MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA
VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN REGULAR

Cuaderno para la Planificación Curricular - Educación Regular

(Documento de Socialización)

PROFOCOM



2013

VERSIÓN PRELIMINAR

Planificación del Desarrollo Curricular

El presente documento, se constituye en el instrumento técnico pedagógico que propone sugerencias metodológicas prácticas para el inicio de la gestión escolar 2013 "Año de la Revolución Educativa", sobre temas relacionados a la planificación y organización curricular en las unidades educativas, donde directoras, directores, maestras, maestros, madres, padres de familia, estudiantes y comunidad plena, son parte activa de la toma de decisiones para la concreción curricular en los niveles de educación inicial en familia comunitaria, primaria comunitaria vocacional y secundaria comunitaria productiva, articulada de forma complementaria a las realidades de cada contexto y la participación de la comunidad educativa.

Por los motivos expuestos, se propone realizar una planificación y organización de la unidad educativa en función del Proyecto Socioproductivo (PSP), que se operativizará a través de la planificación anual, bimestral y de desarrollo curricular (de clase) para la maestra y el maestro.

1. Plan de Unidad Educativa (Proyecto Socioproductivo)

La acción educativa en el modelo de educación sociocomunitario productivo, se constituye en un proceso dinámico participativo y de consenso, orientado a desarrollar la formación integral y holística de las y los estudiantes. Con ese propósito, es que se requiere realizar una planificación y organización curricular apropiada en los tres niveles de concreción curricular.

El plan de unidad educativa es el instrumento que permite integrar a las y los actores de la comunidad educativa, el mismo que se concreta en un Proyecto Socioproductivo que responde a las necesidades, problemáticas y actividades productivas del contexto.

En su elaboración participan:

- Autoridades locales.
- Representantes de organizaciones sociales, institucionales, sindicales, comunitarias y originarias.
- Directora o director.
- Maestras, maestros y personal administrativo.
- Representantes de madres, padres de familia
- Representantes de las y los estudiantes.

Todos estos actores de la comunidad educativa, participan en la elaboración del Proyecto Socioproductivo en función del siguiente procedimiento:

1. La o el Director de la unidad educativa, a principios del año escolar inicia la elaboración de la planificación del Proyecto Socioproductivo institucional, en coordinación con la Dirección Distrital respectiva, convocando a una reunión a:

- Maestras, maestros y personal administrativo.
- Autoridades comunitarias, representantes de la comunidad, juntas vecinales, padres, madres de familia, estudiantes y otros.

2. En esta reunión se debate y orienta el sentido de los procesos educativos y la participación que tiene la unidad educativa en función de responder a las necesidades y problemáticas socioeconómicas reales de la comunidad. En ese diálogo, se establecen prioridades y se proponen lineamientos para la elaboración de un Proyecto Socioproductivo que responda a esa realidad. Ejemplo "La producción de plantas alimenticias y medicinales"

3. Con base en los resultados de la reunión desarrollada y los lineamientos establecidos para el Proyecto Socioproductivo, se elige una comisión interinstitucional encargada de coordinar acciones con autoridades de los gobiernos locales y otros que correspondan, donde los acuerdos a través del consenso, la organización, la planificación, ejecución y evaluación del proyecto socioproductivo permitan relacionar el proceso educativo al desarrollo de actividades que respondan a las necesidades o problemáticas de toda la comunidad (PSP).

4. En el caso de que exista más de una unidad educativa en una comunidad, se consensua si se responde a una misma necesidad, problemática o a diversas, según se establezca las prioridades con las autoridades locales, ya sea por redes o núcleos educativos.

Estructura y elaboración del Proyecto Socioproductivo

a. Localización
b. Diagnóstico de necesidades y problemáticas de la comunidad, zona o barrio
c. Priorización de una necesidad o problema a resolver
d. Título del Proyecto Socioproductivo
e. Fundamentación
f. Objetivo del Proyecto Socioproductivo
g. Plan de acción
h. Presupuesto
i. Sistema de seguimiento y monitoreo
j. Evaluación del Proyecto Socioproductivo

a. Localización

Es la descripción etnográfica de la institución o unidad educativa y del contexto, considerando sus características particulares en lo cultural, social, económico y respecto a las potencialidades productivas.

b. Diagnóstico de necesidades y problemáticas de la comunidad, zona o barrio

Para realizar el diagnóstico de necesidades y problemáticas de la comunidad, zona o barrio, es necesario aplicar la metodología e instrumentos que mejor dominemos, ya que con estos identificaremos con mayor precisión las necesidades, problemáticas o potencialidades relacionadas con los aspectos sociales y productivos, ambientales u otros. Para ello podemos utilizar, por ejemplo el FODA, el árbol de problemas, el Diagrama Espina de Pescado (DEP) u otros.

c. Priorización de una necesidad o problema a resolver

De las necesidades o problemáticas socioproductivas identificadas en el diagnóstico, se prioriza una de ellas, planteándose ésta en el Proyecto Socioproductivo para ser respondida durante la gestión

educativa con la participación plena de las y los actores educativos, como por ejemplo: Excesivo consumo de alimentos y/o fármacos no nautrales, falta de riego, inseguridad ciudadana, inaccesibilidad a la unidad educativa, otros.

d. Título del Proyecto Socioproductivo

Es planteado como respuesta a la necesidad o problemática identificada y priorizada en el diagnóstico participativo, realizado el enunciado tiene que ser motivador y debe provocar compromiso de la comunidad educativa; como por ejemplo:

Necesidad o problemática identificada	Título del proyecto socioproductivo
Excesivo consumo de alimentos y/o fármacos no nautrales	La producción de plantas alimenticias y medicinales.
Falta de riego	Construcción y mejoramiento del sistema de riego en nuestra comunidad.
Inseguridad ciudadana	Clubes escolares de seguridad ciudadana.
Inaccesibilidad a la unidad educativa	Mejorando los caminos a mi escuela.

e. Fundamentación

Se plantea brevemente las razones por las cuales se ha priorizado una determinada necesidad o problemática, las causas que originan y los efectos que producen, tomando en cuenta los aportes y beneficios a la comunidad desde lo social, cultural y productivo que se propone en el Proyecto Socioproductivo.

La importancia del proyecto, radica en la articulación del ámbito pedagógico de la unidad educativa con la realidad (zona, villa, barrio, municipio o comunidad).

f. Objetivos

Son los logros o resultados que deseamos obtener para la zona, barrio, villa o comunidad en función del proyecto planteado; estos deben ser coherentes y cuantificables, su redacción no debe ser confundida con la de los objetivos holísticos.

Los objetivos deben ser evaluados con periodicidad, además de ser alcanzables en el corto o mediano plazo, ejemplo:

- Construir huertos escolares para producir plantas alimenticias y medicinales que permita solucionar la desnutrición y las enfermedades, y además de fortalecer la seguridad y soberanía alimentaria.
- Establecer acciones interinstitucionales comunitarias que permitan mejorar la seguridad ciudadana, promoviendo la creación y el fortalecimiento de los centros escolares.

g. Plan de acción

Es la descripción de la operativización de las acciones que respondan a los objetivos planteados, estas tienen que estar formuladas de manera puntual y deben ser coherentes con los resultados que formulamos en función de logro del Proyecto Socioproductivo.

Se sugieren los siguientes elementos:

Actividades	Responsables	Cronograma	Costo
Son las acciones que se van a desarrollar, para el logro del PSP.	Quienes van a ser responsable de cada acción.	Los tiempos de inicio y finalización de cada actividad.	Montos económicos previstos para cada acción.

h. Presupuesto

Se constituye en el monto económico asignado para el total y pormenorizado del Proyecto Socioproductivo, en el se contemplan:

Detalle de actividades	Item	Cantidad	Costo unitario	Costo total

i. Sistema de seguimiento y monitoreo

El seguimiento y monitoreo del proyecto será desarrollado de manera bimestral, para lo cual se elaborarán los instrumentos pertinentes con la participación de los representantes de la comunidad educativa.

Durante la ejecución del proyecto es necesario compararlo con lo planificado inicialmente, en caso de que existan desviaciones se introducen medidas correctivas o se reformula el proyecto.

Un sistema de seguimiento bien diseñado dará respuesta a las siguientes preguntas:

- QUÉ información es relevante para nosotros (indicadores)
- CÓMO debería ser recolectada y analizada (método)
- QUIÉN se involucra en cada fase (responsabilidad)

j. Evaluación del Proyecto Socioproductivo

Es el análisis comunitario de los resultados y la incidencia del Proyecto Socioproductivo en la comunidad sobre:

- Participación y compromiso de la comunidad.
- Objetivos alcanzados.
- Recursos utilizados.

Planificacion de la Maestra o el Maestro

Las y los maestros para la concreción curricular en los procesos educativos, deben realizar tres tipos de planes de desarrollo curricular: anual, bimestral y de clase.

1. Plan Anual de Desarrollo Curricular

En la planificación anual de desarrollo curricular se organizan, disponen recursos y elementos curriculares, con el objetivo de desarrollar la formación (integral holístico) de las y los estudiantes vinculado a las realidades de cada contexto sociocultural con la participación de maestras, maestros y representantes de estudiantes.

Pasos a seguir en la planificación anual:

1. La o el Director de la unidad educativa, convoca a reunión a maestras y maestros y representantes de estudiantes.

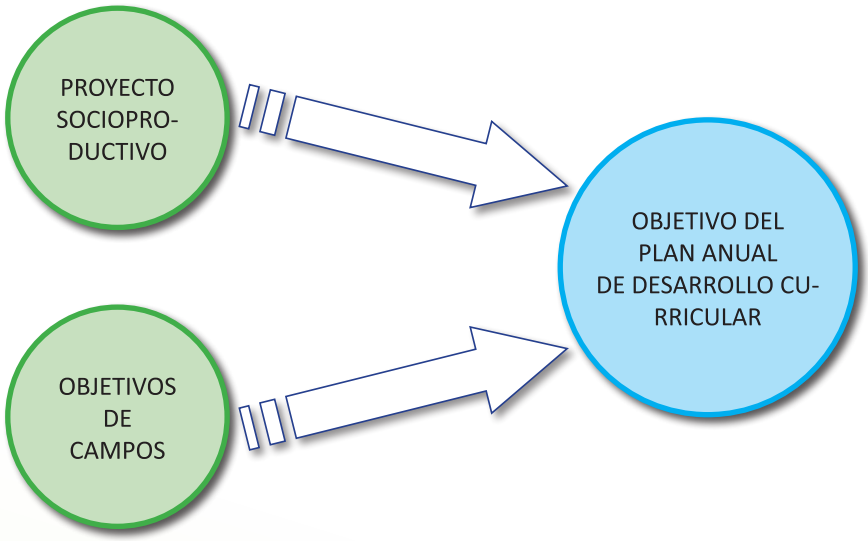
2. La o el Director orienta a las maestras y maestros sobre las formas en que debe desarrollarse los procesos educativos articulados a las necesidades, problemáticas y actividades del contexto local a través del Proyecto Sociocomunitario Productivo definido en la planificación de unidad educativa.

3. Se inicia con la planificación anual de desarrollo curricular bajo la dirección de la o el Director de unidad educativa de acuerdo al siguiente procedimiento:

    - Se formula el objetivo holístico tomando en cuenta el PSP definido, los objetivos de los cuatro campos de saberes y conocimientos orientados al desarrollo de las cuatro dimensiones.
    - Maestras y maestros en base al programa de estudios del currículo base y el currículo regionalizado, plantean contenidos por campos y áreas de saberes y conocimientos, tomando en cuenta los objetivos, las actividades, los tiempos establecidos en el PSP; es decir, previendo las formas, materiales, espacios en que se desarrollarán dichos contenidos.
    - Se registra en el cuadro o matriz de planificación curricular los contenidos planteados por la maestra o maestro de cada área o campo respetivamente (ver ejemplo).
    - Los contenidos que se plantean en esta planificación se desarrollaran a través de la planificación bimestral y plan de clase relacionado a la ejecución del PSP; contextualizados en función a las necesidades y problemáticas locales.

4. El plan anual de desarrollo curricular es la base para la elaboración de las planificaciones bimestrales y plan de clase.

Gráfico No. 1
Elementos a considerar para formulación del Objetivo de Planificación Anual de Desarrollo Curricular



Ejemplo (Primaria Comunitaria Vocacional)
Planificación Anual

Datos Referenciales

Municipio :
Distrito educativo :
Núcleo :
Unidad Educativa :
Gestión :

Objetivo Anual

Estudiamos saberes y conocimientos relacionados a las plantas alimenticias y medicinales del contexto, a través de prácticas de su cuidado, conservación, uso y consumo, desarrollando los valores de complementariedad y reciprocidad para promover hábitos de buena nutrición y alimentación en la familia y en la comunidad.

Campos	Áreas	Contenidos desde los campos de saberes y conocimientos
Vida Tierra Territorio	Ciencias Naturales	**PRIMER BIMESTRE** • Espacio geográfico donde habita la familia. • Paisaje natural y cultural de su entorno. • El cuerpo humano y su relación con la naturaleza. • Salud, alimentación y nutrición en el crecimiento de las los estudiantes. **SEGUNDO BIMESTRE** • Recursos naturales del contexto: Agua, aire, sol, suelo. • La planta como medicina y alimento para los seres vivos. (raíz, tallos, hojas, flores, fruto y semillas) • Plantas del contexto que favorecen en la digestión de los alimentos. Los animales como factor de equilibrio en la naturaleza.

		TERCER BIMESTRE • Ciclos de vida de animales y plantas y sus potencialidades productivas. • Recursos naturales de la comunidad. • Prácticas culturales de reciprocidad, cuidado y respeto a la Madre Tierra en la producción. • Actividades productivas y su relación cíclica y lineal de acuerdo al tiempo y espacio. **CUARTO BIMESTRE** • Los alimentos en el entorno productivo y su valor nutritivo en la vida. • Elementos que contaminan la naturaleza, protección y respeto a la vida. • Gestión de riesgos: acciones preventivas ante desastres. • El agua, su importancia y conservación para la vida.
Ciencia, Tecnológia y Producción	Matemática Técnica Tecnológica	**PRIMER BIMESTRE** • Nociones de espacialidad, temporalidad, seriación y clasificación con elementos de su entorno inmediato. • Noción de conjuntos, con elementos de su entorno inmediato. • Números naturales con objetos del entorno: (de 1 a 100). • Figuras geométricas planas en el ámbito comunitario. • Cantidad y representación simbólica de números naturales. **SEGUNDO BIMESTRE** • Números naturales en la recta numérica. • Números ordinales en la organización de la familia y la escuela. • Formas geométricas en el entorno natural y arquitectónico. Conteo y desconteo de los elementos del contexto con números naturales. • Relación de equivalencia con números naturales. **TERCER BIMESTRE** • Nociones de medidas: No convencionales y convencionales de longitud, peso, tiempo, sistema monetario. • Operaciones de adición y sustracción, en función a problemas simples del contexto de uno a dos dígitos. • Adición y sustracción con grado de dificultad, relacionados a problemas cotidianos. **CUARTO BIMESTRE** • Adición y sustracción de números naturales en el comercio. • Nociones de fracciones en la práctica diaria. • Figuras geométricas en el entorno: círculo, triángulo, cuadrado, rectángulos y sus características. • Medidas de peso de uso cotidiano. • Forma simbólica, literal y gráfica de cantidades.
Comunidad y Sociedad	Comunicación y Lenguajes Ciencias Sociales	**PRIMER BIMESTRE** • Comunicación oral y corporal en la interrelación familiar y escolar. • Lenguaje oral con la correcta fonética y entonación. • Diálogo y producción de mensajes orales de hechos familiares y de la comunidad en primera y segunda lengua. • Lectura y escritura de carteles de la escuela y del entorno. • Lectura de imágenes, del contexto y escritura no convencional de nombres propios. (estudiantes) • Elementos de configuración plástica. (punto, línea, mancha, forma) • Dibujo de formas imaginarias naturales y artificiales del contexto cultural. Memoria visual y auditiva relacionada a los acontecimientos cotidianos. • Educación musical: rondas y canciones.

	Artes Plásticas y Visuales Educación Musical Educación Física, Deportes y Recreación	• Medidas antropométricas (peso, talla) • Esquema y control corporal en actividades recreativas, deportivas y juegos tradicionales (lateralidad, espacialidad, temporalidad, equilibrio, coordinación) • Prácticas deportivas recreativas en la familia y la escuela (hidratación del cuerpo antes, durante y después) • Hábitos de higiene personal y comunitaria. • La familia y sus integrantes. • La escuela sus dependencias y componentes. • Acontecimientos de la vida familiar y de la comunidad. • Diversidad cultural de la comunidad y su relación familiar. • Fechas conmemorativas cívicas y religiosas de la comunidad. **SEGUNDO BIMESTRE** • Escucha atenta en diálogos de su entorno sociocultural. • Descripción oral histórica de la comunidad (recuperación) • Lectura de cuentos (realizado por la maestra postura corporal, gestual, entonación). • Narración, dramatización y creación de cuentos en forma oral y gráfica. (voz modulada, acompañamiento de gestos, posturas corporales) • Lectura y escritura de cuentos con grafía no convencional. • Análisis lingüístico a partir de los textos producidos • Los colores a partir de los elementos de la naturaleza. • Dibujo y coloreado en espacios libres, superficies planas • Expresión corporal (Segmentos corporales, centros expresivos y acciones básicas) • Ritmo y compas en rondas y danzas. Psicomotricidad, percepción y coordinación en actividades deportivas y recreativas. • Equilibrio corporal en actividades físicas y deportivas. (hidratación del cuerpo antes, durante y después). • Gimnasia educativa (formación, giros, desplazamiento y marchas). • La seguridad de las y los estudiantes en la vida familiar, escolar y la comunidad. • Fechas cívicas, conmemorativas y fiestas tradicionales de la comunidad. Derechos y deberes de las y los estudiante en la familia escuela y comunidad.
		TERCER BIMESTRE • Lectura y escritura de formas literarias (rimas, canciones, rondas, adivinanzas, poemas y trabalenguas.) • Recitación de poesías e interpretación de canciones. • Sociodramas de acontecimientos sociales. • Lectura y escritura de cuentos y tradiciones del contexto. • Descripción oral y escrita sobre las actividades productivas de la familia. • Lectura y escritura de recetas. • Narración de hechos presentes e históricos de la comunidad y representación teatral. El modelado como representación del volumen a través de objetos reales e imaginarios del entorno. • Rasgos elementales de la expresión artística: dibujo, pintura, colores, cortado y plegado. • Rondas, canciones y mímica con temáticas de identidad nacional cultural y productiva. • Postura corporal, orientación espacial armónica, salud personal, familiar y comunitaria.

		• Actividades físicas, recreativas e higiene personal. • Capacidades físico condicionales (resistencia, velocidad, fuerza, flexibilidad) • Equidad social y convivencia sin discriminación. • Fechas conmemorativas cívicas y de los líderes históricos de la comunidad. • Secuencia de escenas graficadas sobre actividades económicas y socioculturales. (ferias, festivales, deporte y otros) **CUARTO BIMESTRE** • Formas de lenguaje en tejidos, cerámica y vestimentas. • Cuentos, historietas y canciones de la comunidad (en primera y segunda lengua). • Escritura en torno a las actividades productivas. • Uso de mayúsculas, coma y punto a través de las historias y cuentos de la comunidad. • Escritura creativa y producción de poesías y rimas. • Sinónimos, antónimos utilizados en la cotidianidad • Técnica de colaje y plegados. • Trenzado con cintas de papel, fibras de vegetales y animales.
Cosmos y Pensamiento	Valores, Espiritualidad y Religiones	**PRIMER BIMESTRE** • Identidad, autoestima y respeto a los miembros de la familia. • Creencias religiosas y espirituales en la familia y la comunidad. • Costumbres y tradiciones de la familia, (valores sociales). • Respeto entre miembros de la familia. **SEGUNDO BIMESTRE** • Convivencia recíproca y complementaria en la familia, escuela y comunidad. • Valores y normas espirituales y religiosa de acuerdo a cada contexto cultural. • La reciprocidad y complementariedad como valores sociocomunitarios. **TERCER BIMESTRE** • La familia en reciprocidad con la Madre Tierra • Mitos y ritos de nuestra comunidad. • Sistemas simbólicos, espirituales, naturales y cósmicos. **CUARTO BIMESTRE** • Respeto y cuidado a la biodiversidad • Religiones y espiritualidades de las distintas culturas de cada contexto social. • El ser humano forma parte de la Madre Tierra. • Responsabilidad compartida en la escuela para Vivir Bien con la Madre tierra.

Relación del currículo base y el currículo regionalizado

Los contenidos del ejemplo anterior son extraídos de los programas de estudio del currículo base; para su contextualización debe complementarse con los contenidos del currículo regionalizado (de acuerdo a la región). En esta complementación los contenidos pueden ser reformulados o modificados de acuerdo a la realidad local.

En la planificación bimestral y planificación de desarrollo curricular (plan de clase), debe articularse con el currículo diversificado que es el aporte que hace la maestra o maestro en términos

de contenidos, metodologías, uso de materiales, lenguas y otros, a partir del conocimiento y experiencia de la realidad local.

Ejemplo (Secundaria Comunitaria Productiva)
Planificación Anual de Desarrollo Curricular

Datos Referenciales

Municipio :
Distrito educativo :
Núcleo :
Unidad Educativa :
Gestión :

Proyecto Socioproductivo: Producción de plantas alimenticias y medicinales.

Objetivo Anual

Desarrollamos valores y principios comunitarios en las prácticas educativas, mediante el estudio de saberes y conocimientos locales y de otros contextos, realizando prácticas de producción de plantas alimenticias y medicinales, para contribuir a la seguridad y soberanía alimentaria.

Campos	Áreas	Contenidos desde los campos de saberes y conocimientos
Vida Tierra Territorio	Ciencias Naturales	**PRIMER BIMESTRE** LA CÉLULA COMO UNIDAD DE PRESERVACIÓN Y CONTINUIDAD DE LA VIDA • Diversas concepciones sobre la preservación y continuidad de la vida: El nuevo ser. • Instrumentos ópticos para el estudio de la célula. • Estructura y fisiología de las células animal y vegetal. • La célula como unidad portadora de caracteres hereditarios. • Prevención saludable en la detección temprana del nuevo ser. • Niveles de organización biológica: célula, tejidos, órgano, aparato y sistema. RELACIÓN ARMÓNICA CON EL ENTORNO NATURAL SOCIOCOMUNITARIO A TRAVÉS LOS ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS Y LOS RECEPTORES SENSORIALES • Funciones de relación. • Sistema Nervioso, estructura anatómica y fisiológica. • Anatomofisiología de los sentidos con salud comunitaria. • Bioindicadores de relación con nuestra cultura. **SEGUNDO BIMESTRE** EL EQUILIBRIO FÍSICO EN LA SALUD DE LA MADRE TIERRA Y EL COSMOS • La física como ciencia: fenómeno, principio, ley y teoría. • Materia y energía. • Tipos de energía. • Fenómenos naturales y sus leyes físicas. • Generación, transformación, conservación, aplicación y degradación de la energía. • Energía cosmovisiones y cosmogonia. SALUD COMUNITARIA INTEGRAL. • La higiene: personal, mental, espiritual sociocomunitaria, ambiental, como medio para mejorar la calidad de vida.

		• Cultura alimentaria: alimentos naturales y transgénicos. • Alimentación saludable en el desarrollo de estudiantes de 10 a 14 años de edad. • Las drogas y sus efectos en la salud: corporal, mental, espiritual, familiar y comunitaria. • Alcance de la medicina natural integral y holística de nuestras culturas. • Sexualidad responsable y la despatriarcalización en las relaciones de género y la cultura. • Prevención de las enfermedades endémicas de la comunidad y la región. Conocimientos básicos y prácticas de primeros auxilios en la comunidad. **TERCER BIMESTRE** LOS PROCESOS QUÍMICOS DE LOS ECOSISTEMAS EN LA PRESERVACIÓN DE LA VIDA • Potencialidades de los ecosistemas. • Cuidado, preservación y uso sustentable de los recursos naturales. • Distribución y redistribución equitativa de los recursos naturales y bienes sociales TRANSFORMACIÓN QUÍMICA SUSTENTABLE DE LA MATERIA EN LA NATURALEZA • La química como ciencia y su importancia en el desarrollo regional. • Los elementos y compuestos químicos como base de la transformación sustentable en la comunidad. • Propiedades de los elementos químicos y su aplicación en la producción sustentable sociocomunitaria. • Mezcla y combinación. • Combinaciones básicas del oxígeno con otros elementos y su utilidad en la alimentación, la medicina y la industria. **CUARTO BIMESTRE** USO SUSTENTABLE DE RECURSOS NATURALES • Manejo ecológico de los recursos naturales antes de la colonia. • Ecología y medioambiente. • Recursos naturales: renovables y no-renovables. • Ecosistemas: terrestres y acuáticos. • Regiones y pisos ecológicos. • Subsuelo: Minerales, hidrocarburos, agua y animales. • Suelo: Tierra, flora, fauna, agua, suelo y minerales. • Vuelo: Aire, flora y fauna. GESTIÓN DE RIESGOS, CAMBIO CLIMÁTICO Y VULNERABILIDAD DE LOS ECOSISTEMAS EN LA PREVENCIÓN DE LA SALUD SOCIOAMBIENTAL COMUNITARIA • Prevención de la salud y el cuidado socioambiental. • Saneamiento básico y uso de agua. • Calentamiento global y sus consecuencias. • Desequilibrio y contaminación ecológica en los ecosistemas. La alimentación en situaciones de riesgo.
Ciencia, Tecnológia y Producción	Matemática Técnica Tecnológica	
Comunidad y Sociedad	Comunicación y Lenguajes	

	Ciencias Sociales Artes Plásticas y Visuales Educación Musical Educación Física, Deportes y Recreación	
Cosmos y Pensamiento	Valores, Espiritualidad y Religiones	

Los contenidos que se presentan como ejemplo en el cuadro anterior, pertenecen al área de ciencias naturales del campo de vida tierra territorio. De la misma manera se procede en cada área y campo de saberes y conocimientos.

Relación del Currículo Base y el Currículo Regionalizado

Los contenidos son extraídos de los programas de estudio del currículo base; para su contextualización deben relacionarse o complementarse con los contenidos del currículo regionalizado.

En los niveles de planificación más operativos como la planificación de desarrollo curricular (plan de clase), estos contenidos se reformulan o modifican al relacionarse los contenidos del currículo base y el currículo regionalizado; en este proceso, el currículo diversificado es el aporte que hace la maestra o maestro en términos de contenidos, metodologías, uso de materiales, lenguas y otros, a partir del conocimiento y experiencia de la realidad local.

Planificación Bimestral de la Maestra o el Maestro

Planificación Bimestral

Es el nivel de planificación curricular, entendida como la organización de los saberes y conocimientos para ser desarrollados en los cuatro bimestres, una vez realizada la planificación anual en reunión de maestras y maestros de los cuatro campos y áreas de acuerdo a los siguientes pasos:

1. Se formula el objetivo de bimestre, derivado del objetivo de la planificación anual asumiendo la temática orientadora correspondiente.

2. Una vez formulado el objetivo de bimestre se organizan los contenidos programados en la Planificación Anual integrando los campos de saberes y conocimientos en Educación Primaria Comunitaria Vocacional y las áreas de saberes y conocimientos en la Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

Objetivo holístico de bimestre

(SABER) Reconocemos las características del suelo agrícola, formas de cultivo, propiedades de la yuca producida en nuestra región, (HACER) a través del desarrollo de actividades orientadas a su siembra, (SER) asumiendo valores de trabajo comunitario (DECIDIR) para promover la importancia de su consumo en la alimentación diaria.

Articulación de Campos y Áreas

La articulación de saberes y conocimientos se orienta a partir del desarrollo interrelacionado de los contenidos de las áreas, planificación anual y el proyecto socioproductivo de la Unidad Educativa de acuerdo al siguiente procedimiento:

1. Se transcriben los contenidos correspondientes de los cuatro campos y áreas de saberes y conocimientos de la planificación curricular anual orientado al objetivo del bimestre vinculado al proyecto socioproductivo de la gestión escolar.

2. Las orientaciones metodológicas se organizan de manera que responda al desarrollo de los contenidos y ejes articuladores de todas las áreas de acuerdo a la relación: práctica, teoría, valoración y producción.

Ejemplos de articulación

El cuadro siguiente muestra la articulación de contenidos de las áreas en la planificación bimestral de Secundaria Comunitaria Productiva.

Ejemplos de primaria comunitaria vocacional

Proyecto Socioproductivo

Plantas medicinales y alimenticias para la salud comunitaria

Objetivo holístico de bimestre:

Desarrollamos principios y valores comunitarios, a través del conocimiento de formas comunicativas orales, escritas y el pensamiento lógico, realizando prácticas de cuidado y utilización de plantas medicinales y alimenticias para promover su uso y consumo en la familia y la comunidad.

Campos	Contenidos
Vida Tierra Territorio	**Ciencias naturales** - Espacio geográfico donde habita la familia. - La planta como medicina y alimento. - El cuerpo humano y su relación con la naturaleza.
Ciencia, Tecnología y Producción	**Matemática** - Nociones de espacialidad, temporalidad, seriación y clasificación con elementos de su entorno inmediato. - Noción de conjuntos con elementos del entorno inmediato de la comunidad. **Técnica tecnológica** - Actividades en la familia la escuela y la comunidad. - Nuestras herramientas en las actividades productivas.
Comunidad y Sociedad	- Comunicación oral y corporal en la interrelación familiar y escolar. - Lenguaje oral con la correcta fonética y entonación. - Diálogos de mensajes orales familiares y de la comunidad en primera y segunda lengua. - Dibujo de formas imaginarias naturales y artificiales del contexto cultural. - Memoria visual y auditiva relacionada con los acontecimientos cotidianos. - Educación musical a partir de la vocalización de rondas y canciones. - Espacio territorial donde habita la familia (comunidad barrio, ciudad) - Diversidad cultural de la comunidad y su relación familiar. - Prácticas deportivas recreativas en la familia y la escuela. - Demostración de juegos tradicionales del contexto.
Cosmos y Pensamiento	**Valores Espiritualidad y Religiones** - Creencias religiosas y espirituales en la familia y la comunidad.

Ejemplos de secundaria comunitaria productiva

Proyecto Socioproductivo:

Producción de la yuca y sus derivados.

Objetivo holístico de bimestre:

(SABER) Reconocemos las características del suelo agrícola, formas de cultivo, propiedades de la yuca producida en nuestra región, (HACER) a través del desarrollo de actividades orientadas a su

siembra, (SER) asumiendo valores de trabajo comunitario (DECIDIR) para promover la importancia de su consumo en la alimentación diaria.

Campos	Contenidos
Vida Tierra Territorio	**Ciencias naturales** • Alimentos en los pueblos y naciones del Estado Plurinacional en la época precolombina. • Zonas geográficas y sus características para el cultivo Estudio de suelos: determinación del pH. • La yuca como alimento en la región: - Características, propiedades nutricionales y alimentarias. - Variedades, preparación y tiempo de germinación de las semillas. • Manejo ecológico de los recursos naturales antes de la colonia. • Prevención de la salud y el cuidado socioambiental. - Cultura alimentaria: alimentos naturales y transgénicos. • Saneamiento básico y uso de agua (desalinización)
Ciencia y Tecnología	**Matemática** • Polígonos irregulares: perímetros y aéreas en el sembrado de la yuca • Sistema de medidas no convencionales. • Regla de tres simple en la producción. • Datos estadísticos sobre la producción y el consumo de la yuca en la región. • Cálculo de la producción, consumo y comercialización de la yuca en la región. • Registro contables básicos en la administración • Números racionales: Relaciones de orden y sus operaciones. **Técnica tecnológica** • Las actividades productivas de la región. (producción de la yuca) • Espacios de sembrado para la yuca: selección y preparación. - Los abonos naturales y artificiales • Las semillas: Criterios de selección y preparación • Procesos de sembrado - Técnicas del sembrado. - Herramientas y tecnologías aplicadas en la siembra.
Comunidad y Sociedad	**Comunicación y Lenguajes** • Cuentos, mitos y leyendas orales y escritas relacionadas a la producción de la yuca. • Los textos narrativos, descriptivos y expositivos. • Los signos lingüísticos y no lingüísticos. • Plurilingüismo y pluriculturalidad del Estado Boliviano. • Imposición de la lengua castellana en la colonia. • Discurso, estructura e ideología • Lenguajes en las tecnologías de la información y comunicación. **Ciencias Sociales** • Domesticación de plantas alimenticias (la yuca) • Producción y conservación de alimentos antes de la colonia. • Formas de administración y control territorial del Estado Plurinacional antes de la colonia: - Pueblos y naciones andinas y de tierras bajas de Bolivia en la producción. - Las plantas alimenticias en la economía de los pueblos (la yuca) • Principio de convivencia y relaciones entre pueblos.

Cosmos y Pensamiento	**Valores Espiritualidad y Religiones** • Diálogo y convivencia con la naturaleza: Ritos y tradiciones. • Valores sociocomunitarios de los pueblos y naciones indígena originarios. • Ruptura y restitución de la convivencia armónica con la comunidad y la Madre Tierra • Respeto a las identidades de la plurinacionalidad

Orientaciones metodológicas

La finalidad de las orientaciones metodológicas es organizar y dirigir los procesos educativos desarrollando las dimensiones del ser humano del ser, saber, hacer y decidir de manera armónica, equilibrada y en complementariedad, para este cometido se desarrolla desde la práctica, teoría, valoración y producción en una formación integral y holística acuerdo a los siguientes criterios

Práctica

Comenzamos el proceso de desarrollo curricular con la realización de actividades a partir de una situación práctica como la recuperación de experiencias realizando visitas, observando y conversando con productores o familias de la comunidad sobre la producción, como por ejemplo la producción de la yuca en la región, de plantas medicinales y alimenticias en el contexto urbano a través de preguntas cómo reconocen si la tierra es apta para la siembra, qué herramientas utilizan para el suavizado de la tierra. Seguidamente es conveniente observar la preparación del terreno o espacio productivo, los criterios de selección y preparación de semillas, el abonado, la profundidad de los surcos, las distancias entre las semillas, formas de organización del trabajo, los roles de cada uno de los participantes y las diversas técnicas y herramientas que se utilizan.

Luego se organiza grupos de trabajo comunitario para la parte de la experimentación, donde cada grupo ejecuta prácticas de acuerdo a lo observado, utilizando técnicas y herramientas adecuadas, enfatizando el cuidado ambiental y otros que creamos conveniente incorporarlos.

Los espacios de siembra se refieren a la agricultura en el área urbana, y terreno de siembra en los campos de producción comunitaria o de la Unidad Educativa en el área rural.

Teoría

Teniendo la comprensión del proceso de la siembra, en una síntesis de la práctica ejecutada, se realiza la sistematización en texto escrito de esta primera etapa del proceso agrícola, tomando en cuenta los factores que intervienen en la actividad agrícola experimentada, como: formas de organización, fuerza humana, técnicas y herramientas utilizadas, semillas, tipo de abono natural, clima, cuidado ambiental, costos de la producción y otros que se consideren importantes mencionar.

Los grupos comunitarios buscan información necesaria en medios bibliográficos, internet u otros medios primarios o secundarios de importancia para ampliar información a través de lecturas que permitan complementar a las experiencias de las y los estudiantes y productores comunitarios los conocimientos sobre la actividad agrícola que se acaba de desarrollar.

Valoración

Una vez concluida la práctica y la teoría del proceso de la siembra, entre todos ingresamos a un proceso de reflexión o valoración de las actividades realizadas; por ejemplo: qué dificultades se han experimentado durante el proceso de la siembra; qué se aprendió; qué importancia

tiene recuperar experiencias de los productores comunitarios o de las familias que consumen los productos agrícolas que se pretende sembrar; qué características culturales se ha podido evidenciar; si las técnicas y herramientas que se utilizaron fueron las más adecuadas para ejecutar las tareas; si el espacio y los terrenos son aptos para la siembra; si en el proceso se tuvo en cuenta el cuidado de la salud ambiental; qué sentido tiene trabajar en comunidad o de manera individual y otras.

Este proceso así reflexionado puede orientar en la toma de decisiones respecto de la viabilidad o no del producto o resultado que se quiere concretar.

Producción

Este componente de la metodología se ejecuta la preparación del espacio o terreno de siembra, los cri¬terios para la selección de la semilla, los abonos a utilizar, así como los pasos anteriores al sembrado.

En este sentido, el proceso culmina con el sembrado de las plantas medicinales y alimenticias del contexto para que contribuyan a la alimentación sana y saludable de la comunidad.

Recursos materiales

Para el desarrollo de este proceso educativo se seleccionan los materiales más pertinentes y utilizados en el lugar, cuidando de no generar gastos adicionales, sino más bien reutilizar o adecuar los materiales que se tienen para ser aplicados de manera creativa o lo que cotidianamente se utiliza en la comunidad.

Orientaciones Metodológicas
Práctica • Visita, observación de videos o invitación a productores locales para informarnos sobre los procesos (siembra, cultivo, cosecha y transformación) de producción de la yuca. (Filmación de la experiencia desarrollada) • Conversación sobre la experiencia desarrollada, desde las particularidades de cada área de saberes y conocimientos. • Recojo de datos estadísticos sobre la siembra, cosecha, consumo, comercialización y procesos de industrialización. • Organización en grupos de estudiantes para la práctica de la siembra. • Selección, clasificación y preparación del terreno y semilla para la siembra • Selección y aplicación de técnicas y tecnologías para el sembrado. • Experimentación del sembrado de la yuca en diferentes espacios. **Teoría** • Sistematización e interpretación de la información que corresponda al sembrado de la yuca. • Búsqueda de información necesaria respecto al sembrado de la yuca, plantas alimenticias y medicinales en medios bibliográficos • Investigación sobre el proceso de sembrado (costos, fuerza humana, otros) • Identificación de sus características, propiedades nutritivas y alimenticias. • Conceptualización de la yuca y los elementos utilizados en el proceso del sembrado. **Valoración** • Reflexión sobre las prácticas desarrolladas para el sembrado de la yuca. • Valoración sobre su consumo y los beneficios generados. • Determinación del valor potencial de este tubérculo en la economía comunitaria de la región.

Producción
- Producción de textos narrativos, descriptivos y expositivos sobre la siembra de esta planta.
- Producción de abono orgánico.
- Representación gráfica de la producción, consumo y comercialización de la yuca en la región.
- Elaboración de documento de sistematización sobre los principios de convivencia y relaciones entre pueblos.

Evaluación

La evaluación bimestral está relacionada al desarrollo de las dimensiones y los procesos de aprendizajes de las y los estudiantes de acuerdo a criterios establecidos reglamento de evaluación.

Producto. Es el resultado del desarrollo curricular bimestral que es presento de manera parcial o concluido de un bien, servicio, transformaciones socioculturales, económicas en función del proyecto socioproductivo, que contribuyen a la satisfacción de las necesidades o problemáticas de la comunidad.

Ejemplos Secundaria Comunitaria Productiva
Área Rural

Proyecto Socioproductivo:

Producción de la yuca y sus derivados.

Objetivo holístico de bimestre:

(SABER) Reconocemos las características del suelo agrícola, formas de cultivo, propiedades de la yuca producida en nuestra región, (HACER) a través del desarrollo de actividades orientadas a su siembra, (SER) asumiendo valores de trabajo comunitario (DECIDIR) para promover la importancia de su consumo en la alimentación diaria.

Contenidos	Orientaciones Metodológicas	Ejemplos Desde las Áreas
Ciencias naturales • Alimentos en los pueblos y naciones del Estado Plurinacional en la época precolombina. • Zonas geográficas y sus características para el cultivo - Estudio de suelos: determinación del pH. • La yuca como alimento en la región: - Características, propiedades nutricionales y alimentarias. - Variedades, preparación y tiempo de germinación de las semillas. • Manejo ecológico de los recursos naturales antes de la colonia. • Prevención de la salud y el cuidado socioambiental. - Cultura alimentaria: alimentos naturales y transgénicos.	**Práctica** • Visita, observación de videos o invitación a productores locales para informarnos sobre los procesos (siembra, cultivo, cosecha y transformación) de producción de la yuca. (Filmación de la experiencia desarrollada) • Conversación sobre la experiencia desarrollada, desde las particularidades de cada área de saberes y conocimientos. • Recojo de datos estadísticos sobre la siembra, cosecha, consumo, comercialización y procesos de industrialización. • Selección, clasificación y preparación del terreno y semilla para la siembra	Demostración de la desalinización del agua utilizando cáscara seca de la yuca: - Sumergir ½ kilo de cáscara seca de yuca en un litro de agua salada o de mar durante 25 minutos. - Escurrir el agua. - Exprimir de la cáscara de la yuca el agua absorbida. - Medir la cantidad de agua absorbida por la cáscara y degustarla puesto que ya es potable.

• Saneamiento básico y uso de agua (desalinización)	• Selección y aplicación de técnicas y tecnologías para el sembrado.	
Matemática • Polígonos irregulares: perímetros y aéreas en el sembrado de la yuca • Sistema de medidas no convencionales. • Regla de tres simple en la producción. • Datos estadísticos sobre la producción y el consumo de la yuca en la región. • Cálculo de la producción, consumo y comercialización de la yuca en la región. • Registro contables básicos en la administración • Números racionales: Relaciones de orden y sus operaciones.	• Experimentación del sembrado de la yuca en diferentes espacios. **Teoría** • Sistematización e interpretación de la información que corresponda al sembrado de la yuca. • Investigación sobre el proceso de sembrado (costos, fuerza humana, otros) • Identificación de sus características, propiedades nutritivas y alimenticias. • Conceptualización de la yuca y los elementos utilizados en el proceso del sembrado.	Cálculo de la cantidad de semilla a utilizarse de acuerdo al área y el perímetro del terreno considerando las distancias del sembrado. Estimación del rendimiento de la producción en relación a las diferentes áreas de sembrado (con base en los estudios realizados depH en Ciencias Naturales y/o calidad del preparado del terreno en Técnica tecnológica) con la aplicación de la regla de tres simple.
Comunicación y Lenguajes • Cuentos, mitos y leyendas orales y escritas relacionadas a la producción de la yuca. • Los textos narrativos, descriptivos y expositivos. • Los signos lingüísticos y no lingüísticos. • Plurilingüismo y pluriculturalidad del Estado Boliviano. • Imposición de la lengua castellana en la colonia. • Discurso, estructura e ideología • Lenguajes en las tecnologías de la información y comunicación.	**Valoración** • Reflexión sobre las prácticas desarrolladas para el sembrado de la yuca. • Valoración sobre su consumo y los beneficios generados. • Determinación del valor potencial de este tubérculo en la economía comunitaria de la región. **Producción** • Producción de textos narrativos, descriptivos y expositivos	Construcción de textos en los que se narren acciones sobre el sembrado de la yuca, describan características de estas diferentes actividades, e informes sobre este tubérculo.
Ciencias Sociales • Domesticación de plantas alimenticias (la yuca) • Producción y conservación de alimentos antes de la colonia. • Formas de administración y control territorial del Estado Plurinacional antes de la colonia: - Pueblos y naciones andinas y de tierras bajas de Bolivia en la producción. - Las plantas alimenticias en la economía de los pueblos (la yuca) • Principio de convivencia y relaciones entre pueblos.	sobre la siembra de esta planta. • Producción de abono orgánico. • Representación gráfica de la producción, consumo y comercialización de la yuca en la región. • Elaboración de documento de sistematización sobre los principios de convivencia y relaciones entre pueblos.	Recolección y presentación de legumbres, hortalizas, tubérculos o frutas, según al contexto, para determinar su origen y beneficio social.
Técnica tecnológica • Las actividades productivas de la región. (producción de la yuca)		Identificación del terreno apto y el tiempo adecuado para el sembrado de la yuca con la participación de un productor con

• Espacios de sembrado para la yuca: selección y preparación. - Los abonos naturales y artificiales • Las semillas: Criterios de selección y preparación • Procesos de sembrado - Técnicas del sembrado. - Herramientas y tecnologías aplicadas en la siembra.		experiencia, que además ayude a determinar espacios para el sembrado ya sea en la unidad educativa o en algún lugar de la comunidad.
Valores, espiritualidad y religiones • Diálogo y convivencia con la naturaleza: Ritos y tradiciones. • Valores sociocomunitarios de los pueblos y naciones indígena originarios. • Ruptura y restitución de la convivencia armónica con la comunidad y la Madre Tierra • Respeto a las identidades de la plurinacionalidad.		Ofrenda para pedir permiso a la Madre Tierra que permita el sembrado.

Área Urbana

Proyecto Socioproductivo:

Producción de plantas alimenticias, medicinales y sus derivados en nuestra comunidad, zona o barrio.

Objetivo holístico de bimestre:

Sembramos plantas alimenticias y medicinales mediante el estudio de sus variedades y características particulares, asumiendo valores de trabajo comunitario, para promover la importancia de su producción en el área urbana.

Contenidos	Orientaciones Metodológicas	Ejemplos Desde las Áreas
Ciencias Naturales • Plantas alimenticias y medicinales en los pueblos y naciones del Estado Plurinacional en la época precolombina. • Plantas alimenticias y medicinales de la región: - Características nutricionales y medicinales. - Alimentos naturales y transgénicos. - Alcance de la medicina natural integral y holística de nuestras culturas. • Espacios para el cultivo - Estudio de suelos: composición y determinación del pH. - Sustrato: composición, propiedades y preparación.	**Práctica** • Observación de videos, gráficos, presentaciones o invitación a técnicos agropecuarios para informarnos sobre los procesos (siembra, cultivo, cosecha y transformación) de la producción de plantas alimenticias y medicinales en zonas urbanas. (Filmación de la experiencia desarrollada) • Debate sobre las diferentes formas de manejo agrícola con base en la experiencia desarrollada. • Adecuación y aprovechamiento de espacios para la siembra.	Elaboración del papel indicador del pH utilizando el jugo del repollo colorado, mediante los siguientes pasos: - Picar y extraer el jugo de una cabeza de repollo colorado. - Sumergir el papel blanco en el jugo extraído durante 5 a 10 minutos. - Secar el papel. - Utilizar el papel indicador para determinar el pH del suelo

- Variedades y germinación de las semillas. • Manejo ecológico de los recursos naturales antes de la colonia.	• Reutilización de recipientes como espacios (maceteros) para el proceso agrícola.	
Matemática • Perímetros, aéreas y volúmenes para el sembrado de plantas alimenticias y medicinales. • Sistema de medidas no convencionales. • Regla de tres simple en la producción. • Números racionales: Costos de producción de plantas alimenticias y medicinales • Datos estadísticos sobre el consumo de plantas alimenticias y medicinales en la región.	• Experimentación del mezclado de sustrato con diferentes cantidades porcentuales de sus componentes. • Selección, clasificación y preparación del terreno y semilla para la siembra. • Selección y aplicación de técnicas y tecnologías para el sembrado. • Investigación sobre el proceso de sembrado (costos, fuerza humana, otros)	Estimación del rendimiento de la producción en relación a las diferentes espacios de sembrado (con base en los estudios realizados depH en Ciencias Naturales y/o calidad del preparado del terreno en Técnica tecnológica) con la aplicación de la regla de tres simple.
Comunicación y Lenguajes • Mitos, leyendas y cuentos, orales y escritos relacionados a la producción de plantas alimenticias y medicinales. • Los textos narrativos, descriptivos y expositivos. • Los signos lingüísticos y no lingüísticos. • Plurilingüismo y pluriculturalidad del Estado Boliviano.	• Experimentación del sembrado de de plantas alimenticias y medicinales en diferentes espacios. **Teoría** • Sistematización e interpretación de la información relacionada al sembrado de plantas alimenticias y medicinales.	Construcción de textos en los que se narren acciones sobre el sembrado de las plantas alimenticias y medicinales, describan características de estas diferentes actividades, e informes sobre estos trabajos.
Ciencias Sociales • Domesticación de plantas alimenticias y medicinales. • Producción y conservación de plantas alimenticias y medicinales antes de la colonia. • Formas de administración y control territorial del Estado Plurinacional antes de la colonia - Las plantas alimenticias y medicinales en la economía de los pueblos y naciones andinas y de tierras bajas de Bolivia. • Principio de convivencia y relaciones entre pueblos.	• Descripción de las formas de manejo del sustrato y uso de las herramientas. • Caracterización de las propiedades físicas y químicas de los componentes del sustrato. • Identificación de sus características, propiedades nutritivas y alimenticias por medio de la revisión bibliográfica, internet y otros. • Conceptualización de las plantas alimenticias y medicinales y los elementos	Recolección y presentación de diferentes plantas alimenticias y medicinales según al contexto para determinar su origen y beneficio social.
Técnica Tecnológica • Las actividades productivas de plantas alimenticias y medicinales en la comunidad, zona o barrio. • Espacios de sembrado para las plantas alimenticias y medicinales: selección y construcción. - Los abonos naturales y artificiales: Preparación de abono orgánico (compostaje y lombricultura)	utilizados en el proceso del sembrado. **Valoración** • Reflexión sobre las prácticas desarrolladas para el sembrado de plantas alimenticias y medicinales. • Reflexión sobre la importancia del valor nutritivo y curativo.	Adecuación del espacio para la siembra de plantas alimenticias y medicinales en la unidad Educativa y en nuestras viviendas de la comunidad zona o barrio. Reutilización de diferentes recipientes como espacios (maceteros, mangas y otros) para el proceso de sembrado.

• Las semillas: Criterios de selección y preparación • Almácigo y siembra directa. - Técnicas del sembrado. - Herramientas y tecnologías aplicadas en la siembra.	• Concienciación sobre la valoración de las plantas alimenticias y medicinales y el beneficio social • Concienciación sobre las diversas posibilidades de producción de planta alimenticias y curativas en las en las zonas urbanas*. **Producción** • Producción de textos narrativos, descriptivos y expositivos sobre la siembra de alimenticias y medicinales. • Producción de abono orgánico. • Preparación del substrato adecuado para el sembrado de cada tipo de planta. • Representación gráfica de la producción, consumo y comercialización de la alimenticias y medicinales. • Elaboración de documento de sistematización sobre los principios de convivencia y relaciones entre pueblos. Almácigo o sembrado directo de plantas alimenticias y medicinales en la U.E. y en nuestras viviendas.	
Valores, espiritualidad y religiones • Plantas alimenticias y medicinales en las cosmovisiones. • Las plantas medicinales en la ritualidad. • Valores sociocomunitarios en la interculturalidad. • Respeto a las identidades de la plurinacionalidad - Ruptura de la convivencia armónica con la comunidad y la Madre Tierra y su restitución.		Ofrenda para pedir permiso a la Madre Tierra que permita el sembrado.

* En la agricultura urbana se realiza la siembra en terrazas, patios, techos y otros espacios, utilizando bañadores, jardi¬neras, mangas (bolsas especiales de plásticos que se utiliza para el sembrado de plantas de hoja), materiales reutilizables y otros.

En los ejemplos descritos arriba son algunas referencias orientadoras que en el mejor de los casos serán las y los maestros especialistas de las áreas que desde la práctica educativa puedan validar o proponer mejoras a estas propuestas.

Plan de Desarrollo Curricular (Plan de Clase)

En este nivel de planificación del Desarrollo Curricular (plan de clase) de la maestra y/o el maestro, se operativizan los elementos curriculares del proceso de enseñanza y aprendizaje, el mismo responde al proyecto socioproductivo y deviene del plan bimestral.

En ese sentido, los contenidos y ejes articuladores del plan de clase deben ser contextualizados a partir de los programas de estudio de los currículos base y regionalizado, relacionandolos al proyecto socioproductivo establecidos en la matriz de planificación anual y que responde a las necesidades de la realidad local, por estar planteados en función del objetivo holístico, aplicando un conjunto de estrategias metodológicas, materiales didácticos y espacios de producción (talleres, laboratorios, campos deportivos y otros) que dinamizan los procesos de enseñanza y aprendizaje, los mismos que están orientados a la obtención de resultados o productos evaluados conforme al objetivo holístico.

Para una mejor comprensión de lo expresado, se detalla el siguiente ejemplo de un plan de clase:

Datos Referenciales:

Unidad Educativa	:	Mcal. Santa Cruz “A”
Nivel	:	Educación Secundaria Comunitaria Productiva
Año de escolaridad	:	Primero 0
Bimestre	:	Primero
Campo	:	Vida Tierra y Territorio
Área	:	Ciencias Naturales
Tiempo	:	12 periodos

Temática Orientadora

La Temática Orientadora planteada en los planes y programas de estudio del currículo base, guían la formulación de los objetivos holísticos, contenidos, orientaciones metodológicas, criterios de evaluación y productos o resultados.

Ejemplo:

Temática Orientadora: “Descolonización y consolidación sociocultural, económica y tecnológica”

Proyecto Socioproductivo

Los contenidos, áreas y campos de manera articulada responden al proyecto socioproductivo de la zona, barrio, villa, municipio o comunidad

Ejemplo:

Proyecto socioproductivo: "Producción de plantas alimenticias y medicinales"

Objetivo Holístico

En la formulación del objetivo holístico la maestra y el maestro deben tomar en cuenta el objetivo de área, objetivo de bimestre y la temática orientadora con el fin de desarrollar integralmente las cuatro dimensiones de los estudiantes.

Ejemplo:

(SABER) identificamos las propiedades de las plantas medicinales y alimenticias, (HACER) aplicando técnicas y tecnologías sustentables en el sembrado, (SER) asumiendo actitudes de trabajo comunitario y de respeto a la naturaleza, (DECIDIR) para contribuir en el cultivo ecológico y la salud comunitaria.

En el **ejemplo** anterior:

- El SABER, es la identificación de las propiedades de las plantas y hace referencia a un proceso cognitivo.
- El HACER, es la aplicación de técnicas y tecnologías para el cultivo ecológico y la salud comunitaria, hace referencia a una acción concreta en relación a la utilidad o aplicabilidad al saber.
- El SER, es el desarrollo de valores sobre el cuidado a la naturaleza y al trabajo comunitario.
- El DECIDIR, expresa la acción que asume la o el estudiante por los beneficios de la producción y que de ella provienen para sí y la comunidad.

Contenidos y Ejes Articuladores

Los contenidos se desarrollan en función del objetivo formulado en los programas de estudio del currículo base, complementados con el currículo regionalizado y las características propias del contexto.

El contenido planteado, no solo enuncia determinados saberes y conocimientos, sino también hace referencia al desarrollo de los Ejes Articuladores.

Ejemplos:

- Plantas alimenticias y medicinales de la región (Ciencias Naturales): Intraculturalidad.
- Perímetros, áreas y volúmenes en la producción de plantas (Matemática): Productiva.
- Mitos, leyendas y cuentos: orales y escritos (Comunicación y Lenguajes): Interculturalidad.
- Producción y conservación de plantas antes de la colonia (Ciencias Sociales): Valores socioco-munitarios.

Orientaciones Metodológicas

Son procedimientos didácticos secuenciales (práctica-teoría-valoración-producción) que utiliza el maestro en forma reflexiva y flexible para promover aprendizajes productivos en los estudiantes en base a las necesidades e intereses de la comunidad o el contexto, así mismo contempla la utilización de materiales o recursos y otros factores que coadyuven a lograr el objetivo holístico, además, ellas plantean acciones que devienen del proyecto socioproductivo, la planificación

anual, bimestral y las que se elaboren para responder a las necesidades locales y el desarrollo de contenidos programados. Se interpreta esta secuencia metodológica en el siguiente ejemplo:

Práctica

Observación de diversidad de plantas en un jardín o parque.
Medición de un área de terreno para el cálculo de abono y semillas a utilizar en la siembra.
Narración de una leyenda sobre el origen de las plantas.
Visualización de un video documental sobre la producción y conservación de las plantas antes de la colonia.

Teoría

Descripción de las características morfológicas de las plantas alimenticias y medicinales en una tabla de doble entrada.
Deducción de los procedimientos matemáticos para calcular la extensión necesaria para sembrar plantas.
Redacción de cuentos sobre el origen y/o utilidad de las plantas.

Valoración

Reflexión en torno a la importancia del cuidado de las plantas para obtener nuestros alimentos y medicinas.

Producción

Elaboración de sustratos para la siembra de diversas plantas.
Construcción de una maqueta a escala sobre un terreno que permita visualizar la siembra de plantas.
Producción de cuentos y leyendas sobre las plantas alimenticias y medicinales

Materiales de Apoyo

Constituyen aquellos materiales pertinentes al desarrollo del proceso educativo, utilizados y reutilizados creativamente, preferentemente del contexto.

Orientaciones Metodológicas	
• Espacios de cultivo y producción. • Semillas. • Material de laboratorio doméstico. • Herramientas: picotas, palas, otros. • Mapas • Láminas • Papelógrafos • Fichas • Marcadores	• Planillas de participación. • Data display • Computador • Libros de texto. • Fotocopias. • Periódicos. • Revistas. • Cuadernos.

Criterios de Evaluación

Se valora el logro de los objetivos, en función del desarrollo de las dimensiones del estudiante de el ser-saber-hacer-decidir, para ello se plantean criterios de evaluación cualitativos y cuantitativos,

formulados de manera concreta y comprensible. Debe utilizarse en su redacción sustantivos que denoten la valoración de las dimensiones. Ejemplo:

1. Para el SABER: comprensión, caracterización, identificación, clasificación y otros.
2. Para el HACER: aplicación, elaboración, construcción y otros.
3. Para el SER: valoración, reflexión, respeto, distribución y otros.
4. Para el DECIDIR: contribución, transformación, organización, producción y otros.

Para la valoración de estos criterios se pueden aplicar una serie de instrumentos de evaluación como: registro anecdótico, diario de campo, archivador personal, cuadernos de seguimiento y otros, los mismos que contemplarán la valoración cualitativa y cuantitativa de las y los estudiantes en relación al desarrollo de las dimensiones (ser, saber, hacer y decidir), estos se constituyen en fuentes de verificación de los procesos educativos desplegados y del desarrollo o logro. Sin embargo, estos no necesariamente deben estar escritos en la planificación, sino más bien son parte de la propia práctica educativa.

Criterios de Evaluación	
SER	• Reciprocidad entre participantes en el uso de las técnicas y tecnologías sustentables. • Trabajo comunitario en el sembrado de las plantas • Respecto a la naturaleza haciendo uso de abonos ecológicos.
SABER	• Análisis y comprensión de las propiedades de las plantas • Identificación de plantas alimenticias. • Clasificación de plantas medicinales según sus propiedades.
HACER	• Utilización de herramientas en el cultivo de las plantas • Aplicación de técnicas y tecnologías en el sembrado de plantas. • Planificación participativa en la siembra ecológica.
DECIDIR	• Contribución a la salud comunitaria. • Cuidado de la naturaleza en el cultivo de plantas.

Producto

Comprende la demostración en la aplicación de los saberes y conocimientos de forma tangible e intangible, ejemplo:

- Sembrado de plantas medicinales y de alimentos naturales
- Una guía descriptiva del sembrado de las plantas

Bibliografía Sugerida

La Bibliografía se presenta como referencia a la que maestras, maestros y estudiantes pueden acudir para ampliar información acerca de la temática específica a desarrollar, se puede incluir la red internet, revistas, periódicos u otras fuentes primarias o secundarias de importancia.

Ejemplo:

MARTINET, Sandra (2003), Proyectos Tecnológicos en el Aula, Homo Sapiens 2da. Edición, Rosario Santa Fe Argentina.

Recomendaciones

Debemos reconocer maestras y maestros, que no existen recetas únicas para desarrollar nuestros procesos educativos, sin embargo, lo presentado en este manual pueden servir de ejemplo y solo eso para planificar nuestros procesos de enseñanza y aprendizaje en los diferentes espacios educativos.

También es de ponderar que muchas maestras y maestros, con base en su experiencia, tienen mejores formas de planificar y organizar sus procesos educativos, por ello las y los invitamos a seguir haciéndolo, tomando las orientaciones planteadas en este cuaderno.

Plan de Clase Multigrado
Propiedades Curativas de la Hoja de Coca

Datos Referenciales

Contenido : La planta como medicina y alimento para los seres vivos
Tema : Propiedades curativas de la hoja de coca
Atención : Simultanea
Tiempo : 90 minutos aproximadamente.
Año de escolaridad : 1er, 2do y 3er años de escolaridad(Multigrado)
Bimestre : 1er bimestre
Comunidad Educativa : Entre Ríos
Recursos/materiales: Video, coca, agua, termo.

Temática Orientadora

En la Planificación de desarrollo curricular la temática orientadora se trabajará por dos bimestre como se refleja en los planes y programas y no necesita ser reformulado.(PP y PP Pág. 27-31)

- La comunicación en la familia, en la escuela y en las actividades de la comunidad. (1er y 2do Bimestre)
- Comunicación familiar y practicas productivas en la comunidad (3er y 4to Bimestre)

Objetivo Holístico

El objetivo holístico, se formula tomando en cuenta la temática orientadora y los objetivos del bimestre.

- ***Promovemos la reciprocidad y complementariedad en la convivencia familiar y escolar, mediante los saberes y conocimientos de las propiedades medicinales de la hoja de coca, practicando diferentes formas de aplicación curativa, para conservar la salud integral comunitaria.***

Describiendo las cuatro dimensiones tenemos:

- ***Dimensión del Ser:*** *Promovemos la reciprocidad y complementariedad en la convivencia familiar y escolar,*
- ***Dimensión del Saber:*** *mediante los saberes y conocimientos de las propiedades medicinales de la hoja de coca,*
- ***Dimensión del Hacer:*** *practicando diferentes formas de aplicación curativa,*
- ***Dimensión del Decidir:*** *para conservar la salud integral comunitaria.*

Contenidos y Ejes Articuladores

El contenido planteado Propiedades curativas de la hoja de coca, para la atención multigrado es gradualmente dosificado para los año de escolaridad correspondiente. A demás este contenido integra a Educación Musical Matemática, Comunicación y Lenguajes.

Integración de Campos

La integración de campos se trabaja a partir del desarrolla las estrategias didácticas, dinamizados por los ejes articuladores.

Cosmos y Pensamiento:

- Valoración de las bondades de la Madre Tierra en la producción de la hoja de coca.

Comunidad y Sociedad:

- Análisis del contenido del texto de la canción “hoja de coca”.
- Construcción de frases sencillas con la palabra coca en lengua originaria y castellano.
- Interpretación de la canción “hoja de coca”.

Campo Vida Tierra Territorio:

- Observación de la planta de coca organizados por parejas y en grupos (paridad) de las niñas y niños.
- Recuperación de experiencias de las niñas y los niños sobre las formas de uso de la hoja de coca.
- Descripción de las bondades curativas de la hoja de coca.

Campo Ciencia Tecnología y Producción:

- Observación de un video sobre el uso tradicional de la hoja de coca.
- Aplicación de la hoja de coca en la preparación de mates y cataplasmas.
- Preparación de infusión como medicina.
- Conteo y desconteo de las hojas de coca con cantidades mayores a 10.

Orientaciones Metodológicas

Práctica



- En la actividad “Interpretación de la canción “hoja de coca” se trabaja el eje articulador Educación Intra – Intercultural y Plurilingüe y se desarrolla de manera conjunta con los tres años de escolaridad.



- Observación de un video sobre el uso medicinal de la hoja de coca.



- La actividad, observación de la planta de coca organizada por parejas (paridad). Se desarrolla entre los tres años de escolaridad y se trabaja el eje articulador, Educación en Valores sociocomunitarios.



- En la actividad, recuperación de experiencias de las niñas y los niños sobre las formas de uso de la hoja de coca (preguntas y respuestas sobre el uso de la coca en la medicina).
  Se trabaja el eje articulador Educación Intra – Intercultural y Plurilingüe.

En la siguiente actividad se aprecia la dosificación de contenidos de acuerdo a los años de escolaridad y la integración con matemática.

Primer año de escolaridad	Segundo año de escolaridad	Tercer año de escolaridad
- Conteo y desconteo de las hojas de coca con cantidades mayores a 10.	- Conteo y desconteo de par en par de las hojas de coca con cantidades mayores a 100.	- Sistema decimal (Unidad Decena y Centena).
		

Teoría

En la siguiente actividad se aprecia la dosificación de contenidos de acuerdo a los años de escolaridad y la integración con Comunicación y Lenguajes, además se trabaja el ***eje articulador Educación para la Producción.***

- Construcción oral y escrita de frases sencillas con la palabra coca en lengua originaria y castellano.	- Construcción de oraciones sencillas con la palabra coca en lengua originaria y castellano.	- Describir las propiedades medicinales de la hoja de coca, en lengua originario y castelleno.
		



- Representación y simbolización de las cantidades (Se trabaja el eje articulador educación para la producción).

Valoración

- Valoración de la hoja de coca en la medicina.
- Valoración de las bondades de la Madre Tierra en la producción de la hoja de coca. (Se trabaja el eje articulado educación en valores Sociocomunitarios)
- Reflexión sobre uso familiar y comunitario de la hoja milenaria en la medicina natural.

Producción		
- Producción de textos sencillos empleando la palabra coca y escritura de números.	- Construcción de oraciones sencillas empleando la palabra coca y escritura de números.	- Redacción del proceso de preparación de mates de coca y cataplasma.
- Aplicación de la hoja de coca en cataplasma y mate para prevenir y calmar las dolencias. **(Se trabaja el eje articulador Educación para la producción)**		

Producto

- Textos escritos de frases sencillas.
- Textos escritos de oraciones sencillas, con la palabra coca
- Textos escritos de recetas sobre el preparado del mate de coca.
- Mate y cataplasmas preparados con la hoja de coca

Criterios de Evaluación

- Valoración de actitudes de reciprocidad y complementariedad en la convivencia escolar y familiar.
- Descripción de las propiedades medicinales de la hoja de coca.
- Destrezas y habilidades en la preparación de mates y cataplasma.
- Difusión sobre la importancia de la hoja de coca en la medicina para la preservación de la salud integral comunitaria.

Plan de Clase de Educación Secundaria Comunitaria Productiva

Plan de Desarrollo de Contenidos y Ejes Articuladores
Plan de Desarrollo Curricular de Aula

Área Urbana

Datos Informativos

Unidad Educativa: Avelino Siñani
Campo : Vida Tierra Territorio
Área : Ciencias Naturales

Tiempo : 4 periodos
Semestre : Primero
Año de escolaridad : Primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva

Temática Orientadora: Identificación y análisis de los procesos socioculturales, naturales y productivos.

Objetivo Holístico: Asumimos la convivencia con la Madre Tierra y el Cosmos, a través del estudio de los recursos naturales y la gestión de riesgos, investigando los procesos del manejo sustentable de los ecosistemas para fortalecer el equilibrio ecológico en nuestra comunidad.

CONTENIDOS: Uso sustentable de recursos naturales.

Orientaciones Metodológicas	Recursos/ Materiales	Criterios de Evaluación: Ser, Saber, Hacer, Decidir
PRÁCTICA • Mediante imágenes de medios de comunicación se realiza la observación de lugares de vegetación y deforestación. • Elaboración de listas identificando los recursos naturales de la comunidad y la región. • Organización de grupos de trabajo para la investigación y socialización (de acuerdo a la creatividad de cada grupo) sobre el manejo ecológico de los recursos naturales antes de la colonia. • Visualización de videos sobre el calentamiento global y sus efectos en la madre tierra. • Recolección de diferentes muestras de aguas contaminadas. TEORÍA • Investigación y análisis acerca de las causas de los desequilibrios ecológicos de los sistemas de la madre tierra. • Indagación y experimentación sobre las sustancias químicas que contaminan el medio ambiente y su salud. • Investigación de procesos de purificación del agua. VALORACIÓN • En los grupos de trabajo se anima a la reflexión sobre la importancia del equilibrio y la relación del hombre con la naturaleza. • Reflexión sobre los haberes y conocimientos ancestrales desarrollados sobre el flujo de la energía cósmica en equilibrio armónico con la madre tierra y el cosmos. • Valoración de los recursos hídricos no renovables y el agua dulce. PRODUCCIÓN • Exposición grupal en el patio del centro educativo con paneles y otros modos de socialización de su elección, para la concientización de la deforestación y la contaminación ambiental. • Campaña de forestación; plantación de árboles dentro y fuera de la institución.	- Computadora - Proyector de video - Papelógrafos. - Marcadores. - Cuadernos - Periódicos - Fotocopias - Libros - Cartas de solicitud - Trípticos - Hojas bond y pliego - Árboles - Palas - Picotas - Paneles	• Actitud crítica y reflexiva sobre el mal uso y abuso de los recursos naturales. • Actitud propositiva sobre la importancia de plantar árboles y maneras de cuidar los recursos naturales no renovables. • Colaboración entre participantes y grupos de trabajo. • Análisis crítico y reflexivo de las causas y efectos que intervienen en el desequilibrio de la naturaleza como ser, el mal uso y abuso de los seres humanos respecto a los recursos naturales. • Participación activa y creativa en las actividades de investigación, indagación y experimentación. • Participación conjunta en campaña de forestación y concientización de cuidado de los recursos naturales. • Plantación y cuidado de árboles dentro y fuera del centro educativo.

• PRODUCTO: Plantación de árboles frutales (arborización)

• BIBLIOGRAFÍA: Educación Secundaria Comunitaria Productiva, Programa de Estudio 1er año. (Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia 2012).

Firma del Maestro(a) Firma del Director(a)

Orientaciones Para la Planificación Curricular con Enfoque de Educación Inclusiva en el Sistema Educativo Plurinacional (SEP) (Modalidad Indirecta)

La Constitución Política del Estado y la Ley de la Educación Avelino Siñani Elizardo Pérez, como parte del proceso de construcción de una sociedad inclusiva, exigen que el Sistema Educativo Plurinacional (SEP) en todos sus componentes debe desarrollarse desde el enfoque de educación inclusiva.

En este periodo histórico de cambio en el que se inicia la implementación del currículo, es necesario contar con orientaciones que contribuyan a que la planificación curricular se encuentre permeada por la educación inclusiva, a partir de un proceso participativo y comunitario compartido entre maestras, maestros, actores, instituciones, y organizaciones involucradas.

Esta tarea es una acción que requiere el compromiso y participación de la comunidad, por lo que te invitamos a ser parte de este proceso de construcción de una educación y sociedad inclusiva.

El presente documento orienta el trabajo de la planificación curricular de las y los actores educativos de las Unidades y Centros educativos de la Educación Regular, Alternativa y Superior, bajo la modalidad de atención indirecta.

I. Referentes Teóricos

¿QUÉ COMPRENDEMOS POR EDUCACIÓN INCLUSIVA?

La educación inclusiva parte del reconocimiento de nuestra diversidad y se refiere al derecho que tienen todas las personas de acceder a la educación, independientemente de su situación o condición en la que se encuentran, por lo tanto supone construir una nueva educación.

En el ámbito de Educación Especial, la educación inclusiva es el ejercicio del derecho a la educación de las y los estudiantes con discapacidad, dificultades en el aprendizaje y talento extraordinario, con pertinencia y oportunidad, en igualdad de oportunidades con equiparación de condiciones en todo el Sistema Educativo Plurinacional.

La educación inclusiva supera a la integración educativa. La integración educativa es entendida únicamente como el hecho de que las personas con discapacidad asistan y se acomoden a las

condiciones de la escuela. La educación inclusiva, asume la diversidad como potencialidad y riqueza, supone cambios en la gestión institucional y educativa a fin de asegurar la pertinencia y oportunidad de los procesos educativos, no solo de las y los estudiantes con discapacidad sino de todas y todos los estudiantes, por lo tanto es un cambio en la gestión; currículo; formación, rol y desempeño de las y los maestros; y también de su contexto desde una posición ética y política de transformación estructural de las desigualdades, exclusión y discriminación.

¿CON QUIÉNES TRABAJA LA EDUCACIÓN ESPECIAL?

Personas con Discapacidad



Personas con Discapacidad Intelectual: Presentan limitaciones en el desarrollo intelectual y lingüístico, conductas sociales y adaptativas.

Personas con Discapacidad Visual (Ciegas/os): Una persona ciega total es aquella que no ve absolutamente nada o que sólo tiene una ligera percepción de luz, pero no de la forma de los objetos.

Una persona con baja visión es aquella que tiene limitaciones en la visión a larga distancia pero puede ver a pocos centímetros.

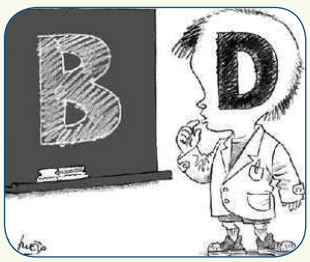
Personas con discapacidad Auditiva (Sordas/os): Personas con pérdida o limitación auditiva de menor o mayor grado y que a través de la visión estructura sus experiencias en integración con su medio.

Personas con discapacidad Físico-motora: Personas que presentan limitaciones en el desarrollo y coordinación de sus movimientos físico-motores, que pueden ser congénitas o adquiridas.

Personas con discapacidad Múltiple: Simultáneamente, presentan discapacidades físicas, visuales, auditivas y/o intelectuales.

Estas personas, en todos los casos anteriores, si bien tienen ciertas limitaciones también cuentan con potencialidades que igualan o superan las capacidades de otras personas.

Estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje



Son las y los estudiantes que presentan dificultades en los procesos educativos, con más frecuencia en lectura, escritura y razonamiento lógico matemático (Dificultades específicas) que en su mayoría deberían resolverse en las propias Unidades o Centros Educativos.

También se refiere a las y los estudiantes que tienen dificultades que los afectan en varias áreas y requieren de una atención prolongada, sistemática y especializada (Dificultades generales).

Estudiantes con Talento Extraordinario



Son las y los estudiantes que tienen habilidades, saberes y conocimientos mayores a su grupo etario o grado académico. Se puede expresar en la diversidad de inteligencias, entre ellas: artísticas, lingüística, deportiva, cognitivas, social-comunitaria, etc.

¿QUÉ SON LAS ADAPTACIONES CURRICULARES?

Son ajustes en la planificación curricular y las estrategias metodológicas para adecuarlos a las características, necesidades, expectativas y potencialidades de aprendizaje de las y los estudiantes con discapacidad, dificultades en el aprendizaje y talento extraordinario.

II. Orientaciones para la planificación curricular con enfoque de educación inclusiva

¿QUÉ COMPRENDEMOS POR PLANIFICACIÓN CURRICULAR CON ENFOQUE INCLUSIVO?

Es el proceso de previsión de acciones educativas inclusivas incorporadas en la planificación curricular de las Instituciones Educativas del Sistema Educativo Plurinacional, reconociendo, respetando y valorando la diversidad para el ejercicio pleno del derecho a la educación.

¿CÓMO INCORPORAMOS EL ENFOQUE DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR?

Para una efectiva incorporación en la planificación curricular, el enfoque de la educación inclusiva debe ser parte de todos los componentes del currículo. Por lo tanto, tenemos que incorporar este enfoque en el diagnóstico, objetivos, contenidos metodologías y evaluación. A continuación te presentamos algunas orientaciones y ejemplos para cumplir con este propósito.

¿CÓMO CONSTRUIMOS UN DIAGNOSTICO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO CON ENFOQUE DE EDUCACIÓN INCLUSIVA?

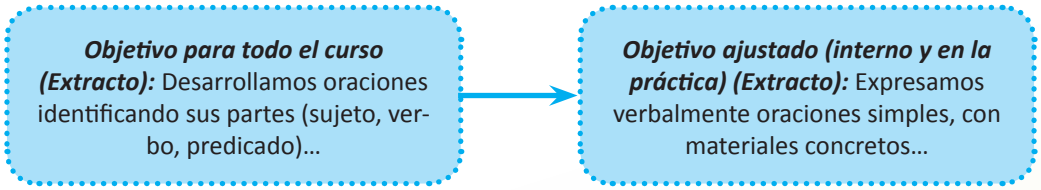
Durante la construcción del diagnóstico es importante que analicemos la diversidad de la población para identificar sus necesidades y expectativas sociocomunitarias productivas y educativas, te sugerimos analizar los aspectos que se señalan en el cuadro siguiente:

<table>
<tr><th colspan="2">Población</th><th>¿Qué debemos analizar para que el diagnóstico sea inclusivo?</th></tr>
<tr><td rowspan="5">Discapacidad</td><td>Intelectual</td><td rowspan="10">Identificamos, analizamos y valoramos:
• Nuestra diversidad en la comunidad educativa.
• Las características, necesidades y expectativas de formación de las y los estudiantes con discapacidad, dificultades en el aprendizaje y talento extraordinario que son parte de nuestra comunidad (estudiantes, maestras/os, madres y padres de familia y otros).
• Nuestras actitudes y prácticas individuales, colectivas y culturales hacia la diversidad y la educación inclusiva.
• Nuestra formación y experiencia individual y comunitaria respecto a las orientaciones, metodologías y contenidos de la educación inclusiva.
• La existencia de Centros de Educación Especial o Instituciones afines, próximos a la Unidad o Centro Educativo, que pueden fortalecer el trabajo a favor de la educación inclusiva.
• Nuestra predisposición a la coordinación con instituciones y organizaciones.
• Las condiciones y potencialidades que tenemos para el desarrollo de la diversidad y la educación inclusiva.</td></tr>
<tr><td>Visual</td></tr>
<tr><td>Auditiva</td></tr>
<tr><td>Físico/ Motora</td></tr>
<tr><td>Múltiple</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Dificultades en el Aprendizaje</td><td>Generales</td></tr>
<tr><td>Específicas</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Talento Extraordinario</td><td>Generales</td></tr>
<tr><td>Específicos</td></tr>
</table>

¿CÓMO INCORPORAMOS EL ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LOS OBJETIVOS DE LOS PLANES CURRICULARES?

Una vez analizado nuestro diagnóstico, es recomendable revisar si los objetivos también responden a las necesidades y expectativas de formación de los estudiantes con discapacidad, dificultades en el aprendizaje y talento extraordinario. En este sentido, durante la elaboración de los objetivos, debemos tomar en cuenta los niveles, ritmos y estilos de aprendizaje de las y los estudiantes bajo el enfoque centrado en la persona.

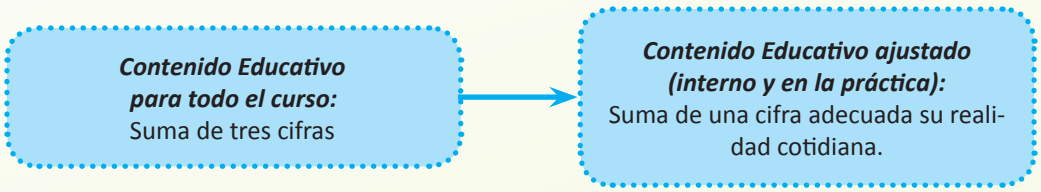
Por ejemplo, si el objetivo hace referencia a Desarrollamos oraciones identificando sus partes (sujeto, verbo, predicado)..., la maestra o el maestro tomando en cuenta las características personales de las y los estudiantes con discapacidad intelectual, ajustará este objetivo en las adaptaciones curriculares haciendo referencia a Expresamos verbalmente oraciones simples, con materiales concretos...



¿CÓMO INCORPORAMOS EL ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LOS CONTENIDOS EDUCATIVOS DE LOS PLANES CURRICULARES?

Al igual que los objetivos, los contenidos educativos deben ser analizados y ajustados para responder a las necesidades y expectativas educativas de las personas con discapacidad, dificultades en el aprendizaje y talento extraordinario, principalmente, si la o el estudiante tiene discapacidad intelectual.

Por ejemplo, si el contenido educativo para el conjunto del curso, es: "Suma de tres cifras", el maestro o la maestra debe tomar en cuenta las características personales del estudiante con discapacidad intelectual; este contenido al igual que el objetivo podrá ser ajustado en las adaptaciones curriculares de la siguiente manera: "Suma de una cifra adecuado a su realidad cotidiana".



¿CÓMO INCORPORAMOS EL ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LAS ESTRATEGIAS METODOLOGÍCAS DE LOS PLANES CURRICULARES?

Las estrategias metodológicas deben tomar en cuenta a las tres poblaciones del ámbito de Educación Especial, ya que mediante ella se podrá acceder al currículo con la introducción de métodos, procedimientos, estrategias de organización y otros recursos pedagógicos complementarios y/o alternativos. Veamos algunos ejemplos:

- ***Estudiantes con Discapacidad Intelectual***

Las maestras o los maestros que cuenten con estudiantes con discapacidad intelectual deberán utilizar materiales concretos que le permitan al estudiante alcanzar los objetivos

Por ejemplo, en el tema “Propiedad Conmutativa”, generalmente las y los maestros utilizan la pizarra como principal método didáctico, pudiendo ser ajustado en las adaptaciones curriculares para los estudiantes con discapacidad intelectual el desarrollo de la Propiedad Conmutativa, mediante la utilización de materiales concretos como ser: piedras, semillas, fideos y otros.

Estrategia metodológica para todo el curso:
Para desarrollar el aprendizaje de la propiedad conmutativa, el maestro utiliza números naturales en la pizarra

→

Estrategia metodológica (interno y en la práctica):
Para desarrollar el aprendizaje de la propiedad conmutativa, el maestro utiliza materiales concretos unitarios como: piedritas, semillas, fideos, otros.

- ***Estudiantes con Discapacidad Visual***

Por ejemplo, si la estrategia metodológica aplicada para el conjunto del curso, para el desarrollo del tema: “El Sistema Solar”, la maestra o el maestro utiliza, láminas, videos, maquetas y otros recursos gráficos y visuales, este método podrá ser ajustado en las adaptaciones curriculares para los estudiantes con discapacidad visual utilizando dinámicas de grupo representativas, donde el estudiante con ceguera representará al sol, y sus compañeros a los planetas.

Metodología y organización didáctica para todo el curso:
En el desarrollo del tema del sistema solar, el maestro/a, utiliza, laminas, videos, maquetas y otros recursos gráficos y visuales

→

Metodología y organización didáctica (interno y en la práctica):
Se utilizarán dinámicas de grupo representativas, donde el estudiante con ceguera representará al sol, y sus compañeros a los planetas.

- ***Estudiantes con Discapacidad Auditiva***

Por ejemplo, si la estrategia metodológica aplicada para el conjunto del curso, para el desarrollo del tema: “Medios de Transporte y Comunicación”, la maestra o maestro utiliza, medios visuales y gráficos, este método será el mismo para los estudiantes con discapacidad auditiva sin embargo hará énfasis en los aspectos visuales (contraste, color, organización del espacio), preferentemente, acompañados por procesos educativos bilingües (Lengua de Señas Boliviana, lengua de la región, etc.).

Metodología y organización didáctica para todo el curso:
En el contenido: Medios de Transporte y Comunicación se utilizan medios visuales y gráficos.

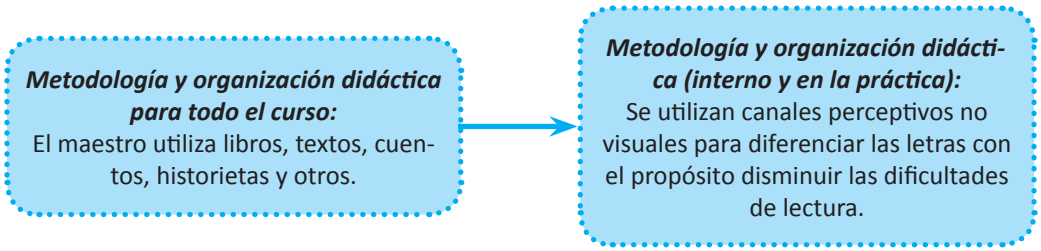
→

Metodología y organización didáctica (interno y en la práctica):
Se utilizan los mismos materiales y recursos didácticos, haciendo énfasis en lo visual (contraste, color, organización del espacio), acompañados por procesos educativos bilingües (Lengua de Señas Boliviana, lengua de la región, etc.)

- ***Estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje***

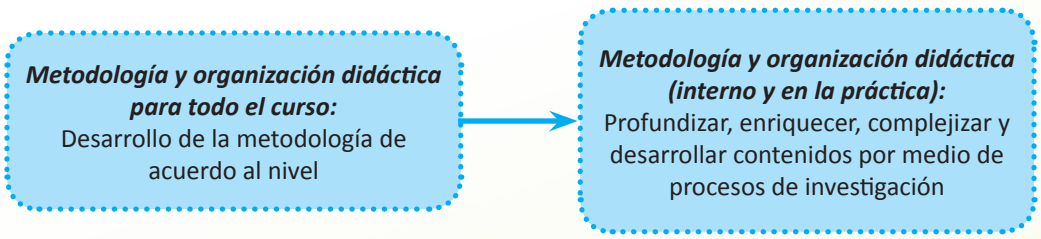
Por ejemplo, si la estrategia metodológica didáctica aplicada para el conjunto del curso, la maestra o el maestro utiliza, libros, textos, cuentos, historietas y otros, este método podrá ser ajustado

en las adaptaciones curriculares para los estudiantes con dificultades en el aprendizaje utilizando canales perceptivos no visuales para diferenciar las letras con el propósito de disminuir las dificultades de lectura.



- ***Estudiantes con Talento Extraordinario***

Por ejemplo, en el caso de que la maestra o el maestro cuente en su aula con estudiantes con talento extraordinario deberá profundizar, ampliar, enriquecer, complejizar y desarrollar contenidos educativos de los planes curriculares por medio de procesos de investigación dirigidos a desarrollar las habilidades, saberes y conocimientos del estudiante.



¿CÓMO INCORPORAMOS EL ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LOS PLANES CURRICULARES?

La evaluación debe responder a la diversidad de las y los estudiantes con discapacidad, dificultades en el aprendizaje y talento extraordinario y a las cuatro dimensiones del ser humano. A continuación te presentamos algunas sugerencias que tenemos que tomar en cuenta al momento de planificar la evaluación:

- **Para los estudiantes con discapacidad intelectual y dificultades en el aprendizaje (Trastorno de Déficits de Atención con o sin Hiperactividad)**

  - ✓ **De tiempo:** podemos planificar la evaluación en sesiones que podrán ajustarse de acuerdo al alcance de los objetivos y contenidos, o cuando la o el maestro lo considere pertinente.
  - ✓ **Formato:** la evaluación debe contener la menor cantidad de preguntas, desarrolladas con instrucciones claras y precisas y preferentemente de forma oral.
  - ✓ **De acceso:** se recomienda que en la evaluación se utilicen recursos pictográficos.

- **Para los estudiantes con discapacidad visual**

  - ✓ **De acceso:** las evaluaciones escritas, preferentemente, deben deben desarrollarse en sistema braille, oral o digital. En el caso de materias cuyos contenidos sean de alta complejidad, (matemáticas, física, química) en lo posible se deben prever ejercicios básicos.
  - ✓ **De tiempo:** la duración de la evaluación debe ser mayor con relación a la de sus compañeros/as.

- **Para los estudiantes con discapacidad auditiva**

  - ✓ **De tiempo:** la duración de la evaluación debe ser mayor con relación a los demás compañeros/as.
  - ✓ **De acceso:** es importante utilizar la Lengua de Señas Boliviana (L.S.B.), y mayor cantidad de recursos visuales.

- **Para los estudiantes con dificultades en el aprendizaje**

  - ✓ **De tiempo:** la duración de la evaluación debe ser mayor con relación a los demás compañeros/as.
  - ✓ **De acceso:** con apoyo de materiales educativos concretos.

¿QUÉ CONSIDERACIONES GENERALES DEBEMOS TOMAR EN CUENTA LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS PARA QUE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR SEA INCLUSIVA?

Estudiantes con discapacidad intelectual

Área Psicomotora



- ✓ Dificultades en el control de su postura, relacionadas con el equilibrio y la coordinación muscular gruesa.
- ✓ Problemas de coordinación viso-motora fina y que influyen en actividades que exigen precisión.
- ✓ Presentan disposición a la realización de actividades lúdicas y deportivas.
- ✓ Su motivación se desarrolla en espacios abiertos y de esparcimiento.

Área de Lenguaje

- ✓ Aparición tardía del lenguaje.
- ✓ Diversos trastornos de pronunciación que comprometen el lenguaje.
- ✓ A veces presentan ecolalia (perturbación del lenguaje que consiste en repetir involuntariamente una palabra o frase que acaba de pronunciar o de escuchar).
- ✓ Son comunicativos y expresivos, pese a que desarrollan ideas desorganizadas.
- ✓ Relaciona sonidos de la naturaleza con los contenidos que se desarrollan.

Área Intelectual

- ✓ La utilización de estrategias didácticas para esta población, son aprovechadas por sus compañeros de curso.
- ✓ Aprenden a través de vivencias con materiales concretos ya que tienen mayor dificultad con experiencias abstractas.
- ✓ Las funciones intelectuales básicas como la atención, concentración y memoria presentan un desarrollo limitado.
- ✓ Algunas funciones intelectuales requieren de procesos de estimulación permanentes.
- ✓ Retienen y comprenden mejor imágenes que palabras.
- ✓ Aprenden con facilidad rutinas y son perseverantes.
- ✓ Bien motivados y con el apoyo adecuado se esfuerzan por aprender.

Área de Socialización

- ✓ Los comportamientos al interactuar con los demás no siempre son adecuados.
- ✓ Exhiben conductas caprichosas y a veces agresivas porque están acostumbrados a actuar así.

- ✓ Las conductas de cooperación y/o solidaridad serán permanentes en la medida en que se vayan estimulando por las y los maestros.
- ✓ Respetaran reglas y/o acuerdos en la medida que estas sean cumplidas.
- ✓ Son afectuosos y amables al momento de interactuar con los demás.

Estudiantes con Discapacidad Visual

Área Motora



- ✓ Dificultades para conocer y explorar el espacio que lo rodea y para desplazarse libremente.
- ✓ Desarrollo de una inhibición y una pasibilidad por las limitaciones que tienen para desplazarse.
- ✓ Desarrollan sentimientos de impotencia y soledad.
- ✓ La sobreprotección podrá influir negativamente en un mejor desarrollo de esta importante área.

Área de Lenguaje

- ✓ El desarrollo de esta área es de manera similar a la de un estudiante de la misma edad.
- ✓ El desarrollo de lenguaje en todas sus formas (articulado, expresivo y comprensivo) va a estar condicionado por las oportunidades de trato y estimulación, si se da en condiciones adecuadas.

Área Intelectual

- ✓ No presentan alteraciones en el desarrollo de esta área.
- ✓ Los procesos cognitivos, solo inicialmente, se dan de manera más lenta.
- ✓ Las imágenes mentales son elaboradas a través del tacto y la audición.
- ✓ Tienen dificultad para recibir información, más no para procesarla, interpretarla y memorizarla.
- ✓ Construyen una imagen del mundo a través de los otros sentidos.
- ✓ El aprendizaje de hábitos básicos (higiene, alimentación y vestido) se logrará en forma gradual y progresiva, pero segura, lo cual le permitirá alcanzar la independencia personal que se espera.
- ✓ El orden es un hábito importante para la ubicación de objetos y para su autonomía, en estas personas.
- ✓ Si es convenientemente estimulado su proceso de socialización no tendrá mayores inconvenientes y participará en juegos y trabajos grupales y se relacionará como cualquier otro niño de su edad.

Estudiantes con Discapacidad Auditiva

Área Psicomotora



- ✓ No presentan dificultades en su desarrollo psicomotor.

Área de Lenguaje

- ✓ Dificultades en el procesamiento de información lingüística. Su comunicación se debe realizar, preferentemente a través de la Lengua de Señas Boliviana, lectura labial, gestual y otros.

Área Intelectual

- ✓ La sordera no afecta la inteligencia, ni a la capacidad de aprender.
- ✓ Dificultad para inferir o deducir aquello que no es observable.

- ✓ La capacidad para organizar conceptos abstractos y memorizarlos es similar a la de los oyentes.
- ✓ La atención sigue un desarrollo normal, sólo que a veces se ve interrumpida por el control visual del ambiente que realiza la persona sorda.
- ✓ Inicialmente la persona sorda desarrolla un pensamiento concreto (comprende lo que es capaz de observar), pero con el apoyo de material gráfico logra la evolución de su pensamiento.

Socialización

- ✓ La persona sorda, en virtud a su gran capacidad de observación y de imitación logra adquirir hábitos relacionados con la higiene, el vestido y la alimentación, no teniendo mayores problemas en otros aspectos (orden y seguridad).
- ✓ La sordera aísla a las personas (por experiencias reiteradas de no comprender y no ser comprendidos), lo cual puede volver irritable a la niña/o sordo y producir frustración. La actitud adecuada de madres y padres, familiares y maestras/os hará posible que ello no altere o afecte su desarrollo emocional y cultural.

Estudiantes con Discapacidad Física/Motora

Área Intelectual

- ✓ Debido a que no presentan limitaciones intelectuales o de lenguaje, siempre y cuando esta discapacidad no esté asociada a una parálisis cerebral, acceden al Sistema Educativo con personas de su misma edad.



Área de Lenguaje

- ✓ No se afecta el área del lenguaje, excepto las y los estudiantes con parálisis cerebral.
- ✓ En estudiantes con parálisis cerebral el lenguaje expresivo está severamente afectado y deben hacer uso de medios alternativos para comunicarse.

Área Socioemocional

- ✓ Las y los estudiantes que presentan una discapacidad física/motora tienen un alto grado de frustración personal y familiar, necesidades de aceptación asociadas al deseo de agradar y dificultades para la socialización, generalmente, por las siguientes razones:
  - Sobreprotección de madres y padres, hermanos, familiares y maestras/os.
  - Limitadas o nulas experiencias de juego o de relación con sus pares.
  - Limitación funcional progresiva por las restringidas experiencias de esfuerzo físico.
  - Desmotivación y poco interés por temor al rechazo o al fracaso.

Área Psicomotora

- ✓ Tienen limitaciones para ejecutar actividades físicas, que sí pueden realizar niñas y niños de su misma edad.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN REGULAR