PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Segundo grado

Semana 28 y 29

Esmeralda Te Enseña

Docente:

Grupo: Ciclo Escolar:



¡ENCUENTRA MÁS MATERIAL EDUCATIVO EN NUESTRAS REDES SOCIALES!

Suscríbete a nuestros canales en YouTube:

ESMERALDA TE ENSEÑA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsena

ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO

https://www.youtube.com/@Esmeraldatecuentauncuento

ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenaHistoria

Síguenos en:

FACEBOOK

https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsena

TIKTOK

https://www.tiktok.com/@profesora_esmeralda

INSTAGRAM

https://www.instagram.com/Profesora_Esmeralda/

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Temporalidad: Del 08 al 19 de abril

Ciclo escolar 2023-2024

Segundo Grado

Escuela: _____

Zona escolar: _____

Grupo: _____

Nombre del docente:

_____

_____ _____

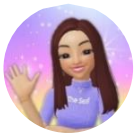
Firma del docente **Firma del director (a)**

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Lenguajes



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Fase: 3	**Grado:** 2°	**Campo:** Lenguajes	**Temporalidad:** Del 08 al 19 de Abril
Proyecto: Viajeros de la comunicación.			
Finalidad: Propiciar una comprensión integral de los diferentes medios y formas de comunicación, así como habilidades prácticas para enviar mensajes a personas que viven lejos, ya sea por medios físicos o electrónicos. Fomentar el trabajo en equipo, la reflexión y la práctica para adquirir conocimientos sobre cómo funcionan los diferentes medios de comunicación, y desarrollen habilidades para crear y enviar mensajes de manera efectiva.			
Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pensamiento crítico, interculturalidad crítica.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Comunicación a distancia con familiares u otras personas.	Conoce diversas formas de comunicación a distancia, explica cómo funcionan y utiliza al menos una, de acuerdo con las posibilidades de su contexto.
Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)
Escenario	Aula

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Desarrollo de actividades	
Lunes 08 de Abril - Sesión 1: Identificación	**Recursos:**
Inicio: • Explicar a los alumnos lo que son los medios de comunicación y cómo se comunicaban las personas antes de los teléfonos y las computadoras. **Desarrollo:** • Preguntar a los alumnos: ¿Qué medios de comunicación usan en su casa? • Crear en el pizarrón y con ayuda de los alumnos una lista de métodos de comunicación antiguos y modernos. • Fomentar la reflexión en equipo sobre las similitudes y diferencias entre los métodos de comunicación antiguos y modernos. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 1  ANEXO #1 **Proyecto:** Aventuras en comunicación. **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/BhV3aVnyd2E MEDIOS DE COMUNICACIÓN **Lee cada situación y según lo aprendido, escribe qué medio de comunicación se utiliza para resolverla:** Quiero enterarme de las noticias y reportajes: _____ Quiero ver la última película en estreno: _____ Quiero comunicarme con mi amigo que vive lejos: _____ **Clasifica los siguientes medios como tradicionales o no tradicionales:** *YouTube, Radio, Revistas, Correo Electrónico.* Tradicionales: / No Tradicionales: **Elige dos de los medios de comunicación mencionados y haz dos dibujos que representen su uso en la vida cotidiana:**
	Evaluación:
	• Comprensión de lo que son los medios de comunicación. • Resolución del anexo 1 del cuadernillo de actividades.
Martes 09 de Abril - Sesión 2: Recuperación	**Recursos:**
Inicio: • Recordar a los estudiantes los métodos de comunicación que aprendieron en la clase anterior. **Desarrollo:** • Mostrar a los alumnos imágenes de diferentes dispositivos electrónicos de comunicación, como teléfonos, computadoras y tabletas. • Pedir que en equipos discutan para qué se utilizan estos dispositivos y cómo ayudan a comunicarse con personas que están lejos. **Cierre:** • Invitar a los estudiantes a compartir con el grupo las conclusiones de su discusión. • Explicar a los alumnos cómo los dispositivos electrónicos facilitan la comunicación a larga distancia.	• Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Participación en la discusión en equipo, presentación de ideas al grupo.

ANEXO #1

Proyecto: Viajeros de la comunicación.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/BhV3aVnyd2E



Lee cada situación y según lo aprendido, escribe qué medio de comunicación se utiliza para resolverla:

Quiero enterarme de las noticias y reportajes: _____

Quiero ver la última película en estreno: _____

Quiero comunicarme con mi amigo que vive lejos: _____

Clasifica los siguientes medios como tradicionales o no tradicionales: *YouTube, Radio, Revistas, Correo Electrónico.*

Tradicionales:	No Tradicionales:

Elige dos de los medios de comunicación mencionados y haz dos dibujos que representen su uso en la vida cotidiana:

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Miércoles 10 de Abril - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Repasar con los estudiantes la actividad de la clase anterior sobre los métodos de comunicación modernos. **Desarrollo:** • Explicar a los alumnos cómo funciona el servicio postal y el proceso para enviar una carta o un paquete por correo. • Simular el proceso de enviar una carta en equipos, desde escribir la carta hasta dejarla en un buzón. • Fomentar la reflexión en equipo sobre la importancia del correo postal en la comunicación a larga distancia. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 2 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 2  ANEXO #2 **Proyecto:** Aventuras en comunicación. **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/bGNkOhTimC8 LA CARTA PERSONAL Según lo aprendido con el vídeo, escribe tres características de las cartas personales: Completa la siguiente tabla con el ejemplo de la carta de Lucía: **Evaluación:** • Participación en la simulación del proceso de envío de carta, reflexión en equipo. • Resolución del anexo 2 del cuadernillo de actividades.

Parte de la Carta	Ejemplo
Encabezado	
Saludo	
Despedida	
Firma	
Posdata	

Jueves 11 de Abril - Sesión 4: Acercamiento	Recursos:
Inicio: • Organizar equipos nuevamente. • Recordar a los estudiantes las actividades de las clases anteriores sobre diferentes formas de comunicación. **Desarrollo:** • Explicar a los alumnos cómo funcionan el teléfono y el correo electrónico. • Pedir a los alumnos que en su cuaderno y en equipos dibujen los medios de comunicación que conocen o han aprendido hasta el momento. **Cierre:** • Fomentar que los estudiantes compartan con el grupo las conclusiones de su investigación.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la investigación en equipo, presentación de conclusiones al grupo.

ANEXO #2

Proyecto: Viajeros de la comunicación.

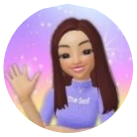
Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/bGNkOhTimC8



Según lo aprendido con el vídeo, escribe tres características de las cartas personales:

Completa la siguiente tabla con el ejemplo de la carta de Lucía:

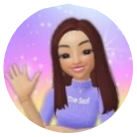
Parte de la Carta	Ejemplo
Encabezado	
Saludo	
Despedida	
Firma	
Posdata	



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

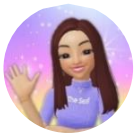
Viernes 12 de Abril - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Pedir a los estudiantes que se organicen en equipos nuevos. **Desarrollo:** • Invitar a los equipos a elegir un destino al que les gustaría enviar un mensaje. • Pedir que en sus equipos discutan qué tipo de mensaje les gustaría enviar y por qué. • Basándose en la discusión, solicitar que en equipo escriban el mensaje que enviarían a ese destino. **Cierre:** • Animar a los estudiantes a compartir con el grupo el mensaje que escribieron. • Fomentar la reflexión en equipo sobre la importancia de elegir las palabras adecuadas al enviar un mensaje.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la elección y redacción del mensaje, reflexión en equipo.
Lunes 15 de Abril - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Organizar equipos nuevamente. • Repasar con los estudiantes la actividad de la clase anterior sobre la creación de mensajes. **Desarrollo:** • Motivar a los equipos que lean los mensajes que crearon en la clase anterior. **Cierre:** • Felicitar a los alumnos por su desempeño.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la lectura del mensaje creado en la clase anterior.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Martes 16 de Abril - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Repasar con los estudiantes las actividades de las clases anteriores sobre diferentes formas de comunicación. **Desarrollo:** • Explicar a los alumnos que existen otras formas de comunicación a larga distancia, como la radio o la televisión. • Preguntar a los alumnos: ¿Conocen estos medios de comunicación? **Cierre:** • Fomentar que los estudiantes compartan con el grupo lo que aprendieron sobre la radio y la televisión. • Animar a la reflexión en equipo sobre cómo estas formas de comunicación han cambiado la forma en que nos comunicamos con personas que están lejos.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la investigación en equipo, presentación de conclusiones al grupo.
Miércoles 17 de Abril - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Repasar con los estudiantes las diferentes formas de comunicación que han explorado hasta ahora. **Desarrollo:** • Pedir que en equipos planifiquen cómo enviarán ese mensaje, considerando los medios de comunicación disponibles y el contenido del mensaje. **Cierre:** • Fomentar la reflexión en equipo sobre los desafíos que enfrentaron y cómo los superaron.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la planificación y reflexión en equipo.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

<table>
<tr><th>Jueves 18 de Abril - Sesión 9: Difusión</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Inicio:
• Revisar con los estudiantes el plan que desarrollaron en la clase anterior para enviar un mensaje a un destino elegido.
Desarrollo:
• Utilizar los recursos y medios de comunicación acordados en las clases anteriores.
Cierre:
• Fomentar la reflexión en equipo sobre los desafíos que enfrentaron y cómo los resolvieron.</td><td>• Cuaderno de clases</td></tr>
<tr><td>Evaluación:
• Participación en la ejecución del proyecto, reflexión en equipo.</td></tr>
<tr><th>.Viernes 19 de Abril - Sesión 10: Consideraciones y avances</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Inicio:
• Revisar con los estudiantes el mensaje enviado.
Desarrollo:
• Invitar a los alumnos a seguir haciendo uso de los diversos medios de comunicación que existen.
Cierre:
• Fomentar que los estudiantes compartan con la clase lo que aprendieron durante el proyecto.</td><td>• Cuaderno de clases</td></tr>
<tr><td>Evaluación:
• Participación en la evaluación del proyecto y reflexión.</td></tr>
<tr><td>Productos</td><td colspan="2">Envío de cartas y utilización de diferentes medios de comunicación.</td></tr>
</table>

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Saberes y Pensamiento Científico

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Fase: 3	**Grado:** 2°	**Campo:** Pensamiento científico	**Temporalidad:** Del 08 al 19 de Abril
Proyecto: Descubriendo distancias y pesos.			
Finalidad: Se busca desarrollar habilidades de medición, estimación, comparación y ordenamiento, mientras los alumnos trabajan en equipo para diseñar, implementar y presentar un sistema de medición para su escuela. Promover un aprendizaje significativo y duradero en torno al tema de la medición, al tiempo que se fomentan habilidades de trabajo en equipo, resolución de problemas y comunicación.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Medición de longitud, masa y capacidad.	Estima, mide, compara, ordena y registra longitudes, usando unidades arbitrarias (objetos o instrumentos de medida) de su comunidad y las representa en rectas numéricas.
	Compara capacidades y masas, usando unidades de medida de la comunidad, o unidades arbitrarias; representa los resultados con dibujos y numerales.

Metodología	Proyectos Basado en STEAM
Escenario	Aula

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Desarrollo de actividades

Lunes 08 de Abril - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Pedir a los estudiantes que observen diferentes objetos en el aula.
- Invitar a los alumnos a pensar en cómo podrían comparar y medir estos objetos.

Desarrollo:

- Explicar el concepto de medición utilizando ejemplos simples y cotidianos.
- Presentar unidades de medida arbitrarias, como sus dedos, manos, brazos o pies, y mostrar cómo se pueden usar para medir la longitud, la masa y la capacidad.

Cierre:

- Realizar actividades prácticas donde los estudiantes midan objetos y registren sus mediciones.

Recursos:

- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Observación de la participación de los estudiantes en las actividades prácticas y su capacidad para comprender y aplicar el concepto de medición.

Martes 09 de Abril - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Mostrar a los estudiantes diferentes objetos y preguntarles cuánto creen que miden.
- Pedir a los alumnos que expliquen cómo llegaron a sus estimaciones y qué estrategias utilizaron.

Desarrollo:

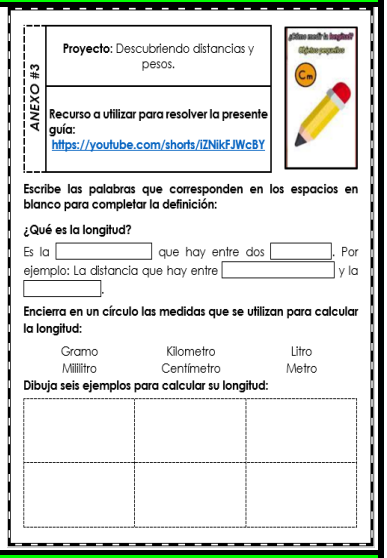
- Introducir el concepto de estimación y explicar cómo se puede utilizar para hacer predicciones sobre longitudes.
- Realizar actividades donde los estudiantes estimen la longitud de objetos y luego la midan para comparar sus estimaciones con las mediciones reales.
- Promover la discusión sobre la precisión de las estimaciones y cómo mejorarlas.
- Destacar la importancia de la estimación como una habilidad útil en la vida cotidiana.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 3 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 3



ANEXO #3

Proyecto: Descubriendo distancias y pesos.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtube.com/shorts/iZNikFJWcBY

Escribe las palabras que corresponden en los espacios en blanco para completar la definición:

¿Qué es la longitud?

Es la _____ que hay entre dos _____. Por ejemplo: La distancia que hay entre _____ y la _____.

Encierra en un círculo las medidas que se utilizan para calcular la longitud:

Gramo Kilometro Litro
Mililitro Centímetro Metro

Dibuja seis ejemplos para calcular su longitud:

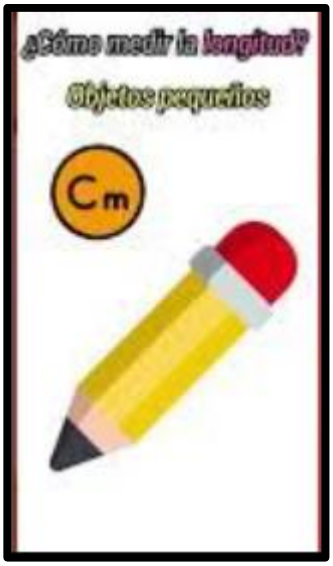
Evaluación:

- Observación de la precisión de las estimaciones de los estudiantes y su capacidad para justificar sus respuestas.
- Resolución del anexo 3 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #3

Proyecto: Descubriendo distancias y pesos.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtube.com/shorts/iZNikFJWcBY



Escribe las palabras que corresponden en los espacios en blanco para completar la definición:

¿Qué es la longitud?

Es la _____ que hay entre dos _____. Por ejemplo: La distancia que hay entre _____ y la _____.

Encierra en un círculo las medidas que se utilizan para calcular la longitud:

Gramo	Kilometro	Litro
Mililitro	Centímetro	Metro

Dibuja seis ejemplos para calcular su longitud:

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Miércoles 10 de Abril - Sesión 3: Planificación

Inicio:

- Presentar a los estudiantes una variedad de herramientas de medición, como reglas y cintas métricas.
- Discutir cómo estas herramientas pueden usarse para medir la longitud de diferentes objetos.

Desarrollo:

- Demostrar cómo utilizar adecuadamente las herramientas de medición para medir la longitud de objetos.
- Guiar a los estudiantes a través de actividades prácticas donde midan la longitud de varios objetos y registren sus mediciones de manera precisa.

Cierre:

- Revisar las mediciones realizadas por los estudiantes y discutir la importancia de utilizar las unidades correctas y seguir procedimientos precisos al medir.

Recursos:

- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Observación de la precisión de las mediciones realizadas por los estudiantes y su capacidad para utilizar adecuadamente las herramientas de medición.

Jueves 11 de Abril - Sesión 4: Acercamiento

Inicio:

- Presentar a los estudiantes recipientes de diferentes tamaños y formas.
- Plantear preguntas sobre cuánto líquido creen que puede contener cada recipiente y cómo podrían comparar sus capacidades.

Desarrollo:

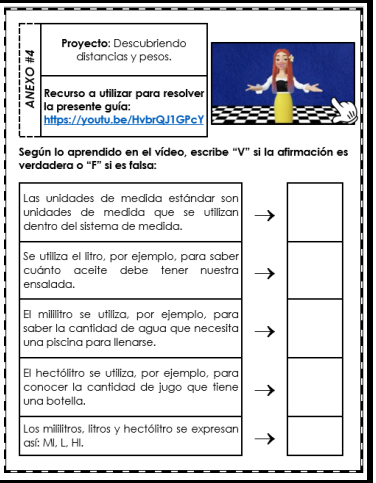
- Explicar el concepto de capacidad.
- Realizar actividades donde los estudiantes comparen la capacidad de diferentes recipientes llenándolos con agua y observando cuánto líquido contienen.
- Discutir las observaciones realizadas por los estudiantes y cómo las comparaciones de capacidad pueden ayudar en la vida cotidiana.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 4 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 4



ANEXO #4

Proyecto: Descubriendo distancias y pesos.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/HvbrQJ1GPcY

Según lo aprendido en el vídeo, escribe "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa:

Las unidades de medida estándar son unidades de medida que se utilizan dentro del sistema de medida.	→
Se utiliza el litro, por ejemplo, para saber cuánto aceite debe tener nuestra ensalada.	→
El mililitro se utiliza, por ejemplo, para saber la cantidad de agua que necesita una piscina para llenarse.	→
El hectólitro se utiliza, por ejemplo, para conocer la cantidad de jugo que tiene una botella.	→
Los mililitros, litros y hectólitro se expresan así: Ml, L, Hl.	→

Evaluación:

- Observación de la capacidad de los estudiantes para comparar capacidades de manera precisa y justificar sus respuestas.
- Resolución del anexo 4 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #4

Proyecto: Descubriendo distancias y pesos.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/HvbrQJ1GPcY



Según lo aprendido en el vídeo, escribe "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa:

Las unidades de medida estándar son unidades de medida que se utilizan dentro del sistema de medida.	→	
Se utiliza el litro, por ejemplo, para saber cuánto aceite debe tener nuestra ensalada.	→	
El mililitro se utiliza, por ejemplo, para saber la cantidad de agua que necesita una piscina para llenarse.	→	
El hectólitro se utiliza, por ejemplo, para conocer la cantidad de jugo que tiene una botella.	→	
Los mililitros, litros y hectólitro se expresan así: Ml, L, Hl.	→	

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Viernes 12 de Abril - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Mostrar a los estudiantes una variedad de objetos de diferentes pesos. • Plantear preguntas sobre cómo podrían ordenar estos objetos según su peso y por qué es importante poder hacerlo. **Desarrollo:** • Introducir el concepto de masa y cómo se puede comparar y ordenar utilizando balanzas u otras herramientas de medición. • Realizar actividades donde los estudiantes ordenen objetos según su peso, utilizando balanzas si es posible, y registren sus observaciones. • Discutir las observaciones realizadas por los estudiantes y cómo el ordenamiento de masas puede ayudar en situaciones cotidianas. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades.	• Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 5  ANEXO #5 **Proyecto:** Descubriendo distancias y pesos. **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/HvbrQJ1GPcY **Observa el vídeo y según lo aprendido, resuelve:** **Completa las siguientes frases sobre la tonelada utilizando las palabras adecuadas según el vídeo:** *Una tonelada es equivalente a _____.* *Un kilogramo es equivalente a _____.* **Llena el cuadro con la información sobre las unidades de peso según se mencionan en el texto.** Unidad de Peso / Símbolo / Ejemplo de Uso Gramo Kilogramo Tonelada **Responde con "SÍ" o "NO" según lo aprendido con el vídeo:** *¿La masa se refiere a la cantidad de materia presente en un objeto? _____*
	Evaluación:
	• Observación del proceso de ordenamiento de masas realizado por los estudiantes y su capacidad para utilizar herramientas de medición de manera efectiva. • Resolución del anexo 5 del cuadernillo de actividades.

Lunes 15 de Abril - Sesión 6: Reconocimiento	Recursos:
Inicio: • Dividir a los estudiantes en equipos y explicarles que trabajarán juntos en un proyecto para diseñar un sistema de medición para la escuela. **Desarrollo:** • Guiar a los equipos a través del proceso de diseño, animándolos a considerar diferentes unidades de medida, herramientas de medición y cómo representarán las mediciones. • Brindar apoyo y orientación a los equipos mientras trabajan en sus diseños, fomentando la colaboración y la creatividad. **Cierre:** • Invitar a cada equipo a presentar su diseño al resto de la clase.	• Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Evaluación del diseño del sistema de medición realizado por cada equipo, así como de su capacidad para colaborar y comunicar sus ideas.

ANEXO #5

Proyecto: Descubriendo distancias y pesos.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/HvbrQJ1GPcY



Observa el vídeo y según lo aprendido, resuelve:

Completa las siguientes frases sobre la tonelada utilizando las palabras adecuadas según el vídeo:

Una tonelada es equivalente a _____.

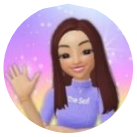
Un kilogramo es equivalente a _____.

Llena el cuadro con la información sobre las unidades de peso según se mencionan en el texto.

Unidad de Peso	Símbolo	Ejemplo de Uso
Gramo		
Kilogramo		
Tonelada		

Responde con "SÍ" o "NO" según lo aprendido con el vídeo:

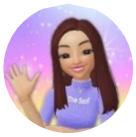
¿La masa se refiere a la cantidad de materia presente en un objeto? _____



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Martes 16 de Abril - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Revisar los diseños del sistema de medición creados por los equipos en la clase anterior. • Discutir cómo podrían llevarse a cabo las ideas propuestas y qué recursos serían necesarios para implementar el sistema. **Desarrollo:** • Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles tareas específicas relacionadas con la implementación del sistema de medición, como la construcción de herramientas de medición. • Facilitar la colaboración entre los grupos mientras trabajan en sus tareas asignadas, brindando apoyo y orientación según sea necesario. **Cierre:** • Reunir a los grupos para compartir su progreso y discutir cualquier desafío que hayan enfrentado.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación del progreso realizado por cada grupo en la implementación del sistema de medición y su capacidad para trabajar de manera colaborativa.
Miércoles 17 de Abril - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Presentar a los estudiantes el sistema de medición implementado y explicar que ahora es el momento de probarlo y realizar ajustes según sea necesario. • Plantear preguntas sobre qué aspectos del sistema podrían necesitar mejoras y cómo podrían llevarse a cabo estas mejoras. **Desarrollo:** • Realizar actividades prácticas donde los estudiantes utilicen el sistema de medición para medir diferentes objetos y registrar sus observaciones. **Cierre:** • Facilitar una discusión sobre las experiencias de los estudiantes al usar el sistema y cómo podría mejorarse para ser más eficaz y preciso.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación de la capacidad de los estudiantes para identificar áreas de mejora en el sistema de medición y proponer soluciones efectivas.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Jueves 18 de Abril - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Preparar a los estudiantes para presentar su sistema de medición final a la clase y a otros posibles interesados, como maestros o miembros de la comunidad. **Desarrollo:** • Guiar a los equipos a través de la preparación de sus presentaciones, animándolos a destacar las características únicas de su sistema y cómo aborda las necesidades de medición de la escuela. • Practicar las presentaciones en grupos pequeños y brindar retroalimentación constructiva para mejorar la claridad y el impacto de las presentaciones. **Cierre:** • Organizar una sesión de presentación donde cada equipo comparta su sistema de medición con el resto de la clase y cualquier otro invitado.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación de la calidad y efectividad de las presentaciones realizadas por cada equipo y su capacidad para comunicar claramente las características de su sistema de medición.66
.Viernes 19 de Abril - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Destacar los logros y los desafíos enfrentados por los estudiantes durante el proyecto. **Desarrollo:** • Facilitar una discusión sobre lo que los estudiantes han aprendido sobre la medición, el trabajo en equipo y el proceso de diseño y resolución de problemas. • Celebrar los logros de los estudiantes. **Cierre:** • Agradecer a los estudiantes por su arduo trabajo y dedicación al proyecto y reiterar la importancia de las habilidades que han desarrollado.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Reflexión sobre el proceso y los resultados del proyecto, así como la evaluación del impacto del proyecto en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.
Productos	Sistema de medición creado por los alumnos.

CAMPO FORMATIVO:



Etica, Naturaleza y Sociedades

Esmeralda Te Enseña

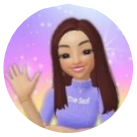
Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Fase: 3	**Grado:** 2°	**Campo:** Ética, naturaleza y sociedades	**Temporalidad:** Del 08 al 19 de Abril
Proyecto: Los espacios de riesgo en mi comunidad.			
Finalidad: Guiar a los estudiantes en un proyecto educativo centrado en la identificación y prevención de riesgos en la comunidad y promover la conciencia sobre la seguridad en espacios públicos y desarrollar habilidades para tomar decisiones responsables que contribuyan a evitar accidentes y fomentar una convivencia armónica.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, vida saludable.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Situaciones de la vida diaria en las que niñas y niños pueden o no tomar decisiones, y en las que se requiere ayuda, valorando los límites y riesgos del entorno.	Valora su capacidad para tomar decisiones, distinguiendo las situaciones en las que puede tomar decisiones de aquellas en las que requiere ayuda, considerando los límites y riesgos del entorno.
	Comprende que las decisiones conllevan responsabilidades y compromisos consigo mismo o misma, con la comunidad y la sociedad.

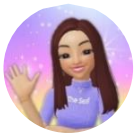
Metodología	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios
Escenario	Comunitario



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

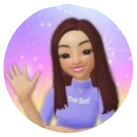
Desarrollo de actividades	
Lunes 08 de Abril - Sesión 1: Identificación	**Recursos:**
Inicio: • Leer el texto proporcionado en la página 194. • Explicar a los estudiantes que en esta clase se explorará cómo reconocer los espacios de riesgo en su comunidad y cómo tomar decisiones responsables para prevenir accidentes. **Desarrollo:** • Pedir a los estudiantes que comenten y discutan si consideran que la conducta de Pablo fue responsable y por qué, basándose en el texto. Página 195. • Realizar una lluvia de ideas sobre qué significa tomar decisiones responsables y situaciones de riesgo que podrían encontrar en espacios públicos. **Cierre:** • Dialogar sobre la importancia de reconocer las situaciones de riesgo y tomar decisiones responsables.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la discusión sobre la responsabilidad de Pablo y las decisiones responsables. • Contribución a la lluvia de ideas sobre situaciones de riesgo en espacios públicos. • Comprensión de la importancia de reconocer riesgos y tomar decisiones responsables.
Martes 09 de Abril - Sesión 2: Recuperación	**Recursos:**
Inicio: • Explicar a los estudiantes que en esta clase conocerán más sobre los riesgos en los espacios públicos de su comunidad. **Desarrollo:** • Ayudar a los alumnos a realizar una investigación, utilizando la biblioteca de aula, la biblioteca pública o internet con ayuda de un adulto, para responder las preguntas proporcionadas en el texto. Página 196-197. • Facilitar una discusión en plenaria para intercambiar la información obtenida y reflexionar sobre la importancia de reconocer riesgos en la comunidad. **Cierre:** • Animar a los estudiantes a compartir lo aprendido con sus familias y amigos para promover la seguridad en la comunidad.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Compleción y calidad de la investigación individual. • Participación en la discusión en plenaria y el intercambio de información. • Comprensión de los riesgos en espacios públicos y su importancia.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Miércoles 10 de Abril - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Leer el texto de la página 198 del libro de texto. • Plantear a los estudiantes la importancia del respeto a las reglas y normas en los espacios públicos. **Desarrollo:** • Facilitar una discusión en plenaria sobre las reglas y normas que deben seguirse en diferentes espacios públicos. • Fomentar el diálogo sobre cómo el respeto a las reglas contribuye a una convivencia armónica en la comunidad. **Cierre:** • Reflexionar sobre la responsabilidad individual en el cumplimiento de las normas en los espacios públicos. • Destacar la importancia de respetar las señalizaciones y normativas para garantizar la seguridad de todos.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la discusión sobre el respeto a las reglas y normas en espacios públicos. • Contribución al diálogo sobre la convivencia armónica. • Comprensión de la importancia del respeto a las normas para la seguridad comunitaria.
Jueves 11 de Abril - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Leer el texto de la página 199 del libro de texto. • Plantear a los estudiantes la reflexión sobre las decisiones que pueden poner en riesgo su seguridad en la vida cotidiana. **Desarrollo:** • Organizar una discusión en asamblea para analizar las situaciones de riesgo mencionadas en el texto y cómo podrían haberse evitado. • Promover la reflexión sobre cómo identificar y prevenir situaciones de riesgo en los espacios públicos de la comunidad. **Cierre:** • Destacar la importancia de aprender de experiencias pasadas para evitar situaciones de riesgo en el futuro. • Animar a los estudiantes a compartir sus aprendizajes con sus familias y amigos para promover la seguridad comunitaria.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la discusión sobre las decisiones de la vida cotidiana que pueden poner en riesgo. • Identificación de situaciones de riesgo y propuestas de prevención. • Reflexión sobre la responsabilidad individual en la prevención de riesgos.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Viernes 12 de Abril - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Leer el texto de las página 200-201 del libro de texto. • Explicar a los estudiantes que en esta clase se prepararán para realizar un recorrido por la comunidad para identificar espacios de riesgo. **Desarrollo:** • Organizar un debate sobre la importancia de realizar el recorrido y cómo podría ayudar a identificar los riesgos en la comunidad. • Asignar roles y responsabilidades para planificar el recorrido, estableciendo la ruta y los detalles logísticos. **Cierre:** • Motivar a los estudiantes a estar atentos durante el recorrido y tomar nota de los espacios de riesgo identificados.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Participación en la planificación del recorrido. • Organización y colaboración durante la preparación. • Comprensión del propósito y la importancia del recorrido.
Lunes 15 de Abril - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Leer el texto de la página 201 del libro de texto para recordar el propósito del recorrido. • Motivar a los estudiantes para que se preparen para el recorrido, asegurándose de tener todo lo necesario. **Desarrollo:** • Llevar a cabo el recorrido por la comunidad según lo planeado, visitando los espacios públicos identificados previamente. • Durante el recorrido, animar a los estudiantes a observar detenidamente su entorno, tomar notas y discutir sobre los posibles riesgos presentes en cada lugar. **Cierre:** • Al finalizar el recorrido, reunirse en el aula para compartir las observaciones y experiencias de cada grupo.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Observación y toma de notas durante el recorrido. • Colaboración y comportamiento durante la actividad. • Comprensión de la identificación de riesgos en la comunidad.

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Martes 16 de Abril - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Presentar a los estudiantes el material necesario para elaborar el croquis (cartulina, lápices de colores, etc.). **Desarrollo:** • Guiar a los estudiantes en la elaboración del croquis, proporcionando instrucciones claras y ejemplos prácticos. • Incentivar la creatividad y la precisión en la representación de los espacios de riesgo identificados durante el recorrido. **Cierre:** • Invitar a los estudiantes a compartir sus croquis con el resto de la clase y explicar sus observaciones. • Reflexionar sobre la importancia de comunicar visualmente los riesgos en la comunidad y las posibles soluciones para prevenir accidentes.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Creatividad y precisión en la elaboración del croquis. • Representación clara de los espacios de riesgo identificados. • Colaboración y trabajo en equipo durante la actividad.
Miércoles 17 de Abril - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Leer el texto de la página 203 del libro de texto para recordar los pasos a seguir en la presentación del croquis. • Motivar a los estudiantes para que se preparen y practiquen sus presentaciones. **Desarrollo:** • Organizar una sesión de presentación en la comunidad, invitando a vecinos, autoridades locales y otros miembros interesados. • Permitir que cada grupo de estudiantes presente su croquis, explicando los riesgos identificados. • Facilitar una discusión después de las presentaciones, donde se puedan hacer preguntas sobre los croquis. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 6 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 6  ANEXO #6 **Proyecto:** Los espacios de riesgo en mi comunidad. **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/DjKAIf-fa5o **Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:** "El croquis es una forma de _____ lo que se contempla." **Según lo aprendido en el vídeo, subraya la respuesta correcta:** **¿Qué significa la palabra "croquis" en su origen francés?** a) Dibujo rápido b) Dibujo detallado c) Boceto complejo **¿Cuáles son algunas características esenciales de un croquis?** a) Representa la realidad con exactitud b) Dibujo libre, rápido y con líneas simples **Crea un croquis de un paisaje, utilizando líneas libres y detalles generales para capturar la esencia del paisaje:**
	Evaluación: • Claridad y efectividad de la presentación del croquis. • Explicación adecuada de los riesgos identificados y las soluciones propuestas. • Resolución del anexo 6 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #6

Proyecto: Los espacios de riesgo en mi comunidad.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/DjKAlT-fa5o



Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:

"El croquis es una forma de _____ lo que se contempla."

Según lo aprendido en el vídeo, subraya la respuesta correcta:

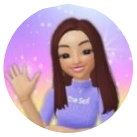
¿Qué significa la palabra "croquis" en su origen francés?

a) Dibujo rápido
b) Dibujo detallado
c) Boceto complejo

¿Cuáles son algunas características esenciales de un croquis?

a) Representa la realidad con exactitud
b) Dibujo libre, rápido y con líneas simples

Crea un croquis de un paisaje, utilizando líneas libres y detalles generales para capturar la esencia del paisaje:



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

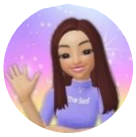
<table>
<tr><th>Jueves 18 de Abril - Sesión 9: Difusión</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>Inicio:
• Leer el texto de las páginas 204-205 del libro de texto para recordar los pasos a seguir en la reflexión sobre la experiencia.
• Animar a los estudiantes a recordar y compartir sus impresiones sobre el proyecto.
Desarrollo:
• Facilitar una discusión en plenaria para que los estudiantes compartan sus experiencias durante todo el proyecto, desde el inicio hasta la presentación del croquis.
• Fomentar una reflexión profunda sobre lo aprendido, las dificultades enfrentadas y las lecciones aprendidas.
Cierre:
• Destacar los logros y los aspectos positivos del proyecto, así como las áreas que pueden mejorarse en el futuro.</td><td>• Libro Proyectos Comunitarios
• Cuaderno de clases
Evaluación:
• Participación en la reflexión sobre la experiencia del proyecto.
• Comentarios reflexivos sobre los aprendizajes y las dificultades enfrentadas.
• Compromiso con la promoción de la seguridad comunitaria.</td></tr>
<tr><th>Viernes 19 de Abril - Sesión 10: Consideraciones y avances</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>Inicio:
• Explicar a los estudiantes que en esta clase evaluarán el proyecto en equipo.
Desarrollo:
• Facilitar una discusión final para compartir los resultados de la evaluación y reflexionar sobre el trabajo en equipo.
Cierre:
• Celebrar los logros alcanzados y reconocer el esfuerzo de todos los estudiantes en el proyecto.</td><td>• Cuaderno de clases
Evaluación:
• Reflexión sobre los resultados y las áreas de mejora.
• Compromiso con la promoción continua de la seguridad comunitaria.</td></tr>
<tr><td>Productos</td><td colspan="2">Croquis de zonas de riesgo.</td></tr>
</table>

CAMPO FORMATIVO:



De lo Humano y lo Comunitario

Esmeralda Te Enseña



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Fase: 3	**Grado:** 2°	**Campo:** De lo humano y comunitario	**Temporalidad:** Del 08 al 19 de Abril

Proyecto: Reviso la bolsa del mandado.

Finalidad: Proporcionar a los estudiantes información relevante y actualizada sobre hábitos alimenticios saludables y su importancia para la salud.
Fomentar la reflexión y la conciencia sobre los hábitos alimenticios propios y de sus familias, así como promover la adopción de cambios positivos en la alimentación.
Desarrollar habilidades prácticas relacionadas con la planificación de menús saludables, la selección de recetas nutritivas y la preparación de alimentos frescos.
Incentivar la participación activa de los estudiantes en actividades prácticas y creativas que refuercen los conceptos aprendidos y fortalezcan su compromiso con la alimentación saludable.

Ejes articuladores: vida saludable.

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.	Reflexiona acerca de situaciones y comportamientos que ponen en riesgo la salud, para promover acciones orientadas a los cuidados personales.
	Compara alimentos naturales y frescos, procesados y ultraprocesados que se consumen en su familia y la escuela, para valorar aquellos que contribuyen a mantener la salud.

Metodología	Aprendizaje basado en Servicio
Escenario	Escolar

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Desarrollo de actividades

Lunes 08 de Abril - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Leer a los alumnos el texto de la página 232 y discutir su contenido, destacando la importancia de mantener una dieta equilibrada para la salud.

Desarrollo:

- Guiar a los estudiantes para que compartan en sus grupos las frutas, verduras y legumbres que consumen en casa.
- Fomentar la discusión en equipo sobre los alimentos saludables que conocen y por qué son beneficiosos para el cuerpo.
- Explicar a los alumnos los nutrientes de los alimentos mencionados y su importancia para la salud.
- Pedir a los alumnos que completen la actividad de la página 233.

Cierre:

- Realizar una plenaria donde cada grupo comparta las conclusiones obtenidas de sus investigaciones y discusiones.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Los alumnos participaron activamente en la discusión y mostraron comprensión del texto presentado. Se observó una buena colaboración en equipo durante la actividad de compartir alimentos saludables.

Martes 09 de Abril - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Leer a los alumnos el texto de la página 234.
- Motivar a los alumnos a discutir sobre los alimentos que más consumen en sus hogares y cómo podrían mejorar sus hábitos alimenticios.

Desarrollo:

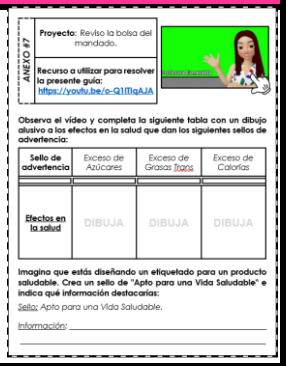
- Organizar una actividad donde los estudiantes comenten en grupos los resultados de sus listas de alimentos y elaboren una lista comunitaria en una cartulina.
- Facilitar una discusión sobre los alimentos preferidos y menos gustados, alentando a los niños a expresar sus razones.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 7 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 7


ANEXO #7

Proyecto: Reviso la bolsa del mandado.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/o-Q1ITtqAJA

Observa el video y completa la siguiente tabla con un dibujo alusivo a los efectos en la salud que dan los siguientes sellos de advertencia:

Sello de advertencia	Exceso de Azúcares	Exceso de Grasas Trans	Exceso de Calorías
Efectos en la salud	DIBUJA	DIBUJA	DIBUJA

Imagina que estás diseñando un etiquetado para un producto saludable. Crea un sello de "Apto para una Vida Saludable" e indica qué información destacarías:

Sello: Apto para una Vida Saludable.

Información: _____

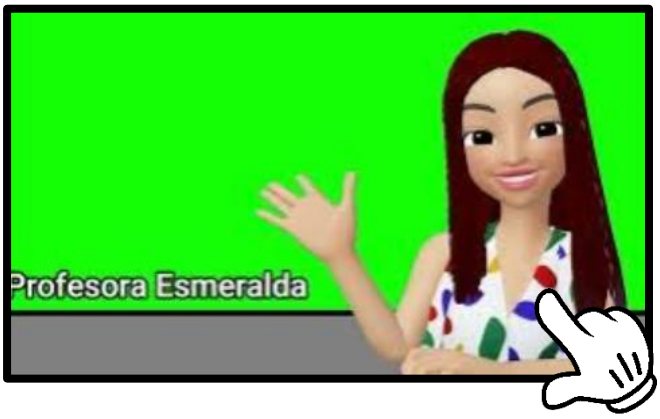
Evaluación:

- Los estudiantes demostraron comprensión al identificar alimentos saludables y discutir sobre sus preferencias.
- Resolución del anexo 7 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #7

Proyecto: Reviso la bolsa del mandado.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/o-Q1ITlqAJA



Observa el vídeo y completa la siguiente tabla con un dibujo alusivo a los efectos en la salud que dan los siguientes sellos de advertencia:

Sello de advertencia	*Exceso de Azúcares*	*Exceso de Grasas Trans*	*Exceso de Calorías*
Efectos en la salud	DIBUJA	DIBUJA	DIBUJA

Imagina que estás diseñando un etiquetado para un producto saludable. Crea un sello de "Apto para una Vida Saludable" e indica qué información destacarías:

Sello: *Apto para una Vida Saludable.*

Información: _____

_____

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Miércoles 10 de Abril - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Presentar el texto de la página 236 y guiar una discusión sobre los alimentos más consumidos en sus hogares y sus preferencias. **Desarrollo:** • Guiar una investigación en las bibliotecas del aula sobre los nutrientes de los alimentos mencionados y su importancia para la salud. • Conducir una plenaria para revisar un esquema sobre la alimentación saludable y evaluar si sus dietas cumplen con esas características. Página 236. • Recapitular los aspectos más importantes discutidos durante la clase y resaltar la relevancia de una alimentación equilibrada. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 8 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 8  ANEXO #8 **Proyecto:** Revisa la bolsa del mandado. **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/ubgIRPMJ0TI **Observa el video, lee las siguientes afirmaciones y según lo aprendido escribe en el espacio falso o verdadero según corresponda:** a. El agua es uno de los principales nutrientes del cuerpo. _____ b. La hidratación es importante porque ayuda a disolver alimentos no masticados. _____ c. La cantidad diaria recomendada de agua es de 3 a 3.5 litros. _____ **Según las recomendaciones dadas en el video, haz un dibujo alusivo a cada una:** No esperar a sentir sed para beber agua | Incluir todos los días una variedad de frutas, verduras y sopas, caldos y productos lácteos | No excederse en el consumo de agua.
	Evaluación:
	• Los alumnos mostraron compromiso al compartir sus hábitos alimenticios y discutir sobre la calidad de los alimentos consumidos en casa. Se observó una buena participación en la plenaria. • Resolución del anexo 8 del cuadernillo de actividades.

Jueves 11 de Abril - Sesión 4: Acercamiento	Recursos:
Inicio: • Presentar el texto de la página 236 y discutir la importancia de observar los hábitos alimenticios familiares. **Desarrollo:** • Organizar una actividad individual donde los estudiantes exploren la bolsa de compras de su hogar durante una semana. • Pedir a los alumnos que completen una tabla con los alimentos más comprados y evalúen si estos se consumen de manera adecuada e higiénica. • Conducir una sesión plenaria donde los estudiantes compartan lo que observaron en sus tablas y reflexionen sobre la calidad de sus compras alimenticias. **Cierre:** • Resumir las conclusiones obtenidas durante la clase y enfatizar la importancia de realizar compras alimenticias conscientes.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Los estudiantes realizaron una observación detallada de los productos alimenticios de sus hogares y participaron activamente en la discusión. Se evidenció una comprensión adecuada del tema.

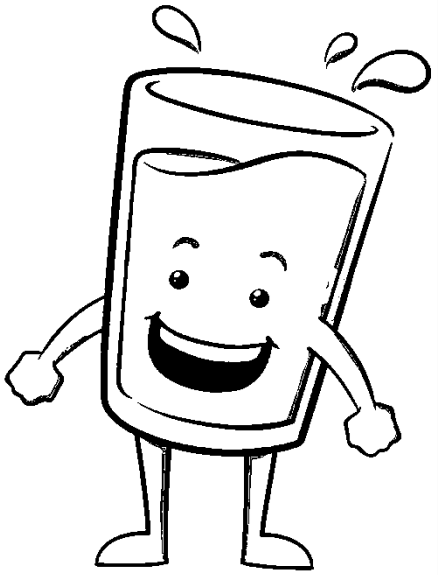
ANEXO #8

Proyecto: Reviso la bolsa del mandado.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/ubgIRPMJ0TI



Observa el vídeo, lee las siguientes afirmaciones y según lo aprendido escribe en el espacio falso o verdadero según corresponda:



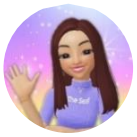
a. El agua es uno de los principales nutrientes del cuerpo. _____

b. La hidratación es importante porque ayuda a disolver alimentos no masticados. _____

c. La cantidad diaria recomendada de agua es de 3 a 3.5 litros. _____

Según las recomendaciones dadas en el vídeo, haz un dibujo alusivo a cada una:

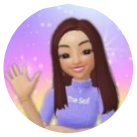
No esperar a sentir sed para beber agua	Incluir todos los días una variedad de frutas, verduras y sopas, caldos y productos lácteos	No excederse en el consumo de agua.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Viernes 12 de Abril - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Presentar el texto de la página 237 y discutir sobre la calidad de los productos alimenticios comprados en sus hogares. **Desarrollo:** • Conducir una sesión plenaria donde los estudiantes compartan lo que anotaron en sus tablas y reflexionen sobre si los productos adquiridos cumplen con las características de una alimentación saludable. • Facilitar una discusión en grupo sobre cómo podrían mejorar la calidad de los alimentos que compran y consumen en casa. **Cierre:** • Resumir las reflexiones y conclusiones obtenidas durante la clase y destacar la importancia de realizar compras conscientes.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Los alumnos mostraron reflexión sobre la calidad de los productos comprados en sus hogares y participaron en la discusión sobre cómo mejorar sus hábitos alimenticios.
Lunes 15 de Abril - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Presentar el texto de la página 238 y discutir sobre las actividades necesarias para elaborar menús saludables. **Desarrollo:** • Organizar una actividad en la que los alumnos completen una tabla para planificar menús saludables, considerando alimentos frescos y de temporada. • Facilitar una discusión grupal para determinar qué actividades son necesarias para llevar a cabo la planificación de los menús. • Guiar a los estudiantes para que completen la tabla con las actividades identificadas. **Cierre:** • Resumir las actividades identificadas para elaborar menús saludables y destacar la importancia de la colaboración en equipo.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Los estudiantes completaron con éxito la tabla de planificación de menús y participaron en la discusión sobre las actividades necesarias para su elaboración.



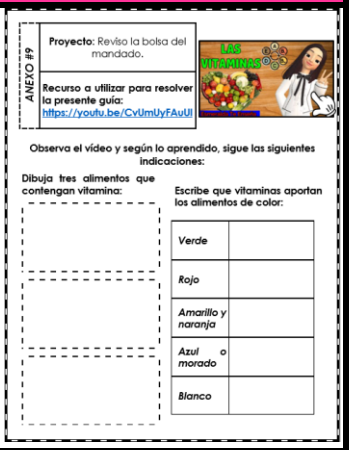
Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Martes 16 de Abril - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Presentar el texto de la página 239 y explicar la actividad de búsqueda y selección de recetas saludables. **Desarrollo:** • Asignar a cada estudiante la tarea de investigar recetas que incluyan los ingredientes consumidos habitualmente en sus hogares. • Facilitar recursos como libros de cocina, internet o la ayuda de familiares para la búsqueda de recetas saludables. • Guiar a los estudiantes para que seleccionen tres recetas que cumplan con los criterios establecidos: incluir alimentos frescos y ser de fácil preparación. **Cierre:** • Organizar a los grupos para que compartan las recetas seleccionadas y discutan las razones de su elección.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Los alumnos investigaron y seleccionaron recetas saludables con éxito, demostrando comprensión del tema. Se observó una buena colaboración en equipo durante la actividad.
Miércoles 17 de Abril - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Presentar el texto de la página 240 y explicar la actividad de presentación de los menús saludables. **Desarrollo:** • Asignar a cada grupo la tarea de escribir las recetas seleccionadas en una cartulina o papel grande y decorarlas con dibujos o recortes. • Facilitar recursos para la elaboración de las cartulinas, como marcadores, pegamento y revistas. • Guiar a los alumnos para que diseñen una invitación para la presentación de los menús saludables, incluyendo el título, el propósito y la fecha del evento. **Cierre:** • Organizar una sesión plenaria donde los grupos compartan sus cartulinas y sus invitaciones. • Discutir cómo difundirán los menús saludables en la comunidad escolar y asignar tareas para la realización del evento.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Los estudiantes elaboraron cartulinas con recetas seleccionadas y diseñaron invitaciones para la presentación de menús saludables de manera creativa. Se evidenció una buena organización en equipo.

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 28 y 29

Jueves 18 de Abril - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Reunir a los alumnos y recordarles el propósito de la actividad de difusión de los menús saludables. • Presentar el texto de la página 241 y explicar la actividad de difusión del proyecto. **Desarrollo:** • Organizar a los grupos para determinar quién elaborará cada alimento del menú, con el apoyo de sus familias. • Facilitar la colaboración entre los estudiantes para montar la presentación de los alimentos saludables de manera solidaria. • Guiar a los grupos para que determinen el lugar donde compartirán los platillos y diseñen una invitación para la presentación. • Realizar la presentación de los menús saludables ante la comunidad escolar. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 9 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 9  ANEXO #9 **Proyecto:** Reviso la bolsa del mandado. **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/CvUmUyFAuUI LAS VITAMINAS Observa el vídeo y según lo aprendido, sigue las siguientes indicaciones: Dibuja tres alimentos que contengan vitamina: Escribe que vitaminas aportan los alimentos de color: Verde Rojo Amarillo y naranja Azul o morado Blanco
	Evaluación:
	• Los alumnos colaboraron en la elaboración de los alimentos saludables para la presentación y reflexionaron sobre el proyecto de manera efectiva. • Resolución del anexo 9 del cuadernillo de actividades.
.Viernes 19 de Abril - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Reunir a los alumnos y hacer una recapitulación del proyecto de alimentación saludable. **Desarrollo:** • Invitar a los estudiantes a compartir sus opiniones sobre el proyecto y responder a preguntas como: ¿Se hubiera logrado sin la participación de todos?, ¿Qué dificultades se presentaron y cómo las resolvieron? **Cierre:** • Solicitar a los alumnos que escriban en sus cuadernos los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para mejorar su alimentación y mantenerse saludables.	• Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Los estudiantes participaron en la reflexión final sobre el proyecto y escribieron acuerdos asamblearios para mejorar su alimentación. Se observó una comprensión adecuada del tema.
Productos	Menús saludables

ANEXO #9

Proyecto: Reviso la bolsa del mandado.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/CvUmUyFAuUI



Observa el vídeo y según lo aprendido, sigue las siguientes indicaciones:

Dibuja tres alimentos que contengan vitamina:

Escribe que vitaminas aportan los alimentos de color:

Verde	
Rojo	
Amarillo y naranja	
Azul o morado	
Blanco	

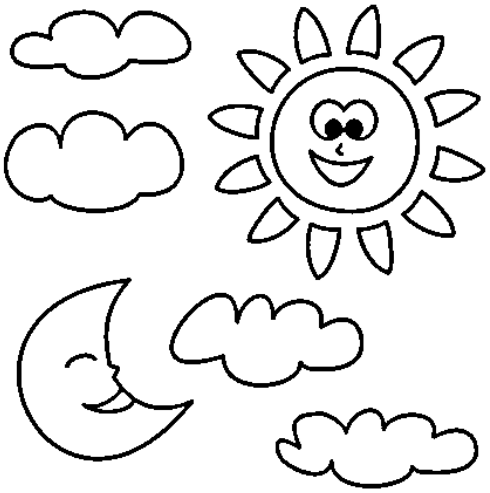
ANEXO #10

Tema: Eclipse solar 08 de Abril

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/EZQFYC_XtkE



Observa el vídeo y según lo aprendido, responde con "SÍ" o "NO" a las siguientes preguntas:



¿Un eclipse lunar puede ocurrir cuando la luna está en fase de cuarto creciente? _____

¿Los eclipses lunares pueden ocurrir en cualquier momento del día? _____

¿Los eclipses lunares pueden ocurrir en cualquier momento del día? _____

¿Los eclipses de luna son más habituales que los eclipses solares? _____

Investiga con tus padres, docente o comunidad cuando será el próximo eclipse y haz un dibujo representativo de como crees que se vería:

Fecha:

Dibuja

ANEXO #11

Tema: Día Mundial de la Salud

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/E05kU99P-v0



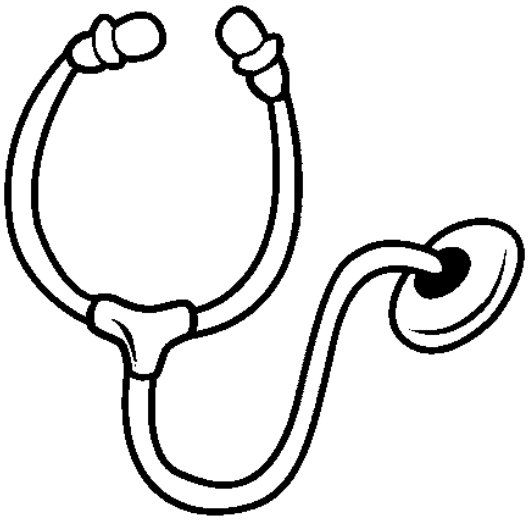
Observa el vídeo, lee las siguientes afirmaciones y según lo aprendido, coloca en los espacios "V" si son verdaderas y "F" si son falsas:

El Día Mundial de la Salud se celebra cada 5 de abril. _____

La Organización Mundial de la Salud (OMS) fue fundada en 1857. _____

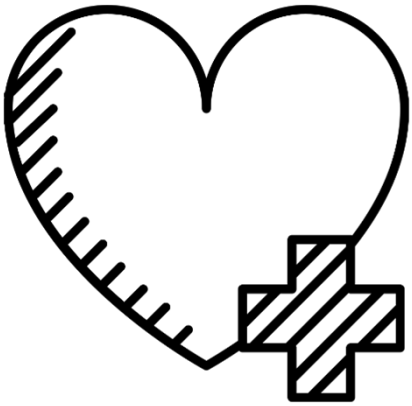
La salud es solo la ausencia de enfermedad. _____

El objetivo del Día Mundial de la Salud es sensibilizar a la población sobre temas relacionados con la salud. _____



Completa la definición de salud: *"La salud es un estado de completo bienestar físico y mental, no es únicamente la ausencia de enfermedad, sino un adecuado equilibrio entre..."*_____

_____



Responde: ¿Cómo pueden los niños contribuir a la celebración del Día Mundial de la Salud? _____

_____

_____

Esmeralda Te Enseña

