BLOCO 3

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

Regime de Aulas Não Presenciais

2° ANO

"Todas as atividades estão alinhadas ao DC-GO

MOZARLÂNDIA	**Componente Curricular**: Língua Portuguesa	**Bimestre**: 1°
	Unidade Temática: Vida cotidiana	**Ano/série**: 2°
Objeto de Conhecimento: Construção do sistema alfabético e da ortografia.		
Habilidades: (EF02LP03) Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v,t,d,p, b) e correspondência regulares contextuais (c e q; e e o, em posição átona em final de palavras).		
Orientações: Comparar e relacionar objetos do cotidiano do aluno, produzir uma lista de brinquedo e ler e escrever palavras de acordo com os desenhos.		

Lista de brinquedos



Caio e Carolina são irmãos gêmeos. Quando completaram 7 anos, eles ganharam uma grande festa de aniversário e no final da festa cada um organizou uma lista com o nome dos brinquedos que ganharam. Veja como ficou:



Lista do Caio

Carrinho- pipa- bicicleta- pião- ioiô

Robô- dominó- patinete- bola de gude

Xadrez- Vídeo-game.

Lista da Carolina

Boneca- peteca- corda- dama- bicicleta

Patins- pega-varetas- ursinho- bola

Vai-e-vem- xadrez.



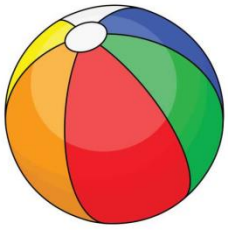
1- Quem ganhou mais presentes? _____

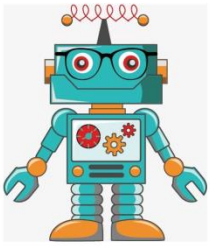
2- Circule na lista o nome dos brinquedos que eles ganharam iguais e escreva-os abaixo:

3- Pinte os balões onde estão escritos os nomes dos brinquedos que Carolina ganhou.

Pipa	ioiô	corda	peteca
Dama	boneca	robô	pião

4- Tente localizar nas listas os nomes dos brinquedos abaixo e escreva-os.



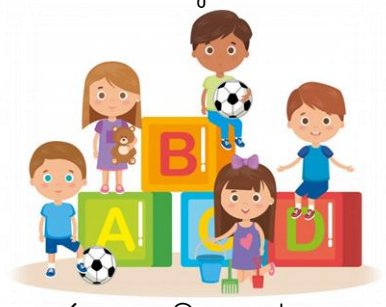








5- Ligue os brinquedos que terminam com o mesmo **som no final.**



Carrinho	avião
Boneca	ursinho
Pião	peteca

6- Encontre na lista de Carolina o brinquedo que termina com a letra E.

7- Construa uma lista com seus brinquedos preferidos:

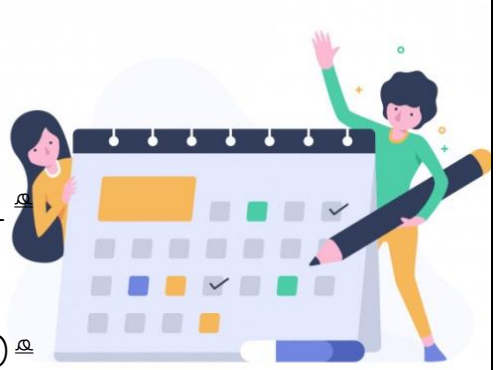
1-	2-
3-	4-
5-	6-
7-	8-
9-	10-



" Sementes de uma vida de estudo transformam-se em frutos de sucesso."

MOZARLÂNDIA	**Componente Curricular**: Matemática	**Bimestre**: 1º
	Unidade Temática: Números	**Ano/série**: 2º
Objeto de Conhecimento: Números ordinais		
Habilidades: (EF02MA01-A) Explorar números no contexto diário, representado por imagem ou não, como indicadores de quantidade, ordem do 1º ao 50º, medida e código, utilizando a expressão oral.		
Orientações: Indicar a posição e ordem de lugar que as crianças ocupam na fila e a ordem dos desenhos. Escrever os números ordinais por extenso.		

Números ordinais



Os números ordinais são empregados para:

- Designar o primeiro dia de cada mês: 1º de Janeiro, 1º de março.
- Numerar capítulos: 3º capítulo, 10º Capítulo.



- Designar a série de papas, reis imperadores: João Paulo 2º. D. Pedro 1º.
- Numerar artigos de lei: artigo 1º, artigo 2º.

1- Pinte as janelas do predio de acordo com a legenda:

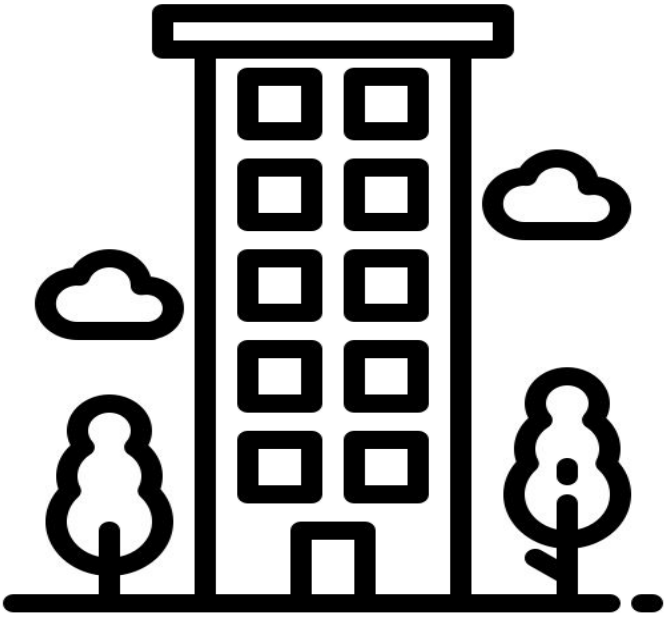
a) 1º andar= amarelo

b) 2º andar= vermelho

c) 3º andar= azul

d) 4º andar= verde

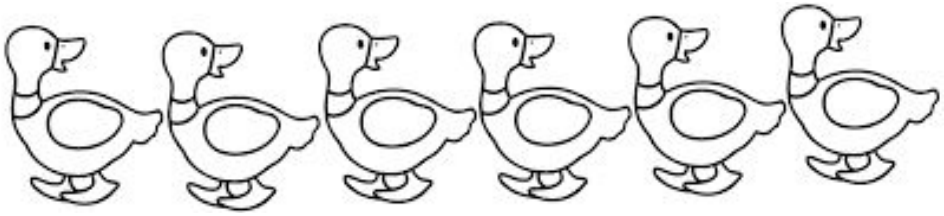
e) 5º andar= marrom



2- Pinte de azul o chapéu do 2º palhaço e de amarelo a gravata do terceiro palhaço.



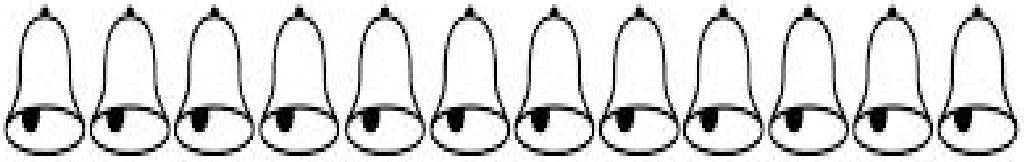
3- Pinte de amarelo o 1º e o 6º patinho.



4- Pinte de azul a 1ª, 3ª e a 7ª borboletinha.



5- Pinte o 10º sino.



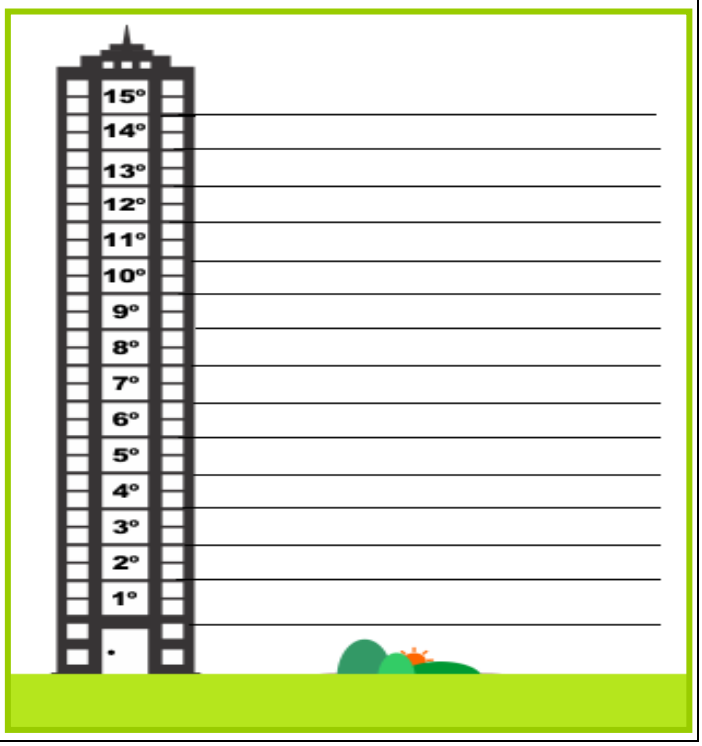
6- Escreva os números ordinais por extenso de acordo com o quadro de palavras:

Sexto- décima primeira- décima quinta- segunda- quinta

décima segunda- décima quarta- décima- terceira- nona

décima terceira- sétima- primeira- quarta- oitava





MOZARLÂNDIA	**Componente Curricular**: História	**Bimestre**: 1º
	Unidade Temática: A comunidade e seus registros	**Ano/série**: 2º
Objeto de Conhecimento: A noção do "Eu e do Outro": comunidade, convivências e interações entre pessoas.		
Habilidades: (EF02HI02) Identificar e descrever práticas e papeis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades.		
Orientações: Identificar que a mulher está ganhando cada dia mais espaço no Mercado de trabalho.		

As profissões que são exercidas pela mulher atualmente

Desde as primeiras civilizações, homens e mulheres, de maneira geral, desempenham papéis diferentes na sociedade. Em muitos desses momentos, existiu a visão do papel da mulher em posição de subordinação em relação ao homem.

Na atualidade, essa visão não está completamente superada, porém figura da mulher unicamente no papel de submissão, que possuía a função exclusiva de ser esposa servil, mãe cuidadora e dona de casa exemplar, está sendo vencida.

1- Escreva o nome da profissão que as mulheres exercem no mercado de trabalho de acordo com o quadro de palavras:

Astronauta- arquiteta- policial- juíza- cientista- médica









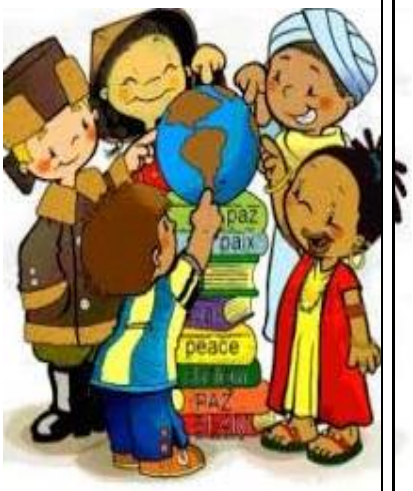




MOZARLÂNDIA	**Componente Curricular**: Geografia	**Bimestre**: 1°
	Unidade Temática: O sujeito e o seu lugar no mundo	**Ano/série**: 2°
Objeto de Conhecimento: convivência e interação entre pessoas na comunidade: Migração.		
Habilidades: (EF02GE01-B) Reconhecer os deslocamentos, migrações, das pessoas de um local para o outro por diferentes necessidades.		
Orientações: Identificar são as ações e os costumes que modificam os lugares onde vivemos.		

Migrações

Por que algumas pessoas se mudam para locais distantes?



Uma vizinhança pode ser formada por pessoas que venham de muitos lugares diferentes e cada uma traz um pouco da sua cultura para o lugar onde mora, por isso a fachada das casas são diferentes, os tipos de comércio são diferentes e os costumes são diferentes.

Observe nas imagens a seguir, que elas demonstram bairros de cidades no Brasil que receberam populações vindas de outros países.





Os bairros nos mostram características da vida dos seus moradores.

1- Em sua opinião, as pessoas que vivem nesses bairros transformaram a paisagem com suas ações?

_____

2- No seu bairro você conhece alguém que tenha vindo de outra cidade ou país? De onde veio? _____

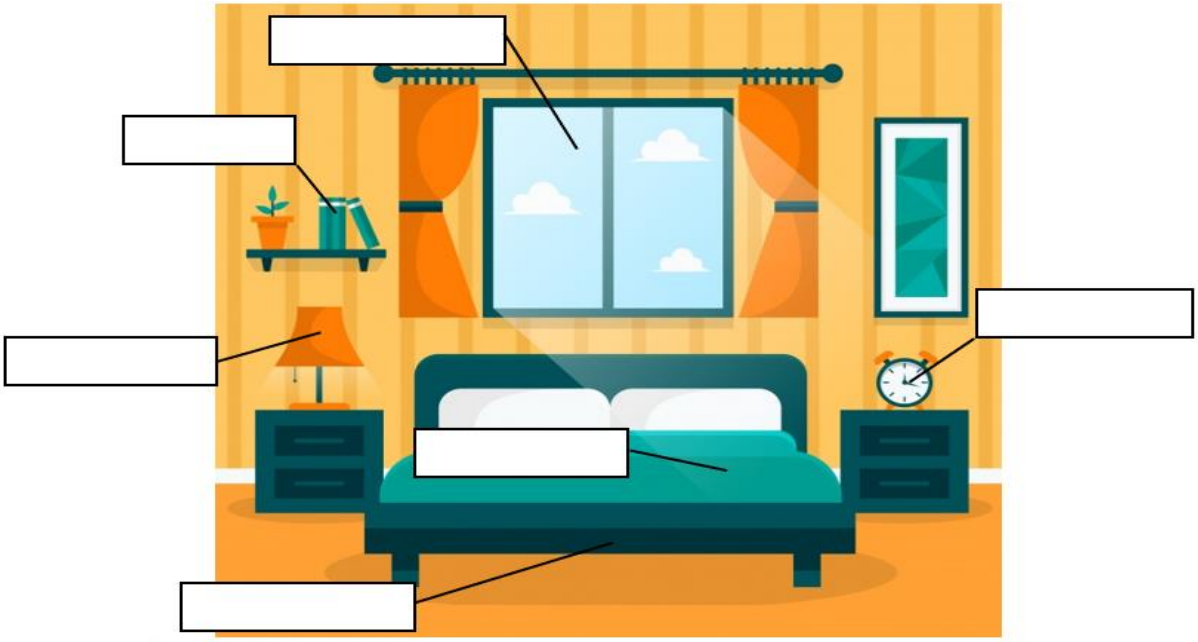
3- Cite um motivo pelo qual as pessoas mudam para locais distantes? _____

	Componente Curricular: Ciências	**Bimestre**: 1°
	Unidade Temática: Matéria e Energia	**Ano/série**: 2°
Objeto de Conhecimento: Propriedades do uso dos materiais:		
Habilidades: (EF02CI01-A) Distinguir as propriedades de flexibilidade, dureza, textura, transparência, comparando os diferentes materiais que compõem os objetos de uso cotidiano.		
Orientações: A atividade busca identificar de que matérias (metais, madeira e vidro) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana do aluno.		

Objetos e matéria

A cama, o despertador, a cortina, a janela, os livros, o vaso com a planta tudo é feito de algum material. Os objetos ao nosso redor podem ser feitos utilizando diversos materiais.

1- Identifique na imagem abaixo o que é feito de papel, metal, tecido, madeira e vidro.



2- Observe os diversos objetos abaixo e marque a opção em que os objetos **Não** são feitos do mesmo material.



	Componente Curricular: Artes	**Bimestre**: 1°
	Unidade Temática: Artes/ Artes visuais	**Ano/série**: 2°

Objeto de Conhecimento: Elementos da linguagem.

Habilidades: (GO-EF02AR02-B) Conhecer os elementos constitutivos das artes: o ponto, a linha, a forma, a cor, o espaço, os planos, a textura, explorando diferentes suportes, ferramentas, materiais e técnicas tradicionais e alternativas, como componentes fundamentais para a composição, expressão e poética artística.

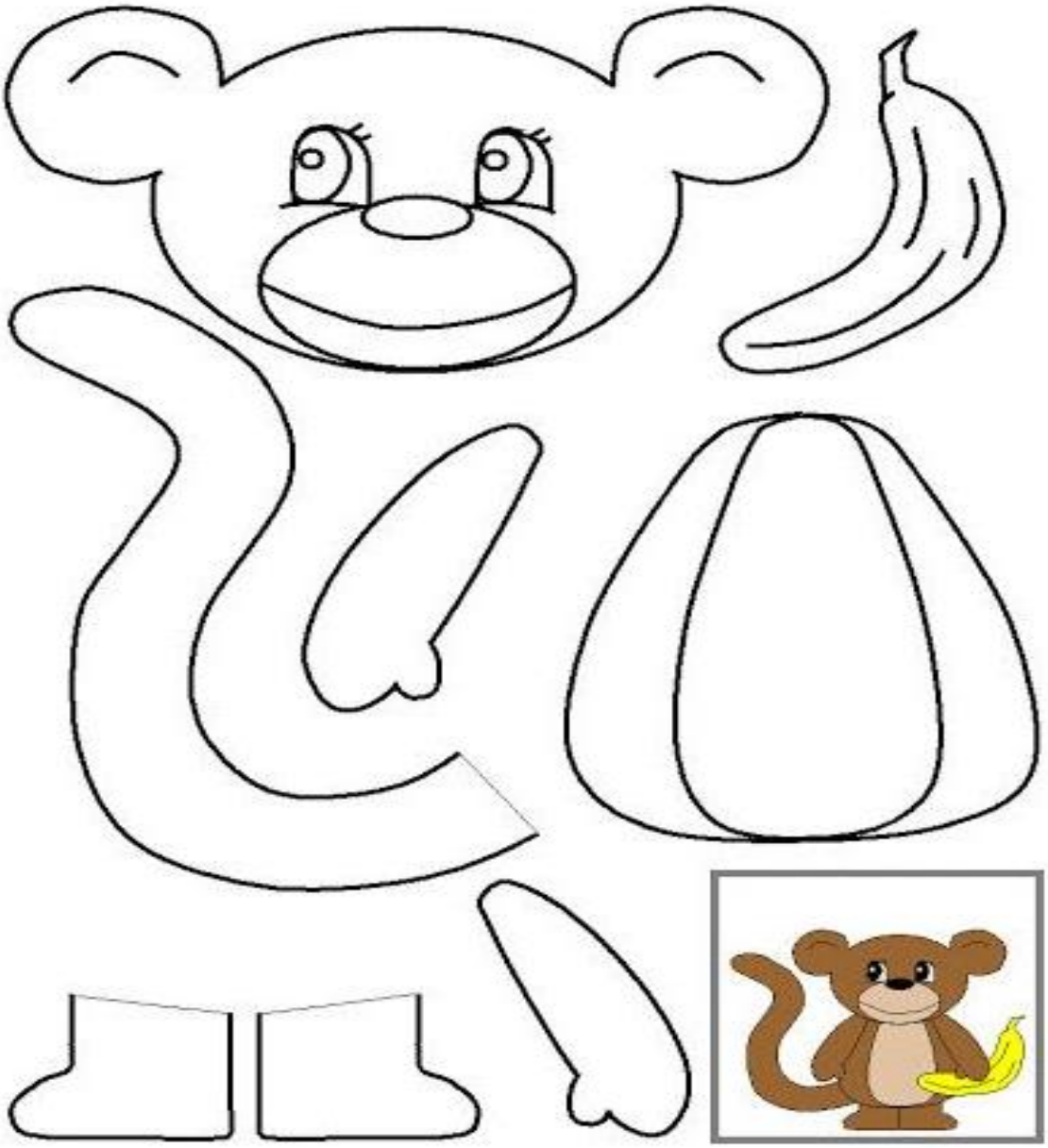
Orientações: Desenvolver o senso artístico.

Colagem e pintura



São várias as matérias que usamos para fazer arte.

1- Recorte e cole as partes de acordo com o modelo, depois pinte bem bonito.



MOZARLÂNDIA	**Componente Curricular**: Ensino Religioso	**Bimestre**: 1º
	Unidade Temática: Ethos	**Ano/série**: 2º
Objeto de Conhecimento: Relacionamento com outro		
Habilidade: Aprender a conviver, respeitando as diferentes manifestações religiosas.		
Orientações:		

Valores

São os princípios e os bons sentimentos que dar valor a uma pessoa.



01. Nos corações pinte somente os valores pessoas:

Felicidade

Ódio

Paz

Amar

Esperança

Rancor

Sabedoria

02. Escreva abaixo quais outros valores você prática mais com sua família.

_____

03. Faça uma ilustração bem bonita com os valores que você prática. Vamos lá capriche.

	Componente Curricular: Educação Física	**Bimestre**: 1°
	Unidade Temática: Brincadeiras e jogos	**Ano/série**: 2°

Objeto de Conhecimento: Brincadeiras e jogos da cultura popular, presentes no contexto comunitário e regional: conceito, história, valores e regras.

Habilidades: (GO-EF02EF04)- Colaborar na proposição e produção de alternativas para a prática, em outros momentos e espaços, de brinquedos, brincadeiras, jogos e demais práticas corporais tematizadas na instituição escolar, produzindo textos orais, escritos e audiovisuais para divulgá-las na escola e na comunidade.

Orientações:

- ✓ Assista ao vídeo antes de realizar a atividade: https://youtu.be/rbjpmw3rmz8
- ✓ Siga as regras da brincadeira, para reprodução do vídeo.
- ✓ A reprodução do vídeo somará a participação do aluno.

Dança das Cadeiras

Nesta brincadeira tem sempre um número maior de crianças do que cadeiras. Quando toca a música todos correm em volta das cadeiras. Assim que a música parar, tem que sentar rapidinho. Quem não conseguir, está fora da brincadeira.



01) Observe a imagem e responda:



a) Quantos personagens estão brincando com a dança das cadeiras? _____

b) Nesse caso, quantas cadeiras são necessárias?

_____

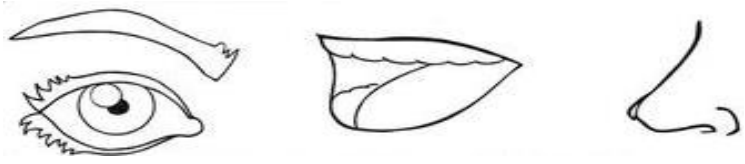
c) Agora é a sua vez. Grave um vídeo reproduzindo a brincadeira "Dança das cadeiras," chame a mamãe e papai, as irmãos, para participarem, siga as orientações da brincadeira. Poste seu vídeo no grupo da sua turma. Aguarde!

	Componente Curricular: Língua Inglesa	**Bimestre**: 1°
	Unidade Temática: Interação discursiva, compreensão oral e produção oral.	**Ano/série**: 2°
Objeto de Conhecimento: Repertório linguístico sobre o corpo humano em histórias curtas e músicas.		
Habilidades: (GO-EF02LI04)-Compreender e recontar, em língua inglesa, histórias curtas e músicas com auxílio de imagens, sons, movimentos físicos e a língua materna, usando a língua inglesa em interações linguísticas referentes ao corpo humano.		
Orientações: As atividades deverão ser copiadas, com excessão aos textos.		

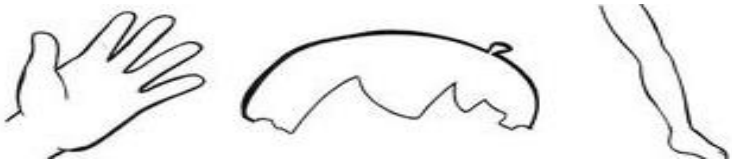


01) Pinte a parte do corpo correspondente em cada sentença.

a) Month



b) Hair



c) Finger



d) Eye



