuras e desenhos;
- Realize rasgaduras e recorte de papéis;
- Escreva seu nome e dependendo do estágio de outras pessoas, bem como frases e textos.

Fonte: Revista Ciranda da Inclusão – Ano 2 – nº 20
Facebook/ Neurociências em Benefício da Educação

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

Data: _____

Conteúdo: Jogo dos cubos geométricos em grupo.

Nome: Marcelo Eduardo (nome fictício)

AREA DE INTERVENÇÃO	OBSERVAÇÕES
SOCIALIZAÇÃO	No decorrer desta semana o aluno manifestou interesse nas atividades com os cubos geométricos, percebi que o mesmo conseguiu aceitar o contato físico dos colegas e compartilhou tais objetos com harmonia.
COMUNICAÇÃO	Na atividade com os cubos geométricos, Marcelo atendeu aos comandos verbais revelados através das fichas de composição de imagens. Reconhece e nomeia as cores, formas e tamanhos.
COGNIÇÃO	Revelou por meio de desenhos e demais atividades semanais estímulos visuais competentes quanto a cor, forma e tamanho.

FICHA MODELO



SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

Data: _____

Conteúdo:_____

Nome: _____

AREA DE INTERVENÇÃO	OBSERVAÇÕES
SOCIALIZAÇÃO	
COMUNICAÇÃO	
COGNIÇÃO	

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

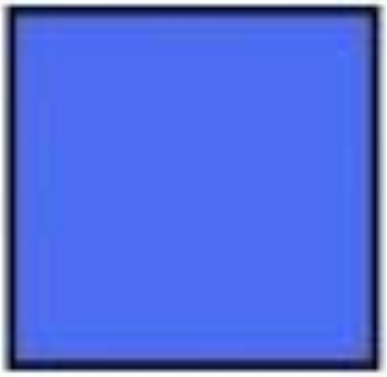
Nome: _____



Triangulo



Circulo



Quadrado

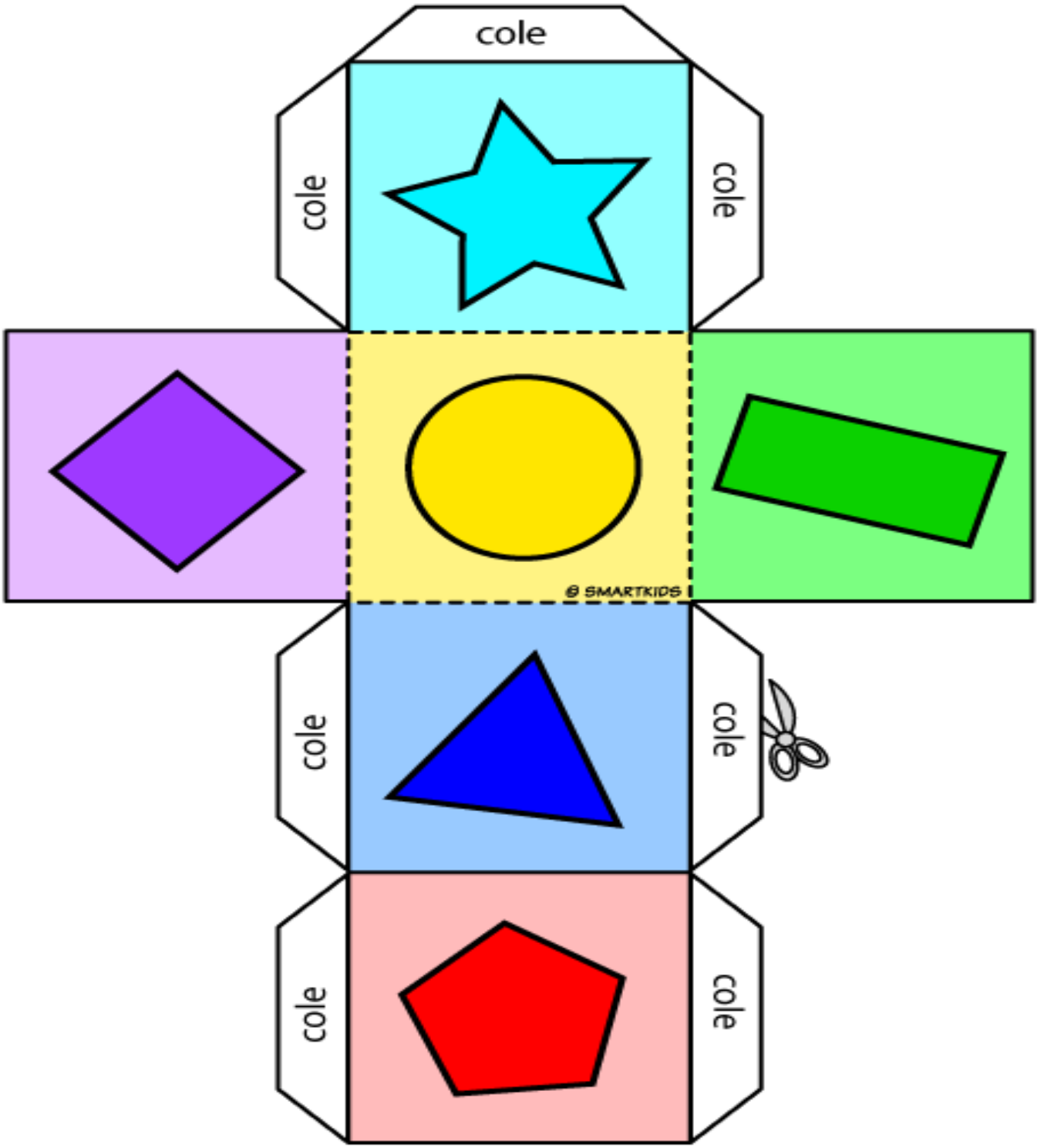


Retangulo

AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

Nome: _____



AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

Nome: _____

RETÂNGULO	TRIÂNGULO	CÍRCULO	QUADRADO
			
			
			

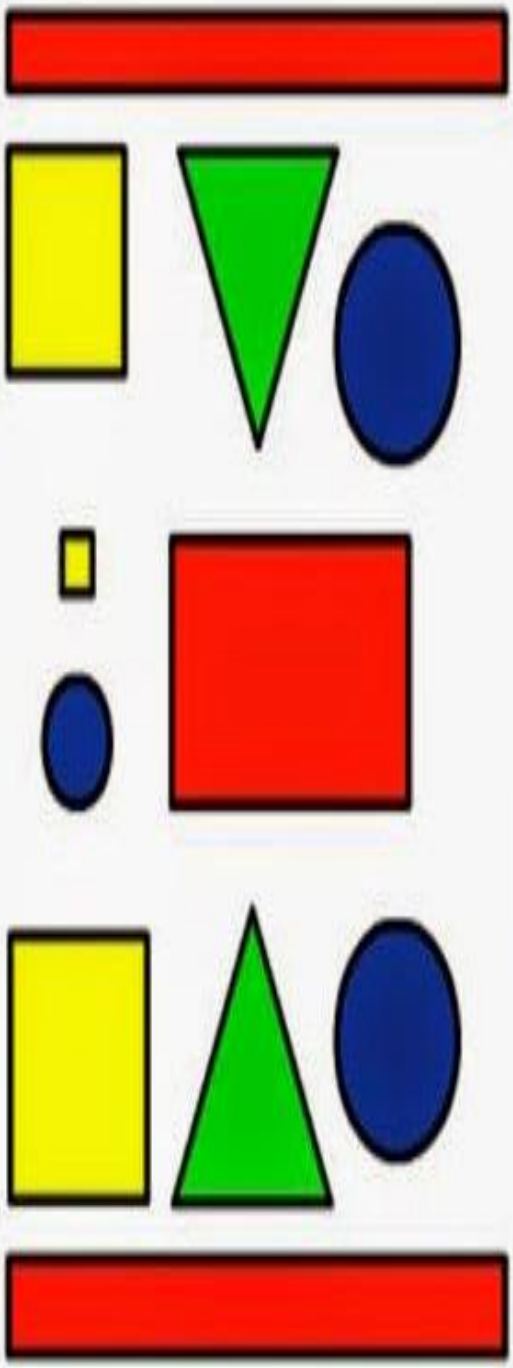
AUTISMO E EDUCAÇÃO

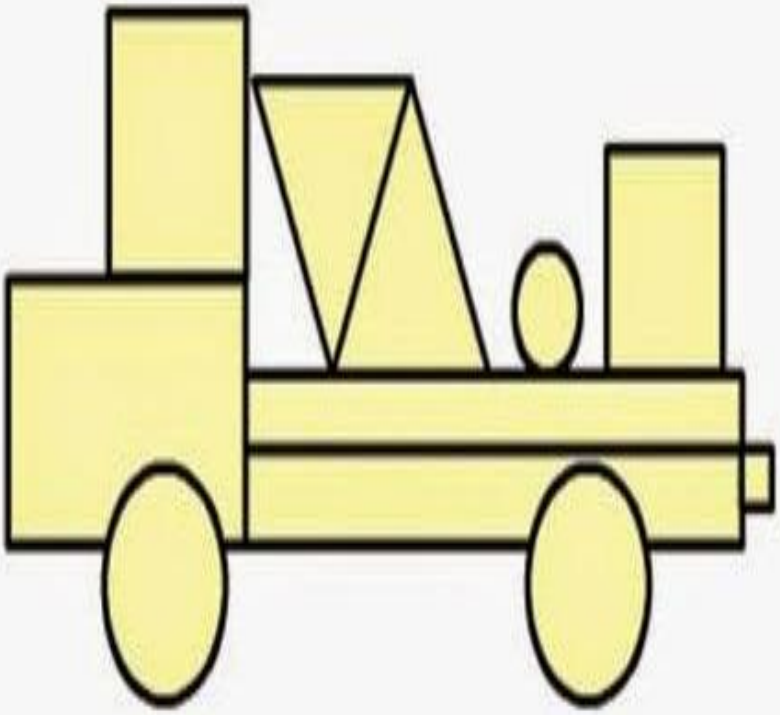
SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

Nome: _____

Figuras geométricas

Coloque as figuras geométricas cada uma em seu lugar montando assim o caminhão.

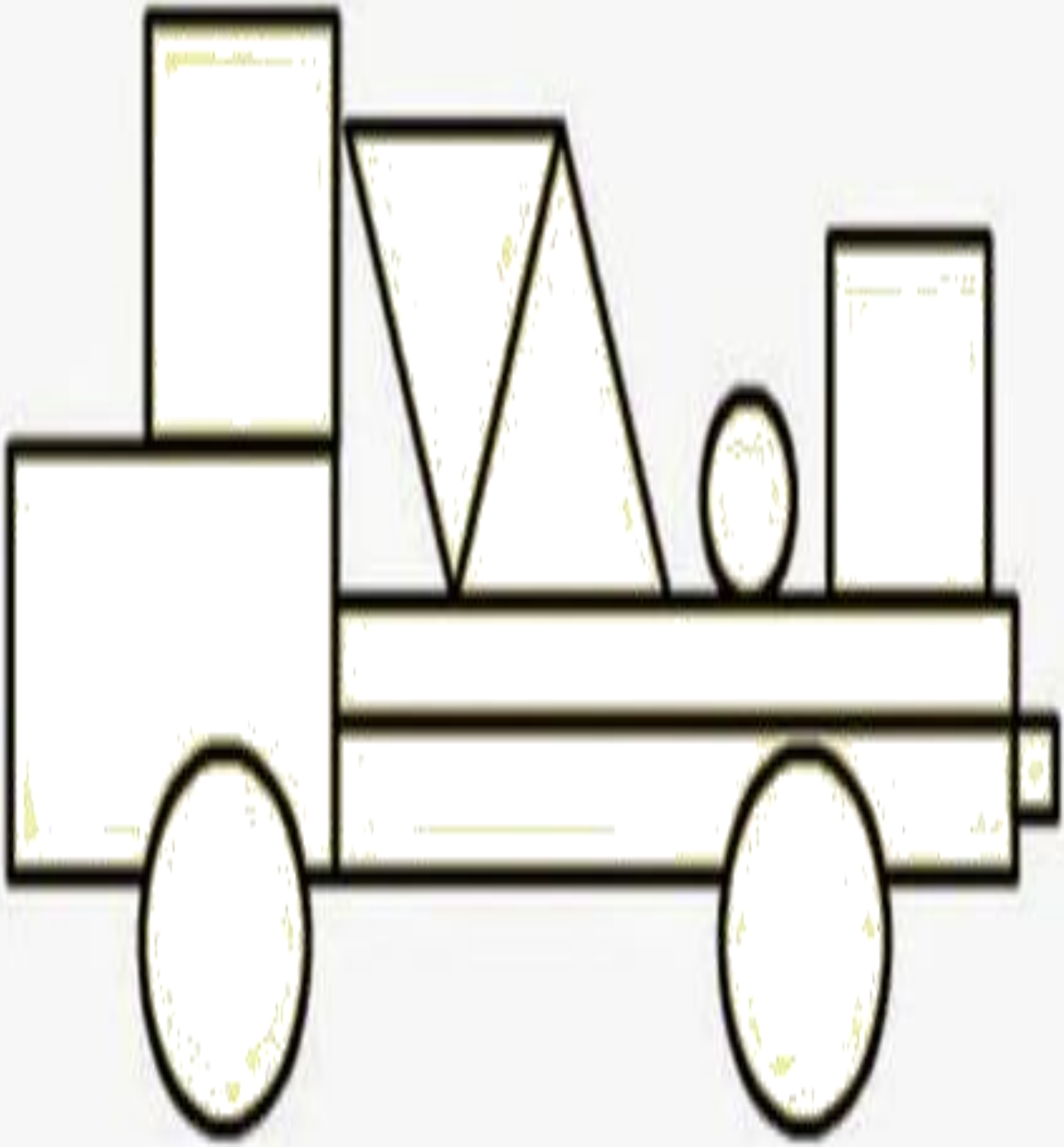




AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

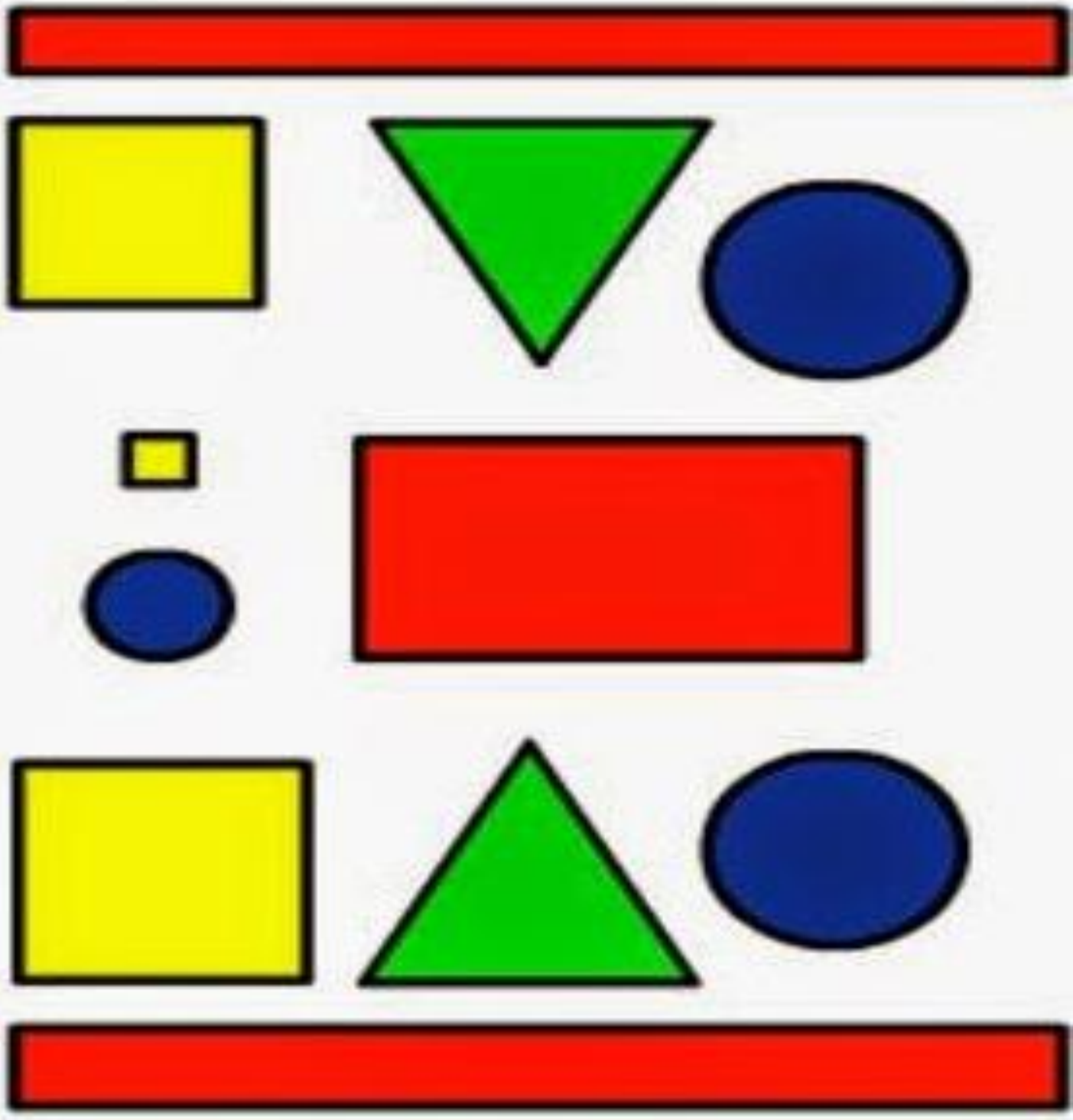
Nome: _____



AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

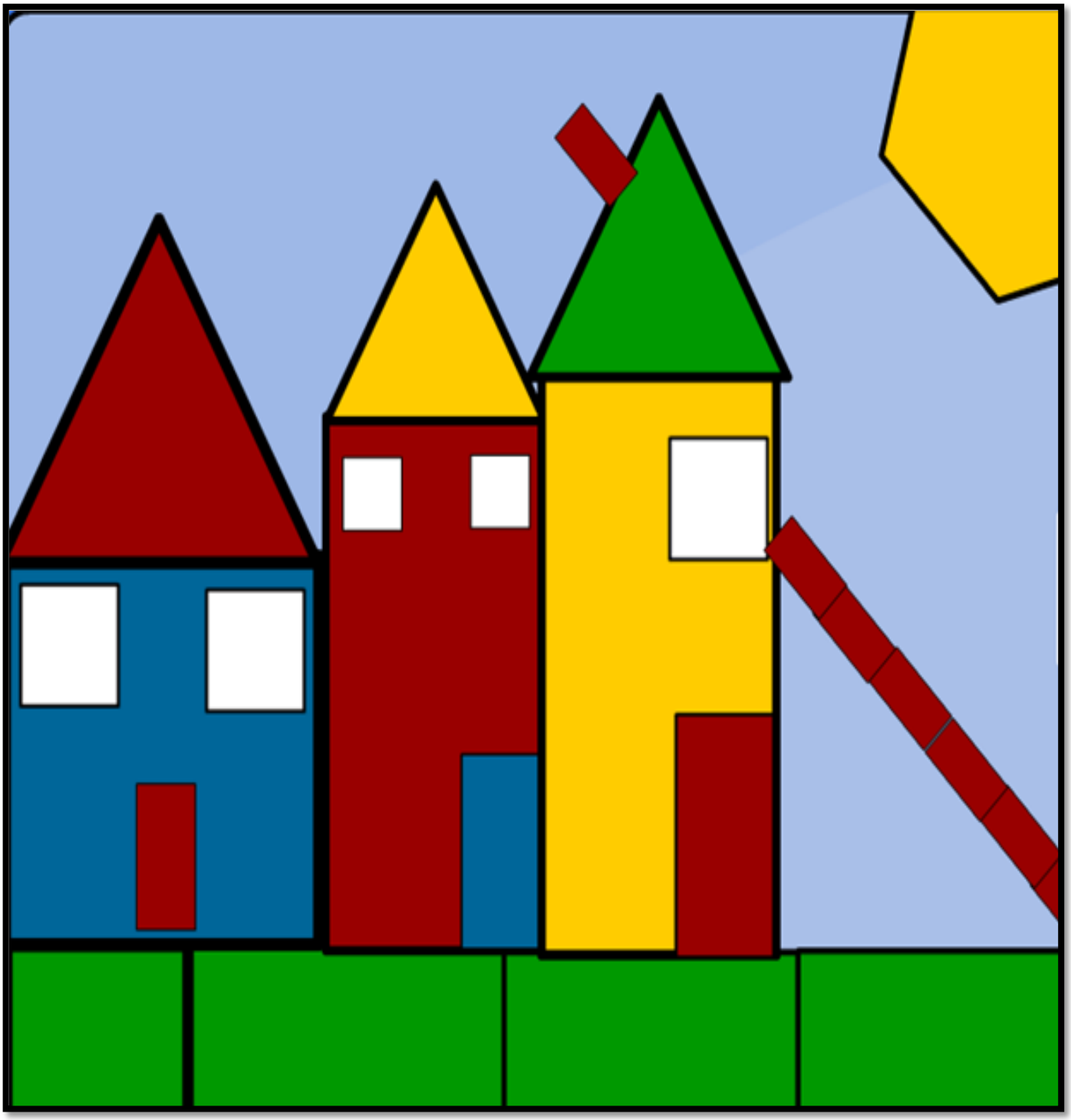
Nome: _____



AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

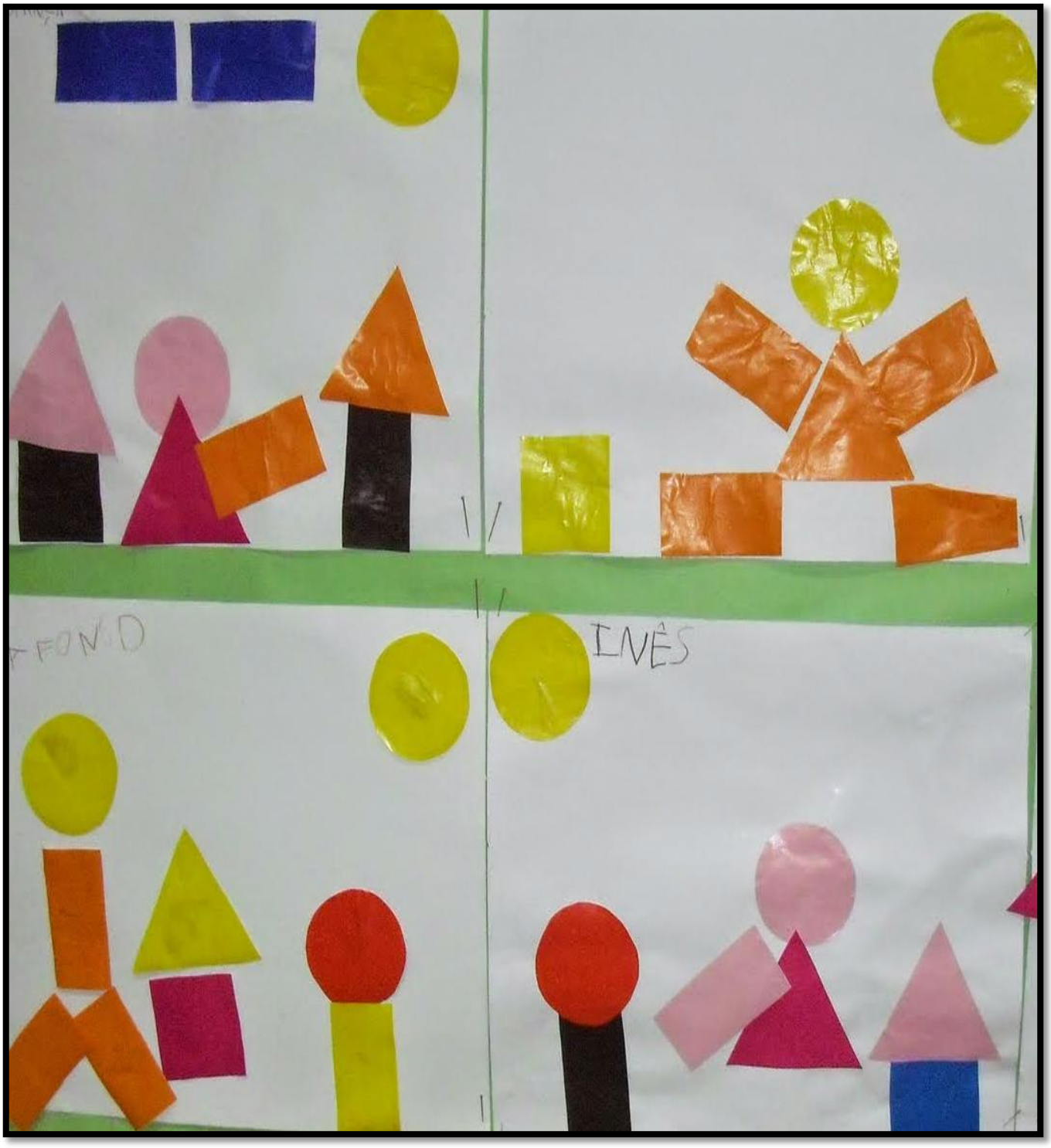
Nome: _____



AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

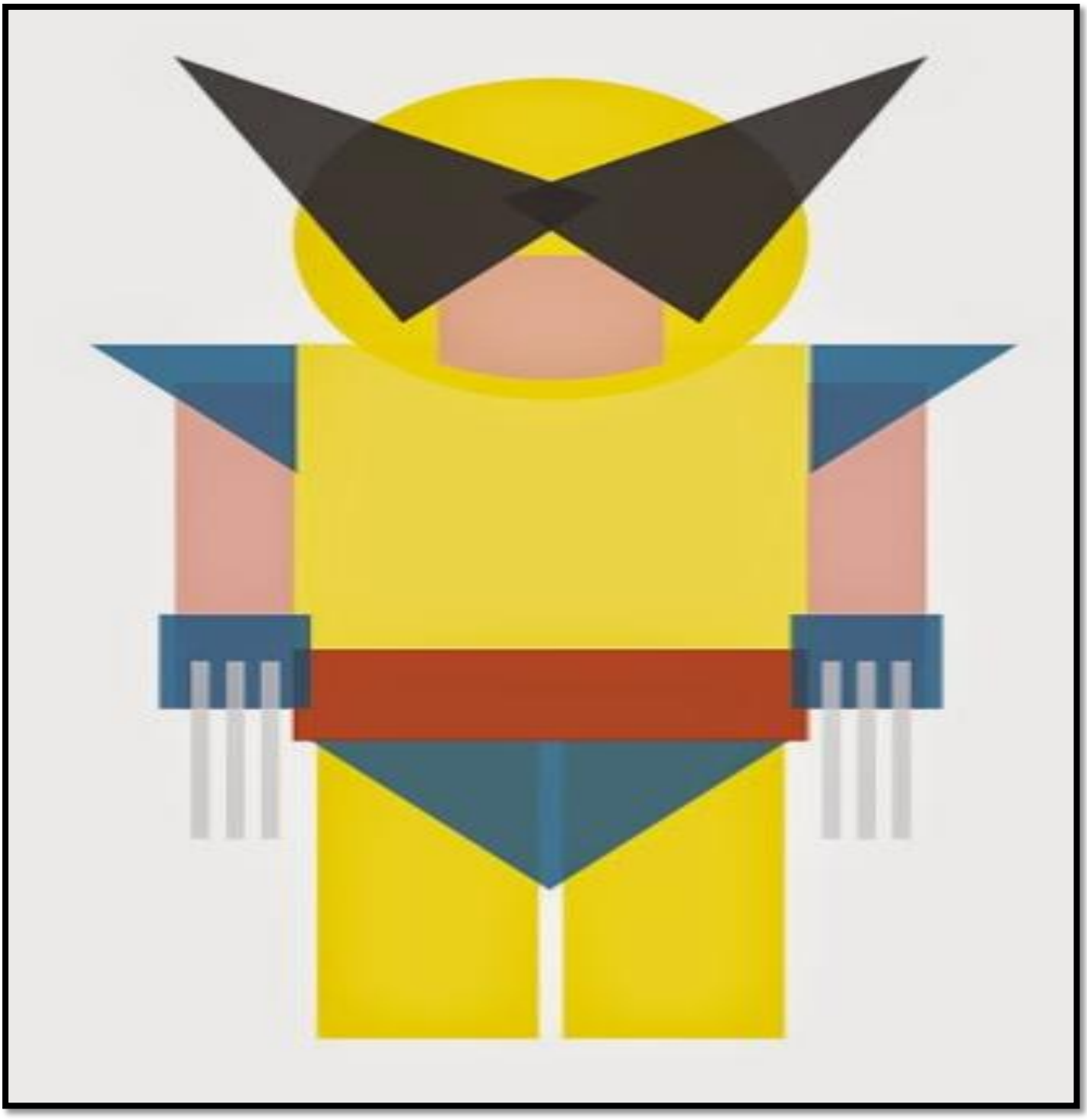
Nome: _____



AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

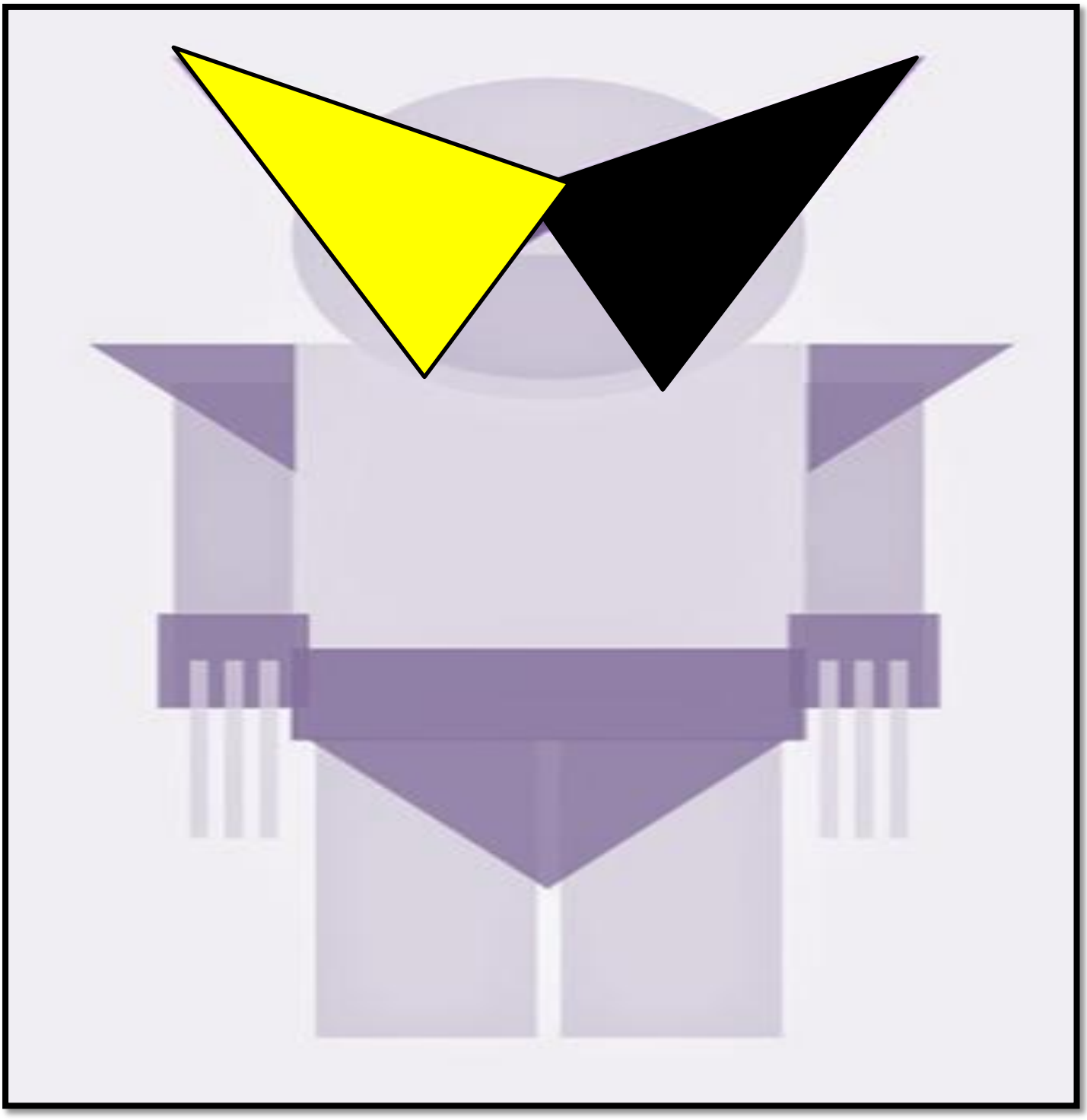
Nome: _____



AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

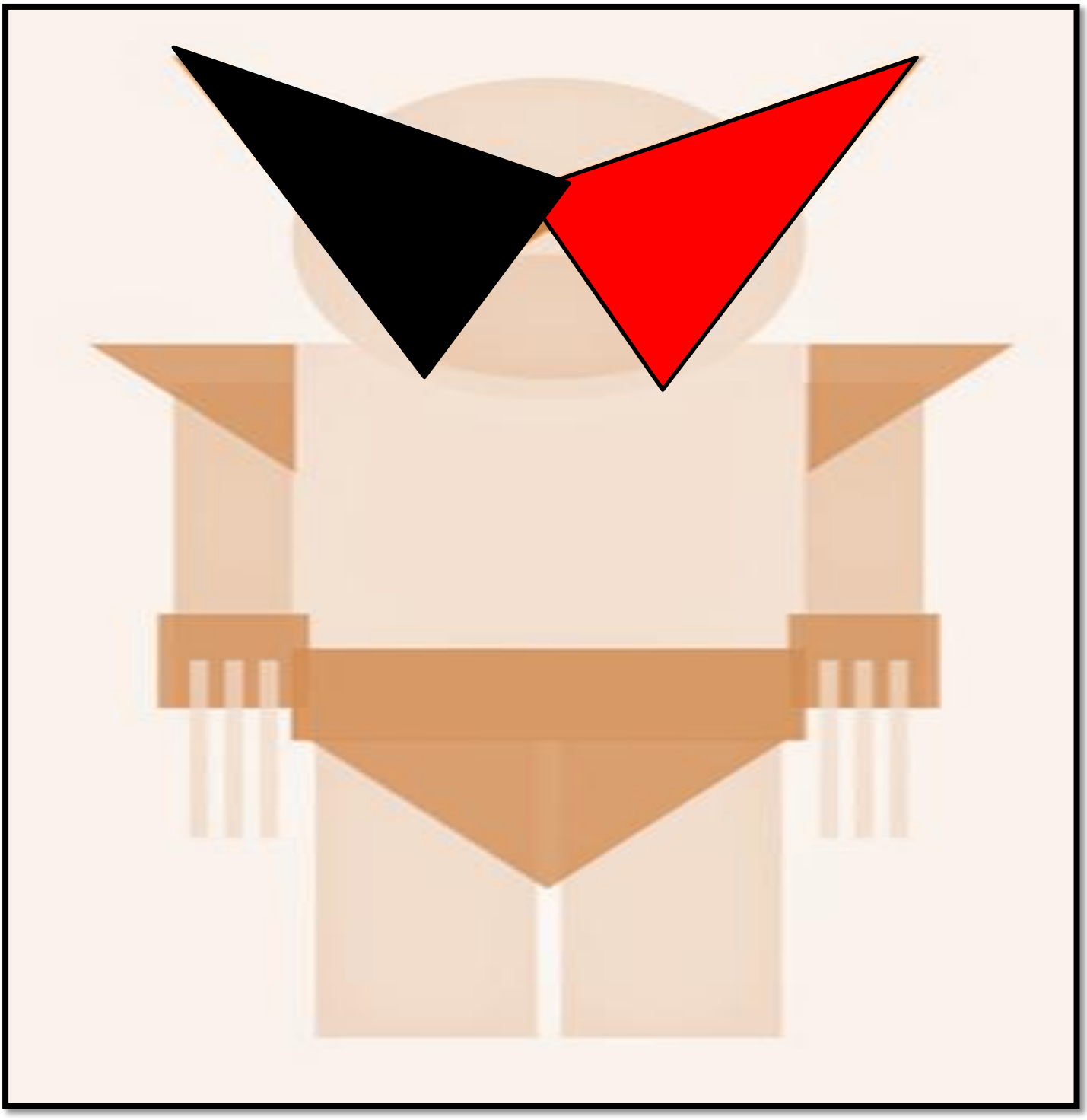
Nome: _____



AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

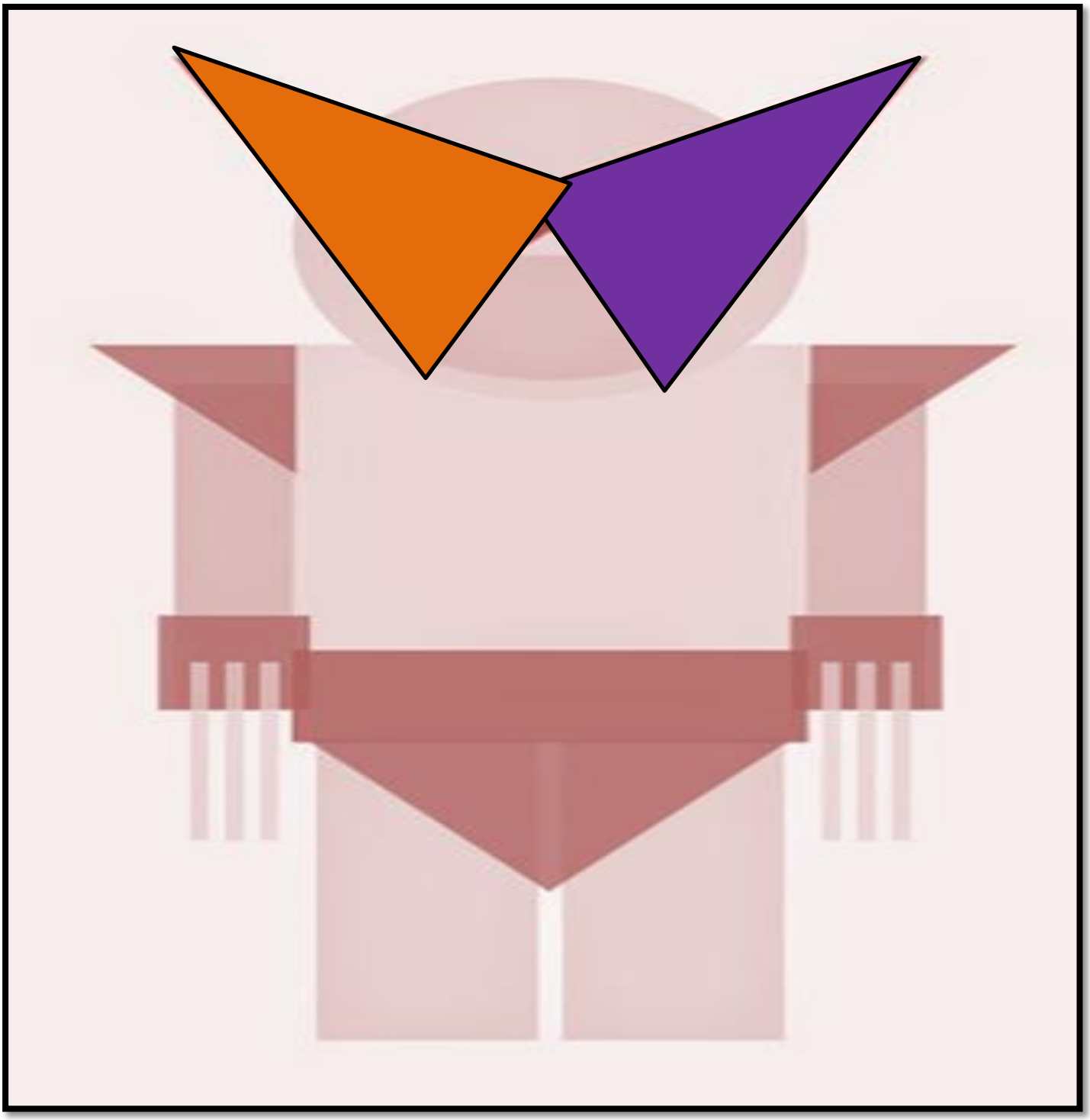
Nome: _____



AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

Nome: _____



AUTISMO E EDUCAÇÃO

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

Nome: _____

