1. "Yemin ederim, Allah'ın indinde bir din var ki, şimdi bulunduğunuz dinden daha sevgilidir. Ve Allah'ın gelecek bir Peygamber'i var ki, gelmesi pek yakındır. Onun gölgesi başınızın üzerine düştü. Ne mutlu o kimseye ki, ona iman edip de o dahi ona hidayet eyleye! Vay o bedbahta ki, ona isyan ve muhalefet eyleye!"

Hz. Muhammed'in peygamberliğinden önce Ukaz panayırında dinlediği bu sözler aşağıdaki isimlerden hangisine aittir?

A) İmruü'l-Kays
B) Antere İbn Şeddad
C) Amr b. Külsûm
D) Kus b. Saide
E) Varaka b. Nevfel

2. **Hz. Muhammed'in Medine'ye hicretinin ardından burada yaptırdığı, İslam toplumunun oluşmasında önemli bir yere sahip olan Mescid-i Nebevî'nin bilinen ilk üç kapısı aşağıdakilerden hangisinde doğru sıralanmıştır?**

A) Babu's-Suffa, Babu's-Selam, Babu Atike
B) Babu's-Suffa, Babu'l-Cibril, Babu Atike
C) Babu's-Selam, Babu'l-Cibril, Babu'l-Kudüs
D) Babu'l-Cibril, Babu Atike, Babu'l-Kudüs
E) Babu's-Selam, Babu'l-Cibril, Babu Atike

3. **Hz. Muhammed'in önderliğinde, hangi dine mensup olursa olsun, Medine'de bulunan toplulukların özgürce ve huzur içerisinde yaşamasını sağlamak için bütün gruplar arasında 622 yılında düzenlenen Medine Sözleşmesi, aşağıdaki olaylardan hangisinin sonucunda feshedilmiştir?**

A) Hendek Savaşı
B) Mekke'nin Fethi
C) Hayber'in Fethi
D) Mute Savaşı
E) Tebük Seferi

4. **İslamiyet'ten önceki dönemlerde Mekke ve çevresinde kurulan panayırlarda düzenlenen şiir yarışmalarında beğenilen, altın harflerle ketene işlenerek yazılıp Kâbe'nin duvarına belirli zamanlarda sırayla asılan yedi uzun Arap şiirine verilen isim aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Hidalar
B) Şanfara
C) Samar
D) Muallakat
E) Seci

5. Arap kaynaklarında Menâzire olarak da isimlendirilmiştir. Sâsânîlerin uydusudurlar. Farklı inançlara mensupturlar. Tarım, hayvancılık ve ticaretle uğraşmışlardır. Bu dönemde Enbâr gibi şehirlerde Arap dili, edebiyatı ve yazısı önemli gelişmeler göstermiştir. 12/633 yılında anlaşma ile Halid b. Velid'e teslim olmuştur.

Özellikleri verilen İslam öncesi Arap devleti aşağıdakilerden hangisidir?

A) Nabatiler
B) Lahmiler
C) Tedmürlüler
D) Gassaniler
E) Kindeliler

6. Hz. Peygamber'in katıldığı seferlere gazve, bizzat katılmadığı seferlere ise seriyye denir.

Aşağıdakilerden hangisi seriyyeler içerisinde <u>sayılamaz</u>?

A) Veddan
B) Batn-ı Nahle
C) Harrar
D) Kerede
E) Rabiğ

Diğer sayfaya geçiniz.

7. Hz. Peygamber Dönemi'nde yapılan savaşlar ve hareketler bazı surelerde bahsedilir.

Mekke'nin fethinden bahseden sure aşağıdakilerden hangisidir?

A) Fetih Suresi
B) Nasr Suresi
C) Al-i İmran Suresi
D) Enfal Suresi
E) Ahzab Suresi

8. **Aşağıdakilerden hangisi Hadis, İslam Hukuku, Tefsir gibi ilimlerde otorite kabul edilen** "Abadile-i Erbaa" **ismiyle şöhret bulmuş sahabelerden biri değildir?**

A) Abdullah ibni Ömer
B) Abdullah ibni Abbas
C) Abdullah ibni Zübeyr
D) Abdullah ibni Amr b. el-As
E) Abdullah ibni Malik

9. **Hz. Peygamber zamanında Müslüman olduğu hâlde peygamberi göremeyen, peygamber zamanında yaşadığı için sahabeye, peygamberi göremediği için tabiine benzeyenlere verilen isim aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Muksirûn
B) Mukıllûn
C) Muhadramûn
D) Ricalûn
E) Tabiûn

10. Kütüb-i sitte ve diğer temel hadis kaynaklarını esas alarak hadis kitabı derleyen ilk âlimdir. O, *Mesâbîhu's-sünne* isimli eserini başta *Kütüb-i sitte* olmak üzere Dârimî'nin *es-Sünen*, Mâlik'in *el-Muvatta'*, Şâfiî'nin *el-Müsned*, Dârekutnî'nin *es-Sünen* ve Beyhakî'nin *Şuabü'l-îmân* adlı eserlerinden derleyerek meydana getirmiştir.

Bu metinde anlatılan hadis bilgini aşağıdakilerden hangisidir?

A) Hatîb et-Tebrizî
B) Ali el-Kârî
C) Beğavî
D) Süyûtî
E) Ali el-Müttakî el-Hindî

11. **Sahâbe Dönemi hadis öğrenimiyle ilgili olarak**

I. Rihleler başlamıştır.
II. Şifâhî öğrenim önemini kaybetmiştir.
III. Sahâbîler dağılmıştır.
IV. Örgün öğretim yaygınlaşmıştır.
V. İlim merkezleri oluşturulmuştur.

bilgilerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız II B) I ve III C) II, III ve IV
D) I, III, IV ve V E) I, II, III, IV ve V

12. Râvînin cerhine sebep olan kusurlar, beşi adalet, beşi de zabt sıfatıyla ilgili olmak üzere on noktada toplanır. Bunlara Metâin-i aşere (on cerh noktası) denir.

Aşağıdakilerden hangisi adaletle ilgili kusurlar içerisinde sayılamaz?

A) Kizbü'r-râvî (Yalancılık)
B) Fartu'l-ğafle (Çok yanılmak)
C) İttihâmu'r-râvî bi'l-kizb (Yalancılıkla itham)
D) Fısku'r-râvî (fâsıklık)
E) Cehâlet (Bilinmezlik)

13. **Hadis öğretim yöntemlerinden kıraatle ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?**

A) Kıraat metoduyla hadis alınırken hocanın rivayetlerini ezbere bilmesi gerekir.
B) Kıraat esnasında hadis yazan kimsenin hadisi rivayet ederken "hadartü" (hazır bulundum) gibi bir siğa ile bu durumu ifade etmesi gerekir.
C) Kıraat, talebenin hadisleri bizzat hadis hocasına okuması veya başkasının okuduğunu işitmesi suretiyle hadisi almasıdır.
D) Bu metotta talebenin ezberinden okuması, hocanın da söz konusu hadisi metinden takip etmesi şarttır.
E) Kıraat metoduna arz yöntemi de denir.

14. Kur'an tefsiri ilk olarak Hz. Peygamber ile başlamıştır.

Aşağıdakilerden hangisi Hz. Muhammed'in Kur'an'ı tefsir etme yollarından biri değildir?

A) Mücmelin Tebyini
B) Mübhemin Tafsili
C) Mutlakın Takyidi
D) Muhkemin Beyanı
E) Müşkilin Tavzihi

15. Erken dönem tefsir faaliyetleri Peygamber Dönemi, Sahabe Dönemi, Tabiûn Dönemi, Tabiûn sonrası ve Luğavi Tefsirler olarak sınıflandırılmaktadır.

Aşağıdakilerden hangisi Tabiûn Dönemi tefsirinin özelliklerinden biri değildir?

A) Kur'an'ın bütünü tefsire konu edilmeye başlanmıştır.
B) Tefsir ilminin tedvinine başlanmıştır.
C) Kur'an'ı anlamadaki ihtilaflar azalmıştır.
D) İsrailiyata müracaat artmıştır.
E) Kelime açıklamalarının yanında fıkhi izahlara da yer verilmiştir.

16. Ulûmu'l-Kur'an'dan biri olan Fevâtihu's-Suver, Kur'an-ı Kerim'deki sureleri başlangıç lafızlarından hareketle gruplandıran ve bu yolla ilahi kelamı anlamaya yönelik çalışmalar yapan ilim dalıdır.

Fevâtihu's-Suver'e göre aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

A) Fatiha, Allah'a hamd ile başlayan surelerdendir.
B) Kasem ile başlayan surelerden biri A'raf'tır.
C) Bakara, hurufu mukatta'a ile başlayan surelerdendir.
D) İnşirah, soru ile başlayan surelerden biridir.
E) Nisa Suresi, nida ifadesiyle başlamaktadır.

17. **Aşağıdaki müfessir tefsir ekolü eşleştirmelerinden hangisi yanlıştır?**

A) İbnu'l-Cevzi – Zadu'l-Mesir / Rivayet tefsiri
B) Zemahşeri - el-Keşşaf / Dirayet tefsiri
C) Ebu'l-Leys es-Semerkandî – Tefsiru'l-Kur'ani'l-Azim / Dirayet tefsiri
D) İbn Ebi Hâtim - Tefsîrü'l-Kur'ani'l-Azîm / Rivayet tefsiri
E) Razi – Mefatihu'l-Gayb / Dirayet tefsiri

18. Osmanlı medreselerinde en çok okutulan, en önemli tefsir kitaplarından birisi de Beydâvî'nin Envârû't- Tenzîl'i olmuştur.

Bu eserin en çok okutulan tefsir kitabı olmasına yönelik aşağıdaki gerekçelerden hangisi yanlıştır?

A) Envârû't-Tenzîl'in dirayet tefsirleri içerisinde en muteber ve seçkin metinlerden biri olarak kabul edilmesi
B) Envârû't-Tenzîl'in Osmanlı topraklarının dışındaki İslam beldelerinde en çok okutulan tefsir kitabı olması
C) Envârû't-Tenzîl'in özet bir tefsir niteliğinde oluşunun ders kitabı olarak kullanılmaya elverişli olması
D) Beydâvî'nin tefsirinde farklı itikadi mezheplerin görüşlerini bir araya getirmiş olması
E) Beydâvî'nin eserinde işârî/tasavvufi açıklama ve yorumlara yer vermesi

19. Kur'an'da kime veya neye delalet ettiği belirsiz olan kelimelere "Mübhemâtu'l-Kur'an" denilmektedir.

Aşağıdakilerden hangisi Kur'an'da müphemlerin olmasına sebep olarak gösterilemez?

A) Bir yerde açıkça ifade edilen durumun yeniden, açıkça ifade edilmesine gerek duyulmaması
B) Müphem ifadeyle belirtilen kişinin meşhur olması
C) Müphemin bilinmesinde yarar bulunmaması
D) Şahsın değil niteliğinin yüceltilmesi
E) Müphem ifadeyle belirtilen durumun gizliliğinin korunması

20. **Aşağıda verilen tecvid kurallarından hangisinde tecvidin yapılmasına sebep olan harf sayısı diğerlerinden daha fazladır?**

A) İzhar-ı Kameriyye
B) İhfa
C) İdgam-ı şemsiyye
D) Lin
E) Kalkale

Diğer sayfaya geçiniz.

21. Keşf, ilham ve sezgi yoluyla elde edilen batınî bilgiyle Kur'an ayetlerinin bir kısmını ya da tamamını yorumlama yöntemini kullanan tefsir ekolüdür.

Verilen tefsir ekolü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Şii tefsir ekolü
B) Kevni tefsir ekolü
C) İctimai tefsir ekolü
D) İşârî tefsir ekolü
E) Fıkhi tefsir ekolü

22. **Vücuh ve nezâir ilmi çerçevesinde aşağıdaki kavramlardan hangisi Kur'an'da cehennem karşılığında kullanılan kelimelerden değildir?**

A) Nar B) Sakar C) Hutame
D) Kari'a E) Cahim

23. Kur'an'da kasem birçok ayette yer alır. Bazı ayetlerde bazı varlıklar üzerine yemin edilirken bazı ayetlerde yemin edenler zikredilir.

Aşağıdakilerden hangisi Kur'an'da yemin edenler içerisinde sayılamaz?

A) Allah
B) Hz. Peygamber
C) Şeytan
D) Mısır Azizi'nin karısı
E) Güneş

24. Esbâb-ı Nüzûl ile ilgili dikkat edilmesi gereken birçok husus vardır.

Aşağıdakilerden hangisi bu hususlardan değildir?

A) Ayetlerin nüzûl sebepleri bilinmeden Kur'an'ı anlamak imkânsızdır.
B) Nüzûl sebepleri her ne kadar özel olsa da bunların hükümlerinin genel olduğu asla unutulmamalıdır.
C) Nüzûl sebepleriyle ilgili rivayetlerin sıhhatine dikkat etmek gereklidir.
D) Hz. Peygamber'in peygamberliğinden önce geçen ya da Peygamber efendimizin vefatından sonra meydana gelen olaylardan herhangi birisi, Kur'an'da herhangi bir ayet için nüzûl sebebi olamaz.
E) Ayetlerin iniş sırasını bilmek, Kur'an'ın nüzûl tarihini tespit etmek açısından oldukça önemlidir. Ancak Kur'an ayetlerinin evrensel olduğu unutulmamalıdır.

25. Arap dilinde lafızları farklı, fakat anlamları yakın olan kelimelere mütekârib (yakın anlamlı) kelimeler; bu olguya da tekârüb denir.

Aşağıdakilerden hangisi yaratma mütekâribleri içerisinde yer almaz?

A) Ebdee B) Sana'a C) Amile
D) Savvere E) Vecefe

26. **Aşağıdakilerden hangisi Mutezile mezhebinin benimsediği adalet prensibinin gereklerinden biri değildir?**

A) Allah'ın kulların fiillerini yaratmaması
B) Salah olanı yaratmanın Allah'a vacip olması
C) Allah'ın dilediğini hidayete erdirmesi
D) Allah'ın kötülükleri yaratmaması
E) Teklif-i mala yutak'ın caiz olmaması

27. **Ahkâf Suresi 35. ayette bazı peygamberler aşağıdaki hangi özelliklerinden dolayı Ulu'l-Azm olarak nitelendirilmişlerdir?**

A) Ümmetlerinin helak oluşu
B) Kendilerine kitap gönderilmesi
C) Azim ve kararlılıkları
D) Gösterdikleri mucizeleri
E) İlmî faziletleri

28. İslam dininin inanç alanını konu edinen Kelam, çeşitli safhalar geçirmiş ve farklı isimlerle adlandırılmıştır. Bu adlandırmalar kelamın geçirdiği çeşitli evrelere işaret ettiği gibi, bu ilmin önemli özelliklerine de işaret etmektedir.

Kelam ilmine, varlık hakkında düşünme ve bu yolla henüz bilgisine ulaşılmamış şeylerin bilgisine ulaşmak amacıyla zihinde önceden var olan bilgileri düzenleme, bir araya getirme ve böylece bir sonuca ulaşma çabası anlamında verilen isim aşağıdakilerden hangisidir?

A) El-Fıkhu'l-Ekber
B) Akaid
C) Nazar ve İstidlal
D) Usûlü'd-Din
E) Tevhid ve Sıfatlar

29. **Şii grupların başta imamet olmak üzere kendi görüşlerini benimsemeyen Müslümanlardan uzak durmaları prensibini ifade eden kavram aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Teberrî
B) Bedâ
C) Tevellî
D) Takiyye
E) Recâ

30. Allah'ın sıfatları kelam mezheplerinde tartışma ve hatta ayrışma konusu olmuştur. Bu hususta birçok kavram kelam literatürüne girmiştir ki bunlardan biri de "Ta'til" kavramıdır.

Bu kavramla kastedilen husus aşağıdakilerden hangisidir?

A) Allah'ın ahirette görülmesi
B) Allah'ın kulları için en faydalı olanı yaratması
C) Sıfatların bir kısmının ya da tamamının iptal edilmesi
D) Sıfatların te'vil edilmeden kabul edilmesi
E) Sıfatların zahir manasının alınması

31. Dinî literatürde ibadetin geniş anlam ve muhtevasını açıklamak için kullanılan bazı ifadeler yer alır.

Aşağıda ibadet ile ilgili olarak verilen kavramlardan hangisinin anlamı <u>yanlıştır</u>?

A) Kurbet: Yaklaşmak
B) Zikr: Anmak
C) İnabe: Gönülden Yönelmek
D) Tezellül: Kulluk
E) Kunut: Boyun Eğmek

32. Hz. Muhammed'in farz ve vacip dışında yaptığı ve Müslümanlara da yapmalarını tavsiye ettiği amellere sünnet denilmektedir.

Hz. Peygamber'in insani davranış ve tercihlerini ifade eden sünnet türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sünnetü'l-Hudâ
B) Sünnet-i Müekkede
C) Sünnet-i Gayr-i Müekkede
D) Mendup
E) Sünnetü'z- Zevâid

33. **Vitir namazını kılarken Kunut için tekbir getirmeden rükûya eğilen kişi aşağıdakilerden hangisini yapmalıdır?**

A) Kaldığı yerden devam edip namazın sonunda sehiv secdesi yapar.
B) Herhangi bir şey yapmasına gerek yoktur, kaldığı yerden namazına devam edip bitirir.
C) Rükûdan doğrulup tekbir getirerek Kunut dualarını okur.
D) Kunut dualarını rükûdayken okur.
E) Namazını sonlandırıp baştan başlar.

34. **Aşağıdakilerden hangisi tavafın geçerli olması için gereken şartlardan biri <u>değildir</u>?**

A) Tavafı vaktinde yapmak
B) Tavafa Hacer-i Esved hizasından başlamak
C) Tavafın Kâbe'nin etrafında ve Harem içinde yapmak
D) Şavtların çoğunu yapmış olmak
E) Tavaf için niyet etmek

35. İslam hukukunda mirasçılığı doğuran hususlara mirasçılık sebepleri denir.

Hanefilere göre mirasçılık sebepleri arasında;

I. kan hısımlığı
II. velâ,
III. evlilik

hususlarından hangileri yer alır?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve III
D) II ve III E) I, II ve III

36. Hac için ihrama giren kimse arefe günü Arafat vakfesine yetişemezse o senenin haccı geçmiş olur.

Buna literatürde aşağıdaki isimlerden hangisi verilir?

A) Fevat B) Bedene C) İhsar
D) Dem E) Halk

Diğer sayfaya geçiniz.

37. "Kadının, istemediği bir evlilikten kurtulmasının bir yolu da belli sebeplerin bulunması hâlinde hâkime başvurmak suretiyle ayrılmayı istemesidir."

Verilen tanım aşağıdaki kavramlardan hangisine aittir?

A) İ'la B) Tefviz-i Talak C) Tefrik
D) İstihale E) Lian

38. İslam filozofları içerisinde en çok eser veren ve eserleri geniş bir coğrafyaya yayılan müelliflerden biri İbn Sina'dır.

Aşağıda verilen bilgilerden hangisi İbn Sina'nın *Hay b. Yakzân* isimli eseri için doğru bir tanımlamadır?

A) Sembolik-edebî hikâye tarzında yazılmıştır.
B) Mantık, tabiiyyât ve metafizik olmak üzere üç bölümden oluşur.
C) Felsefeye dair en önemli eseridir.
D) Yirmi ciltten oluşur.
E) İbn Sina'nın kaleme aldığı son eserdir.

39. İslam düşünürleri içerisinde,

- Şarih-i Aristo olarak tanınan,
- Sürekli yaratma teorisini geliştiren,
- Din ve felsefeyi süt kardeş olarak gören

İslam filozofu aşağıdakilerden hangisidir?

A) Farabî B) İbn Rüşd
C) İbn Bacce D) İbn Tufeyl
E) Gazzâlî

40. İslam düşünürleri içerisinde;

- İşraki Felsefi ekole bağlı olan,
- Dünyada ilk kez felsefi roman tarzında eser meydana getiren,
- Felsefesinin tasavvurunu bu felsefi romanda işleyen

İslam filozofu aşağıdakilerden hangisidir?

A) İbn Tufeyl B) İbn Bacce
C) Sühreverdi D) İbn Miskeveyh
E) İbn Rüşd

41. Divan edebiyatına Türklerin kazandırdığı, dört dizeden oluşan, mahlassız şiir türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Ninni B) Tuyuğ C) Rubai
D) Hatayi E) Nefes

42. Napolyon Dönemi'nde Fransa'da ortaya çıkan, 1800-1830 yılları arasında etkin olan bir tür neoklasik üslup olan Ampir üslup, Osmanlı Devleti'ne Sultan Mahmud'un sürdürdüğü Batılılaşma sürecinin bir aşaması olarak girmiştir. Bazı yapılarda Barok ve Rokoko üsluplarıyla birlikte kullanılan Ampir üslup, bezeme ögeleri açısından Osmanlı mimarlığında ve diğer sanatlarda daha zengin bir çeşitlilik gösterir. Kılıç, bayrak demetleri, müzik aletleri, vazo içinde çiçekler, stilize olmuş akantus yaprakları gibi ögeler dikkat çeker.

Aşağıdakilerden hangisi Ampir üslup dönemi mimarisine örnek olarak gösterilemez?

A) Dolmabahçe Sarayı
B) Ortaköy Camii
C) Sadullah Paşa Yalısı
D) Kuleli Kışlası
E) Çinili Köşk

43.

- İnsanın kendisini şirk, riya ve batıl inançlardan uzak tutarak gönlünü kötü duygulardan ve çıkar hesaplarından temizleyip her türlü iş ve amelinde Allah'ın rızasını gözetmesidir.
- İnsanlara karşı iyilik etmek, her işi güzel ve sağlam yapmaktır.
- Allah'a saygısızlık etmekten sakınmak, din ve ahlakın sakıncalı bulduğu tutum ve davranışlardan kaçınmak ve sorumluluk şuuru taşımaktır.
- Meşru bir hedefe ulaşabilmek için gerekli tüm çabayı gösterdikten sonra Allah'a teslim olmaktır.

Açıklaması verilen manevi ahlak esaslarının doğru sıralanışı aşağıdakilerden hangisidir?

A) İhlas, Takva, Tevekkül, İhsan
B) İhsan, Tevekkül, Takva, İhlas
C) İhlas, İhsan, Takva, Tevekkül
D) Tevekkül, İhlas, Takva, İhsan
E) İhlas, Takva, İhsan, Tevekkül

44. Mürcie, Hz. Osman ve Hz. Ali başta olmak üzere icraatları bazı mezheplerce tartışılan ve bütün büyük günah işleyenlerin durumlarını Allah'a bırakarak onların cennetlik veya cehennemlik oldukları konusunda hiçbir fikir ortaya koymayan kimseler ve topluluklara verilen müşterek bir isimdir. Mürcie ismini, hicri 60'lı yılların başında ilk defa Harici Nafi b. El-Ezrak takmıştır.

Aşağıda verilen görüşlerden hangisi Mürcie'nin görüşleri arasında değerlendirilemez?

A) Mürcie'ye göre namaz, oruç, zekât, hac imanın bir parçası değildir.
B) İslam'a girmenin şartı ameller değil Allah'ı ikrar ve tasdiktir.
C) Halifenin Kureyşli olması şart değildir.
D) Bütün müminler iman konusunda, kâfirler de küfürde birbirine eşittir.
E) Allah'ın va'd'i (affetmesi) ve vaîd'i (cezalandırması) değişmeyecektir.

45. Şia, misafiri uğurlamak, peşinden gitmek, bir kimsenin taraftarı olmak, yardımcısı olmak; ayrılmak, fırkalaşmak vb. anlamları ifade eden bir kelimedir. Şiilik, günümüzde mevcut Müslümanların %10-15'inin din anlayışını biçimlendiren, kökleri birinci asrın sonlarına uzanan büyük mezheplerden birisidir.

Buna göre aşağıda verilen olaylardan hangisi Şiiliğin doğuşunu hazırlayan olaylar arasında değerlendirilemez?

A) Gadiri Hum Olayı
B) Cemel Vakası
C) İbn Sebe Meselesi
D) Kırtas Hadisesi
E) Kerbela Olayı

46. "Şia içerisinde yer alan ---- imamların Allah tarafından nass ve tayinle belirlendiğini savunurken, ---- Hz. Peygamber'in sağlığında isim vererek ve şahıs belirterek yerine bir imam tayin etmediği ve vasiyette bulunmadığı görüşüne sahiptir."

Yukarıda verilen boşluklara sırasıyla aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

A) İmâmiyye - Zeydiyye
B) Zeydiyye - İsmailiyye
C) Nusayriyye - İmâmiyye
D) Zeydiyye - İmâmiyye
E) Ahmediyye - Dürzilik

47. **Aşağıdakilerden hangisi Aleviliğe On İki İmam Şiiliği'nden intikal eden inançlardan değildir?**

A) Hz. Peygamber'den sonra Hz. Ali'nin ilk halife olması gerektiği
B) İlk üç halife ile onlara destek veren sahâbenin yerilmeyi hak ettiği
C) Efdal-Mefdul anlayışı
D) Ali'nin Allah'ın velisi olduğu inancı
E) "On iki İmam" ve "On Dört Masum" kavramları

48. **İslam'daki beklenen kurtarıcı (mehdi) fikri ile ilgili olarak aşağıda verilenlerden hangisi yanlıştır?**

A) İslam'daki beklenen kurtarıcı fikri, Yahudilik ve Hristiyanlıktan esinler taşımakla birlikte farklı bir içeriğe sahiptir.
B) Beklenen kurtarıcı fikrinin içeriği, daha çok hadisler ve rivayetler üzerinden şekillenmiştir.
C) Hadislerdeki ortak husus, mehdinin gelişinin habercisi konumundaki kimi gelişmelerdir.
D) Sünni kaynaklarda mesih ve mehdi kavramları, birbirinden farklı olarak kullanılmakta ve iki ayrı şahsa işaret etmektedir.
E) Beklenen kurtarıcı fikri Kur'an'da doğrudan karşılığı bulunan bir anlayıştır.

49. **Bireyin inandığı dini yaşama konusunda bazı nedenlere bağlı olarak dindarlığının yükselmesi ve giderek yoğunlaşması yani kendi dininde dindarlaşması din psikolojisinde aşağıdaki terimlerinden hangisi ile ifade edilir?**

A) Conversion
B) İhtida
C) Yeniden bütünleşme
D) İrtidat
E) Cebir

50. Kohlberg gibi Piaget'nin gelişim psikolojisine ilişkin kuramından etkilenen James Fowler, evrelerini Piaget'den hareketle uyarladığı bir inanç gelişimi kuramı ortaya koymuştur.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi Fowler'ın inanç gelişimi kuramında yer alan evrelerden biri değildir?

A) Temel/İlksel İnanç
B) Sezgisel/İzdüşümsel İnanç
C) Bireysel/Düşünsel İnanç
D) Toplumsal/Uyum İnanç
E) Mitsel/Lateral İnanç

51. Sosyoloji bilimi ile ilgili aşağıda verilen bilgilerden hangisi doğru olarak değerlendirilemez?

A) Objektif olma zorunluluğundan dolayı olması gerekeni inceler.
B) Sosyal olaylar arasında sebep - sonuç ilişkisi kurar.
C) Ferde ait sorunlarla ilgilenmeyen pozitif bir bilimdir.
D) Toplumu bir bütün olarak ele alır ve bu bütünü oluşturan ögeler arasındaki ilişkileri araştırır.
E) Benzer sosyal olayların ortak yönlerinden hareketle genellemelere ulaşır.

52. Aşağıda verilen din sosyologları ve temsil ettikleri sosyoloji ekolleri eşleştirmelerinden hangisi yanlıştır?

A) Max Weber - Anlayıcı Sosyoloji
B) G. Le Bras - Katoliklik Sosyolojisi
C) Peter Berger - Pozitivist Sosyoloji
D) Auguste Comte - Pozitivist Sosyoloji
E) Joachim Wach - Anlayıcı Sosyoloji

53. Gerçekte birbirinden farklı inançlar olan Budizm ve Caynizm birbirine benzerliği nedeniyle çoğu zaman aynı konu veya birbirinin diğer bir versiyonu şeklinde görülebilmektedir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi bu iki din arasındaki benzerliklerden biri değildir?

A) Vedalar'a karşıdırlar.
B) Her iki din de Kuzey Hindistan'da ortaya çıkmıştır.
C) Toplumsal sınıf ayrılıklarına dayanan kast sistemini geçersiz ve anlamsız bulurlar.
D) Âlemin yaratılmasında tanrısal güçleri kabul ederler.
E) Nihai kurtuluşun zühd ve riyazet hayatı ile gerçekleşeceğini kabul ederler.

54. Merkeziyetçiliği, dogmatik özelliği, Kutsal Ruh'un kaynağı, İsa'nın tanrısal yönü, geleneklere verdiği önem, dinî törenler ve Havari Petrus'un halefi kabul ettiği Roma Başpiskoposu'na (Papa) verdiği ayrıcalıklar gibi özellikleriyle diğer mezheplerden ayrılan, günümüzdeki en büyük Hristiyan mezhebi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Katoliklik
B) Ortodoksluk
C) Protestanlık
D) Presbiteryenlik
E) Evangelizm

55. On Emir, dinî inanışa göre, Hz. Musa'ya Sina Dağı'nda Tanrı tarafından 2 taş tablet üzerinde verildiği söylenen bir dizi dinî ve ahlaki öğretiler bütünüdür. Emirler, Tevrat Çıkış (Exodus) / Bab 20'de yer almaktadırlar.

Aşağıdakilerden hangisi Yahudiliğin temel ilkelerini oluşturan On Emir'den biri değildir?

A) Akrabanın hakkını gözeteceksin.
B) Babaya ve anneye saygı göstereceksin.
C) Komşunun hiçbir şeyine tamah etmeyeceksin.
D) Tanrı'nın adını boş yere ağzına almayacaksın.
E) Komşuna karşı yalan şahitlik yapmayacaksın.

56. Kötülük problemi ya da şer problemi, din felsefesinde kötülük ile mutlak iyi olan bir Tanrı'nın varlığının nasıl bağdaştığı şeklindeki bir sorudur. Sorunu ilk olarak Epikür mantıksal bir formül ile ortaya koymuş, o zamandan beri de felsefe ile hiçbir ilişkisi olmayan kişilerden filozoflara kadar hemen herkesin zihnini meşgul etmiştir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi kötülük problemini formüle eden önermelerden biri değildir?

A) Tanrı, kötülükleri hem ortadan kaldırmayı istiyor hem de kaldırabiliyorsa o kötülükleri niçin ortadan kaldırmamaktadır?
B) Tanrı, kötülükleri ne ortadan kaldırmayı istiyor ne de kaldırabiliyorsa hem kıskanç hem güçsüzdür.
C) Tanrı kötülükleri ortadan kaldırmaya güç yetiremediğine göre onun tanrılığı savunulamaz.
D) Tanrı, kötülükleri ortadan kaldırabiliyor fakat kaldırmak istemiyorsa o kıskançtır.
E) Tanrı, kötülükleri ortadan kaldırmak ister, ancak kaldıramıyorsa o güçsüzdür.

Diğer sayfaya geçiniz.

57. Günümüzde din felsefesinin en canlı konularından birisi, Tanrı hakkında konuşmanın ne çeşit bir konuşma olduğu sorusudur. Bu soru, din felsefesinde din dili çalışmalarının ortaya çıkmasına zemin hazırlamıştır.

Aşağıdakilerden hangisi din dili çalışmaları kapsamında bu konuya ilişkin tartışmalarda sunulan argümanlardan biri değildir?

A) Doğrulama-Yanlışlama İlkesi
B) Ameli Hayat
C) Linguistik Tahliller
D) Eskatolojik Doğrulama
E) Eleştirel Akılcılık

58. Diyanet İşleri Başkanlığı ile Sağlık Bakanlığı arasında 07.01.2015 tarihinde imzalanan "Hastanelerde Manevi Destek Sunmaya Yönelik İş Birliği Protokolü" kapsamında hastanelerde manevi destek sunmak üzere, ilk olarak belirlenecek pilot illerde daha sonra da ülke genelinde söz konusu hizmetin yaygınlaştırılması planlanmaktadır.

Aşağıdakilerden hangisi hastanelerde manevi destek sunulmasını amaçlayan bu hizmeti gerçekleştirilirken dikkat edilmesi gereken hususlar arasında değerlendirilmez?

A) Dinî danışmanlık hizmeti vermekle görevlendirilecek personelin bu görevi yerine getirebilecek nitelikte olmasına dikkat edilmelidir.
B) Hastanelerde yürütülecek danışmanlık hizmetinin öncelikli olarak psikolojik danışma yönü dikkate alınmalıdır.
C) Hastanın hastalığına odaklanması sağlanarak onun hayata karşı olumlu bir tutum geliştirmesi sağlanmalıdır.
D) Hastanın talep etmesi durumunda dinî danışman tarafından Kur'an okunacaksa ortamda bulunan diğer hastaların rahatsız edilmemesine dikkat edilmelidir.
E) Din görevlisi, manevi rehabilitasyon kapsamında hastanın hayatın anlamını ve amacını bulmasına yardımcı olmaya imkân sağlamalıdır.

59. 8. sınıf din kültürü ve ahlak bilgisi dersinde "Evrendeki fiziksel, biyolojik ve toplumsal yasaları fark eder." kazanımı doğrultusunda dersini planlayan Ümit Öğretmen, önce sınıfta evrendeki yasalarla ilgili bir film seyrettirir, sonra bu film üzerinde öğrencilerinin filmi analiz etmeleri ve çözümlemeler yapmaları için film değerlendirme formunu doldurmalarını ister. Daha sonra, öğrencileri gruplara ayırarak her bir grubun çalışmasını sınıftaki diğer gruplara anlatmasını ve paylaşmasını ister.

Bu uygulamada,

I. bireyselleştirilmiş öğretim,
II. sunuş yoluyla öğrenme,
III. beyin fırtınası,
IV. iş birlikçi öğrenme

yöntem-tekniklerinden hangileri kullanılmaktadır?

A) I ve III B) I ve IV C) II ve III
D) II ve IV E) III ve IV

60. Din öğretiminde yararlanılabilecek alternatif ölçme yaklaşımlarından birisi de ürün dosyasıdır. Öğrenci ürün dosyası, öğrencilerin bir ya da birkaç alandaki çalışmalarını, harcadığı çabayı, geçirdiği evreleri gösteren, öğrencinin ürünlerinin bir araya getirilmesi ile oluşturulan bir dosyadır.

Aşağıdakilerden hangisi öğrenci ürün dosyası hazırlanmasının amaçlarından değildir?

A) Öğrencinin gelişimini kanıtlarla ve daha sağlıklı izlemek
B) Ailelere öğrencinin performansını gösteren örnekler sağlamak ve aileyi eğitime katmak
C) Öğrencinin öz disiplin ve sorumluluk bilincini geliştirmek ve kendi kendini değerlendirme becerisi kazandırmak
D) Bir öğretim yılında öğrencinin daha fazla ürün ortaya koymasını sağlamak
E) Öğretim programında gelişmeye ihtiyaç olan alanları belirlemek

61. "Herhangi bir dine inanmış olan bir kimsenin, kurtuluş hususunda diğer dinleri de kendi dini ile aynı ve eşit olarak görmesi mümkün müdür?" Bu soruya cevap hayır olarak verilmiş ve beraberinde kurtuluşa erecek olanların da sadece bu dine mensuplar olacağı açıklanmıştır.

Yapılan bu açıklama aşağıdaki yaklaşımlardan hangisi ile ilişkilidir?

A) Çoğulculuk
B) Mezhepler arası öğrenme
C) Dini öğrenme
D) Kapsayıcılık
E) Dışlayıcılık

62. Fulya Öğretmen, dersinde "Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir." kazanımına başlamadan önce hem öğrencilerin ön bilgilerini ortaya çıkarmayı ve hem de onların ilgisini çekebilmeyi hedefler.

Buna göre Fulya Öğretmen'in kullanabileceği <u>en etkili</u> öğretim yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Akvaryum
B) Konuşma halkası
C) Örnek olay
D) Anlatım
E) Öğrenme halkası

63.

- İran'da Şiilik mezhebine,
- Almanya'da Katoliklik ve Protestanlık mezhebine,
- Yunanistan'da Ortodoksluk mezhebine

uygun eğitim verilmesi aşağıdaki din öğretim modellerinden hangisi ile açıklanır?

A) Fenomenolojik din öğretimi
B) Dinlerarası din öğretimi modeli
C) Mezhep merkezli dinlerarası açılımlı din öğretimi
D) Mezhebî / doktriner din öğretimi
E) Mezheplerüstü din öğretimi

64. Kadriye Öğretmen, 7. sınıf din kültürü ve ahlak bilgisi dersindeki "Başkalarına Maddi Yardımda Bulunmak (İnfak)" konusunun öğretiminde altı şapkalı düşünme tekniğini uygulamak istemektedir. Bu amaçla sınıfa getirdiği, yardımlaşmayı gösteren bir resmi tahtaya yansıtır. Düşünce şapkalarını da öğrencilere dağıtarak onlardan şapkaların rengine uygun yorumlar yapmalarını ister.

Buna göre, aşağıdaki öğrenci yorumu–şapka rengi eşleştirmelerinden hangisi <u>yanlıştır</u>?

A) Siyah - İnsanlar infak ettiklerinde daima fedakârlık yapmak zorunda kalırlar.
B) Kırmızı - Yardımlaşmak zor durumdaki insanların mutlu olmalarına imkân sunar.
C) Mavi - Maddi yardımlaşmada Allah katında yardımı alan ve veren arasında bir üstünlük yoktur.
D) Yeşil - Toplumumuzda yaşanan hırsızlık ve kapkaç problemlerinin azalmasında yardımlaşmak önemlidir.
E) Sarı - Yardımlaşan insanlar, mutlu bir toplum yapısına kavuşmayı başarabilirler.

65. 8. sınıf din kültürü ve ahlak bilgisi dersine giren bir öğretmen "Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder." kazanımı ile ilgili şu açıklamayı yapar: "Arkadaşlar! Şimdi sizinle çevremizdeki insanların kaza ve kader ile ilgili yanlış inanışlarıyla ilgili bir tartışma yapacağız. Önce sınıfta büyük bir çember oluşturacağız, bu çemberin içine ondan daha küçük bir çember yerleştireceğiz. İç çemberde gönüllü arkadaşlarımız, büyük çember kısmında da diğer arkadaşlarımız yer alacaktır. Tartışmanın başlangıcında büyük çemberde yer alan ancak ilerleyen süreçte fikirlerini değiştirip tartışmaya aktif olarak katılmak isteyenler ise küçük çemberde yerini alacaktır.

Bu parçaya göre derste kullanılacak teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Münazara
B) Beyin fırtınası
C) Kartopu
D) İç çember
E) Rulman

66. **Türkiye'de** "din eğitimi dersi"**nin üniversite bünyesinde bağımsız bir bilim dalı olabilme imkânına kavuşması aşağıdakilerden hangisiyle gerçekleşmiştir?**

A) 1924 yılında Darülfünunda İlahiyat Fakültesinin açılmasından sonra

B) 1949 yılında Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesinin kurulmasından sonra

C) 1982 yılında yüksek din öğretimi kurumlarının İlahiyat Fakültesi hâline dönüşmesinden sonra

D) 1998 yılında İlahiyat Fakültelerinde Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Bölümü'nün açılmasıyla

E) 2010 yılında Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Bölümü'nün İlahiyat Fakültelerine aktarılmasından sonra

67. 2012 yılında gerçekleştirilen 4+4+4 eğitim reformu çerçevesinde gerçekleştirilen değişikliklerden sonra Türkiye'deki din öğretiminin yapısında da değişiklikler meydana gelmiştir.

Buna göre aşağıdaki değerlendirmelerden hangisinin mevcut durumda örgün din öğretiminin yapısı ile ilgili <u>yanlış</u> olduğu söylenebilir?

A) Okullardaki din kültürü ve ahlak bilgisi dersleri AİHM tarafından yeterince katılımcı olmaması gerekçesiyle eleştirilmektedir.

B) Din kültürü ve ahlak bilgisi dersleri ilk ve ortaokullarda iki, liselerde iki saat zorunlu olarak okutulmaktadır.

C) Yapılan eğitim reformu ile anayasal bir hak olan isteğe bağlı din eğitiminin uygulanabilmesi imkânı oluşmuştur.

D) İsteğe bağlı din eğitimi kapsamında bütün inanç mensuplarına kendi inançlarını öğrenme imkânı sunulmuştur.

E) Türkiye'de DKAB derslerinin hukuki statüsü anayasa ile belirlenmiştir.

68. **Aşağıdakilerden hangisi İslam Eğitim Tarihi açısından doğru bir yargıyı ifade etmektedir?**

A) Medreselerin kurulması ile zorunlu eğitim-öğretim faaliyetleri başlamıştır.

B) İslam eğitiminin temel kaynaklarını Kur'an ve Hz. Muhammed'in hadis ve uygulamaları ve ilk dönem din bilginlerinin eserleri oluşturmaktadır.

C) İslam eğitimi açısından ilk öğretmenin Hz. Muhammed'in Medine'ye gönderdiği Musab bin Umeyr olduğu kabul edilmektedir.

D) İlk sistemli İslam eğitim kurumları ulema evleri ve kitapçı dükkânlarıdır.

E) İslam eğitimi sadece İslami ilimlerin öğretildiği bir eğitim programını hedeflemektedir.

69. Bu dönemde problem merkezli bir öğretim tarzı benimsenerek soyut bir anlatım tarzında sunmak yerine örneklerin, hikâyelerle daha somut bir hâle getirilmesi, beraberinde değer ve anlam duygularının beslenmesi dikkat çeker. Bu dönemde bireylerin değişime ayak uydurmada zorlandıkları gerekçesiyle eğitim etkinliklerine katılma fırsatları engellenmemelidir.

Açıklaması yapılan dönem aşağıdakilerden hangisidir?

A) Çocuklukta din eğitimi

B) İlk yetişkinlik dönemi din eğitimi

C) Son yetişkinlik din eğitimi

D) Gençlik dönemi din eğitimi

E) Son ergenlik din eğitimi

70. Bir din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeni dersinde öğrencilere şu soruları sorar:

– Namaza başlamadan önce abdest almamız niçin gereklidir?

– Alınan abdest ile kılınan namazın bize sağladığı yararlar nelerdir?

Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeninin sorduğu bu sorular aşağıdaki amaçlardan hangisine yönelik olabilir?

A) Hatırlama - Analiz

B) Analiz - Değerlendirme

C) Anlama - Değerlendirme

D) Anlama - Analiz

E) Hatırlama - Anlama

71. Bu yaklaşım, öğrencilere önemli dinî ve ahlaki sorunlara farklı cevaplar üzerinde düşünme fırsatı verir. Böylece öğrenciler yansıtıcı yöntemle kendi görüşlerini geliştirebilirler ayrıca deneyimlerini öğretimin merkezine koyarlar. Bu tür din öğretiminin esas amacı, öğrencilere insani davranış kazandırıp onların ahlaki ve ruhsal gelişimlerine katkı sağlamaktır.

Açıklaması yapılan bu model aşağıdakilerden hangisidir?

A) Dini öğrenme
B) Din hakkında öğrenme
C) Dinden öğrenme
D) Mezheplerüstü öğrenme
E) Mezhepten öğrenme

72. "Dinî bayramların ilki Ramazan Bayramı'dır. Ramazan ayında Allah'ın buyruğuna uyarak oruç tutarız. Beş vakit namaza ilaveten teravih namazı kılarız. Yardıma muhtaç olanlara, kimsesiz ve yoksul kimselere bu ayda daha çok yardım ederiz. Zengin Müslümanlar fitre ve zekâtlarını çoğunlukla bu ayda vererek ihtiyaç sahiplerini sevindirirler. İbadet ve iyiliklerle dolu bir ayın bitiminde Ramazan Bayramı'na ulaşırız."

Bu açıklamayı yapan bir din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeninin öğrencilerinden yaptığı açıklamayı kendi cümleleri ile ifade etmelerini istemesi aşağıdaki bilişsel hedef alanı basamaklarından hangisi ile ilişkilidir?

A) Bilme
B) Kavrama
C) Uygulama
D) Analiz
E) Sentez

73. Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeni öğrencilerden israf edilen bir ekmek ile portakalın çöp kutusunda karşılaşmalarını hayal etmelerini istemiş ve aralarındaki konuşmayı bireysel olarak diyalog şeklinde yazmalarını ardından yazılanları grupça canladırmalarını beklemiştir.

Buna göre yapılan bu çalışmada aşağıdaki zekâ alanlarından hangisine yer <u>verilmemiştir</u>?

A) Sözel
B) Mantıksal
C) Özedönük
D) Görsel
E) Kinestetik

74. Alper Öğretmen, dersinde;

- Hira günlerine,
- İlk nazil olan ayetlerin içeriğine,
- İlk Müslümanlar ve özelliklerine,
- Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davete, yakın çevresinden başlama sebeplerine,
- Davetin yaygınlaşma aşamasında İslam davetine karşı oluşan olumlu olumsuz tepkilere, yer verir.

Buna göre derste yapılan bu çalışma ile aşağıdaki kazanımlardan hangisi öncelenmiştir?

A) Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar.
B) Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Medine Dönemi'ni değerlendirir.
C) Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedici olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar.
D) Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemi'ni değerlendirir.
E) Medine'ye hicretin sebep ve sonuçlarını irdeler.

75. Güner Öğretmen, "İslamiyet'in günümüz dünya sorunlarına getirdiği çözüm önerileri nelerdir?" sorusunu sorar ve öğrencilerinden bilimsel süreç basamaklarını kullanarak çözüm yolları üretmelerini ister. Öğrenciler ürettikleri çözüm önerilerini değerlendirebilmek için sınıfa sunar.

Buna göre öğretmenin bu süreçte kullandığı öğretim yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sunuş yolu ile öğrenme
B) Programlı öğrenme
C) Tematik öğrenme
D) Araştırma inceleme
E) Kubaşık öğrenme

TESTİ BİTTİ.
CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.

1. Cahiliye Dönemi'nde putlara tapmayan nadir insanlardan biri olan Kus, Hanifliler arasında ismi zikredilmekte olup bu doğrultuda insanlara nasihatlerde bulunduğu bilinmektedir. Bu amaçla meşhur Ukaz panayırında toplanan halka fikir ve düşüncelerini bir çeşit şiir tarzında insanlara aktardı. İnsanları Allah'ın varlığı ve birliğine inanmaya davet etti.

Cevap D

2. Başlangıçta kıblesi Kudüs'e doğru olan Mescid-i Nebevî'nin üç kapısı vardı. Birinci kapı güneyde, bugünkü kıble duvarında bulunuyordu (Babu's-Selam). İkinci kapı doğu tarafında idi (Babu'l-Cibril). Hz. Peygamber bu kapıyı kullanırdı. Üçüncü kapı ise batı yönünde bulunuyordu (Babu Atike).

Cevap E

3. Yahudilerin vefasız davranmaları, Kureyş'i tahrik etmeleri, Evs ve Hazrec'in aralarını bozmaya çalışmaları gibi sebeplerden ötürü önce Kaynuka sonra Nadiroğulları şehirden çıkarılmış, Hendek Savaşı'ndan sonra Kurayza'nın cezalandırılmasıyla vesika yürürlükten kalkmıştır.

Cevap A

4. **Muallakat,** İslamiyet'ten önceki dönemden bugüne kalmış yedi uzun Arap şiir grubudur. İslam Öncesi Dönem'de Arap edebiyatında şiirin özel bir yeri vardı. Devesinin sırtında uzun çöl yolculuklarına çıkan Bedeviler'in söyledikleri türküler Arap şiirinin kaynağını oluşturur. Yiğitliği, sevgiyi, çöl yaşamını anlatan bu türkülere deveci türküsü anlamına gelen **hida** denir. **Şanfara** İslam öncesi Arap şairlerinden biridir. İslam öncesi Arap edebiyatında kent kent dolaşılarak anlatılan söylence ve öykülere **samar** denilmektedir. **Seci**, düz yazıdaki cümle içinde yapılan uyağa denir. Uyaklı Kur'an dili seci için örnek olarak sunulabilir.

Cevap D

5. Verilen özellikler Kuzey Arabistan'da kurulan Hirelilere aittir. Hirelilere, Lahmiler de denmiştir. Kûfe'nin 5 km. güneyinde yer alan Hire şehrine nispetle Hireliler denildiği gibi, Lahm kabilesine mensup oldukları için Lahmiler de denilmektedir.

Cevap B

6. B, C, D ve E'de verilenler seriyyedir. Veddan Hz. Peygamber'in katıldığı ilk gazve olup Ebva Gazvesi diye de bilinir.

Cevap A

7. Mekke'nin fethinden bahseden sure Nasr Suresi'dir. Fetih Suresi, Hudeybiye'den, Al-i İmran Suresi, Uhud Gazvesi'nden, Enfal Suresi, Bedir Gazvesi'nden ve Ahzab Suresi Hendek Gazvesi'nden bahsetmiştir.

Cevap B

8. Sahabe içerisinde "Abadile" olarak meşhur olmuş ve dinî konularda kendilerine danışılan Abdullah isimli dört sahabe; Abdullah ibni Abbas, Abdullah ibni Zübeyr, Abdullah ibni Ömer ve Abdullah ibni Amr b. el-As'tır.

Cevap E

9. Muhaddisler, Hz. Peygamber devrinde Müslüman olarak yaşamış oldukları hâlde onu göremeyen kimseler için Muhadramûn sıfatını kullanmışlardır. İmam Müslim, Irakî ve Suyûtî, bunlardan bilinen ve meşhur olanlarının bir kısmını tesbit etmişlerdir. Veysel Karanî adıyla şöhret bulmuş olan Üveys bin el-Karenî, Kadı Şüreyh bin el-Haris, Alkame bin Kays ve Ka'b el-Ahbâr bunlardan bazılarıdır.

Cevap C

10. Beğavî nisbesiyle tanınan Hüseyin b. Mes'ûd'tur. (ö. 516/1122) *Mesâbihu's-sünne* hadislerin isnadında sadece sahâbîyi zikredip diğer ravilerin terk edildiği ilk eserdir. Daha sonra telif edilen derleme hadis kitaplarında da bu yöntem uygulanmıştır. Beğavî, Buhârî ve Müslim'in *el-Câmiu's-sahîh*'lerinden birinde veya her ikisinde bulunan hadisleri sahih, Ebû Dâvûd, Tirmizî ve diğer hadis kitaplarından aldığı hadisleri ise hasen olarak nitelemiştir. Az sayıdaki zayıf hadislerin durumuna da işaret edilmiştir.

Cevap C

Diğer sayfaya geçiniz.

11. Sahabe Dönemi hadis öğrenimi ile ilgili I, III, IV ve V'te verilen bilgiler doğrudur. Bu dönemde fetihlerle İslam coğrafyası genişlemiş, sahâbiler fethedilen yerlere dağılmış, bulundukları yerler zamanla birer ilim merkezi hâline gelmeye başlamıştır. Bu durum, hadis öğrenme amaçlı yolculukların ortaya çıkmasına sebep olmuştur. Bu devirde hadis öğrenim ve öğretimi büyük ölçüde şifâhî yolla yapılmıştır.

Cevap D

12. A, C, D ve E'de verilenler yanında Bid'atü'r-râvî (Bid'atçılık) adaletle ilgili kusurlardır. Fartu'l-ğafle (Çok yanılmak), zabt kusuru sayılmış olup Râvînin dalgınlık ve dikkatsizliği anlamına gelen gaflet, belli ölçüde her insanda görülebilecek doğal bir durumdur. Hadis rivayetinde aşırı derecede dalgınlık gösterip dikkatsiz davranmak bir cerh sebebi olarak kabul edilmiştir.

Cevap B

13. Kıraat metoduyla ilgili olarak A, B, C ve E'de verilenler doğrudur. Bu metotta talebenin kitaptan veya ezberinden okuması, hocanın da söz konusu hadisi ezberinden veya elindeki yazılı nüshadan takip etmesi arasında fark yoktur. Kıraat metoduyla hadis alınırken hocanın rivayetlerini ezbere bilmesi gerekir.

Cevap D

14. Muhkem, manası açık olan lafızlar olup peygamber tarafından beyanına gerek yoktur. **Mücmelin tebyini:** Peygamber'in, kendisinden ne kastedildiği anlaşılamayacak kadar kapalı olan ayetleri açıklamasıdır. **Mübhemin tafsili:** Peygamber'in anlam bakımından belirsiz ve anlaşılmaz ayetleri açıklamasıdır. **Müşkilin tavzihi:** Peygamber'in ayetler arasındaki çelişki zannını ortadan kaldırmak için yaptığı açıklamadır. **Mutlakın takyidi:** Mutlak, herhangi bir lafzın anlam yönüyle kayıt altına alınmaması, bir başka kelime ya da niteleme ile belirginleştirilmemesi demektir. Böylesi ayetler bazen sünnetle takyid (belirginleştirme) edilmiştir.

Cevap D

15. Tabiûn Dönemi'nde mezhebi görüş farklılıklarının temelini teşkil edecek münakaşalar başlamış, tefsirdeki ihtilaflar artmıştır.

Cevap C

16. A'raf suresi, elif-lam-mim-sad harfleriyle başladığından hurufu mukatta'a ile başlayan sureler grubundadır.

Cevap B

17. Ebu'l-Leys es-Semerkandî'ye ait Tefsiru'l-Kur'ani'l-Azim rivayet yöntemi ile yazılmış bir tefsirdir ve işari tefsirin ilk temsilcisi de kabul edilir.

Cevap C

18. Beydâvî, Eşari ekolüne mensuptur. Tefsirini Ehl-i sünnet çizgisinde kaleme almıştır.

Cevap D

19. Kur'an'da bir bilginin gizlenmesine yönelik bir tutum yoktur.

Cevap E

20. İzhar-ı kameriyye ve idgam-ı şemsiyye harfleri on dörder tanedir. Lin harfleri iki adet kalkale ise 5 harften oluşur. İhfa en fazla harfe sahip olup harf sayısı 15 adettir. İhfa harfleri (ك ق ف ظ ط ض ص ش س ز ذ د ج ث ت) dir.

Cevap B

21. Verilen tanım İşârî tefsir ekolüne aittir. İşârî tefsir yöntemi, Kur'an'ı mutasavvıfların (sufilerin) yorumlama tarzıdır. Ayeti, zahirinden çıkan anlamın ötesinde mutasavvıfın keşf ve ilham yoluyla elde ettiği bilgiyle yorumlamasını ifade etmektedir.

Cevap D

Diğer sayfaya geçiniz.

22. Vücuh, bir kelimenin Kur'an'da farklı anlamlarda kullanılmasıdır. Nezâir, Kur'an'daki farklı kelimelerin aynı anlamı ifade etmeslidir. El-elfazu'l-mutevatıe de denir. Örneğin cehennem; nâr, sakar, hutame, cahîm farklı kelimeler anlam itibarıyla azaba delalet etmektedir. Kari'a kavramı kıyameti anlatır.

Cevap D

23. Kur'an'da yemin edenler şunlardır: Allah - Hz Peygamber - Şeytan - Hz Âdem ile Havva- Habil - Hz. İbrahim ve babası - Mısır Azizi'nin karısı - Hz. Yusuf'un kardeşleri - Bahçe sahipleri - Hz Musa - Hz. Meryem'in kavmi - Firavun - Öldükten sonra dirilmeye inanmayanlar - Asi ümmetler - Müminler (inananlar) ve Cehennem ehli. Güneş kendisine yemin edilenlerdendir.

Cevap E

24. Nüzûl sebepleri ile ilgili olarak B, C, D ve E'de verilenler doğrudur. Ayetlerin nüzûl sebeplerini bilmek son derece önemli ise de bunları bilmeden Kur'an'ı anlamanın imkânsız olduğunu söylemek doğru değildir.

Cevap A

25. Yaratma mütekâribleri: Feale, ce'ale, ebdea, ebdee, sana'a, amile, haleka, savvere, sevvâ, ahdese, enşee, fatara, zeree, berie. Vecefe, korku mütekâribleri içerisindedir.

Cevap E

26. Allah, adaleti gereği kulların fiillerini yaratmadığından onları hidayet ve dalalete yönlendiren değildir.

Cevap C

27. "Öyleyse ey peygamber! Kalpleri azim ve kararlılıkla doldurulmuş olan bütün peygamberler gibi, her türlü sıkıntı ve zorluklara karşı sabırlı ve dirençli ol ve onlara katlan." ifadesinden anlaşılacağı üzere bahsedilen özellik azim ve kararlılıktır.

Cevap C

28. İstidlal, nazar, muhakeme ve kıyas manalarına gelir. İki hükümden yeni hüküm çıkarılmasıdır. Varlık hakkında düşünme ve bu yolla henüz bilgisine ulaşılmamış şeylerin bilgisine ulaşmak amacıyla zihinde önceden var olan bilgileri düzenleme, bir araya getirme ve böylece bir sonuca ulaşma çabasından dolayı kelam ilmi nazar ve istidlal olarak isimlendirilir.

Cevap C

29. **Teberri,** özellikle Şiiler ve Hariciler tarafından kullanılan bir kavramdır. Sözlükte bir şeyden beri olmak, uzak durmak manasındadır. Şiiler bu anlayışa bağlı kalarak Hz. Ali'yi ve imamları kabul etmeyenleri dost kabul etmez ve onlardan teberrî edip uzaklaşırlar. **Tevelli** ise teberrînin tersi durumudur, Hz. Ali ve imamları kabul edenleri sevmek ve onlarla dost olmak demektir. Sözlükte "belirmek", ortaya çıkmak" anlamına gelen **bedâyı,** Şia âlimleri bir terim olarak "Allah'ın belli bir şekilde vuku bulacağını haber verdiği bir olayın daha sonra başka bir şekilde gerçekleşmesi" şeklinde tarif etmişlerdir. **Takiyye** büyük bir korku karşısında inancı gizlemek demektir. Şia itikadının belirgin özelliklerinden biri olarak kabul edilir. Sözlükte "ummak, ümit etmek, arzu etmek, iyi bir beklenti içinde olmak" anlamına gelen **recâ,** din ıstılahında, insanın, dünya ve âhirette Allah'ın rıza, rahmet, nimet ve sevabını ummas; azap, gazap, lanet ve cezasından uzak olmayı, af ve mağfiretine mazhar olmayı arzu etmesi demektir.

Cevap A

30. Allah'ın ahirette görülmesi "rü'yetullah", Allah'ın kulları için en faydalı olanı yaratması "salah – aslah" kavramlarıyla ifade edilir. Sıfatların bir kısmının ya da tamamının iptal edilmesi kelamda "Ta'til" kavramıyla ifade edilmiştir.

Cevap C

31. Tezellül alçakgönüllü olup nefsine hâkim olmak anlamına gelmektedir.

Cevap D

32. Hz. Muhammed'in dini ilgilendiren davranışlarına sünnetü'l hudâ, insani davranış ve tercihlerini ortaya koyan davranışlarına sünnetü'z-zevâid denir. Sünnet-i Müekkede ve Sünnet-i Gayr-i Müekkede Hz. Muhammed'in dini ilgilendiren amellerinin derecelerini belirtir. Mendup, fıkıh literatüründe sünnet için kullanılan kavramlardan biridir.

Cevap E

33. Kunut için tekbir getirmek vitir namazının vaciplerindendir. Vacibin terki veya tehiri sehiv secdesi gerektirir.

Cevap A

34. Tavafa Hacer-i Esved hizasından başlamak sünnettir.

Cevap B

35. İslam miras hukukunda mirasçılık sebepleri, kan hısımlığı, evlilik, velâ şeklinde sıralanabilir. Velâ, azatlıktan veya muvâlât sözleşmesinden kaynaklanan hükmi akrabalık bağıdır. İslam'dan önce âdet olan muvâlât (mevlâlık) akdi de Hanefilere göre muayyen şartlara bağlı olarak mirasçılık sebebi sayılır. Ölenin hiç mirasçısı bulunmadığı zaman, tereke bazı mezheplere göre miras payı, bazılarına göre ise sahipsiz mal hükmünde olmak üzere devlete aktarılır.

Cevap E

36. Arefe günü Arafat vakfesine yetişememe durumuna Fevat adı verilir. Fevat, vaktin geçmesi demektir. Hac için ihrama giren kimse arefe günü Arafat vakfesine yetişemezse o senenin haccı geçmiş olur. Umre menâsikini yerine getirir. Gelecek sene haccını kazâ etmelidir. Ayrıca ceza uygulaması yoktur.

Cevap A

37. Verilen tanım tefrike aittir. Tefviz-i Talak kocanın bayana boşama hakkını vermesidir. İ'la, erkeğin eşine dört ay yaklaşmayacağına yemin etmesi; lian, birbirine zina isnadında bulunup ıspat eden tarafların karşılıklı lanetleşmesi; istihale ise hâl değişimi anlamına gelir.

Cevap C

38. Birçok versiyonu bulunan Hay b. Yakzân'ın en güçlü anlatıcıları İbn Sina ve İbn Tüfeyl'dir. İki eser de felsefi öykü olarak kaleme alınmıştır.

Cevap A

39. Aristo'nun eserlerine yazdığı şerhler ile Şarih-i Aristo ismiyle anılan düşünür İbn Rüşd'tür. İbn Rüşd, Farabi ve İbn Sina'nın Sudur nazariyesine karşı gelmiş ve yaratılış fikrini kabul ederek "sürekli yaratma" teorisini geliştirmiştir. Akıl ve nakli uzlaştırırken onlar arasındaki ilişkiyi "Süt kardeş" ifadesiyle anlatmıştır.

Cevap B

40. İbn Tufeyl İşraki felsefeye bağlı bir düşünürdür. İşraki felsefeyi yazdığı Hay b. Yakzân isimli eserinde yansıtmıştır. Bu eser, türünde dünyada kaleme alınan ilk kitaptır.

Cevap A

41. **Tuyuğ,** Türklerin divan şiirine kazandırdığı nazım şeklidir. Maninin divan edebiyatındaki karşılığı sayılabilir. **Ninni,** annenin çocuğunu uyutmak için kendine özgü bir ezgiyle söylediği şiirlerdir. Belli bir kafiye ölçüsü olmadığı gibi, çoğu zaman dizeler arasında tam bir ölçü birliği de görülmez. Hatta ninnilerin dörtlükler hâlinde olmayanları da vardır. **Rubai,** aruz ölçüsüyle yazılır. Birimi 4'lüktür. 4 dizelik (mısralık) bir divan edebiyatı nazım biçimidir. Rubailerde birinci, ikinci, dördüncü dizeler uyaklı, üçüncü dize ise serbesttir. **Hatayi,** Doğu Asya kökenli süsleme motifleri grubudur. Stilize edilmiş şakayık, nar, iri yapraklar ile bunların gonca ve sapları başlıca süsleme ögeleridir. **Nefes,** Türk edebiyatında, İslami temellere bağlı âşık halk edebiyatı nazım şekillerinden ilahilerin Alevi-Bektaşi âşıklarınca yazılanlarına denir. Konusu genellikle tasavvuftaki vahdet-i vücud, Alevi-Bektaşi ilkeleri, tarikat kurallarıyla ilgilidir.

Cevap B

42. Çinili Köşk, Osmanlı mimarisinde daha sonra pek rağbet görmeyecek olan çininin dış kaplama olarak kullanıldığı nadir uygulamalardan biridir. 1472 yılında inşa edilen yapı Osmanlı Erken Dönem mimarisinin örneklerindendir.

Cevap E

43. Soruda açıklaması maddeler hâlinde verilen manevi ahlak esaslarının doğru sıralaması İhlas, İhsan, Takva, Tevekkül olmalıdır.

Cevap C

44. Va'd, Allah'ın emir ve yasaklarına uyan kimseyi mükâfatlandıracağına söz vermesi; vaîd ise, emirlerine uymayan ve bazı günahları işleyenleri ebedî bir ceza ile tehdit etmesidir. Mürcie "Diğerlerinin durumu Allah'ın emrine kalmıştır; O dilerse onları affeder, dilerse cezalandırır." (Tevbe, 9/106) ayetini esas alarak Muhammed ümmetinden büyük günah işleyenin durumunu Allah'a bırakarak affedileceği veya cezalandırılacağı konusunda kesin bir hüküm vermemiştir. Mürcie, genelde, Allah'ın va'dinin değişmeyeceğini, ama vaîdinin değişebileceğini, bazı kayıtlarla daraltılabileceğini, sadece vaîdde gizli bir istisnanın olduğunu iddia etmiştir.

Cevap E

45. Hz. Osman'ın öldürülmesinden sonra Müslümanlar, siyasi açıdan üç gruba ayrılmışlardır: Hz. Ali'nin Hz. Osman'dan sonra meşru halife olduğunu kabul ederek onun etrafında yer alanlar; Ali'nin hilafetine karşı çıkanlar (Cemel'de Ali'nin taraftarları ile karşı karşıya gelen Aişe, Talha ve Zübeyr grubu ve Muaviye grubu); tarafsızlar grubu. Bu insanları, farklı gruplarda yer almaya iten iki önemli faktör vardır: Siyasi faktörler ve tarihî kabilecilik. Hz. Ali'nin saflarında yer alan insanlarla, Cemel'de ona karşı savaşanlar ya da Sıffin'de karşı karşıya gelenler arasında, inanç noktasında belirgin farklılaşmaların mevcut olduğunu söyleyebilmek pek mümkün değildir. Buradan hareketle Cemel Vakası'nın Şia'nın ortaya çıkışında etkili olduğu söylenemez.

Cevap B

46. Verilen bilgiler sırasıyla İmâmiyye ve Zeydiyye'ye aittir. Ayrıca Zeydiyye, gâlib imam fikrini reddetmektedir. İmamın, kendi imâmetini açıkça ilan edinceye kadar biat isteyemeyeceği hususunda ısrarlıdır. İmâmiyye, ilk halifeleri Hz. Ali'nin hilafet hakkını gaspeden gâsıplar olarak görürken, Zeydiyye, efdal-mefdûl nazariyesini ortaya atarak, efdal olan Ali varken mefdûl olan Ebubekir ve Ömer'in hilafetlerinin meşruluğunu savunmaktadır.

Cevap A

47. On İki İmam Şiîliği'nden Aleviliğe intikal eden inançlar; Hz. Peygamber'den sonra Hz. Ali'nin ilk halife olması gerektiği, onun önüne geçen ilk üç halife ile onlara destek veren sahâbenin yerilmeyi hak ettiği anlayışıdır. Bunun yanı sıra "Ali'nin Allah'ın velisi olduğu", "On İki İmam" ve "On Dört Masum" kavramları da iktibas edilmiştir. Ancak bu kavramlar On İki İmam Şiîliği'nin anladığı şekilde yorumlanmamış, farklılaştırılarak bünyeye alınmıştır. Söz gelimi, "Ali'nin Allah'ın velisi olması" fikri, adı geçen mezhebin kabul ettiği gibi siyasi mahiyette değil tasavvufi nitelikte benimsenmiştir.

Cevap C

48. İslam'daki beklenen kurtarıcı fikri, Yahudilik ve Hristiyanlıktan esinler taşımakla birlikte farklı bir içeriğe sahiptir. Kur'an'da doğrudan karşılığı bulunmayan beklenen kurtarıcı fikrinin içeriği, daha çok hadisler ve rivayetler üzerinden şekillenmiştir. Çoğu zayıf kabul edilen bu rivayetlerde mehdi ve mesihin şekline dair oldukça canlı tasvirlerde bulunulduğu, kıyamet öncesinde dünyada gerçekleştirecekleri faaliyetlere ilişkin ayrıntılı bilgilerin yer aldığı görülmektedir.

Cevap E

49. Bireyin inandığı dini yaşama konusunda bazı nedenlerden kaynaklı dindarlığının yükselmesi ve giderek yoğunlaşması, **yeniden bütünleşme** yani kendi dininde dindarlaşma terimi ile ifade edilir.

Cevap C

50. Fowler'ın dinî inanç gelişim kuramında yer alan evreler şunlardır: Temel/İlksel İnanç - Sezgisel/İzdüşümsel İnanç - Mitsel/Lateral İnanç - Sentetik/Geleneksel İnanç - Bireysel/Düşünsel İnanç - Birleşik İnanç - Evrensel İnanç. Buna göre toplumsal/uyum inanç bu kuramın evreleri arasında yer almaz.

Cevap D

51. Toplumların değişimini, gelişimini, yapısını araştırmak, yapılan araştırma ve açıklamaların ortaya çıkardığı benzer ilişkileri belirleyip genellemelere varmak amacıyla çalışan sosyoloji bilim dalı, objektif olmak zorundadır ancak sosyoloji olması gerekeni değil, olanı incelemeyi amaçlar.

Cevap A

52. Peter Berger - Pozitivist Sosyoloji ekolünü temsil etmemektedir. Berger'in "görünmeyen din" ve "bireysel din" anlayışı ile işlevselci bir yaklaşım benimsediği, böylece modern ve laik toplumda dine bir yer bulma çabasını yansıttığı söylenebilir.

Cevap C

53. Caynizm ve Budizm'in kozmoloji konusunda hemen hemen aynı görüşleri paylaşmaları dikkati çeker. Nitekim her ikisi de âlemi belirli bir zamanda, Tanrı veya benzeri insanüstü bir varlık tarafından yaratılmış bir yapı şeklinde değil, ezelî nitelikteki kompleks bir yapı olarak görür. O'nun bir başlangıcı olmadığı gibi, bir sonu da yoktur. Âlemin kendi oluşumunda olduğu gibi, onun ihtiva ettiği fenomenlerin oluşmasında da Tanrı veya benzeri bir yüce kudretin müdahalesi söz konusu değildir.

Cevap D

54. Katolik Kilisesi veya Roma Katolik Kilisesi, ruhani başkanı Roma Başpiskoposu (Papa) olan, en fazla cemaate sahip Hristiyan mezhebidir. Dünyada yaklaşık 1,2 milyar mensubu vardır. Katolikler yoğun olarak Güney Amerika'da ve Avrupa'nın güneyinde bulunurlar. Soruda verilen özelliklerinin yanında Katolik Kilisesi azizlere ve Meryem'e diğer kiliselerden daha fazla kutsiyet verir. Sadece erkekler papaz olabilirler. Evlenemezler, cinsel ilişkide bulunamazlar. Katolik Kilisesi boşanmaya, kürtaja ve suni döllenmeye karşıdır. Günah çıkarma çok önemli bir yer tutar.

Cevap A

55. On Emir'de komşularla ilgili emirler yer almakla birlikte "Akrabanın hakkını gözeteceksin." şeklinde bir emir yer almamaktadır. Hz. Musa'ya gönderilen On Emir'in tamamı aşağıdaki şekildedir:

1. Karşımda başka ilahların olmayacak.
2. Kendin için oyma put, yukarıda göklerde olanın, yahut aşağıda yerde olanın, yahut yerin altında sularda olanın hiç suretini yapmayacaksın, onlara eğilmeyeceksin ve onlara ibadet etmeyeceksin.
3. Yehova'nın, Rab'ın ismini boş yere ağzına almayacaksın.
4. Sebt gününü takdis etmek için onu hatırında tutacaksın. Altı gün işleyeceksin ve bütün işini yapacaksın, fakat yedinci gün efendin Rab'be Sebttir. Sen ve oğlun ve kızın, kölen ve cariyen ve hayvanların ve kapılarında olan garip hiçbir iş yapmayacaksınız. Çünkü Rab gökleri, yeri ve denizi ve onlarda olan bütün şeyleri altı günde yarattı.
5. Babana ve annene hürmet edeceksin.
6. Öldürmeyeceksin.
7. Zina etmeyeceksin.
8. Çalmayacaksın.
9. Komşuna karşı yalan şahitlik yapmayacaksın.
10. Komşunun evine tamah etmeyeceksin, komşunun karısına yahut kölesine yahut cariyesine yahut öküzüne yahut eşeğine yahut komşunun hiçbir şeyine tamah etmeyeceksin.

Cevap A

56. Din felsefesinde teodise, kötülük olgusu karşısında Tanrı'nın adaleti ve haklılığını savunmak "kötülük problemi karşısında Tanrı'yı savunma" anlamı taşır. Kavramı ilk olarak kullanan Leibniz olmuştur. Leibniz, Prusya kraliçesine ithaf ettiği kitabının adını *Theodizee* koymuş, kitabında dünyanın "mümkün dünyaların en iyisi" olduğu görüşünü savunmuştur. Bu çerçevede tanrının varlığını savunmak için ortaya atılan kötülük probleminde tanrının savunulamayacağı önermesi doğru bir önerme olarak düşünülemez.

Cevap C

57. Din dili çalışmaları kapsamında sunulan argümanlar arasında Eleştirel Akılcılık yer almaz. Eleştirel Akılcılık, dinî inanç sistemlerinin kesin ispatı imkânsız olmakla birlikte, böyle bir sistemin aklen eleştirilip değerlendirilebileceği ve bunun zorunlu olduğu görüşü şeklinde tanımlanmaktadır.

Cevap E

58. Hastanelerde manevi danışmanlık kapsamındaki din hizmetlerinde dikkat edilmesi gereken hususlardan birisi hastanın hastalığa odaklanması yerine, hastalıktan öğrenilecek olanlara odaklanması sağlanarak onun hayata karşı olumlu bir tutum geliştirmesini sağlamaktır.

Cevap C

59. Ümit Öğretmen'in dersinin önemli kısmında film izletmesi ve buna dayalı sorularla öğrencileri düşündürmeye çalışması dersini sunuş yoluyla öğrenme yöntemine göre planladığına işaret etmektedir. Ayrıca sınıfını gruplara ayırması da iş birlikçi öğrenmeden yararlandığını gösterir.

Cevap D

60. Öğrenci ürün dosyasının hazırlanma amaçlarından birisi, bir öğretim yılında öğrencinin daha fazla ürün ortaya koymasını sağlamak olamaz. Bu yaklaşım böyle bir amaçtan çok hazırlanan ürünler üzerinden diğer seçeneklerdeki amaçların ortaya çıkmasına imkân sağlamaktır.

Cevap D

61. Dışlayıcılık yaklaşımına göre hakikat sadece kendi sahip oldukları dine aittir ve kurtuluşa erecek olanlar da sadece bu dinin mensuplarıdır. Diğer din mensupları ile olan ilişkide temel hedef onların da bu dine katılmalarını sağlamaya çalışmaktır. Dışlayıcı yaklaşımda, temelde şu sorunun cevabı aranır: "Herhangi bir dine inanmış olan bir kimsenin, kurtuluş hususunda diğer dinleri de kendi dini ile aynı ve eşit olarak görmesi mümkün müdür? Bu sorunun kısaca cevabı hayır olarak verilmektedir ancak bu cevap diğer dinlere karşı hoşgörülü olmaya engel teşkil etmemektedir. Dışlayıcılar diğer dinlerle karşılıklı saygı esasına dayalı ilişkinin diyaloğun kurulmasını, ancak bu diyaloğun "Herkes aynı şeyi söylüyor." noktasına taşınmaması gerektiğini savunurlar.

Cevap E

62. Anlatım yöntemi sayesinde öğrencilerin ön bilgileri yoklanabilir ve beraberinde onların konuya ilgisi toplanır ayrıca zor ve karmaşık konuların aktarımını kolaylaştırır. Sunuş yolu ile öğrenme sürecinde anlatım yöntemi kullanılır. Kalabalık sınıflar için ekonomik kullanılan bir yöntemdir.

Cevap D

63. Mezhebî din öğretimi, en eski din öğretimi program yaklaşımlarından birisi olarak kabul edilir. Genellikle tek bir mezhebin veya bir dinin çeşitli mezheplerinin ağırlıklı olarak birlikte yaşandığı toplumlarda bu yaklaşıma rastlanmaktadır.

- İran'da Şiilik mezhebi,
- Almanya'da Katoliklik ve Protestanlık mezhebi,
- Yunanistan'da Ortodoksluk mezhebi bu yaklaşıma örnek olarak gösterilebilir.

Cevap D

64. Altı şapkalı düşünme tekniğinde, toplantılardaki düşünce ve önerilerin belirli bir düzen içinde sunulması ve sistematikleştirilmesi için kullanılan bir yöntemdir. Mavi şapka serinkanlı durum analizi, kontrol şapkasıdır. Sonunu görmeden işe başlamamak istiyorsak bu aşama çok önemlidir. Sonuçların ortaya konduğu şapkadır. Düşünceler, öneriler ve görüşler sistemleştirilir. Toplantının sonuçları ortaya çıkarılır ve özetlenir. Ne yapılacak? Niçin yapılacak? Nasıl yapılacak? Kim yapacak? Nerede yapacak? Ne zaman başlayacak, bitecek? Sorularının cevapları net olarak yazılır ve projelendirilir. "Maddi yardımlaşmada Allah katında yardımı alan ve veren arasında bir üstünlük yoktur." cevabında tarafsızlık dikkat çekmektedir. Tarafsızlığı ifade eden düşünce şapkası ise beyaz şapkadır.

Cevap C

65. Akvaryum tekniği = iç çember sorunun doğru cevabıdır. Akvaryum tekniğinde temel amaç bir konu/sorunun enine boyuna tartışılmasıdır. Uygulamalar öğrencilerin özgüven gelişimine katkı sağlar. Ayrıca etkin dinleme ve kendini ifade etme becerilerini geliştirir.

Uygulama Aşamaları:

- Öğretmen öğrencilere konuyu/ sorunu açıklar. Konu/ sorun hakkında konuşmak isteyen gönüllü öğrencilerden iç çember, diğer öğrencilerden ise dış çember oluşturur. Konuşmak isteyen öğrenciler sırayla çemberlerin üst bölümünde herkesin görebileceği bir yere konulmuş sandalyeye oturup fikirlerini açıklar. İsteyen öğrenciler sandalyedeki öğrenciye merak ettiklerini sorabilir. Ama onun düşüncelerini alaya alamaz. Sonradan konuşmak için gönüllü olan öğrencilere de sandalyeye oturma şansı tanınır. Sandalyeye en son öğretmen oturur ve genel değerlendirme konuşması yapar.

Cevap D

66. 1982 yılı bütün yüksek din öğretimi yapan kurumların İlahiyat Fakültesine dönüşmesinin öncesinde Din Eğitimi kürsüsü olarak devam eden Din eğitimi, bu dönüşümden sonra Din Eğitimi Bilim Dalı olarak yer almaya başlamıştır.

Cevap C

67. Türkiye'deki örgün din eğitiminin mevcut yapısı itibarıyla isteğe bağlı din eğitimi imkânı oluşmuş ise de henüz tüm inanç biçimlerinin kendi inançlarını öğrenebilecekleri bir zemin oluşmamıştır. Dolayısıyla "İsteğe bağlı din eğitimi kapsamında bütün inanç mensuplarına kendi inançlarını öğrenme imkânı sunulmuştur." değerlendirmesi yanlıştır.

Cevap D

68. Medreseler hiçbir dönemde zorunlu eğitim kurumları olmamıştır. İslam eğitimi açısından ilk öğretmenin Hz. Muhammed olduğu kabul edilmektedir. İlk sistemli İslam eğitim kurumları medreselerdir ancak ilk eğitim kurumları Mekke Dönemi'nde Dar'ül-Erkam ve bazı sahabelerin açtığı özel mescitler, Medine Dönemi'nde ise Suffa ve Mescid-i Nebevi'dir. İslam eğitimi sadece İslamî ilimlerin öğretildiği bir eğitim programını değil, dinî ilimlerin yanında âlet ilimlerinin ve diğer ilimlerin yani akli ve naklî ilimlerin öğrenilmesini hedeflemektedir.

Cevap B

Diğer sayfaya geçiniz.

69. Son yetişkinlik dönemine yaşlılık dönemi de denir. Bu dönem biyolojik, fizyolojik ve psikolojik bakımdan çok önemli değişikliklerin yaşandığı bir dönemdir. Yaşamın ilk dönemlerinde dine ilgi duyan ve dinî bir yaşantı içinde hayatını sürdüren kişiler, genellikle yaşlılık döneminde de bu ilgilerini ve dinî yaşantılarını daha yoğun bir şekilde devam ettirmektedirler. Fakat yaşın ilerlemesiyle en üst noktaya ulaşan din, ergenin zirveye ulaşan dininden farklılık gösterir.

Dinî Eğitim Açısından Son Yetişkinlik Dönemi Özellikleri:

- Problem merkezli bir öğretim tarzı benimsenmelidir.
- Dersin soyut bir anlatım tarzında sunulmak yerine örnekler, hikâyelerle daha somut bir hâle getirilmesi sağlanmalıdır.
- Değer ve anlam duyguları beslenmelidir.
- Öğretim zamanı ve süresi hususunda esnek davranılmalıdır.
- Yaşlı bireylerin, değişime ayak uydurmada zorlandıkları gerekçesiyle eğitim etkinliklerine katılma fırsatları engellenmemelidir.

Cevap C

70. Öğretmenin din kültürü ve ahlak bilgisi dersinde sorduğu sorulardan

– "Namaza başlamadan önce abdest almamız niçin gereklidir?" sorusunun amacı, öğrencinin konuyu anlamasına yöneliktir. Çünkü niçin sorusu yorumlama, özetleme ve örneklendirme ile doğrudan ilişkilidir.

– "Alınan abdest ile kılınan namazın bize sağladığı yararlar nelerdir?" sorusunun amacı, öğrencinin verilen durumu analiz etmesidir. Çünkü verilen bir durumun faydalarını, zararlarını bulmak verilen konuyu analiz etmeye ve ilişkileri görmeye yöneliktir.

Cevap D

71. Dinden öğrenme, öğrencilerin hem kendi inandıkları hem de diğer dinlerle ilgili bilgileri öğrenerek bireysel deneyimlerini keşfetmeleri ve başkalarının hayatı anlamlandırması ile ilgili bakış açılarını kavramaları daha uygun görünmektedir. Dinden öğrenme teması, bu kazanımları sağlamak üzere, öğrencilerin farklı dinleri, her dinin kendi bakış açısı ve kaynaklarına göre öğrenmeleri sağlamaktır.

Cevap C

72. Yapılan bu çalışma bilişsel hedef alanının kavrama basamağı ile ilişkilidir. Kavrama basamağında, açıklama, örnek verme, yorumlama, tahmin etme, kendi cümleleri ile ifade etme durumu söz konusudur.

Cevap B

73. Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeni öğrencilerden israf edilen bir ekmek ile portakalın çöp kutusunda karşılaşmalarını hayal etmelerini istemiş ve aralarındaki konuşmayı bireysel olarak diyalog şeklinde yazmalarını ardından yazılanları grupça canlandırmalarını beklemiştir. Bu çalışmada Sözel - Görsel - Kinestetik - Özedönük - Sosyal zekâ alanları kullanılmıştır.

Cevap B

74. "Hz. Muhammed'in Hayatı" ünitesine bağlı olarak "Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemi'ni değerlendirir." kazanımında,

- Hira günlerine,
- İlk nazil olan ayetlerin içeriğine,
- İlk Müslümanlar ve özelliklerine,
- Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davete, yakın çevresinden başlama sebeplerine,
- Davetin yaygınlaşma aşamasında İslam davetine karşı oluşan olumlu olumsuz tepkilere,
- Habeşistan hicretlerine, boykot yıllarına, Hz. Ömer (r.a.) ve Hz. Hamza'nın (r.a.) Müslüman olmalarına, Hz. Hatice (r.a.) ve Ebu Talib'in vefatlarına, İsra Miraç olayına ve Taif yolculuğuna kısaca yer verilir.

Cevap D

75. Öğretmen, "İslamiyet'in günümüz dünya sorunlarına getirdiği çözüm önerileri nelerdir?" sorusuna, öğrencilerinin bilimsel süreç basamaklarını kullanarak çözüm yolları üretmelerini istemesi araştırma yolu ile öğrenme ile açıklanır.

Cevap D

Diğer sayfaya geçiniz.

CEVAP ANAHTARI

DİN KÜLTÜRÜ ve İHL ÖĞRETMENLİĞİ

1.	D	16.	B	31.	D	46.	A	61.	E
2.	E	17.	C	32.	E	47.	C	62.	D
3.	A	18.	D	33.	A	48.	E	63.	D
4.	D	19.	E	34.	B	49.	C	64.	C
5.	B	20.	B	35.	E	50.	D	65.	D
6.	A	21.	D	36.	A	51.	A	66.	C
7.	B	22.	D	37.	C	52.	C	67.	D
8.	E	23.	E	38.	A	53.	D	68.	B
9.	C	24.	A	39.	B	54.	A	69.	C
10.	C	25.	E	40.	A	55.	A	70.	D
11.	D	26.	C	41.	B	56.	C	71.	C
12.	B	27.	C	42.	E	57.	E	72.	B
13.	D	28.	C	43.	C	58.	C	73.	B
14.	D	29.	A	44.	E	59.	D	74.	D
15.	C	30.	C	45.	B	60.	D	75.	D