Rua Eunésio Dias Magalhães, 650 – Bairro: Planalto- Telefone: (33)3516-1804
E-mail: seceducacaocapelinha@yahoo.com.br



ALUNO(A):_____

PROFESSOR(A):_____

ESCOLA:_____

ANO DE ESCOLARIDADE:_____

Olá estudante, seja muito bem-vindo(a)!

Estamos iniciando o 4° bimestre de 2021. Agora que mais um bimestre vai começar é hora de preparar a mente para novos conhecimentos e o coração para novas aventuras.

Para isso, preparamos o Plano de Estudos Tutorado – volume 4.

Um material cheio de propostas de atividades instigantes e inovadoras para você. São histórias, situações-problemas, exercícios, imagens, pesquisas, desafios, temas e textos que irão orientá-lo (a) na aquisição de conhecimentos e habilidades importantes para que você se torne um cidadão cada vez mais curioso, pesquisador, autônomo e atuante em nossa sociedade.

Atenção, algumas das várias experiências de aprendizagem que você encontrará no pet 4 irão abordar a temática da consciência negra, pois o mês de novembro é dedicado a pensarmos em questões importantes como: racismo, discriminação, igualdade social e a cultura afro-brasileira. Seu professor(a) irá acompanhá-lo (a) nesta jornada de conhecimentos do pet 4 por meio de alguns canais de comunicação e através de material impresso.

Elas irão auxiliá-lo(a) na resolução das atividades propostas no PET.

Esperamos que este seja não só o começo de mais um bimestre letivo, mas também de uma fase inesquecível das suas vidas!

Boas Aprendizagens nesta 4ª Etapa Escolar!

Professores(as) e Equipe Pedagógica!

1ª SEMANA (18/10 A 23/10)

ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A):_____18/10/2021- 2ª FEIRA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

TEMA: acentuação.

Querido (a) estudante, nesta semana você vai aprender a usar o acento gráfico e a identificar a sílaba tônica em palavras.

BREVE APRESENTAÇÃO:

Os acentos foram criados para ajudar o falante na escrita e, principalmente em relação à pronúncia das palavras. O acento agudo **(´)** é usado na representação das vogais abertas **á, é, ó** e também **í e ú**. Exemplos: água, ícone, útil, sétimo, próximo. O acento circunflexo **(^)** é usado na representação das vogais fechadas **â, ê e ô**. Exemplos: convênio, ônibus, âncora.

PARA SABER MAIS:



Se possível, assista aos vídeos sobre: • Acento agudo e acento circunflexo. Disponível em: https://youtu.be/ICJ4ha_GMhk . Acesso em: 10 ago. 2021.

ATIVIDADES

1 – Leia o trecho a seguir e faça uma bela ilustração no quadro ao lado do texto.

A ESTRADA E O CAVALINHO

O cavalinho na estrada,
pacatá, pacatá,
com sua sombra mais atrás,
pacatá, pacatá. Para ao lado
de um riacho,
pacatá, pacatá,
e se vê no espelho d'água,
pacatá, pacatá.
Que água limpa e fresca,
pacatá, pacatá,
corre aqui, corre acolá,
pacatá, pacatá,
e uma sombra tão boa, (...)

CAPARELLI, Sérgio. A estrada e o cavalinho. Disponível em: https://peregrinacultural.wordpress.com/2015/09/11/a-estrada-e-ocavalinho-poesia-infantil-de-sergio-caparelli/>. Acesso em: 10 ago. 2021

2 –O trecho do texto que você leu é ...

( ) uma carta ( ) um poema ( ) uma receita ( ) uma fábula

3 –No poema, a palavra **“pacatá”** foi utilizada para...

A) mostrar o barulho dos cascos do cavalinho.

B) revelar como se chamava o cavalinho.

4 –No poema o riacho tinha...

A) água suja e quente.

B) água limpa e fresca.

5 –Pinte no texto:

- De vermelho as palavras com acento agudo.
- De amarelo as palavras com acento circunflexo.

6 –Acentue as palavras com acento agudo **(´)** ou circunflexo **(^) :**

voce	chapeu	agua	xicara
tres	onibus	pessego	lapis
picole	cipo	oculos	policia
arvore	mare	transito	robo

7 –Relacione corretamente:

1. O acento agudo ( ) indica som fechado
2. O acento circunflexo ( ) indica som aberto

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

TEMA: O que é medir? E o que é unidade de medida?

Querida criança, nesta semana você aprenderá a escolher qual a unidade de medida mais adequada para medir comprimento, tempo, capacidade e massa.

BREVE APRESENTAÇÃO:

As medidas aparecem em muitas situações do dia a dia. Por isso, precisamos de instrumentos de medida. Agora vamos conhecer alguns instrumentos de medida.



Imagens disponíveis em: https://pixabay.com/pt/. Acesso em: 07 ago. 2021.

Veja quantos instrumentos de medidas aparecem acima. Você conhece todos eles? Para que cada um deles serve? Vamos aprofundar um pouco mais nosso conhecimento sobre medidas.

PARA SABER MAIS:



Para conhecer um pouco mais sobre os instrumentos de medidas, assista ao vídeo "Instrumentos de medida (infantil)", disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=-tbh1BfAOcKc. Acesso em: 07 ago. 2021

ATIVIDADES

1 – Pesquise o que é medir e registre abaixo.

_____

_____

_____

_____

2 –Analise as imagens dos instrumentos de medidas apresentados na sessão "Breve apresentação" desta semana 1 e responda às questões a seguir:

A) Quais instrumentos medem a grandeza comprimento?

_____

_____

_____

B) Qual unidade de medida aparece na jarra? Ela serve para medir qual grandeza?

_____

_____

_____

C) Qual grandeza é medida pela balança digital?

_____

_____

D) O relógio digital está marcando 2 horas e 5 minutos, do período da manhã ou da tarde?

_____

_____

3 –Qual unidade padronizada de medida é mais conveniente para completar cada frase.

A) Em um dia de aula, Marina fica na escola durante 4 _____.

B) Salete usou 1 _____de leite para fazer um bolo.

C) O irmão de Ana nasceu com 3 _____ e meio.

ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A):_____19/10/2021 -3ª FEIRA

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

TEMA: Os Cientistas.

Caro (a) estudante, esta semana você irá aprender sobre os cientistas, quem são eles, o que eles fazem, e que qualquer pessoa pode se tornar um cientista. Para começarmos, leia atentamente o pequeno texto abaixo, em seguida responda às questões.

BREVE APRESENTAÇÃO:

Você sabia que qualquer pessoa pode fazer Ciência? A Ciência é uma das formas que temos para conhecer o mundo, e as pessoas que fazem Ciência, são chamadas de cientistas ou pesquisadores. Qualquer pessoa pode ser um cientista, seja homem ou mulher, basta apresentar ou desenvolver algumas características como: gostar muito de estudar, ser curiosa e querer sempre saber como as coisas são e porque elas acontecem da forma que acontecem. Estas são características essenciais para que o trabalho do cientista tenha sucesso. Além de tudo isso, ter muita paciência é uma das principais virtude de um cientista, pois o seu trabalho pode levar dias, semanas ou até mesmo anos para ficar pronto. Os Cientistas também precisam ser grandes observadores, pois nenhum detalhe pode escapar dos seus olhares. Você sabia que os cientistas podem trabalhar em diversos lugares? Alguns trabalham em escritórios cercados de máquinas, computadores e livros. Outros já trabalham em laboratórios cercados por aparelhos, vidrarias e reagentes. Também existem cientistas que trabalham ao ar livre, como por exemplo em florestas, no mar, ou até mesmo em naves espaciais. Então, agora você sabe que um cientista é uma pessoa comum, e não uma pessoa maluca que faz mágicas como mostra alguns filmes e desenhos. Cientistas na vida real são pessoas que estudam, pensam e pesquisam sobre coisas que ainda não foram descobertas ou problemas ainda sem solução.

Adaptado de: <http://amfcorrea.ddns.net/pmAgilNET/EDU/pgnMaterialDidaticoP.aspx?id=32116>. Acesso em: 10 ago. 2021.



Legenda: A) Cientista trabalhando no escritório; B) Cientista trabalhando no laboratório; C) Cientista trabalhando ao ar livre.

Disponível em: https://www.pexels.com/. Acesso em: 10 ago. 2021.

PARA SABER MAIS:

Para saber mais sobre a profissão cientista, acesse o link disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=U9pQzyj1Ls8. Acesso em: 10 ago. 2021.

ATIVIDADES

1 – Agora pense e responda: se você fosse um cientista, em que local você gostaria de trabalhar? Justifique sua resposta.

_____

_____

_____

2 –Para ser um bom cientista, a pessoa deve apresentar várias características. De todas as características citadas no texto, quais você tem e quais você precisaria melhorar para ser um excelente cientista?

_____

_____

_____

3 –Sabia que você ou uma pessoa que você conhece, podem ser futuros cientistas que farão grandes contribuições para a Ciência e para a nossa humanidade? Responda: se você fosse um cientista hoje, o que você gostaria de pesquisar ou inventar? Justifique sua resposta

_____

_____

_____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

Você já aprendeu o que é sílaba tônica. Aprendeu também que as palavras podem ser classificadas quanto a sílaba tônica como: oxítonas, paroxítonas e as proparoxítonas.

APRENDENDO AS REGRAS DE ACENTUAÇÃO

Como você já sabe fazer a classificação das palavras de acordo com a sílaba tônica, fica muito mais fácil entender as regras de acentuação. Então, vamos lá?

1. Oxítonas As palavras oxítonas que terminam em **-a(s), -e(s), -o(s), -em, -ens.**

2. Paroxítonas No caso das paroxítonas, devem ser acentuadas as que terminam em: **-l, i(s), -n, -u(s), -r, -x, -ps, -ã(s), -ão(s), -um e -uns.**

3. Proparoxítonas Agora vem a parte mais simples: **todas as proparoxítonas são acentuadas!**

Disponível em: https://blog.imaginie.com.br/regras-de-acentuacao/>. Acesso em: 10 ago. 2021.

1 –Localize a sílaba tônica das palavras e copie-as no espaço correto.

lâmpada	armazém	caráter
árvore	acarajé	binóculo
tricô	açúcar	amável
ótimo	amém	vírus
árabe	tórax	parabéns

OXÍTONA	PAROXÍTONA	PROPAROXÍTONA

2 –Todas as palavras abaixo são proparoxítonas, por isso são acentuadas. Leia as palavras e acentue-as com acento agudo ou circunflexo.

transito	cocegas	circulo
abobora	angulo	petala
quilometro	publico	pessego
onibus	ginastica	estomago

Quantas palavras do quadro acima têm acento agudo? _____

Quantas palavras do quadro acima têm acento circunflexo? _____

ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A):_____20/10/2021- 4ª FEIRA

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

INTERDISCIPLINARIDADE: Ciências.

TEMA: Impacto ambiental.

Querida criança, nesta semana vamos estudar sobre o impacto ambiental sofrido pelo uso inadequado dos recursos naturais como a água, a terra, entre outros recursos.

BREVE APRESENTAÇÃO:

O que é impacto ambiental? São alterações no ambiente causadas pelo desenvolvimento das atividades humanas no espaço geográfico. Nesse sentido, eles podem ser positivos, quando resultam em melhorias para o ambiente, ou negativos, quando essas alterações causam algum risco para o ser humano ou para os recursos naturais encontrados no espaço.

Apesar de possuir essas duas classificações, o termo impacto ambiental é mais utilizado em referência aos aspectos negativos das atividades humanas sobre a natureza. Isso ocorre em virtude do modelo de desenvolvimento da sociedade moderna, que se baseou na exploração intensiva dos recursos naturais do mundo, que são vistos como uma fonte inesgotável de matéria-prima e de energia para a produção dos mais diversos produtos.

Entre os principais impactos ambientais negativos causados pelo desenvolvimento das atividades humanas, destacam-se:

- Redução da biodiversidade de plantas e animais;
- Contaminação do ar, água, fauna e flora;
- Compactação, impermeabilização, redução da fertilidade e erosão do solo;
- Esgotamento dos mananciais;
- Alterações climáticas.

PARA SABER MAIS:

Quer saber mais sobre Impacto Ambiental? Então acesse o vídeo "O que é o IMPACTO AMBIENTAL?". Disponível em: https://youtu.be/AUVSHD1yoQQ . Acesso em: 27 jul. 2021.

ATIVIDADES

1 – Observe as imagens a seguir e responda:



Disponivel em: <https://s1.static.brasilescola.uol.com.br/be/conteudo/images/as-atividades-humanas-tem-causado-muitos-impactos-ambientais-negativos-no-planeta-terra-56ea9a4370b71.jpg>. Acesso em: 27 jul. 2021.



Disponivel em:https://www.gnrambiental.com.br/noticias/wp-content/uploads/2019/02/ambiental_brumadinho_01.png>. Acesso em: 27 jul. 2021.



Disponivel em:https://engcivil20142.files.wordpress.com/2016/02/impactos-ambientais-causados-pelo-lixo-300x290.jpg>. Acesso em: 27 jul. 2021.

A) Quais os tipos de impactos ambientais que estão representados nas imagens?

_____

_____

_____

B) O que pode ser feito para que estes impactos não destruam o meio ambiente?

_____

_____

_____

_____

B) O que pode ser feito para que estes impactos não destruam o meio ambiente

positivos	naturais	ambiente	risco	humanas	ambiental

Impacto _____ são alterações no ambiente causadas pelo desenvolvimento das atividades _____no espaço geográfico. Nesse sentido, eles podem ser _____, quando resultam em melhorias para o _____, ou negativos, quando essas alterações causam algum _____ para o ser humano ou para os recursos _____ encontrados no espaço.

3 –O que nós podemos fazer para salvar o meio ambiente? Pinte de verde as alternativas corretas.



JOGAR LIXO NO CHÃO	RECICLAR TODO O LIXO	DERRUBAR TODAS AS ÁRVORES
PROTEGER A NATUREZA	NÃO DESPERDIÇAR A ÁGUA	JOGAR LIXO NO MAR E NOS RIOS

Disponível em: https://blogdatia-jaque.blogspot.com/2013/06/atividades-prontas-dia-mundial-do-meio.html.Acesso em: 27 jul. 2021. (Adaptado)

4 –Atenção! Com suas palavras, escreva o que você entende por "MEIO AMBIENTE". Capriche!

_____

_____

_____

_____

_____

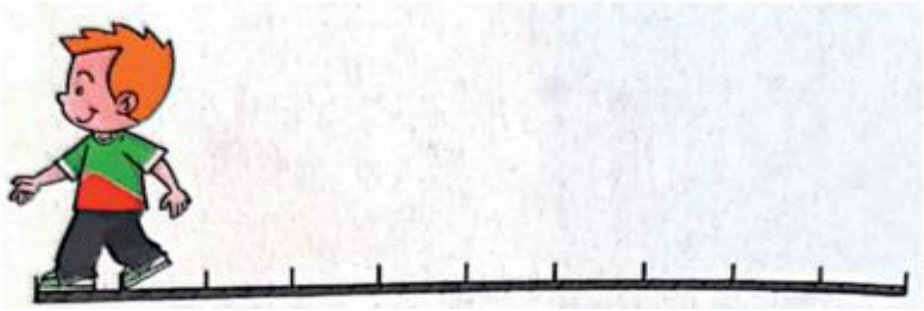
_____

_____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

1 –Vamos medir?

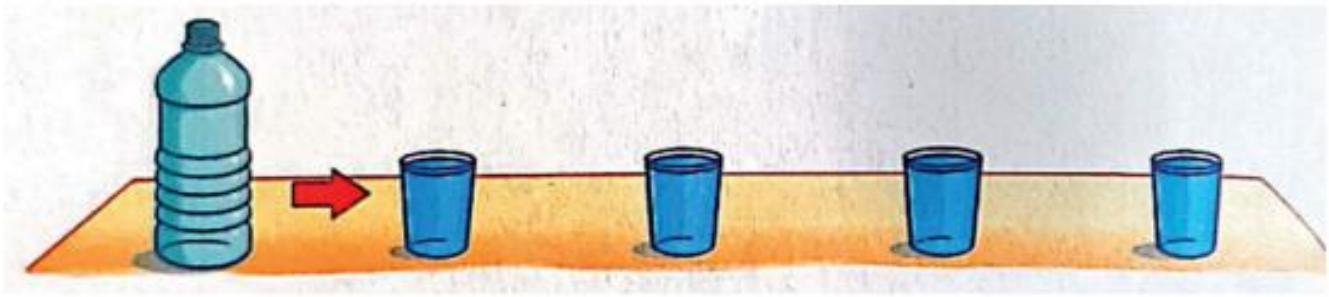
A) Lucca esticou uma corda e mediu o comprimento dele usando o próprio passo.



A corda tem o comprimento igual ao de quantos passos de Lucca?

_____

B) Cristina despejou todo o conteúdo de uma garrafa de água em copos iguais. Veja:



Para encher essa garrafa novamente com água, precisaríamos despejar nela o conteúdo de quantos desses copos cheios?

_____

ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A):_____21/10/2021- 5ª FEIRA

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

INTERDISCIPLINARIDADE: Língua Portuguesa.

TEMA: Espaço doméstico.

Querido(a) estudante, nesta semana iremos estudar sobre o espaço doméstico: nosso lar. A moradia em que vivemos e convivemos com nossa família e amigos.

BREVE APRESENTAÇÃO:

A moradia é um direito do cidadão, mas esse direito nem sempre é respeitado. As moradias são lugares de descanso, abrigo e aconchego das pessoas. Esses espaços são domésticos, privativos e possuem diversas características; sua manutenção e regras pertencem ao proprietário.

Texto adaptado. Disponível em: https://planosdeaula.novaescola.org.br/fundamental/3ano/historia/minha-casa-espaco-domesticoou-publico/6053#section-slide. Acesso em: 17 jul. 2021

PARA SABER MAIS:

Para saber mais sobre espaços públicos e privados assista ao vídeo: . Acesso em: 17 jul. 2021.

ATIVIDADES

1 – Observe esta família:



Imagem disponível em: https://www.freepik.es/vector-gratis/familia-adorable-casa-dibujada-mano_2927375.htm. Acesso em: 17 jul.2021.

A)A sua família se parece com a da imagem?

( ) Sim ( ) Não

B) Quantas pessoas moram na sua casa? Quem são elas?

_____

_____

_____

2 –Observe as moradias e responda as questões abaixo:



Imagem disponível em: https://4.bp.blogspot.com/-WuAFnlPJLQM/T3L3cTvCCFI/AAAAAAAAAQmM/Jk-szFw0C3E/s1600/TIPOS%2BDE%2BMORADIAS.JPG. Acesso em: 17 jul. 2021

A) Alguma dessas moradias se parece com a sua?

B) Você mora na área urbana ou rural?

C) Desenhe a sua moradia:

3 –Leia o poema abaixo. Se precisar peça ajuda a um familiar:

POEMA: **SEM CASA**

Roseana Murray

Tem gente que não tem casa,
Mora ao léu, debaixo da ponte,
No céu a lua espia.
Esse monte de gente na rua,
Como se fosse papel.
Gente tem que ter onde morar,
Um canto, um quarto, uma cama,
Para no fim do dia
Guardar o corpo cansado,
Com carinho, com cuidado,
Que o corpo é a casa dos pensamentos.



Disponivel em: https://armazemdetexto.blogspot.com/2017/06/textos-curtos-para-series-iniciais_13.html.

4 –Qual o assunto do poema? Marque a resposta correta:

(A) Pessoas que moram em condomínios.

(B) Pessoas que não tem casa para morar.

(C) Pessoas que estão construindo suas casas.

(D) Pessoas que tem casa para morar.

5 – Dê o significado da expressão "mora ao léu".

_____

_____

6 –Leia:

Independentemente da nossa casa ser grande ou pequena, modesta ou luxuosa, é um espaço que vivemos com a nossa família. Por isso, manter o espaço doméstico limpo e organizado é uma responsabilidade de todos que moram na casa.

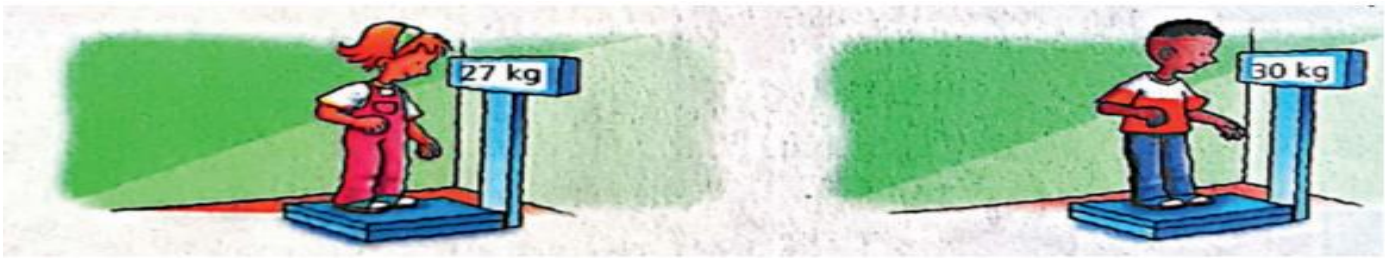
Assinale com um **(x)** as tarefas que você realiza em sua casa:

POSSO AJUDAR A MINHA FAMÍLIA	SIM	NÃO
Arrumar a cama		
Enxugar a louça		
Alimentar os animais de estimação		
Cuidar das plantas		
Organizar meu quarto		

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

1-Vamos medir?

A) Karina e Gustavo usaram uma balança para descobrir quantos quilogramas (Kg) cada um tinha. Veja o que a balança marcou para cada criança.



Karina _____ Gustavo _____

Imagens desta atividade foram retiradas do livro "A conquista da matemática – 3° ano – pág. 54, 2018.

2Observe as duas colunas: uma apresenta alguns instrumentos usados para medir e a outra, situações em que esses instrumentos são utilizados. Ligue as duas colunas relacionando-as.













ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A):_____22/10/2021 -6ª FEIRA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

INTERDISCIPLINARIDADE: Educação Física/Arte

TEMA: Lutas.

Caro (a) estudante, nesta semana você irá estudar a história do Judô e suas categorias.

BREVE APRESENTAÇÃO

A modalidade luta é disputada em duas categorias: luta grego-romana, presente desde a primeira Olimpíada e luta livre, esporte olímpico, desde 1904. O Judô é uma arte marcial praticada como esporte. Criado por JIGORO KANO em 1882. O judô é uma adaptação do jiu-jitsu, que tem por objetivo desenvolver técnicas de defesa pessoal, fortalecer o corpo físico e a mente de forma integrada. Foi considerado esporte oficial no Japão no final do século XIX. A vestimenta usada no judô é o JUDOGI, de cor branca ou azul, sendo que o azul é mais utilizado em encontros importantes. O judô tem grande aceitação em todo mundo e é um dos esportes mais praticados e uma das artes marciais disputadas nas Olimpíadas. Sua prática não é restrita somente a homens com vigor físico, estendendo-se também a mulheres, crianças e idosos. Os judocas são divididos em duas categorias principiantes (KIU) e mestre (DAN). A cor da faixa utilizada na vestimenta indica o grau de aprendizado. Os principiantes usam, nesta ordem, faixa branca, azul, amarela, laranja, verde, roxa e marrom. Os mestres utilizam a faixa preta, a listrada de vermelho e branco e a vermelha. A luta acontece no tatame, com objetivo de alcançar um ponto através de um dos seguintes golpes: derrubar o adversário, obrigando-o a colocar os ombros no chão; imobilizá-lo por trinta segundos; e chave-de-braço.

Disponível em: https://mundoeducacao.uol.com.br/educacao-fisica/judo.htm. Acesso em: 28 jul. 2021.

PARA SABER MAIS:

Judô: História do Judô Kodokan de Jigoro Kano Resumida - Judoquinhas | Judô Infantil está disponível em: . Acesso em: 28 jul. 2021

ATIVIDADES

1 – Preencher as lacunas:

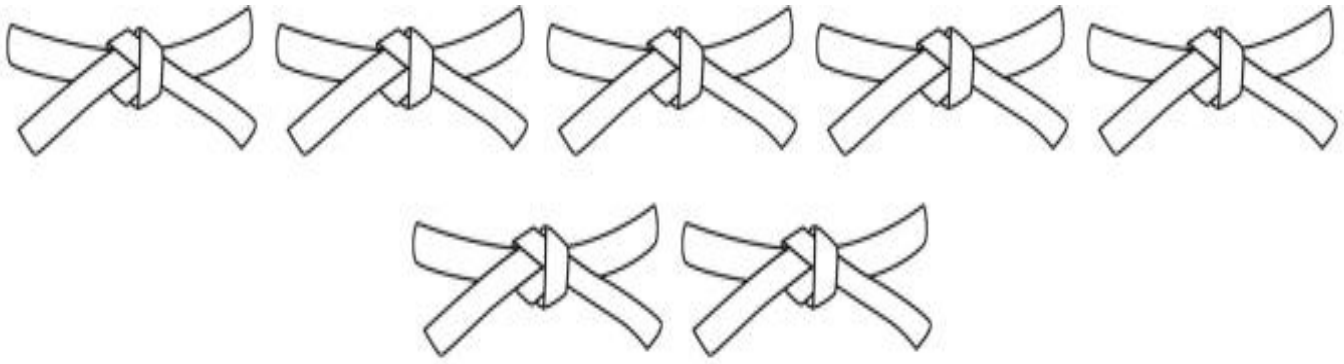
A vestimenta usada no judô se chama _____, de cor_____ ou _____. Sendo que o _____ é mais utilizado em encontros importantes.

Agora faça um colorido bonito na vestimenta abaixo da cor utilizada nos encontros importantes.



Disponível em: https://www.pngwing.com/pt/free-png-xxyef. Acesso em: 28 jul. 2021.

2 –Os judocas são divididos em duas categorias principiantes (KIU) e mestres (DAN). A cor da faixa utilizada na vestimenta indica o grau de aprendizado. Colorir as faixas na ordem que os principiantes usam.



Disponível em: https://www.pngwing.com/pt/free-png-bszrd. Acesso em: 28 jul. 2021.

3 –A luta acontece no tatame, com objetivo de alcançar um ponto por meio de quais golpes?



_____

_____

_____

_____

Disponível em: https://galeria.colorir.com/desportos/outros-desportos/judo-amistoso-pintado-por-ilannah-114128.html. Acesso em: 28 jul. 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

INTERDISCIPLINARIDADE: História

TEMA: Arte com tinta.

Olá criança! Nesta semana iremos estudar sobre a arte com tinta.

BREVE APRESENTAÇÃO:

Existem vários tipos de tinta, como guache, aquarela, tinta acrílica, esmalte sintético, óleo, entre outras. A diferença entre elas está na textura, no tempo de secagem e no efeito que provocam. Algumas são bem líquidas e outras são mais pastosas. Há artistas que fabricam sua própria tinta com pigmentos naturais, como é o caso da têmpera feita com gema de ovo. Já o artista Albrecht Dürer preferia pintar com tinta guache e aquarela. A escolha da tinta é feita de acordo com o resultado que o artista pretende alcançar.

PARA SABER MAIS:

Descubra novas maneiras de praticar a arte visual acessando o vídeo disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=FFEwt_Y8gJQ . Acesso em: 06 ago. 2021.

ATIVIDADES



1 –Existem vários tipos de tintas usadas em pinturas artísticas. Qual das alternativas abaixo NÃO é uma delas.

a) ( ) aquarela

b) ( ) acrílica

c) ( ) tela

d) ( ) óleo

Disponível em: https://www.tudodesenhos.com/uploads/images/17432/albrecht-durer-emhomem-tocando-alaude.gif. Acesso em: 06 ago. 2021.

2 –O desenho acima é de Albrecht Dürer, "Homem tocando alaúde", vamos colorir com muito capricho.

JACKSON POLLOCK



FIGURA 2-NÚMERO 1A, 1948 – JACKSON POLLOCK

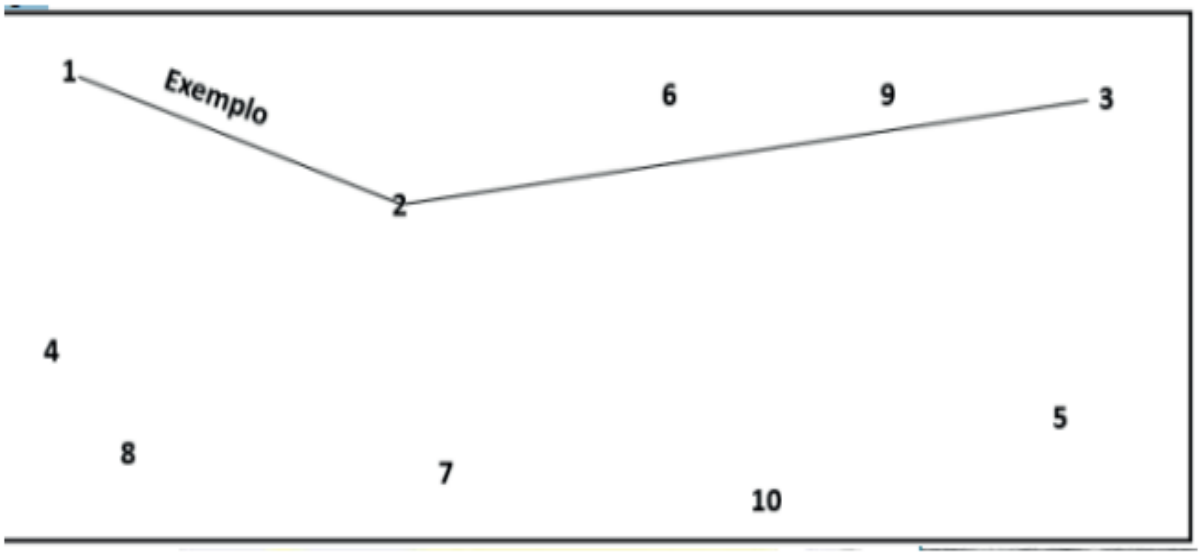
A obra ao lado foi produzida por Jackson Pollock. Ele gostava de brincar com tinta e de vê-las pingando sobre a tela colocada no chão.

O artista conseguiu esse resultado por meio do movimento que fazia com pincel, usando tinta de parede.

Essa obra do Pollock é uma arte abstrata, pois não identificamos na imagem algo que existe na realidade.

Disponível em: <https://www.researchgate.net/profile/Jessica-Tardivo-2/publication/312167765/figure/fig1/AS:448765942341632@1484005546376/Figura-3-Obra-de-Jackson-Pollock-Numero-1-A-1948-Fonte.png>. Acesso em: 06 ago 2021.

3 –Observe o exemplo na imagem a seguir e ligue os pontos na sequência 1-2-3-4-5-6-7- 8-9-10, para formar um desenho abstrato assim como a obra de Jackson Pollock. Use muitas cores para colorir e dar um efeito legal.



VAN GOGH

Para Van Gogh, a tinta era praticamente sinônimo de textura, pois com frequência ele pintava com a tinta à óleo direto do tubo. Assim, ele criava um efeito em sua obra que se tornou sua marca registrada.

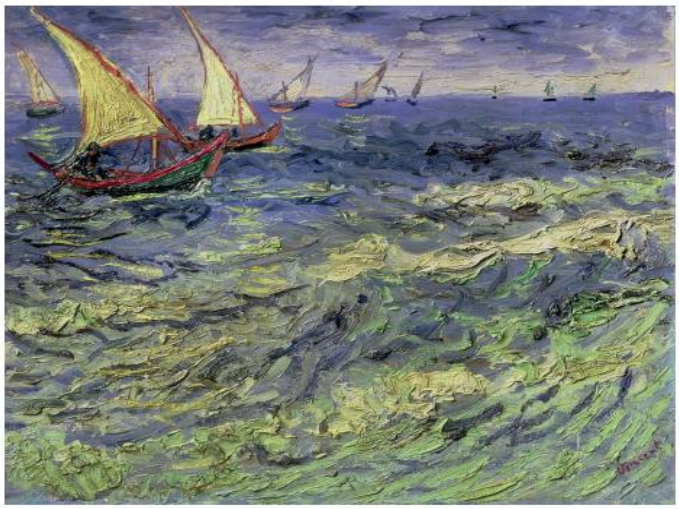


Figura 3-"O Mar de SaintMarie", Van Gogh, 1888

Disponível em: <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/9/92/Van_Gogh_-_Fischerboote_bei_Saintes-Maries1.jpeg/1214px-Van_Gogh_-_Fischerboote_bei_Saintes-Maries1.jpeg>. Acesso em: 06 ago 2021.

4 –Assim como Van Gogh, vamos fazer uma pintura com textura. Para isso, faremos nossa própria tinta natural com ingredientes que temos na cozinha. Siga as instruções abaixo.

Ingrediente para as tintas naturais

- 1 colher de chá (é a colher pequena) de pó de café
- 1 colher de chá de urucum (colorau)
- 1 colher de chá de água.
- 1 colher de chá de cola

PARA A TINTA VERMELHA OU LARANJA USE URUCUM (COLORAU)



1- Em um recipiente, misture o urucum com a água. Misture bem.



2- Acrescente a cola e misture novamente.



PARA A TINTA MARROM, REPITA O MESMO PROCESSO ACIMA TROCANDO O URUCUM POR PÓ DE CAFÉ.

Faça uma pintura com essas duas cores de tinta natural em uma folha separada, depois espere secar bem e cole sua pintura no espaço abaixo. Para pintar use um pincel, se não tiver o pincel pinte com algodão ou o próprio dedo.

Referência: Lopes, André et al. Arte 3°ano: Ensino fundamental .1ª ed. São Paulo: Moderna, 2017.

ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A):_____23/10/2021

SÁBADO LETIVO

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

INTERDISCIPLINARIDADE: Língua Portuguesa

TEMA: Por que as pessoas procuram uma religião?

Oi, criança! A religião é muito importante na sociedade. Ela ensina valores e dá sentido à vida de muitas pessoas. Essa semana, vamos estudar sobre porque muitas pessoas buscam uma religião. Leia o texto com atenção, observe as imagens e faça as atividades com dedicação. Vamos lá!

BREVE APRESENTAÇÃO:



Fonte: Pacote

Para muitas pessoas, participar de uma religião é muito importante, porque é na religião que as pessoas buscam apoio para conquistar uma vida mais feliz. Em muitas comunidades religiosas, as pessoas justas buscam vivenciar a fé, celebrar a vida, cultivar a paz, praticar a caridade. Geralmente, em uma comunidade religiosa, as pessoas compartilham as mesmas crenças, seguem os mesmos ensinamentos e buscam construir um mundo melhor.

.Texto adaptado de: https://atividadesdiversasclaudia.blogspot.com/2020/07/identificar-e-respeitar-praticas.html?spref=pi Acesso em 09 de julho de 2021.



Monges budistas meditando.

Disponível em: https://pixabay.com/pt/photos/budistas-monges-meditar-tail%c3%a2ndia-453393/. Acesso em: 23 ago. 2021.



Culto em igreja evangélica.

Disponível em: https://veja.abril.com.br/religiao/datafolha-mulheres-e-negros-compoem-maioria-de-evangelicos-e-catolicos/. Acesso em: 23 ago. 2021.

PARA SABER MAIS:

Assista o vídeo "Diversidade Religiosa". Disponível em: https://youtu.be/SnOHLyd8glk. Acesso em: 23 ago. 2021.

ATIVIDADES

1 – Que tipo de apoio as pessoas buscam nas religiões?

_____

_____

2 –Complete:

Em uma comunidade _____ as pessoas compartilham as mesmas _____, seguem os mesmos _____ e buscam construir um _____.

3 –Momento artístico: Faça um desenho que represente uma prática religiosa. Se você participa de alguma comunidade religiosa, dê preferência a uma prática de sua comunidade. Mãos à obra!

Atividades adaptadas de: https://atividadesdiversasclaudia.blogspot.com/2020/07/identificar-e-respeitar-praticas.html?spref=pi Acesso em 09 de julho de 2021.

2ª SEMANA (25/10 A 30/10)

ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A):_____25/10/2021- 2ª FEIRA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

INTERDISCIPLINARIDADE: ARTE.

TEMA: Interpretação de textos.

Querido (a) estudante, nesta semana você vai aprender a identificar textos, que circulam em nossa vida social.

APRESENTAÇÃO:

Um texto, mesmo apresentando várias informações, contém um tema específico e essas informações estão relacionadas entre si, contribuindo para a interpretação global do texto. Nesta semana vamos conhecer uma resenha.

RESENHA é um gênero textual que tem o objetivo de fazer **levantamentos críticos ou comentários** a respeito de um livro, filme, peça teatral etc. Como se trata de um texto que aborda outro texto, são necessários alguns procedimentos a fim de que as vozes dos autores (da resenha e da obra resenhada) não se misturem.

Disponível em: <https://brasilescola.uol.com.br/redacao/a-resenhauma-forma-recriacao-textual.htm>. Acesso em: 10 ago. 2021.

PARA SABER MAIS:

Conheça um pouco mais sobre o tema Resenha assistindo aos vídeos. Disponível em: https://youtu.be/I8904q731bE e https://youtu.be/kAhtXscsDlM . Acesso em: 10 ago. 2021.

ATIVIDADES

1 – Leia o texto a seguir.



NEM TODA BRUXA NASCE MÁ

Malévola é a história de uma fada interpretada por Angelina Jolie, que se apaixona por um nobre camponês Stefan (Sharlto Copley). Stefan se torna um homem ambicioso, arranca as asas da Malévola, e se casa com a princesa. Decidida a vingar-se, a fada lança um feitiço contra a filhinha do casal. Entretanto, aos poucos, no entanto, Malévola começa a desenvolver sentimentos de amizade em relação à jovem e pura Aurora.

Esse é dos melhores filmes da Disney, pois retrata a bruxa antes de ser má. Malévola não era má, situações que aconteceram em sua vida fez com que ela tornasse uma bruxa má.

O filme mostra muitas fantasias e elementos mágicos, dignos de um conto de fadas.

A atriz, Angelina Jolie, soube atuar maravilhosamente bem, ela demonstrou frieza, sem contar a maquiagem feita perfeitamente para o papel: tenebrosa, digna de uma bruxa.

Um filme que emocionou o público e arrancou elogios da crítica. Imperdível.

Texto adaptado para fins pedagógicos.Disponível em: <http://fluffy.com.br/resenha-do-filme-malevola/>. Acesso em: 10 ago 2021. (adaptado)

2 – Que outro título você daria para esta resenha? _____

_____

3 – Quantos parágrafos têm o texto?_____

4 – No início do filme Malévola é uma menina:

( ) alegre e feliz ( ) amarga e triste ( ) nervosa e desobediente

5 – O que Stefan teve que fazer para se casar com a princesa? _____
_____

6 – Para se vingar de Stefan, Malévola...

( ) destrói o castelo do rei.
( ) cria um reino e fica escondida.
( ) lança um feitiço contra a filhinha do casal.

7 – O filme é baseado em qual conto de fadas?

( ) A Bela Adormecida. ( ) A Bela e a Fera. ( ) Cinderela.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

INTERDISCIPLINARIDADE: Língua Portuguesa

TEMA: Medidas de comprimento não padronizadas e padronizadas.

Querida criança, nesta semana você vai aprender sobre as medidas de comprimento padronizadas e não padronizadas.

BREVE APRESENTAÇÃO:

Ao longo da história, o ser humano precisou medir diferentes coisas. E para medir, por exemplo, o contorno de suas terras ou a distância entre lugares, começou a usar o corpo.
Podemos, por exemplo, medir o comprimento de uma tábua usando nossos pés, a largura de uma porta utilizando o palmo, etc.

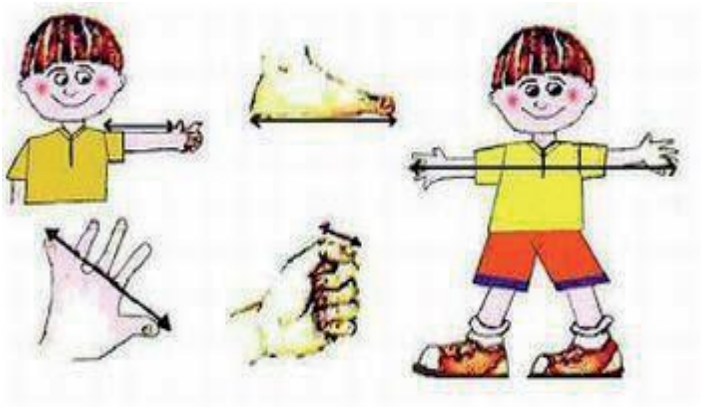


Imagem disponível em: http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=57134. Acesso em: 07 ago. 2021.

Além das partes do corpo, o ser humano passou a usar alguns objetos, como pedaços de barbante ou de corda, varas, barras de pedra ou de madeira, entre outros, para medir comprimentos. Podemos, por exemplo, medir o contorno da nossa cabeça usando um barbante, ou o contorno de um tronco de árvore usando uma corda.

Mas, com as mudanças no modo de vida e as novas necessidades, o ser humano criou instrumentos para medir comprimentos com maior precisão, e as unidades de medida passaram a ser padronizadas. Algumas dessas unidades de medida de comprimento são o **metro** (cujo símbolo é **m**), o **centímetro** (cujo símbolo é **cm**) e o **milímetro** (cujo símbolo é **mm**).

10 milímetros correspondem a 1 centímetro
e 100 centímetros correspondem a 1 metro.



Imagem disponível em https://escolakids.uol.com.br/matematica/comprimento.htm. Acesso em: 07 ago. 2021.

PARA SABER MAIS:

Assista ao vídeo "Medidas de comprimento". Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=xZjZsaXqWJY&t=116s. Acesso em: 07 ago. 2021.

ATIVIDADES

1– Responda às questões a seguir:

A)Você tem mais ou menos de 1 metro de altura? _____

B) A porta de entrada de onde você mora tem mais ou menos de 1 metro de largura? _____

C) Juca andou **335** metros, enquanto Zico andou **353** metros. Qual deles percorreu a maior distância?

_____

2 – Observe os dois exemplos.

120 cm = 100 cm + 20 cm = 1m + 20 cm ou 1 m e 20 cm

1 m e 30 cm = 100 cm e 30 cm = 100 cm + 30 cm = 130 cm

Agora, complete os itens:

a) 150 cm = _____ e _____ cm
b) 1 m e 70 cm = _____ cm
c) 2 m e 30 cm = _____ cm
d) 180 cm = _____ m e _____ cm
e) 1 m e 95 cm = _____ cm.
f) 3m = _____ cm.

3 – Contorne a medida de comprimento mais conveniente.

a) Da espessura da unha: 1 cm ou 1 mm
b) Da largura da mão: 9 cm ou 9 mm
c) Do comprimento de uma tampa de caneta: 56 mm ou 56 cm.

ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A):_____26/10/2021 -3ª FEIRA

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

TEMA: O que é Ciência?

Caro (a) estudante, esta semana você irá aprender a diferença entre o conhecimento científico e o não científico. Nas atividades desta semana, você irá praticar um pouco mais sobre o trabalho dos cientistas. Para iniciarmos, leia atentamente o pequeno texto abaixo e em seguida responda às questões.

BREVE APRESENTAÇÃO:



Fonte: <https://www.pexels.com/>. Acesso em: 10 de ago. de 2021.

Você sabia que existem várias formas de se explicar uma determinada coisa? Podemos fazer isso através da Religião, da Filosofia, da Arte ou da Ciência. Não existe uma forma certa e outra errada. São pontos de vista e formas diferentes de interpretar e explicar algo. Mas, o que diferencia a Ciência dos outros conhecimentos? Uma das grandes diferenças é que a Ciência não aceita respostas criadas ou imaginadas. Assim, para ser considerado conhecimento científico, a resposta tem que ser capaz de ser testada várias vezes e os resultados têm de ser o mesmo em todas elas. As descobertas da Ciência também não podem ser baseadas na opinião de uma pessoa ou de alguma coisa que alguém queira acreditar ser verdade. Mas sim, tem que ser baseada na opinião de um grupo de cientistas que testarão todas as possibilidades antes de concordarem. Sendo assim, sempre que uma respostas não puder ser testada, ela não será considerada científica, mas sim um senso comum.

PARA SABER MAIS:

Para saber mais sobre como ser um cientista assista ao vídeo "Ser cientista", acessando o link disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=vI1NnIn1lJI . Acesso em: 10 ago. 2021.

ATIVIDADES

1 – Agora escreva com suas palavras, o que diferencia a Ciência dos outros conhecimentos?

_____

_____

2– Observe as áreas de conhecimento abaixo e elabore uma pergunta que poderia ser feita por um:

A)Astrônomo (cientista que estuda as estrelas, os planetas e a lua).

_____

B) Virologista (cientista que estuda as doenças causadas por vírus).

_____

C) Zoólogo (cientista que estuda os animais).

_____

3 – Observe uma página do caderno digital de anotações de um anatomista (cientista que estuda o corpo humano).



Fonte: <https://www.pexels.com/>. Acesso em: 10 de ago. de 2021.

A)O que este cientista está pesquisando?

_____

_____

B) Qual seria um local mais apropriado para este cientista desenvolver os seus trabalhos?

_____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

RELEIA O TEXTO: **NEM TODA BRUXA NASCE MÁ** (Dia **25/10/2021**) E FAÇA O QUE SE PEDE.

1 – A palavra Malévola é acentuada. Por que você acha que essa palavra tem acento? Justifique.

_____

2-Retire do texto:

a) Uma palavra oxítona:_____

b) Duas palavras paroxítona:_____

c) Três palavras proparoxítona:_____

3 – Agora a palavra vai... desenho vem...
Termine o desenho da Malévola e pinte-o.



Disponível em: <https://www.drawingtutorials101.com/how-to-draw-maleficent>. Acesso em: 10 ago. 2021.

ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A):_____27/10/2021 - 4ª FEIRA

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

INTERDISCIPLINARIDADE: Língua Portuguesa, Matemática E Ciências.

TEMA: Resíduos e poluição

Querida criança, nesta semana vamos continuar estudando sobre o lixo. Tudo que usamos gera resíduos e se não cuidarmos disso, tudo vira poluição.

APRESENTAÇÃO:

O que é resíduo?

Resíduo é tudo aquilo não aproveitado nas atividades humanas, proveniente das indústrias, comércios e residências. Como resíduos encontramos o lixo, produzido de diversas formas, e todo aquele material que não pode ser jogado ao lixo, por ser altamente tóxico ou prejudicial ao meio ambiente.

Quais são os tipos de resíduos?

Resíduos Sólidos Urbanos: divididos em materiais recicláveis (metais, aço, papel, plástico, vidro, etc.) e matéria orgânica.
Resíduos da Construção Civil: gerados nas construções, reformas, reparos e demolições, bem como na preparação de terrenos para obras.
Resíduos com Logística Reversa Obrigatória: pilhas e baterias; pneus; lâmpadas fluorescentes de vapor de sódio e mercúrio e de luz mista; óleos lubrificantes, seus resíduos e embalagens; produtos eletroeletrônicos e seus componentes; entre outros a serem incluídos.
Resíduos Industriais: gerados nos processos produtivos e instalações industriais; normalmente, grande parte são resíduos de alta periculosidade.
Resíduos Sólidos do Transporte Aéreo e Aquaviário: gerados pelos serviços de transportes, de naturezas diversas, como ferragens, resíduos de cozinha, material de escritório, lâmpadas, pilhas, etc.
Resíduos Sólidos do Transporte Rodoviário e Ferroviário: gerados pelos serviços de transportes, acrescidos de resíduos sépticos que podem conter organismos patogênicos.
Resíduos de Serviços de Saúde: gerados em qualquer serviço de saúde.
Resíduos Sólidos de Mineração: gerados em qualquer atividade de mineração.

Texto adaptado do site: www.redeasta.com.br

PARA SABER MAIS:

Acesse os vídeos: "Resíduos Sólidos - Momento Ambiental", disponível em: https://youtu.be/2mYSbkOXl5g e "5 tipos de Poluição", disponível em: https://youtu.be/rOL4eNnP7Ew
Acesso em: 27 jul. 2021.

ATIVIDADES

Antes de fazer as atividades leia com atenção as informações no texto da **APRESENTAÇÃO**.

1 – Coloque **V** para as alternativas verdadeiras e **F** para as alternativas falsas.

( ) Resíduo é todo o resto daquilo que usamos e podemos jogar fora onde quisermos.
( ) O lixo doméstico é um dos maiores problemas ambientais da atualidade.
( ) Quando é feita uma reforma em casa, devemos nos orientar de onde jogar os resíduos da construção.
( ) Qualquer tipo de resíduo pode ser jogado em qualquer lugar e tudo misturado, ou seja, não precisa de separação.

2 – Observe a figura a seguir.



Fonte: Iotti. *Zero Hora*. 02 ago. 2014.

Disponível em: <https://www.infoescola.com/wp-content/uploads/2018/02/Clipboard01-636.jpg>. Acesso em: 27 jul. 2021.

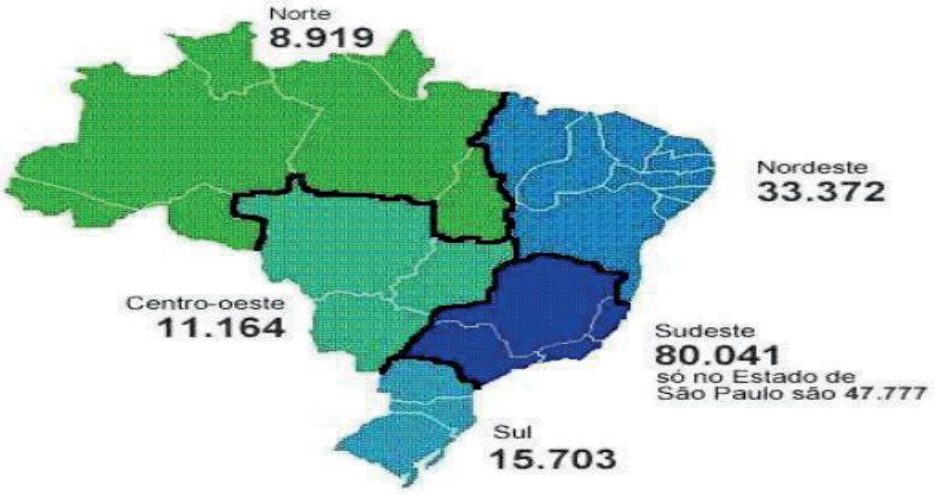
• Em relação à figura apresentada, escreva o que você entendeu.

_____

_____

3 – Observe o mapa do Brasil a seguir e responda:

RESÍDUOS SÓLIDOS URBANOS COLETADOS POR DIA NO BRASIL EM TONELADAS



Disponível em: <https://cdn.mesalva.com/uploads/medium/attachment/592015.png>. Acesso em: 27 jul. 2021.

A)Qual região do Brasil mais produz resíduos de lixo? _____

B) Qual a região do Brasil que produz menos resíduos?_____

C) Somando o valor de todas as regiões, quantas toneladas de resíduos de lixo são coletadas no Brasil?

_____

_____

_____

4 – Procure no caça palavras, o nome das cores das lixeiras da imagem abaixo:



Disponível em: <https://4.bp.blogspot.com/n_M_1m9xaYY/VskfFoON7EI/AAAAAAAACsM/_Vv09coDF2s/s640/CORES%2BCONAMA%2B275.jpg>. Acesso em: 27 jul. 2021.

M	S	R	E	A	C	V	P	R	E	T	O	C	R	T	U	I	O	P	E	A
A	M	E	R	T	G	B	N	Z	M	A	H	F	V	B	N	M	O	I	M	A
R	V	C	N	R	O	X	O	A	C	X	E	T	B	T	R	E	A	A	R	Y
R	O	X	V	B	N	M	E	T	U	M	E	I	L	H	N	V	R	Z	X	E
O	V	B	H	Y	T	R	E	D	C	V	M	X	C	V	B	E	N	M	U	I
M	C	G	H	J	I	O	P	L	I	U	R	F	R	D	L	C	D	F	E	S
F	G	V	E	A	E	R	V	Z	X	E	E	R	T	O	V	B	A	E	R	T
A	S	D	E	F	G	H	E	B	A	N	V	C	R	T	Y	U	B	N	M	L
Ç	J	U	Y	T	R	S	R	C	J	C	V	B	N	Y	T	C	I	N	Z	A
F	E	C	V	B	E	R	D	C	N	C	V	B	G	T	E	A	S	D	E	C
X	C	V	L	E	R	F	E	A	A	C	E	R	T	N	B	O	I	U	T	R
S	E	U	C	V	B	T	Y	E	R	I	O	R	T	B	N	M	K	Ç	L	I
A	Z	S	C	V	F	R	B	N	A	N	U	B	R	A	N	C	O	C	E	R
A	S	E	R	T	Y	G	C	V	L	Y	H	N	M	J	U	E	R	T	Y	U

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

1– Use uma régua e trace linhas com as medidas de comprimento indicadas.

a) 25 mm:

b) 1 cm e 8mm:

c) 38 mm:

d) 4 cm:

2 – Acompanhe a situação a seguir.

Juliana e Nanci usaram os pés para medir o comprimento do sofá que fica na secretaria da escola.



Veja a confusão que deu quando elas descobriram o resultado. Em seguida, responda às perguntas.



Imagem disponível em: Livro "Liga Mundo", 3° ano – página 132, 2017.

A)Por que os resultados encontrados não foram iguais?

_____

B) Quem tem o pé mais comprido?

_____

C) Então, quem está certa? Por quê?

_____

ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A):_____28/10/2021- 5ª FEIRA

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

INTERDISCIPLINARIDADE: Língua Portuguesa

TEMA: Combate ao trabalho Infantil

Querido (a) estudante, nesta semana iremos estudar sobre o combate ao trabalho infantil.

BREVE APRESENTAÇÃO:

Trabalho infantil é quando uma criança começa a trabalhar com menos de 16 anos de idade. Essa prática é proibida no Brasil e pode provocar a prisão dos pais ou dos responsáveis, assim como da pessoa que realizou a contratação da criança. A maior parte do trabalho infantil está concentrada no Nordeste e atinge, principalmente, as crianças negras. Entretanto, não é preciso ir muito longe para encontrar essa situação, existem muitas crianças trabalhando nas cidades, vendendo doces em semáforos, realizando tarefas domésticas em troca de moradia e muitos outros casos.

Texto adaptado. Disponível em: https://escolakids.uol.com.br/geografia/trabalho-infantil.htm. Acesso em: 17 jul. 2021.

PARA SABER MAIS:

Para se informar mais sobre o tema assista ao vídeo "Ajude a combater o trabalho infantil!" disponível em: **https://www.youtube.com/watch?v=YZdDr5ViaiU >.** Acesso em: 17 jul. 2021.

ATIVIDADES

1 – Leia o texto abaixo:

Ajudar em casa é trabalho infantil?

Ajudar a lavar a louça em casa, arrumar a própria cama, aprender a cuidar da plantação, e outras atividades que fazem parte de uma rotina caseira não são considerados trabalho infantil.
São atividades de socialização e transmissão de conhecimento. É saudável que crianças e adolescentes colaborem com suas famílias na divisão de tarefas domésticas, fortalecendo o sentimento de solidariedade e responsabilidade com os outros e com o ambiente em que vivem.

Disponível em: https://memoria.ebc.com.br/infantil/voce-sabia/2015/08/ ajudar- em- casa- e- trabalho-infantil.



Imagem disponível em: https://image.freepik.com/vetores-gratis/desenho-de-um-menino-levando-o-lixo-para-fora-criancasfazendo-tarefas- domesticas- em- casa-conceito_283146-381.jpg. Acesso em: 17 jul. 2021.

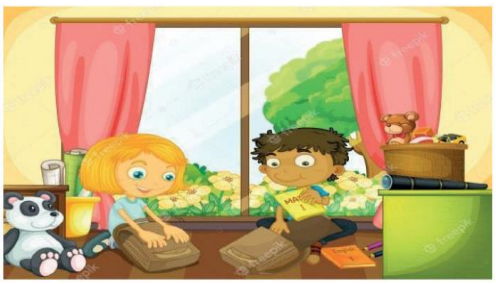
A)Você realiza as tarefas domésticas citadas no texto? ( ) Sim ( ) Não

B) De acordo com o texto, fazer tarefas domésticas ajudam ou atrapalham a vida das crianças?

_____

C) Responda ao título do texto: Ajudar em casa é trabalho infantil? ( ) Sim ( ) Não

2 – Assinale com um **X** as tarefas que você realiza em casa:



( ) Organizar a mochila



( ) Guardar os brinquedos



( ) Pôr a mesa para as refeições



( ) Lavar as louças

Imagens disponíveis em: https://br.freepik.com/. Acesso em: 17 jul. 2021

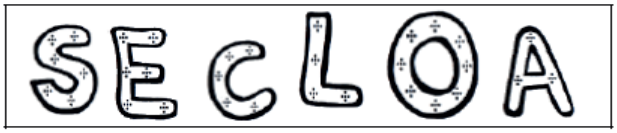
3 – Observe o mapa abaixo:



A) Em qual região do Brasil está concentrado o maior número de crianças trabalhadoras?

_____

B) Organize as letras e descubra a palavra que completa a frase abaixo:



Lugar de criança é na _____.

Disponível em: https://www.slideshare.net/noeassunca01/aula-4-o-trabalho-infantil-no-brasil-prof-noe-assuno. Acesso em: 17 jul. 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

1 – Veja alguns instrumentos que podemos usar para medir comprimentos


Fita métrica


Trena


Régua


Metro articulado

Dependendo do que vamos medir, um instrumento pode ser mais adequado que o outro.

A) Qual instrumento você escolheria para medir o comprimento de um caderno: **um metro articulado** ou **uma régua**?_____

B) Se fosse necessário medir o comprimento e a largura de uma sala de aula, você escolheria **uma régua** ou **uma trena?** _____

C) Dê dois exemplos de comprimentos que podemos medir usando cada um desses instrumentos.


Fita métrica

_____

_____


Trena

_____

_____


Régua

_____

_____


Metro articulado

_____

_____

Imagens disponíveis em: https://pixabay.com/pt/. Acesso em: 09 ago. 2021.

ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A):_____29/10/2021- 6ª FEIRA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

INTERDISCIPLINARIDADE: Língua Portuguesa.

TEMA: Regras do Judô.

Caro (a) estudante, nesta semana vamos estudar as técnicas, pontuação, movimentos e golpes do Judô.

BREVE APRESENTAÇÃO:

O objetivo do Judô é levar seu adversário para o chão. Os combates entre os dois judocas acontecem no tatame.
Os movimentos do Judô são baseados em técnicas que envolvem diversas partes do corpo, tais como pés, braços, pernas e quadris.
Dependendo de onde acontecem, elas são divididas em dois grandes grupos:
1 - **NAZA-WAZA:** Técnicas que acontecem em pé e que envolvem movimentos com os braços, as pernas e o quadril.
2 - **KATAMA-WAZA:** Técnicas que acontecem no chão (tatame) e que envolvem técnicas de imobilização, de estrangulamento e chave de braço.
PONTUAÇÃO: Para fazer pontos no judô é necessário que um dos judocas caia e isso pode acontecer de diversas maneiras.
YUDÔ: Quando o judoca cai de lado.

WAZARI: Quando o judoca cai de costas no tatame, porém com pouca velocidade.

IPPON: Quando o judoca cai perfeitamente de costas no tatame.

Disponível em: https://www.todamateria.com.br/judo/. Acesso em: 29 jul. 2021.

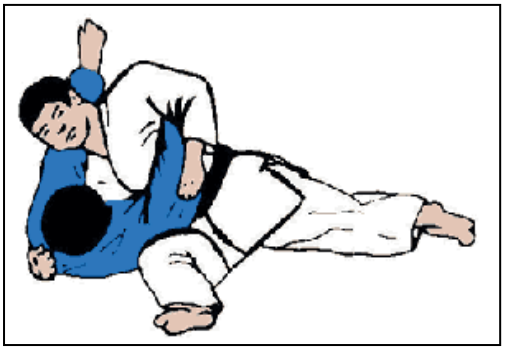
PARA SABER MAIS:

Para conhecer um pouco mais sobre Judô assista ao vídeo disponível em:

<https://youtu.be/9whvY8F7Khc>. Acesso em: 29 jul. 2021.

ATIVIDADES

1 – Observe a imagem: Qual o nome desta técnica?



_____

Disponível em: http://judoimirim.no.comunidades.net/ossaekomi-waza. Acesso em: 29 jul. 2021.

2 – Para fazer pontos no judô é necessário que um dos judocas caia. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

1- IPPON ( ) quando o judoca cai de costas no tatame, porém com pouca velocidade.
2- YUDÔ ( ) quando o judoca cai perfeitamente de costas no tatame.
3- WAZARI ( ) quando o judoca cai de lado.

3 – Agora vamos praticar o golpe **OSOTO GARI**.

Material: vassoura
SIGA AS INSTRUÇÕES
1. Segure a vassoura com a sua mão dominante, mais acima do cabo. E a outra mais abaixo, simulando a pegada do judô.




2. Você deve ficar com os braços estendidos a um passo da vassoura.



Imagens do vídeo Judô. Disponível em: <https://youtu.be/9whvY8F7Khc>. Acesso em: 29 jul. 2021.

AGORA VAMOS BRINCAR:
A) Chute ao lado da vassoura sem tocá-la. E depois, o pé de chute deve passar ao lado do pé de apoio, e na volta, o seu pé sairá para o outro lado.






Imagens do vídeo Judô. Disponível em: <https://youtu.be/9whvY8F7Khc>. Acesso em: 29 jul. 2021.

B) Faça este exercício **8 vezes**, de acordo com a gravura

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

INTERDISCIPLINARIDADE: Ciências.

TEMA: A arte com as novas tecnologias

Querida criança, nesta semana vamos aprender sobre a arte com as novas tecnologias e realizaremos as atividades conforme formos aprendendo.

BREVE APRESENTAÇÃO:

A máquina fotográfica, o vídeo, o computador, o celular e a internet são exemplos de tecnologias que deram asas à criação dos artistas. Os recursos tecnológicos permitem que muitas obras promovam a interação com o público.
Observe a imagem ao lado, essa é uma instalação dos artistas Adam Brown e Andrew H. Fagg. A obra é composta por objetos que lembram pequenas criaturas azuis feitas com luzes de LED, que se comunicam entre si ao terem contato com os visitantes. Essas criaturas são chamadas de Bions. Essa vivência somente foi possível com o uso de alto- falantes. É a tecnologia a serviço da arte.



Figura 1- Bion, de Adam Brown e Andrew H. Fagg. Alto falantes, luzes de LED e múltiplos sensores.

PARA SABER MAIS:

Descubra mais sobre as propriedades do som acessando o vídeo disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=ce7fb12rqEE&t=91s >. Acesso em: 06 de ago. 2021.

ATIVIDADES

1 – Leia o texto acima para completar a afirmação usando as palavras: Bions / luzes/ criaturas.

"A obra é composta por objetos que lembram pequenas _____azuis feitas

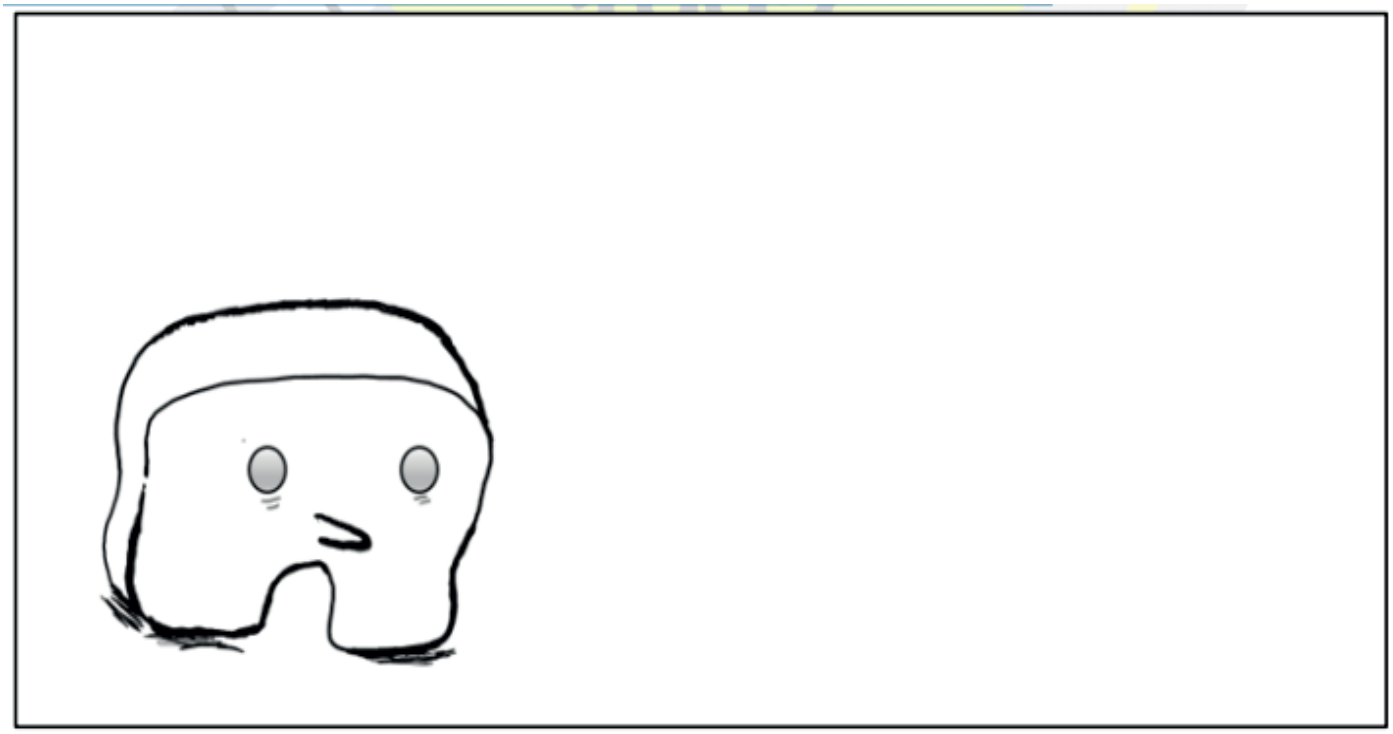
com _____de LED, que se comunicam entre si ao terem contato com os

visitantes. Essas criaturas são chamadas de _____."

2 – Na obra de Adam Brown e Andrew H. Fagg, os Bions se comunicam entre si ao terem contato com os visitantes. Aqui embaixo está representado o desenho de um Bion.

Desenhe um outro personagem se comunicando com este Bion (ao lado dele), crie um **cenário** para eles e **dê cor** à sua ilustração.

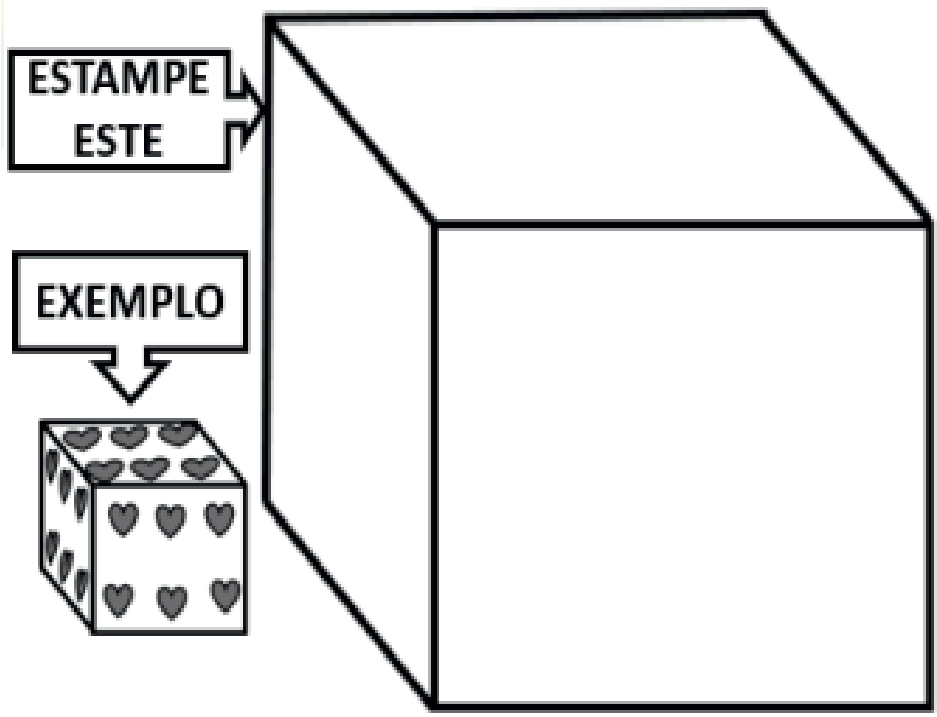
Obs.: O personagem pode ser um outro Bion, uma pessoa, animal ou um outro ser.



3 – O evento Vídeo Guerrilha e as animações do artista BLU faz e expõe intervenções nas paisagens das cidades. Uma intervenção é quando se modifica algo, interfere-se na imagem original.

Faça uma intervenção neste cubo, em branco, criando uma estampa nele, por exemplo, desenhe vários círculos, corações, linhas entre outros e dê cor à sua estampa.

Observe o exemplo:



Referência: Lopes, André et al. Arte 3º ano: Ensino fundamental .1ª ed. São Paulo: Moderna, 2017.

ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A):_____30/10/2021

SÁBADO LETIVO

COMPONENTES CURRICULARES: ENSINO RELIGIOSO/LÍNGUA PORTUGUESA

TEMA: Diversidade religiosa – parte 1

Oi, criança! Sabemos que existem muitas religiões. E cada uma delas possui a sua importância. Não devemos achar que a nossa religião é mais importante do que a das outras pessoas. Esta semana vamos estudar sobre a diversidade religiosa. Você vai aprender muitas coisas novas!

BREVE APRESENTAÇÃO



Fonte: Pacote Office.

Diversidade religiosa quer dizer que as pessoas podem ter muitas formas de pensar e crer. Elas podem seguir diferentes religiões ou igrejas, podem ter uma crença pessoal sem estar ligadas a nenhum grupo religioso, ou podem até não ter fé religiosa. Também há pessoas que participam de mais de uma religião ao mesmo tempo, ou que mudam de religião ao longo da vida.

Em algumas famílias, todas as pessoas seguem a mesma religião. Mas também há famílias em que cada pessoa segue sua própria religião ou igreja. E está tudo bem, o importante é que todos se respeitem.



Fonte: Pacote Office.



Na sala de aula também pode haver colegas que seguem religiões ou igrejas diferentes. Devemos sempre respeitar o direito de escolha das pessoas, e não ter preconceito por causa da religião dos coleguinhas.

Adaptado de: https://www.slideshare.net/amegaertner/apostila-do-1-ano-5-ano-2011 Acesso em 09 de julho de 2021.

PARA SABER MAIS:

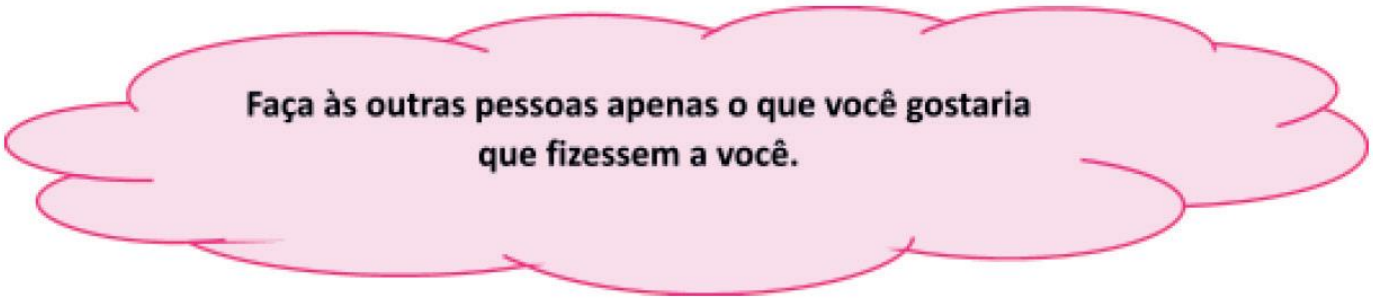
Assista este vídeo sobre como devemos respeitar nossos colegas de religiões diferentes: Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=r-UV7qcMWuQ . Acesso em: 23 ago. 2021.

ATIVIDADES

1 – Vamos descobrir como a diversidade religiosa está perto? Complete o quadro abaixo, procurando duas pessoas com quem você convive e que tenham escolhido uma religião diferente da sua.

_____ (meu nome) _____ (minha religião)	_____ (pessoa 1) _____ (quem é essa pessoa) _____ (religião)
_____ (pessoa 2) _____ (quem é essa pessoa) _____ (religião)	

2 – Apesar das diferenças entre as religiões, existe um princípio que é chamado de Regra de Ouro, e que está presente em todas elas:



Esse princípio pode ser experimentado até por pessoas que não são religiosas, porque ele fala sobre como devemos agir com as outras pessoas.

Explique, com suas palavras, por que esse princípio é importante.

_____

_____

_____

_____

3ª SEMANA (01/11 A 06/11)

DATA: 01/11/2021- RECESSO ESCOLAR.

DATA: 02/11/2021-FERIADO NACIONAL: FINADOS.

ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A):_____03/11/2021 4ª -FEIRA

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

INTERDISCIPLINARIDADE: Ciências

TEMA: O Lixo

Querida criança, nesta semana vamos continuar falando sobre a importância de preservar o meio ambiente e cuidar do lixo.

APRESENTAÇÃO:
As atividades humanas em sociedade produzem resíduos de diferentes tipos, denominado lixo.
O aumento da população e da quantidade de produtos industrializados é a principal causa do aumento desses resíduos. Grande parte desses resíduos podem ser reciclados.
Materiais recicláveis, como plásticos, metais, vidros e papéis, deveriam ser separados, coletados por caminhões e levados para indústrias de reciclagem, mas isso ainda não acontece na maioria das cidades.



Disponível em: <https://i.pinimg.com/originals/7c/1e/69/7c1e69952d9e4173ca665d254b928535.jpg>. Acesso em: 15 ago. 2021.

PARA SABER MAIS:

Quer saber mais sobre o assunto? Acesse o vídeo: As cores das lixeiras da coleta seletiva para reciclagem. Disponível em: https://youtu.be/IfJ1z6ahgzk . Acesso em: 09 set. 2021.

ATIVIDADES

1- Observe as imagens e responda:



Expectativa



Realidade

Disponível em: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/erYjuFwgxSKA5s23Rsr6q4MYhXCc8E7aNRgdqpgB2kXsCCBEHBbTem3aHjef/problematizacao>. Acesso em: 27 jul. 2021.

A) Qual a importância de se fazer o reaproveitamento do lixo?

_____

_____

B) Na sua cidade existe a coleta de lixo? Quais dias da semana o caminhão passa recolhendo este lixo?

_____

_____

2- Quanto tempo os resíduos que produzimos demoram para se decompor no ambiente? Veja o tempo que alguns resíduos levam para se desintegrar, ou seja, sumir na natureza.



Disponível em: <https://s3.static.brasilescola.uol.com.br/img/2018/06/decomposicao-lixo.jpg>. Acesso em: 27 jul. 2021.

Baseado nas informações acima responda:

Dos materiais a seguir, qual deles necessitará do menor intervalo de tempo para ser decomposto?



Disponível em: <https://3.bp.blogspot.com/-mL1gDtNoVBg/U-F3VERl5BI/AAAAAAAAA28/7hfYbDYKjQo/s1600/Sem+t%C3%ADtulo.

png23698.png>. Acesso em: 09 set. 2021.

Você sabe o que é Consumo Sustentável ou Consumo Consciente?

O consumo sustentável ou consumo consciente é aquele em que cada escolha é feita pensando no impacto que terá no meio ambiente, na sociedade e até nas suas finanças. O conceito não é nada complicado: ele pode fazer parte do seu dia a dia e você nem vai perceber.

Sabe quando você deixa de comprar mais frutas no supermercado porque prefere consumir antes aquelas que já tem em casa? Ou quando abre mão de comprar por impulso uma roupa que você nem

precisa? Você está consumindo de forma consciente, fazendo escolhas que vão ajudar a evitar o desperdício de comida e de dinheiro.

3- Agora, pense e escreva:

A) Você e sua família têm consumido de maneira consciente? _____

B) O que você pode fazer para que seu consumo seja consciente e sustentável?

_____

_____

_____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

INTERDISCIPLINARIDADE: Língua Portuguesa

TEMA: Medidas de capacidade

Querida criança, nesta semana você vai aprender sobre as medidas de capacidade padronizadas e não padronizadas, como registrar, fazer estimativas e comparações.

BREVE APRESENTAÇÃO:

Medidas de Capacidade

Unidades não padronizadas de medida

Para medir a quantidade líquido que cabe em um recipiente, ou seja, para medir a capacidade dele, podemos usar unidades não padronizadas de medida, como a capacidade de um balde, de um copo, de uma xícara de café ou chá, de uma colher de café, de sobremesa ou de sopa.



Imagens disponíveis em: Livro "A conquista da matemática, 3º ano –página 68, 2018.

<u>Unidades padronizadas de medidas: o litro</u>

A grandeza capacidade também tem unidades padronizadas de medida. O litro (L) é a principal delas. O leite, por exemplo, costuma ser vendido em garrafas ou caixinhas com medida de capacidade de 1 litro.

Nas embalagens com menos de 1 litro de líquido, a medida de capacidade costuma aparecer na unidade padronizada de medida mililitro (ml).

1 litro corresponde a 1.000 mililitros, ou seja, 1 L = 1.000 ml



Imagens disponíveis em: Livro "A conquista da matemática, 3º ano –página 68, 2018

PARA SABER MAIS:



Assista ao vídeo "Medidas de capacidade – 2° Ano" disponível em: https://www.youtube. com/watch?v=c0zjPr8F3xQ&t=16s. Acesso em: 09 ago. 2021.

Assista também ao vídeo "Medidas de capacidade: litro e mililitro", disponível em: https:// www.youtube.com/watch?v=lmgnY8LiXog . Acesso em: 09 ago. 2021.

ATIVIDADES

1- Registre no quadro suas estimativas, depois verifique concretamente as medidas de capacidade. Na última linha, você escolhe a capacidade a ser usada como unidade de medida e o recipiente que terá a capacidade de medida.

Capacidade a ser usada como unidade	Recipiente a ser medido	Estimativa	Medida
Colher de sopa	Copo comum		
Colher de café	Xícara de café		
Xícara de café	Xícara de chá		
Copo comum	Jarra		

2- Fazendo estimativas.

A) Quantos copos comuns com água você acha que devemos despejar em um recipiente com medida de capacidade de 1 litro, para que este fique cheio: 8 copos, mais do que 8 copos ou menos do que 8 copos?

_____

B) Na sala de aula ou em casa, faça a experiência concretamente e registre.

Devemos despejar aproximadamente_____ copos comuns com água para encher um recipiente com medida de capacidade de 1 litro.

C) Você acertou ou errou a estimativa feita no item a?

_____

ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A):_____04/11/2021 5ª- FEIRA

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

TEMA: O trabalho no campo e na cidade

Querido(a) estudante, nesta semana iremos aprender sobre o trabalho no campo e na cidade.

BREVE APRESENTAÇÃO:
No campo, as principais atividades econômicas são a agricultura, a pecuária e o extrativismo. Já na cidade, o comércio, a indústria e a prestação de serviços são as atividades econômicas mais importantes. O trabalho no campo está relacionado à agricultura, à pecuária e ao extrativismo.

Texto adaptado. Disponível em: https://conquistaguia.com.br/wp-content/uploads/2020/05/MDA_bx_06_CQT_NV20_ EF32_GEO_AL.pdf. Acesso em: 18 jul. 2021.

PARA SABER MAIS: Que tal aprender mais sobre o trabalho no campo e na cidade? Assista ao vídeo "O trabalho na cidade e no campo", disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=0xMVFU9nG4I . Acesso em: 18 jul. 2021.

ATIVIDADES

1- Leia o texto a seguir e responda.

O campo e a cidade estão cada vez mais interdependentes, isto é, dependem um do outro. Produtos do campo são consumidos nas cidades e os serviços da cidade são consumidos no campo. Isso ocorre porque a agricultura, a pecuária e o extrativismo, que são atividades econômicas praticadas no campo, dependem da indústria, do comércio e da prestação de serviços, que são atividades realizadas principalmente na cidade. E a indústria, o comércio e as pessoas que vivem nas cidades também necessitam dos produtos originados no campo.

Por que o campo e a cidade estão cada vez mais interdependentes? Explique com suas palavras.

_____

_____

2- Observe as imagens abaixo e responda:

IMAGEM 1



Disponível em: https://novonegocio.com.br/rural/comoplantar-alface/. Acesso em: 18 de jul. 2021.

IMAGEM 2



Disponível em: https://www.canalrural.com.br/noticias/pecuaria/ boi/brasil-boi-gordo-237-sao-paulo/. Acesso em: 18 jul. 2021.

A) Qual das imagens mostra a pecuária?_____

B) A outra imagem se refere a qual atividade? _____

C) Onde essas atividades são praticadas? _____

3- Relacione as colunas de acordo com as atividades econômicas do campo:

(1) Agricultura (2) Pecuária (3) Extrativismo

( ) É a atividade econômica que prepara e cultiva a terra para gerar diversos produtos.

( ) É a atividade econômica que extrai os recursos existentes na natureza.

( ) É a atividade econômica responsável pela criação de animais com objetivo de fornecer alimentos para as pessoas e matérias-primas para a indústria.

4- Leia o trecho a seguir.

As indústrias são empresas que transformam matéria-prima, como o trigo, em produtos acabados, como farinha, pão, bolacha entre outros.



Imagem disponível em: http://www.stip.org.br/trabalhadores-da-categoria-da-industria-do-trigo-conquistam-reajuste-de-8-sobre-o-piso-salarial/. Acesso em: 18 jul. 2021.

Associe a matéria-prima aos produtos feitos por ela:

PRODUTOS	MATÉRIA-PRIMA
Leite	Calçados, bolsas, cintos
Frutas	Salsicha, linguiça
Carne	Roupas
Couro	Farinha
Algodão	Sucos
Mandioca	Queijos, iogurte

5- Leia o trecho abaixo.

Os produtos vindos do campo e das indústrias existentes nas cidades são vendidos e comprados em: feiras livres, mercearias, padarias, supermercados entre outros. No comércio as pessoas que compram as mercadorias são chamadas de consumidores e as pessoas que revendem as mercadorias são chamadas de comerciantes.

Escreva o nome de 3 estabelecimentos comerciais da sua cidade que a sua família gosta de comprar:

_____

_____

6- Uma das principais mudanças observadas no campo foi a modernização da produção que contribuiu para as paisagens, o trabalho e a vida do campo.

Marque com um x as consequências negativas da modernização:

( ) Trabalho de profissionais especializados, como engenheiros, técnicos em informática e biólogos.

( ) Uso exagerado de agrotóxicos e fertilizantes nas plantações.

( ) Utilização de máquinas agrícolas, que possibilitam um grande aumento da produção e a substituição da mão de obra de trabalhadores rurais.

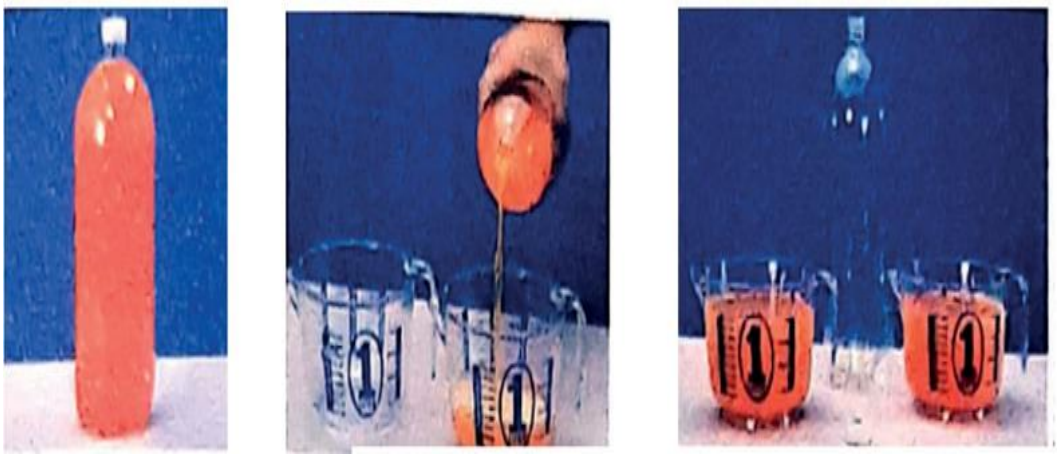
( ) Os trabalhadores perdem seus empregos ou passam a realizar serviços temporários devido a modernização rural.



Imagem disponível em: https://www.revistaplaneta.com.br/wp-content/uploads/sites/3/2019/02/5_pl545_ambiente1.jpg. Acesso em: 18 jul. 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

1- Observe as fotos a seguir.



Imagens disponíveis em: Livro "A conquista da matemática, 3º ano – página 69, 2018

A) A garrafa estava cheia de suco?_____

B) Quantos litros de suco havia na garrafa?_____

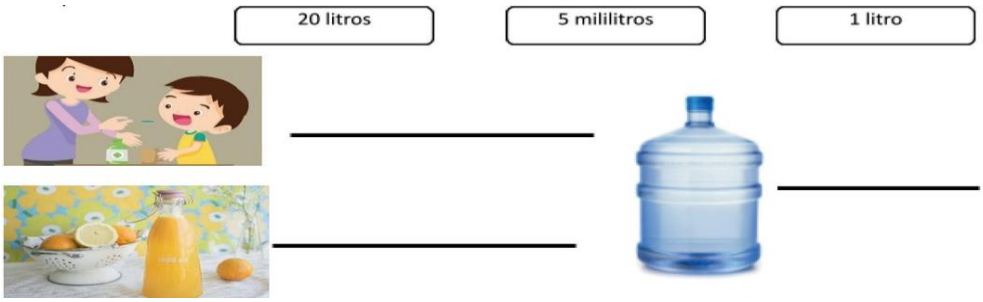
C) Qual é a capacidade dessa garrafa?_____

2- Dos produtos abaixo, quais são vendidos em litros ou mililitros? Marque um x.



Imagens disponíveis no livro "A conquista da matemática, 3° ano – página 69, 2018

3- Observe as fotos e escreva as medidas de capacidade indicadas nas fichas abaixo na foto correspondente.



Imagens disponíveis em https://pixabay.com/pt/. Acesso em: 09 ago. 2021.

4- Consumo de água

Roberto e Ângela dividem as tarefas de casa. Na hora de lavar o quintal e o carro eles ficam atentos para não desperdiçar água, consumindo esse recurso de forma consciente. Eles enchem baldes com a água da torneira.



Imagem disponível em: Livro "Liga Mundo, 3° ano – página 189, 2017

Para lavar o quintal, eles enchem 3 vezes um balde de 10 litros de água e, para lavar o carro, eles enchem 4 vezes um balde de 15 litros de água.

A) Quantos litros de água eles usam para lavar o quintal?_____

B) Quantos litros de água eles usam para lavar o carro? _____

ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A):_____05/11/2021 -6ª FEIRA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

INTERDISCIPLINARIDADE: Língua Portuguesa e Arte

TEMA: Diferença entre lutas e brigas / Saudações do Judô

Caro (a) estudante, nesta semana vamos aprender a diferença entre lutas e brigas e as saudações do Judô.

BREVE APRESENTAÇÃO:

Diferença entre lutas e brigas

O verbo "brigar" normalmente é usado para expressar a disputa física ou psicológica as quais ocorrem sem regras, imperando o desrespeito à pessoa oponente. Quem dessa forma age, procura algo sem se importar com as consequências de seus atos e não dá valor aos possíveis efeitos de uma briga sem o respeito.

Já o verbo "lutar" apresenta uma característica distinta, pois no caso da luta está implícito o sentimento de regra, onde a disputa baseia-se no respeito entre as pessoas, bem como com o objetivo desejado.

Disponível em: <https://educacaonaopara.com/wp-content/uploads/2020/07/EF-II-16%c2%aa-S-ATIV.-08-EDUCA%c3%87%c3%83O-F%c3%8dSICA-LUTAS-X-BRIGAS.pdf>. Acesso em: 29 jul. 2021.

LUTAS	BRIGAS
Tem regras a serem seguidas	Não tem regras
Duração do empate	Não tem duração
Tem equipamento de proteção	Não tem equipamento de proteção
Golpes permitidos e proibidos	Desentendimento entre duas pessoas
Valoriza o respeito entre os adversários	Resultado de sentimento de raiva e ódio

Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=hNIHlYpUexs&ab_channel=PatriciaVoltarelDaros. Acesso em 29 jul. 2021

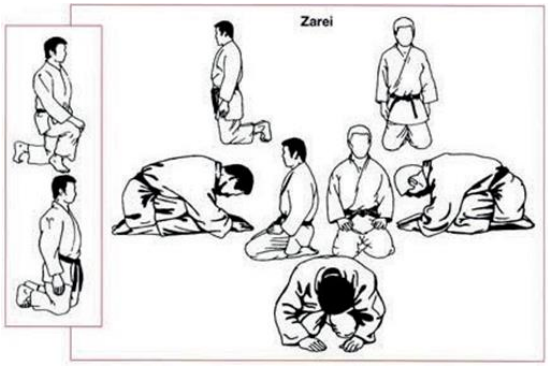
Saudações do Judô

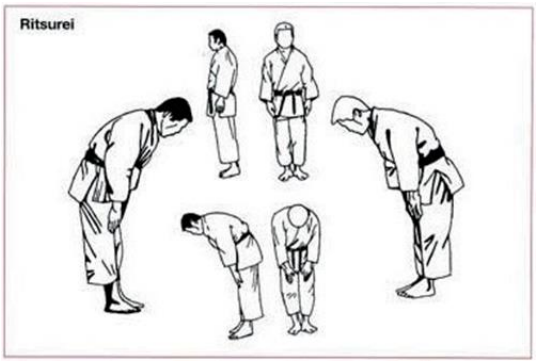
A prática do judô é regida pela cortesia, respeito e amabilidade. As saudações (Reis) inicial e final são momentos especiais num treino de Judô. Requerem o máximo respeito e atenção dos participantes, pois é através dela que expressamos um respeito profundo aos nossos companheiros.

A saudação é um ritual praticado em todos os lugares onde é ensinado o judô, sendo a demonstração de respeito com o mestre e também realizadas nas competições como forma de respeito com o seu adversário.

REI SIGNIFICA "CUMPRIMENTEM". Alguns judocas realizam as saudações ajoelhados (zarei), outros realizam saudações de pé (ritsurei).

Disponível em: https://manualdojudo.blogs.sapo.pt/as-saudacoes-termos-e-significados-621. Acesso em: 29 jul. 2021.





Disponível em: https://fotos.web.sapo.io/i/oc9094ad2/19104435_dzw0N.jpeg. Acesso em: 29 jul. 2021.

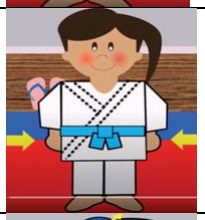
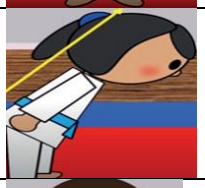
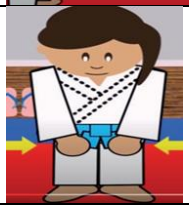
PARA SABER MAIS:

Assista ao vídeo "Saudações e Cumprimentos no Judô(judô infantil) Ritsu-rei, Za-rei/ Judoquinha". Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=ZHxvn7dfmSk&ab_ channel=Judoquinhas. Assista ao vídeo "Diferença entre lutas e brigas". Disponível em: https://www.youtube. com/watch?v=hNIHlYpUexs&ab_channel=PatriciaVoltarelDaros. Acesso em: 29 jul. 2021."

ATIVIDADES

1- Praticar o cumprimento no judô é uma forma de cultivar a virtude da gratidão. Esta atividade deve ser feita corretamente.

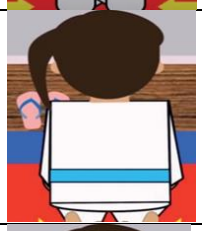
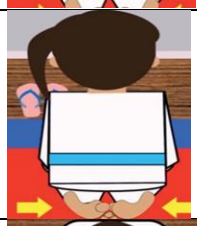
Leia com atenção as orientações:

Comece o cumprimento com o corpo bem reto.	
As palmas das mãos chegam à lateral de suas pernas. Deve-se juntar seus calcanhares e separar um pé do outro.	
Incline o tronco para frente, com suavidade, mantendo a coluna reta. Não olhe para o chão.	
Enquanto você inclina, as suas mãos escorregam da lateral para a parte da frente. Volte para a posição inicial.	

Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=ZHxvn7dfmSk&ab_channel=Judoquinhas. Acesso em: 31 jul. 2021.

A) ESCREVA O NOME DO CUMPRIMENTO:_____

Inicia-se em pé, com o corpo bem reto, a palma da mão na lateral das pernas e os calcanhares juntos. Fique com a cabeça e as costas reta, as mãos na lateral das pernas e olhe sempre para frente.	

Dobre a perna esquerda, apoiando o joelho no chão. Não encoste o calcanhar no chão.	
Agora você vai fazer a mesma coisa com a perna direita. Dobre a perna direita, apoiando o joelho no chão. Vai ficar com as costas reta, as mãos na lateral das pernas e olhar sempre para frente.	
Sente-se sobre os seus calcanhares, mantendo a cabeça e as costas retas e o olhar para frente. O seu joelho deve ficar um pouco separado. Coloque as mãos em cima das suas pernas.	
O dedão do seu pé direito deve ficar por cima do dedão do seu pé esquerdo.	
Agora incline o seu corpo para frente. As mãos ficam no chão com os dedos voltados para dentro. Abaixe a cabeça, e o pescoço deve ficar em uma linha reta com as costas.	

Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=ZHxvn7dfmSk&ab_channel=Judoquinhas. Acesso em: 31 jul. 2021.

B) AGORA ESCREVA O NOME DESSE CUMPRIMENTO: _____

2- A partir das figuras abaixo, identifique o que é luta e o que é briga.

A)	B)	C)
 Disponível em: https://image.freepik.com/vector-gratis/par-adolescentes-peleando-conflicto-ninos-comportamiento-violento-adolescentes-abuso-escolar_198278-5234.jpg. Acesso em: 31 jul. 2021	 Disponível em: https://img.freepik.com/vetores-gratis/ilustracao-de-luta-de-atletas-de-jiu-jitsu_23-2148698468.jpg?size=338&ext=jpg. Acesso em: 31 jul. 2021.	 Disponível em: https://image.freepik.com/vetores-gratis/conjunto-de- meninos-brigando_1308-13656.jpg. Acesso em: 31 jul. 2021.

_____ _____ _____

3- Divida as palavras abaixo em: Grupo A (as que têm relação com luta) e Grupo B (as que têm relação com briga).

DESRESPEITO, CONFUSÃO, INTOLERÂNCIA, REGRA, DESORGANIZAÇÃO, TÉCNICA, EQUIPAMENTO, AGRESSIVIDADE, JUIZ, RESPEITO.

GRUPO A - LUTA	GRUPO B - BRIGA

4- Escreva 2 diferenças entre brigas e lutas. Depois, faça um lindo desenho de uma luta que você conhece.

_____

_____

_____

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

TEMA: Diversidade religiosa – parte 2

Oi, criança! Como vão seus estudos? Está aprendendo direitinho?

Esta semana vamos continuar falando sobre a diversidade religiosa. Dessa vez, porém, vamos falar sobre as religiões que existem no mundo. Pronto (a)? Então vamos lá!

BREVE APRESENTAÇÃO:

As religiões ou tradições religiosas são grandes grupos de pessoas que compartilham a mesma crença. Em nossa comunidade existem muitas religiões e igrejas. No Brasil e no Mundo, existem diferentes religiões, tais como: religiões indígenas, religiões afro-brasileiras (como o candomblé e a umbanda), hinduísmo, budismo, judaísmo, cristianismo, islamismo, espiritismo e muitas outras mais. Por meio da religião as pessoas buscam vivenciar o sagrado.



Fonte: Pacote Office.

Disponível em: https://www.slideshare.net/amegaertner/apostila-do-1-ano-5-ano-2011 Acesso em 09 de julho de 2021.

PARA SABER MAIS:

Este vídeo mostra o que crianças de diferentes religiões pensam sobre Deus: https://www.youtube.com/watch?v=Entcc3mI0QI , acesso em 23 ago. 2021.

ATIVIDADES

1- Encontre, no diagrama a seguir, o nome das religiões citadas no texto.

C	R	I	S	T	I	A	N	I	S	M	O	A	G	K	Ç	Q	Z
A	F	G	J	L	Ç	Q	W	R	Y	U	O	S	G	E	V	J	Q
A	G	K	J	U	D	A	Í	S	M	O	Z	B	M	A	F	K	E
Z	V	B	J	I	O	P	Q	A	Z	E	F	V	Y	H	N	U	K
O	Ç	A	S	F	H	J	U	E	A	D	G	J	K	L	Ç	C	I
R	E	L	I	G	I	Ő	E	S	I	N	D	Í	G	E	N	A	S
A	A	L	P	I	R	D	H	P	Z	R	H	K	Q	J	E	N	A
S	B	F	U	W	R	Y	L	I	M	H	T	N	G	R	B	D	S
D	U	V	M	A	P	O	W	R	F	E	V	D	E	W	C	O	C
H	D	B	B	S	H	L	H	I	N	D	U	Í	S	M	O	M	R
O	I	N	A	D	S	F	G	T	S	Q	X	A	Z	K	I	B	H
E	S	M	N	F	F	J	K	I	U	L	Y	P	O	I	L	L	I
F	M	E	D	R	G	H	J	S	D	H	J	L	Ç	Q	W	É	L
Y	O	A	A	I	S	L	A	M	I	S	M	O	A	D	C	Z	F
H	S	F	H	J	K	L	Ç	O	A	H	K	8	Q	S	J	Y	V

2- A imagem a seguir é um painel do artista Eduardo Kobra. Ele mostra crianças de diferentes religiões utilizando máscaras para se proteger da contaminação pelo coronavírus.



Disponível em: https://vejasp.abril.com.br/wpcontent/uploads/2020/04/20200406_124537.jpg?quality=70&strip=info&resize=680,453. Acesso em: 23 ago. 2021.

A) Pesquise quais são as religiões das crianças representadas nas imagens.

Criança 1: _____

Criança 2: _____

Criança 3: _____

Criança 4: _____

Criança 5: _____

B) Qual é a forma certa de tratar as pessoas que têm uma religião diferente da nossa?

_____

_____

_____

_____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

TEMA: O que expressar?

Querida criança, esta semana vamos iniciar nossos estudos com o tema principal "O que expressar? " Aprendendo em seu subtema: identidade.

BREVE APRESENTAÇÃO:



Figura 1 -Lucas, de Alexandre Sequeira- 2005

AS IDENTIDADES

Esta é uma foto do artista Alexandre Sequeira. Ela foi feita em Nazaré do Mocajuba, uma pequena vila de pescadores no Pará. O menino retratado no lençol chama-se Lucas e faz parte dessa comunidade.

Como podemos ver na foto, o lençol em que o menino está retratado é ambientado dentro de sua residência. O fogão, as paredes velhas e o próprio lençol reforçaram a impressão da identidade de Lucas, o que enriqueceu ainda mais a escolha do tecido como suporte.

A IDENTIDADE são as características básicas de uma pessoa ou coisas por meio das quais podemos distingui-las e o SUPORTE é base para a produção de uma obra, por exemplo, o suporte de uma pintura é a tela.

Veja essa obra (à direita) da artista norte-americana Lorna Simpson. Os aspectos da identidade observados nela são os penteados afro-americanos. Por meio da produção artística podemos verificar que existem diversas identidades. Essas identidades resgatam memórias e afetividades, chamando atenção para questões sociais e até denunciando preconceitos, como em algumas obras de Lorna Simpson.



Figura 2 -Stereo Styles, de Lorna Simpson

PARA SABER MAIS:

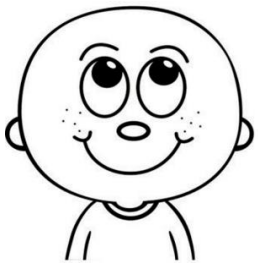
Assista ao vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=zek86hbl850 . Acesso em: 06 ago. 2021.

ATIVIDADES

1- Marque com um x a alternativa correta. Qual o suporte usado na obra de Alexandre Sequeira, figura 1?

a) ( ) tapete b) ( ) muro c) ( ) chapa metálica d) ( ) lençol

2- A obra de Lorna Simpson retrata penteados afro-americanos com aspecto da identidade. Assim como a artista, complete o desenho abaixo com um penteado bem estiloso que você mais gosta de ver ou usar. Dê cor à ilustração.



3- Desenhe você, no espaço abaixo, fazendo algo que goste, mostrando um pouco da sua identidade. Por exemplo: brincando; passeando; cantando; dançando; pintando; nadando; conversando, entre outros. Dê cor a sua ilustração.

Referência: Lopes, André et al. Arte31°ano: Ensino fundamental .1ª ed. São Paulo: Moderna, 20

ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A):_____06/11/2021

SÁBADO LETIVO

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

TEMA: As pessoas por trás da Ciência.

Caro (a) estudante, esta semana você irá aprender um pouco mais sobre os cientistas, o que eles podem estudar, e também irá conhecer alguns cientistas que fizeram grandes contribuições para a Ciência. Para iniciarmos, leia atentamente o pequeno texto abaixo e em seguida responda às questões com muita atenção.

BREVE APRESENTAÇÃO:

Você sabia que os cientistas podem atuar em diversas áreas do conhecimento? Existem cientistas que trabalham na área da saúde estudando doenças, tratamentos e vacinas. Também existem cientistas que trabalham na área da educação estudando como as pessoas aprendem. Alguns cientistas trabalham na área astronômica estudando sobre tudo o que acontece no espaço e em outras galáxias. Existem até cientistas que trabalham na área da robótica, criando robôs ou partes robóticas que poderão ser aplicados e utilizados como partes do corpo de pessoas que de alguma forma perderam um membro (braços ou pernas).



Como não observamos os cientistas trabalhando, podemos até imaginar que existam poucos no mundo. Mas muitas pessoas em nossa sociedade trabalham fazendo pesquisa científica. Estes cientistas estão trabalhando em Universidades, laboratórios, zoológicos, indústrias, hospitais e em muitos outros lugares espalhados no mundo.

Hoje em dia, qualquer pessoa pode se tornar um cientista. Basta ter as características de um cientista, seguir e aplicar o método científico para realizar um bom trabalho. No entanto, você sabia que no passado, as mulheres não podiam trabalhar e estudar? Com o passar do tempo, e com a mudança deste comportamento em nossa sociedade, várias mulheres se tornaram grandes cientistas, e seus trabalhos contribuíram muito para a Ciência da época e também da atualidade. Um grande exemplo de cientista na área da educação, foi Maria Montessori (1870 – 1952). Ela foi uma médica que dedicou o seu tempo estudando como as crianças aprendiam. Suas pesquisas lhe deram base para criar um método de ensino muito aplicado e conhecido até hoje.

Uma outra cientista mulher que também contribui muito para a Ciência na atualidade, é a brasileira Rosaly Lopes que desenvolve o seu trabalho na área da Astronomia, estudando vulcões em outros planetas.

PARA SABER MAIS:

Para saber mais sobre os trabalhos de Maria Montessori, assista ao vídeo que mostra algumas cenas dela observando o aprendizado das crianças. Acesse o link disponível em: https://youtu.be/NRLz22kBCMo . Acesso em: 10 ago. 2021.

ATIVIDADES

1- Pense e responda: se você fosse um cientista, qual área do conhecimento você escolheria para desenvolver suas pesquisas? Justifique.

_____

_____

_____

_____

2- Hoje você conheceu um pouco sobre o trabalho de duas cientistas que contribuíram muito com a Ciência. Agora, pesquise e registre mais dois nomes de cientistas (podem ser homem ou mulher) e a sua contribuição para a Ciência.

_____

_____

_____

_____

3- Sobre a produção de conhecimento científico, devemos entender que qualquer conhecimento gerado através de uma pesquisa científica é válido e importante, podendo este ser aplicado diretamente, ou apenas gerar mais conhecimento para a humanidade. Pensando sobre isto, leia as frases abaixo e responda sobre os conhecimentos gerados em cada uma delas.

Frase A: "Um cientista estuda sobre a vacina contra o Sars-cov-19".

Frase B: "Um cientista estuda sobre a vida das baleias".

A) Qual das frases refere-se a um conhecimento gerado para ser diretamente aplicado?

( ) Frase A ( ) Frase B

B) Qual das frases refere-se a um conhecimento gerado como informação para a humanidade?

( ) Frase A ( ) Frase B

C) Qual a importância do conhecimento gerado pela frase A?

_____

_____

_____

D) Qual a importância do conhecimento gerado pela frase B?

_____

_____

_____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

INTERDISCIPLINARIDADE: Matemática e Ciências.

TEMA: Função social dos textos

Caro (a) estudante, nesta semana você vai identificar a função social de textos, onde circulam, quem os produziu, a quem se destinam e a sua importância no meio/vida social.

APRESENTAÇÃO:
Os gêneros textuais apresentam uma função social em uma determinada situação comunicativa, ou seja, a cada texto produzido, seleciono, ainda que inconscientemente, um gênero em função daquilo que desejo comunicar e em função do efeito que espero produzir em meu interlocutor. Os gêneros estão ligados à história da comunicação e da linguagem e não importa a situação, nós nos comunicamos estritamente por meio desses enunciados relativamente estáveis, seja no bilhete que deixamos afixados na geladeira, nos comentários feitos nas redes sociais, de um conto que lemos, de jornais que buscamos ficar informados, de uma receita que aprendemos, de uma bula de remédio que usamos, de uma carta que escrevemos para um amigo, de um anúncio quando queremos comprar ou vender um produto, ou até nas anedotas que contamos para nossos amigos.

Disponível em: https://mundoeducacao.uol.com.br/redacao/generos-textuais.htm. (Texto adaptado para fins pedagógicos). Acesso em: 10 ago. 2021.

PARA SABER MAIS:

Conheça um pouco mais sobre o tema no vídeo disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=qDgY4op7xdI . Acesso em: 24 set. 2021.

ATIVIDADES

1- Leia o texto a seguir e marque com um X a resposta correta.

VENDE-SE UM CARRINHO DE SORVETE.

VERDE, SEMINOVO, EM BOM ESTADO DE CONSERVAÇÃO. PREÇO A SER NEGOCIADO.

CONTATO PELO TELEFONE: 1234- 5678

FALAR COM O SENHOR DAVI.



Imagem disponível em: <https://br.stockfresh.com/image/3960638/ice-cream-cart>.Acesso em: 10 ago. 2021.

Este texto é...

( ) um bilhete. ( ) uma receita. ( ) um cartaz. ( ) um anúncio.

2- Leia e marque a opção correta.

Sorvete de abacate:

Ingredientes



2 xícaras de abacate amassado 1 lata de leite condensado

2 xícaras de sopa de suco de limão

Modo de fazer

Coloque todos os ingredientes no copo do liquidificador e bata até obter uma mistura homogênea.

Despeje em forminhas de gelo.

Leve ao congelador ou no freezer para gelar e...

HUMM...BOM APETITE!

Este texto é...

( ) uma receita ( ) um bilhete. ( ) um cartaz. ( ) uma carta.

3–Observe os ingredientes da atividade 2 e complete o quadro.

INGREDIENTES PARA UMA RECEITA.	**INGREDIENTES PARA DUAS RECEITAS.**	**INGREDIENTES PARA TRÊS RECEITAS.**	**INGREDIENTES PARA QUATRO RECEITAS.**
_____ xícaras de abacate amassado.	_____ xícaras de abacate amassado.	_____ xícaras de abacate amassado.	_____ xícaras de abacate amassado.
_____ lata de leite condensado.	_____ lata de leite condensado.	_____ lata de leite condensado.	_____ lata de leite condensado.
_____ xícaras de sopa de suco de limão.	_____ xícaras de sopa de suco de limão.	_____ xícaras de sopa de suco de limão.	_____ xícaras de sopa de suco de limão.

4- Leia o texto a seguir e marque com um **X** a resposta correta.

Você gosta de comer ovo? Este alimento é ingrediente de várias receitas, além do mais, você pode comê-lo cozido ou frito.

TUDO SOBRE OS OVOS

O ovo é rico em proteínas, vitaminas A, D e E do complexo B, selênio, zinco, cálcio e fósforo, proporcionando diversos benefícios para a saúde como aumento da massa muscular, melhora do funcionamento do sistema imunológico e diminuição da absorção do colesterol no intestino.

Para obter os seus benefícios, é recomendado que sejam consumidos 3 a 7 ovos inteiros por semana, podendo-se consumir uma quantidade mais elevada da clara do ovo, onde estão as suas proteínas. além disso, é importante lembrar que consumir até 1 ovo por dia não aumenta o colesterol e não prejudica a saúde do coração. De uma forma geral, é um bom antioxidante, evitando o envelhecimento precoce e o desenvolvimento de doenças crônicas, como câncer.

Disponível em: <https://www.tuasaude.com/informacao-nutricional-do-ovo/. (Texto adaptado para fins pedagógicos)>. Acesso em: 10 ago. 2021.

Este texto é ...

( ) um bilhete. ( ) um texto informativo. ( ) um cartaz.

5- Cite duas receitas que você conhece que têm ovo como ingrediente.

_____

_____

_____

6- Escreva quatro benefícios do ovo.

7- Leia e marque a opção correta.



Disponível em: <https://www.unicef.org/brazil/comunicados-de-imprensa/sbim-sbp-e-unicef-lancam-cartilha-sobre-vacinacao-durante-pandemia>. Acesso em 24 set. 2021

Este texto é ...

( ) um bilhete. ( ) uma receita. ( ) um cartaz. ( )um poema.

8- Leia o texto abaixo e marque com um X a resposta correta.

10/09/2021
Olá Maria Clara,

Hoje eu nãoposso ir até sua casa poisminha avó vem me visitar. Amanhã nosencontramos naes-cola.

Beijos...karine

Este texto é ...

( ) um bilhete. ( ) uma receita. ( ) um cartaz. ( ) um poema.

9- No bilhete da Karine ela deixou algumas palavras aglutinadas. Escreva o bilhete separando as palavras que estão juntinhas.

_____

_____

_____

_____

_____

4ª SEMANA (08/11 A 12/11)

ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A):_____08/11/2021- 2ª FEIRA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

INTERDISCIPLINARIDADE: MATEMÁTICA

TEMA: Revisão de texto - parte 1

Olá criança! Nesta semana iremos trabalhar com a revisão de textos.

APRESENTAÇÃO:

Leia a seguir algumas dicas para você fazer uma revisão do texto que escreveu:

1.Após escrever, espere algum tempo até ler o que foi escrito.

Sua mente precisa descansar e seu texto também. O ideal seria uma noite tranquila de sono até você reler o que foi escrito, mas em caso de avaliações, como uma prova que exige uma redação, você pode resolver algumas questões de uma disciplina mais afim e voltar para ler o seu texto.

2.Leia em voz alta.

Dessa maneira você perceberá melhor os erros de digitação, vícios de linguagem, sentenças longas ou erros de pontuação entre outros aspectos que possam atrapalhar a leitura fluida. Lembrando que na hora de uma avaliação, esse passo pode ficar compro- 15 metido, então você pode optar por fazer primeiro uma leitura dinâmica. Observe a divisão do seu texto e se os parágrafos se conectam, e em seguida se atente aos detalhes.

3.Leia o texto como se fosse o seu leitor final.

Vai parecer difícil desapegar do que foi escrito por você, mas pense que o objetivo é explanar suas ideias de modo que o leitor final entenda. Veja se há termos que deveriam ser melhor explicados ou informações divergentes.

Disponível em: <https://ventosdosaber.com.br/2021/04/05/como-seus-alunos-podem-revisar-os-proprios-textos-3-dicas-basicas/>. Acesso em: 10 ago. 2021.

ATIVIDADES

1 – Leia atentamente uma parte do conto **"JOÃO E MARIA"**, identifique os **10 erros** e em seguida copie o texto corretamente.

Este coto relata a avetura dos irmãos João e Maria, filhos de um pobre lenador, que em acordo com a espoza, decide largá-los na froresta porque a família não tein mais condições de mantê-los. No camiho pela floresta João e Maria espalham migalhas de pãao. As migalhas, que é o detalhe mais conhecido e característico da obra, acabam sendo comidas pelos pasáros e com isso João e Maria acabão perdidos na floreta.

_____

_____

2 – Agora você deve comparar uma parte do conto **"JOÃO E MARIA"** e encontrar 7 erros. Marque com um lápis de cor.

1

Na tentativa de encontrar o caminho de volta, as crianças encontram uma casa feita de doces e, com fome, começam a comer as guloseimas. São então recolhidos pela dona da casa que se revela uma bruxa. Ela planejava engordar as crianças para depois comer de sua carne. Enquanto João se alimentava e aos poucos engordava, Maria trabalhava na casa para depois ser a próxima.

2

Na tentativa de encontrar o caminho de volta! as crianças encontram uma casa feita de doces e? com fome, começam a comer as guloseimas; São então recolhidos pela dona da casa que se revela uma bruxa, Ela planejava engordar as crianças para depois comer de sua carne? Enquanto João se alimentava e aos poucos engordava: Maria trabalhava na casa para depois ser a próxima?

3 – Escreva a ordem correta da pontuação que deve ter o texto 2.

4 – A palavra, **PORÉM**, é acentuada. Por que você acha que essa palavra tem acento? Justifique.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

INTERDISCIPLINARIDADE: LÍNGUA PORTUGUESA.

TEMA: Medidas de massa

Querida criança, nesta semana você vai aprender sobre as medidas de massa padronizadas e não padronizadas, como registrar, fazer estimativas e comparações.

BREVE APRESENTAÇÃO:

Medidas de Massa

O instrumento usado para medir a massa de um corpo é a balança. Observe alguns tipos de balança.





Imagens disponíveis em: https://pixabay.com/pt/. Acesso em: 12 ago. 2021.

O quilograma, o grama e o miligrama

Entre as unidades de medida usadas para expressar a massa de um corpo estão o **quilograma** (cujo símbolo é **Kg**), o **grama** (cujo símbolo é **g**) e o **miligrama** (cujo símbolo é **mg**).
O **quilograma** é a unidade de medida mais conveniente para expressar a massa de uma pessoa ou de uma mala, por exemplo.
O **grama** é a unidade de medida mais conveniente para expressar, por exemplo, a massa de uma laranja ou de uma caneta. Já para expressar, por exemplo, a dose de um remédio, é comum usar o **miligrama** como unidade de medida.

PARA SABER MAIS:

Assista ao vídeo "Medidas de massa", disponível em: https://www.youtube.com/watch?-v=zFVxrghrwuE&ab_channel=COLIBRISKIDS. Acesso em: 12 ago. 2021 . Assista também ao vídeo "Medidas de massa: Quilograma e grama". Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=uUeZLSSrpbA&ab_channel=ladarioteixeiraudi>. Acesso em: 12 ago. 2021.

ATIVIDADES

1 – Responda: **sim** ou **não**. Você pode usar uma balança para medir:

A) Uma quantidade de queijo? _____.

B) A quantidade de tomates para fazer uma salada? _____.

C) A largura de um livro? _____.

D) A massa de um pacote de arroz? _____.

2 – As balanças a seguir mostram a massa de cada criança, em quilograma (Kg).

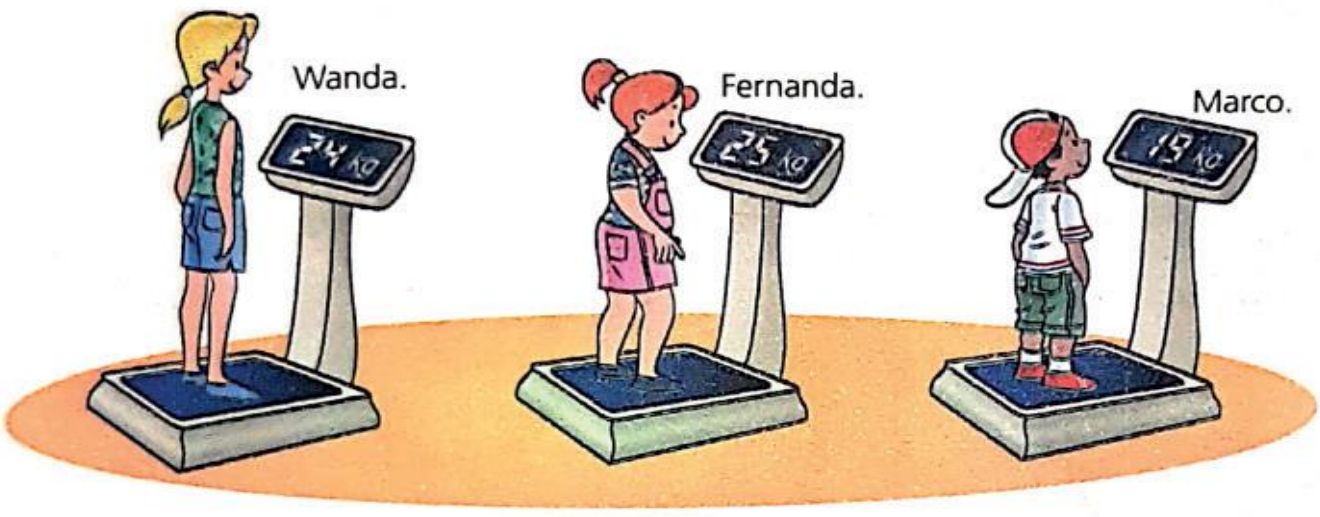


Imagem disponível em: Livro "A conquista da matemática", 3° ano – página 63, 2018.

A) Qual das crianças tem a maior massa? _____

B) Você tem mais ou menos quilogramas que Wanda? _____
C)Quantos quilogramas Marco tem a menos que Fernanda? _____

ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A):_____09/11/2021 -3ª FEIRA

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

TEMA: Observando o céu - parte 1

Caro (a) estudante, esta semana você vai ter mais um momento cientista. Irá parar durante alguns minutos e observar o céu durante o dia. Vai aprender que podemos observar várias coisas durante o dia e também durante a noite. Além disso, podemos classificar tudo o que vemos. Então, para iniciarmos nossa jornada dessa semana, leia atentamente o pequeno texto abaixo e em seguida responda às questões.

BREVE APRESENTAÇÃO:

Você já parou para observar o céu durante o dia? Se você fizer isso, vai conseguir ver muitas coisas! Durante o dia, podemos observar no céu, diversos **seres vivos**: como aves e insetos; **objetos construídos pelos seres humanos**: como aviões, helicópteros etc; **fenômenos naturais**: como as nuvens, chuva, raios e arco-íris; e também podemos observar **astros**: como o sol, a lua e alguns planetas. Mesmo que pareçam estar tão longe do chão, todos os seres vivos, objetos construídos e também os fenômenos naturais que vemos, localizam-se dentro do Planeta Terra. Mas, todos os astros estão localizados fora do Planeta, ou seja, no espaço.

O principal astro que conseguimos visualizar no céu durante o dia, é o sol, que é a estrela mais próxima do Planeta Terra. O sol emite luz e calor para o nosso Planeta. Precisamos entender que a sua presença no céu é extremamente importante para a sobrevivência de todos os seres vivos. As plantas necessitam da luz do sol para produzir seu alimento através de um processo chamado fotossíntese. Além disso, o calor que o Planeta recebe do sol, é o que o mantém aquecido o suficiente para não virar uma bola de gelo.

Podemos observar que os locais do Planeta que recebem menos calor do sol, são mais frios ou até mesmo congelados.

Já os astros que observamos no céu durante a noite, são a lua, os planetas e as estrelas mais distantes. A lua é chamada de satélite natural, por girar ao redor do Planeta e não emitir luz própria. Os planetas, são assim denominados por girarem em torno do sol, e também não emitem luz. Em alguns períodos do mês, conseguimos ver a lua também durante o dia.

ATIVIDADES

1 – Agora que você já consegue classificar tudo o que podemos ver no céu durante o dia, pare esta atividade e vá observar o céu. Quando você retornar, anote tudo o que observou no quadro abaixo.

OBSERVAÇÃO DO CÉU NO DIA _____ / _____ / _____	
SERES VIVOS	
OBJETOS CONSTRUÍDOS PELOS SERES VIVOS	
FENÔMENOS NATURAIS	
ASTROS	

2 – Você sabia que um dos astros que observamos e chamamos de estrela- d'alva ou estrela da manhã, é um planeta e não uma estrela? Pesquise e escreva o nome deste planeta.

_____

3 – Tenho certeza que você já conseguiu observar a lua durante o dia. Mas, você já conseguiu ver alguma estrela durante o dia? Mesmo não as enxergando, elas continuam no mesmo lugar!
Agora pense e responda: se toda estrela emite luz, porque não conseguimos enxergá-las durante o dia?

_____

_____

_____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

1 – Siga a numeração e escreva, no espaço abaixo, a parte final do conto **"JOÃO E MARIA"** na ordem correta.

descobrem o plano	Assim, livres,	são encontrados	A partir daí, vivem felizes para sempre.	jogando-a dentro do próprio forno.
2	**5**	**7**	**9**	**4**
João e Maria	Fim, a história termina assim!	da bruxa e a enganam	pelo pai e voltam para casa.	Porém, espertas, as crianças
6	**10**	**3**	**8**	**1**

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A):_____10/11/2021 4ª FEIRA

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

INTERDISCIPLINARIDADE: Língua Portuguesa e Matemática.

TEMA: Urbanização

Querida criança, nesta semana vamos estudar sobre urbanização. A urbanização refere-se ao crescimento das cidades em relação ao campo e à transformação estrutural dos espaços sociais.

APRESENTAÇÃO:

Urbanização é o crescimento das cidades, tanto em população quanto em extensão territorial. É o processo em que o espaço rural transforma-se em espaço urbano, com a consequente migração populacional do tipo campo-cidade que, quando ocorre de forma intensa e acelerada, é chamada de êxodo rural.

Disponível em: . Acesso em: 27 jul. 2021.



Disponível em: <https://public-rf-upload.minhawebradio.net/3076/news/a925d8fcdcf455e2c5b7bf5b74ef64e9.jpg>. Acesso em: 27 jul. 2021.

PARA SABER MAIS:

Quer saber mais sobre Êxodo rural, acesse o vídeo disponível em: . Acesso em: 27 jul. 2021.

ATIVIDADES

1 – Baseado na informação acima, você conhece alguém que contribuiu com esse processo de êxodo rural? Explique.

_____
_____
_____

2 –Quais os pontos positivos e negativos da urbanização? Explique com suas palavras.

_____
_____
_____
_____

Relação entre industrialização e urbanização – Vamos saber mais?

A relação entre industrialização e urbanização encontra-se no fato de que é o processo industrial que dinamiza as sociedades e atua no sentido de modernizá-las, embora esse não seja o único fator responsável por isso. Assim, ampliam-se os chamados fatores atrativos das cidades, ou seja, o conjunto de características do meio urbano que atrai os migrantes advindos do campo. A industrialização intensifica a urbanização das sociedades no sentido de propiciar a formação do êxodo rural, que é a migração em massa da população do campo para as cidades, além de atrair essa migração justamente para as áreas mais industrializadas, onde há mais empregos direta e indiretamente produzidos pelas indústrias.

PENA, Rodolfo F. Alves. "Relação entre industrialização e urbanização"; Brasil Escola. Disponível em: https://brasilescola.uol.com. br/geografia/relacao-entre-industrializacao-urbanizacao.htm. Acesso em 27 jul. 2021.



Imagem disponível em: <http://s2.glbimg.com/0mrcmyDSOjt0WLuIF_F3V4XY3xU=/0x0:1569x980/620x387/s.glbimg.com/po/ek/f/original/2014/04/03/urbanizacao_1.jpg>. Acesso em: 27 jul. 2021.

3 –Observando o gráfico acima, explique com suas palavras, o que aconteceu de 1940 até 2010.

_____

_____

_____

4 –Complete as frases com as palavras corretas.

processo	**sociedades**	**responsável**	**industrialização**

• A relação entre _____ e urbanização encontra-se no fato de que é o _____ industrial que dinamiza as _____ e atua no sentido de modernizá-las, embora esse não seja o único fator _____ por isso.

rural	**migração**	**êxodo**	**urbanização**

• _____ é o crescimento das cidades, tanto em população quanto em extensão territorial. É o processo em que o espaço _____ transforma-se em espaço urbano, com a consequente _____ populacional do tipo campo–cidade que, quando ocorre de forma intensa e acelerada, é chamada de _____ rural

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

1 – Cinco crianças precisam atravessar um rio usando o bote de Enildo, mas a carga máxima que o bote pode carregar é **170** Kg. A massa de Enildo é de **68** Kg.

Veja, no quadro abaixo, a massa das crianças. Encontre três crianças que possam atravessar o rio no bote com Enildo, sem ultrapassar a carga máxima suportada pelo bote.

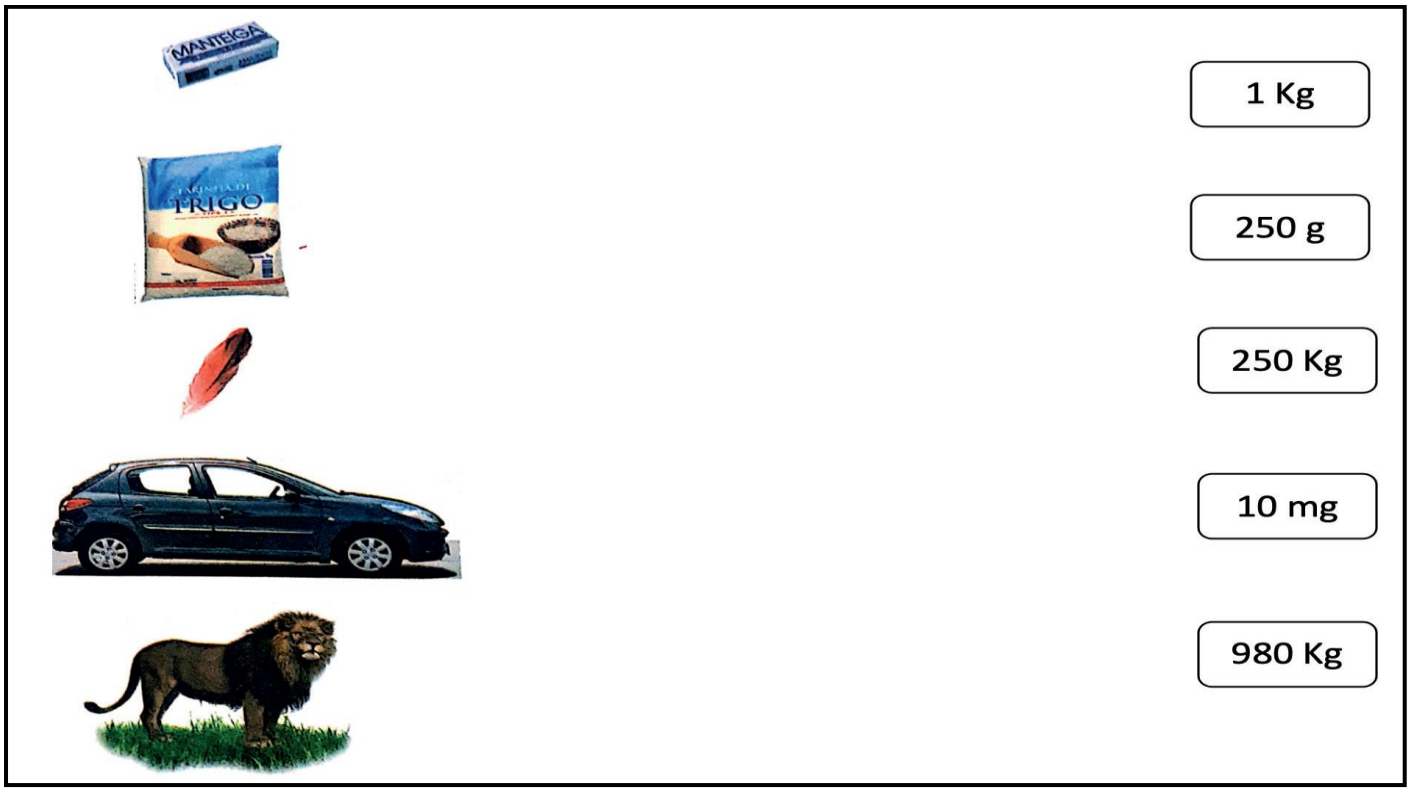
CLARA	39 Kg
MARCOS	38 Kg
FERNANDA	27 Kg
DAVI	35 Kg
CARLOS	40 Kg

_____

_____

_____

2 – É hora de estimar massa.
Qual é a massa aproximada de cada item representado nas fotos?



Imagens disponíveis em: Livro “A conquista da matemática”, 3º ano – página 64, 2018.

ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A):_____11/11/2021- 5ª FEIRA

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

INTERDISCIPLINARIDADE: Língua Portuguesa.

TEMA: A cultura afro-brasileira.

Querido(a) estudante, nesta semana iremos estudar sobre a importância da Consciência Negra. É uma data celebrada no Brasil no dia 20 de novembro. Vamos refletir sobre a importância dos negros na sociedade brasileira.

BREVE APRESENTAÇÃO:

O dia 20 de novembro foi escolhido como uma homenagem a Zumbi dos Palmares, data na qual morreu, lutando pela liberdade do seu povo no Brasil, em 1695. Zumbi, líder do Quilombo dos Palmares, foi um personagem que dedicou a sua vida lutando contra a escravatura no período do Brasil Colonial, onde os escravizados começaram a ser introduzidos por volta de 1594. Um quilombo é uma região que tinha como função lutar contra as doutrinas escravistas e também conservar elementos da cultura africana no Brasil.

Texto adaptado. Disponível em: https://www.soescola.com/2016/11/atividades-para-o-dia-da-consciencia. Acesso em: 13 jul. 2021.

PARA SABER MAIS:

Para aprender mais sobre o Dia da Consciência Negra assista ao vídeo disponível em: . Acesso em: 18 jul. 2021.

ATIVIDADES

1 – Os negros contribuíram muito para a formação da nossa cultura e dos nossos costumes. Preencha a 2ª e a 3ª coluna de acordo com a 1ª.

(1) Alimento	( ) Samba	( ) Cachimbo
(2) Música	( ) Atabaque	( ) Agogô
(3) Palavra	( ) Cocada	( ) Maxixe
(4) Dança	( ) Cachaça	( ) Neném
(5) Instrumento musical	( ) Batuque	( ) Acarajé
	( )Vatapá	

2 –Leia o texto abaixo:

Você sabia que muitos dos alimentos do nosso dia a dia são de origem africana?

Podemos citar o azeite - de - dendê, a pimenta malagueta, o feijão preto e o quiabo.

Além disso, os negros nos ensinaram a fazer vatapá, caruru, mungunzá, acarajé, angu e pamonha. Foram os negros, também que nos ensinaram a fazer pratos com camarão seco e a usar panelas de barro e a colher de pau.



Texto e imagem disponíveis: http://cantinhodosaber.com.br/atividades/atividades-para-o-dia-da-consciencia-negra-projeto-completo/. Acesso em: 13 jul. 2021.

Circule no texto as contribuições dos negros para a cozinha brasileira e depois escreva as palavras que você circulou em ordem alfabética:

1- Acarajé

2- Angu

3- _____

4- _____

5- _____

6- _____

7-_____

8-_____

9-_____

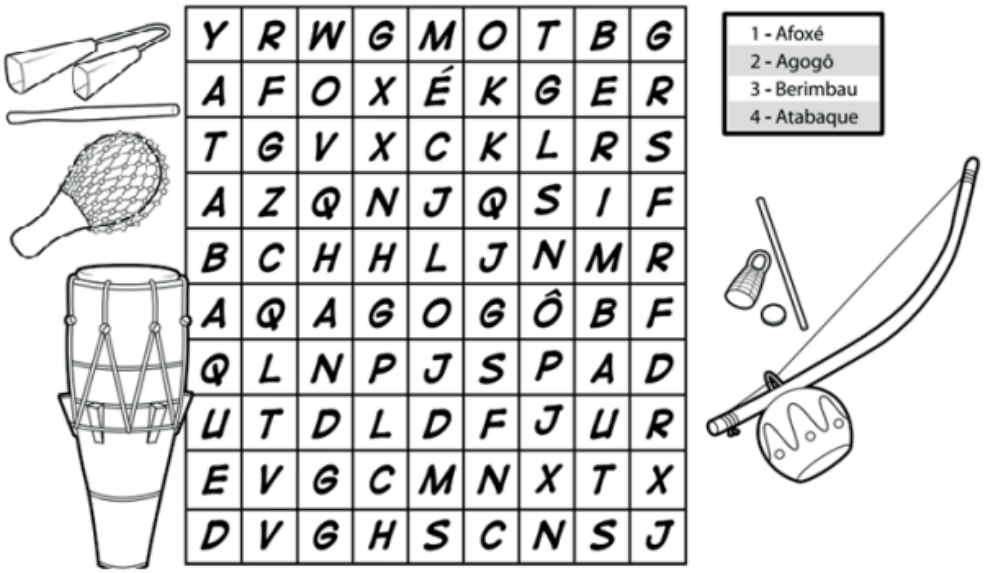
10-_____

11-_____

12-_____

13-_____

3 –Encontre no caça-palavras 4 nomes de instrumentos afro-brasileiros:



Y	R	W	G	M	O	T	B	G
A	F	O	X	É	K	G	E	R
T	G	V	X	C	K	L	R	S
A	Z	Q	N	J	Q	S	I	F
B	C	H	H	L	J	N	M	R
A	Q	A	G	O	G	Ô	B	F
Q	L	N	P	J	S	P	A	D
U	T	D	L	D	F	J	U	R
E	V	G	C	M	N	X	T	X
D	V	G	H	S	C	N	S	J

1 - Afoxé
2 - Agogô
3 - Berimbau
4 - Atabaque

Disponivel em: https://www.smartkids.com.br/atividades-educativas/c/consciencia-negra#google_vignette. Acesso em: 13 jul. 2021.

4 –Leia o texto abaixo:

DIA DA CONSCIÊNCIA NEGRA

A data de 20 de novembro foi estabelecida pelo projeto lei número 10.639, no dia 9 de janeiro de 2003, para a comemoração do Dia da Consciência Negra. Esta data foi escolhida porque neste dia, no ano de 1695, morreu Zumbi, líder do Quilombo dos Palmares. A homenagem a Zumbi foi mais do que justa. Ele é um personagem histórico, representou a luta do negro contra a escravidão, no período do Brasil Colonial. Ele morreu em combate, defendendo seu povo e sua comunidade. Os quilombos representavam uma resistência ao sistema escravista e também uma forma coletiva de manutenção da cultura africana aqui no Brasil. Zumbi lutou até a morte por esta cultura e pela liberdade do seu povo. A criação desta data foi importante, pois serve como um momento de conscientização e reflexão sobre a importância da cultura e do povo africano na formação da cultura nacional. Os negros africanos colaboraram muito, durante nossa história, nos aspectos políticos, sociais, gastronômicos e religiosos de nosso país. É um dia que devemos comemorar nas escolas, nos espaços culturais e em outros locais, valorizando a cultura afro-brasileira.

Disponível em: https://atividadespedagogicas.net/2018/04/interpretacao-de-texto-sobre-a-consciencia-negra.html. Acesso em: 13 jul. 2021.

Coloque **(V)** se for verdadeiro ou **(F)** se for falso:

A) ( ) Zumbi não representa nada para os negros brasileiros.

B) ( ) O Dia da Consciência Negra serve como reflexão sobre a importância da cultura e do povo africano na formação da cultura brasileira.

C) ( ) Zumbi nasceu no ano de 1695.

D) ( ) Devemos valorizar a cultura afro- brasileira.

Corrija as alternativas incorretas, tornando-as corretas:

5 –Zumbi dos Palmares é considerado como o:

A) ( ) médico do futuro

B) ( ) homem negro

C) ( ) herói negro

D) ( ) príncipe negro

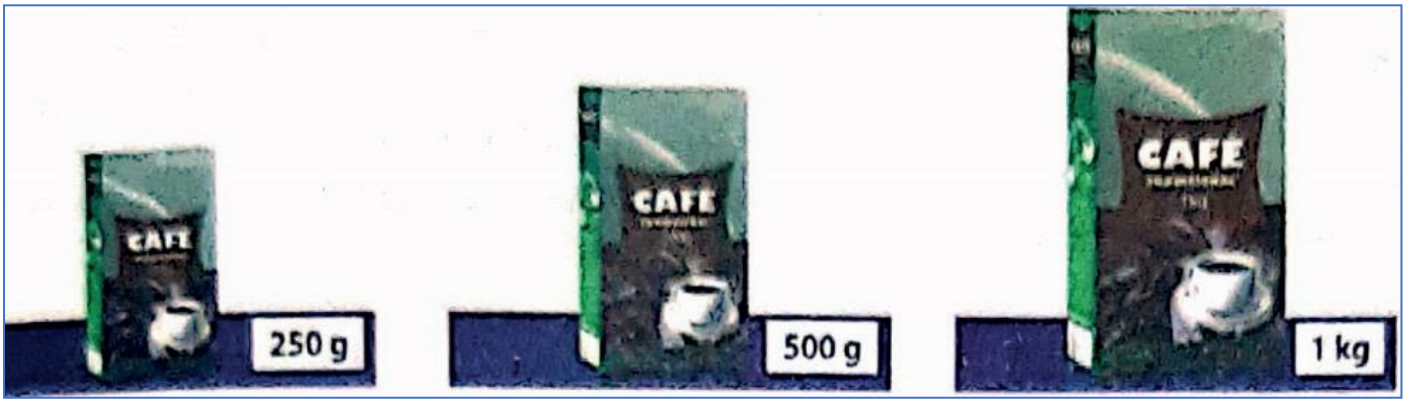


Disponível em: Freepik https://www.geledes.org.br/wp-content/uploads/2009/10/zumbi-dos-palmare-1.jpg. Acesso em: 13 de jul. 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

1 – Vamos fazer comparações!

Veja a medida da massa de alguns produtos que você encontra nos supermercados.



Agora é sua vez!
Complete o quadro abaixo com o nome dos produtos mostrados a seguir, de acordo com a massa de cada um deles.

Tem mais de 1 quilograma	Tem menos de 1 quilograma



Imagens disponíveis em: Livro "A conquista da matemática", 3º ano – página 65, 2018.

ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A):_____12/11/2021- 6ª FEIRA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

INTERDISCIPLINARIDADE: Língua Portuguesa e Geografia

TEMA: Lutas do Brasil

Prezada criança, esta semana vamos conhecer a Capoeira, um esporte/dança/luta que faz parte da história do nosso país. Bons estudos.

BREVE APRESENTAÇÃO:

A luta é considerada uma das mais antigas modalidades esportivas, estando atrás apenas do atletismo. Isso porque esta é uma prática que esteve sempre presente na vida do ser humano, seja no âmbito das artes marciais, seja no treinamento militar. Existem lutas genuinamente brasileiras. São elas: capoeira, Huka HuKa e o Jiu -jitsu. Capoeira A capoeira é uma das mais conhecidas lutas de origem brasileira. Ela é uma luta que mistura dança e música. É nosso legado afro-indígena-brasileiro e representa a resistência do nosso povo. A malemolência e o gingado da capoeira são a cara do Brasil. A roda de capoeira não é somente o local onde se pratica a capoeira, é onde ocorre a manifestação cultural, de ancestralidade, de integração e saúde. A capoeira pode ser praticada em todas as idades. Ela traz inúmeros benefícios à saúde, proporcionando o desenvolvimento da força, flexibilidade, coordenação, agilidade e equilíbrio.

Disponível em: https://escoladigital.org.br/roteiro-de-estudo/lutas-de-origem-brasileira-56950. Acesso em: 03 ago. 2021. (Adaptado)

PARA SABER MAIS:

Quer conhecer um pouco mais? Assista ao vídeo "História da capoeira" disponível em: https://youtu.be/Glnb76LhHUo . Acesso em: 04 ago. 2021.

ATIVIDADES

1 – O que é a CAPOEIRA.



A) ( ) luta

B) ( ) escravidão

C) ( ) zona da mata

D) ( ) arbustro

2 –Qual a figura que representa Capoeira? Marque um X na figura correta.

( )



Disponível em: <https://cdn.pixabay.com/photo/2019/12/20/18/57/capoeira-4709073_640.png>. Acesso 31 ago. 2021.

( )



Disponível em: <https://img.freepik.com/vetores-gratis/criancas-de-menino-bonito-karate_1366-584.jpg?size=626&ext=jpg>. Acesso 31 ago. 2021.

3 –De onde vem a capoeira? Marque a opção correta.

( ) Japão	( ) Brasil	( ) Antiga Grécia	( ) Tóquio
			
Disponível em: <https://img.freepik.com/fotos-gratis/bandeira-do-japao-balancando-ao-vento_2227-2117.jpg?size=626&ext=jpg>. Acesso 31 ago. 2021.	Disponível em: <https://image.freepik.com/fotos-gratis/bandeira-do-brasil_1401-76.jpg>. Acesso 31 ago. 2021.	Disponível em: <https://image.freepik.com/fotos-gratis/bandeira-da-grecia_1401-121.jpg>. Acesso 31 ago. 2021.	Disponível em: <https://image.freepik.com/fotos-gratis/bandeira-da-cidade-de-toquio-japao_118047-2407.jpg>. Acesso 31 ago. 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

TEMA: Por que existem tantas religiões?

Oi, criança! Na aula de hoje, vamos falar sobre porque existem tantas religiões diferentes. Leia o texto com atenção e faça as atividades com capricho. Sabemos que você vai brilhar!

BREVE APRESENTAÇÃO:



Fonte: Pacote Office.

As pessoas fazem parte de culturas e religiões diferentes. Uns são seguidores de religiões Afro-Brasileiras, como o Candomblé e a Umbanda, outros seguem o Cristianismo, como os católicos, ortodoxos, evangélicos e espíritas, outros seguem o Judaísmo, o Islamismo, o Hinduísmo, o Budismo, etc...

Certamente em sua comunidade, em sua escola, bairro ou cidade você convive com pessoas que seguem diferentes religiões ou igrejas. Mas por que existem tantas religiões e igrejas?



Fonte: Pacote Office.



Fonte: Pacote Office.

Porque as pessoas têm liberdade de pensar e acreditar de modo diferente e de seguir a religião que as inspira a viver uma vida melhor. A liberdade de seguir ou não seguir uma crença religiosa é um direito de todos os cidadãos.

Texto adaptado de https://www.domfeliciano.rs.gov.br/arquivos/4%C2%AA_quinzena_27020357.pdf. Acesso em: 23 ago. 202

PARA SABER MAIS:

Este vídeo fala sobre as religiões no Brasil: https://www.youtube.com/watch?v=9jc_VvSN-9U. Acesso em: 23 ago. 2021.

ATIVIDADES

1 – Segundo o texto, por que existem tantas religiões e igrejas no mundo?

_____

_____

_____

2 –Observe a imagem a seguir.



Disponível em: https://www.tudosaladeaula.com/2020/10/atividade-de-ensino-religioso-dialogo.html. Acesso em: 23 ago. 2021.

A) As pessoas retratadas na imagem parecem ser da mesma religião?

_____

_____

B) As pessoas retratadas na imagem parecem ser amigas ou inimigas?

_____

_____

C) É certo ser inimigo de uma pessoa porque ela tem uma religião diferente da nossa? Explique.

_____

_____

_____

_____

3 –Você acha que pessoas de religiões ou igrejas diferentes podem juntas praticar a caridade e a solidariedade? Explique.

_____

_____

_____

Atividades 1 e 3 adaptadas de: https://www.slideshare.net/amegaertner/apostila-do-1-ano-5-ano-2011 Acesso em 09 de julho de 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

TEMA: Os Sentimentos

Querida criança, esta semana iremos conhecer artes que expressam sentimentos e emoções. Veja como é interessante estas obras de arte.

BREVE APRESENTAÇÃO:

A expressão dos sentimentos na arte pode ganhar variadas formas de acordo com o modo como o artista percebe e vê o mundo. O artista pode fazer uso das diferentes linguagens da arte, como a música, o teatro, a dança e as artes visuais (desenho, pintura, colagem, escultura, videoarte etc.)

PARA SABER MAIS: Quer saber um pouco mais sobre como trabalhar emoções e sentimentos? Acesse o link: https://youtu.be/K6L7jV-Fn7M . Acesso em: 15 set. 2021.

ATIVIDADES

1 – Esse esboço abaixo é do artista Edvard Munch, o "Grito" de 1893, observe-o e faça o que se pede.

A) Qual sentimento você acha que está expresso nessa representação?

_____

_____

B) Vamos colorir o quadro " O Grito" com bastante capricho e criatividade.



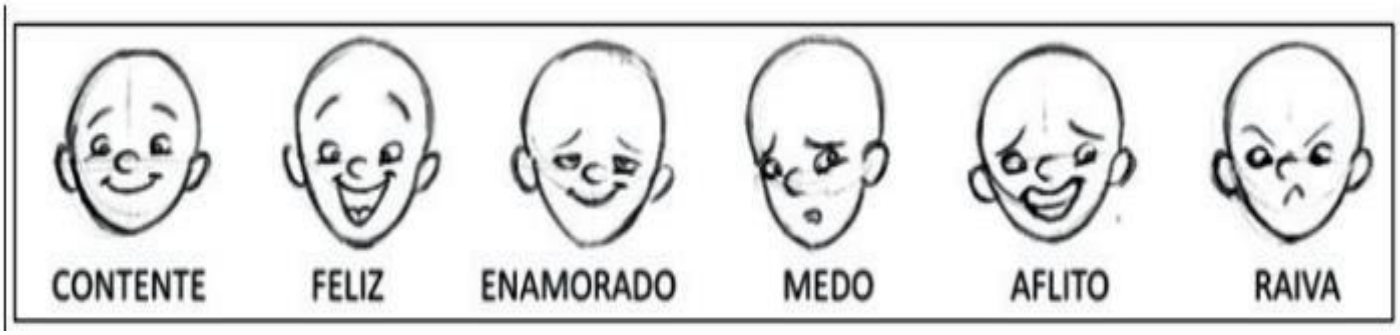
Disponível em: <https://i.pinimg.com/originals/a9/49/f0/a949f0342862226ef84fa05e1c11dfd3.jpg>. Acesso em: 06 ago. 2021.

2 –Leia o trecho a seguir.

O CORPO E OS SENTIMENTOS

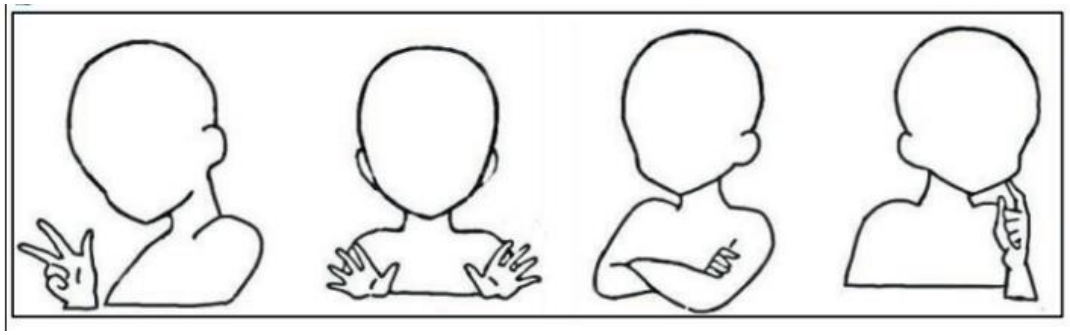
Como vimos, por meio da arte podemos expressar nossos sentimentos. O dramaturgo William Shakespeare ficou conhecido por ter escrito peças teatrais que abordam as mais diferentes emoções humanas. No teatro, além do texto, os atores utilizam as expressões corporais e faciais para manifestar as emoções.

3 –Observe o exemplo abaixo e conclua o que se pede:



A) Complete as expressões faciais conforme a expressão do contorno corporal do esboço. Você pode usar outras expressões além dos exemplos dados.

B) Dê cor ao desenho.



4 –Crie no espaço abaixo um personagem que esteja expressando um sentimento de felicidade, crie um cenário para ele e dê cor a sua ilustração.