ministerio de educación bolivia

VESFP viceministerio de educación superior de formación profesional

UNEFCO unidad especializada de formación continua

Itinerarios Formativos para Maestros

Cuaderno de Formación Continua

Actividades de ambiente comunitario

Documento de trabajo

G-03
AAC

Bolivia 2010

Actividades de ambiente comunitario

Documento de trabajo

Ministerio de Educación
Cuaderno de Formación Continua G-03/AAC
"Actividades de ambiente comunitario"
Documento de trabajo

Coordinación
Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional
Dirección General de Formación de Maestros

Redacción y Dirección
Unidad Especializada de Formación Continua - UNEFCO

Depóstio legal: 4-2-158-10 PO
ISBN: 978-99905-3-335-4

La venta de este documento está prohibida. Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Tel. 2440815 o a la Unidad Especializada de Formación Continua, unefco@unefco.edu.bo.

www.minedu.gov.bo
www.unefco.edu.bo

Impreso:
Preview Gráfica

Bolivia, mayo 2010

El presente documento ha sido publicado con el apoyo de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA), a través del Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Enseñanza Escolar (PROMECA).

ÍNDICE

Presentación 5

Datos generales del cuaderno 7
Objetivo Holístico del Ciclo 7
Objetivos Holísticos del Curso 7

Tema Nº 1:
Diferencias que existen entre las actividades cotidianas y las de ambiente comunitario 8
1.1 Introducción 8
1.2 ¿Qué es ambiente comunitario y qué son actividades del ambiente comunitario? 8
1.3 Actividades cotidianas y actividades de ambiente comunitario 11
Actividad Propuesta 12

Tema Nº 2:
Tipos de actividades que se pueden desarrollar para generar ambiente comunitario y protagonismo en el aprendizaje 13
2.1 Introducción 13
2.2 Tipos de actividades en el ambiente comunitario 13
2.2.1 Actividades propias de los estudiantes 14
2.2.2 Actividades de los maestros 15
2.2.3 Actividades especiales 16
2.3 El ambiente comunitario del aula y el protagonismo de los estudiantes? 17
2.4 Cuidados que los maestros/as deben tener en el ambiente comunitario 19
Actividad Propuesta 20

Tema Nº 3:

Planificar actividades del ambiente comunitario 21
3.1 Introducción 21
3.2 Orientaciones a considerar antes de planificar las actividades de ambiente comunitario 21
3.3 Planificar las actividades de ambiente comunitario 23
Actividad propuesta..... 24

Consignas para la etapa de implementación..... 25
Estrategias para la etapa de intercambio de experiencias (socialización) 26

Bibliografía 27

PRESENTACIÓN

La calidad de la educación comprende muchos factores (currículo, infraestructura, equipamiento, modelo de gestión, material de apoyo, entre otros); uno de los más importantes es el trabajo de los maestros: de su compromiso, de su profesionalidad y su profesionalismo, dependen, en gran medida, el ambiente y los resultados educativos.

Las políticas para apoyar la profesión docente implican al menos tres elementos: Modelo de carrera docente, condiciones laborales y sistema de formación. Respecto al tercer elemento, Bolivia ya cuenta con el Sistema Plurinacional de Formación de Maestros, el mismo que contempla tres etapas: Formación Inicial, Formación Continua y Formación Post-gradual.

En los últimos años se han dado pasos importantes en lo referido a la Formación Inicial, con el proceso de transformación institucional y curricular de las Escuelas Superiores de Formación de Maestros.

Avanzando en la Revolución Educativa, el Ministerio de Educación –de acuerdo a lo establecido en la Constitución Política del Estado (Arts. 78, I, II y III; 96º, II) y en el marco del Sistema Plurinacional de Formación de Maestros (D.S. Nº 156/2009)– inicia la implementación de una estrategia sistemática y sostenible de Formación Continua, para garantizar que todos los maestros del país tengan posibilidades de capacitarse y actualizarse en forma permanente.

Los Itinerarios Formativos para Maestros son una modalidad formativa desarrollada por el propio Ministerio de Educación, mediante la Unidad Especializada de Formación Continua – UNEFCO (Ex-ISER y Ex-INFOPER), que garantiza procesos de formación para maestros en servicio de todo el país, enfocados en la práctica del aula y de las unidades educativas, tocando contenidos del nuevo enfoque del Sis-

tema Educativo Plurinacional herramientas didácticas, formación según los niveles y especialidades, y pertinencia cultural y lingüística.

Los "Cuadernos de Formación Continua" son los materiales de apoyo de los cursos de capacitación que se desarrollan de acuerdo a los ciclos formativos establecidos en los Itinerarios de Formación para Maestros que vienen desarrollándose desde la presente gestión en todo el país.

En esta primera versión (Documento de Trabajo) contienen aspectos teórico-prácticos relacionados a las temáticas desarrolladas e incluyen contenidos complementarios para ampliar información del curso desarrollado. Se proponen actividades, preguntas y/o ejercicios que ayudarán en el proceso de asimilación.

Cada Cuaderno de Formación Continua está estructurado en unidades de trabajo que tienen relación con las sesiones de la etapa presencial; asimismo, contienen opciones para las consignas de la etapa de implementación y orientaciones para la etapa de intercambio de experiencias o socialización.

Sobre la base de estos Documentos de Trabajo, los facilitadores podrán añadir y/o adecuar contenidos y estrategias formativas de acuerdo a cada contexto. Invitamos a los facilitadores y participantes de todo el país a contribuir con observaciones y sugerencias para mejorar y enriquecer posteriores ediciones.

Fernando Carrión J.
Director General UNEFCO

"Compromiso social y vocación de servicio:
Maestros forjadores de la Revolución Educativa"

DATOS GENERALES DEL CUADERNO

Mejoramiento de la Gestión del Ambiente Comunitario del Aula	Propósito del Ambiente Comunitario del Aula
	Planificación del Ambiente Comunitario
	Actividades de Ambiente Comunitario
	Formación de Agrupaciones y Gestión del Ambiente Comunitario
	Ambiente que Rodea a los Estudiantes y su Enseñanza

El contenido de este cuaderno de formación corresponde al curso "Actividades del Ambiente Comunitario", que es parte del Ciclo Mejoramiento de la gestión del Ambiente Comunitario del aula.

Objetivo Holístico del Ciclo

Propiciamos la conformación de un ambiente comunitario en la unidad educativa y el aula para fortalecer una convivencia armónica y un aprendizaje protagónico en los estudiantes.

Objetivos Holísticos del Curso

Definimos e identificamos las actividades de ambiente comunitario por medio de la diferenciación de las actividades cotidianas y las del ambiente comunitario que promueven el protagonismo de los estudiantes en su aprendizaje.

Tema Nº 1:
DIFERENCIAS QUE EXISTEN ENTRE LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS Y LAS DE AMBIENTE COMUNITARIO

1.1 Introducción

Las actividades de ambiente comunitario no son aplicadas de manera específica para el aprendizaje de un área curricular, sino que más bien están orientadas a cultivar la autonomía e independencia de los estudiantes en un ambiente de convivencia y de construcción comunitaria, a partir de la orientación del maestro en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se parte de la premisa de que el maestro no sólo debe planificar actividades que desarrollen conocimientos en los estudiantes, sino también que sus aprendizajes sean para la vida[1], vale decir, que se desarrollen actitudes, valores para mejorar su nivel de vida y para la convivencia armónica con las personas que le rodean, respetando y haciendo respetar sus derechos, elevando su autoestima y la de sus compañeros, adquirir hábitos de trabajo colaborativo y en equipo. Por ello, el maestro, al realizar sus planificaciones didácticas, debe considerar actividades que apunten a desarrollar actitudes positivas en el aula.

1.2 ¿Qué es ambiente comunitario y qué son actividades del ambiente comunitario?

Cuando hablamos de **ambiente comunitario**, nos estamos refiriendo a una nueva concepción del aprendizaje en la que resalta el hecho

1 Ministerio de Educación, PPMI Carpeta de estudio Ambiente Comunitario. 2010. Pág. 3

de que en la unidad educativa y, principalmente en el aula, los estudiantes, interactúan no sólo como "agrupación" de aprendizaje, sino también como agrupación de "convivencia".

- Como agrupación de aprendizaje, los estudiantes aprenden contenidos y métodos de aprendizajes.
- Como agrupación de convivencia, desarrollan saberes útiles para la vida, tales como la disciplina, la armonía, las responsabilidades individuales, como también responsabilidades compartidas.

Esta concepción del aula como "ambiente comunitario" nos muestra otras características del aula de aquellas con las que estamos acostumbrados, puesto que:

- No sólo hablamos de una agrupación escolar que tiene un único objetivo: el aprendizaje.
- No sólo es una comunidad donde se fomenta el compañerismo.
- Es un ambiente donde los estudiantes se sienten miembros activos, partícipes de un grupo con diferentes maneras de pensar, diferentes culturas e identidades.
- Un ambiente donde se genera respeto en el marco de estas diferencias.



El ambiente comunitario se constituye en una agrupación que tiene como fundamento la confianza, la solidaridad, hacia el amigo/compañero, dejando de ser un grupo de estudiantes que se reúnen y ocupan un espacio físico común denominado aula y que se conforman con el único propósito de "desarrollar conocimientos".

Por todo lo anteriormente mencionado, el ambiente comunitario se refiere a un medio de vida compartido, solidario y democrático, donde se espera que los estudiantes se involucren en un proyecto

comunitario y lo desarrollen por medio de una acción conjunta y de reflexión crítica.

En la búsqueda de este ambiente comunitario será de importancia el propio cuestionamiento del maestro en el sentido de: ***¿qué actividades o conjunto de actividades puede realizar para construir – junto con los estudiantes– un ambiente comunitario?***

Las **actividades del ambiente comunitario** se refieren a todas aquellas actividades que los estudiantes realizan para resolver problemas cotidianos y que demandan el compartir responsabilidades, buscar soluciones y construir una vida divertida y disciplinada dentro de su ambiente. Estas actividades buscan inculcar y desarrollar en los estudiantes:

- Una actitud donde sean ellos mismos quienes busquen mejorar su vida escolar.
- Tomen iniciativas y las concreticen en la resolución de diferentes problemas.
- Desempeñen responsabilidades dentro del ambiente comunitario de manera autónoma, consolidando y profundizando el sentimiento de ser miembros de una comunidad y, por medio de la cooperación, construyan una vida mejor.



El propósito de las actividades de ambiente comunitario es lograr que cada estudiante tome conciencia del rol que debe desempeñar como miembro de la agrupación, profundizando los lazos de cooperación y solidaridad con los compañeros, construyendo una vida comunitaria de gran valor y, asimismo, entregarse al crecimiento y desarrollo de ella.

1.3 Actividades cotidianas y actividades de ambiente comunitario

Cuando hablamos de actividades del ambiente comunitario no nos estamos refiriendo a incorporar, a las ya acostumbradas, otras actividades nuevas y diferentes en su accionar en el aula o en la unidad educativa Sin embargo, las actividades cambian en su orientación, en tanto que dejarán de ser simples actividades dirigidas a generar aprendizaje sin considerar que cada estudiante es miembro y parte de una "sociedad común" y es justamente este sentimiento que genera el cambio en la concepción del aula y del ambiente comunitario.



Desde la acción del maestro, la formación de hábitos dentro del ambiente comunitario del aula es el primer paso para conformar relaciones humanas dentro de la clase. En este sentido, algunos hábitos que se pueden fomentar son:

- Practicar la puntualidad.
- Hacer uso adecuado de los basureros, es decir, botar la basura en el basurero.
- Saludar a los compañeros y a las personas mayores.
- Respetar las opiniones e ideas de los demás.
- Llevarse bien con los compañeros.
- Respetar las reglas de higiene y seguridad.
- Bañarse, estar limpios y usar vestimenta limpia, cepillarse los dientes, cortarse las uñas, lavarse las manos y la cara, etc.
- Definir y respetar las reglas para los juegos.

- No discriminar a los compañeros, jugar de forma segura, participar antes que competir.
- Tomar en cuenta la equidad de género y la interculturalidad, etc.
- Definir comportamientos para ida y regreso a la UE.



El maestro que desarrolla estas actividades del ambiente comunitario apoya en el cultivo de la autonomía y la independencia de los estudiantes.

Al desarrollar el ambiente comunitario, el maestro propicia el protagonismo de los estudiantes, guiándoles a encontrar soluciones a los diferentes problemas. Esta forma de trabajo fortalece su autoestima del estudiante y el respeto de sus ideas dentro del aula.[2]

Actividad Propuesta

Actividad Nº 1: En nuestra condición de maestros proponemos actividades para interactuar como:

2 JICA Boletín Informativo noviembre de 2009. (Jicahd-info@jica.go.jp)

Tema Nº 2:
TIPOS DE ACTIVIDADES QUE SE PUEDEN DESARROLLAR PARA GENERAR AMBIENTE COMUNITARIO Y PROTAGONISMO EN EL APRENDIZAJE

2.1 Introducción

El ambiente comunitario se construye con el cariño, tolerancia y confianza del maestro hacia sus estudiantes.

Se trata de generar un ambiente comunitario en el que se genere "calor humano", para dar paso y lugar a que los estudiantes sean los protagonistas de su aprendizaje.

Con el presente tema conoceremos acerca de las actividades que el maestro/a puede desarrollar para convertir su clase en una "comunidad", en un verdadero ambiente comunitario donde los estudiantes aprendan, asimismo sientan que participan como miembros de esa agrupación lo que significa estudiantes "protagonistas".

2.2 Tipos de actividades en el ambiente comunitario

En el ambiente comunitario, pueden desarrollarse diferentes tipos de actividades:

- Actividades del ambiente comunitario: a) aquellas propias de los estudiantes y b) las actividades de los maestros/as, como orientaciones planificadas que realizan y

que están relacionadas con el plan anual de ambiente comunitario.

- Actividades especiales

2.2.1 Actividades propias de los estudiantes

Promueven el enriquecimiento y mejoramiento de la vida en el ambiente comunitario del aula y la escuela, estas son:

1. **Actividades de conversación**
   a. Actividad donde el estudiante conversa para resolver los problemas de la vida del ambiente comunitario. El maestro realiza las orientaciones adecuadas para que ellos puedan actuar voluntariamente definiendo los roles, todo en un ambiente de diálogo y cooperación entre todos.
   b. La reunión del ambiente comunitario es un periodo donde todos los estudiantes conversan, reflexionan y definen como enriquecer la vida del ambiente comunitario.
   Algunos temas para estas reuniones pueden ser:
      ◊ Definición de las reglas para realizar las reuniones
      ◊ Vida en el ambiente comunitario
      ◊ Participación en actividades de la unidad educativa, etc.
2. **Actividades como encargado**
   a. Organización de un sistema de encargados para realizar trabajos dentro del ambiente comunitario distribuyendo responsabilidades.
      ◊ Todos los estudiantes se reparten alguna función
      ◊ Se da sentido de pertenencia y trabajo responsable
      ◊ Se aprovecha al máximo las potencialidades de los estudiantes
      ◊ Se mejora su autoestima
      ◊ Se fortalece el trabajo autónomo de los estudiantes, etc.

   Algunas actividades:
      - Líder del día del ambiente comunitario
      - Encargado del almuerzo escolar
      - Encargado de limpieza
      - Encargados de noticias, biblioteca, salud, reuniones, etc.

3. Actividades de encuentro del ambiente comunitario

Conversaciones para hacer la vida escolar más divertida:

◊ Concurso de juegos tradicionales
◊ Festivales de música
◊ Ferias educativas
◊ Fiestas de cumpleaños
◊ Paseos
◊ Visitas, etc.

2.2.2 Actividades de los maestros

Son enseñanzas relacionadas con la vida cotidiana y con el proceso de aprendizaje tales como: la formación de costumbres cotidianas básicas y cuidados para una vida sana y segura, principalmente, son actividades que el maestro de aula efectúa de manera premeditada y planificada. Pueden ser:

- Adaptación a la vida cotidiana y aprendizaje sobre la salud y la seguridad.
  - Comprende los hábitos básicos de la vida en la escuela y aula, almuerzo escolar, seguridad.
  - Orientación sobre salud e higiene (orientar sobre aspectos de la higiene tales como lavarse las manos y cepillarse los dientes).
  - Orientación sobre seguridad (seguridad vial, comportamiento dentro del aula, etc.).

Algunas actividades:

- Buscar cómo formar una actitud de vivir con esperanzas y con propósitos.
  (Elaborar propósitos del ambiente comunitario y metas para los esfuerzos.)
- Tratar de formar buenas costumbres básicas cotidianas.
  (Saludos, cepillado matinal de los dientes, cómo estudiar en casa, etc.)
- Tratar de fomentar buenas relaciones humanas.
  (Hacer amigos, derechos humanos, género, etc.)

- Enseñar cómo usar las instalaciones públicas
  Tratar de formar una actitud de vida saludable y segura.
  (Cómo ir o venir a la escuela, forma de jugar en el barrio, comunidad, etc.)
- Tratar de educarlos con buenas costumbres alimentarias y comportamiento en el desayuno escolar.
  (Seguridad en los alimentos, alimentación no balanceada, cómo comer, etc.)
- Otros contenidos (acontecimientos o contenidos de emergencia en el ambiente comunitario).

2.2.3 Actividades especiales

Se busca desarrollar una personalidad y crecimiento armónico por medio de actividades grupales idóneas, profundizando la conciencia de ser miembro de un grupo y cultivando una actitud autónoma, así como emprendedora con deseos de vivir a plenitud y en cooperación a los demás.

Algunas de estas actividades pueden ser:

- Actividades en clubes
  Club deportivo
  Club cultural
- Actividades de diálogo
- Eventos de la UE
  - Ceremonias de inicio de curso y graduación
  - Actividades festivas: aniversario de la UE
  - Actividades ceremoniales: día de la madre, del padre, etc.
  - Actividades culturales: aniversarios cívicos, festivales, etc.

En su conjunto, son actividades que brindan orden y variedad a la vida escolar, que la vida sea más divertida, cultivan una actitud positiva y hacia la comunidad, profundizando sentimientos de equipo y solidaridad.

2.3 El ambiente comunitario del aula y el protagonismo de los estudiantes?

El protagonismo de los estudiantes en su aprendizaje consiste en una actitud hacia el aprendizaje en el que los estudiantes "piensan por sí mismos y aprenden por sí mismos", toman sus decisiones y resuelven por sí solos problemas que se le presenten en el ambiente comunitario en el marco del respeto, la solidaridad y la tolerancia.



Ello significa que en el desarrollo de la clase, el maestro no se limite a transferir conocimientos, sino que genere un ambiente de trabajo, donde los estudiantes, por su propia iniciativa,

- *Adquieran la capacidad de razonar por sí solos (es decir: elaboren conceptos, realicen inferencias, clasifiquen, juzguen la verdad de proposiciones y la validez de razonamientos).*
- *Desarrollen formas propias y autónomas de aprender; es decir, que enfrenten problemas, busquen y selecciones información, actúen, generalicen principios, validen y/o descarten información).*

En la generación de un ambiente comunitario con calor humano, el maestro debe asumir una actitud de confianza afectiva y cariñosa hacia los estudiantes, considerando todos los momentos y aspectos; es decir:

- Tomar con mucho interés el tiempo antes de las clases, el recreo y el tiempo después de las clases.

- Considerar el propósito del día, y que éste sea una propuesta de los propios estudiantes, motivando a que al final de la jornada se reflexione sobre lo realizado durante el día (mirando si se cumplió o no el propósito planteado al comienzo de la jornada).
- Considerar la actitud del maestro hacia los estudiantes: ¿cómo es la mirada hacia nuestros estudiantes? Esto es importante, puesto que los estudiantes son sensibles a las miradas del maestro.
- Aceptar a todos y cada uno de los estudiantes tal como son: para ello el maestro debe mejorar su personalidad, lo que desde ya es un esfuerzo, un paso a mejorar y crecer en el aspecto humano.
- Tratar de ver el lado bueno de los desempeños de todos los estudiantes, ya que al resaltar sólo los aspectos negativos estamos lastimando su autoestima y generamos rechazo en ellos y no así aceptación.
- Apoyar permanentemente en aquellos aspectos que requieren mejorar: tanto en los aspectos actitudinales como en los aprendizajes.
- No solamente evaluar los aprendizajes, sino tocar todos los aspectos desde la posición el maestro y desde la posición de los estudiantes.

Algunos consejos para generar protagonismo en el ambiente comunitario son:

- Establecer diálogos abiertos entre maestros y estudiantes, escuchar sus opiniones hasta el final.
- Una actitud para entender a cada uno de los estudiantes hace que entre el maestro y ellos nazca un vínculo de afectividad.
- Hacer una "ficha personal" de cada estudiante para tener información de ellos.
- Buscar la forma para generar y desarrollar esperanzas y anhelos para el futuro.
- Buscar la forma en que los estudiantes puedan desarrollar relaciones de confianza entre ellos.

- Idear maneras para que se acepten entre sí como compañeros.
- Cambiar la vieja concepción de que en la clase el maestro enseña por la clase donde se motiva y se guía a que sean los estudiantes los que piensan autónomamente.

2.4 Cuidados que los maestros/as deben tener en el ambiente comunitario

Es importante considerar algunos aspectos al momento de generar el ambiente comunitario en el cual convivimos con nuestros estudiantes y trabajamos desarrollando procesos de aprendizaje; entre ellos podemos destacar:

- *Conocer a cada uno de los estudiantes* y observar sus cambios de actitudes, sentimientos y conducta durante la gestión escolar, registrando lo significativo.
- Dejar bien establecidas las responsabilidades y obligaciones.
- *Enseñar* lo que es la responsabilidad de expresarse y de actuar.
- *Generar igualdad en el grupo*: escuchar las opiniones hasta el final, dar la misma oportunidad de participar a los compañeros, etc., buscando que todos asumamos dichas actitudes.
- Cuidar mucho sobre la posición que se dará a los estudiantes con espíritu de líder. No admitir posturas de jefes con autoritarismo.
- Enseñar que hay que respetar la opinión de los demás y consensuar con todos.
- *Hacer que todos se mantengan comunicados,* buscar las formas en que se active esta comunicación.
- Enseñar sobre la necesidad de utilizar procedimientos comunitarios en la asignación de funciones y responsabilidades.
- Enseñar el aprendizaje basado en errores para solucionar problemas futuros.

Considerar estos aspectos y tener el cuidado de aplicarlos con una actitud de compromiso, confianza y cuidados, contribuirá a tener un ambiente bueno para aprender, generando asimismo entusiasmo por el aprendizaje.

Actividad Propuesta

Actividad Nº 2

Reflexionamos y realizamos una lista sobre:

¿Qué actividades podemos desarrollar para el ambiente comunitario?

Tema Nº 3:
PLANIFICAR ACTIVIDADES DEL AMBIENTE COMUNITARIO

3.1 Introducción

La actitud positiva, abierta, de confianza y el afecto del maestro hacia los estudiantes genera entusiasmo en la vida escolar y por el proceso de aprendizaje. Esta actitud constituye una de las condiciones para crear un ambiente bueno para aprender.

Con las actividades de ambiente comunitario se busca enriquecer las relaciones humanas, formar buenas costumbres básicas para la vida cotidiana, una conciencia plurinacional, educar el espíritu hacia el servicio a la comunidad.

En esta temática, conoceremos aspectos importantes a tomar en consideración a la hora de planificar actividades de ambiente comunitario.

3.2 Orientaciones a considerar antes de planificar las actividades de ambiente comunitario

Una de las condiciones necesarias para construir y configurar el ambiente comunitario es la ***formación de las relaciones humanas*** entre maestros - estudiantes y entre los estudiantes, para ello se debe considerar:

- Conformar un ambiente en el que sea fácil exponer las ideas y opiniones sin temores.
- Escuchar las opiniones e ideas hasta el final.

- Valorar estas opiniones e ideas.
- No cortar la intervención o exposición de otros.
- Cultivar el compañerismo con estas conductas y otras.



A su vez, un paso importante para conformar relaciones humanas (vida comunitaria) en el aula es la formación de hábitos cotidianos básicos. Entre éstos mencionamos:

- *Las reglas de higiene*
- *Puntualidad*
- *Cuidados y hábitos de higiene*
- *Jugar de forma segura y establecer las reglas para el juego.*
- *Tomar en cuenta la equidad y no discriminar, etc.*

También se deben considerar:

a. ***Condiciones personales***: se refieren a las debilidades, fortalezas, proyecciones de los estudiantes, problemas de comportamiento, grado de autonomía, problemas de aprendizaje, grado de concentración, formas y estilos de aprendizaje, intereses lúdicos, problemas de salud, aspectos culturales, lengua que domina, conformación familiar y expectativas de los padres hacia la unidad educativa.

b. ***Condición grupal:*** está referido a las diferentes prácticas que influyen en la convivencia escolar, como ser: respeto, paciencia con los demás, tolerancia, empatía, actitud para escuchar al otro, clima de solidaridad entre compañeros, compromiso comunitario, conciencia de grupo, sensación de pertenencia al grupo, autoestima y autonomía, relaciones humanas entre género, hábitos de trabajo en equipo y el contexto social de cada estudiante.

c. ***Condición ambiental:*** se refiere a los hábitos de orden y limpieza en los estudiantes.

Con los aspectos mencionados, el maestro contará con elementos para realizar un diagnóstico de la situación de los estudiantes de manera individual, grupal y ambiental, así como las condiciones en que se encuentran para organizar el ambiente comunitario.

3.3 Planificar las actividades de ambiente comunitario

Una adecuada realización de actividades de ambiente comunitario no es improvisada, por ello será necesario contar con una planificación que considere las actividades de los estudiantes, del propio maestro y las especiales. En esto hay que cuidar que dichas actividades estén acorde con la vida y realidad de los estudiantes, que mediante ellas se desarrollen conocimientos de la vida real y que se expresen en el proceder, buscando la formación de habilidades que se conviertan en hábitos.

La planificación debe incluir:

- Eventos por épocas del año.
- Relacionar las actividades con las asignaturas.
- Hacer participar a la comunidad y a otras personalidades.

También corresponde evaluar estas actividades considerando que el propósito será la formación de un hábito de vida saludable para el enriquecimiento y mejoramiento del ambiente comunitario y de la unidad educativa (dentro del aula). Es aconsejable realizar la evaluación desde varios puntos de vista, de manera continua y de manera integral sobre los criterios de: unidad, disciplina, metas, liderazgo, entusiasmo, actividades, etc.

Actividad propuesta

Actividad Nº 3

Analizamos la planificación de actividades de la unidad educativa

1. ¿Qué actividades o eventos tiene planificada su UE? Elaboremos un listado

   .....

   .....

   .....

2. ¿Participan los estudiantes en la planificación de ellas? ¿En qué grado?

   .....

   .....

   .....

3. ¿Se plantearon propósitos pedagógicos para estas actividades y son de conocimiento de los estudiantes?

   .....

   .....

   .....

Consignas para la etapa de implementación

1. Aplicamos en el aula una de las siguientes técnicas, aplicables a todos los niveles y ciclos de la UE, con el objetivo de mejorar el ambiente comunitario:

Elaboramos el Diario del curso	Consiste en que, por turnos, los estudiantes registren: • Las responsabilidades asumidas por los encargados (borrar la pizarra, pasar listas, etc.) y cómo lo hicieron. • Un comentario sobre un tema libre. Hay que considerar el criterio de que todos los estudiantes son responsables del diario.	• Responsabilidad • Solidaridad • Respeto
Elaboramos el rol de encargados para:	• Dirigir la oración del día. • *Elaboración del diario*. • El cuidado y aseo del curso. • Otras.	• Responsabilidad • Autonomía • Colaboración
Conformación de grupos de trabajo	La conformación de grupos de trabajo debe realizarse considerando el ***objetivo que persigue*** y el ***tipo de actividad***, asimismo establecer roles dentro de él.	• Liderazgo • Sentimientos de amistad • Responsabilidad • Fomento de autonomía

2. Reflexionamos sobre la aplicación de ellas en el aula y con nuestros estudiantes respondemos a las siguientes preguntas:
   - ¿Cuáles fueron los resultados?

     .....

     .....

- ¿Qué rol cumplí como maestro?

  .....

  .....

- ¿Cuál fue la actitud de los estudiantes?

  .....

  .....

- ¿Qué valores se logró desarrollar?

  .....

  .....

3. De acuerdo a los resultados obtenidos en tu experiencia responde:

   ¿Evaluaste la actividad?: **Sí** **No**

4. Si tu respuesta fue positiva explica: ¿cómo?

5. Si tu respuesta es negativa explica: ¿por qué?

Estrategias para la etapa de intercambio de experiencias (socialización)

Para la sesión de Intercambio de Experiencias (Socialización):

- Cada participante debe presentar al plenario, en papelógrafo, el detalle de la técnica que aplicó explicando los resultados obtenidos y tomando como referencias orientadoras las respuestas a las interrogantes de la actividad 2, 3, 4 y 5.
- El facilitador podrá realizar intervenciones con sugerencias y orientaciones de acuerdo a las necesidades.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía de referencia

El presente documento, ha sido elaborado utilizando como fuente de referencia el siguiente:

Ministerio de Educación, Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Enseñanza Escolar (PROMECA), "Documento de capacitación para mejorar la calidad de la enseñanza escolar en unidades educativas de primaria", La Paz, Bolivia, gestión 2009.

Bibliografía recomendada

Ministerio de Educación, Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Enseñanza Escolar (PROMECA), "Guía de Estudio Pedagógico Interno (EPI)" ediciones cuarta, quinta y sexta, La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación, Programa de Profesionalización de Maestros Interinos (PPMI), "Carpeta de Estudio" Ambiente Comunitario, Cochabamba, Bolivia, gestión 2009.

Universidad Espiritual Mundial Brahma Kumaris, Artículo 10 "Valores calidad de vida" Costa Rica 2010.

ME-UNEFCO, Carpeta de Estudio "Ambiente Comunitario", material elaborado para el PPMI-ER, Cochabamba Bolivia 2009.

JICA. *Boletín informativo 2009*.