Eğitim Bilimleri

Soru Kitapçık Numarası

0000000010

Bu numarayı cevap kağıdınızdaki ilgili alana kodlamayı unutmayınız.

PEGEM AKADEMİ

1. Bu testte 80 soru vardır.
2. Cevaplarınızı, cevap kağıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. **Sunuş yoluyla öğretim stratejisine göre bir öğrenme süreci oluşturmak isteyen bir öğretmenin bu planlamayı;**

I. Bilgi,
II. Anlama,
III. İşlemsel uygulama

kazanım düzeylerinden hangilerine göre yapması beklenir?

A) Yalnız I
B) I ve II
C) I ve III
D) II ve III
E) I, II ve III

2. Buket Öğretmen hazırladığı bir materyali hem öğretim hem de ölçme değerlendirme aracı olarak kullanılabilecek düzeyde tasarlamıştır.

Buket Öğretmen'in bir materyali iki farklı amaç için kullanılabilecek şekilde tasarlaması aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisi ile daha yakından ilişkilidir?

A) Sosyallik
B) Bütünlük
C) Açıklık
D) Ekonomiklik
E) Bireye görelik

3.

I. Problem çözme becerisi için temel oluşturur.
II. Özel örneklerden, ilke ve genellemelere ulaşmayı sağlar.
III. Olgusal bilgilere yönelik kazanımlar için kullanılır.
IV. Sezgisel düşünce yoluyla problem çözme temellidir.

Buluş yoluyla öğretim stratejisine yönelik olarak verilen bu bilgilerden hangileri doğrudur?

A) I, II ve IV
B) II, III ve IV
C) I, II, III ve IV
D) I, III ve IV
E) I ve II

4. Ernst Von Glasersfeld'e göre öğrenmeyi öğrenme çok önemli bir beceridir. Birey, yeni bilgilerle, ön bilgileri ilişkilendirerek içsel bir öğrenme süreci yaşamalıdır.

Ernst Von Glasersfeld'in savunduğu bu yaklaşım aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kuantum öğrenme
B) Aktif öğrenme
C) Tam öğrenme
D) İş birliğine dayalı öğrenme
E) Yapılandırmacılık

YDEGİM AKADEMİ

5. Sevda Öğretmen, sınıftaki öğrencileri heterojen yapıda üç gruba ayırıp, gruplara A, B ve C grubu isimlerini verdikten sonra;

- Her grup konuyla ilgili belirlenen sayıda soru yazmış,
- Sevda Öğretmen, soruların oluşturulması sırasında öğrencilere rehberlik etmiş,
- A grubu hazırladığı soruları B grubuna, B grubu hazırladığı soruları C grubuna ve C grubu hazırladığı soruları A grubuna sormuş,
- Tüm sorular sınıfça değerlendirildikten sonra süreç sonlandırılmıştır.

Sevda Öğretmen'in kullandığı iş birliğine dayalı öğrenme tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Takım oyunu turnuva
B) Ayrılıp birleşme
C) Takım destekli bireyselleştirme
D) Birlikte soralım, öğrenelim
E) Karşılıklı sorgulama

6. **Tam öğrenme modeline göre, öğrencilerin öğrenme sürecinin başındaki** "ön bilgileri, okuma hızı, öğrenme becerileri ve anlama kapasiteleri" **aşağıdaki değişkenlerden hangisi ile ilişkilidir?**

A) Bilişsel giriş davranışları
B) Duyuşsal giriş özellikleri
C) Öğretim hizmetinin niteliği
D) Bilişsel öğrenme ürünleri
E) Duyuşsal öğrenme ürünleri

7. Gökhan, notaları okuyan ve yazabilen, beste yapabilen, tek başına çalıştığında daha yaratıcı ürünler ortaya koyabilen, akıl yürütme ve problem çözme becerisi gelişmiş bir öğrencidir.

Çoklu zekâ kuramına göre Gökhan'ın baskın olan zekâ alanları aşağıdakilerden hangisinde verilmiştir?

A) Sözel-Ritmik-İçsel
B) Ritmik-İçsel-Mantıksal
C) Ritmik-İçsel-Sosyal
D) Bedensel-Ritmik-Mantıksal
E) Ritmik-Doğacı-Görsel

8. **Bir öğrenci verilenlerden yola çıkarak, yapılandırılmış bir problem durumuna yönelik işlemi çözebiliyorsa Gagne'nin Öğretim Durumları Modeli'ne göre aşağıdaki öğrenme ürünlerinden hangisi ortaya çıkmış olur?**

A) Tutumlar
B) Bilişsel stratejiler
C) Psikomotor
D) Zihinsel beceriler
E) Sözel beceriler

Diğer sayfaya geçiniz.

9. Beyza Öğretmen, gerçek yaşamla ilişkili bir problem durumu belirler. Öğrencilerin farklı ve çok yönlü bakış açılarını geliştirmek amacıyla problem durumunun birden fazla çözüm yoluna açık olmasına özellikle dikkat eder. Heterojen gruplar oluşturur ve gruplardan bilimsel çalışma aşamalarını kullanarak probleme çözüm bulmalarını ister.

Beyza Öğretmen'in kullandığı öğretim yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Basamaklı öğretim
B) Proje tabanlı öğrenme
C) Probleme dayalı öğrenme
D) İş birliğine dayalı öğrenme
E) Örnek olay incelemesi

10. Senkron, asenkron şekilde çok esnek ve zengin bir yapıya sahip olan bu yaklaşımda bilgisayar, mobil telefon ve tabletler üzerinden WEB özelliklerinden yararlanarak bir öğrenme süreci oluşur.

Özellikleri verilen öğretim yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kuantum öğrenme
B) Bilgisayar destekli öğretim
C) İnternet tabanlı öğrenme
D) Programlı öğretim
E) Karma eğitim

11 ve 12. soruları aşağıdaki açıklamaya göre cevaplayınız.

Ezgi Öğretmen, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile ilgili olarak bir grup öğrenciye halk oyunu gösterisi oluşturma, başka bir gruba afiş tasarlama ve diğer bir gruba da sınıf gazetesi çıkarma görevlerini vermiştir. Her grup sürecin sonunda ortaya çıkan ürünlerini çeşitli yollarla sergilemiştir.

11. **Ezgi Öğretmen'in kullandığı öğretim yaklaşımı veya yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?**

A) İş birliğine dayalı öğrenme
B) Problem çözme
C) Öğrenme galerisi
D) İstasyon
E) Proje

12. **Ezgi Öğretmen'in uyguladığı öğrenme süreci aşağıdaki yetkinlik alanlarından hangisinin gelişimine <u>daha çok</u> katkı sağlar?**

A) Öğrenmeyi öğrenme
B) Kültürel farkındalık ve ifade
C) Sosyal ve vatandaşlık
D) Dijital yetkinlik
E) İnisiyatif alma ve girişimcilik

Diğer sayfaya geçiniz.

13. Turan, bilgileri duyu organları ile algılayıp, yaparak ve yaşayarak depolayan, girişimci ve yeni şeyler denemeye açık bir öğrencidir.

Kolb'un Yaşantısal Öğrenme Modeli'ne göre Turan'ın sahip olduğu öğrenme stili aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yerleştiren
B) Özümseyen
C) Yansıtıcı gözlem
D) Ayrıştıran
E) Değiştiren

14. Batu, kendine uygun öğrenme yolları kullanan, gerektiğinde bunları gözden geçirip, değiştiren veya geliştiren, öğrenme yollarını kendine özgü şekilde düzenleyen bir öğrencidir.

Buna göre Batu'nun kullandığı öğrenme stratejisi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Tekrar
B) Yürütücü biliş
C) Anlamlandırmayı artırma
D) Dikkat
E) Duyuşsal

15. Fidan Öğretmen, çocuklara sıcakta su ve yemek sıkıntısı çeken hayvanların sokaklardaki görüntülerini izletir. Öğrencileri heterojen gruplara ayırdıktan sonra her grubun kendi içinde çözüm önerileri üretmesi için süre verir. Üretilen fikirler, grup sözcüleri tarafından sınıfla paylaşıldıktan sonra, genel değerlendirme yapılır.

Fidan Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Problem çözme
B) Anlatım
C) Gösterip-yaptırma
D) Örnek olay
E) Tartışma

16. Goncagül Öğretmen, sınıftaki 15 öğrencinin bir halka oluşturacak şekilde oturmasını sağlar. İki öğrenciyi yazıcı olarak görevlendirir ve kendisi de tartışma sürecine başkanlık eder. Konuyla ilgili görüşlerini söylemeleri için her öğrenciye bir dakika verir. Yazıcılar, tüm konuşulanları not alır. Öğretmen son değerlendirmeyi ve kapanış konuşmasını yapıp süreci sonlandırır.

Goncagül Öğretmen'in kullandığı tartışma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Açık oturum
B) Vızıltı grupları
C) Çember tartışma
D) Konuşma halkası
E) Seminer

Diğer sayfaya geçiniz.

17 ve 18. soruları aşağıdaki açıklamaya göre cevaplayınız.

Suat Öğretmen, öğrencilerin U düzeninde oturmasını sağlar. Herkesin görebileceği bir yere sandalye yerleştirir. Konu hakkında görüş beyan etmek isteyen öğrenciler sırayla sandalyeye oturup, fikirlerini açıklar. Diğer öğrenciler ona soru sorar. Sandalyeye en son Suat Öğretmen, oturur ve genel değerlendirme konuşması yapar.

17. Suat Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Konuşma halkası
B) Beyin fırtınası
C) Akvaryum
D) Top taşıma
E) Görüş geliştirme

18. Suat Öğretmen'in, uyguladığı öğrenme sürecinde sandalyeye en son oturmasının temel nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

A) Öğrencileri denetleme
B) Öğrenme sürecini yönetme
C) Öğrencilerle göz kontağını kaybetmeme
D) Öğrencilerin kendi aralarında konuşmasını engelleme
E) Güdümlü düşünmenin önüne geçme

19. Bir problem durumunun tüm bileşenlerini, mantıksal ve sistematik şekilde ayrı ayrı inceleyerek fikir üretme temeline dayanan düşünme biçimi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Analitik
B) Eleştirel
C) Yaratıcı
D) Yakınsak
E) Yansıtıcı

20.

I. Argüman geliştirmeye dönük çalışmalar
II. Hipotezleri ispatlamaya yönelik uygulamalar
III. İş birliğine dayalı küçük grup çalışması
IV. Bilimsel çalışma becerisini geliştirmeye yönelik öğrenme süreci

Verilenlerden hangileri köşeleme tekniğinin çalışma bileşenleri arasında yer alır?

A) I, II ve IV
B) I, II, III ve IV
C) II, III ve IV
D) I, III ve IV
E) I ve II

EGEM AKADEMİ

21.

Özellik / Strateji	Öğretmen merkezli uygulamalar	Bilimsel çalışma aşamaları	Bilgi düzeyindeki kazanımlar	Öğrenci merkezli uygulamalar
Sunuş	X		X	
Buluş				X
Araştırma - İnceleme		X		X

Hande Öğretmen'in boş olarak verdiği kavram öğretimi materyaline, Recep isimli öğrenci stratejiler ve onlara yönelik özellikleri ilişkilendirecek şekilde çarpı işaretleri koymuştur.

Hande Öğretmen'in öğrenme sürecinde kullandığı öğretim tekniği/materyali aşağıdakilerden hangisidir?

A) Anlam çözümleme tablosu
B) İşlem-zaman çizelgesi
C) Pert-işlem ağı
D) Yapılandırılmış grid
E) Bilgi haritası

22. **Aşağıdakilerden hangisi öğrenme sürecinde kullanılan öğretim materyallerinin sağladığı öncelikli amaçlarından biri değildir?**

A) Öğrenme sürecine katılan duyu organı sayısını artırma
B) Öğrencilerin ilgisini ve dikkatini çekme
C) Öğrenmeyi kolaylaştırarak zamandan tasarruf sağlama
D) Öğrencilerin iş birliği yapmasını sağlama
E) Konunun önemli yerlerini ön plana çıkarma

23. **Yaşantı konisi dikkate alındığında aşağıdakilerden hangisi daha kalıcı öğrenmelere yol açan bir öğrenme sürecidir?**

A) Öğrencileri alan gezisine götürme
B) Öğrencilerin dramatizasyon yapmalarını sağlama
C) Konuyu hareketli resimler aracılığıyla işleme
D) Süreçte görsel semboller kullanma
E) Sözel semboller aracılığıyla dersi işleme

24. **Aşağıdakilerden hangisi hem görsel hem de işitsel araçlar kategorisinde yer alan, üç boyutlu ve gruba yönelik öğretimde kullanılabilecek materyallerden biridir?**

A) Video
B) Televizyon
C) Kukla
D) Radyo
E) Yazı tahtası

25. Ülkemizde ders kitaplarının geliştirilmesi ve onaylanması yetkisi aşağıdakilerden hangisine aittir?

A) Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı
B) Program Dairesi Başkanlığı
C) Program Çalışma Grubu
D) Program Danışma Grubu
E) İlgili Genel Müdürlük

26. İlköğretim Programlarına (2018) göre konular büyük ölçüde genişleyen bir kapsamla ileriki yıllarda tekrar edilecek şekilde, Okul Öncesi Eğitim Programı'na (2013) göreyse kazanımlar ve göstergeler yıl içinde farklı uygulamalarla tekrar tekrar ele alınabilecek şekilde tasarlanmıştır.

Bu düzenlemeler aşağıdaki içerik düzenleme yaklaşımlarından hangisi ile ilişkilidir?

A) Modüler
B) Piramitsel
C) Doğrusal
D) Sarmal
E) Çekirdek

27. Aşağıda verilen devinişsel alan kazanımlarından hangisi daha üst düzeydedir?

A) Öğretmenin yaptığı iki nesneli örüntüyü sürdürür.
B) Sekme hareketi yapmak için bedenini hazır hâle getirir.
C) Galop hareketini istenen nitelikte yapar.
D) Öğretmenin sergilediği beceriyi gözleri ile takip eder.
E) Öğretmenin gösterdiği şekilde makası tutar.

28.

I. Ülkenin politik felsefesini yansıtır.
II. İdeal toplum ve insan tipini betimler.
III. Anayasa veya yasalarca belirlenir.
IV. Ulaşılması her zaman kısa süre alır.

Uzak hedeflere yönelik verilen bu bilgilerden hangileri doğrudur?

A) I, II ve IV
B) I, II, III ve IV
C) I ve II
D) II, III ve IV
E) I, II ve III

29. Bir içeriğin zihinde anlamlandırılabilecek şekilde ve zihinsel kodlama yapısına uygun sunulması aşağıdaki içerik düzenleme ilkelerinden hangisi ile ilişkilidir?

A) Kapsama
B) Alıştırma
C) Soyutlama
D) Vardama
E) Şema

30. Aşağıdakilerden hangisi program çalışma grubuna katkı sağlayan, bununla birlikte program çalışma grubunun daimî üyesi olmayan görevlidir?

A) Eğitimde ölçme değerlendirme uzmanı
B) Eğitim felsefesi uzmanı
C) Eğitimde program geliştirme uzmanı
D) Konu alanı uzmanı
E) Konu alanı uygulayıcısı

31. Bazı öğretmenler, mesleklerine karşı bir boş vermişlik duygusuna kapılıp, tükenmişlik sendromu yaşarken, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına da kayıtsız davranmaktadır.

Söz konusu öğretmen tipi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Duygusal
B) İlgisiz
C) Otoriter
D) Demokratik
E) Kalıplayıcı

32. Duran Öğretmen, okuldaki değer, norm ve gelenekleri hem yaşayarak sergileyen bir temsilci hem de bunları yorumlayan bir lider özelliği sergilemektedir.

Duran Öğretmen'in sergilediği liderlik türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Etik
B) Süper
C) Karizmatik
D) Demokratik
E) Kültürel

33. Bu öğrenciler derslere devam etmeme, hatta okulu terk etme eğilimindedir. Sık sık istenmeyen davranış problemi yaratırlar.

Özellikleri verilen öğrenci tipi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Gölge
B) Sınıfın sesi
C) Sabotajcı
D) Yabancılaşmış
E) Ötekileştirilmiş

34.

I. Öğretmen
II. Aile
III. Öğrenci
IV. Fiziksel ortam
V. Okul

Verilenlerden hangileri istenmeyen öğrenci davranışlarının sınıf içi nedenleri arasında gösterilir?

A) I, III ve IV
B) I, III, IV ve V
C) I, II, III, IV ve V
D) II, III, IV ve V
E) III, IV ve V

35. Bu disiplin yaklaşımında öğretmen, disiplin sağlamayı kişisel bir problem olarak görür ve yapılmış bir istenmedik davranışı kendisine karşı yapılmış bir saygısızlık olarak kabul eder. Bu anlayışta öğretmen hiç de çağdaş olmayan bir tutumla öğrenciden er veya geç öç alma eğiliminde olur.

Özellikleri verilen disiplin yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Cezalandırıcı
B) İyileştirici
C) Tehditkâr
D) İntikamcı
E) Yapıcı

36. Bir matematik öğretmeni eğitim öğretim yılının ikinci ayında işleyeceği konuya ilişkin bir test uygulamıştır. Uygulama sonucunda aritmetik ortalamanın 1 standart sapma üzerindekilere farklı bir öğretim planlamıştır.

Buna göre öğretmenin kullandığı değerlendirmenin ölçütüne göre, amacına göre ve değerlendirme sürecinde yapılan yanlışlık aşağıdakilerden hangisinde bir arada verilmiştir?

	Ölçüte göre	Amaca göre	Yapılan Yanlışlık
A)	Bağıl	Tanılayıcı	Norma dayalı karar verilmesi
B)	Bağıl	Biçimlendirici	Norma dayalı karar verilmesi
C)	Mutlak	Biçimlendirici	Kriter dayanaklı karar verilmesi
D)	Mutlak	Değer biçici	Kriter dayanaklı karar verilmesi
E)	Bağıl	Tanılayıcı	Yanlışlık yoktur

PEGEM AKADEMİ

37. Zeynep Öğretmen öğrencilerine bir tarih sınavı uygulamış ve öğrencileri düşük, orta ve yüksek şeklinde gruplara ayırmıştır.

Zeynep Öğretmen'in öğrencilerini gruplandırırken kullandığı ölçek türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Dolaylı
B) Doğrudan
C) Sınıflama
D) Sıralama
E) Eşit aralıklı

38. **Aşağıdaki ölçme cümlelerinin hangisinde mutlak sıfır kullanılmıştır?**

A) Neva'nın boyu çok uzundur.
B) İrem'in felsefe dersine ilişkin ilgi puanı 50'dir.
C) Ömer'in zekâ puanı 100'dür.
D) Serhat'ın arabasının rengi gridir.
E) Handan'ın 10 tane tokası vardır.

39. Bir matematik sınavında öğrenciler soruları bilimsel çözüm veya denklem becerisi ile değil soruda bilinmeyen ifadelere değer vererek ve seçenekler arasından seçim yaparak çözmüştür. Bu strateji ile çözülen tüm sorulara öğrenciler doğru cevap vermiştir.

Buna göre sözü edilen sınavın aşağıdaki niteliklerinden hangisi <u>kesinlikle</u> düşüktür?

A) Kapsam geçerliği
B) İç tutarlılık güvenirliği
C) Objektifliği
D) Yapı geçerliği
E) Görünüş geçerliği

40. Ülke çapında uygulanan bir memurluk seçim sınavında Türkçe sorularından birinde ünlü şarkıcı Mabel Matiz'in şarkı sözleri bulunmaktadır. Sınava giren bazı bireyler şarkı sözlerini okuduğunda duygusal ilişkilerini hatırlamış ve sınava yönelik dikkatlerini toparlayamamıştır.

Buna göre sınava karışan hatanın türü, kaynağı ve etkilediği teknik nitelik aşağıdaki seçeneklerden hangisinde <u>bir arada</u> verilmiştir?

	<u>Hata türü</u>	<u>Hata kaynağı</u>	<u>Etkilenen Nitelik</u>
A)	Sabit	Ölçülen bireyden	Kapsam geçerliği
B)	Sistematik	Ölçülen bireyden	Yapı geçerliği
C)	Sistematik	Ölçme aracından	Yapı geçerliği
D)	Tesadüfi	Ölçülen bireyden	Güvenirlik
E)	Tesadüfi	Ölçme aracından	Güvenirlik

Diğer sayfaya geçiniz.

41. Bir ölçme ve değerlendirme uzmanı öğrencilere verilen sınav puanlarının hiçbir zaman gerçek değeri yansıtamadığını ifade etmiştir. Öğrenciler aynı sınava farklı bir ortamda ya da farklı bir psikoloji ile girdiklerinden var olan puanlarından daha yüksek ya da daha düşük puanlar alacaklarını söylemiştir.

Sözü edilen durum aşağıdakilerden hangisi ile daha çok ilişkilidir?

A) Yapı geçerliği
B) Yordama geçerliği
C) İç tutarlılık
D) Kapsam geçerliği
E) Ölçmenin standart hatası

42. **Alınacak kişi sayısının az, sınavına giren kişi sayısının fazla olduğu bir durumda aşağıdaki seçeneklerde teknik nitelikleri verilen hangi sınav öncelikle tercih edilmelidir?**

	Kapsam geçerliği	Güvenirlik	Yordama Geçerliği	Ortalama Güçlük
A)	Orta	0,40	0,60	0,20
B)	Yüksek	0,70	0,80	0,25
C)	Yüksek	0,75	0,75	0,50
D)	Orta	0,80	0,30	0,10
E)	Yüksek	0,70	0,60	0,85

43. **Eğitim ve öğretim anlayışında öğrencilerin yeteneğine uygun değerlendirme yapan bir öğretmenin amacı aşağıdakilerden hangisi olamaz?**

A) Öğrencilerin öz denetim becerilerini geliştirmek
B) Üst düzey düşünme becerilerini kullanmayı öğretmek
C) Sınıfındaki en başarılı öğrenciyi belirleyip yüksek not vermek
D) Okulda öğrenilen becerileri gerçek yaşam durumlarına aktarmayı öğretmek
E) Değerlendirmede öğrencilerin de aktif rol oynamasını sağlamak

44. **Uzun yanıtlı kompozisyon tipi ölçme araçlarının subjektif puanlanmasının en önemli sebebi aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Yazılı anlatımın önemsenmesi
B) Sistematik hata durumlarına açık olması
C) Sentez ve değerlendirme düzeyinde beceri ölçmesi
D) İmlâ, dil bilgisi ve yazım kurallarının dikkate alınması
E) Soruya verilen cevabın dolaylı olarak ifade edilmesi

45. Bir testte yer alan 9. maddeye ilişkin üst grup ve alt grup yöntemine göre seçenek dağılımı aşağıda verilmiştir.

	A	B*	C	D	Boş
Üst	15	50	15	10	10
Alt	20	40	15	5	20

* Anahtarlanmış doğru seçenek

Buna göre maddenin güçlüğü ve varyansı aşağıdaki seçeneklerden hangisinde sırasıyla bir arada verilmiştir?

A) 0,45-0,24
B) 0,50-0,25
C) 0,50-0,50
D) 0,60-0,50
E) 0,45-0,45

46 ve 47. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Aşağıda "100" üzerinden puanlanan 5 farklı derse ilişkin istatistiki bilgiler ve Güllü isimli öğrencinin bu derslerden aldığı puanlar verilmiştir.

Dersler	Aritmetik ortalama	Standart sapma	Güllü'nün puanı
Tarih	50	5	55
Fizik	60	?	?
Matematik	45	3	42
Felsefe	40	1	41
Kimya	70	4	64

46. Bağıl değerlendirmenin yapıldığı durumda Güllü'nün felsefe dersinde fizik dersine göre daha başarılı olduğu bilinmektedir.

Buna göre fizik dersinin standart sapması ve Güllü'nün bu dersten aldığı puan aşağıdakilerden hangisi olabilir?

	Standart sapma	Güllü'nün puanı
A)	1	62
B)	5	55
C)	3	63
D)	5	70
E)	5	75

47. Buna göre fizik dersinin standart sapmasının 7 ve Güllü'nün fizik dersinden aldığı puanın 50 olduğu biliniyorsa Güllü'nün mutlak başarısının <u>en yüksek</u> olduğu ders aşağıdakilerden hangisidir?

A) Tarih
B) Fizik
C) Matematik
D) Felsefe
E) Kimya

48. Çocukların duygularıyla olumlu olarak baş etme teşebbüslerinin yanı sıra diğer insanların duygusal tepkilerini öğrenmelerini sağlamak destekleyici anne baba tepkileriyle mümkündür. Anne babaları tarafından olumlu destek gören çocukların akranlarına karşı diğer çocuklara nazaran olumlu duygular hissettiği, anne babanın desteğinin eksikliğini yaşayan çocuklarda ise sosyal yeterlik konusunda problem yaşandığı görülmüştür.

Buna göre çocukların duygusal ve sosyal gelişiminin sağlıklı olması için en uygun anne-baba tutumu ve bu süreçte etkili olan gelişimsel faktör aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kalıtım – izin verici
B) Çevre – mükemmeliyetçi
C) Kritik dönem – demokratik
D) Çevre – koruyucu
E) Çevre – demokratik

49. Gelişim psikolojisinde yapılan araştırmalar dil ve bilişsel gelişimin birbiriyle bağlı olduğunu ortaya koyduğu gibi bu araştırmalarda, cinsiyet rolü gelişiminde de hem dil gelişiminin hem de bilişsel gelişimin etkili olduğu ileri sürülmektedir. Sosyokültürel açıdan cinsiyet sınıflandırmalarına yapılan etiketlemeler ve dilsel yüklemeler, çocukların cinsiyet rollerine yönelik öz değerlendirmelerinde etkilidir.

Bu araştırma sonuçları aşağıdaki gelişim ilkelerinden <u>en fazla</u> hangisine örnek oluşturur niteliktedir?

A) Gelişim belli aşamalarla gerçekleşir.
B) Gelişim bütün olarak gerçekleşir.
C) Gelişimde bireysel farklar vardır.
D) Gelişimde kritik dönemler vardır.
E) Gelişimde belli eğilimler vardır.

Diğer sayfaya geçiniz.

50. İlkokul üçüncü sınıfta okuyan Sena, babasının okuduğu bir kitabı eline alıp okumaya başlamış ancak okuduğu her şeyi tam olarak anlayamamıştır. "Senin kitabın çok zormuş." diyerek kitabı babasına geri vermiştir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi Sena'nın kitaptaki her şeyi tam olarak anlayamamasının nedeni olamaz?

A) Somut işlem düzeyinde düşünebilmesi
B) Olgunlaşma düzeyinin yetersiz olması
C) Henüz odaktan uzaklaşamaması
D) Soyut düşünme düzeyine ulaşmamış olması
E) Kelimelerin sadece temel anlamlarını anlayabilmesi

51. **Dünyada pandeminin ilk olarak Çin'de başlaması nedeniyle insanların Çinlilere benzeyen Koreli, Japon vb. milletten olan kişilere onları da Çinli zannedip olumsuz tepkiler göstermesi Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?**

A) Genelleme
B) Kişi değişmezliği
C) Uyumsama
D) Olumsuz aktarım
E) Özümleme

52. Üç yaşındaki Berra'nın babası işi gereği sık sık uçakla seyahat ettiği için Berra gökyüzünde gördüğü her uçağa babasının bindiği uçak diye düşünüp el sallar. Babası seyahatten dönünce her seferinde ona "Babacığım sana el salladım gördün mü?" diye sorar.

Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre Berra'nın babasının uçaktan kendisini görebileceğini düşünüp ona el sallaması aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Odaktan uzaklaşma
B) Canlandırmacılık
C) Yapaycılık
D) Benmerkezcilik
E) Nesne sürekliliği

53. Hayatında ilk defa anneannesiyle pazara giden Ayşenur, pazarcıların bağırmasından biraz tedirgin olmuş ve ona "Herkesler neden bağırıyor anneanne?" diye sormuştur.

Ayşenur'un "Herkesler neden bağırıyor anneanne?" **şeklinde konuşması dil gelişimine göre aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?**

A) Yankılama
B) Aşırı kurallaştırma
C) Benmerkezci dil
D) İçsel konuşma
E) Telegrafik konuşma

DEGEM AKADEMİ

54.

I. Yemeğini dökerek de olsa kendi başına yemesini sağlamak

II. Ödevlerini tek başına yapması için cesaretlendirmek

III. İp atlamanın püf noktalarını ablasından öğrenmesi için desteklemek

IV. Zorlandığı konularda öğretmeninden yardım alabileceği sınıf ortamını yaratmak

V. Bahçede toprakla oynayabilmesi için kova ve kürek almak

Yukarıdakilerin hangileri Vygotsky'nin sosyal yapılandırmacılık kuramına göre çocuğun bilişsel gelişimini destekleyici uygun çevresel koşulları yansıtmaktadır?

A) I ve III B) II ve III C) III ve IV
D) IV ve V E) III, IV ve V

55. Tatilde gideceği yer uzak olduğu için otobüsle seyahat etmek istemeyen Fatma Hanım, uçakla gitmek istemektedir. Ancak uçak biletlerinin çok pahalı olması nedeniyle ne yapacağı konusunda kararsızlık yaşamaktadır.

Fatma Hanım'ın uçakla gitmek istemesine rağmen pahalı olduğu için yaşadığı kararsızlık aşağıdaki çatışma türlerinden hangisiyle açıklanabilir?

A) Yaklaşma-yaklaşma
B) Rol karmaşası
C) Kaçınma-kaçınma
D) Yaklaşma-kaçınma
E) Benlik çatışması

56. İki hafta sonra sınavı olan bir öğrenci sınavda bütün soruları hatasız yapabilmek için düzenli ders çalışması gerektiğini düşünmektedir. Ancak ders çalışmak için masaya oturduğunda içinden bir ses biraz sonra çalışırsın, şimdi şu diziyi bitir ya da biraz dışarı çık gez, hava çok güzel gibi isteklerde bulunmaktadır. Böyle zamanlarda çok zorlanan öğrencinin içinden başka bir ses; neyse canım sınava daha iki hafta var, hem zaten çok önceden çalışınca konuları unuturum ve bir işe yaramaz gibi açıklamalar yapmaktadır.

Freud'un yapısal kişilik kuramına göre bu öğrencinin davranışlarını yönlendiren kişilik bileşenleri sırasıyla aşağıdakilerden hangisidir?

A) İd, ego, süper ego
B) Bilinç öncesi, bilinç, bilinçaltı
C) Süper ego, id, ego
D) Bilinçaltı, bilinç, bilinç öncesi
E) Ego, süper ego, id

57. Neşe Hanım, başarılı bir iş insanıdır. İşiyle ilgili ayrıntıları uzaktan takip eden Neşe Hanım zamanının büyük bir bölümünü dünyada birçok ülkeye seyahat ederek geçirmektedir. Uzak Doğu felsefesine ve yoga yapmaya meraklıdır. Ayrıca bu alanlarda kendini geliştirmek için çeşitli festival ve kongrelere katılmaktan büyük keyif almaktadır.

Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisine göre Neşe Hanım'ın aşağıdaki ihtiyaçlarından hangisinin daha ön planda olduğu söylenebilir?

A) Güvenlik
B) Sevgi
C) Saygı
D) Bilme-anlama
E) Fizyolojik

Diğer sayfaya geçiniz.

58. Yıllardır özel sektörde öğretmenlik yapan Nesrin Hanım, deneme sınavlarına el yordamıyla kâğıt kalem kullanarak soru yazmaktadır. Ancak çalıştığı kurumu değiştirince bilgisayarda yazıp elektronik posta yoluyla gönderme şeklinde yeni bir sistemle tanışır. Bilgisayar kullanmayı bilmeyen Nesrin Hanım, önceleri bir soruyu yazmak için uzun süreler uğraşır ancak bir süre sonra bilgisayarda zorlanmadan yazmaya başlar ve soru yazma süresi oldukça kısalır.

Nesrin Hanım'ın bilgisayar kullanma sürecinde geldiği son durum aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Genelleme yapma
B) Deneyim kazanma
C) Duyusal adaptasyon
D) Tepkisel koşullanma
E) Duyarlılık kazanma

59. Kardeşiyle arabanın arka koltuğunda oturan Mesut, kardeşinin yere düşen oyuncağını almak için emniyet kemerini çıkarmak istediğini görünce ona yaptığının tehlikeli olduğunu söyleyerek oyuncağı yerden onun yerine kendisi almıştır. O sırada arabayı kullanan annesinin öndeki aynadan ona bakıp gülümsediğini görünce kardeşiyle ilgilenmeye devam etmiştir.

Mesut'un kardeşine yardım etme sürecinde annesinin gülümsemesi öğrenmeyi etkileyen faktörlerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Geri bildirim
B) Dikkat
C) Odaklanma
D) Olumlu transfer
E) Alıştırma

60. Çisem Hanım'ın yeni taşındığı ev işlek bir caddeye bakmaktadır. Yeni taşındığı dönemde eve çok fazla ses geldiği için pencereyi açtığında çok rahatsız olan Çisem Hanım uzun bir süre pencereleri sadece akşamları sessizken kısa süreli hava almak için açar. Ancak havalar ısınınca sese rağmen sıcaktan bunaldığı için pencereleri sürekli açmak zorunda kalır ve bir süre sonra artık sesten eskisi kadar rahatsız olmamaya başlar.

Çisem Hanım'ın yaşadığı durumla ilgili aşağıdakilerden hangisi <u>söylenemez?</u>

A) İlk zamanlar sesten çok fazla rahatsız olması duyarlılık yaşadığını gösterir.
B) Caddeden eve gelen ses olumsuz pekiştireçtir.
C) Pencereyi sürekli açmak zorunda kalınca sesten bir süre sonra eskisi kadar rahatsız olmaması alışmadır.
D) Pencereleri hava almak için akşamları sessizken kısa süreliğine açması cezadır.
E) Havalar ısınınca sese rağmen pencereleri sürekli açması gölgelemedir.

61. Derya sabah evden çıkarken aceleyle akşam masanın üzerinde kalan dilimlenmiş meyve tabağından ağzına birkaç parça atmıştır. Öğleye doğru midesi kötü olunca sabah yediği açıkta kalmış meyveden olduğunu düşünmüş ve meyveden tiksinmiş, uzun süre meyve yiyememiştir.

Derya'nın öğleye doğru yaşadığı rahatsızlığı sabah yediği meyve ile ilişkilendirmesi tepkisel koşullanma ilkelerinden hangisiyle <u>ters düşen</u> bir durumdur?

A) Birleşik koşullanma
B) Garcia etkisi
C) Engelleme
D) Bitişiklik
E) Ayırt etme

62. Pandemi nedeniyle saat dokuzda sokağa çıkma yasağı başladığından şehirlerarası yolculukta özel araçla seyahat edenler gidecekleri yere zamanında yetişebilmek ve riske girmemek için çoğunlukla yasağın bitiş saati olan sabah saat beşte yola çıkmaktadırlar.

Sabah saatin beş olması nedeniyle insanların yasağın bittiğini düşünmesi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) İleriye koşullanma
B) Uyarıcı genellemesi
C) Koşullu uyarıcı
D) Olumlu aktarma
E) Geriye koşullanma

63. Edimsel koşullanma sürecinde de tepkisel koşullanma sürecinde de ortaya çıkan davranış değişikliği öğrenme sonucunda gerçekleşir ancak bu davranışların özellikleri birbirinden farklıdır.

Aşağıdakilerden hangisi edimsel koşullanma ile gerçekleşen bir davranış değişikliğidir?

A) Kaktüs çiçeği görünce tedirgin olmak
B) Annesinden gördüğü şekilde ütü yapmak
C) Müzik çalmaya başlayınca oynamak
D) Uzun süre bisiklet sürünce yorulmak
E) Sevdiklerini uzun süre görmeyince özlemek

64. Yemek yerken yanında sürekli ayran içen Sanem, sadece İskender kebabı yerken kola içmeyi tercih etmektedir. Çünkü İskender kebabın yanında zaten yoğurt verildiği için ayrana gerek kalmamaktadır.

Buna göre Sanem'in sadece İskender kebabın yanında kola içmesi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Koşullu uyarıcı
B) Uyarıcı genellemesi
C) Davranışta kontrast
D) Ayırt edici edim
E) Algıda değişmezlik

65. İnternetten ilk defa alışveriş yapan Güven Bey, aldığı ürünün satış yapılan sitede göründüğü gibi kaliteli çıkmaması nedeniyle beklentisi karşılanmadığı için bir daha internetten alışveriş yapmamıştır.

Güven Bey'in yaşadığı durum amaçlı davranışçılık kuramına göre aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Gizil öğrenme
B) Eş değer inançlar
C) En az çaba ilkesi
D) Bilişsel harita
E) Örtük sönme

66. Yeni mezun bir öğretmen birçok konu ve kavramı tam olarak bilmediğini ders anlatmaya başlayınca görür. Hatta çoğunlukla öğrencilere sorduğu soruların çözüm yolunu onlara anlatırken o konuyla ilgili daha önce bilmediği ayrıntıları fark etmeye ve püf noktalarını keşfetmeye başlar.

Yeni mezun öğretmenlerin anlattıkları konuyla ilgili daha önce bilmedikleri ayrıntıları fark etmeye ve püf noktalarını keşfetmeye başlamaları süreci aşağıdakilerden hangisiyle ilişkilendirilebilir?

A) İçgörüsel öğrenme
B) Klasik koşullanma
C) Dolaylı öğrenme
D) Kendiliğinden geri gelme
E) Zincirleme

67. Bir ev hanımı pazardan aldığı yeşil fasulyeyi temizlerken çok taze olmadığını görür. Bunun üzerine tencerede uzun sürede pişirirse akşam yemeğine yetişmeyeceğini düşünür ve daha çabuk pişmesi için düdüklü tencerede pişirir.

Ev hanımının bu davranışı sosyal öğrenme kuramına göre aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Dolaylı öğrenme
B) Destekleyici etki
C) Öngörü kapasitesi
D) Dolaylı güdülenme
E) Genellenmiş taklit

68. Yeni antrenör olan Onur, ilk bağımsız antrenmanını yaptırırken hocasından birkaç kez izlediği şekilde hareketleri belli sıra ile yaptırmak ister ancak bazı hareketlerin sırasını karıştırır tam olarak hangi sırada olduğunu aklına getiremez.

Buna göre Onur gözlemle öğrenmenin hangi basamağıyla ilgili bir sıkıntı yaşamaktadır?

A) Dikkat
B) Güdülenme
C) Davranışa dönüştürme
D) Hatırda tutma
E) Kendini izleme

69. Üniversite sınavına hazırlanırken sınavda çıkacak konulara yoğun bir şekilde çalışan bir öğrenci üniversiteyi bitirdikten sonra işe girebilmek için tekrar sınava hazırlanırken yine aynı ya da benzer derslere ve konulara çalışma sürecine girdiğinde daha önce öğrendiği konuların birçoğunu hatırlamakta zorlandığını fark etmiştir.

Bu durum aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Güdüsel unutma
B) Yanlış yerleştirme
C) Bozulma
D) Dilimin ucunda fenomeni
E) Bilgiyi değiştirme

AÖF AÖF AKADEMİ

70. Katılımcı yönetim anlayışını benimseyen bir okul müdürü, okul içi kararlar alırken mutlaka öğretmenlerin görüşlerini almakta, beraberinde öğrencilere de ne istediklerini ve düşündüklerini sormaktadır. Öğrencilerin ezbere dayalı öğrenme yerine eleştirel düşünmesini daha değerli bulmakta, bu nedenle öğrencilere yarına hazır olabilmeleri için bağımsız ve yaratıcı olmaları gerektiğini söylemektedir. Tek tip öğrenci yetiştirmenin özgünlüğe zarar verdiğine inanan okul müdürü, yaptığı görüşme ve toplantılarda her öğrencinin değerli olduğunu ve hiçbir öğrencinin ihmal edilmemesi gerektiğini dile getirmektedir.

Okul müdürünün bu yaklaşımı incelendiğinde, aşağıdaki rehberlik ilkelerinden hangisi ile ilgili bir örnek <u>verilmemiştir</u>?

A) Rehberlikte süreklilik esastır.
B) Rehberlik, öğrenci merkezli anlayışı gerektirir.
C) Rehberlik hizmetlerinde iş birliği ve ortak anlayış sağlanmalıdır.
D) Rehberlik bireyin özerkliğini destekler.
E) Rehberlikte bireysel farklılıklara saygı duyulmaktadır.

71. Üniversite öğrencisi Murat, bir ödev gereği rehberliğin psikolojik temelleri ile ilgili çalışma yapacaktır.

Murat, ödevinde aşağıdaki konulardan hangisine değinirse ödevin kapsamına uygun davranmış olur?

A) Mesleklerin sayısının artması ve meslek tercihinin zorlaşması
B) Bireyi tüm yönleriyle tanıma gerekliliği
C) Çağdaş eğitim sisteminin benimsenmesi
D) Aile yapısının değişmesi
E) Demokratik düşünce ve değerlerin yaygınlaşması

72.

I. Bireyselleştirilmiş eğitim programı, rehberlik ve araştırma merkezindeki uzman bir ekip tarafından hazırlanır.
II. Bireyselleştirilmiş eğitim programı; öğrencinin eğitsel tanılaması, alacağı eğitimin türü ve süresi, öğrenciye yönelik yasal tedbirler gibi bilgileri içermektedir.
III. Bireyselleştirilmiş eğitim programının her eğitim öğretim yılı için yenilenmesi gerekmektedir.
IV. Bireyselleştirilmiş eğitim programı, okulda uygulanan eğitim öğretim programından bağımsızdır.

Yukarıdakilerden hangileri, bireyselleştirilmiş eğitim programları ile ilgili doğru bir bilgidir?

A) I ve II B) I ve III C) II ve IV
D) Yalnız III E) III ve IV

73.

I. İzleme hizmeti ile gerçekleştirilen rehberlik çalışmalarının verimi hakkında bilgi edinilebilir.
II. Bir problemin anlaşılabilmesi için bilgi toplama ve yayma hizmeti kullanılır.
III. Psikolojik danışma hizmeti yalnızca bireysel ve yüz yüze gerçekleştirilmektedir.
IV. Yöneltme – yerleştirme hizmeti, bireye ne yönde tercih yapacağını söylemek veya göstermek demek değildir.

Rehberlik hizmetlerine yönelik yukarıda verilenlerden hangileri <u>yanlıştır</u>?

A) I ve II B) I ve IV C) II ve III
D) II ve IV E) III ve IV

Diğer sayfaya geçiniz.

74. Okul, öğrencileri hayata hazırlayan en önemli ortamlardan biridir. Okulun çok çeşitli amaçları olmakla birlikte son yıllarda öğrencilerin kendilerini korumaları, güvende tutmaları ve yaşamlarını güvenle sürdürecek becerileri edinmeleri de okullarda öne çıkan hususlardan biridir. Öğrenciler toplumsal yaşama uyum sağlayacak çok çeşitli bilgi ve becerileri önce aile ortamında, sonrasında da okulda öğrenmektedirler. Bu nedenle öğretmenlerin ve rehberlik uzmanlarının öğrencileri bu yönde desteklemesi gerekmektedir.

Yukarıda yer alan vurgulara yönelik yapılacak rehberlik yardımlarında, rehberliğin problem alanlarından hangisine <u>öncelik</u> vermek gerekmektedir?

A) Grupla rehberlik
B) Eğitsel rehberlik
C) Grupla psikolojik danışma
D) Kişisel – sosyal rehberlik
E) Bireysel rehberlik

75. Suat, meslek seçimine katkı sağlaması için kariyer danışmanından destek alır. Görüşmede danışman, "Kendini nasıl tanımlarsın, ne gibi özelliklere sahip olduğunu düşünmektesin, sana göre hangi alanlarda daha başarılı olursun, seni diğer insanlardan farklı kılan yönlerin neler?" gibi sorular sormuştur.

Danışmanın sorduğu sorulara bakıldığında, aşağıdaki kariyer danışmanlığı kuramlarından hangisini kullandığını söylemek doğru olur?

A) Roe'nun ihtiyaçlar kuramı
B) Psikanalitik kuram
C) Sosyal öğrenme kuramı
D) Ginzberg ve arkadaşlarının gelişim kuramı
E) Super'in benlik kuramı

76.

I. Davranış testleri yapı itibarıyla daha çok duyuşsal özellikleri ölçer.
II. Projektif testlerde yer alan uyarıcılar yapılandırılmış değildir.
III. Maksimum performans testleri bireyin bilgi düzeyini gösterir.
IV. Maksimum performans testlerinde yer alan soruların tek doğrusu yoktur.

Test tekniklerine ilişkin yukarıda verilen ifadelerden hangileri doğru <u>değildir</u>?

A) I ve II B) I ve III C) II ve III
D) II ve IV E) III ve IV

77. Bir öğrenci, genel olarak içe dönük bir yapıya sahip olup yalnız zaman geçirmek istemekte, kalabalık ortamlardan rahatsızlık duymaktadır. Ailesi ile bu konu görüşüldüğünde ebeveynleri çocuklarının oldum olası bu şekilde davrandığını, çocukken de başka çocuklarla oynamadığını belirtmişlerdir. Öğretmen, öğrencinin bu durumunu üslup kavramı ile tanımlama yoluna gitmiştir.

Öğretmenin tanımlaması, gözleme karışan aşağıdaki hata türlerinden hangisine yöneliktir?

A) Mantık
B) Genelleme
C) Kişisel yanılık
D) Gözlem yetersizliği
E) Yanıltma

Diğer sayfaya geçiniz.

78. "Hayatta artık hiçbir şeyden zevk almaz oldum. İnsanlarla görüşmek, gezmek, dolaşmak gibi şeyler tat vermemeye başladı. Ne yapacağımı, bu girdaptan nasıl kurtulacağımı bilmiyorum. Boşlukta sürükleniyor gibiyim." **diyen bir bireye verilebilecek aşağıdaki tepkilerden hangisi rehberliğin temel kavramlarına uygun düşmez?**

A) Bu durumu tetikleyen bir yaşantınız oldu mu?
B) Sizce bu duygunun nedeni ne olabilir?
C) Girdap olarak tanımladığınız duygu durumundan çıkmak için neler yapabilirsiniz?
D) Hayatınıza anlam katmanızı sağlayacak bir şeyler arayışındasınız.
E) Ben de bir dönem benzer duygular içerisindeydim, kendime dönerek bu durumdan kurtulmayı başardım.

79. İlkokul kademesinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri; öğrencinin okula uyum sağlaması (I), eğitim ortamlarına ve öğrenmeye yönelik olumlu tutum geliştirmesi (II), öğrenmeyi öğrenme ve öğrendiklerini aktarmaya yönelik bilişsel beceriler kazanması (III), kendini tanıması, öz güven geliştirmesi, arkadaş edinme, problem çözme gibi becerileri kazanması (IV), kendi değerleri ile toplumsal değerler arasında bağ kurabilmesi (V) amacıyla yürütülür.

Yukarıda numaralandırılmış bölümlerin hangisi, gelişimsel rehberlik anlayışı gereği ilkokul kademesine uygunluk göstermemektedir?

A) I B) II C) III D) IV E) V

80. Aşağıdakilerden hangisi bir öğrencinin kariyer olgunluğuna sahip olduğunu göstermektedir?

A) Meslek seçiminde çevreden bağımsız davranma
B) Meslek seçimine planlı yönelim gösterme
C) Meslek seçimi yaparken başarıya öncelik verme
D) Statüsü ve kazancı yüksek mesleklere yönelme
E) İnandığı ve çalıştığı takdirde her meslekte başarı gösterebileceğini düşünme

EGİTİMAKADEMİ

TEST BİTTİ.
CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.

1. Ausubel tarafından geliştirilen sunuş yoluyla öğretim stratejisi bilişsel alanın bilgi (hatırlama) ve kavrama (anlama) düzeyi kazanımlarına ulaşmak için kullanılır.

Cevap B

2. Ekonomiklik ilkesi kısa sürede, nispeten daha az emek harcayarak ve maliyeti düşük tutarak birden fazla amaca ulaşabilmek için yapılan düzenlemeleri kapsar. Buket Öğretmen'in bir materyali iki farklı amaç için kullanılabilecek şekilde tasarlaması ekonomiklik ilkesi ile daha yakından ilişkilidir.

Cevap D

3. I, II ve IV numaralı öncüllerde verilen bilgiler buluş yoluyla öğretim, III numaralı öncülde verilen bilgi ise sunuş yoluyla öğretim stratejisinin özelliğidir.

Cevap A

4. Ernst Von Glasersfeld, yapılandırmacı yaklaşımın önemli savunucuları arasındadır ve radikal yapılandırmacılık anlayışını geliştirmiştir. Radikal yapılandırmacılık yaklaşımında öğrenme içsel bir inşa süreci olarak kabul edilir.

Cevap E

5. Sevda Öğretmen, karşılıklı sorgulama tekniğini kullanmıştır. Bu teknik özellikle işlenmiş konuların tekrarı aşamasında etkilidir. Tüm süreç boyunca konular birkaç kez tekrarlanmış olur.

Cevap E

6. Tam öğrenme modeline göre, öğrencilerin öğrenme sürecinin başındaki "ön bilgileri, okuma hızı, öğrenme becerileri ve anlama kapasiteleri" bilişsel giriş davranışları ile ilgilidir. Modele göre, bilişsel giriş davranışları öğrencinin başarısına maksimum %50 düzeyinde etki eder.

Cevap A

7. Gökhan, notaları okuyan ve yazabilen, beste yapabilen (ritmik), tek başına çalıştığında daha yaratıcı ürünler ortaya koyabilen (içsel), akıl yürütme ve problem çözme becerisi gelişmiş (mantıksal) bir öğrencidir.

Cevap B

8. Öğretim Durumları Modeli sözel beceriler, zihinsel (entelektüel) beceriler, bilişsel stratejiler, tutumlar ve psikomotor olmak üzere beş öğrenme ürünü olduğunu savunur. Zihinsel beceriler, bilişsel alanın kavrama ve uygulama düzeylerindeki kazanımlara yönelik elde edilmiş ürünlerdir. İşaret öğrenme, uyarıcı-tepki bağını öğrenme, basit zincirleme, sözel ilişkilendirme, ayırt etme, kavram öğrenme, ilke öğrenme ve problem çözme olarak aşamalı sekiz alt beceriden oluşur.

Cevap D

9. Beyza Öğretmen, probleme dayalı öğrenme yaklaşımını kullanmıştır. Bu yaklaşım araştırma, inceleme, strateji ile uyumludur ve bilişsel alanın uygulama, analiz, sentez, değerlendirme düzeyi kazanımlarında etkilidir.

Cevap C

10. Özellikleri verilen ve bireysel farklılıklara yüksek düzeyde hitap eden yaklaşım internet tabanlı öğrenmedir. İnternet tabanlı öğrenme hem bir yaklaşım hem de örgün ve uzaktan eğitimi destekleyen bir araç olarak kabul edilir.

Cevap C

11. Ezgi Öğretmen, proje yaklaşımını/yöntemini kullanmıştır. Bu uygulamada öğrenciler ortaya özgün/orijinal ürün/eser/raporlar çıkarıp bunu çeşitli yollarla sergiler.

Cevap E

12. Proje tabanlı öğrenme, öğrencilerin ortaya bir ürün çıkarmak için inisiyatif almalarına ve bu ürünle ilgili sunumlar yapıp, sergilemelerine dayalı girişimcilik becerilerini geliştirmeyi hedefler.

Cevap E

13. Kolb'a göre bilgiyi duyu organları ile hissederek algılayan kişiler somut yaşantı, bilgiyi yaparak-yaşayarak öğrenen ve depolayan kişiler de aktif yaşantı özelliğine sahiptir. Bu iki özelliğin birleşmesi ile ortaya "yerleştiren" öğrenme stili çıkar.

Cevap A

14. Batu'nun kullandığı ve bir nevi öğrenmeyi öğrenme becerisi olan öğrenme stratejisi, yürütücü biliştir.

Cevap B

15. Fidan Öğretmen, örnek olay yöntemini kullanmıştır. Bu yöntemde gerçek hayatta yaşanmış veya yaşanma ihtimali olan ve birden fazla çözüm yoluna açık problem durumuna çözüm önerileri sınıf içi çalışmalarla üretilir.

Cevap D

16. Goncagül Öğretmen, çember tartışma tekniğini kullanmıştır. Bu teknikte yazıcı/sekreter olarak bir öğrenci de görevlendirilebilir. Süre varsa ve öğrenciler tartışma sürecine devam etme eğiliminde ise ikinci bir tur daha yapılabilir.

Cevap C

17. Suat Öğretmen, akvaryum tekniğini kullanmıştır. Bu teknik öğrencilerin kendini ifade etme, etkin dinleme, soru sorma, başka fikirlere saygı duyma ve öz güven becerilerinin gelişimine katkı sağlar.

Cevap C

Diğer sayfaya geçiniz.

18. Suat Öğretmen, konuyla ilgili görüşlerini en başta veya sürecin içinde öğrencilerden önce açıklarsa, ondan sonra sandalyeye oturan öğrenciler, onun söylediklerinin etkisi altında kalarak, kendi düşüncelerini açıklamayabilir. Bu durumda ortaya güdümlü düşünme çıkar. Suat Öğretmen'in sandalyeye en son oturmasının temel nedeni güdümlü düşüncenin oluşmasını engellemektir.

Cevap E

19. Analitik düşünce bir bütünün tüm bileşenlerini mantıklı parçalara ayırarak incelemeyi gerektirir. Balık kılçığı, pareto diyagramı, 5N1K vb. teknikler analitik düşünme becerisinin gelişimine katkı sağlar.

Cevap A

20. Bilimsel düşünme ve çalışma yoluyla gerçekleşen bir problem çözme süreci olan köşeleme tekniği, verilen tüm bileşenleri içinde barındırır.

Cevap B

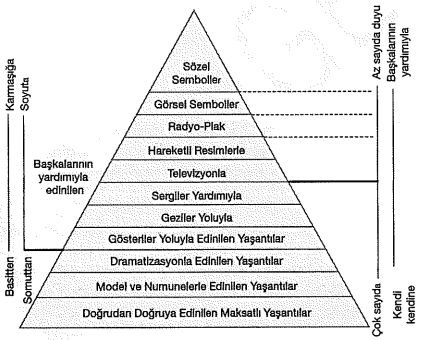
21. Hande Öğretmen, öğrenme sürecinde anlam çözümleme tablosu tekniğini/materyalini kullanmıştır. Bu teknik konuyla ilgili kavram yanılgılarının belirlenmesi ve düzeltilmesinde oldukça etkilidir.

Cevap A

22. Öğretim materyalleri bireysel şekilde de kullanılabilir. Bu yüzden verilenler arasında yer alan "öğrencilerin iş birliği yapmasını sağlama" yararı, öğretim materyallerinin öncelikli kullanım amaçları arasında yer almaz.

Cevap D

23. Yaşantı konisi dikkate alındığında verilenler arasında en kalıcı öğrenmelere dramatizasyon uygulaması ile ulaşılır. Yaşantı Konisi aşağıda verilmiştir.



Cevap B

24. Kuklalar hem görsel hem de işitsel araçlar kategorisinde yer alır. Üç boyutlu olan bu materyaller, grupla öğretimde kullanılır. Öğrencilerin hayal güçleri ve yaratıcı düşünme becerilerinin gelişmesine de katkılar sağlar.

Cevap C

25. Ders kitaplarının, öğretim programlarına uygun şekilde hazırlanması ve onaylanması yetkisi Talim Terbiye Kurulu Başkanlığına aittir.

Cevap A

26. Bruner tarafından geliştirilen ve yapılandırmacı yaklaşımda sıklıkla kullanılan sarmal içerik düzenlemesinde; programın ilk yıllarında dar bir kapsamla ele alınan konular ilerleyen yıllarda genişleyen bir kapsamla tekrar yer alır.

Cevap D

27. Devinişsel alan basamakları aşamalı olarak algılama, kurulma, kılavuzla yapma, mekanikleşme, beceri hâline getirme, duruma uydurma ve yaratma şeklinde basitten-üst düzeye doğru sıralanır. A ve E seçeneklerinde verilen kazanımlar kılavuzla yapma, B seçeneğinde verilen kurulma, D seçeneğinde verilen algılama ve C seçeneğinde verilen kazanım beceri hâline getirme düzeyindedir.

Cevap C

28. Uzak hedeflerle ilgili verilen ilk üç bilgi doğru, dördüncü öncüldeki bilgi hatalıdır. Çünkü uzak hedeflere ulaşmak zaman alıcıdır.

Cevap E

29. Şema ilkesi; bir içeriğin zihinde anlamlandırılabilecek şekilde ve zihinsel kodlama yapısına uygun sunulmasıdır. Bunun için bilgilerin öğrenciler için anlamlı ve algılanabilir olması gerekir.

Cevap E

30. Program tasarımını yapmakla görevli ve tam zamanlı çalışan program çalışma grubu; eğitimde program geliştirme uzmanı, eğitimde ölçme değerlendirme uzmanı, konu alanı uzmanı ve konu alanı uygulayıcısı olmak üzere dört tip üyeden oluşur. Eğitim felsefesi uzmanı ise program danışma komisyonunun üyesidir ve gerekli durumlarda program çalışma grubuna destek verir.

Cevap B

31. Öğretmenlerin, mesleklerine ve öğrencilerine karşı kayıtsız kalması ve duyarsız tutumlar içine girmesi ilgisiz öğretmen tipi olarak adlandırılır. Bu öğretmenler plansız ve programsız şekilde derse gelir. Tükenmişlik sendromu, öğretmenlerin ilgisiz öğretmen tutumları sergilemesine neden olur.

Cevap B

32. Kültürel lider özelliğine sahip öğretmenler, okuldaki gelenek, değer ve normları hem sergiler hem de yorumlar. Öğrencilere okul iklimi ve kültürünü öğretmeyi öncelikli görev sayarlar. Bununla birlikte tutucu değil, esnek bir sınıf kültürü oluşturmaya özen gösterirler.

Cevap E

33. Yabancılaşmış öğrenciler, derslere devam etmeme, hatta okulu terk etme eğilimindedir. Sık sık istenmeyen davranış problemi yaratırlar. Çoğu zaman okula ve eğitime karşı bir isyan/öfke içinde olurlar.

Cevap D

Diğer sayfaya geçiniz.

34. Okul, aile ve çevre istenmeyen davranışların sınıf dışı nedenleri, öğretmen, öğrenci ve fiziksel ortam istenmeyen davranışların sınıf içi nedenleri arasında yer alır.

Cevap A

35. İntikamcı disiplin anlayışına sahip öğretmenler, herhangi bir öğrencinin sınıfta yaptığı küçük/büyük olumsuz bir davranışı, kendisine yapılmış bir hakaret olarak içselleştirir. Öğrenciden intikam alma yoluyla onu disipline etmeye çalışır.

Cevap D

36. Öğretmenin, işleyeceği konulara yönelik yaptığı hazırbulunuşluk sınavı amacına göre tanılayıcı değerlendirmedir. Aritmetik ortalamanın 1 standart sapma üzerinde olanları farklı program uygulaması ise ölçütüne göre bağıl değerlendirmedir. Fakat yeni işlenecek konu ile ilgili ön öğrenmeler, hazırbulunuşluk belirlenirken ve buna göre düzenleme yapılırken norma dayalı (bağıl) değerlendirme yapılması doğru değildir. Öğrencilerin ön öğrenmelerini diğer öğrencilerin durumuna göre belirlemek hataya yol açar. Bu nedenle hazırbulunuşluk belirlenirken mutlak (kriter dayanaklı) değerlendirme yapılmalıdır.

Cevap A

37. Öğrencilerin düşük, orta ve yüksek şeklinde gruplara ayrılması sıralama düzeyinde bir ölçme sonucudur. Sıralama düzeyindeki ölçmelerde ölçülen özellik açısından ölçme sonuçlarının birbirlerine göre sözel üstünlüğü vardır. Yüksek gruptaki öğrenciler diğer gruptaki öğrencilere göre daha başarılıdır.

Cevap D

38. Mutlak sıfır, ölçülen özelliğin başlangıç noktasında gerçek yokluğunu bildirir. Mutlak sıfırın kullanıldığı ölçme düzeyi ise eşit oranlıdır. Soruda A ve D seçeneğinde bir sıfır noktasından söz edilemez. Sayısal değerler içermediği için mutlak ya da izafi sıfır söz konusu değildir. B ve C seçeneğindeki ifadelerde izafi sıfır söz konusudur. İzafi sıfırda, başlangıç noktası gerçek yokluğu göstermez. Fakat E seçeneğindeki ifadede sıfır noktası gerçekten yokluğu bildirir ve mutlak sıfıra sahiptir.

Cevap E

39. Bir ölçme aracından elde edilen puanlar incelendiğinde ölçülmek istenen özelliğe sahip olanlar ile olmayanların farklı nedenlerden dolayı tam olarak ayrılamaması o ölçme aracının yapı geçerliğinin düşük olduğuna kanıttır. Soruda matematik testindeki sorular ilgili konu ve kazanımlara sahip olmayan öğrenciler tarafından da değer vererek çözülebilmektedir. Bu durum da testin doğrudan yapı geçerliğini zedeler.

Cevap D

40. Hata bir özelliğin gerçek değeri ile ölçme sonucunda elde edilen gözlenen değeri arasındaki farktır. Sabit hatalar tüm ölçme sonuçlarına aynı miktarda ve yönde karışan bilinçli yapılan hatalardır. Sistematik hatalar ise yine bilinçli gerçekleşen ve yanlılık içeren hatalardır. Tesadüfi hatalar ise ölçme işlemini gerçekleştiren kişi ya da kurum tarafından bilinçli yapılmaz. Tesadüfi hatalar bazı öğrencilerin puanlarında pozitif bazılarında negatif etki yapabilir. Ölçme işlemini gerçekleştiren kişiler bunun farkında değildir. Soruda öğrencilerin duygusal ilişkilerinden kaynaklı olarak motivasyonları bozulmuştur. Bu durumda test sonuçlarına tesadüfi hata karıştırmıştır. Hatanın kaynağı ise öğrencilerin duygusal durumları yani ölçülen bireylerdir. Bir teste tesadüfi hata karışıyor ise testin öncelikle güvenirlik değeri zedelenir.

Cevap D

41. Ölçme sürecine göre her ölçme sonucuna az ya da çok hata karışır. Mükemmel ölçme sonucu şeklinde bir durum mümkün değildir. Bu nedenle öğrencilere uygulanan sınav sonuçları gerçek değerleri tam olarak yansıtmaz. Öğrenciler aynı sınava farklı bir ortamda ya da psikolojik faktörler ile girerse ilk ölçme sonuçlarına göre farklı değerler alabilir. Bu durum güvenirlik belirleme çalışmalarından ölçmenin standart hatası yönteminin çalışma alanıdır.

Cevap E

42. Seçme sınavlarında aranması gereken en önemli nitelik yordama geçerliğidir. Ayrıca alınacak kişi sayısı az, sınavına giren kişi sayısı fazla ise sınavın zor olması istenir. Herhangi bir ölçme aracında ise güvenirlik ve geçerlik türlerinin tamamının optimum düzeyde olması beklenir. Bu bağlamda yordama geçerliği yüksek, ortalama güçlüğü zor (0,00'a yakın olan), güvenirlik değeri 0,70'ten büyük, kapsam geçerliği ideal olan B seçeneği tercih edilmelidir.

Cevap B

43. Eğitim öğretim anlayışından öğrencilerin yeteneklerini önemseyen öğretmen çağdaş ölçme araçları kullanmalıdır. Çağdaş ölçme araçlarında; öğrencilerin öz denetim becerilerini geliştirmek, üst düzey düşünme becerilerini kullanmayı öğretmek, okulda öğrenilen becerileri gerçek yaşam durumlarına aktarmayı öğretmek ve öğrencilerin kendilerini değerlendirmelerine olanak sağlamak önemlidir. Fakat öğrencileri birbirleri ile yarıştırmak ve en başarılı, en başarısız öğrenciyi ilan etmek doğru değildir.

Cevap C

44. Uzun yanıtlı kompozisyon tipli ölçme araçları açık uçlu, yorumlamaya dayalı ve öğrencilerin üst düzey bilişsel özelliklerini ölçen araçlardır. Bu araçlarda öğrenciler özgün cevaplar vererek kendilerine özgü yorumlar yaparlar. Bu nedenle puanlama yapan öğretmen öğrencilerin özgün cevaplarını anlamlandıramadığı için subjektif puanlama gerçekleştirebilir.

Cevap B

Diğer sayfaya geçiniz.

45. Maddenin seçenek dağılımı aşağıdaki tabloda verilmiştir.

	A	B*	C	D	Boş	Toplam
Üst grup	15	50	15	10	10	100
Alt grup	20	40	15	5	20	100

* Anahtarlanmış doğru seçenek

Madde güçlüğü, soruyu doğru yapanların grubun tamamına oranıdır. Doğru seçenek B olduğuna göre,

$$P = \frac{\text{Soruyu Doğru Yapanların Sayısı}}{\text{Grubun Tamamı}}$$

$$= \frac{90}{200} = \frac{45}{100} = 0,45$$

Madde varyansı ise şu şekilde bulunur:

$S_j^2 = P \cdot (1 - p)$

$S_j^2 = 0,45 \cdot 0,55$

$S_j^2 = 0,24$

Cevap A

46. Bir öğrencinin bağıl başarısını bulabilmek için standart puanlardan (Z ya da T puanı) yararlanmak gerekir. Güllü'nün felsefe dersindeki Z puanı hesaplanırsa,

$$\text{Z puanı} = \frac{\text{Öğrencinin Ham Puanı} - \text{Grubun Aritmetik Ortalaması}}{\text{Testin Standart Sapması}}$$

Soruya göre Güllü, felsefe dersinde fizik dersine göre daha başarılı olacaksa, Z puanı fizik dersinde +1'den kesinlikle daha küçük olmalıdır. Bu bağlamda seçenekler incelendiğinde B seçeneğindeki değerlere göre Güllü'nün Z puanı;

$\text{Z puanı} = \frac{55 - 60}{5} = -1$ bulunur. Böylece felsefe dersinde öğrenci daha başarılıdır. Diğer seçeneklerde öğrencinin Z puanı +1 veya +1'den daha büyük değerler çıkar.

Cevap B

47. Bir öğrencinin mutlak başarısı bulunurken, öğrencinin aldığı ham puana odaklanılır. Tüm sınavlar aynı puanlama sisteminde olduğu için öğrencinin mutlak başarısı en yüksek olan ders, sınavından en yüksek puanı aldığı (64 puan) kimya dersidir.

Cevap E

48. Çevre; gelişimi etkileyen faktörlerden biridir. Kalıtım dışında kalan dışsal uyarıcıların tamamı çevre olarak adlandırılır. Beslenme, eğitim, anne baba tutumu, sosyal etkinlikler vb. çevre etkisi içine girer. Soruda destekleyici anne baba tutumunun çocukların duygusal ve sosyal gelişimini etkilediği vurgulanmaktadır. Destekleyici tutum; çocuğun ihtiyaçlarının farkında olarak onu olduğu gibi kabul eden ve başarılı olduğu, ilgi duyduğu alanlarda onu destekleyen tutumdur. Bu da ancak demokratik tutumla mümkün olabilir.

Cevap E

49. Gelişim bütün olarak gerçekleşir ilkesi; gelişim alanlarının birbirini etkilemesini ifade eden ilkedir. Soruda dil ve bilişsel gelişimin birbirini etkilediği bu durumun da sosyal gelişim üzerinde de etkili olduğu vurgulanmaktadır. Bu durum bize bütünlük ilkesini göstermektedir.

Cevap B

50. Odaktan uzaklaşamama; işlem öncesi dönemde (2-7 yaş) çocuğun bir nesne ya da durumun tek bir özelliğine dikkatini verebilmek, tek yönlü düşünebilmektir. Sorudaki çocuğun ilkokul üçüncü sınıfta olması odaktan uzaklaşmanın gerçekleştiğini göstermektedir. Çocuk somut işlemler dönemindedir. Bu nedenle çocuğun kitaptaki bazı kelimeleri anlayamamasının nedeni odaktan uzaklaşamama olamaz.

Cevap C

51. Özümleme; Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre bir durumu zihinde var olan şemanın içinde açıklamaktır. Soruda insanların Çinlilere benzeyen Koreli, Japon vb. milletten olan kişilere onları da Çinli zannedip olumsuz tepkiler göstermesi özümleme yaptıklarını göstermektedir. Eğer soru Piaget'ye göre değil davranışçı kuramlara göre sorulsaydı cevap genelleme olurdu.

Cevap E

52. Benmerkezcilik Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre işlem öncesi dönemde çocuğun olay, uyarıcı ve durumları sadece kendi bakış açısından algılayıp başkalarının bakış açısını algılayamamasıdır. Soruda Berra'nın gökyüzünde gördüğü her uçağa babasının uçağı diye düşünüp el sallaması ve babası seyahatten dönünce her seferinde ona "Babacığım sana el salladım gördün mü?" diye sorması benmerkezciliktir.

Cevap D

53. Aşırı kurallaştırma; dil gelişimine göre çocuğun öğrendiği bir kuralı uygun olan- olmayan her durumda kullanmasıdır. Soruda çocuğun "Herkesler neden bağırıyor anneanne?" demesi "herkesler" kelimesinde "ler" ekini gereksiz kullanarak aşırı kurallaştırma yaptığını gösterir.

Cevap B

Diğer sayfaya geçiniz.

54. Vygotsky'nin bilişsel gelişim kuramına göre bireyin gelişim sürecinde sosyokültürel çevre desteği alması çok önemlidir. Bu durum yakınsal gelişim alanı olarak adlandırılır. Yakınsal gelişim; bireyin doğuştan getirdiği potansiyelini destekleyen ve bu potansiyeli hayata geçirmesinde destek olan sosyal etkileşime dayalı bir süreçtir. Bu süreçte bir konuyu iyi bilen bir akran ya da yetişkin desteği ile bireyin gelişmeye açık alanı desteklenir. Soruda III ve IV. öncüllerde yer alan ifadelerin yakınsak gelişim alanını destekleyen örnekler içerdiği görülmektedir.

Cevap C

55. Yaklaşma- kaçınma çatışması Freud'a göre bireyin bir durumu seçmek istemesi ancak sonuçta ortaya çıkacak kendisi için hoş olmayan durumu istemediği için kararsız kalmasıdır. Soruda bireyin uçakla gitmek istemesine rağmen pahalı olduğu için yaşadığı kararsızlık yaklaşma-kaçınma çatışması yaşadığını gösterir.

Cevap D

56. Freud'un yapısal kişilik kuramına göre

İd: Kişiliğin doğuştan gelen biyolojik yönüdür. Vücudun temel ihtiyaçları (açlık, susuzluk, acıdan kaçma), cinsellik ve saldırganlık idin içindedir. Bebek dünyaya bunlar ile gelir. İhtiyaçlarının derhâl giderilmesini ister. Bireyin su ihtiyacı varsa derhâl su içmesi, açlık hissiyatı varsa derhâl yemek yemesi gerekir. Ertelenmesi söz konusu değildir. Akıl ve ahlak dışı kişilik bölgesidir. Hayvanlarla ortak olan kişilik bölgesidir. Vücudun ihtiyaçlarını karşılayıp haz almaya yönelik çalışır o yüzden diğer adı haz ilkesidir.

Ego: Doğum anında idin ihtiyaçlarını karşılamak için problem çözme mekanizması olarak ego oluşmaya başlar. Ego, idin ihtiyaçlarını karşılamak için gerçek durumu değerlendirir. İdin suya ihtiyacı olduğunda su arayıp bulur, bunu yaparken de fiziksel koşulları yani gerçekliği değerlendirir. Buna "gerçeklik ilkesi" denir. Gerçeklik ilkesi, ortamı değerlendirmektir. Egoda akıl ve mantık vardır ama ahlak yoktur.

Süper Ego: İçinde yaşanılan toplum kuralları, toplumun bireyden beklentileri ve anne babanın çocuğu yetiştirme tarzı içselleştirilince süper ego hâline gelir. Süper ego vicdan ve ego idealleri olmak üzere iki bölümden oluşur. Toplum kuralları içselleştirilince vicdan hâline gelir. Vicdanın en büyük özelliği kişiyi yargılar ve cezalandırır. Freud'a göre vicdan kişiyi iyi yapan kısımdır. Ego idealleri toplumun bireyden beklentileridir. Toplum bireyden, evlenip çoluk çocuk sahibi olmayı, bir iş sahibi olup saygı gören birey olmasını vb. durumları bekler. Süper ego kişiliğin ahlaklı yönüdür ama onda akıl yoktur.

Bu bilgiler doğrultusunda soru incelendiğinde öğrencinin davranışlarını sırasıyla süper ego, id ve egonun yönlendirdiği görülmektedir.

Cevap C

57. İhtiyaçlar hiyerarşisi hümanist yaklaşımın savunucularından Maslow'un ortaya koyduğu bir teoremdir. Bu hiyerarşiye bağlı olarak Maslow bir ihtiyaçlar piramidi ortaya çıkarmıştır. Bu piramidin alt tarafı temel ihtiyaçlardan, üst tarafı da üst düzey ihtiyaçlardan oluşmaktadır.

Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisi temel ihtiyaçlar (eksiklik ihtiyaçları) ve üst düzey ihtiyaçlar (gelişim ihtiyaçları) olarak 2 gruba ayrılmaktadır.

Temel İhtiyaçlar: Bireyin yaşamının her döneminde olan ve sürekli giderilmesi gereken ihtiyaçlardır. Temel ihtiyaçlar ilk 4 basamaktan oluşmaktadır.

1) Fizyolojik İhtiyaçlar: Su, yemek, ısınma, uyku gibi bedenin varlığını sürdürebilmek için gerekli olan ihtiyaçlardır. En temel ihtiyaçlarımız fizyolojik ihtiyaçlarımızdır.

2) Güvenlik İhtiyacı: İkinci basamak olan güvenlik ihtiyacı, fiziksel ya da psikolojik zararlardan koruyan ihtiyaçlarla ilgilidir. Barınma, kendini tehlikelerden koruma, kaygıdan uzak kendini güvende hissetme ihtiyaçları güvenlik ihtiyaçlarıdır.

3) Ait Olma – Sevme – Sevilme İhtiyacı: Bir gruba ait olma hissi, sosyal statü kazanma, insanlar tarafından kabul edilme, benimsenme, sevme, sevilme gibi sosyal ihtiyaçlardır. Bu ihtiyaçlar karşılanmazsa bireyde yalnızlık, umutsuzluk, yabancılaşma, bunalıma girme gibi duygular ortaya çıkabilir.

4) Saygı – Saygınlık İhtiyacı: İhtiyaçlar hiyerarşisi 4. basamağı olan bu ihtiyaçlar, takdir edilme, tanınma, statü ve başarı kazanma, saygı görme gibi ihtiyaçlardan oluşmaktadır. Bir yazarın eserleriyle kalıcı olmak istemesi ve devamlı hatırlanmak istemesi saygınlık ihtiyacına yöneliktir. Bu ihtiyacın giderilmemesi durumunda aşağılık, zayıflık, çaresizlik, değersizlik gibi durumlar ortaya çıkabilir.

Üst Düzey İhtiyaçlar: Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisinin 2. grubu olan üst düzey ihtiyaçlar, bireyin var olan potansiyellerini en son noktasına kadar kullanarak kendini gerçekleştirmeye kadar giden süreçlerden oluşur. 5. basamaktan itibaren olan ihtiyaç basamakları üst düzey ihtiyaçlar içerisindedir.

5) Bilme – Anlama İhtiyacı: Kendi içinde olsun, toplumda olsun, çevrede olsun, olup biten olayları daha iyi bilme ve anlama ihtiyacıdır. Merak, keşfetme ve bilgiye ulaşma ihtiyaçları bilme ve anlama ihtiyaçları içindedir.

6) Estetik İhtiyacı: Sanatı anlama, zevke alma, bireyin kendi yaratıcılığını kullanma ihtiyacı estetik ihtiyaçlardır.

7) Kendini Gerçekleştirme İhtiyacı: Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisi son basamağı olan kendini gerçekleştirme, bireyin son amacıdır. Bireyin doğuştan getirdiği potansiyelleri tam olarak gerçekleştirebilmesi ve kullanabilmesidir. Bireyin kendi yeteneklerini kullanarak istediği hedefi gerçekleştirebilmesidir.

Bu bilgiler doğrultusunda soru incelendiğinde bireyin bilme anlama ihtiyacı içinde yer aldığı görülmektedir.

Cevap D

Diğer sayfaya geçiniz.

58. Deneyim kazanma – yaşantı; organizmanın yaşantıları sonucunda ortaya çıkan öğrenilmiş davranışı ifade eder. Soruda bilgisayar kullanmayı bilmeyen Nesrin Hanım'ın, önceleri bir soruyu yazmak için uzun süreler uğraştığı ancak bir süre sonra zorlanmadan yazmaya başladığı ve soru yazma süresinin oldukça kısaldığı ifade edilmektedir. Bu durum deneyim kazanma sürecini örneklendirmektedir.

Cevap B

59. Geri bildirim (Dönüt): Öğrenen kişiye, konuyu ne derece öğrenip öğrenmediği ya da hangi konularda başarılı olup olmadığı veya tekrar etmesi gereken konuların neler olduğu hakkında fikir vermektir. Dönüt, sık ve hemen verilmelidir. Dönüt yazılı, sözlü verilebileceği gibi bedensel jest ve mimiklerle de verilebilir. Soruda çocuğun kardeşiyle ilgili davranışı hakkında arabayı kullanan annesinin öndeki aynadan ona bakıp gülümsemesi geri bildirimdir.

Cevap A

60. Duyarlılık kazanma; bir uyarıcıya verilen tepkinin artmasıdır. İlk zamanlar sesten rahatsız olma duyarlılıktır.

Olumsuz pekiştireç; organizma için hoşa gitmeyen uyarıcıyı ifade eder. Caddeden eve gelen ses kişiyi rahatsız ettiği için olumsuz pekiştireçtir.

Alışma; bir uyarıcıya sürekli maruz kalınması sonucunda uyarıcıya verilen tepkinin azalması alışmadır. Pencereyi sürekli açmak zorunda kalınca sesten bir süre sonra eskisi kadar rahatsız olamaması alışmadır.

Ceza; organizma için hoşa giden uyarıcının ortama gelmesi ya da hoşa giden uyarıcının ortamdan gitmesi nedeniyle bir davranışı yapmamak cezadır. Pencereleri kısa süreliğine hava almak için akşamları sessizken açmak ceza değil ayırt edici edimdir. Çünkü pencere açma davranışı ortadan kalkmıyor, kalksaydı ceza olurdu. Sadece sessizken açması ayırt edici edimdir. Bu nedenle D seçeneği doğru değildir.

Gölgeleme; uyarıcıların birlikte verilmesi durumunda baskın uyarıcıya koşullanmanın gerçekleşmesidir. Hem sıcaktan hem de sesten rahatsız olmasına rağmen sıcak daha baskın çıktığı pencereyi açmak gölgelemedir.

Cevap D

61. Garcia etkisi (olumsuz tat koşullanması): Garcia, tat söz konusu olduğunda bitişikliğin 20 saniyeden daha uzun sürelerde de gerçekleşebildiğini söyleyerek klasik koşullanmadaki "bitişiklik" ilkesine karşı çıkmıştır. Yani koşullu uyarıcı ile koşulsuz uyarıcı arasındaki sürenin kısa olması gerektiğine karşı çıkmıştır. Garcia'ya göre koşullu uyarıcı ile koşulsuz uyarıcı arasında bitişiklik olmadan da koşullanma gerçekleşebilir. Soruda Derya'nın öğleye doğru yaşadığı rahatsızlığı sabah yediği meyve ile ilişkilendirmesi tepkisel koşullanma ilkelerinden bitişikliğe ters düşen bir durumdur.

Cevap D

62. Rescorla'ya göre, koşullanmada uyaran sırası önemli değildir. Bu ilk kez ortaya konulan bir düşüncedir. Ayrıca koşulsuz uyarıcı önce gelse bile koşullanma gerçekleşmektedir.

Olumlu Habercilik (İleriye Koşullanma): Bir uyarıcının kendisinden sonra koşulsuz uyarıcının geleceğine dair haber vermesidir. Diğer adı da ileriye dönük koşullanma olan olumlu habercilikte, önce koşullu uyarıcı sonra koşulsuz uyarıcı verilir.

Olumsuz Habercilik (Geriye Koşullanma): Bir uyarıcının koşulsuz uyarıcının kesileceğine, ortamdan gideceğine, bittiğine dair haber vermesidir.

Zil + Elektrik şoku (Koşulsuz uyarıcı) → Kasılma → Olumlu habercilik (elektriğin ortama geleceğini haber veriyor.)

Elektrik Şoku + Zil (Koşulsuz uyarıcı) → Gevşeme → Olumsuz habercilik (Elektrik şokunun bittiğini haber veriyor.)

Soruda verilen örnekte sabah saatin beş olması nedeniyle yasağın bittiğini düşünerek yola çıkmak olumsuz habercilik yani geriye koşullanmadır.

Cevap E

63. Edimsel koşullanma yoluyla öğrenme; psikomotor ve istemli davranışların yani edimlerin öğrenilmesi sürecini ifade eder. Edimsel davranışta tepkisel davranıştan farklı olarak organizma önce bir davranışta bulunur. Bu davranış herhangi bir uyarıcı olmadan kendiliğinden yapılır ve ardından yapılan davranışa göre uyarıcı verilir. Organizma davranışın ardından gelen uyarıcıyı beğenirse davranışı tekrar eder. Beğenmezse bu davranışı tekrar etmez. Yani davranışı ortaya çıkarttığı sonuçları kontrol eder. Bu bilgiler doğrultusunda soru incelendiğinde C seçeneğinde yer alan örnek durumun edimsel koşullanma yoluyla gerçekleşen bir davranış değişikliği olduğu görülmektedir. A ve E seçeneklerinde tepkisel koşullanma, B seçeneğinde sosyal öğrenme, D seçeneğinde ise öğrenilmemiş doğal bir davranış değişikliği olduğu görülmektedir.

Cevap C

Diğer sayfaya geçiniz.

64. Ayırt edici edim; edimsel koşullanma sürecinde ayırt edici uyarıcıya yani sadece o uyarıcıya verilen tepkiyi ifade eder. Ayırt edici uyarıcıdan sonra psikomotor bir davranış ortaya çıkar. Bu nedenle ayırt edici edimler ya da davranışlar psikomotor niteliktedir. Soruda Sanem'in sadece İskender kebabın yanında kola içmesi ayırt edici edimdir. İskender kebap ise kola içme davranışını kontrol eden ayırt edici bir uyarıcıdır.

Cevap D

65. Tolman'ın amaçlı davranışçılık kuramına göre organizmanın bir konuyla ilgili beklentilerinin karşılanmaması ya da denencelerinin doğrulanmaması nedeniyle organizmanın bir daha o davranışı yapmaması örtük sönmedir. Soruda internetten ilk defa alışveriş yapan Güven Bey'in, aldığı ürünün satış yapılan sitede göründüğü gibi kaliteli çıkmaması nedeniyle beklentisi karşılanmadığı için bir daha internetten alışveriş yapmaması örtük sönme yaşadığını göstermektedir.

Cevap E

66. İçgörüsel Öğrenmenin Özellikleri:

- Öncesinde denemeler olsa da öğrenme zihinde gerçekleşir.
- Çözüme geçiş ani ve tamdır.
- Ortaya çıkan çözüm hatasız ve pürüzsüzdür.
- Süreçte önceki bilgiler de etkilidir.
- Mantıksal ilişki kurularak ortaya çıkar.
- Kalıcı öğrenme sağlar.
- Öğrenilenler yeni durumlara transfer edilebilir.

Soruda yeni mezun bir öğretmenin birçok konu ve kavramı tam olarak bilmediği, ders anlatmaya başlayınca gördüğü hatta çoğunlukla öğrencilere sorduğu soruların çözüm yolunu onlara anlatırken o konuyla ilgili daha önce bilmediği ayrıntıları fark etmeye ve püf noktalarını keşfetmeye başladığı vurgulanmaktadır. Bu durum içgörüsel öğrenme ile açıklanır.

Cevap A

67. Sosyal öğrenmeye göre öngörü kapasitesi, gelecek için plan yapabilme kapasitesi olarak ifade edilir. Birey bilinçli olduğu için davranışlarını hayata geçirmeden önce düşünür, planlar ve ona göre harekete geçer. Soruda ev hanımı pazardan aldığı yeşil fasulyeyi temizlerken çok taze olmadığını görünce tencerede uzun sürede pişirirse akşam yemeğine yetişmeyeceğini düşünüp daha çabuk pişmesi için düdüklü tencerede pişirmesi öngörü kapasitesine örnektir.

Cevap C

68. Gözlemle öğrenme süreçleri:

1. Dikkat Etme Süreci: Gözlem yoluyla öğrenmenin birinci aşaması modele dikkat etmektir. Birey, model alacağı etkinliklere odaklanıp doğru bir biçimde algılamazsa, gözlem yoluyla öğrenme meydana gelmez.

2. Hatırda Tutma Süreci: Gözlem yoluyla öğrenilen bilgiden yararlanabilmek için, gözlemcinin modelin davranışlarını hatırlaması gerekir. Gözlenen bilgi, sembolleştirilip kodlanır ve bellekte saklanır. Sembolleştirme işlemi iki şekilde gerçekleşir. Bunlardan biri, bilginin zihinsel resimlere, imgelere, diğeri ise sözel sembollere dönüştürülmesi ve saklanmasıdır.

3. Davranışı Meydana Getirme Uygulama Süreci: Bu aşama öğrenilenlerin, performansa dönüştürülmesidir. Ancak bilişsel olarak öğrenilenlerin, davranışa dönüştürülebilmesi için, bireyin fiziksel ve psikomotor özelliklerinin de uygun olması gerekir.

4. Güdülenme: Bu aşamada birey performansı hakkında aldığı bilgiye göre o davranışı tekrar yapmaya istekli hâle gelir.

Soruda yeni antrenör olan Onur'un, ilk bağımsız antrenmanını yaptırırken hocasından birkaç kez izlediği şekilde hareketleri belli sıra ile yaptırmak istediği ancak bazı hareketlerin sırasını karıştırıp tam olarak hangi sırada olduğunu aklına getiremediği vurgulanmaktadır. Bu durum hatırda tutma aşamasıyla ilgili bir sıkıntı yaşandığını göstermektedir.

Cevap D

69. Bilgi işleme kuramına göre bozulma; uzun süre kullanılmayan bilgilerin unutulmasıdır. Soruda üniversite sınavına hazırlanırken sınavda çıkacak konulara yoğun bir şekilde çalışan bir öğrencinin üniversiteyi bitirdikten sonra işe girebilmek için tekrar sınava hazırlanırken yine aynı ya da benzer derslere ve konulara çalışma sürecine girdiğinde daha önce öğrendiği konuların birçoğunu hatırlamakta zorlandığı ifade edilmektedir. Bu durum bozulma türü bir unutmadır.

Cevap C

70. Katılımcılık iş birliği ve ortak anlayış ilkesi; öğrencilere ne istediklerini sorma öğrenci merkezlilik ilkesi, öğrencilerin bağımsızlığını destekleme özerklik ilkesi, tek tip öğrenci yetiştirmeye karşı olma bireysel farklılıklara saygı ilkesi ile ilgilidir. Açıklamalarda süreç vurgusu, yapılan çalışmaları takip etme yönünde bir bilgi verilmemiştir.

Cevap A

Diğer sayfaya geçiniz.

71. Rehberliğin psikolojik temellerinde; kişinin özellikleri, benlik ve kişilik gelişimi, psikolojik durum, bireysel farklılıklar gibi unsurlar öne çıkar. Bu yönüyle B seçeneği psikolojik temelle ilgilidir. A ve D seçenekleri sosyolojik, C ve E seçenekleri de felsefi temelle ilgilidir.

Cevap B

72. Birleştirilmiş Eğitim Programı (BEP), okulda oluşturulan BEP geliştirme birimi tarafından hazırlanır. BEP, okulun eğitim programından bağımsız değildir ve okulun eğitim programının öğrenci için uyarlamasıdır. BEP, öğrenciye sunulacak eğitim ile ilgili bilgileri içermekte olup yasal ve tanılama yönlü bilgiler içermez. BEP, her yıl yenilenir ve güncellenir.

Cevap D

73. İzleme hizmeti yapılan çalışmalarla ilgili dönüt almayı içerdiğinden çalışmaların verimine yönelik bilgi sunar, bir problemin anlaşılabilmesi için bireyi tanıma hizmeti öncelikle kullanılır, psikolojik danışma bireysel ve grupla sunulabilmektedir, yöneltme yapmak bireye ne seçeceğini söylemek demek değildir. Çünkü rehberlikte seçim hakkı bireye ait olup yöneltme bireyin kendisine uygun seçimleri yapmasına yardım etmek demektir. Bu yönde II. ve III. öncül yanlıştır.

Cevap C

74. Soruda her ne kadar okulun amaçlarından söz edilse de öne çıkan konu, öğrencilerin kendini koruması ve güvende tutması, bu yönde beceriler edinmesidir. Topluma uyum sağlama, kendi güvenliğini sağlama ve kendini koruma, kişisel – sosyal rehberlikle ilgilidir. Soru kökünde problem alanları sorulmuş olup problem alanları; eğitsel, kişisel – sosyal ve mesleki rehberliktir.

Cevap D

75. Soruda danışana yöneltilen sorular, kişinin benlik algısını ortaya çıkarmaya dönüktür. Çünkü benlik; kişinin kendini tüm yönleriyle nasıl değerlendirdiğidir. Kişinin kendisine yönelik değerlendirmelerinin meslek seçiminde belirleyici olduğunu savunmak, Super'in kuramına yöneliktir.

Cevap E

76. Davranış testlerinde ilgi, tutum, değer ve kişilik testleri yer almakta olup bu testler daha çok duyuşsal özellikleri ölçer. Projektif testlerde yer alan uyarıcılar yapılandırılmış değildir, bunun nedeni savunucu tutumu önlemektir. Maksimum performans testleri yetenek ve başarı testlerini içermekte olup sadece bilgi düzeyini göstermez ve soruların tek doğrusu bulunmaktadır. Buna göre III. ve IV. öncül yanlıştır.

Cevap E

77. Soruda öğrencinin oldum olası bu şekilde davrandığından söz edilmiş, içe dönük kişilik özelliği verilmiştir. Bu durum, kişiliğin ögelerinden huy kavramı ile tanımlanır. Üslup kişinin problem çözme yöntemini ve kendine özgü tarzını ifade eder. Burada kavramların karıştırılması, birbirinin yerine kullanılması söz konusu olduğundan cevap A seçeneğidir.

Cevap A

78. E seçeneğinde kişiye ne yapabileceğine dair bir öneri yer almaktadır. Rehberlikte ne yapacağını söyleme, gösterme, öneri, nasihat gibi yaklaşımlar yer almaz. A, B, C ve D seçenekleri ise farkındalık geliştirme ve empati kurmaya yöneliktir.

Cevap E

79. Kendi değerleri ile toplumsal değerler arasında bağ kurma, ortaöğretim kademesine özgüdür. İlk dört öncül, rehberlik yönetmeliği gereği ilkokul kademesine yönelik gelişimsel görevler arasındadır.

Cevap E

80. Kariyer olgunluğuna sahip bireylerde; planlı yönelim, meslekleri ve kendini tanıma, tutarlı alternatifler oluşturma, akılcı seçimler yapma gibi davranışlar gözlenir. Bu yönde bir durum B seçeneğinde verilmiştir. Diğer seçeneklerde hatalı eylemler bulunmaktadır.

Cevap B

Diğer sayfaya geçiniz.

CEVAP ANAHTARI

EĞİTİM BİLİMLERİ

1.	B	21.	A	41.	E	61.	D
2.	D	22.	D	42.	B	62.	E
3.	A	23.	B	43.	C	63.	C
4.	E	24.	C	44.	B	64.	D
5.	E	25.	A	45.	A	65.	E
6.	A	26.	D	46.	B	66.	A
7.	B	27.	C	47.	E	67.	C
8.	D	28.	E	48.	E	68.	D
9.	C	29.	E	49.	B	69.	C
10.	C	30.	B	50.	C	70.	A
11.	E	31.	B	51.	E	71.	B
12.	E	32.	E	52.	D	72.	D
13.	A	33.	D	53.	B	73.	C
14.	B	34.	A	54.	C	74.	D
15.	D	35.	D	55.	D	75.	E
16.	C	36.	A	56.	C	76.	E
17.	C	37.	D	57.	D	77.	A
18.	E	38.	E	58.	B	78.	E
19.	A	39.	D	59.	A	79.	E
20.	B	40.	D	60.	D	80.	B