# ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

**BLOCO 2**

Regime de Aulas Não Presenciais

## 1º ANO

"Todas as atividades estão alinhadas ao DC-GO Ampliado"

| | | |
|---|---|---|
| MOZARLÂNDIA | **Componente Curricular**: Língua Portuguesa | **Bimestre**: 1º |
| | **Unidade Temática**: Cantigas | **Ano/série**: 1º |

**Objeto de Conhecimento**: Letras do alfabeto

**Habilidade**: (GO-EF01LP28) Conhecer e identificar, a partir da leitura e escrita de textos, diferentes tipos de fontes e caracteres usados para escrever.

**Orientações**:

- Família, se possível cante a música com seu filho (ª).

# A Dona Aranha

A Dona Aranha subiu pela parede.
Veio a chuva forte e a derrubou.

Mas já passou a chuva
O sol já vai surgindo
E a Dona Aranha continua a subir.

Ela é teimosa e desobediente
Sobe, sobe, sobe e
Nunca está contente.



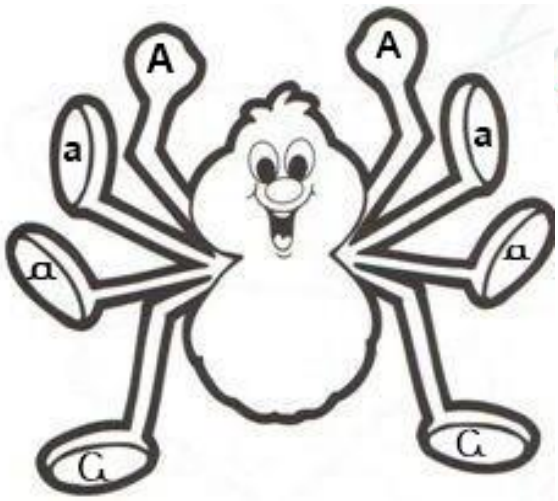
1) Com a ajuda de um familiar, circule no texto o nome da personagem.

2) Porque a cantiga diz que a Dona Aranha é teimosa e desobediente? Pinte com sua cor preferida a resposta certa.

| | |
|---|---|
| Porque ela quer subir pela parede. | Porque ela nunca está contente. |

3) Faça desenhos para representar outros animaizinhos que também sobem em parede:

A Dona Aranha trouxe em suas patinhas uma amiguinha e hoje iremos conhecê-la.




ARANHA

aranha

**A a**

A a

4) Amorzinho, procure em revistas e jornais as diversas formas da letrinha **A a A a** recorte e cole-as no espaço abaixo:

5) Agora que você conhece a letrinha **A, a**, vamos treinar a escrita. Eu começo e você termina.

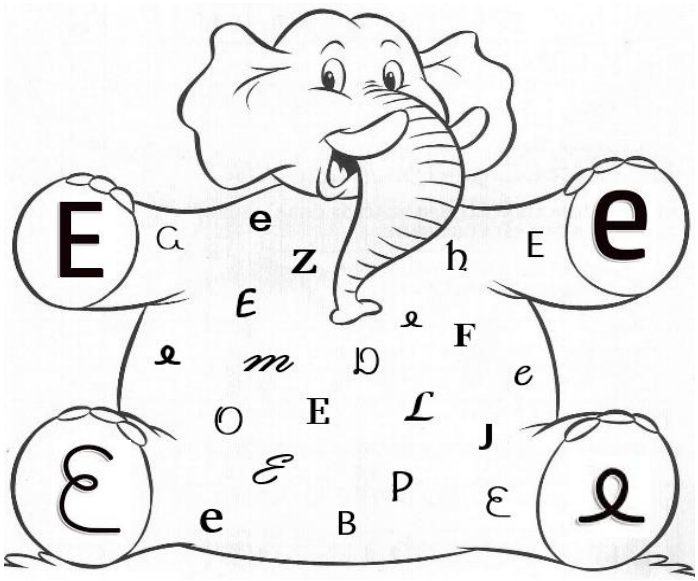
A _____

a _____

A a A a A a A

_____

6) A letrinha **A a** estava muito sozinha, por isso a Dona Aranha chamou um amiguinho, o Senhor Elefante, que veio trazendo uma nova letrinha. Vamos conhecê-la. Agora que você conhece, encontre e circule com lápis de cor todas as formas da letrinha **E e**




7) Vamos treinar a escrita. Eu começo e você continua.

_____

_____

A a E e A a E e A a A

_____

_____

_____

| | | |
|---|---|---|
| MOZARLÂNDIA | **Componente Curricular**: Matemática | **Bimestre**: 1º |
| | **Unidade Temática**: Números. | **Ano/série**: 1º |

**Objeto de Conhecimento**: Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de qualidades, indicação de ordem ou indicação de códigos para organização de informações.

**Habilidade**:(EF01MA01-A) Reconhecer a utilização dos números no seu contexto diário, representado por imagem ou não, como indicador de quantidade, em problemas de contagem de objetos do cotidiano, quantos tem ou onde tem mais, ordem do 1º ao 10º, em brincadeiras de tradição e situações cotidianas, com tabelas de campeonatos esportivos e código, como números utilizados em contas, RG, CPF, título de leitor, códigos de barras utilizando a expressão oral.

**Orientações**:

- Faça tudo com muito capricho!

# Vamos contar




1) Depois de contar os números acima, responda:

a) Maria segura dois números. Quais são eles? _____

b) Qual das crianças segura o número que representa a sua idade? _____

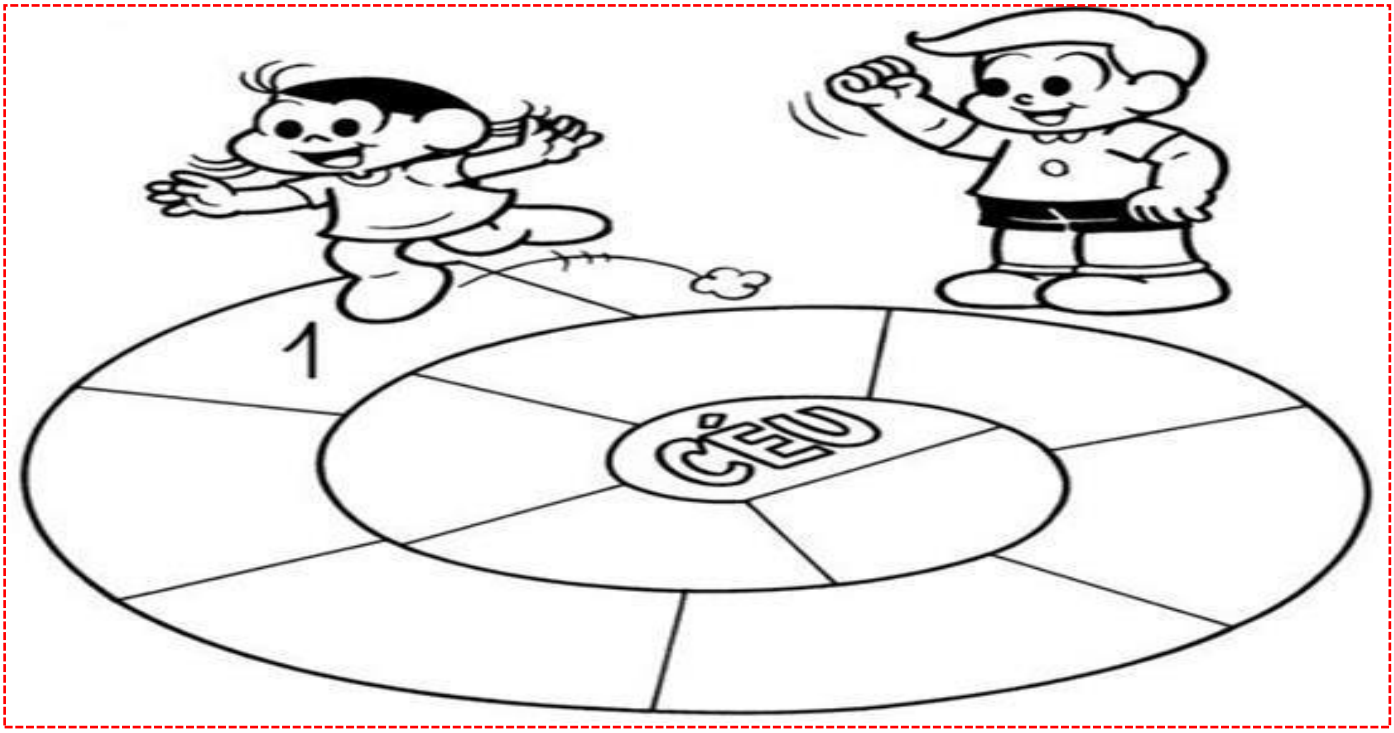
c) Lucas segura o número que representa a série/ano que estuda. Que número é esse? _____

d) Represente por meio de desenhos os números que José e Cina estão segurando.






2) Meu amorzinho, já conhecemos a brincadeira da amarelinha! Quizinho e Magali estão pulando a amarelinha caracol. Vamos entrar na brincadeira completando-a com os números que faltam.




a) Mostre que você sabe brincar de amarelinha. Qual é o número da primeira casa? _____

b) E o número da última casa? _____

c) Agora, pinte de amarelo a letrinha E na palavra CÉU que está dentro da amarelinha.

d) Quantas letras tem a palavra CÉU? _____

e) Agora é a sua vez de criar a sua própria amarelinha. Use o espaço abaixo e faça um desenho bem bonito. Aproveite para desenhar uma amarelinha em sua calçada e brincar bastante!

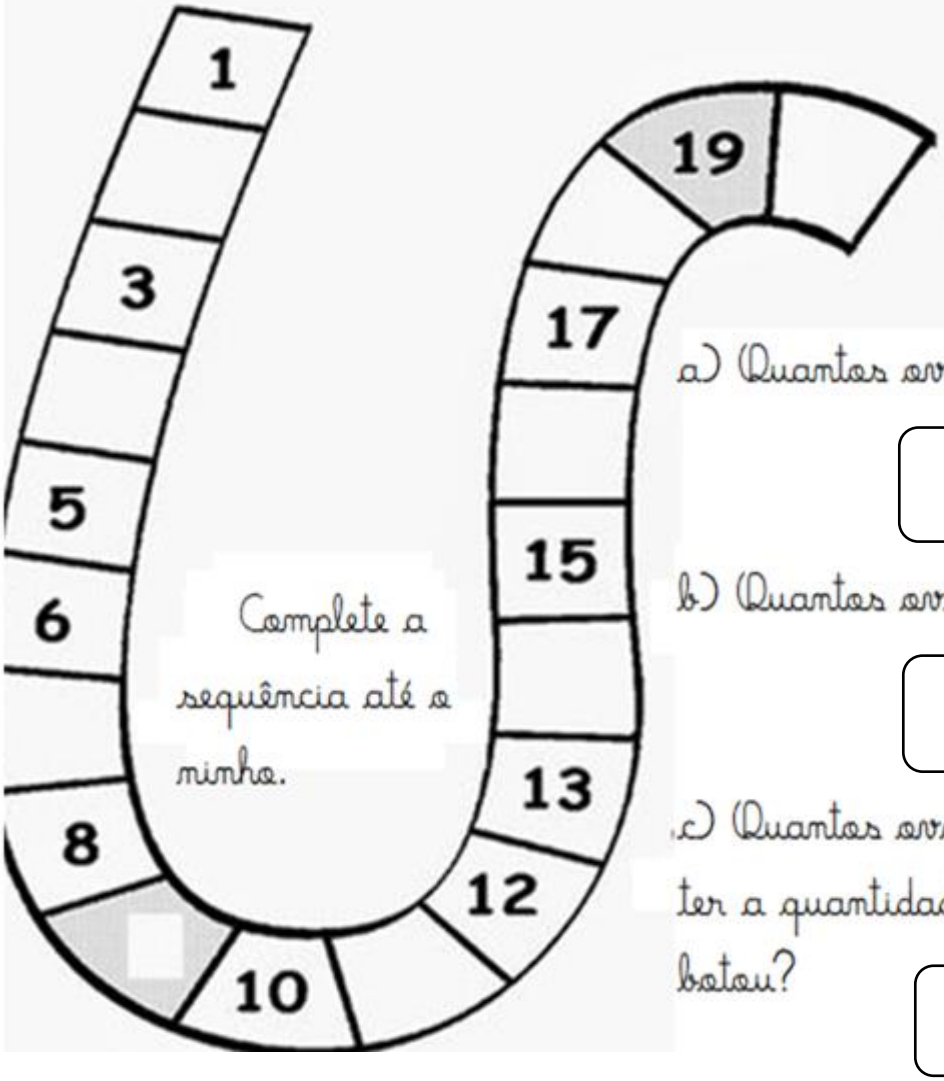
3) Vamos completar a parlenda escrevendo os numerais que faltam, em seguida, responda as questões. Não se esqueça de fazer um colorido bem bonito!

# PARLENDAS



A galinha do vizinho bota ovo amarelinho.

Bota 1, bota 2, bota 3, bota,4, bota 5, bota 6, bota 7, bota 8, bota 9, bota 10!




Complete a sequência até o ninho.

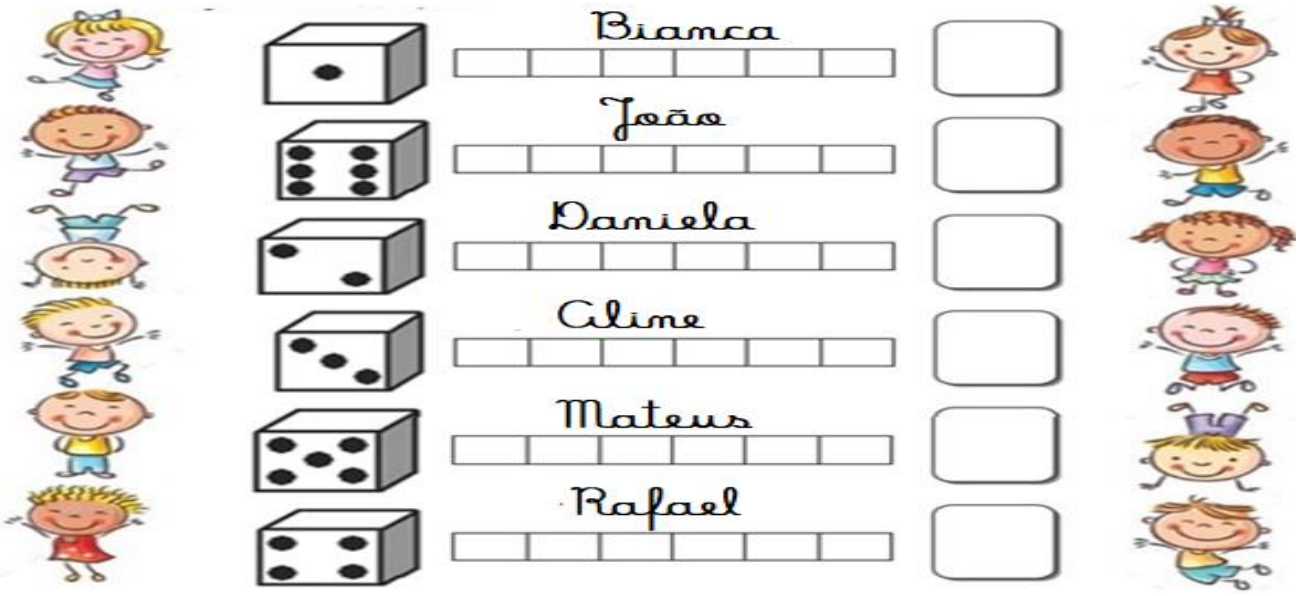


a) Quantos ovos tem no ninho?

b) Quantos ovos a galinha botou?

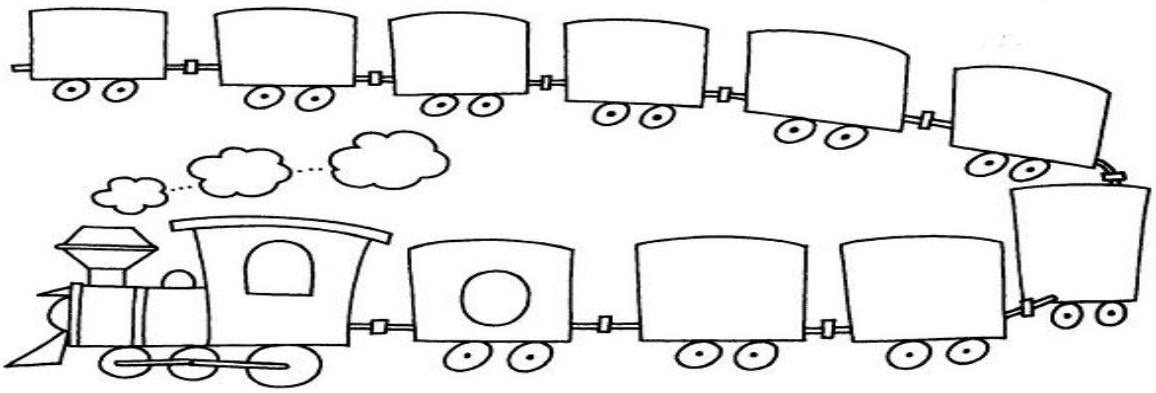
c) Quantos ovos faltam no ninho para ter a quantidade de ovos que ela botou?

4) Galera, o jogo vai começar! Vamos colorir os quadrinhos de acordo com a quantidade que cada criança obteve ao jogar o dado. Depois faça um **x** na criança que fez mais pontos!




5) Meu anjo, agora vamos enumerar os vagões do trenzinho com os números do 1º ao 9º.

6) Agora, pinte os vagões de acordo com a legenda:



a) O 1º vagão de vermelho.

b) O 3º vagão de azul.

c) O 5º vagão de verde.

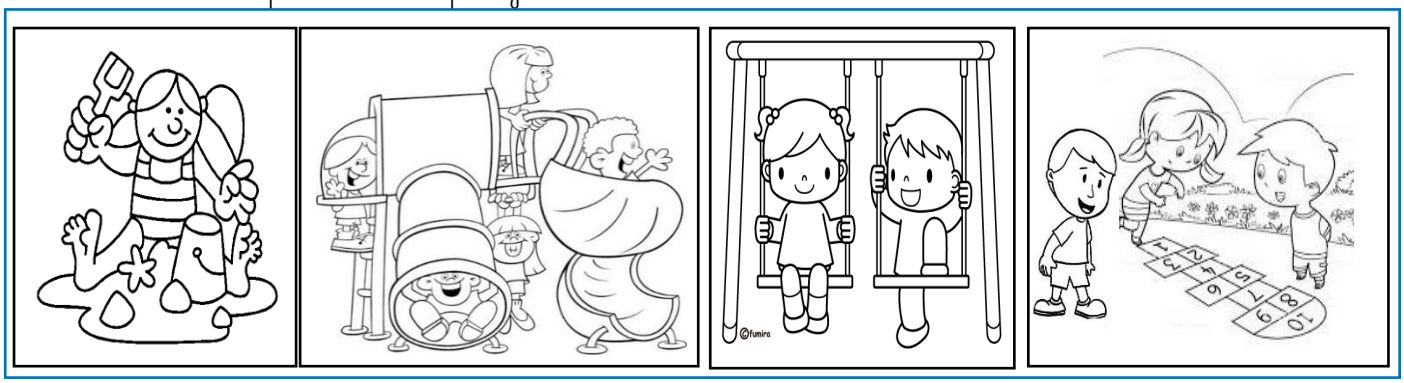
d) O 7º vagão de amarelo.

e) O 9º vagão de roxo.

f) Os demais vagões pintar de laranja.

g) Quais os vagões que você pintou de laranja? _____

6) Meus amores, vamos nos divertir! Observe a cena e faça um belo colorido e responda as perguntinhas abaixo!



a) Quantas crianças brincam no balanço? ☐

b) Quantas brincam no escorregador? ☐

c) Quantos brincam com areia? ☐

d) Quantas crianças pulam amarelinha? ☐

7) Meu anjo, vamos descobrir desenhando! Bia ganhou de presente de aniversário 4 (quatro) bonequinhas e Davi ganhou 3 (três) bolas de futebol. Agora represente com desenhos as bonequinhas e as bolas que a Bia e Davi ganharam!

Bia



Davi



| | | |
|---|---|---|
| | **Componente Curricular**: Ciências da natureza | **Bimestre**: 1º |
| | **Unidade Temática**: Vida e Evolução | **Ano/série**: 1º |

**Objeto de Conhecimento**: Corpo humano: estrutura do corpo humano.

**Habilidades**: (EF01CI02) Localizar, nomear e representar, por meio de desenhos, partes do corpo humano (incluindo órgãos dos sentidos) e explicar oralmente suas funções.

**Orientações:**

- Faça as atividades com bastante atenção.

# Conhecendo o nosso corpo

## Vamos cantar?

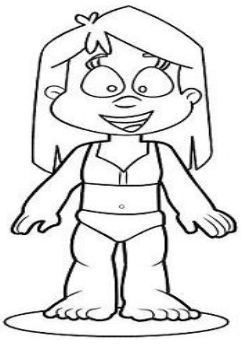
Cabeça, ombro, joelho e pé. Joelho e pé

Cabeça, ombro, joelho e pé. Joelho e pé

Olhos, ouvidos, boca e nariz

1) Nosso corpo é formado por cabeça, tronco e membros. Você é menino ou menina? Pinte o corpo parecido com o seu:





2) Complete o desenho marcando as partes que são faladas na música. Agora faça um bonito colorido:



| | | |
|---|---|---|
| | **Componente Curricular**: História | **Bimestre**: 1º |
| | **Unidade Temática**: Meu lugar no mundo. | **Ano/série**: 1º |

**Objeto de Conhecimento**: Tempo histórico.

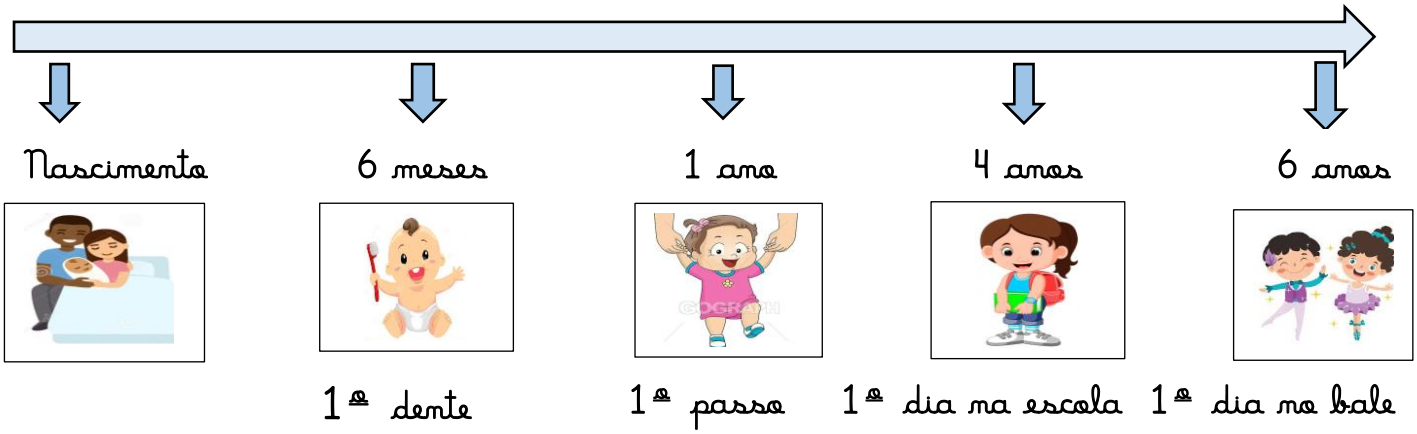
**Habilidades**: (EF01HI01) Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ ou de sua comunidade.

**Orientações**:

- Faça as atividades com carinho.

# Minha linha do tempo

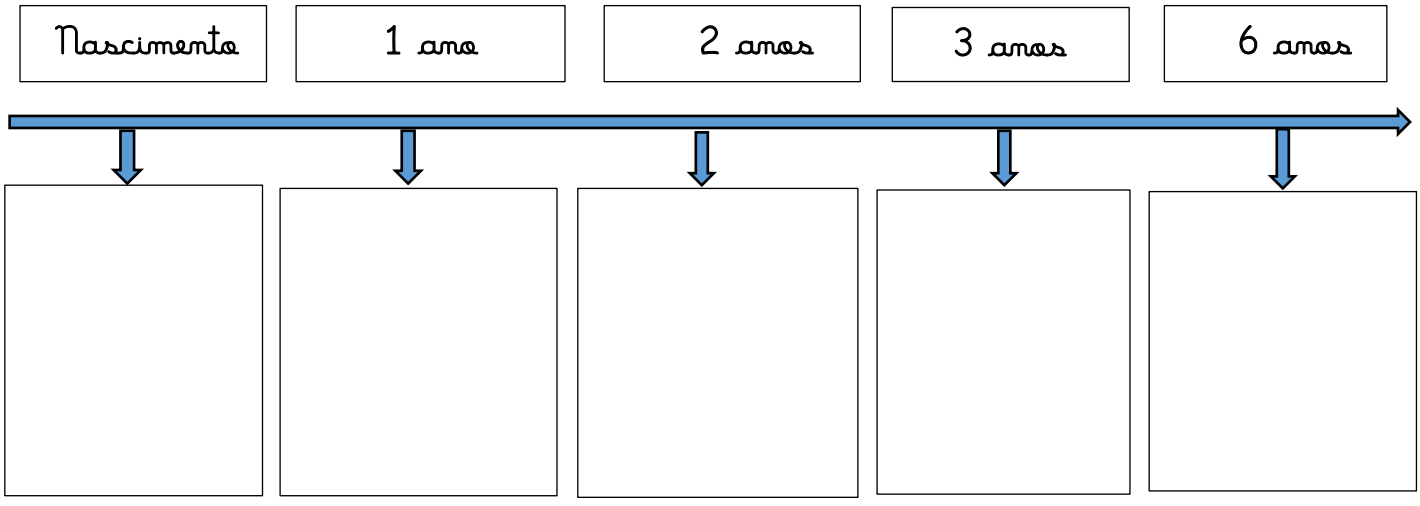
Na linha do tempo podemos organizar os acontecimentos da vida de uma pessoa. Vamos conhecer a linha do tempo de Ana Maria?




Você conheceu um pouco sobre os acontecimentos da vida de Ana Maria.

1) Agora, com o auxílio de um familiar, faça uma pesquisa nas fotografias que você tem desde quando nasceu. Observe como você era em cada época de sua vida.

Meu anjo, você vai construir sua linha do tempo, por meios de desenhos e escrita de um acontecimento que marcou sua vida em cada idade indicada.



| | | |
|---|---|---|
| MOZARLÂNDIA | **Componente Curricular**: Geografia | **Bimestre**: 1º |
| | **Unidade Temática**: O sujeito e seu lugar no mundo. | **Ano/série**: 1º |

**Objeto de Conhecimento**: O modo de vida das crianças em diferentes lugares: Espaço vivido

**Habilidades**: EF01GE01-A - Identificar-se e reconhecer-se como um sujeito no seu cotidiano e integrante de um espaço vivenciado.

**Orientações**: Faça as atividades com capricho.

# O melhor abrigo é a nossa casa.

Nossa casa é o lugar onde convivemos com nossa família e recebemos nossos amigos. Nela fazemos nossas refeições, dormimos e passamos a maior parte do nosso tempo.

1) Desenhe a casa que você mora e circule o lugar que você mais gosta de brincar.

2) Queremos conhecer um pouco mais sobre você! Desenhe sua família e nos conte quantas pessoas mora com você?

| | | |
|---|---|---|
| | **Componente Curricular**: Ensino Religioso | **Bimestre**: 1º |
| | **Unidade Temática**: Construindo valores | **Ano/série**: 1º |

**Objeto de Conhecimento**: Valores

**Habilidades**: Estimular os conceitos relativos aos valores humanos como: sabedoria e alegria.

**Orientações**:
Faça as atividades com carinho e capricho.

## Amar a Deus sobre todas as coisas

Meu docinho, você já sabe que só as boas ações agradam a Deus.

1) Agora, com a ajuda de adulto, circule somente as palavras que deixa Deus feliz.

Egoísta Amizade Violência

Alegria Felicidade Injustiça Paz

Guerra Desconfiança Solidão

Fome



2) Você sabe de quem estamos falando? Leia os versos abaixo e complete a palavra ao lado com as vogais e descubra quem é.

Ele esta em toda parte, no céu, na fonte, na flor. Os pássaros e as estrelas nos falam de seu amor.

D_ _s

| | | |
|---|---|---|
| | **Componente Curricular**: Artes | **Bimestre**: 1º |
| | **Unidade Temática**: Artes visuais | **Ano/série**: 1º |

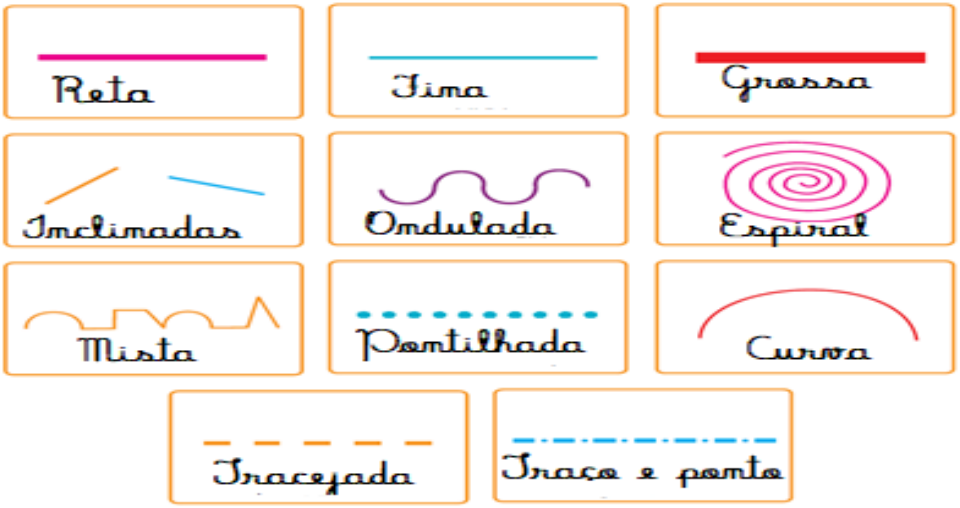
**Objeto de Conhecimento**: Elementos constitutiva das artes visuais - A arte e cinco os sentidos.

**Habilidades**: (GO-EF01AR02-B) Conhecer os elementos constitutivos das artes visuais, como o ponto, a linha, a forma, a cor, o espaço, os planos, a textura, explorando diferentes suportes, ferramentas, materiais e técnicas tradicionais e alternativas, como componentes fundamentais para a composição e expressão artística.

**Orientações**:
Faça as atividades com muito capricho e atenção.

Na arte, as linhas podem variar de direção, tamanho, espessura e cor, por exemplo: Uma linha pode ser reta, longa, grossa e amarela, ou, pode ser curta, fina e azul.

Observe abaixo alguns tipos de linha:




1) Amorzinho, agora você é o artista! Desenhe:

Um sol amarelo usando linha espiral

Uma luva usando linha ondulada

Um guarda-chuva usando linha curva

| | | |
|---|---|---|
| | **Componente Curricular**: Educação Física | **Bimestre**: 1° |
| | **Unidade Temática**: Brincadeiras e jogos | **Ano/série**: 1° |
| **Objeto de Conhecimento**: Brincadeiras e jogos da cultura popular, presentes no contexto comunitário e regional: Conceito, História, Valores, Regras. | | |
| **Habilidades**: (GO-EF01EF02) Explicar, por meio de múltiplas linguagens, corporal, visual, oral e escrita, os brinquedos, brincadeiras e os jogos populares do contexto comunitário e regional, reconhecendo e valorizando a importância dos mesmos para suas culturas de origem. | | |
| **Orientações**: Assista ao vídeo antes da realização das atividades. Link: https://youtu.be/OjDbfwY27mU | | |

## Brincando de amarelinha



Amarelinha é uma brincadeira popular do Brasil. Para brincar, as crianças desenham amarelinha no chão, fazendo quadrados enumerando de 1 a 10, fazendo no último número um arco para representar o céu. Pula-se com um pé só, dentro de cada quadrado.

## Atividades

1. Você já brincou de amarelinha? Pinte quais sentimentos temos quando estamos brincando com essa brincadeira tão divertida.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Alegria | Raiva | Tristeza | Diversão |

2. Circule o número que não pode ser vistos na amarelinha.



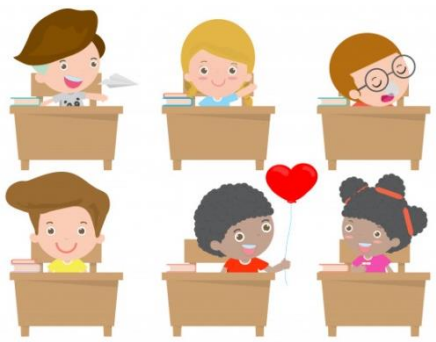
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Faça uma ilustração, representando à amarelinha.

| | | |
|---|---|---|
| | **Componente Curricular**: Língua Inglesa | **Bimestre**: 1° |
| | **Unidade Temática**: Interação discursiva, compreensão oral e produção oral. | **Ano/série**: 1° |
| **Objeto de Conhecimento**: Saudações para cumprimentar e despedir-se. | | |
| **Habilidades**: (GO-EF01LI03)-Vivenciar atividades lúdicas, como cantar, dançar, brincar, para utilizar, em diferentes contextos, o repertório linguístico referente a comandos: jump, turn around, raise you hand, touch your nose, go, stand still, sit down, run. | | |
| **Orientações**: As atividades deverão ser copiadas, com excessão aos textos. | | |

# Língua Inglesa

01. Connect the drawing to its proper translation:( Ligue o desenho a sua devida tradução:)







Jump (Saltar)

Sit down (Sentar-se)

Stand still (Ficar parado)

02. Now your choice has come to play with your parents, search for her name in English and make a beautiful drawing.( Agora chegou sua vez! Escolha uma brincadeira com seus pais, pesquise o nome dela em inglês e faça um lindo desenho.)



You are very special to me!

(Você é muito especial para mim!)