EDUCAÇÃO INFANTIL - projeto familia

Projeto: FAMÍLIA

Duração: Fevereiro e Março
Objetivos:

- Promover a socialização
- Desenvolver o raciocínio e a memória
- desenvolver a criatividade
- Incentivar o gosto por poemas
- Identificar dados pessoais relacionados à sua pessoa
- Identificar e registrar fontes históricas sobre sua vida
- Compreender a história de seus colegas a partir de sua própria história
- Revelar de diversas maneiras a auto-estima
- Pesquisar a história do seu nome (apenas saber se conhecem)

- Associar a escrita com a Matemática
- Conhecer e entender o seu desenvolvimento
- Saber adaptar-se às influências do meio
- Conhecimento do seu corpo como todo e em partes
- Identificar os cuidados com o corpo
- Desenvimento da linguagem oral
- Conscientização dos órgãos dos sentidos e suas utilidades
- Identificar as pessoas de sua família
- Valorizar a família como um todo
- Conhecer as profissões de sua família
- Valorizar o conceito de moradia
- Desenvolver o gosto pela higiene e organização da casa
- Identificar vários tipos de casas e seus comôdos

Conteúdo

- Eu e meu nome
- Eu e meu corpo
- Eu e minha família
- Eu e minha casa
- Eu e minha escola
- Eu e meus amigos

Estratégia

Eu e meu nome: Daremos início ao projeto fazendo uma pesquisa em casa sobre os dados da criança: dados de quando nasceu e dados atuais para serem comparados durante nossas atividades.

Explicar que nascemos e com o tempo vamos crescendo. Não somos iguais, temos um jeito próprio de ser, características

físicas, e um nome que é só nosso (cada um possui um registro que é a certidão de nascimento).

Faremos uma roda para discutirmos o resultado de nossas pesquisas em casa, e assim compararemos as semelhanças e diferenças entre eles.

A 2ª parte da pesquisa é saber porque os pais escolheram o nome e quais outros nomes que tinham em mente; quem escolheu o nome.

Durante as atividades iremos cantar: Se eu fosse um peixinho e soubesse nadar, eu tirava _____lá do fundo do mar.

Depois de trabalharmos com o nome, vamos conhecer o nosso corpo. Iniciaremos fazendo as perguntas: Para que serve a boca? Os dentes? E a língua? Será que é ela que permite sentir o sabor dos alimentos? E o nariz, quem saber dizer para que serve? Quantas orelhas nós temos? Vocês sabem o que tem dentro das orelhas? Para que serve os ouvidos? E os braços e as pernas? E as mãos? E o tronco, quem sabe dizer o que fica dentro do tronco?

Procurar se aprofundar o máximo em cada parte para esclarecer todas as dúvidas.

Orientaremos os alunos a localizarem o coração no próprio corpo. Outros órgãos também serão localizados como o pulmão (por meio de uma respiração lenta, enchendo-se bem o peito) e o estomago (tomando um copo de água e tentando acompanhar o trajeto da água).

Trabalhando com o esquema corporal será escolhida uma criança para servir de modelo no contorno do corpo em uma folha de papel.

Depois cada um irá enfeitar e colocar os detalhes dos olhos, nariz, boca cabelo etc.

Vamos carimbar as mão e os pés em uma folha anotando o número que calça. Em seguida trabalharemos a altura, mediremos na régua que está na parede e depois cortaremos um barbante referente a altura da criança colocando na folha de atividades.

Trabalharemos os sentidos oferecendo estímulos concretos fazendo com que manipulem os objetos, sintam cheiros e sabores diferentes, etc.

Analisaremos com as crianças tudo o que foi estudado até agora. Conversaremos sobre as semelhanças e diferenças de cada um, e se aprofundando no assunto eu e minha família. Levar os alunos a perceberem que não existe um modelo de família. Ressaltar o respeito às diferenças existentes, os hábitos e comportamentos dos diversos tipos de família.

Propor as crianças que contem para os colegas como é o dia-a-dia de sua família, quais são seus hábitos em casa, se ajudam em alguma tarefa caseira, se há tarefas que só os adultos realizam, se existe algo que querem fazer, mas não podem porque é perigoso, se há regras que devem ser obedecidas, como guardar brinquedos,

não ver TV o dia todo, etc. Sugerir que comparem se há atividades comuns entre as famílias. Ressaltar a

importância da colaboração entre todos os membros da família nas tarefas diárias.

Conhecer todos os membros de cada família pedindo que cada um fale um pouco sobre cada pessoa de sua família.

Fazer um desenho: Eu e minha família, ilustrando todos os membros dentro de casa e como é a sua casa?

Vamos organizar um passeio no quarteirão da escola para as crianças observarem os diferentes tipos de moradia.

Promover um debate entre os alunos, pergutando porque as moradias são tão diferentes umas das outras. Caminhar a discussão com cuidado, para não expor as crianças a constrangimento.

Cada um falará de sua casa: Como é? Quantos quartos? etc.

Dividir a classe em grupos e sugerir a construção de difentes tipos de moradia com material e sucata.

Orientar as crianças na coleta de materiais e na elaboração de modelos promovendo uma exposição com todos os trabalhos.

Propor a construção de uma maquete da escola com a ajuda de todos. Promeveremos antes disso um passeio pela escola, incentivando as crianças a prestarem bastante atenção na localização das dependências e nos elementos que compõem o espaço físico interno e externo.

Apresentar as pessoas que trabalham na escola, Em seguida vamos promover a Hora da História e contar à classe a história da escola, a origem do seu nome, quando foi fundada, etc.

Conversar com as crianças sobre a importância da participação de todos na limpeza da escola e da sala de aula. Juntamente com elas, elaborar regras para a conservação da sala, registrá-las em um cartaz e fixá-lo no mural.

Quem são meus amigos? Fazer um desenho de sua sala de aula com os seus amigos.

Ressaltar a importância da amizade e da união entre eles.

Propor na roda da conversa o tema amizade. Quem é o meu melhor amigo? Fora da escola,quem são os meus amigos?

Vamos fazer um cartaz para fixar no mural: Meus Amigos (cada um desenhará ele no cartaz e formaremos os amigos da sala).

Avaliação:

Será avaliado o desempenho de cada um no decorrer do projeto. Como encerramento iremos montar um álbum com todas as atividades realizadas que será mostrado aos pais.

PROJETO: FAMÍLIA

JUSTIFICATIVA: HOJE ESTAMOS CONVIVENDO COM DIFENTES TIPOS DE FAMILIAS, PAI E FILHO, MÃE E FILHO, AVÓ E NETO ETC..

OBJETIVO: VALORIZAR A FAMÍLIA E AS PESSOAS QUE MORAM CONOSCO.

ATIVIDADES:

CONVERSA INFORMAL:

- QUEM MORA COM VOCÊ?
- QUEM MORA COM A VOVÓ?
- QUEM MORA COM A TITIA?
- QUANTAS PESSOAS MORAM COM VOCÊ?
- ELES TRABALHAM? ONDE?
- QUEM TE AJUDA A FAZER OS DEVERES DE CASA?
- QUEM TRAZ VOCÊ PARA A ESCOLA?
- FALE COMO É O VOVÔ E A VOVÓ.
- VOCÊ OBEDECE A ELES DIREITINHO? FAZ TUDO O QUE ELES PEDEM? É CARINHOSO COM ELES? BEIJA, ABRAÇA?
- O QUE ELES FAZEM PARA VOCÊ QUE VOCÊ ADORA?
- QUEM É A MÃE DO SEU PAI? QUEM É A MÃE DA SUA MÃE?
- QUEM FAZ AS COMPRAS DA CASA?
- QUEM COMPRA ROUPAS PARA VOCÊ?
- QUEM TE LEVA PARA PASSEAR?
- CONTE UM PASSEIO QUE VOCÊ FEZ COM SUA

  FAMÍLIA QUE VOCÊ GOSTOU MUITO.
- QUEM FAZ A SUA COMIDA?

- VOCÊ TEM TIOS, TEM PRIMOS? O QUE FAZEM JUNTOS : DEVERS DE CAS, PASSEIOS, BRINCAM?
- COMPARAR A FAMÍLIA COM A DO SÍTIO DO PICAPAU AMARELO. QUAL A DIFERENÇA?
- EXPLICAR QUE S FAMÍLAS SÃO DIFERENTES DAS OUTRAS: GRANDES, PEQUENAS. NÃO IMPORTA COM QUEM MORAMOS, O IMPORTANTE É QUE EXISTA AMOR, COMPREENSÃO, RESPEITO E CARINHO PARA SER FELIZ.

ATIVIDADES:

- PEDIR FOTO DA CRIANÇA E DA FAMÍLIA: AVÓS, TIOS , PRIMOS E EXPLOA- LA. ESCREVER O NOME ATRÁS COM LÁPIS.
- FAZER PAINEL DOS AVÓS.
- FAZER FANTOCHES DA FAMÍLIA.
- BRINCAR DE TIRAR FOTOS DE FAMÍLIA. FAZER POSES.
- FAZER A ÁRVORE GENEALÓGICA.
- TRABALHAR COM OS NOMES DO PAI E DA MÃE.
- PROCURAR PALAVRAS QUE SE ENCAIXEM COM CADA PESSOA DA FAMÍA. EX: MAMÃE----ALEGRE, PAPAI-----MAGRO ETC.
- PESQUISAS RELACIONADA A TIOS , AVÓS, PRIMOS, IRMÃOS.
- DESCREVER UMA PESSOA DA FAMÍLIA: CABELO, COR DOS OLHOS, ALTURA, PESO.
- CONFECCIONAR ÁLBUM DE FAMÍLIA. PODE SER DE DESENHO.
- OUTROS: RECORTES, PINTURAS, ALINHAVO, DITADOS, CARTÕES PARA ALGUÉM DA FAMÍLIA, BILHETES, MÚSICAS, HISTÓRIAS QUE ENVOLVAM FAMÍLIAS ETC.

Projeto: Minha casa e minha família

I – JUSTIFICATIVA –

A família é o primeiro ponto de referência para a criança, assim também a sua casa. A escola entra na vida dela ampliando sua noção de espaço e seu sentimento de integração ao mundo.

II – OBJETIVOS –

- Identificar nome das pessoas da família e as relações de parentesco.
- Demonstrar comportamentos adequados de relacionamento e convívio social.
- Reconhecer o valor do trabalho cooperativo e organizado.
- Demonstrar amor e respeito à pessoa que nos deu a vida, nossa mãe.

III – DETONADOR –

A história "Cachinhos Dourados".

IV - PERFIL DO GRUPO –

Crianças que completarão 3 anos no primeiro semestre do ano, bastante imaturas, com dificuldades de fala, concentração e atenção. Agora que a linguagem está começando a ter clareza.

V – PROBLEMATIZAÇÃO –

O que sabemos:

- Moramos em uma casa.
- Moramos com "pai e mãe", "mãe", "mamãe", "mamãe e vovó"...
- Nossa casa tem parede, porta, janela, etc.
- O nome da mamãe é (.....).
- Tem pessoas que trabalham na nossa escola.

Queremos saber:

- Se todas as casas são iguais.
- Quais as funções das pessoas que trabalham na nossa escola.
- Se todas as pessoas têm casa e trabalho.

VI – ÁREAS DO CONHECIMENTO –

Língua Portuguesa:

- Linguagem oral
- Linguagem escrita (contato)
- Ampliação do vocabulário

Matemática:

- Cores
- Noção espacial
- Formas
- Noção de tamanho

VII – RECURSOS –

VIII – AVALIAÇÃO –

- Observação da criança.
- Anotações – registro.
- Trabalhos realizados pelas crianças.
- Diálogo com as crianças e seus familiares.

IX – DURAÇÃO –

Um mês.

X – ATIVIDADES –

1 – Contação de histórias que destaquem a importância da família e da casa onde moram.
Inicialmente contei a história "Cachinhos Dourados" para dar início ao projeto, depois outras histórias foram contadas para complementar o tema: Os Três Porquinhos", "Quero Casa Com Janelas", "A Branca de Neve", "João e Maria", "Luciana e a Bolsinha Nova", "Luciana na Janela" e "Quem Tem Medo de Monstros".

2 - Conversar informalmente sobre a casa onde moram, deixando que falem sobre ela.
As crianças falaram como é suas casas, que tem porta, janela, telhado e piso. O Victor fez questão de dizer que a casa dele tem duas janelas.

3 – Trabalhando dentro do projeto o Dia do Trabalho:
Conversando sobre os profissionais da escola e o que fazem.
Estabelecendo comparações entre a importância do trabalho para os adultos e a escola para as crianças.
Mostrando cartazes com fotos de diferentes profissões. Muitas das profissões mostradas não foram reconhecidas pelas crianças.
Contando histórias sobre trabalho como: "A Construção dos Bichinhos" e "A Cigarra e a Formiga".
Atividade gráfica: colorir a figura de um pedreiro e colar os tijolos no muro que ele está fazendo.

4 – Descrever o que tem em cada cômodo da casa.
As crianças disseram:

Quarto: "cama, brinquedos, gavetas, guarda-roupa, travesseiro e computador".
Sala: "sofá, televisão e tapete".

Cozinha: “mesa, cadeiras, pia, panelas, geladeira, fogão e comida”.
Banheiro: “privada, chuveiro e pia”

As crianças que mais participaram respondendo corretamente foram: Victor, Lucas, Laura e Ana Júlia.

5 – Atividade gráfica: Colorir a figura de uma casa.
Elas também observaram na figura as formas geométricas como: o quadrado e o triângulo que elas não conhecem com esse nome.

6 – Desenhar na lousa várias figuras, com a forma do quadrado para que também percebam essa forma no ambiente.
Desenhei as figuras: televisão, mesa, relógio, janela, etc.

7 – Pintura com tinta guache amarela dentro da figura de um quadrado.
A maioria já está conseguindo perceber o conceito dentro e fora, principalmente quando se trata de colorir uma figura.

8 – Colar palitos sobre a figura de um quadrado.
A maioria conseguiu fazer a atividade, porque essa foi facilitada pelo desenho que orientava a colagem sobre o mesmo.

9 – Conversando sobre a nossa rua: o que passa nela como: carro, bicicleta, trator, moto, etc.
Duas crianças disseram também que na rua da casa deles para ônibus, a Fernanda e o José. O segundo eu não sei, mas a primeira realmente o ônibus passa na sua rua.

10 – Colorindo a figura que representa a rua onde se uma casa. Colorir na ordem de cores já estabelecidas.
As cores usadas para colorir a casa foram as três cores primárias, na seguinte ordem: telhado vermelho, parede amarela, porta e janela azul. O grau de dificuldade com que realizaram a atividade foi médio. Algumas crianças são bem observadoras, outras tem muita dificuldade nesse ponto.

11 – Construção com pedacinhos de papel – tema lugar para se morar – moradia.
As crianças receberam pedacinhos de papel como se fosse toquinhos de madeira para montar um lugar onde podemos morar.
A maioria fez casas, já o Arthur colou formando a figura de um prédio.

12 – Cantando musicas que falam de casas.
Cantamos a musica “Fui morar numa casinha” e “A casa” (Vinícius de Moraes).

13 – Assistindo o DVD – “Os Três Porquinhos”.
Além de ver o DVD as crianças também ouviram essa historinha em CD. É uma das que mais gostam ela permite que façamos comparações entre as casinhas construídas pelos três porquinhos e os materiais usados nas construções.

Observações:

Dentro desse projeto também trabalhamos o “Dia das Mães”, pois ela é um dos importantes membros da família.
Conversamos sobre esse assunto, de como devemos tratar a mamãe, sendo obediente e evitando aborrecê-la.
Perguntei e cada uma falou o nome da mamãe para eu escrever na lousa, algumas sabiam, outras não diziam apenas mamãe, aí eu disse como a mamãe destes chamava e também escrevi o nome.
As crianças prepararam o cartão e ensaiamos uma musica para homenagear as mães, além da entrega de lembrancinhas.
Fizeram também a atividade gráfica: desenharam a mamãe.

XI – CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Foi possível perceber que as crianças apesar de imaturas valorizam a casa onde moram, pois geralmente gostam de falar sobre ela, mesmo fora do projeto referem-se ou aos pais ou à sua casa.
A simplicidade desse projeto foi em função da própria dificuldade que várias crianças apresentam quanto à linguagem tão necessária para o desenvolvimento desse tipo de trabalho.

XII – BIBLIOGRAFIA –

“Cachinhos Dourados”. Coleção Clássicos Infantis. Pais & Filhos.
“Os Três Porquinhos”. Coleção Clássicos Infantis. Pais & Filhos.
“Quero Casa Com Janelas”. Coleção Clássicos Infantis. Pais & Filhos.
“A Branca de Neve”. Coleção Clássicos Infantis. Pais & Filhos
“João e Maria”, Coleção Clássicos Infantis. Pais & Filhos.
ALMEIDA, Fernanda Lopes de. “Luciana e a Bolsinha Nova”. Ática
ALMEIDA, Fernanda Lopes de. “Luciana na Janela”. Ática
JOLY, Fanny. “Quem Tem Medo de Monstros”. Scipione.
“A Construção dos Bichinhos”.
“A Cigarra e a Formiga”. Coleção O mundo das Fábulas. Girassol.

“Uma casa é mais que paredes, portas e janelas, é um lugar onde podemos criar raízes”. (Rosmari)

“É no seio da família que nos descobrimos como seres capazes de amar”. (Rosmari)