1. Hz. Peygamber'in oğulları Kasım ile Abdullah vefat edince, "Bırakın şu nesli kesilmişi! Artık ölümünden sonra adını anan bulunmayacak." demiş. Bunun üzerine onun hakkında, "Asıl hayırla yâd edilmeyecek olan (ebter) odur." mealindeki ifadeyi de taşıyan Kevser suresi nazil olmuştur.

Parçada bahsedilen kişi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Âs b. Vâil
B) Velid b. Muğîre
C) Ebû Cehil
D) Ümeyye b. Halef
E) Ukbe b. Ebû Muayt

2. Uhud Savaşı'ndan kısa bir süre sonra Âmir b. Sa'saa kabilesinin reisi Ebû Berâ (Âmir b. Mâlik) Medine'ye gelerek Hz. Peygamber'den İslamiyet hakkında bilgi aldı ve kabilesine İslam'ı anlatacak kişilerin gönderilmesinin faydalı olacağını söyledi. Bunun üzerine Hz. Muhammed, çoğu ensardan oluşan yetmiş kişilik bir grubu Münzir b. Amr başkanlığında yola çıkardı. Tebliğ heyeti, Mekke yolunda ilerlerken aralarından Harâm b. Milhân'ı, Hz. Peygamber'in davet mektubu ile birlikte Benî Âmir reislerinden ve Ebû Berâ'nın yeğeni olan Âmir b. Tufeyl'e gönderdiler. İbn Tufeyl gelen mektubu okumadan elçinin üzerine saldırarak onu öldürdü. Devamında yaşanan kavga ve karmaşa neticesinde İslam'ı tebliğ etmekle görevlendirilen Ka'b b. Zeyd, Amr b. Ümeyye ed-Damrî ve Münzir b. Muhammed dışındaki tebliğ heyetinin tamamı şehit edildi.

Hz. Muhammed'i son derece üzen bu olay aşağıdakilerden hangisidir?

A) İfk hadisesi
B) Bi'r-i Maune
C) Reci
D) Dumetü'l-Cendel
E) Benî Mustalik

3. Hz. Peygamber, hicri 8. yılın başında Hâris b. Umeyr el-Ezdî'yi İslam'a davet mektubuyla birlikte Busra valisine elçi olarak göndermişti. Bizans İmparatorluğu'na bağlı olarak görev yapan Gassâni Emiri Şürahbil b. Amr, Hâris'i kendi kontrolündeki bölgeden geçerken yakalayıp öldürdü. Hz. Peygamber, geleneksel elçilik hukukunu hiçe sayan ve Müslümanlara alenî düşmanlık işareti olarak gördüğü bu hareketi karşılıksız bırakmamak için Zeyd b. Hârise komutasındaki bir orduyu Şam'a doğru harekete geçirdi. Diğer taraftan elçiyi öldüren Gassâni Emiri Şürahbil, Müslümanların kendi bölgesine doğru yürümekte olduklarını haber alınca durumu Bizans İmparatoru'na bildirdi. Bunun üzerine bölgede bulunan Lahm, Cüzâm, Behrâ, Belî gibi Arap kabilelerinin dâhil olmalarıyla birlikte 100 bin kişilik bir Bizans ordusu hazırlandı.

Müslümanların Bizans ordusuyla yaptığı bu savaş aşağıdakilerden hangisidir?

A) Huneyn Savaşı
B) Uhud Savaşı
C) Mûte Savaşı
D) Hendek Savaşı
E) Bedir Savaşı

4. Her ne kadar Mekke'de bir devlet anlayışı olmasa da şehrin güvenliğini sağlamak için Kureyş kabilesi, Mekke'nin ordu komutanlığı ve kafile başkanlığı görevini oluşturdu ve bu görevi kabilelerden birine vererek şehre dışarıdan yapılacak olası bir saldırıda şehrin güvenliğini sağlamayı amaçladı. Bu görev, hac menasiki arasında yer aldı.

Bu göreve verilen isim aşağıdakilerden hangisidir?

A) Livâ
B) Hicâbe
C) Kıyâde
D) Rifâde
E) Sikâye

5. Hz. Muhammed'e (s.a.v) çeşitli kadınlar sütannelik yapmıştır. Bu yüzden Peygamberimizin birden fazla süt kardeşleri bulunmaktadır.

Aşağıdakilerden hangisinin Peygamberimizin süt kardeşi olduğu <u>söylenemez</u>?

A) Abdullah
B) Üneyse
C) Şeyma
D) Hamza
E) Talha

Diğer sayfaya geçiniz.

6. Hz. Muhammed'in (s.a.v) vefat haberi Müslümanları derinden sarsmış ve Müslümanlar bu şoku kısa sürede Hz. Ebu Bekir'in çabasıyla atlatmıştır. Bu arada Medinelilerin İslam devletinin başıboş kalmaması için Beni Saide çardağında halife seçtikleri haberini alan Hz. Ebu Bekir, yanına Hz. Ömer ve Hz. Ebu Ebeyde b. Cerrah'ı alarak çardağa gitmiş, Medinelilerin bir sahabenin halifeliği üzerinde ittifak ettiklerini görmüş ve onları ikna etmek için Kureyş'in bir Medineli halifeye itaat etmeyeceğini, halifenin Kureyş'ten yardımcısının da Medinelilerden seçilmesini teklif etmiştir.

Medinelilerin üzerinde ittifak ettiği halife adayı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sad b. Ubade
B) Abdurrahman b. Avf
C) Esad b. Zürare
D) Avf b. Haris
E) Cabir b. Abdullah

7. Bazı İslam tarihi kaynaklarında yer alan bir habere göre Peygamberimiz, Kâbe'nin yanında Necm suresini okurken, "Gördünüz mü o Lât ve Uzzâ'yı? Ve üçüncüleri olan ötekini, Menât'ı" (Necm suresi, 19-20. ayetler) ayetlerini okuduktan sonra, güya "Bunlar yüksek kuğulardır, onların şefaatlari umulur." sözlerini şeytanın telkini ile söylemiş! Secde ayetine gelince secdeye varmış, bütün kâfirler de secde etmişler! Müşrikler, putlarının Hz. Peygamber tarafından övülmesine sevinmişler. Akşam olunca Cebrail gelerek Hz. Peygamber'e "Allah tarafından vahyedilmeyen sözleri söylediğini" bildirmiş. Hz. Peygamber buna çok üzülmüş, şeytanın söylediği sözleri iptal etmiş! Müslüman âlimler; sözlerinin çelişkili, ravilerinin zayıf, senetlerinin kopuk ve her şeyden önce tevhid inancına aykırı olması gibi çeşitli yönlerden eleştiriye tabi tutmuşlar ve uydurma olduğunu ortaya koymuşlardır.

Bu olaya İslam tarihinde aşağıdaki isimlerden hangisi verilir?

A) Mir'ac
B) Kırtas
C) Garanik
D) Senetü'l hüzün
E) Şakku kamer

8. Hz. Peygamber'in söylemediği, ancak çeşitli nedenlerle bazı insanların ona dayandırdıkları sözlerdir. Bu tür sözler siyasi, sosyal, ekonomik, etnik çıkarlar için bizzat üretildiği gibi bazen geçmiş asırlardan intikal eden güzel ve hikmetli vecizeler ve atasözleri gibi anonim deyişlere isnat eklenerek de oluşturulur.

Bu parçada bahsedilen hadis türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Garib hadis
B) Mütevatir hadis
C) Sahih hadis
D) Meşhur hadis
E) Mevzu hadis

9. Hz. Peygamber'in bir konuyla ilgili söz ve davranışının gerçek amacını anlamak için o söz ve davranışın söyleniş sebebini bilmek çok önemlidir. Çünkü hadis ve sünnetin dayandığı sebebi bilmek, o söz ve tatbikatın dinî açıdan ne ifade ettiğini anlamamıza yardımcı olur.

Bu parçada aşağıdakilerden hangisine dikkat çekilmiştir?

A) Esbâbu Vurûdi'l-Hadis
B) Fıkhu'l-Hadis
C) Garibu'l-Hadis
D) Muhtelifu'l-Hadis
E) Esbab-ı Nüzul

10. Hadis metnini bize ulaştıran râvi zincirine sened denir. Sened üzerinde yapılan incelemeye, bu inceleme sonucunda râvilere, sened zincirine yönelik değerlendirme ve tenkitlere kısaca sened ya da isnad tenkidi adı verilir. Sened, bizleri hadis metnine ulaştıran bir araç olduğu için bu aşamada yapılan incelemeye şekli tenkit ya da dış tenkit de denilebilir.

Buna göre, sened tenkiti ile ilgili aşağıda verilen bilgilerden hangisi <u>yanlıştır</u>?

A) Sened üzerinde yapılacak bir incelemede ilk önce râvi silsilesinde bir kopukluk olup olmadığına bakılır.
B) Senedde kopukluk varsa bu kopukluğun önemi ve şekline göre hadis, çeşitli isimlerle anılır.
C) Senedi kopuk hadislerin tamamı zayıf hadis sayılır.
D) Senedde bir kopukluk yoksa o zaman râvilerin durumu incelemeye alınır.
E) Râvilerin durumunu incelemek sened tenkidinin en basit ve en kolay kısmıdır.

Diğer sayfaya geçiniz.

11. Hadis öğretim yöntemleri dönemlerine göre farklılık arz etmiştir.

Hadis kitaplarının isnadlarıyla nakledildiği nakil döneminde yaygınlaşan öğrenim ve öğretim metotları aşağıda verilmiştir.

I. İcâzet
II. Vicâde
III. Semâ'
IV. Münâvele

Buna göre, verilenlerden hangileri doğrudur?

A) I ve II B) II ve IV C) I ve III
D) III ve IV E) II, III ve IV

12. Hadisler çeşitli şekillerde sınıflandırılmıştır. Bunlardan biri de senet ve metne göre yapılan sınıflandırmadır.

Aşağıdakilerden hangisi senet ve metnin ortak özelliklerine göre hadis sınıflandırması içerisinde yer almaz?

A) Müsned B) Müdrec C) Musahhaf
D) Muharref E) Hasen

13. "Hz. Peygamber'e yalan isnatla itham edilen (müttehem bi'l-kizb) veya çok hata yapan (fahışu'l-galat) yahut çok dalgın olan (fartu'l-gafle) râvînin rivâyet ettiği hadistir."

Bu tanım aşağıdaki hadislerden hangisine aittir?

A) Sahih li gayrihi Hadis
B) Hasen li aynihi Hadis
C) Merfu Hadis
D) Metruk Hadis
E) Müdrec Hadis

14. **Aşağıdakilerden hangisinde verilenler Kur'an'ın harekelenmesi ve noktalanmasına yönelik faaliyetlerde bulunmuşlardır?**

A) Zeyd b. Sâbit - Abdullah b. Zubeyr
B) Abdurrahman b. El-Hâris - Said b. El-As
C) Halil b. Ahmed - Ebul-Esved ed-Duelî
D) Zeyd b. Sabit - Übeyy b. Ka'b
E) Ziyad b. Ebih - Ali b. Ebi Tâlib

15. **Kur'an-ı Kerim okurken durulması uygun olan ve olmayan yerleri gösteren işaretler aşağıdakilerden hangisi ile ifade edilmektedir?**

A) Ta'şîr B) Secavend C) Tahmis
D) Hizip E) Cüz

16. Kur'an-ı Kerim'de, çeşitli manalarda kullanılan müşterek lafızların mevcut olduğu müşahede edilir. Bir kelimenin bir ayette ifade ettiği mana ile yine aynı kelimenin diğer ayetlerde ifade ettiği anlamlar aynı olmamaktadır.

Bu parçada aşağıdakilerden hangisine dikkat çekilmiştir?

A) Vücûh B) Mensuh C) Mücmel
D) Mübeyyen E) Nasih

17. Kur'an ayetlerini, ayetler ve hadislerle tefsir etmekle yetinmeyip dil, edebiyat, din ve çeşitli bilgilere dayanılarak akıl ve içtihatla açıklamaya çalışan tefsire dirayet tefsiri adı verilir. Dirayet tefsirine re'y tefsiri de denir. Dirayet tefsirinde; kelimelerin etimolojik yapısı, hakikat veya mecaz oluşu, cümlelerin tahlili, emir ve yasakların ne ifade ettiği, sözün bağlamı ve belagat yönleri dikkate alınır. Müfessir, ilmî gücüne göre ayetleri yorumlar.

Aşağıdakilerden hangisi, bu açıklamaya uygun düşen bir tefsirdir?

A) Kasımi - *Mehasin'ut Tevil*
B) Suyûtî - ed-*Dürru'l-Mensûr*
C) Razi - *Mefâtihu'l-Gayb*
D) Taberi - *Câmiu'l-Beyân*
E) İbn Kesir - *Tefsîru'l-Kur'ani'l Azîm*

18. Kur'an-ı Kerim sureleri, isimlerini genellikle kabul edildiği şekliyle sure içinde anlatılan bir olaydan, bir kavramdan, bir peygamber isminden ve benzeri bir durumdan almıştır. Sure isimleri genellikle Arapça orijinal isimleri ile anıldıklarından çoğu zaman ne manaya geldiklerine dikkat edilmemektedir.

Buna göre, aşağıdaki eşleştirmelerden hangisi yanlıştır?

A) Nahl - Bal arısından söz edilmesi
B) Talak - Boşanma ile ilgili hususlardan bahsedilmesi
C) Hadid - Demirden bahsedilmesi
D) Furkan - Allah'ın göklerin ve yerin yaratıcısı olmasından söz edilmesi
E) Hümeze - İnsanları arkadan çekiştiren, ayıplayan kimsenin eleştirilmesi

19. **Kur'an-ı Kerim'de başında besmele bulunmayan, okunuşuna sadece istiâze ile başlanan sure aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Mülk B) Hucurat C) Rahman
D) Alak E) Tevbe

20. Bir sözü, hakiki manası da kastedilebilecek şekilde, hakiki anlamın dışında bir anlamda kullanmaya verilen isimdir. Mesela "eli açık" ifadesinin, kişinin "cömertliğini" ifade etmesi buna örnektir.

Verilen açıklama aşağıdaki söz sanatlarından hangisine aittir?

A) Kinaye B) İstiare C) Teşbih
D) Tecsim E) Mecaz

21. Başta itikadi olmak üzere, amelî ve ahlaki konularda yapılan Kur'an'daki temsilî anlatımla değişik gayeler hedeflenmiştir.

Aşağıdakilerden hangisi bunlar içerisinde <u>sayılamaz</u>?

A) Bilgi vermek, öğretmek
B) İkna etmek
C) Özendirme ve caydırmak
D) Tarihsel bilgi vermek
E) İbret ve ders almak

22. **Aşağıdakilerden hangisi Hurûf-u Mukatta'a için kullanılmış kavramlardan biri <u>değildir</u>?**

A) Hurûf-ı tehecci
B) Evâilü's-süver
C) Hurûf-u heca
D) Fevâtihu's-süver
E) Hurûf-ı mübheme

23. **Aşağıdakilerden hangisi Tevbe suresinde yer alan olaylar içerisinde <u>sayılamaz</u>?**

A) Huneyn Gazvesi
B) İfk Olayı
C) Tebük Gazvesi
D) Mescid-i Dırar
E) Tevbesi Kabul Edilen Üç Kişi

24. **Aşağıda verilen bilgilerden hangisi Kuran-ı Kerim'in yanlış okuyuş şekillerine örnek <u>değildir</u>?**

A) Meddi tabiyi bir eliften fazla uzatmak
B) Kelimenin herhangi bir harfinin harekesini değiştirmek veya sükûn yapmak
C) Sakin olan harfe hareke vermek
D) "ل (lam)" harfini kalın okunacağı yerde ince okumak
E) Meddi munfasılı 4 yerine 2 elif miktarı uzatmak

25. **Aşağıda verilen örneklerden hangisi izhar tecvidine uygun bir örnektir?**

A) (مِنْ رَبِّهِم)
B) (مِنْيَانٌ)
C) (مِنْ بَعْدِهِ)
D) (مَنْ آمَنَ)
E) (مَنْ رَبِّهِم)

26. "Göklerin ve yerin yaratanı, size içinizden eşler, çift çift hayvanlar var etmiştir. Bu suretle, çoğalmanızı sağlamıştır. O'nun benzeri hiçbir şey yoktur. O, işitendir, görendir." (Şûrâ, 42/11)

Bu ayet, yüce Allah'ın hangi selbi sıfatına örnek olarak gösterilebilir?

A) Kıdem
B) Vahdaniyet
C) Beka
D) Muhâlefetün li'l-havâdis
E) Kıyam bi Nefsihî

27. **Aşağıdakilerden hangisi peygamberlerde bulunması gereken niteliklerden biri <u>değildir</u>?**

A) Sıdk
B) Azamet
C) Fetânet
D) Tebliğ
E) İsmet

28. İmam-ı Âzam Ebû Hanife çizgisinde yetişen Ebû Bekir el-Cüzcanî, Ebû Süleyman el-Cüzcanî ve İmam Muhammed gibi Hanefi âlimlerinden ders almıştır. Onun günümüze ulaşan en önemli eserleri *Kitabu't-Tevhid* ile *Te'vilatu'l-Kur'an*'dır.

Parçada hakkında bilgi verilen İslam âlimi aşağıdakilerden hangisidir?

A) İmam-ı Maturidi
B) İmam-ı Eş'ari
C) İmam-ı Mâlik
D) Serahsî
E) İmam-ı Gazzâlî

29. Kelime olarak toplamak, aramak, kazanmak anlamındadır. Kelam ilminde, insan iradesinin fiili üzerindeki etkisiyle sorumluluğa neden olan yönelişine verilen isimdir.

Parçada üzerinde durulan kavram aşağıdakilerden hangisidir?

A) İman B) İrade-i cüz'iyye C) Kesb
D) Kubh E) Hüsn

30.
- "Allah'ın yarattıkları üzerinde tefekkür edin, fakat zatı üzerinde düşünmeyin. Zîra siz, O'nun kadrini (lâyık olduğu şekilde) asla takdir edemezsiniz." (Hadis-i Şerif)
- "Hatırına gelen her şey, Allah ondan başka bir şey" (İslam düşünürleri)
- "Gözler O'nu idrak edemez, ancak O gözleri idrak eder." (En'âm 103)

Bu örneklerde Allah ile ilgili aşağıdakilerden hangisinden kaçınılması istenmektedir?

A) Tavsif B) Tasvir C) Tasdik
D) Teslim E) İdrak

31. Nazzâm'ın bu teorisini, sürekli yaratmanın yanı sıra mucizelerin imkânını kanıtlamak ve ahlak alanında insanın sıçrama yapması gerektiğine dikkat çekmek maksadıyla geliştirildiği kabul edilir. Kelamcıların çoğu, cismin ikinci mekâna uğramadan üçüncü mekâna geçemeyeceğini ileri sürerek bu görüşe karşı çıkmışlardır.

Bu açıklama aşağıdakilerden hangisine aittir?

A) Kumun B) Sarfe C) Tevlid
D) Tafra E) Temsil

32. XIX. yüzyılın ikinci yarısında Osmanlı Devleti içinde şer'i mahkemelerin yanında nizami mahkemeler de kurulmuştu. Burada çalışmakta olan yargıçların fıkıh kitaplarından istifadesi zor oluyordu. Medreseden yetişenler için de fıkıh kitaplarından istifade o kadar kolay olmuyordu. Hemen her ülke, kendi temel kanunlarını bir şekilde yapmıştı. Zamanın şartları artık kanunlaştırmayı gerekli kılıyordu. Büyük hukuk ve devlet adamı Ahmet Cevdet Paşa'nın inisiyatifi ile fıkıh kitaplarında yer alan hükümler bir kanun kitabında toplanmıştır.

Bu parçada belirtilen kanun kitabı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Meşihat B) Mecelle C) Müderris
D) Kavaid E) Müeddib

33. Raşid Halifeler Dönemi'nde küçük sahabiler büyümüş, büyüklerin ilmini onlardan devralmışlardı. Bu arada tabiin nesli de devreye girerek ilmî sorumlulukta paye sahibi olmuşlardır. Fetihlerle birlikte sahabiler yeni kurulan ya da ele geçirilen şehirlere gitmişlerdi. Hz. Ömer'in vefatı bu süreci hızlandırmıştı. Örneğin, yeni kurulan ve Irak'ın merkezi olan Kûfe şehrine emir olarak Ammâr b. Yâsir atanırken kadı ve öğretmen olarak ise Hz. Ömer'in Medine'de iken kendisine sık sık danıştığı ve fetva istediği önemli bir sahabi görevlendirilmişti.

Kûfe'de yaptığı ilmî faaliyetlerle "Kûfe Rey Ekolü" nün oluşmasına katkı sağlayan bu sahabi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Abdullah b. Mesud
B) Talha b. Ubeydullah
C) Amr b. el-As
D) Zübeyr b. el-Avvam
E) Ziyad b. Ebih

34. Bu mezhebe göre esas alınması gereken kaynaklar arasında kitap ve sünnet ilk sırayı alır. Mezhebin kurucusu sahabe sözünü delil sayar. Kıyasa ise ancak zaruret hâlinde gider. Buna mukabil, bir şeyin bulunduğu hâl üzere kalması ilkesi demek olan istishâb delilini çokça kullanır. Hıraki'nin *el-Muhtasar* adlı eseri bu mezhebin en önemli fıkıh kitabıdır ve İbn Kudâme tarafından el-Muğnî adıyla şerh edilmiştir.

Parçada özellikleri vurgulanan mezhep aşağıdakilerden hangisidir?

A) Hanefîlik
B) Mâlikîlik
C) Hanbelîlik
D) Şâfiîlik
E) Caferîlik

35. Sözlükte kişinin bir şeyi iyi ve güzel bulması demektir. Terim olarak ise açık kıyas ya da genel yerleşik kural sonucu akla ilk gelen çözümden özel gerekçelerle ayrılıp olayın özelliğine uygun çözüm bulma metodudur.

Parçada vurgulanan İslam hukuku kaynağı aşağıdakilerden hangisidir?

A) İllet B) Maslahat-ı Mürsele C) İcma
D) İstihsan E) Sünnet

36. Bu nisap zekat, fitre almayı ve dilenmeyi önleyen zenginliktir. Bir günlük rızkın ve örtünmenin olması bile bunlar için dilenmeye engeldir.

Bu tür nisaba verilen isim aşağıdakilerden hangisidir?

A) Nisab-ı ğina
B) Nisab-ı istiğna
C) Havelan-ı havl
D) Nisab-ı hükmi
E) Nisab-ı hakiki

37. Taabbudi hükümler ile ilgili;

I. Fıkıh ve fıkıh usulü eserlerinde, gerekçesi akılla kavranılamayan hükümlerdir.
II. Kıyas ve ictihada konu olan hükümler için kullanılır.
III. Kesin nassa dayanmış hükümlerdir.
IV. Dinin aslına dâhildirler.
V. Özü itibarıyla değişime kapalıdırlar.

yargılarından hangisi <u>yanlıştır</u>?

A) I B) II C) III D) IV E) V

38. Dünyanın yuvarlak oluşundan dolayı bir yerde görülen hilal başka bir yerde görülmeyebilir. Buna Ay'ın doğuş, yer ve vakitlerinin değişmesi denir.

Bu açıklamanın fıkıh dilinde karşılığı aşağıdakilerden hangisidir?

A) İhtilâfu'l-metâli
B) Zarurat-ı diniyye
C) Havaic-i asliyye
D) Metali'u'l-aliyye
E) İrşadu'l-ibad

39.

I. Hanefîler
II. Şâfiîler
III. Hanbelîler
IV. Mâlikîler

Bu mezheplerden hangileri cemaatle namaz kılarken sesli namazlarda cemaatin kıraati yapmaması, sessiz namazlarda ise kıraati yapması gerektiğini belirtmiştir?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) III ve IV
D) I ve III E) I, II ve III

40.

- İlk İslam filozofudur.
- Kûfe'de doğmuş, büyümüş ve gençliğini Basra'da geçirmiştir.
- Abbasi halifelerinden özel ilgi ve destek görmüştür.

Yukarıda özellikleri verilen İslam filozofu aşağıdakilerden hangisidir?

A) Gazzâlî B) Farabî C) Kindî
D) İbn-i Sina E) İbn Rüşd

41. İslam düşünce tarihinde felsefe veya İslam felsefesi denince ilk akla gelen düşünce akımıdır. Bu düşünce sistemi, tabiat felsefesine paralel olarak ortaya çıkmış ve kısa bir sürede en uygun felsefi bir sistem hâlini almıştır. Çağının bütün felsefe meselelerine bünyesinde yer veren bu akım, mantık ve matematiğe dayanır. Yani onun esas karakteri akılcı olmasıdır. Hicri üçüncü yüzyılda doğuşundan sonra kısa sürede Sünni telakkiye uygun bir yapıya bürünmüş, böylece İslam düşünce dünyasının hâkim ve yaygın felsefesi olmuştur. Bu akım, Aristoteles'in, başta mantık ve metafizik olmak üzere psikoloji, astronomi, tabiat, siyaset, ahlak ve diğer düşüncelerinin İslam dünyasındaki yorumlarını ve tesirlerini ifade eder.

Parçada özellikleri belirtilen İslam felsefesi ekolü aşağıdakilerden hangisidir?

A) İşrâkilik B) Rivâkilik C) Bâtınilik
D) Meşşâilik E) İhvanu's-safa

42. Büyük İslam düşünürü Farabî ile ilgili aşağıda verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

A) Orta Çağ İslam aydınları arasında Muallim-i Sânî olarak bilinmesi

B) Aristo'nun altı ciltlik temel mantık kitabı *Organon*'un tüm bölümlerini içeren çeviriler ve şerhler kaleme alması

C) Mantık dışında doğa felsefesi, metafizik, psikoloji ve dil felsefesi gibi alanlarda da çalışmalar yapması

D) Görüşleri ile kendisinden sonra gelen birçok düşünürü etkilemesi

E) *İhsau'l-Ulum* adlı eserinde ideal bir toplum ütopyasından bahsetmesi

43. Mimar Sinan'ın çıraklık, kalfalık ve ustalık döneminde yaptığı camilerin isimleri aşağıdakilerden hangisinde sırasıyla doğru olarak verilmiştir?

A) Şehzade-Süleymaniye-Selimiye

B) Şehzade-Selimiye-Süleymaniye

C) Süleymaniye-Şehzade-Selimiye

D) Selimiye-Süleymaniye-Şehzade

E) Selimiye-Şehzade-Süleymaniye

44. Bosna-Hersek'in Mostar şehrinden geçen Neretva Nehri üzerinde inşa edilen ve bulunduğu şehirle aynı isimde olan Mostar Köprüsü'nün mimarı, aşağıdakilerden hangisidir?

A) Mimar Kemaleddin

B) Mimar Hayreddin

C) Sedefkâr Mehmed Ağa

D) Mimar Sinan

E) Mimar Muzaffer Bey

45. Yazma eserlerin cildine, baş sayfalarının üst bölümüne veya kumaşlara, kapı, pencere gibi yerlere işlenerek veya çizilerek, güneş biçiminde süs yapılması aşağıdakilerden hangisiyle isimlendirilmektedir?

A) Zincirek

B) Mikleb

C) Şiraze

D) Filigran

E) Şemse

46.

- İtikadi konularda akla yer verilmez.
- İbn Kayyim el-Cevziyye, mezhebin önemli temsilcilerinden biridir.
- İman kalp ile tasdik, dil ile ikrar ve azalarla ameldir.

Bu görüşlere sahip inanç ekolü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Mutezile B) Cebriyye C) Eşarilik D) Selefiyye E) Haricilik

47. Hindistan'ın Pencap Bölgesi'nde kurulmuştur. Mezhebin kurucusu Kur'an ve sünneti kendi sapkın fikirleri doğrultusunda yorumlamış, görüşlerini kabul etmeyenleri kâfir ilan etmiş ve onlarla insani ilişkiler içerisine girmeyi mensuplarına yasaklamıştır.

Bu parçada özellikleri belirtilen mezhep aşağıdakilerden hangisidir?

A) Nusayrîlik

B) Bahâîlik

C) Kadiyânîlîk (Ahmedîlik)

D) Zeydîlik

E) Vehhâbîlik

48. "Bektaşîlik'teki 'ikrar cemi'ne tekabül eder. Temelde evli iki çiftin birbiriyle yol kardeşliği kurması ve bu suretle yol mensubu olmaları amacıyla düzenlenen erkândır. Bunun eski Türk inanç ve âdetleriyle ilişkili arka planı bulunmakla birlikte aynı zamanda İslami bir boyuta da sahiptir."

Yukarıda anlatılan cem çeşidi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Musahiplik cemi

B) Dardan indirme cemi

C) Görgü cemi

D) Abdal Mûsâ cemi

E) Baş Okutma cemi

Diğer sayfaya geçiniz.

49. Sufi eğilimli bir düşünürdür. Eserlerinde genel olarak insanın iç yaşantılarını konu edinmiş ve dinî bakış açısıyla bunları tahlile çalışmıştır. Sağlam bir dinî tecrübe ve şuur elde etmenin psikolojik şartları üzerinde geliştirdiği görüşler bakımından o, gerçek bir din psikoloğu sayılabilir. Kavramlarını ve terminolojisini tamamen Kur'an'dan almıştır. Bu bakımdan yazar, İslam psikolojisinin öncüsü sayılabilir. İç gözlem onun insan davranışlarını anlama ve yorumlamada en çok başvurduğu yöntemdir.

Parçada din psikolojisi ile ilgili görüşleri belirtilen İslam âlimi aşağıdakilerden hangisidir?

A) İbn Hazm
B) Haris el-Muhâsibî
C) Gazzâlî
D) Farabî
E) İbn Rüşd

50. Bu metod, davranış tahlilinde o andaki psikolojik sahayı esas alır; ferdin gelişim tarihçesini bir yana bırakır. Belirli bir anda ferdin psikolojik özellikleri ve onun psikolojik çevresinin mahiyeti ve muhtevası tanım ve tasvir edilerek sistematik bir izah tarzı ortaya konmuş olur. İnsandaki dinî gelişimi zamana bağlı bir olay olarak değil de yapısal açıdan ele alan din psikologları, dinî yaşayışın tabiatı itibarıyla "dinamik" bir özelliğe sahip olduğunu da kabul ederler. Yani, dinî yaşayış ve davranışlar bir defada olup bitmiş, kökü geçmişte kalan ve artık gelişme, canlanma ve değişme göstermeyen kültürel tortular, bugünkü durumu itibarıyla gerçek güdülerden ve hedeflerden yoksun ruhi olaylar olarak düşünülemez.

Din psikolojisinde kullanılan bu metod aşağıdakilerden hangisidir?

A) Semantik tahliller
B) Dinî metinlerin incelenmesi
C) Fenomenolojik yorumlama
D) Mülakatlar
E) Şahsi dokümanlar

51. **Aşağıdakilerden hangisi din sosyolojisinin ele aldığı en temel konulardan biri <u>değildir</u>?**

A) Dinî grupların ortaya çıkışı, gelişmesi ve çöküşü
B) Dinin toplumla bağlantı noktaları
C) Sosyal grupların birleşip bütünleşmesinde dinin rolü
D) İman ve ibadetin sosyal etkileri ve yönleri ile cemaatin iman ve ibadet hayatındaki rolü
E) Dinî metinlerin, dinî şahsiyetlerin, dinî tecrübelerin vb. insana neler getirip neler götürdüğü

52. **Din sosyolojisi terimi <u>ilk</u> olarak aşağıdaki bilim insanlarından hangisi tarafından kullanılmıştır?**

A) Emile Durkheim
B) Max Weber
C) Auguste Comte
D) Joachim Wach
E) Thomas Luckmann

53.

- Teslis'i (Üçlü bir tanrı anlayışı) reddeden, bir tek Tanrı'yı kabul eden dinî düşünce ve mezhep taraftarlarını ifade etmektedir.
- Mezhebin adı, "Tanrı'nın Birliği" inancından gelmektedir.
- İnanç esasları; Tanrı'nın birliği, Tanrı'yı ve insanları sevmekten, ebedî bir hayata inanmaktan ibarettir.
- Mezhebin görüşlerinin ilahiyattaki kaynağı ikinci ve üçüncü yüzyıllarda ortaya çıkan Monarkiyanizm'e ve Ariusçuluğa değin uzanır.

Özellikleri verilen Hristiyan mezhebi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Protestanlık B) Unitaryenizm C) Metodizm D) Presbiteryanizm E) Ortodoksluk

54. İsrailoğulları, Mısır'dan çıkışlarının üçüncü ayında Sina Çölü'ne geldiler. Orada Allah, Sina Dağı'nda Musa'yı çağırarak onlara verdiği nimetlere karşılık, İsrailoğullarından iyi bir kavim olma sözünü almak üzere, onu görevlendirdiğini bildirdi. Üçüncü gün Allah, Sina Dağı'nın üzerine, dağın tepesine, ateş içinde indi; Musa'yı yanına çağırdı ve ona "On Emri" verdi.

Bu parçada bahsedilen "On Emir"in içeriğiyle ilgili aşağıda verilen bilgilerden hangisi <u>yanlıştır</u>?

A) Seni Mısır diyarından, esirlik evinden çıkaran Tanrı benim.
B) Tanrı'nın adını boş yere ağzına almayacaksın.
C) Pazar gününü daima hatırlayıp onu kutsal sayacaksın.
D) Adam öldürmeyeceksin.
E) Yalan şehadette bulunmayacaksın.

55. Kast sistemi Hindistan'da uygulanan ve sınıf farklılıklarına dayanan bir sistemdir. Sözlük tanımıyla, töresel temizlik kuralına göre birbirinden ayrılan toplumsal gruplara mensup üyelerin itibar, iş, ikâmet yeri ve diğer sosyal ilişkilerinin miras yoluyla düzenlendiği, alt ve üst tabakalar arasında karşılıklı geçişliliğin yasaklandığı bir tabakalaşma biçimidir. Kast seçilmez, ancak onun içinde dünyaya gelinir. Bu sistem dört sınıftan oluşur.

Aşağıdakilerden hangisi bu parçada belirtilen dört sınıftan biri değildir?

A) Brahmanlar
B) Sudralar
C) Kşatriyalar
D) Vedalar
E) Vaisyalar

56. **Aşağıdakilerden hangisi din felsefesinin uğraştığı metafizik ve kozmolojik problemden biri değildir?**

A) Tanrı'nın varlığı
B) Temel dinî hükümlerin doğrulanması veya yanlışlanması
C) Âlemin yaratılışı
D) Ölümden sonra hayat ve ruhun ölümsüzlüğü
E) İnsanın topyekûn âlemdeki yeri ve önemi

57. İbn Rüşd'e göre bu delil iki esasa dayanmaktadır. Bunlardan ilki, bütün varlıkların insan varlığı için uygun bir tarzda düzenlenmiş olması; ikincisi ise söz konusu bu uygunluğun irade sahibi varlığın kasıtlı fiilinin eseri olması; çünkü böyle bir uygunluk kendi başına ve tesadüfen var olmaz.

İbn Rüşd'ün Tanrı'nın varlığını ispat etmek için ileri sürdüğü bu delil aşağıdakilerden hangisidir?

A) İnâyet delili
B) Hudûs delili
C) İmkân delili
D) Dinî tecrübe delili
E) Ahlak delili

58. Din öğretiminin yeniden yapılandırılmasında kullanılan öğrenme kuramlarından bir tanesi de çoklu zekâ kuramıdır. Çoklu zekâ kuramını Harvard Üniversitesi öğretim üyelerinden psikolog Howard Gardner ortaya atmıştır. Gardner (1983), *Düşünce Biçimi (Frames of Mind)* adlı kitabında insanın çoklu zekâya sahip olduğunu öne sürmüş ve çoklu öğrenme ortamlarında bireylerin problem çözme becerisinin ve üretkenliğinin daha fazla olabileceğini belirtmiştir. Çoklu zekâ kuramı bilişsel bilim, gelişimsel psikoloji ve nörobilimden yararlanarak her bireyin zekâ düzeyinin özerk güçler ya da yetenekler tarafından oluştuğunu ve sekiz zekâ gücünün var olduğunu savunmaktadır.

Aşağıdakilerden hangisi parçada savunulan sekiz zekâ gücünden biri değildir?

A) Müziksel-kişilerarası zekâ
B) Sözel-dilsel zekâ
C) Mantıksal-matematiksel zekâ
D) Görsel-uzamsal zekâ
E) Doğacı-varoluşçu zekâ

59. Medreseden mezun olan talebeler *"matlab"* adı verilen deftere isimlerini kaydettirir ve atanmak için sıra beklerlerdi. Sırası gelenler, önce aşağı dereceli medreselere atanır, zamanla terfileri yapılırdı.

Medrese mezunlarının atanmak için sıra bekledikleri bu usule verilen isim aşağıdakilerden hangisidir?

A) Danişmend
B) Muid
C) Dersiam
D) Mülazemet
E) Suhte

60. Mekkeli müşriklerin giderek artan zulüm ve baskıları yüzünden Hz. Peygamber (s.a.v) Mescid-i Haram içinde Safa tepesinin eteklerinde bulunan bu evi kendine ikametgâh olarak seçti. Burada bir yandan Ashâb-ı Kiram'a dinî bilgiler öğretirken bir yandan da ilahi gerçeği arayan insanları İslam'a davet ediyor, onlara Kur'an-ı Kerim okuyor ve onlarla birlikte namaz kılıyordu. Hz. Peygamber (s.a.v)'in bu evdeki faaliyetlerinin sonucunda birçok kimse Müslüman olmuştur. Nitekim Medine'ye muallim olarak gönderilen Mus'ab b. Umeyr de bu evde yetişmiştir. İslam'a davet için bu evin seçilmesinde, Kabe'nin haremine dâhil oluşu, hac ve umre için Mekkelilerle ve dışarıdan gelen pek çok kimse ile dikkati çekmeden temas kolaylığı sağlaması gibi hususlar göz önüne alınmıştır.

Parçada özellikleri verilen öğretim mekânı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Mescid-i Nebevi
B) Küttab
C) Suffa
D) Darü'n-Nedve
E) Darü'l-Erkam

Diğer sayfaya geçiniz.

61. Bu modelde amaç, çocuğun eğitimi ve disipline edilmesidir. Bu sebeple, bu yaklaşım din eğitimi olarak da isimlendirilebilir.

Bu özelliklere sahip örgün din öğretimi modeli aşağıdakilerden hangisidir?

A) Mezhepler üstü din öğretimi
B) Çok kültürlü din öğretimi
C) Dinden öğrenme
D) Fenomenolojik din öğretimi
E) Mezhepler arası din öğretimi

62. Din öğretiminde kullanılan önemli yaklaşımlardan bir tanesi de proje tabanlı öğrenme yaklaşımıdır. Proje tabanlı öğrenme, öğrencilerin somut bir şeyler üretmek amacıyla tek başlarına ya da küçük gruplar hâlinde gerçek hayat konuları ya da problemlerini derinliğine incelemek için uzun süre çalışmaları temeline dayanan bir öğrenme yaklaşımıdır. Buna göre bir proje tabanlı öğrenme etkinliği dört temel ögeyi içermektedir. Bunlar; geniş bir zaman, iş birliği, inceleme ya da araştırma ve bir görevle ilgili performans ya da gösteridir.

Parçada proje tabanlı öğrenme yaklaşımı ile ilgili olarak aşağıdaki özelliklerden hangisine vurgu <u>yapılmamıştır</u>?

A) Gerçek hayat bağlantısı kurmayı içerir.
B) Uzun dönemli çalışma gerektirir.
C) Konu hakkında araştırma ve inceleme yapmayı gerektirir.
D) Çalışmalar sınıf içi, sınıf dışı ya da internet ortamında paylaşılır.
E) İş birliğine dayalı öğrenmeye cesaretlendirir.

63. **Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeninin öğrencilere** "Hz. Peygamber'in Mekke ile Medine Dönemi'nde yaptığı eğitim-öğretim faaliyetleri nelerdir?" **şeklinde bir soruyu dersin girişinde sorması aşağıdakilerden hangisine iyi bir örnektir?**

A) Tanımaya-hatırlamaya ilişkin sorular
B) Analiz soruları
C) Kapalı uçlu sorular
D) Değerlendirmeye-karar vermeye ilişkin sorular
E) Genişletme soruları

64. Bu yaklaşıma özgü anahtar kelimelerden biri "hazırlayıcı" diğeri de "sadece"dir. İlki diğer dinler için, diğeri de Hristiyanlık için kullanılır. Bu anlayışa göre Hristiyanlık, tam bir kurtuluşun söz konusu olduğu yegane dindir diğer dinler ise kurtuluşa hazırlıktan başka bir şey değildir.

Yapılan bu açıklama aşağıdakilerden hangisi ile ilişkilendirebilir?

A) Dışlayıcılık
B) Mezhepler arası öğrenme
C) Çoğulculuk
D) Dinden öğrenme
E) Kapsayıcılık

65. **Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeninin, dersin merkezinde yer verdiği genellikle kavram ve ilkelerin önceden açıklanarak örnek durumlara daha sonra geçildiği öğretim stratejisi aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Araştırma-inceleme yoluyla öğretim
B) Sunuş yoluyla öğretim
C) Buluş yoluyla öğretim
D) İş birliğine dayalı öğretim
E) Tam öğrenme

66. "Yetişkinlere ve okul dışındakilere, din eğitimi ihtiyacında ve isteğinde olanlara, resmî ya da özel kurum ve kuruluşlarca her yaştan din eğitimi ihtiyacı duyanların ve özellikle de yetişkinlerin dinî bilgilerini artırmak, dinî anlayışlarını geliştirerek hayatın dinî boyutunu yorumlamalarına yardımcı olmak amacıyla verilen planlı, amaçlı bir eğitim faaliyetidir."

Parçada tanımı yapılan eğitim çeşidi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Örgün din eğitimi
B) Halk eğitimi
C) Yaygın din eğitimi
D) Hizmet içi eğitim
E) İnformal eğitim

67.

- Dinin farklı yorum biçimleri olabileceğinin farkına varır.
- İslam düşüncesinde ortaya çıkan yorum biçimlerini sınıflandırır.
- Kültürümüzde etkin olan tasavvufi yorumları ayırt eder.

7. sınıf din kültürü ve ahlak bilgisi dersinin verilen kazanımları aşağıdaki ünitelerden hangisiyle ilgilidir?

A) Allah'ın kulu ve elçisi: Hz. Muhammed
B) İslam düşüncesinde yorumlar
C) Melek ve ahiret inancı
D) Hac ve kurban
E) Ahlaki davranışlar

68. **Din kültürü ve ahlak bilgisi zümre öğretmenleri toplantılarının <u>en önemli</u> amacı aşağıdakilerden hangisidir?**

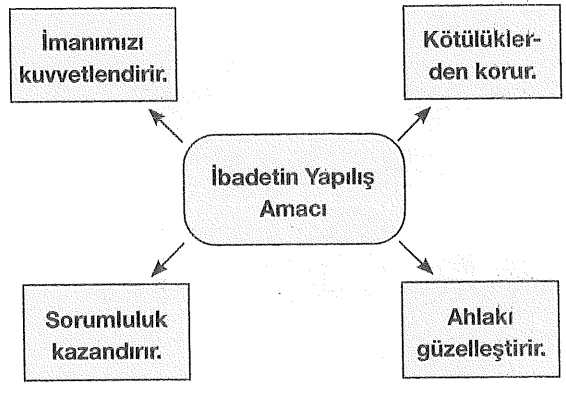
A) Millî Eğitim Bakanlığının belirlediği yasal zorunluluğu yerine getirmek
B) Aynı dersi okutan öğretmenlerin tanışıp kaynaşmalarını sağlamak
C) Eğitim-öğretim faaliyetlerindeki birlik ve beraberliği sağlamak
D) Mesleki eserler ve eğitim alanındaki yeni gelişmeleri incelemek
E) Ortak sınav tarihlerini belirleyip kararlaştırmak

69. Bir din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeni "Medine'ye hicretin sebep ve sonuçlarını irdeler." kazanımını neden- sonuç ilişkisi içinde kavram öğretim tekniği kullanarak işlemek ister.

Buna göre öğretmenin aşağıdaki kavram öğretim tekniklerinden hangisini kullanması <u>en uygun</u> olur?

A) Kavram haritası
B) Bilgi haritası
C) Balık kılçığı
D) Kavram karikatürü
E) Kavramsal değişim metinleri

70.



İbadetlerin yapılış amacına dikkat çeken din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeninin kullandığı kavram öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kavram haritası
B) Kavram karikatürü
C) Anlam çözümleme tablosu
D) Venn şeması
E) Bilgi haritası

71. 8. sınıf din kültürü ve ahlak bilgisi dersinde öğretmen, öğrencilerine Çanakkale gezisinden sonra "Kınalı Ali" adlı askerin hikâyesini anlatmış; ancak olayın belirli bir kısmını açıklamayıp öğrencilerin tamamlamalarını istemiştir. Öğretmen, öğrencilerin yaratıcı düşünme becerisini de geliştirmeyi amaçlarken beraberinde tamamlanan hikâyedeki kişiler canlandırılarak etkinlik tamamlanır.

Buna göre, öğretmenin süreçte uygulayabileceği öğretim teknikleri aşağıdakilerden hangisidir?

A) Örnek olay - Yaratıcı drama
B) Gösterip yaptırma - Eğitsel oyun
C) Vızıltı - Yaratıcı drama
D) Yaratıcı drama - Soru cevap
E) Öykü oluşturma - Yaratıcı drama

72. **Aşağıdakilerden hangisi yenilenen Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Programı'nda yer alan** "kök değerler" **arasında gösterilemez?**

A) Sevgi
B) Adil olma
C) Öz denetim
D) Sabır
E) Vatanseverlik

73. Mustafa Öğretmen, din kültürü ve ahlak bilgisi dersinde "İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar." kazanımı ile ilgili düzenlediği bir etkinlikte öğrencilere "Hac ortamında ibadet etmek istiyorsunuz hava çok sıcak ve size uygun bir yer bulamıyorsunuz? Bu duruma çözüm bulmak için 15 dakika süreniz var."

Buna göre Mustafa Öğretmen aşağıdaki öğretim yöntem ya da tekniklerden hangisini kullanmıştır?

A) Örnek olay
B) İstasyon
C) Düşün-eşleş-paylaş
D) Drama
E) Münazara

74. "Bu yöntemde, düşünme, tecrübe ile gerçeklik arasındaki zıtlığı akıl yürüterek çözme denemesidir."

Verilen açıklama aşağıdaki yöntemlerden hangisi ile ilişkilidir?

A) Normatif yöntem
B) Diyalektik/ ideolojik eleştirel yöntem
C) Fenomenolojik yöntem
D) Manevi bilimsel/hermenötik yöntem
E) Deneysel/empirik-analitik yöntem

75. Bu tür öğrenme biçimi çoğulcu olmayı denese de başka dinleri kendi inanç sistemine göre değerlendirerek yargılar oluşturur ki bu da başka din mensuplarının dünyalarını anlamayı engeller. Hatta diğer dinlerin öğretimi, benimsenen din açısından yapılır.

Yapılan bu açıklama aşağıdaki kuramlardan hangisi ile ilişkilidir?

A) Çoğulcu öğrenme
B) Dini öğrenme
C) Mezhepten öğrenme
D) Dinden öğrenme
E) Dinler arası öğrenme

TESTİ BİTTİ.

CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.

1. Kasım ve Abdullah isimli erkek çocuklarının vefatı üzerine Hz. Peygamber'i rencide eden ve Kur'an-ı Kerim'de "Ebter" diye vasıflandırılan kişi Âs b. Vâil'dir.

Cevap A

2. Âmir b. Sa'saa kabilesine İslam'ı anlatmak için Hz. Muhammed tarafından oluşturulan yetmiş kişilik İrşad Heyetinin tamamına yakını Bi'r-i Maune denilen yerde hunharca öldürülmüştür.

Cevap B

3. Parçada özellikleri belirtilen savaş Mûte Savaşı'dır. Bu savaşla Müslümanlar, kendileri tarafından görevlendirilen bir elçinin öldürülmesini cevapsız bırakmamışlardır. Ayrıca Müslümanlar kendilerinden sayıca üstün bir orduyla baş edebileceklerini kanıtlayarak diğer muhtemel düşmanlarına gözdağı vermişlerdir.

Cevap C

4. Livâ sancaktarlık, Hicâbe Kâbe'nin örtüsü ve bakımı, Kıyâde ordu komutanlığı, Rifâde hacca gelenlerin konaklama hizmeti, Sikâye hacca gelenlere su temin etme görevini ifade eder.

Cevap C

5. Peygamber Efendimiz birkaç gün kendi annesinden süt emmiş, bunun dışında Ebu Leheb'in cariyesi Süveybe'den Hz. Hamza ile birlikte süt emmiştir. Ayrıca küçük yaşta Halime'nin yanına gönderilmiş ve Halime'nin çocukları Abdullah, Üneyse ve Şeyma ile süt kardeş olmuştur.

Cevap E

6. Medinelilerin Peygamberimizin vefatından hemen sonra Beni Saide çardağında kendi aralarında halife adayı olarak ittifat ettikleri kişi Sad b. Ubade'dir.

Cevap A

7. İslam âlimlerinin büyük bir çoğunluğunun uydurma olarak kabul ettiği bu olaya "Garanik olayı" adı verilir. Bu olayla birlikte Habeşistan'a hicret eden gruptan bir kısmı müşriklerin dinlerinden döndüğünü düşünerek Mekke'ye geri gelmiştir. Ancak olayın gerçekleşme tarihi ile Habeşistan'dan gelenlerin tarihlerinde de bir uyuşma söz konusu değildir.

Cevap C

8. Hz. Muhammed'in söylemediği hâlde ona nispet edilen sözler mevzu hadis olarak isimlendirilmektedir.

Cevap E

9. Hz. Muhammed'in söylediği bir sözün veyahut yaptığı bir davranışın arkasında yatan nedenlere, Esbâbu Vurûdi'l-Hadis denilmektedir.

Cevap A

10. Hadis âlimleri bir hadisin senedini incelerken özellikle senedin muttasıl, yani kesintisiz olmasını; sened zincirindeki râvilerin sika, yani güvenilir ve yetkin olmasını; sened zincirindeki râvilerin hadisi muteber bir yolla almalarını göz önünde bulundurmuşlardır. A, B, C ve D seçeneklerinde senedin muttasıl olup olmamasının sonuçlarından söz edilmektedir. Eğer sened muttasıl ise râviler güvenilirlilik açısından çok ciddi bir incelemeye tabi tutulurlar. Bu ise sened tenkidinin en kolay kısmı değildir, bilakis en zor kısımlarından birisidir.

Cevap E

11. Hadislerin değil hadis kitaplarının isnadlarıyla nakledildiği nakil döneminde icâzet metodunun kullanımının yaygınlaştığı görülmektedir. Bu dönemde vicâde metodunun kullanımında da artış olduğu söylenebilir.

Cevap A

Diğer sayfaya geçiniz.

12. Müsned, Müdrec, Musahhaf, Muharref, Mutabi ve Şahid hadisler sened ve metnin ortak özelliklerine göre hadis sınıflaması içerisine girer. Hasen hadis sıhhat açısından hadislerdendir.

Cevap E

13. Verilen tanım metruk hadise aittir. Sahih li gayrihi hadis, sahih hadisin şartlarını taşımayıp başka hadisle bu eksikliğin tamamlandığı hadistir. Merfu, Hz. Peygamber'e isnad edilen sözlerdir. Müdrec hadis, senet ve metnine ilave yapılmış hadistir.

Cevap D

14. Kur'an-ı Kerim'in noktalama işlemleri ile ilgili ilk çalışma Ebu'l-Esved ed-Düelî tarafından yapılmışken günümüzdeki işaretleme sistemi, şedde, revm ve işmam Halil b. Ahmed tarafından yapılmıştır.

Cevap C

15. Kur'an-ı Kerim okurken durulması uygun olan ve olmayan yerleri gösteren işaretlere secavend adı verilir.

Cevap B

16. Farklı anlamlarda kullanılan ortak lafızlara (çok anlamlı) vücûh adı verilir. Salât kelimesinin Kur'an-ı Kerim'de beş vakit namaz, ikindi namazı, cuma namazı, dua, din gibi anlamlarda kullanılması vücûha örnek olarak gösterilebilir.

Cevap A

17. Kasımi'nin *Mehasin'ut Tevil*, Suyûti'nin *ed-Dürru'l-Mensur*, Taberi'nin *Camiul-Beyan* ve İbn Kesir'in *Tefsiru'l-Kur'ani'l Azîm* adlı tefsirleri rivayet tefsirleridir. Razi'nin *Mefâtihu'l-Gayb* adlı tefsiri ise dirayet tefsiridir.

Cevap C

18. Kur'an-ı Kerim'deki Furkan suresi, ismini ilk ayette geçen el-Furkan'dan almaktadır. Furkan "hak ile batılı, doğru ile yanlışı birbirinden ayıran bilgi" anlamında kullanılan bir kelimedir.

Cevap D

19. Kur'an-ı Kerim'de başında besmele bulunmayan, okunuşuna sadece istiâze ile başlanan sure Tevbe suresidir.

Cevap E

20. Verilen açıklama kinaye sanatına aittir. "Eli açık" ifadesi, hakiki anlamıyla bir kişinin "elinin açık olduğunu", kinâî olarak ise "cömertliğini" ifade etmektedir. Kinâî kullanım, "Onun eli açıktır; yani cömerttir."; sarîh kullanım ise "O, cömerttir." şeklindedir.

Cevap A

21. Mesel, isti'âre, teşbîh, temsil veya kinâye yoluyla anlaşılması zor olan bir durumu, bir niteliği, bir nasihatı veya bir kıssayı aklî ve hissî düzeyde açıklama biçimidir. Buna temsilî anlatım da denmektedir. Başta itikadî olmak üzere, amelî ve ahlaki konularda yapılan Kur'an'daki temsil anlatımla değişik gayeler hedeflenmiştir. Bunlar: 1. Bilg vermek, öğretmek. 2. İkna etmek. 3. Özendirme ve caydırmak. 4. Övmek veya yermek; yüceltmek veya aşağılamak. 5. İbret ve ders almak. 6. Örnek vermek. 7. Edeb ve hayâyı korumak. Tarihsel bilgi vermek değil tarihten ders almak Kur'an'ın hedeflerindendir.

Cevap D

22. Bu harfler "bağımsız ve ayrı harfler" anlamında "hurûfmukatta'a" diye anılmıştır. Bu harflere aynı sebeple hurûftehecci adı verildiği gibi surelerin ilk harflerini oluşturdukларından evâilü's-süver ve fevâtihu's-süver de denilmiş ayrıca ne manaya geldikleri veya bu surelerin başında hangi amaçla yer aldıkları kesin olarak bilinmediğinden hurûf-ı mübheme olarak da adlandırılmıştır. Hurûf-u heca Arap dilinin seslerini ve yazı sistemini gösteren harfler dizisidir yani "elif ba"dır.

Cevap C

23. Kur'an-ı Kerim'de başında besmele olmayan tek sure Tevbe suresidir. Tebük Gazvesi, Huneyn Gazvesi, Mescid-i Dırar ve Tebük Gazvesi'nden geri kalan üç kişinin tevbesi gibi birçok husus bu surede zikredilmiştir. İfk Olayı Nur suresi 11-20. ayetlerde anlatılmıştır.

Cevap B

24. Meddi munfasılın meddi caizdir. Vacip ya da farz olmadığından uzatmamak da hatalı okuyuşa girmez.

Cevap E

Diğer sayfaya geçiniz

25. Lügatte açığa çıkarmak ve ortaya koymak anlamlarına gelen izhar, sakin nun ve tenvinin doğal bir şeklide okunmasıdır. İzhar harfleri 6 tane olup şunlardır; ا ح خ ع غ ه Sakin nun veya tenvinden sonra bu 6 boğaz harfinden biri gelirse izhar meydana gelir.

Cevap D

26. Muhâlefetün li'l-havâdis; Allah'ın yaratılan hiçbir varlığa benzememesi anlamında kullanılan bir zati-selbi sıfattır. Soru kökünde verilen ayette "O'nun benzeri hiçbir şey yoktur." denilerek Allah'ın bu zati-selbi sıfatına vurgu yapılmaktadır.

Cevap D

27. Peygamberlerin sıdk, doğru sözlü olmak; emanet, güvenilir olmak; fetânet, zeki olmak; ismet, günah işlememek; tebliğ, Allah'tan aldığı vahiyleri insanlara bildirmek gibi beş temel niteliği vardır. Azamet bu beş nitelik arasında bulunmamaktadır.

Cevap B

28. Parçada hakkında bilgi verilen ve eserlerinden örnekler sıralanan İslam âlimi İmam-ı Maturidi'dir.

Cevap A

29. Kelam ilminde kesb, Yüce Allah'ın iradesi ve yaratıcılığı karşısında insanoğlunun iradesinin yeri ve bu iradenin fiil üzerinde nasıl bir etkiye sahip olduğu konusundaki tartışmaların bir sonucu olarak ilk defa Eş'ari tarafından bir kelam kuramı hâline getirilmiştir.

Cevap C

30. Verilen ayette, İslam düşünürlerinin sözünde ve hadis-i şerifte insanlar, Allah'ı tasvir etmekten yani şekillendirmekten sakındırılmakta ve Allah'ın vasıflarıyla vasıflandırılması istenmektedir.

Cevap B

31. Verilen açıklama İbrahim Nazzam tarafından ortaya atılan Tafra teorisine aittir. Mu'tezile kelamcılarından Nazzâm mekânsal hareketin imkânını açıklamak amacıyla bu teoriyi geliştirmiştir. Teori öncelikle Hişâm b. Hakem tarafından kullanılmış, fakat günümüze intikal eden şekliyle Nazzâm tarafından geliştirilmiştir.

Cevap D

32. Ahmet Cevdet Paşa'nın inisiyatifi ile fıkıh kitaplarında yer alan hükümlerin bir araya getirilerek toplanmasıyla oluşan kanun kitabı *Mecelle*'dir.

Cevap B

33. Hz. Ömer tarafından Kûfe'ye vali tayin edilen ve burada insanlara İslam'ı anlatmakla görevlendirilen kişi Abdullah b. Mesud'dur. Abdullah b. Mesud, bu görevini Hz. Osman Dönemi'nde de sürdürmüş ve bu bölgede yaptığı ilmî çalışmalar neticesinde "Kûfe Rey Ekolü"nün oluşmasına büyük bir katkı sağlamıştır.

Cevap A

34. Hanbelî mezhebinin kurucusu İmam-ı Ahmed b. Hanbel'dir. Hanbelî mezhebi, İmam-ı Hanbeli'nin ortaya koyduğu hükümler ve gösterdiği yol çevresinde gelişmiştir. Hanbelî mezhebinde Kur'an ve hadislere büyük bir önem verilmektedir. Herhangi bir sahabenin söylediği bir sözün kitap veyahut sünnette karşılığı yok ise o söz olduğu gibi uygulanmakta; ancak eğer bir karşılığı bulunur ise Kur'an ve sünnetteki en yakın uygulaması esas alınmaktadır. Allah tarafından bildirilen hükümlerde kesin bir kanıt yok ise kıyas ön planda tutulmaktadır. Bu nedenle kıyas, Hanbelilerin hüküm çıkarmada başvurduğu son yöntemlerden biridir. Günümüzde Irak, Kuveyt, Bahreyn ve Suudi Arabistan gibi ülkelerde hâlâ Hanbeli mezhebine mensup insanlar bulunmaktadır.

Cevap C

35. Açık kıyas ya da genel yerleşik kural sonucu akla ilk gelen çözümden özel gerekçelerle ayrılıp olayın özelliğine uygun çözüm bulma metoduna istihsan adı verilmektedir.

Cevap D

Diğer sayfaya geçiniz.

36. Verilen açıklama önleyici zenginlik anlamına gelen nisab-ı istiğnaya aittir. Nisab-ı ğina ise yükümlülük doğuran zenginliktir.

Cevap B

37. İslam bilginleri bu kavramı daha çok dar anlamıyla ele almışlardır. Bu anlamda taabbudî tabiri fıkıh ve fıkıh usulü eserlerinde, gerekçesi akılla kavranılamayan, dolayısıyla kıyas ve ictihada konu olmayan hükümler için kullanılan bir terimdir. Taabbudî hükmün bu kısmının en temel özellikleri kesin nassa dayanmış olması, dinin aslına dâhil olması, kıyasa konu olmaması ve özü itibarıyla değişime kapalı olmasıdır. Bununla birlikte taabbudî hükümlerin ayrıntılarında ve uygulamalarında ictihadın bazı türleri icra edilebilmektedir.

Cevap B

38. Dünya'nın yuvarlak oluşundan dolayı bir yerde görülen hilalin başka bir yerde görülmemesine ihtilâfu'l-metâli yani Ay'ın doğuş yer ve vakitlerinin değişmesi denir. Bu değişim dikkate alınarak bir yerde oruca başlanırken başka bir yerde hilal görülmediği için oruca başlanıp başlanmaması fıkhi konular arasında yer alır.

Cevap A

39. Hanefî mezhebinde imama uyan kimsenin Kur'an okuması gerekmez; onun hem sesli hem de sessiz namazlarda da susması vaciptir. Diğer üç mezhepte ise kıraat, imam ve yalnız başına kılan için farz olduğu gibi sessiz namazlarda imama uyan için de farzdır. Sesli namazlarda da, Şâfiî mezhebine göre, imama uyan kişinin Fatihayı okuması farzdır. Mâlikî ve Hanbeli mezheplerinde ise, sesli namazlarda cemaat okumaz, dinler.

Cevap C

40. Platon, Aristoteles ve Plotinos'un felsefi görüşlerinin bir sentezini yapmaya çalışan el-Kindî, ilk İslam filozofu olarak kabul edilmektedir. Soylu bir ailenin çocuğu olarak Kûfe'de dünyaya gelen el-Kindî, Abbasi halifelerinden özel ilgi ve destek görmüştür. el-Kindî çok yönlü bir kişiliğe sahiptir. O, sadece felsefede değil; matematik, fizik, astronomi, coğrafya ve hatta müzik alanlarında da bazı çalışmalar yapmış ve bazı eserler ortaya koymuştur.

Cevap C

41. Parçada özelliklerinden bahsedilen İslam felsefesi ekolü Meşşâîliktir.

Cevap D

42. A, B, C ve D seçeneklerinde verilen bilgiler Farabî ile ilgilidir. Farabî, ideal bir toplum yapısından *el-Medinetü'l-Fâzıla* adlı eserinde söz etmektedir. Bu eser Farabî'nin en meşhur eserlerinden biridir. Bu eser Türkçeye "Faziletli Toplum", "Fâzıl Şehir" ve "Erdemli Toplum" şeklinde çevrilebilir. Farabî bu eserinde faziletli bir şehrin yöneticisinde bulunması gereken on iki nitelik-özellik sayar. Bunlar vücudunun tam olması; kavrayışının güçlü olması; hafızasının iyi olması; uyanık ve zeki olması; güzel konuşması; öğrenmeyi ve öğretmeyi sevmesi; yemeye, içmeye ve kadınlara düşkün olmaması; doğruyu sevip yalandan nefret etmesi; paraya pula değer vermemesi; adaletli, olması; ılımlı olması ve nihayet azimli ve iradeli olmasıdır. Farabî, *İhsau'l-Ulum* adlı eserinde ise ilimlerden ve bu ilimlerin tasniflerinden söz eder.

Cevap E

43. Mimar Sinan, Padişah I. Süleyman, II. Selim ve III. Murat dönemlerinde Osmanlı Devleti'nin baş mimarı olarak görev yapmıştır. Mimar Sinan'ın çıraklık eseri Şehzade Camisi'dir. Kalfalık eseri Süleymaniye Camisi'dir. Ustalık eseri ise Selimiye Camisi'dir.

Cevap A

44. Bosna-Hersek'in Mostar şehrinden geçen Neretva Nehri üzerinde inşa edilen ve bulunduğu şehirle aynı isimde olan Mostar Köprüsü'nün mimarı, Mimar Hayreddin'dir.

Cevap B

45. Yazma eserlerin cildine, baş sayfalarının üst bölümüne veya kumaşlara, kapı, pencere gibi yerlere işlenerek veya çizilerek güneş biçiminde süs yapılmasına şemse adı verilmektedir. Şemse, eski cilt kapaklarının dış yüzünde, ortada bulunan oval bezeme şeklinde de tarif edilmektedir.

Cevap E

Diğer sayfaya geçiniz.

46. Parçada özellikleri verilen inanç ekolü Selefiyye'dir. Selefiyye, itikadi konulara aklın karıştırılması konusunda Mutezile ekolünün tam tersi bir anlayışa sahiptir. Mutezile ekolü aklı birinci sıraya koymakla beraber akıl ile naklin çeliştiği durumlarda ise aklı kullanarak tevile gider ve bu yaklaşımıyla genel olarak felsefeci bir tutum sergilerken selefiyye ekolü ise itikadi konularda akla yer vermez, sadece nakil (Kur'an ve sünnet) ile hareket eder. Selefiyye ekolüne göre amel imanın bir parçası olduğu için, eğer amellere gereken önem gösterilmezse iman hem nicel hem de nitel açıdan azalır. Bunun tam aksi olan durumlarda ise iman hem nicel hem de nitel olarak artar.

Cevap D

47. Parçada özellikleri verilen mezhep Kadiyanilik (Ahmedîlik)'tir. Bu mezhebin kurucusu Mirza Gulam Ahmed'tir. Gulam Ahmed'in 1908 yılında ölmesinden sonra mezhebin öncülüğünü Hâkim Nûreddin devam ettirmiştir. Bu mezhebin şiarı "herkesi sev, kimseden nefret etme" şeklinde nitelendirilebilir. Mezhebin kurucusu Gulam Ahmed, kendisini nebi, mehdi ve mesih olarak ilan etmiştir. Onun bu yaklaşımı nedeniyle ortaya koyduğu bu hareket İslam dışı bir yaklaşım olarak kabul edilmektedir.

Cevap C

48. Özellikleri verilen cem Musahiplik cemidir. Bektaşîler, göçebe ve yayla kültürünün bir gereği olarak uygulanan "kardeşliği" İslami Dönem'de Hz. Muhammed'in Mekke'den Medine'ye hicreti sonrasında göç eden her Mekkeliyi yerli bir Medineli Müslümanla kardeş yapması uygulamasına dayandırmışlardır.

Cevap A

49. Parçada özellikleri verilen İslam âlimi Haris el-Muhâsibî'dir. Muhâsibî, insanın varlık yapısını kalp, akıl ve nefs üçlüsünden meydana gelmiş olarak görür. Psikolojik hayatın merkezi kalptir. Aklın bilmesi iki şekilde olur: Birincisi, Muhâsibî'nin "fehm" dediği ve inançlı-inançsız bütün insanlarda ortak olan, dile getirileni anlama kabiliyetidir. Bir de aklın pratik yönü vardır ki, buna basiret denmektedir. Bu güç; Allah'ı, dinin hükümlerini, var olan şeylerin değerlerini doğrudan doğruya bilip kavramayı sağlar. Kalbin kendine ait bir idrak şekli vardır ki, Muhâsibî buna "marifet" demektedir.

Cevap B

50. Din psikolojisinde kullanılan bu metod fenomenolojik yorumlamadır.

Cevap C

51. Din sosyolojisinin ele aldığı konuları şu şekilde sıralamak mümkündür: Dinin toplumla bağlantı noktaları, dinin toplum hayatındaki rolü ve işlevleri, dinin veya dinî grupların ortaya çıktığı toplumsal şartlar, bunlarla din veya dinî olgular arasındaki ilişkiler, dinî hayat ve grupların çeşitli şekillere bürünmelerinde toplumsal güçlerin oynadıkları roller, toplumun tabakalaşması, hareketliliği ve farklılaşmasının yani yaş, cinsiyet, eğitim, servet, sosyal statü ve prestije göre bölünmesinin din üzerinde veya herhangi bir grubun dine duyduğu ilgi üzerindeki etkileri, sosyal grupların birleşip bütünleşmesi veya parçalanıp bölünmesi ve dağılmasında dinin rolü, dinî grupların doğuşu, gelişmesi, ve çöküşü, iman ve ibadetin sosyal etkileri ve yönleri ile cemaatin iman ve ibadet hayatındaki rolü.

E seçeneğinde belirtilen konu ise din sosyolojisinin değil din psikolojisinin inceleme alanına giren bir konudur.

Cevap E

52. Din sosyolojisi (Sociologie de la Religion) terimi ilk olarak Emile Durkheim tarafından L'Année Sociologique (Sosyoloji Yıllığı) dergisinin 1899'da yayımladığı bir sayısındaki yazısında kullanılmıştır. Bunun dışında Durkheim'ın *Dinî Hayatın İlkel Şekilleri* (*Les Formes Elementaires de la Vie Religieuse*) adlı daha sonraki din sosyolojisi disiplininde çok önemli yeri olan sosyoloji perspektifinden dinî hayatı ele aldığı bir eseri bulunmaktadır. Durkheim bu eserinde dinin toplumsal hayattaki işlevini vurgulamakta ve toplumun kolektifliğinin bir yansıması olarak dinin toplumsal unsurları bir arada tutan işlevine vurgu yapmaktadır.

Cevap A

53. Maddelerde özellikleri verilen Hristiyan mezhebi Unitaryenizm'dir.

Cevap B

Diğer sayfaya geçiniz.

54. Musa Peygamber'e indirilen on emrin tamamı şu şekildedir:

1. Seni Mısır diyarından, esirlik evinden çıkaran Tanrı benim.
2. Benden başka Tanrın olmayacaktır. Boşlukta, yerin üstünde veya altında, denizlerin derinliklerinde mevcut olan varlıkların resimlerini yapmayacak ve onlara hiçbir suretle tapmayacaksın.
3. Tanrı'nın adını boş yere ağzına almayacaksın.
4. Cumartesi gününü daima hatırlayıp onu kutsal kılacaksın. Haftanın 6 günü çalışacak, yedincisinde istirahat edeceksin. Cumartesi günü istirahata tahsis edilmiş umumi dinlenme günüdür. O gün ne sen, ne oğlun, ne kızın, ne uşağın ne de hayvanların, kısaca hiçbiriniz çalışmayacaksınız.
5. Anne ve babana hürmet edeceksin.
6. Adam öldürmeyeceksin.
7. Zina yapmayacaksın.
8. Çalmayacaksın.
9. Yalan şahadette bulunmayacaksın.
10. Hiç kimsenin evine, barkına, karısına, hizmetçisine, öküzüne, eşeğine velhasıl sana ait olmayan bir şeye göz dikmeyeceksin.

Görüldüğü üzere Yahudiler için kutsal sayılan gün cumartesidir. Pazar günü Hristiyanlar tarafından kutsal kabul edilen bir gündür.

Cevap C

55. Kast kelimesi Latincede ırk/soy anlamına gelir. Hint kültürüyle özdeşleşmiş, meslek esasına dayalı sınıf ayrımı sistemidir. Kast sistemi, dünyanın en katı sınıf ayrımı sistemi olarak bilinir. Başlıca 4 sınıf vardır. Bunlar;

1) Brahmanlar: Din adamları ve bilginlerin bulunduğu sınıftır.

2) Kşatriyalar: Askerler ve soyluların yer aldığı sınıftır.

3) Vaisyalar: Tüccarlar, toprak sahipleri, çiftçiler ve zanaatkârlar bu sınıfta yer alır.

4) Sudralar: İşçilerin bulunduğu sınıftır. Bunlar dışında kast sistemi dışında kalan paryalar vardır. İnsanlığın en aşağı tabakası kabul edilirler. Hiçbir hakka sahip değildirler. Kast dışına atılanlar da paryalara dâhil olur. Vedalar ise Hinduizm'in kutsal kitaplarından bir tanesidir.

Cevap D

56. A, C, D ve E seçenekleri belirtilen konular, din felsefesinin metafizik ve kozmolojik problemlerindendir. B seçeneğinde dile getirilen konu ise din felsefesinin epistemolojil problemlerinden bir tanesidir.

Cevap B

57. İbn Rüşd'ün Tanrı'nın varlığını ispat etmek için ileri sürdüğü delil, inâyet delilidir.

Cevap A

58. B, C, D ve E seçeneklerinde verilen zekâ türleri çoklu zekânın içerisinde yer alan zekâ alanlarındandır. A seçeneğinde belirtilen zekâ türünün asıl ismi ise müziksel-ritmiksel zekâ şeklinde olmalıdır.

Cevap A

59. Medrese mezunlarının atanmak için sıra bekledikleri bu usule mülazemet sistemi adı verilmektedir.

Cevap D

60. Parçada özellikleri verilen öğretim mekânı Darü'l-Erkam'dır.

Cevap E

Diğer sayfaya geçiniz

61. **Dinden Öğrenme:** Bu öğrenme biçiminde, din sadece araştırma konusu değil, eğitimin konusu da olmaya başlar. Amaç, öğrenciye herhangi bir dini ya da mezhebi öğretmek değil, yaşama ilişkin değerleri öğrenmesini sağlayarak onun ahlaki ve manevi gelişimine katkıda bulunmaktır.

Bu modelde amaç, çocuğun eğitimi ve disipline edilmesidir. Bu sebeple, bu yaklaşım din eğitimi olarak da isimlendirilebilir.

Cevap C

62. Parçada proje tabanlı öğrenme yaklaşımı ile ilgili A, B, C ve E seçeneklerindeki hususlara vurgu yapılırken D seçeneğinde belirtilen noktaya vurgu yapılmamaktadır.

Cevap D

63. "Hz. Peygamber'in Mekke ile Medine Dönemi'nde yaptığı eğitim-öğretim faaliyetleri nelerdir?" şeklindeki bir soru daha çok tanıma-hatırlamaya ilişkin bir soru tarzıdır. Soruda öğrencinin bu konuyla ilgili herhangi bir değerlendirme, analiz veyahut yorumlama yapmasını gerektirecek bir vurgu bulunmamaktadır.

Cevap A

64. Dinî kapsayıcılıkta, "Kurtuluş diğer dinler aracılığıyla mümkün olmakla birlikte, kurtuluşa ulaştıran asıl yolun Hristiyanlık kaynaklı olduğu için onun sistemli hâle gelmesi de Hristiyanlık eksenli yaklaşımlarda mümkün olmaktadır. Kapsayıcı modele göre tek bir din kesin doğruluğu temsil etmekte diğer dinler değersiz ve şeytani görülmek yerine kesin doğru olan bu dinin bazı yönlerini yansıtıcı ya da ona doğru bir yönelim olarak kabul edilmektedir.

Cevap E

65. Din kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmeninin, dersin merkezinde yer aldığı öğretim stratejisi sunuş yoluyla öğretim stratejisidir.

Cevap B

66. Parçada tanımı yapılan eğitim çeşidi, yaygın din eğitimidir.

Yaygın eğitimin temel özellikleri şunlardır:

- İlgi, istek ve ihtiyaca yöneliktir.
- Her yaş grubu katılabilir. Katılımcılar yaş, eğitim durumu vb. özellikler bakımından heterojendir.
- Yaşam boyu devam edebilir.
- Örgün eğitimin tamamlayıcısı ve destekleyicisidir.

Cevap C

67. "İslam düşüncesinde yorumlar" ünitesinde sırasıyla; "Din Anlayışındaki Yorum Farklılıklarının Sebepleri", "İslam Düşüncesinde Yorum Biçimleri", "İslam Düşüncesinde Tasavvufi Yorumlar" konularına yer verilir. Ünite genelinde İslam düşüncesindeki yorum farklılıkları; ana hatlarıyla öğrenci düzeyine uygun olarak ele alınır; nesnel ve tasvirî (betimleyici) bir anlatım esas alınır.

Ünitenin kazanımlar şunlardır:

- Dinin farklı yorum biçimleri olabileceğinin farkına varır.
- İslam düşüncesinde ortaya çıkan yorum biçimlerini sınıflandırır.
- Kültürümüzde etkin olan tasavvufi yorumları ayırt eder.
- Alevilik-Bektaşilikle ilgili temel kavram ve erkânları açıklar.

Cevap B

68. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi zümre öğretmenleri toplantılarının en önemli amacı eğitim-öğretim faaliyetlerindeki birlik ve beraberliği sağlamaktır. Bu nedenle A, B, D ve E seçeneklerinde belirtilen hususların hepsi C seçeneğinde vurgulanan amaca ulaşmak için yapılan faaliyetlerdir.

Cevap C

69. Balık kılçığı tekniği problemin olası nedenlerini incelemek amacıyla kullanılan bir tekniktir. Sonuçları ortaya çıkaran sebepleri belirlemek, görselleştirmek ve üzerinde çalışmak için oluşturulur. Problemin nedenleri ve bu nedenlere bağlı olarak ortaya çıkan problemler genelden özele doğru, balık kılçığı şeklindeki bir diyagram üzerine yazılarak analiz edilir. Problemi yaratan tüm sebepler insan, çevre, araç gereçler, kullanılan yöntem ve ölçme değerlendirme gibi bazı değişiklik kaynakları yüzünden oluşur. Sebepler genellikle bu kaynakları tespit edebilmek için ana kategorilere ayrılmıştır.

Cevap C

70. Kavram haritası, sunuş yolu ile öğrenmede oldukça sık kullanılır. Kavram haritası, kavram yanılgılarının belirlenmesinde ve giderilemesinde kullanılır.

Cevap A

71. Öğretmenin uyguladığı teknikler, öykü oluşturma ve yaratıcı dramadır. Çünkü öykü oluşturmada yarım kalan bir çalışmayı tamamlarken yaratıcı düşünme ile yazı yazma becerisi geliştirilmektedir. Ayrıca öyküleri tamamladıktan sonra doğaçlama şekilde bu kişileri canlandırmaları için de yaratıcı drama tekniği kullanılmaktadır.

Cevap E

72. Öğretim programlarında yer alan "kök değerler" şunlardır: adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik. Bu değerler, öğrenme öğretme sürecinde hem kendi başlarına, hem ilişkili olduğu alt değerlerle ve hem de öteki kök değerlerle birlikte ele alınarak hayat bulacaktır. Fakat bu değerler arasında "Adil olma" değeri yer almamaktadır.

Cevap B

73. Örnek olay, gerçekleri ve sorunları yansıtan, öykülemeler etrafında organize edilmiş öğrenme yöntemlerinin toplu hâlidir. Bu yöntem, gerçek ve aktif öğrenmeyi sağlayarak, öğrencilere bir konuyu kavratmak ve o konuda uygulama yaptırmak amacıyla kullanılır. Öğrencinin yakın çevresiyle ilişkilendirebileceği örnek olaylar geliştirerek olayın içerisindeki sorunun nedenlerini ortaya çıkarıp, o soruna ilişkin çözüm önerilerinin sınıf ortamında tartışılmasıyla uygulanan bir yöntemdir. Örnek olay çalışmaları sayesinde öğrencilerin yaratıcı düşünme becerisi desteklenir.

Cevap A

74. Diyalektik yöntem zıtlıkların kaldırılması için akıl yürütme ilkesine dayanır. Buna göre, ulaşılan her sonuç yeni bir başlangıç olarak kabul edilir. Sürekli tez-antitez vardır. Düşünme, "tecrübe ile gerçeklik arasındaki zıtlığı akıl yürüterek çözme denemesidir. Diyalektik düşünme becerisinde tez-antitez ve sentez hakimdir. Bu yöntem diğer yöntemlerin tamamlayıcısı durumundadır. İnsanların yaşadıklarından öğrendikleri ile gerçekler arasındaki zıtlıkların diyalektik düşünme becerisi ile çözülebileceği açıklanmaktadır.

Cevap B

75. "Dini öğrenme" anlayışında, özgürlük oldukça kısıtlıdır. Bu yaklaşım öğretilen dine özgürlük sağlar fakat öğrencilerin özgürlüğünü artırmaz. Çünkü bu tür din eğitimi, öğrencilerin bilişsel ufkunu genişletmez. Dini öğrenme yaklaşımının bir çeşidi de bir dinin bakış açısından diğer dinleri öğretme çabasında olan inanç temelli din eğitimidir. Bu tür öğrenme biçimi çoğulcu olmayı denese de yaklaşımları bir dinin inançlarına dayandığı için çoğulculuk girişimini kendi inançları üzerine kurmaya çalışır. Diğer bir deyişle başka dinleri kendi inanç sistemine göre değerlendirerek yargılar oluşturur ki bu da başka din mensuplarının dünyalarını anlamayı engeller.

Cevap B

CEVAP ANAHTARI

DİN KÜLTÜRÜ ve İHL ÖĞRETMENLİĞİ

1.	A	16.	A	31.	D	46.	D	61.	C
2.	B	17.	C	32.	B	47.	C	62.	D
3.	C	18.	D	33.	A	48.	A	63.	A
4.	C	19.	E	34.	C	49.	B	64.	E
5.	E	20.	A	35.	D	50.	C	65.	B
6.	A	21.	D	36.	B	51.	E	66.	C
7.	C	22.	C	37.	B	52.	A	67.	B
8.	E	23.	B	38.	A	53.	B	68.	C
9.	A	24.	E	39.	C	54.	C	69.	C
10.	E	25.	D	40.	C	55.	D	70.	A
11.	A	26.	D	41.	D	56.	B	71.	E
12.	E	27.	B	42.	E	57.	A	72.	B
13.	D	28.	A	43.	A	58.	A	73.	A
14.	C	29.	C	44.	B	59.	D	74.	B
15.	B	30.	B	45.	E	60.	E	75.	B