BLOCO 3

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

Regime de Aulas Não Presenciais

1º ANO

"Todas as atividades estão alinhadas ao DC-GO Ampliado"

MOZARLÂNDIA	**Componente Curricular**: Língua Portuguesa	**Bimestre**: 1º
	Unidade Temática: Cantigas	**Ano/série**: 1º

Objeto de Conhecimento: Letras do alfabeto

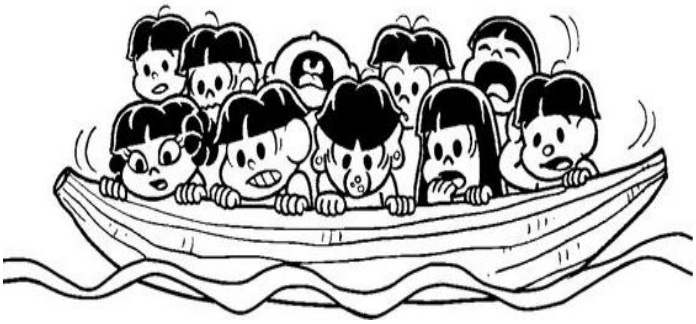
Habilidade: (GO-EF01LP28) Conhecer e identificar, a partir da leitura e escrita de textos, diferentes tipos de fontes e caracteres usados para escrever.

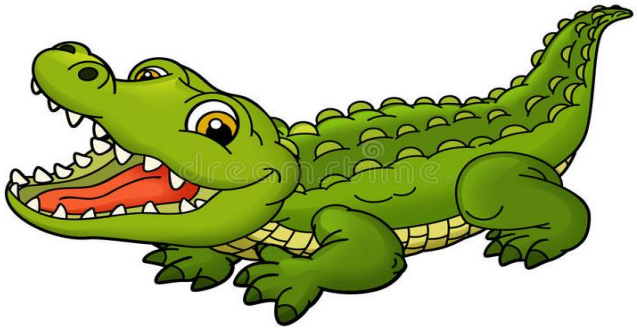
Orientações: Amorzinho acesse o link para se diverter com a cantiga "Os dez indiozinhos."
https://www.youtube.com/watch?v=D-aC9jcnhgM&ab_channel=V%C3%ADdeosDiversosdaTV

Meus amores, cante e divirta-se com sua família:

Os dez indiozinhos

1, 2, 3, indiozinhos,
4, 5, 6, indiozinhos
7, 8, 9, indiozinhos
10 num pequeno bote.





Iam navegando pelo rio abaixo
Quando um jacaré se aproximou
E o pequeno bote dos indiozinhos
Quase, quase virou.

Entendendo o texto:

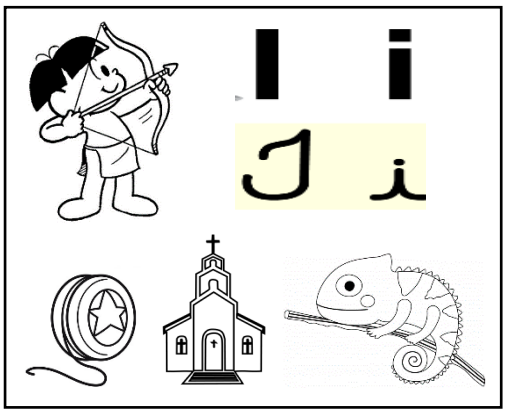
1) Pinte no texto o nome do animalzinho que se aproximou do bote dos indiozinhos.

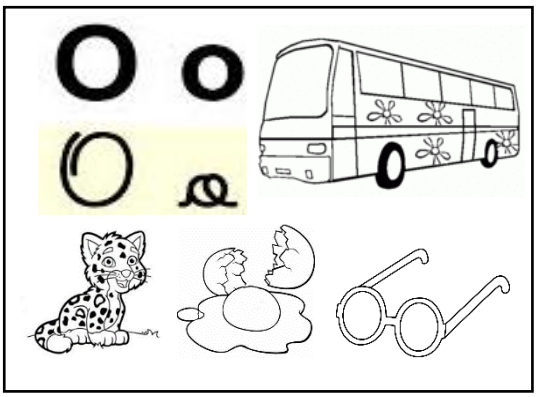
2) De acordo com a cantiga, quantos indiozinhos haviam no bote _____

3) O que aconteceu com o bote dos indiozinhos? _____ **indiozinha**

4) Agora, observe o nome , e circule na palavra a primeira letrinha de verde e a última letrinha de vermelho.

- Queridos, hoje vamos conhecer duas novas amiguinhas:
- Faça a leitura com carinho:





5) Cubra as letrinhas e continue fazendo as amiguinhas **I, i, O, o** :

I _____

i _____

O _____

o _____

I _ i - O _ o _ I _ i



6) Amorzinho, agora com muito capricho, vamos escrever as vogais que já aprendemos:

A - 𝒜 - a - 𝒶

_____ _____ _____ _____

E - ℰ - e - 𝑒

_____ _____ _____ _____

I - ℐ - i - 𝒾

_____ _____ _____ _____

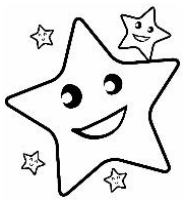
O - 𝒪 - o - 𝑜

_____ _____ _____ _____

7) Ligue as vogais em sua figura geradora:



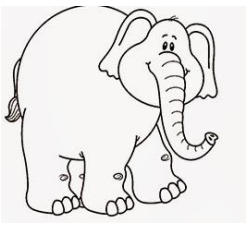


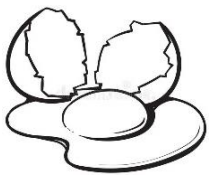




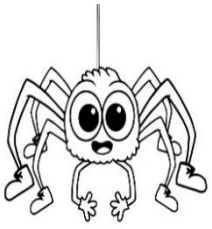
𝒜
𝑜
I
E
𝒪
𝒾
e
A

I
ℰ
a
o
𝑒
𝒜
ℐ
o









	Componente Curricular: Matemática	**Bimestre**: 1º
	Unidade Temática: Números	**Ano/série**: 1º

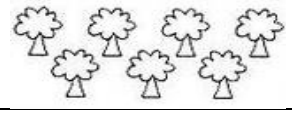
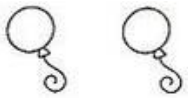
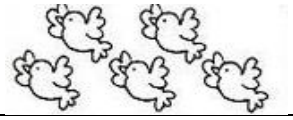
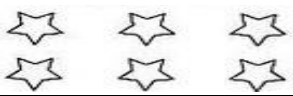
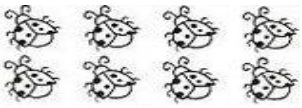
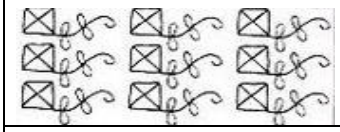
Objeto de Conhecimento: Reconhecimento de números no contexto diário.

Habilidade: (EF01MA04-C) - Construir a noção de número, por meio de contagem de quantidade de objetos e materiais manipuláveis: fitas métricas, quadros de números, calendários, álbuns de figurinhas, jogos locais ou tradicionais da infância, como boliche, brincadeiras de perseguição ou jogos de arremesso registrando pontuações comparadas e organizadas em listas e tabelas.

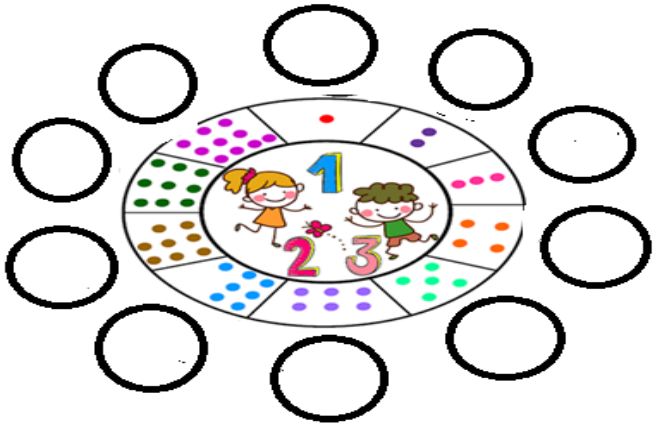
Orientações:

- Faça as atividades com carinho.

1) Amorzinho, observe os desenhos, circule o numeral que representa a quantidade de elementos em cada conjunto e pinte cada um de cores diferentes:

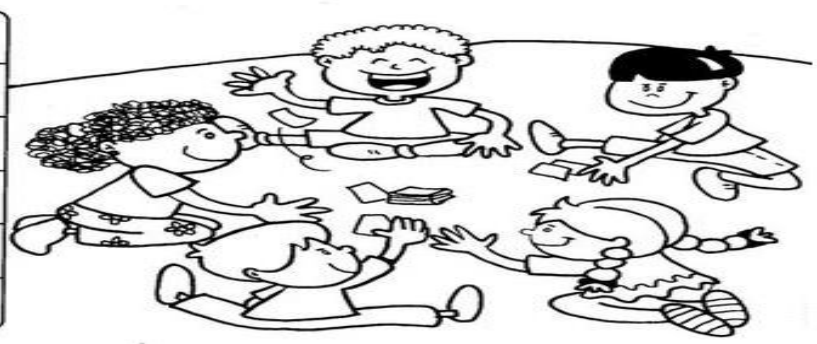
		
6 7 8	0 1 2	5 6 7
		
4 5 6	1 2 3	3 4 5
		
1 2 3	3 4 5	6 7 8
		
7 8 9	4 5 6	3 4 5

2) Conte e registre dentro de cada bolinha que está ao lado, os números de acordo com a quantidade!



3) Márcia, Paulo, Luís, Pedro e Kátia jogam tapão com as figurinhas. Vejam quantas figurinhas cada um ganhou no jogo.

Nomes	Quantidades
Márcia	6
Luís	2
Pedro	5
Kátia	1
Paulo	3



➢ Responda de acordo com o quadro acima:

a) Quantas figurinhas as meninas ganharam? ☐

b) Quantas figurinhas os meninos ganharam? ☐

c) Quem venceu? Meninas ☐

Meninos ☐

4) Meu anjo, sei que você é muito esperto (a), observe a cena e responde:



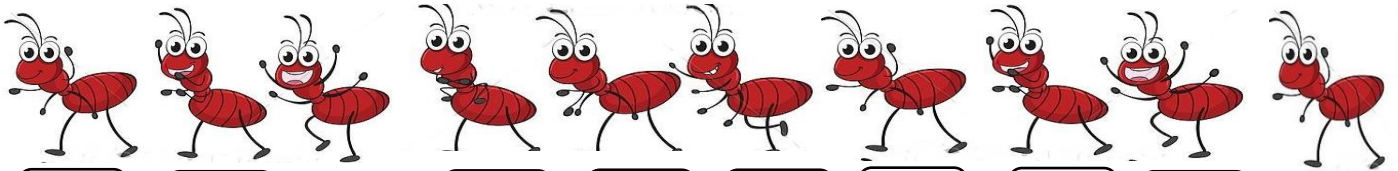
a) Quantas crianças estão participando da corrida? ☐

c) Circule a menina que está chegando em último lugar:

d) Faça um x na criança que chegou em primeiro lugar:

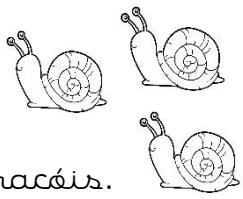
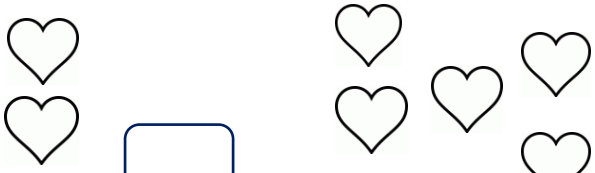
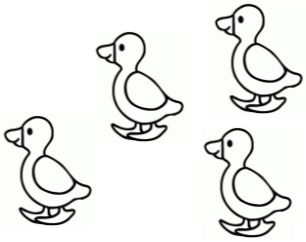
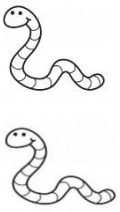
d) Em qual posição a menina chegou? ☐

5) Agora enumere as formiguinhas de acordo com a ordem:



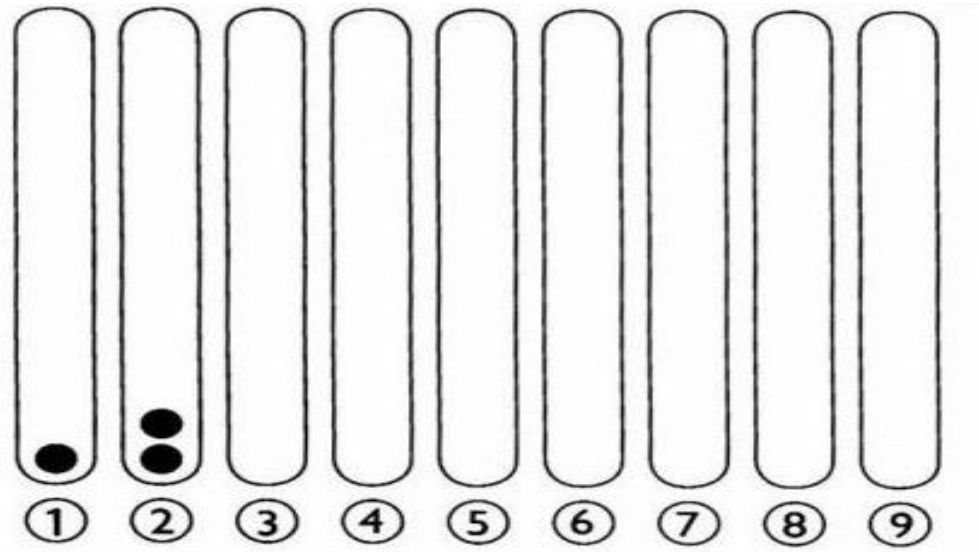
1º ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

6) Felipe e Júlia estão brincando no jardim. Eles vão juntar os elementos e contar quantos ficaram ao todo. Faça os desenhos e escreva as respostas.

Desenhe mais duas margaridas.	Desenhe mais três caracóis
 Agora ☐ são margaridas.	 Agora ☐ são caracóis.
Desenhe mais uma violeta.	Desenhe mais quatro estrelas
Agora ☐ são violetas. 	 Agora ☐ são estrelas.
Desenhe mais um coração.	Desenhe mais três abelhas.
 Agora ☐ são corações.	 Agora ☐ são abelhas.
Desenhe mais dois patinhos.	Desenhe mais cinco minhocas.
 Agora ☐ são patinhos.	 Agora ☐ são minhocas.

7) Coração, desenhe ou cole bolinhas de papel correspondente ao numeral:





MOZARLÂNDIA	**Componente Curricular**: Ciências da natureza	**Bimestre**: 1º
	Unidade Temática: Vida e Evolução	**Ano/série**: 1º

Objeto de Conhecimento: Corpo humano: estrutura do corpo humano.

Habilidade: (EF01CI02) Localizar, nomear e representar, por meio de desenhos, partes do corpo humano (incluindo órgãos dos sentidos) e explicar oralmente suas funções.

Orientações:

- Faça as atividades com carinho.

É através dos sentidos que percebemos o mundo. Nós temos cinco sentidos: visão, olfato, paladar, audição e tato:













1) Vamos ligar os desenhos da direita com os da esquerda. Que corresponde a um dos sentidos

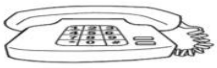




















Posso ouvir

Posso saborear

Posso tocar

Posso cheirar

Posso ver

MOZARLÂNDIA	**Componente Curricular**: História	**Bimestre**: 1º
	Unidade Temática: Meu lugar no mundo.	**Ano/série**: 1º

Objeto de Conhecimento: Tempo histórico.

Habilidade: (EF01HI01-A) - Identificar e compreender a sua história de vida, por meio de informações orais, documentos escritos, icnográfico-visuais e objetos materiais.

Orientações: Faça as atividades com capricho.

Quem sou eu?



Todas as pessoas precisam ter documentos. Eles trazem informações importantes sobre nós e permitem que sejamos identificados como cidadãos.

Existem diferentes tipos de documentos pessoais. Por exemplo: certidão de nascimento, carteira de vacinação, carteira escolar e vários outros, cada um deles traz informações especificas para nossa cidadania.





1) Meu anjo, descubra com a ajuda de um adulto que vive com você, os documentos que você possui. Agora, desenhe um deles e complete as informações:

a) Eu tenho este documento desde: _____

b) O meu nome é: _____

c) A minha data de nascimento é: _____

d) O nome dos meus pais são: _____

	Componente Curricular: Geografia	**Bimestre**: 1º
	Unidade Temática: O sujeito e seu lugar no mundo.	**Ano/série**: 1º

Objeto de Conhecimento: O modo de vida das crianças em diferentes lugares, espaço vivido.

Habilidade: (EF01GE01-A) Identificar-se e reconhecer-se como um sujeito no seu cotidiano e integrante de um espaço vivenciado.

Orientações:
Faça as atividades com atenção.

Amorzinho você já sabe que os ambientes da casa são chamados de cômodos: são os quartos, cozinha, sala, banheiro, entre outros.

1) De acordo com os objetos abaixo e seus hábitos diário, ligue cada um à sua função. Querida família, faça a leitura para a criança.

Função	Cômodo
Preparar os alimentos e fazer as refeições. 	Sala
Dormir e Descansar. 	Banheiro
Conversar, assistir televisão e receber os amigos. 	Cozinha
Fazer a higiene pessoal. 	Quarto

2) Em que cômodo da casa, você e sua família passam mais tempo juntos? Desenhe no seu caderno.

	Componente Curricular: Ensino Religioso	**Bimestre**: 1 º
	Unidade Temática: Construindo valores	**Ano/série**: 1º

Objeto de Conhecimento: Valores

Habilidade: Estimular os conceitos relativos aos valores humanos como: amor, respeito e amizade.

Orientações:
Faça suas tarefas sempre com muito amor e capricho.

Devemos respeitar e valorizar o próximo.

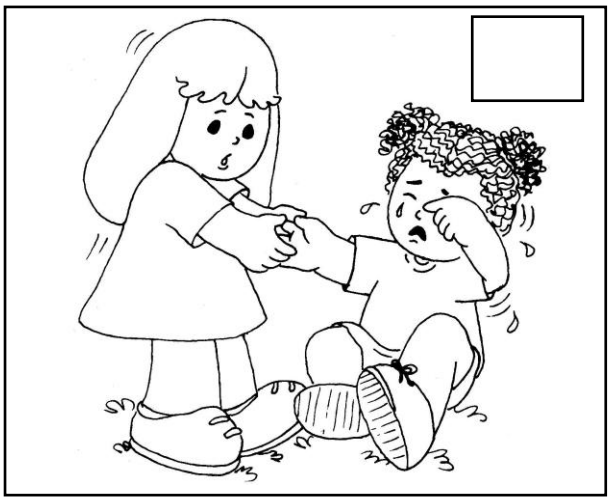
Deus criou você para ser amado (a) e respeitado (a) por todos. Identifique os valores presentes em cada imagem e enumere corretamente.

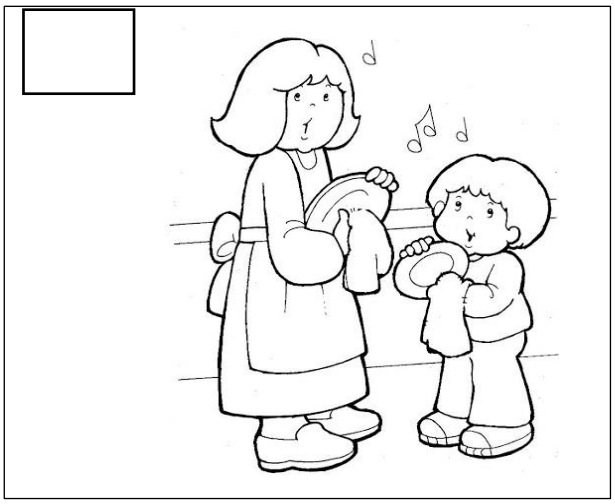
1 Solidariedade

2 Amizade

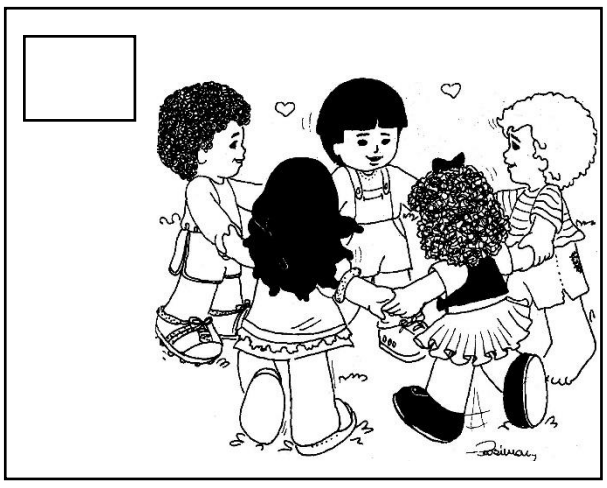
3 Respeito

4 Cidadania









	Componente Curricular: Artes	**Bimestre**: 1º
	Unidade Temática: Artes visuais	**Ano/série**: 1º

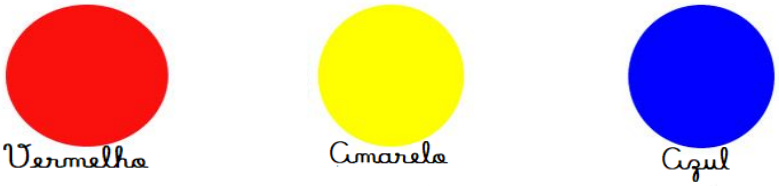
Objeto de Conhecimento: Elementos da Linguagem - Elementos constitutivos das artes visuais - A Arte e os cinco sentidos.

Habilidade: (GO-EF01AR02-B) Conhecer os elementos constitutivos das artes visuais, como o ponto, a linha, a forma, a cor, o espaço, os planos, a textura, explorando diferentes suportes, ferramentas, materiais e técnicas tradicionais e alternativas, como componentes fundamentais para a composição e expressão artística.

Orientações: Faça as atividades com muita atenção e capricho.

Cores primárias são cores puras, sem misturas. Através das cores primárias que se formam todas as outras cores.

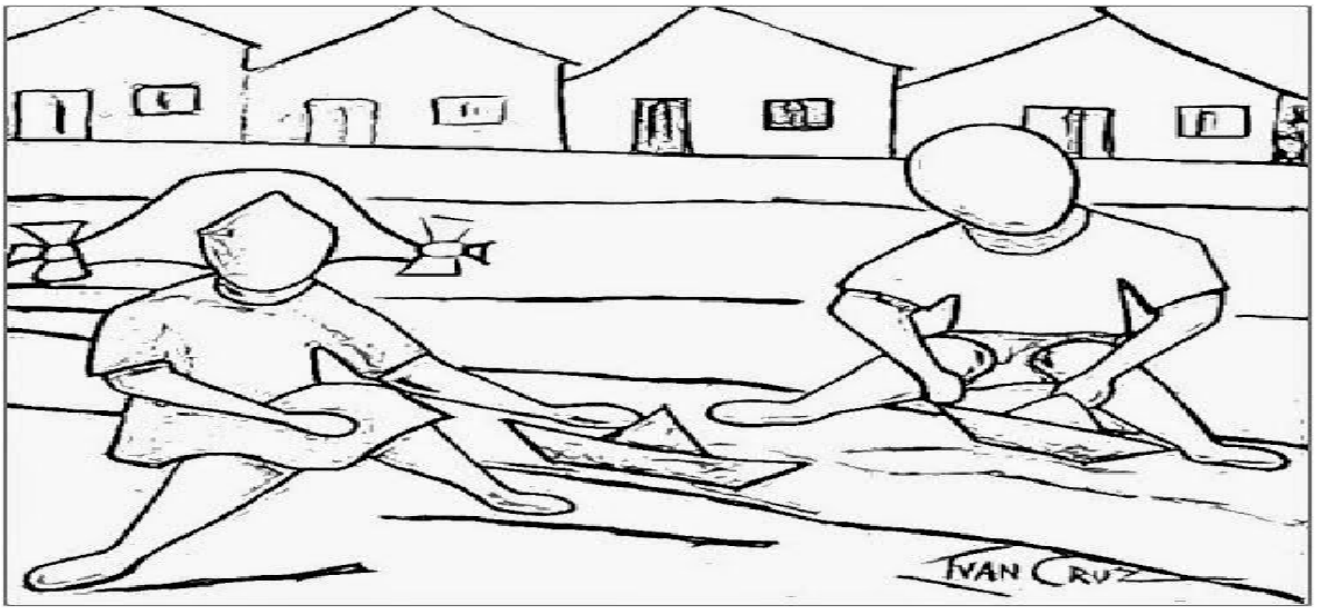
As cores primárias são: **vermelho, amarelo e azul.**



Vamos observar a arte feita por: Ivan Cruz " Barquinho de papel" .



1) Com ajuda de algum familiar, vamos colorir o desenho usando somente as cores primárias.



MOZARLÂNDIA	**Componente Curricular**: Educação Física	**Bimestre**: 1°
	Unidade Temática: Brincadeiras e jogos	**Ano/série**: 1°

Objeto de Conhecimento: Brincadeiras e jogos da cultura popular, presentes no contexto comunitário e regional: Conceito, História, Valores, Regras.

Habilidades: (GO-EF01EF02)- Explicar, por meio de múltiplas linguagens, corporal, visual, oral e escrita, os brinquedos, brincadeiras e os jogos populares do contexto comunitário e regional, reconhecendo e valorizando a importância dos mesmos para suas culturas de origem.

Orientações:

- Assista ao vídeo antes da realização da atividade. Link: https://youtu.be/nH5KAYsruok
- É necessário o auxílio de um adulto para realização da atividade.
- Grave o áudio e o vídeo e poste no grupo da turma.

Brincadeira de Roda

- Como brincar: O grupo canta, roda e faz o que diz a letra.
- Participantes: No mínimo três.

Música: Ciranda, cirandinha,

Vamos todos cirandar.
Vamos dar a meia-volta,
Volta e meia vamos dar.
O anel que tu me deste
Era vidro e se quebrou.
O amor que tu me tinhas
Era pouco e se acabou.
Por isso, dona Cina,
Entre dentro dessa roda,
Diga um verso bem bonito
Diga adeus e vá se embora.



1) Observe a imagem a seguir e marque qual o nome da brincadeira representada.



( ) Escravos de Jó

( ) ciranda – cirandinha

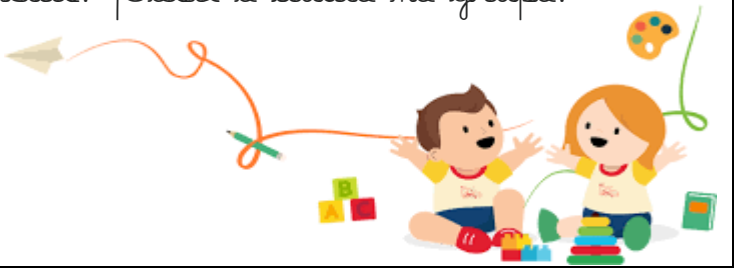
( ) Corre Cutia

( ) A canoa virou

2) Utilizando a sua imaginação e criatividade, pinte essa ilustração que representa a brincadeira de roda.



3) Convide os pais para gravar áudios cantando alguma cantiga de roda que tenham marcado suas infâncias. Poste o áudio no grupo.



	Componente Curricular: Língua Inglesa	**Bimestre**: 1°
	Unidade Temática: Brincadeiras e jogos	**Ano/série**: 1°
Objeto de Conhecimento: Expressões do cotidiano e comandos.		
Habilidades: (GO-EF01LI01)-Conhecer e usar saudações para cumprimentar e despedir-se na língua inglesa, assim como expressões do cotidiano e comandos: Hi, Hello, Good morning/afternoon, Bye/See you, Thank you, Excuse me.		
Orientações: As atividades deverão ser copiadas, com excessão aos textos.		

Língua Inglesa

01. List the expressions and their translations: (Relacione as expressões as suas devidas traduções)







Excuse me (Com licença)

Bye Bye (Tchau)

Hello (Olá)

02. Now it's your turn! With the help of Dad and Mom, make a beautiful drawing where you use the English greeting at school. (Agora chegou sua vez! Com a ajuda do papai e da mamãe, faça um lindo desenho onde você use alguma saudação em inglês na escola).

