ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

BLOCO 4

Regime de Aulas Não Presenciais

1º ANO

"Todas as atividades estão alinhadas ao DC-GO Ampliado"

	Componente Curricular: Língua Portuguesa	**Bimestre**: 1º
	Unidade Temática: Parlenda	**Ano/série**: 1º

Objeto de Conhecimento: Tipos de fontes

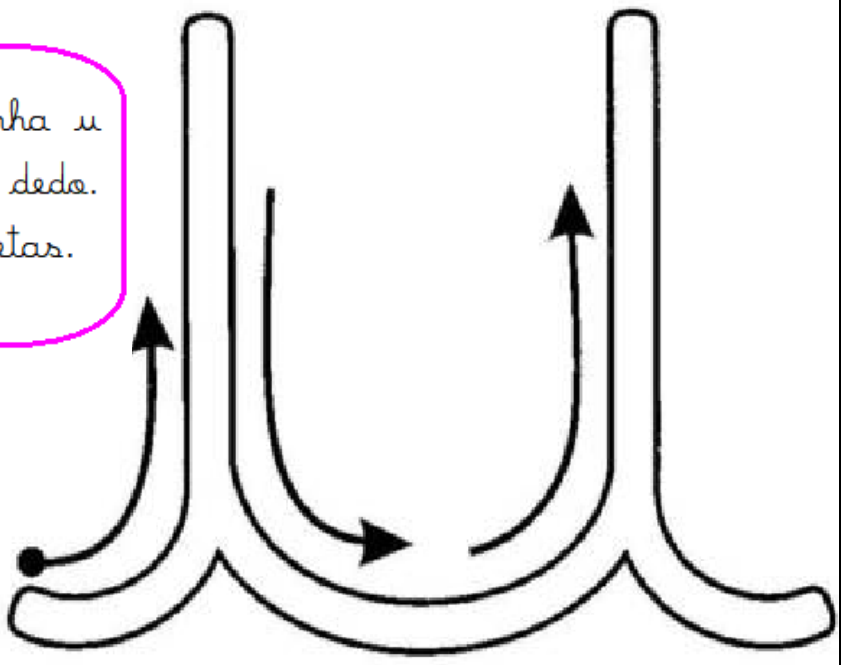
Habilidade: (GO-EF01LP28) Conhecer e identificar, a partir da leitura e escrita de textos, diferentes tipos de fontes e caracteres usados para escrever

Aluno (a):

1) Querido aluno (as), hoje vamos relembrar mais uma letrinha. A vogal: u

Queridos, cubra a letrinha u com tinta guache, usando o dedo. Comece pelo ponto e siga as setas.





2) Com a ajuda de um adulto, faça a leitura da parlenda a seguir:

O Urubu

O voo mais bonito

É o do urubu, que passeia pelas nuvens.

Do Brasil até o Peru.

Ele dá uma pirueta e voa mais alto que o gavião,

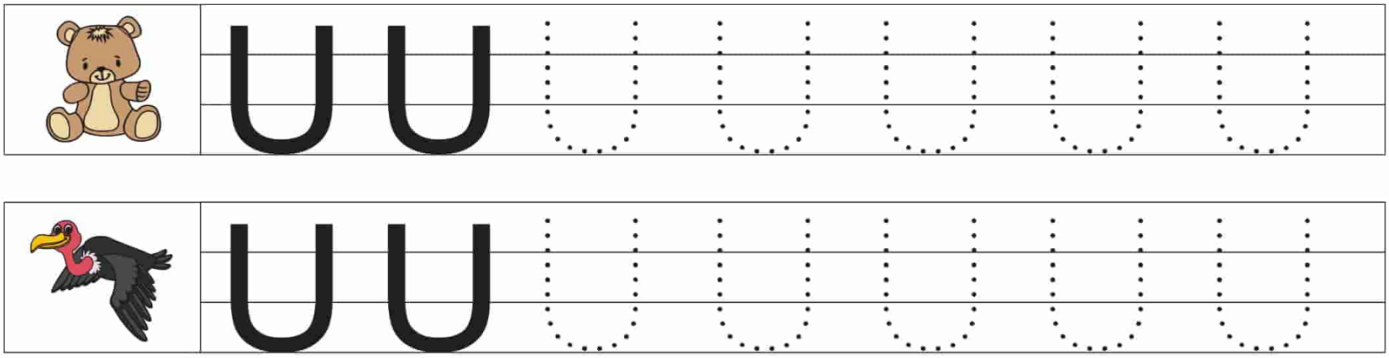
Quando está com fome, voa mesmo é para o chão.



3) Amorzinho, com muito capricho circule no texto " O urubu" todas as letras **u.**

4) Vamos contar quantas letrinhas **u** você circulou no texto. ☐

5) Agora com muito capricho, vamos fazer o contorno da letrinha U.



6) Complete as palavras com a letra u.

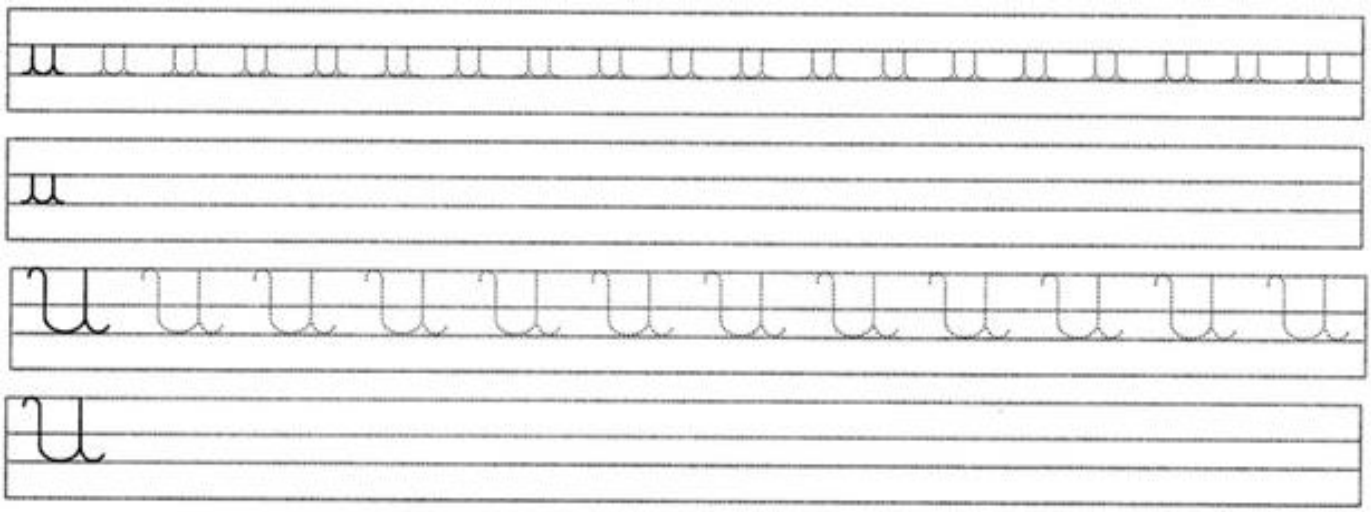






	R		B				R	S	O			V	A		

7) Escreva com muito carinho a letrinha u maiúscula e minúscula. Siga o modelo abaixo:



8) Agora vamos relembrar todas as vogais. Faça a leitura e continue a sequência abaixo.

A _____ - _____ - _____ - _____

a _____ - _____ - _____ - _____

E _____ - _____ - _____ - _____

e _____ - _____ - _____ - _____

I _____ - _____ - _____ - _____

i _____ - _____ - _____ - _____

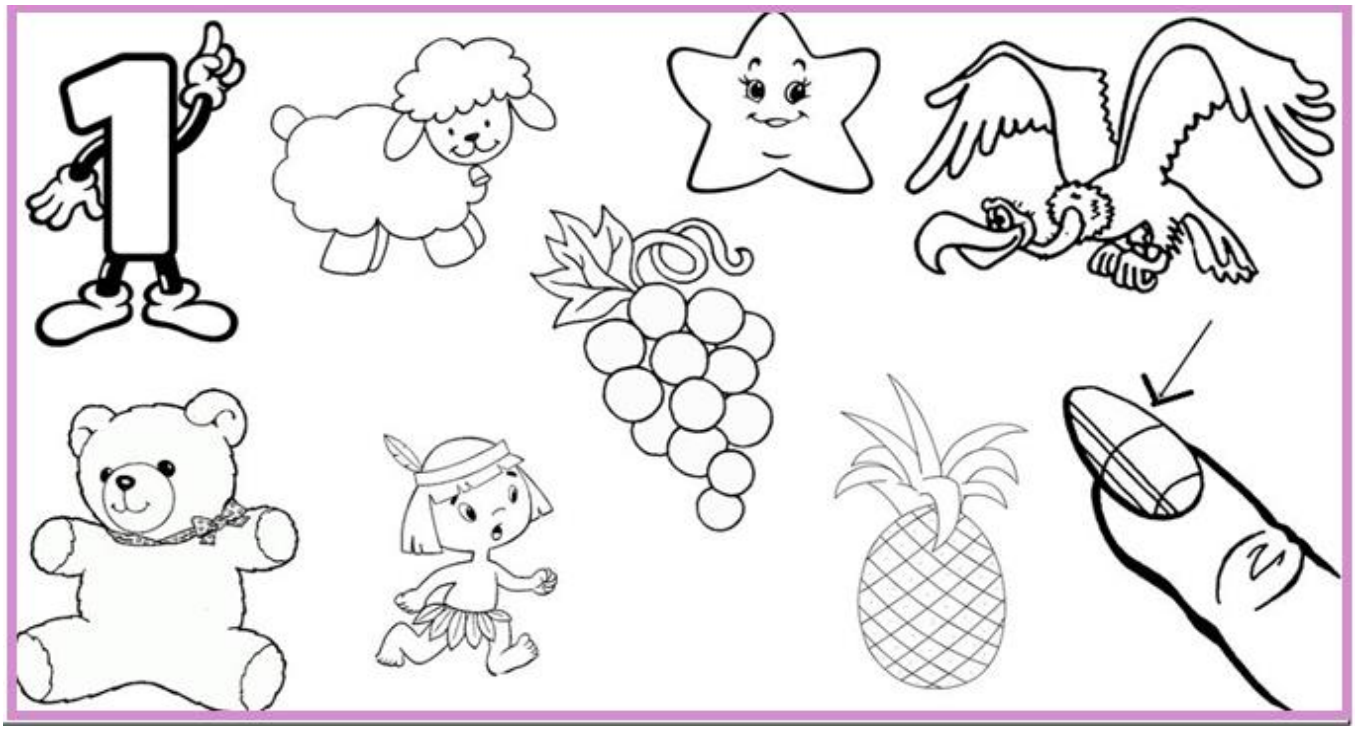
O _____ - _____ - _____ - _____

o _____ - _____ - _____ - _____

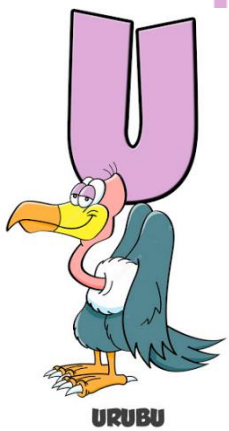
U _____ - _____ - _____ - _____

u _____ - _____ - _____ - _____

9) Pinte os desenhos que iniciam com a letrinha u.



10) Agora, desenhe ou recorte e cole, um animal ou objeto, que comece com a letra u.



11) Queridos, escrevam aqui o seu nome e circule todas as vogais que nele aparecer.



	Componente Curricular: Matemática	**Bimestre**: 1°
	Unidade Temática: Reconhecimento de números no contexto diário.	**Ano/série**: 1°

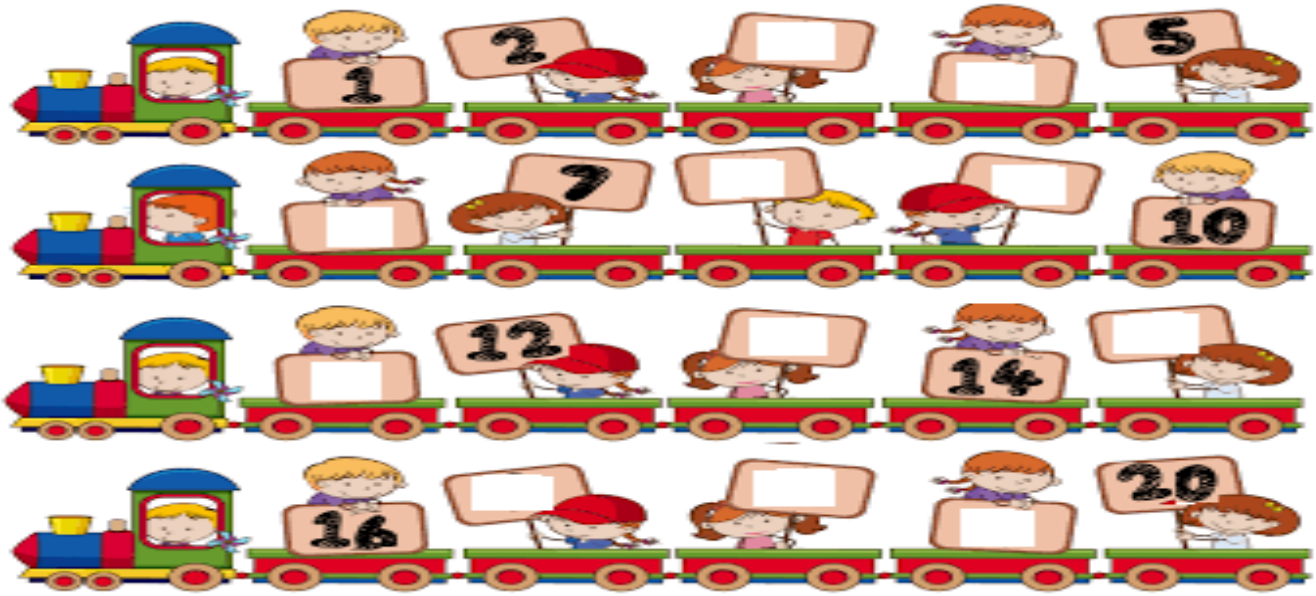
Objeto de Conhecimento: Números.

Habilidade:(EF01MA04-C) Construir a noção de número, por meio de contagem de quantidades de objetos e materiais manipuláveis: fitas métricas, quadros de números, calendários, álbuns de figurinhas, jogos locais ou tradicionais da infância, como boliche, brincadeiras de perseguição ou jogos de arremesso registrando pontuações comparadas e organizadas por listas e tabelas.

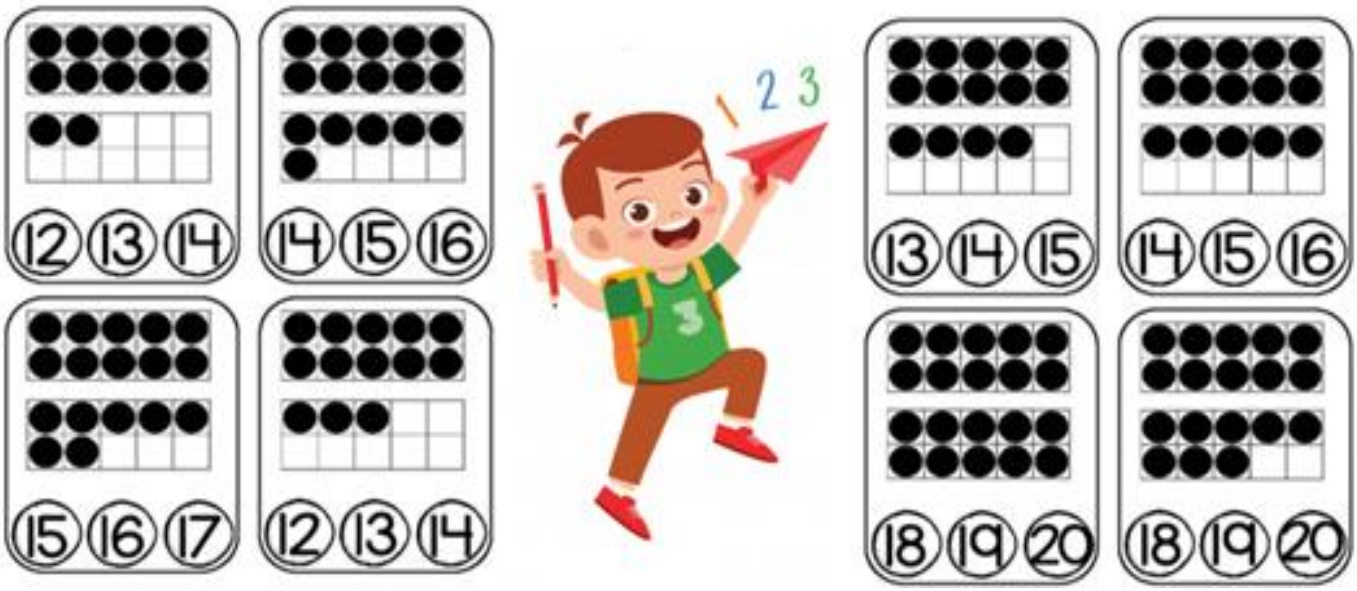
Aluno (a):

Querido aluno, não se deixe levar pelo desânimo e jamais permita que um obstáculo impeça você de alcançar o sucesso.

1. Complete a sequência dos numerais nos vagões do trem:



2. Amorzinho, chegou a hora de contar! Com muita atenção vamos pintar os números que representa a quantidade que você contou.



3. Meu amor, agora vamos entender um pouquinho sobre calendário. Assista ao vídeo e responda as questões abaixo: https://youtu.be/kc6La3irMHY

Calendário

Fevereiro

D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

16: Carnaval 17: Cinzas



a) Quantos dias a semana tem? _____

b) Qual é o primeiro e o último dia da semana? _____

c) Agora no nosso calendário, circule de verde os dias da semana que você não tem aula.

d) Sublinhe de vermelho os dias da semana que você estuda.

4. Escreva no calendário os dias do mês de Março de acordo com o calendário abaixo:

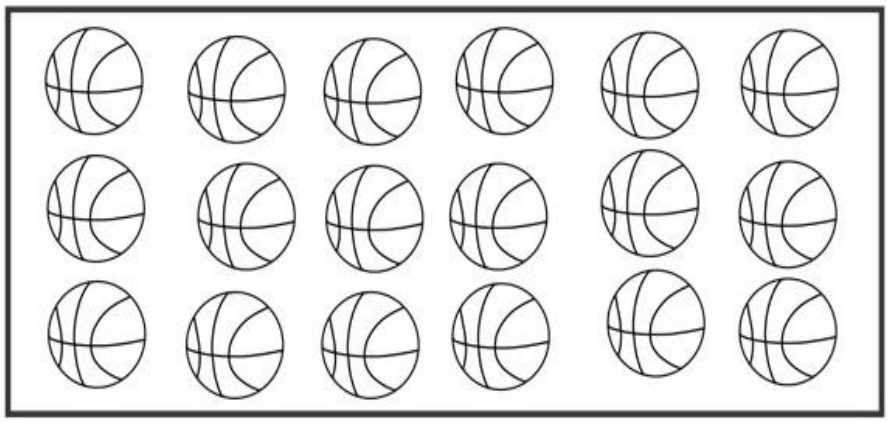
Calendário

Mês: Março



Domingo	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
	1					
7						
14						
21						
28						

5. Durante uma gincana, Guilherme participou de um jogo. Ele marcou alguns pontos. Cada bola é um ponto que ele marcou! Não esqueça de colorir todas as bolas!

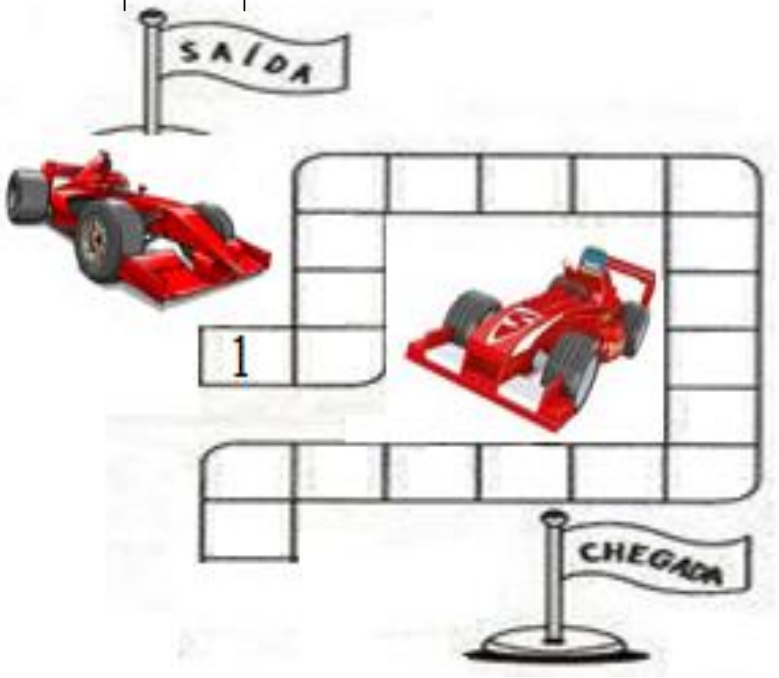




a. Quantos pontos Guilherme fez? _____

b. Neste jogo cada bola é um ponto, se Guilherme fazer mais 02 (dois) pontos, com quantas bolas ele irá ficar? _____

6. Meu anjo, observe a pista e registre os números de 1 a 20. Em seguida, faça o que se pede!







a. Pinte de vermelho o menor numeral.

b. De laranja o numeral que vem antes do 15.

c. De azul o numeral que vem depois do 19.

d. De amarelo os numerais que estão entre 9 e 11, 13 e 15.

	Componente Curricular: Ciências	**Bimestre**: 1º
	Unidade Temática: Vida e Evolução	**Ano/série**: 1º

Objeto de Conhecimento: Hábitos de Higiene Corporal e Alimentar.

Habilidade: (EF01CI03-A/B/C) - Discutir e compreender as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo, como lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas, bem como os de higiene alimentar, manuseio, preparo e armazenamento, são necessários para a manutenção da saúde individual e coletiva

Aluno (a):

Higiene pessoal

Todas as pessoas devem cuidar de sua higiene pessoal, para prevenir-se contra doenças, cáries e vários outros problemas que podem te deixar doentinho. Por isso, é necessário cuidar bem do seu corpinho.

1) Leia na imagem abaixo os hábitos de higiene que devemos ter diariamente com o nosso corpo. Se precisar, peça ajuda a um adulto para realizar com você a leitura.



Por que precisamos tomar banho todos os dias? Acesse o link e assista ao vídeo para compreender melhor sobre esse assunto. https://sme.goiania.go.gov.br/conexaoescola/ensino_fundamental/higiene-o-dia-todo/

a) Além dos hábitos citados na imagem acima, tem algum hábito que você pratica diariamente? Represente em forma de desenho.

b) Pinte o que você faz após as refeições. Depois faça um X no que você deve fazer todos os dias para manter seu corpo sempre limpinho.





Vamos agora amiguinhos,
um banho gostoso tomar,
passe o sabonete na bucha e
comece a se esfregar.
Escovar bem os dentes e as
unhas cortar.





.

	Componente Curricular: História	**Bimestre**: 1º
	Unidade Temática: Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo.	**Ano/série**: 1º
Objeto de Conhecimento: A vida em casa, a vida na escola e formas de representação social e espacial, os jogos e brincadeiras como forma de interação social e espacial. Espaço e tempo.		
Habilidade: (EF01HI05) – Identificar semelhanças entre jogos e brincadeiras, individuais e coletivas, de diferentes épocas e lugares.		
Aluno (a):		

Toda criança gosta de brincar

O pintor Cândido Portinari inspirou-se nas brincadeiras de sua infância para fazer vários de seus quadros. Assista ao vídeo para conhecer mais sobre esse artista: https://youtu.be/Obz0gSEvm2Y

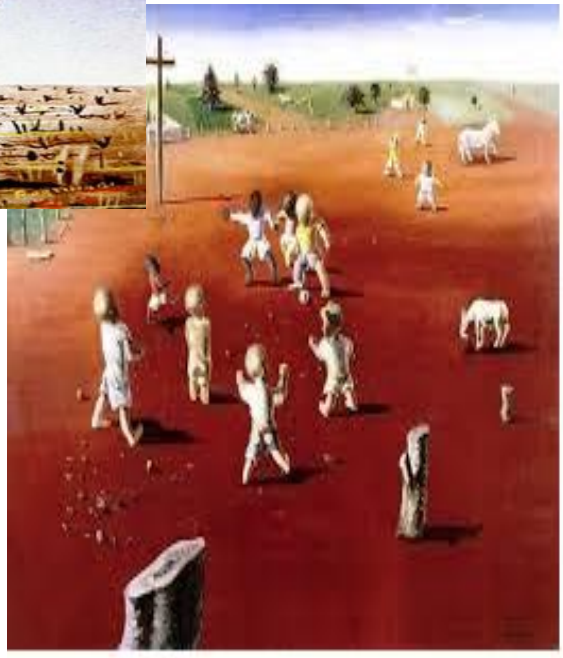
Conheça algumas de suas obras:











1. Através das imagens percebemos como eram as brincadeiras de tempos atrás. Recorte e cole, ou desenhe duas brincadeiras da atualidade que você mais gosta:



	Componente Curricular: Geografia	**Bimestre**: 1º
	Unidade Temática: O sujeito e o seu lugar no mundo	**Ano/série**: 1º

Objeto de Conhecimento: Brincadeiras regionais

Habilidade: (EF01GE02-B) - Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras, individuais e coletivas, de diferentes épocas e lugares.

Aluno (a):

Olá crianças! Hoje vamos conhecer alguns brinquedos e brincadeiras antigas. Com a ajuda de um adulto, leia o texto abaixo:

Brincadeiras esquecidas

Ana Maria Kovacs – Sonhos de criança

Amarelinha, chicote-queimado,
Roda pião, esconde-esconde,
Bola de gude, pega-pega,
Cantigas de roda, cabra-cega...
Você não sabe? Não aprendeu?
Pobre criança de hoje,
Trancada na sala
Pra ver tevê.



1) Observe as imagens acima. Circule a brincadeira que você mais gosta de brincar com seus amigos e parentes.

2) Circule de vermelho, a brincadeira mencionada no **poema** que você nunca brincou, mas gostaria de brincar.

3) Agora faça um colorido bem bonito no desenho acima.

	Componente Curricular: Arte	**Bimestre**: 1°
	Unidade Temática: Artes Visuais.	**Ano/série**: 1°

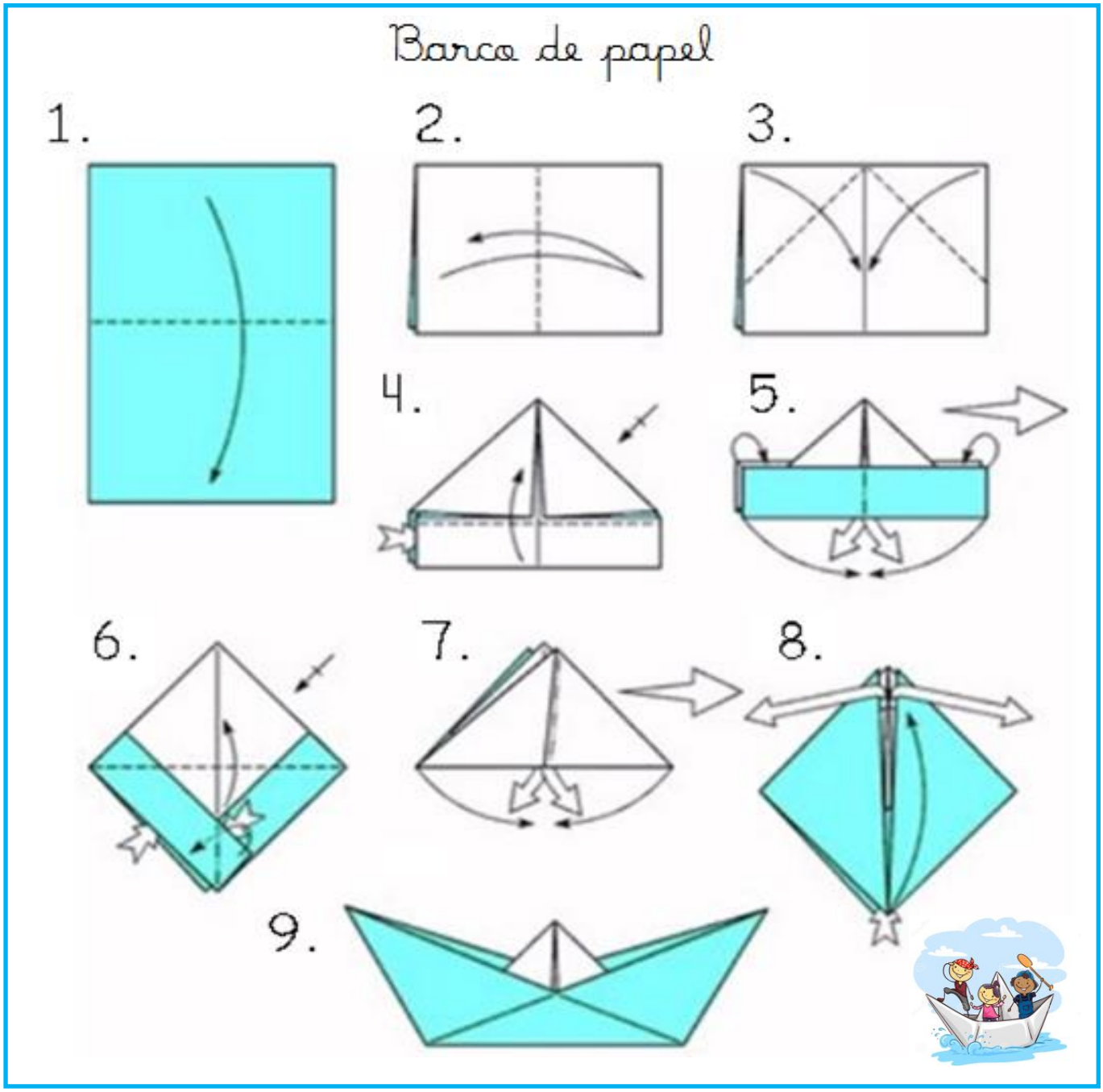
Objeto de Conhecimento: Elementos constitutivos das artes visuais.

Habilidade: (GO-EF01AR02-B) – Conhecer os elementos constitutivos das artes visuais, como o ponto, a linha, a forma, a cor, o espaço os planos, a textura, explorando diferentes suportes, ferramentas, materiais e técnicas tradicionais e alternativas, como componentes fundamentais para a composição e expressão artística.

Aluno (a):

Querida família, o seu apoio é primordial nessa caminhada!

Amorzinho, na bloco anterior vimos uma obra do artista Ivan Cruz. Agora faremos um barquinho de papel seguindo as instruções abaixo, poste no grupo o seu barquinho quando concluir para que possamos interagir.



	Componente Curricular: Ensino Religioso.	**Bimestre**: 1º
	Eixo Temático: Culturas e Tradições Religiosas.	**Ano/série**: 1º

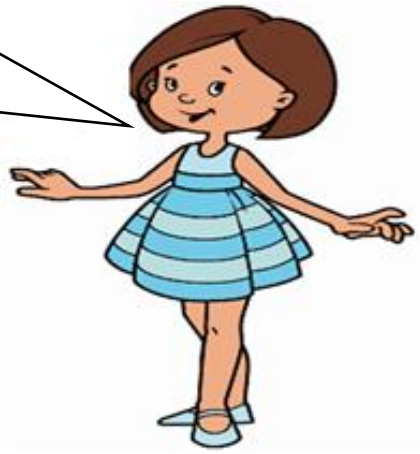
Conteúdo: Filosofia da tradição religiosa: a ideia do transcendente.

Expectativa de aprendizagem: Sentir-se amado(a) e participante de um projeto de vida que engloba a família.

Aluno (a):

Minha família

As famílias não são todas iguais. Umas são mais numerosas, outras são bem pequenas. Alguns pais moram em casas separadas. Algumas crianças moram com seus avós, mesmo assim, continuam sendo uma família.



1- Querida família, leia o texto acima para seu filho (a) e explique para ele os diferentes tipos de família. Agora meu anjo, desenhe dentro da casa, as pessoas que moram com você.



	Componente Curricular: Educação Física	**Bimestre**: 1°
	Unidade Temática: Brincadeiras e jogos	**Ano/série**: 1°

Objeto de Conhecimento: Recordar e conhecer diferentes brinquedos, brincadeiras e jogos da cultura popular de diferentes características, principalmente as cooperativas presentes no contexto comunitário e regional, respeitando as diferenças individuais dos colegas e valorizando o trabalho coletivo.

Habilidades: (EF12EF03) Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário e regional, com base no conhecimento das características dessas práticas.

Orientações:

- Coloque o cabeçalho e o tema da aula;
- As atividades deverão ser copiadas no caderno.

Dança da máscara



Agora é máscara

Botando a máscara

Vamos dançar Dança da máscara

Agora é máscara

Botando a máscara

Vamos dançar

Máscara, agora é máscara

Botando a máscara

Vamos dançar

Esperar, Passar.....



Atividade

01) Faça um desenho de uma máscara e pinte das cores que você mais gosta utilizando sua criatividade:



	Componente Curricular: Língua Inglesa	**Bimestre**: 1°
	Unidade Temática: Interação discursiva, compreensão oral e produção oral.	**Ano/série**: 1°
Objeto de Conhecimento: Construção de laços afetivos, convívio social e rotinas de sala de aula: Saudações para cumprimentar e despedir – se expressões do cotidiano e comandos.		
Habilidade: (GO-EF01LI01) Conhecer e usar saudações para cumprimentar e despedir – se na língua inglesa, assim como expressões do cotidiano e comandos: Hi, Hello, Good morning/afternoon, Bye/See you, Thank you, Excuse me.		
Orientações:		

Língua Inglesa

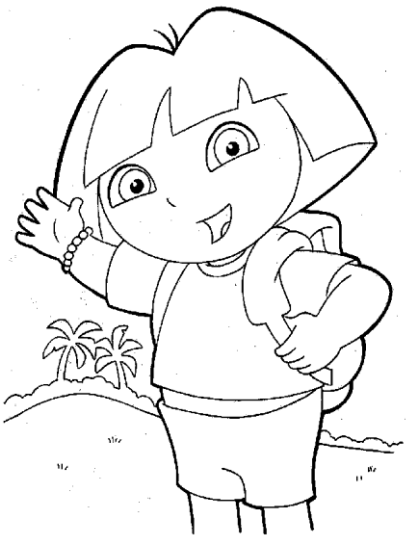


01. Agora que você já aprendeu sobre as expressões de cumprimentos, desenhe as expressões abaixo:

Good Morning	Good afternoon	Good Night

02. Pinte o desenho a seguir que representa a expressão em inglês Bye-bye (Tchau):







" As crianças são a esperança para o futuro, o sorriso do mundo e a alegria da vida."