PLANO DE ESTUDO TUTORADO 1º ANO

Ensino Médio

Modalidades Especiais



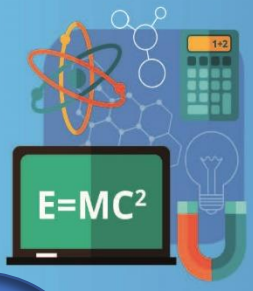
Volume 3

AEE
ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO











SALA DE RECURSOS







PET adaptado
Profª Marli Laudelino

EDUCAÇÃO

MINAS GERAIS
GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

E.E.LUIZ GONZAGA BASTOS
CONSELHEIRO PENA - MG



PET





PLANO DE ESTUDO TUTORADO

Querido aluno,

É com muito prazer que voltamos a entregar mais um PET onde você poderá estudar e realizar mais um conjunto de atividades para aprimorar seu conhecimento.

Neste período de isolamento social, nossa atenção principal tem sido com a saúde. Mas é fundamental, também, seguirmos com nossas atividades escolares da melhor forma possível.

As atividades do PET são separadas por semana. O ideal é que você se organize e siga as atividades semana a semana, de todas as disciplinas. Siga uma rotina com equilíbrio nos dias de estudo,



Bons Estudos!

EDUCAÇÃO MINAS GOVERNO DIFERENTE.

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

ANO DE ESCOLARIDADE: 1º ANO – EM

NOME DA ESCOLA:ESCOLA ESTADUAL LUIZ GONZAGA BASTOS

ESTUDANTE: DANIEL

TURMA: TURNO: MATUTINO

MÊS: JUNHO TOTAL DE SEMANAS:04

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA:04 NÚMERO DE AULAS POR MÊS:16

SEMANA 1

EIXO TEMÁTICO:
LINGUAGEM E LÍNGUA.

TÓPICO:
Contexto de produção, circulação e recepção de textos.

Habilidade:

- Reconhecer a organização temática de um texto, identificando a ordem de apresentação das informações no texto; o tópico (tema) e os subtópicos discursivos do texto.
- Reconhecer informações explícitas em um texto.

conteúdos relacionados:
Interpretação de texto.

ATIVIDADES

COM A AJUDA DE UM ADULTO DA FAMÍLIA, LEIA E RESPONDA:

Olá, neste PET vamos falar de um assunto que tem ganhado notoriedade no mundo inteiro. No entanto, muita gente ainda não sabe como se defender dele. Você já ouviu falar de **FAKE NEWS**?

Um estudo da Universidade de Stanford revelou que a maioria dos estudantes não conseguiu distinguir a diferença entre as chamadas notícias falsas e notícias reais. Aqui no Brasil, a matéria já virou disciplina em algumas instituições, como uma ação para fornecer aos estudantes as habilidades de Letramento Digital. Agora, queremos saber:

1 - Como você sabe se uma fonte de notícia é confiável, verdadeira?

2 – De onde você tira suas notícias?

3 – Quais fontes você utiliza?

( ) Jornal ( ) Revistas ( ) Internet ( ) Televisão ( ) Outros

4 – O que você acha desta frase: "Deve ser verdade, porque eu li na internet"?

_____

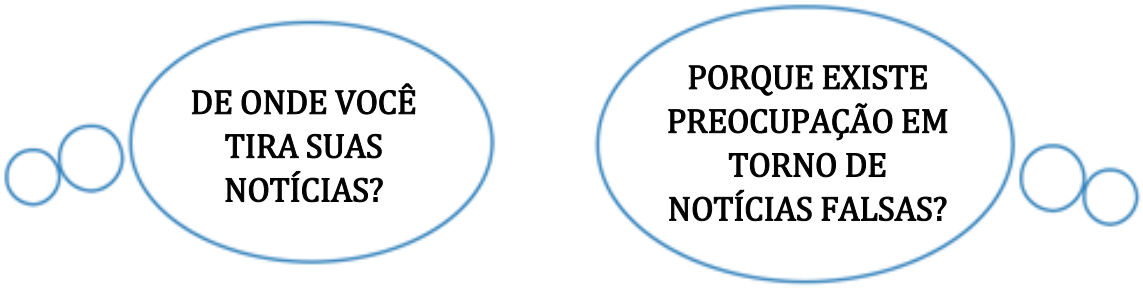
_____

5 – O que você entende por notícias falsas?_____

_____

SEMANA 2

EIXO TEMÁTICO: LINGUAGEM E LÍNGUA.
TÓPICO: Signos não-verbais (sons, ícones, imagens, grafismos, gráficos, tabelas...).
Habilidade: ❖ Integrar informações verbal e não-verbal na compreensão e na produção de textos, produtiva e autonoma-mente. Reconhecer o sentido como produto de interação verbal (efeito discursivo).
conteúdos relacionados: Funções de linguagem.









Notícias falsas; quaisquer notícias e informações falsas ou mentirosas que são compartilhadas como se fossem reais e verdadeiras.

COMO AS FAKE NEWS SÃO CRIADAS ?



São criadas desde uma simples publicação nas redes sociais a empresas que são especialistas em viralizar informações falsas. É criada por uma página na internet e um robô responsável por espalhar o *link* da fake News.

ATIVIDADES

1 - Fake News são:

( ) Notícias verdadeiras ( ) Notícias falsas ( ) Notícias sensacionalistas

2 – Você concorda que as notícias falsas podem ser compartilhadas? ( ) Sim ( ) Não

Por quê?_____

_____

3 – Coloque (F) para Fake News e (V) para verdadeiro:











Vídeos para assistir:

https://youtu.be/-u4r4VhfZ14

Fuja da desinformação na pandemia: como pesquisar melhor e encontrar fontes confiáveis

https://youtu.be/R5m6STWPwrw - Esquadrão curioso , caçadores de fake News.

SEMANA 3

EIXO TEMÁTICO: LINGUAGEM E LÍNGUA.
TÓPICO: Organização temática.
Habilidade: ❖ Reconhecer a organização temática de um texto, identificando a ordem de apresentação das informações no texto; o tópico (tema) e os subtópicos discursivos do texto; ❖ Reconhecer informações explícitas em um texto; ❖ Inferir informações (dados, fatos, argumentos, conclusões...) implícitas em um texto; ❖ Correlacionar aspectos temáticos de um texto.
CONTEÚDOS RELACIONADOS: Interpretação de texto.





a – Você sabe diferenciar a verdade dos boatos quando recebe aquela notícia "urgente" pelo WhatsApp ou pelo Facebook? ( ) Sim ( ) Não





Fonte: https://www.otempo.com.br/infograficos/dicas-para-nao-cair-em-fake-news-1.1559450. Acesso em: 13/06/2020.

ATIVIDADES

1 - Leia com a ajuda de um adulto algumas notícias falsas e verdadeiras e responda:

https://educacao.estadao.com.br/noticias/geral,projeto-de-lei-quer-proibir-alunos-de-cantar-atirei-o-pau-no-gato,1772856.%20Acesso%20em%2022%20de%20ag...

Projeto de lei quer proibir alunos de cantar 'Atirei o pau no gato'

Proposta tramita na Câmara de Sertãozinho, no interior de SP; segundo autor da proposta, cantiga induz a maltratar os animais

O Estado de S. Paulo
01 Outubro 2015 | 17h52

SIGA O ESTADÃO

https://revistagloborural.globo.com/Noticias/Cultura/noticia/2015/10/projeto-de-lei-quer-proibir-alunos-de-cantar-atirei-o-pau-no-gato.html

GLOBORURAL NOTÍCIAS CAMINHOS DA SAFRA FEIRAS AGRO TEMPO FAZENDA SUSTENTÁVEL DIRETO DE CHICAGO

CULTURA | 02 de Outubro de 2015

Projeto de lei quer proibir alunos de cantar 'Atirei o pau no gato'

A cantiga popular, na visão do vereador que fez a proposta, estimula o maltrato aos animais

POR ESTADÃO CONTEÚDO

Compartilhar Assine já!



"Temos de proteger os animais e não maltratá-los", falou o vereador (Foto: Jason Scragz/CCommons)

Você conhece a música: "Atirei o pau no gato?" ( ) Sim ( ) Não

Essa notícia é falsa ou verdadeira? ( ) Fake News ( ) Verdadeira

Você concorda que proibir **cantar** a letra da canção pode diminuir os maus tratos aos animais? ( ) Sim ( ) Não

2- Observe as figuras e responda colocando o número no lugar correspondente:





Jornal Notícias Populares

3





4





Você tem o hábito de compartilhar uma informação pelas redes sociais e/ou WhatsApp?

( ) Sim ( ) Não

SEMANA 4

EIXO TEMÁTICO:
LINGUAGEM E LÍNGUA.

TÓPICO:
Contexto de produção, circulação e recepção de textos.

Habilidade:

- Considerar os contextos de produção, circulação e recepção de textos, na compreensão e na produção textual, produtiva e autonomamente.
- Construir coerência temática na compreensão e na produção de textos, produtiva e autonomamente.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:
Funções de linguagem.

ATIVIDADES

1 - Leia as tirinhas e responda:

SOFIA E OTTO



a – fake News é: ( ) Informações verdadeiras ( ) Falsas informações

b – Na primeira tirinha, qual notícia deixa Otto feliz?

( ) O Facebook aceitou notícias falsas ( ) O Facebook excluiu Fake News

c- Na segunda tirinha, Otto considera a notícia ótima porque:

( ) Vai espalhar notícias que fazem mal ( ) Não vai espalhar notícias ruins

d – Sofia acreditou na notícia? ( ) Sim ( ) Não

e – O que Sofia sugeriu para Otto?

( ) Que a notícia era muito boa ( ) Confirmar se a notícia era verdadeira

2 – Com a ajuda de um adulto, faça um cartaz incentivando as pessoas a não divulgar Fake News:



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

ANO DE ESCOLARIDADE: 1º ANO – EM

NOME DA ESCOLA:ESCOLA ESTADUAL LUIZ GONZAGA BASTOS

ESTUDANTE: DANIEL

TURMA: TURNO: MATUTINO

MÊS: JUNHO TOTAL DE SEMANAS:04

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 04 NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 16

SEMANAS 1 - 4

EIXO TEMÁTICO I: Funções Elementares e Modelagem.
TEMA 5: Funções.
Tópico: 10. Função do segundo grau.
Habilidade(S) do CBC: 10.1. Identificar uma função do segundo grau a partir de sua representação algébrica ou gráfica. 10.2. Representar graficamente funções do segundo grau. 10.3. Identificar os intervalos em que uma função do segundo grau é positiva ou negativa. 10.4. Resolver situações-problema que envolvam as raízes de uma função do segundo grau. 10.5. Resolver problemas de máximos e mínimos que envolvam uma função do segundo grau.
conteúdos relacionados: Equação do 2º grau, função de 2º grau e aplicações.
INTERDISCIPLINARIDADE: Física, Biologia, Química.

SEMANA 1

Olá estudantes!

Ao descobrir o valor de um número desconhecido, muitas vezes estamos resolvendo problemas que são essenciais para a sociedade. Como, por exemplo, a dose certa de radiação a ser aplicada para diminuir um tumor na tireoide, o quanto você deve dispor mensalmente para pagar um financiamento da casa própria em 30 anos, a velocidade que um foguete tem de alcançar para sair da gravidade da terra etc.

A álgebra é quem modela esses e outros problemas deste tipo.

O QUE É ÁLGEBRA?

PARA QUE SERVE?





ÁLGEBRA SÃO Sentenças matemáticas

Sentença matemática: é uma escrita com símbolos matemáticos (números, sinais, etc.) que expressa uma relação entre números, que pode ser de igualdade, desigualdade, equivalência, entre outras.

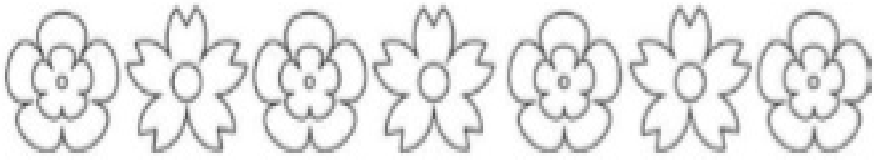
No cotidiano, muitas vezes usamos expressões sem perceber que as mesmas representam expressões algébricas ou numéricas.

ATIVIDADES

1 – Coloque nos quadrinhos, dois números para que a soma seja igual a 20 e resolva:

	+		=	20
	+		=	20

2 – Júlia e Giovana encontraram em uma revista de passatempo uma ilustração para ser Pintada;



Giovana começou a pintar e pediu que Júlia continuasse, mas que fosse observado o PADRÃO que ela estava utilizando.
Júlia perguntou: - O que é PADRÃO?
Giovana disse: - É o que está sendo repetido nessa figura.
Júlia, então, respondeu: - A ordem das flores e as cores utilizadas.
Giovana concluiu: - Isso mesmo.

Ajude Júlia a completar a pintura, repetindo o mesmo padrão estabelecido por Giovana:



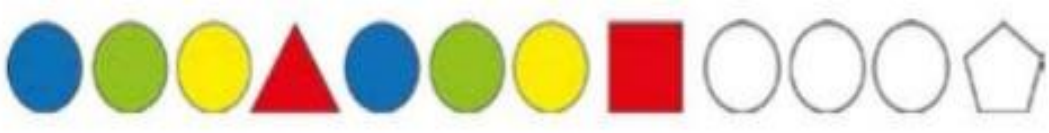
3 – Júlia disse que poderia pintar as flores criando outro padrão. Veja o que ela fez,

Continue pintando as flores conforme o padrão de Júlia:



4 – Dara começou a desenhar uma sequência de figuras, mas não pintou todas.

Veja o que ela já fez:



Agora, responda às questões:

a – Explique como ela está construindo a sequência de figuras e complete a pintura.

_____

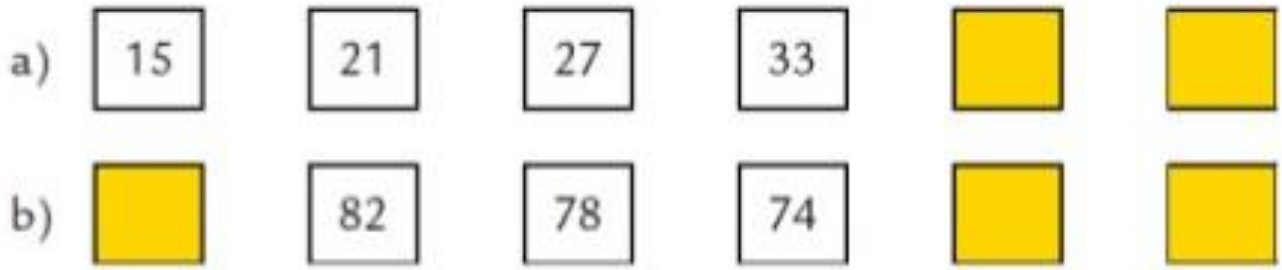
_____

b - Quando ela completar as 20 primeiras figuras, quantas figuras estarão pintadas de a – zul?_____

c – Que figura deve ser desenhada na 16ª posição? _____

E na 20ª posição?_____

5 – Paulo escreveu números em cartões e formou sequências. Escreva os números que vo – cê considera que devem ser escritos em cada um dos cartões pintados de amarelo:



PARA VOCÊ ASSISTIR:

VÍDEOS:

Playlist Como ensinar Álgebra para crianças | Base Nacional Comum Curricular:
https://www.youtube.com/watch?v=rCllk3b6Ay8&list=PLpBj4hR_ZLSE6UaY4ffzIIZkQAGWx3ko4

SEMANA 2

Todos os dias, deparamo-nos com inúmeras **INFORMAÇÕES** apresentadas por meio de **SÍMBOLOS**, **GRÁFICOS** e **TABELAS**.

Para compreender essas informações, posicionamo-nos diante delas, analisando, criticando e tomando decisões, pois esses são conhecimentos necessários para o letramento estatístico, considerados imprescindíveis para a formação do cidadão e para a vida em sociedade.

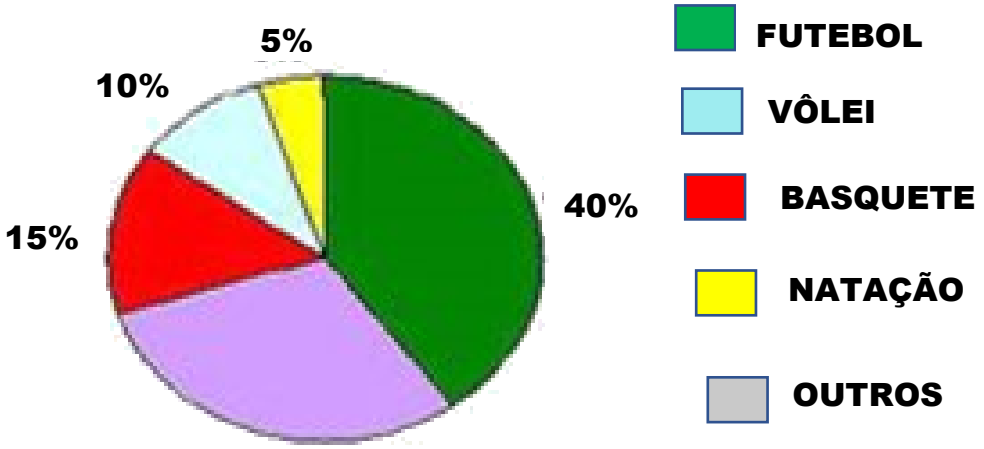
FUNÇÃO QUADRÁTICA:



Trajetória descrita por uma bola que pode ser considerada parte de uma função quadrática.

ATIVIDADES

PREFERÊNCIAS POR MODALIDADES ESPORTIVAS:



1 – De acordo com esse gráfico, qual a modalidade de esporte preferida?

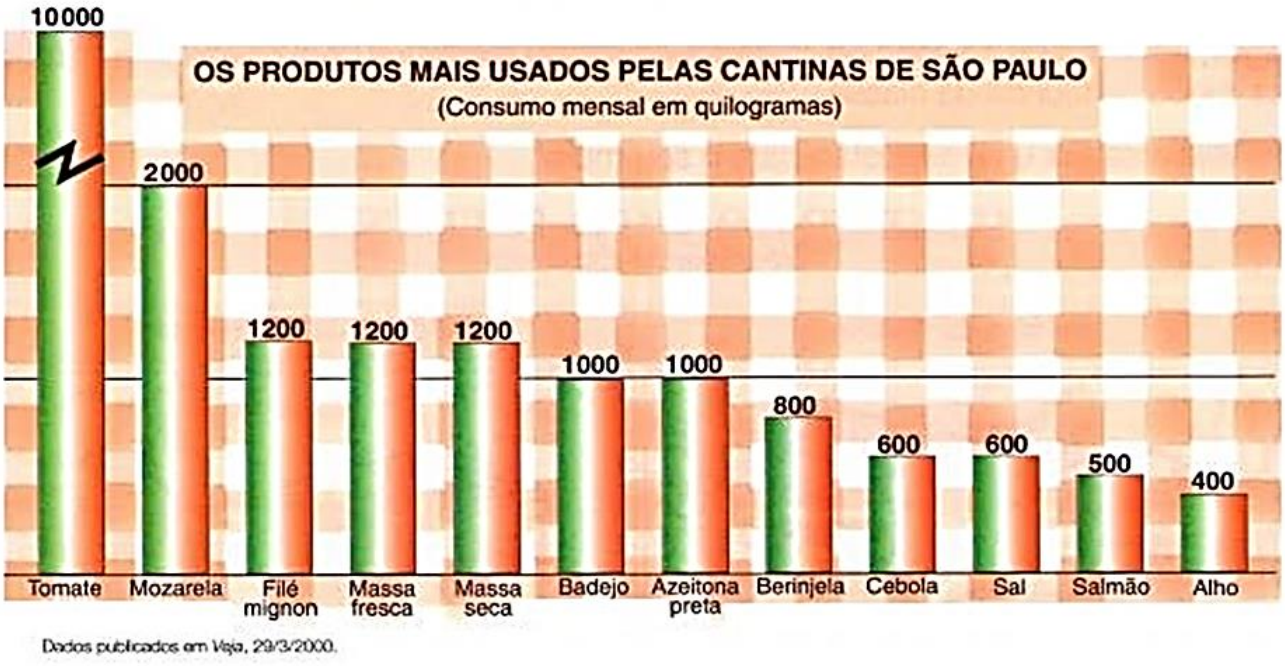


( ) Vôlei ( ) Natação ( ) Basquete ( )Futebol ( ) Outros

2 – Qual modalidade que tem o menor índice de preferência?

( ) Outros ( ) Basquete ( ) Futebol ( ) Natação ( ) Vôlei

3 – Leia e interprete o gráfico:



a – O gráfico nos informa sobre:

( ) Consumo de produtos usados em loja ( ) Consumo de produtos mais usados nas Cantinas de São Paulo

b – Três produtos têm igual consumo em quilogramas:

( ) Tomate, mozarela, azeitona ( ) Filé magnon, massa fresca, massa seca

c – Produto consumido em maior quantidade:

( ) Berinjela ( ) Sal ( ) Tomate ( ) Alho

D – Produto que consome em menor quantidade:

( ) Salmão ( ) Azeitona preta ( ) Alho ( ) Cebola

SEMANA 3



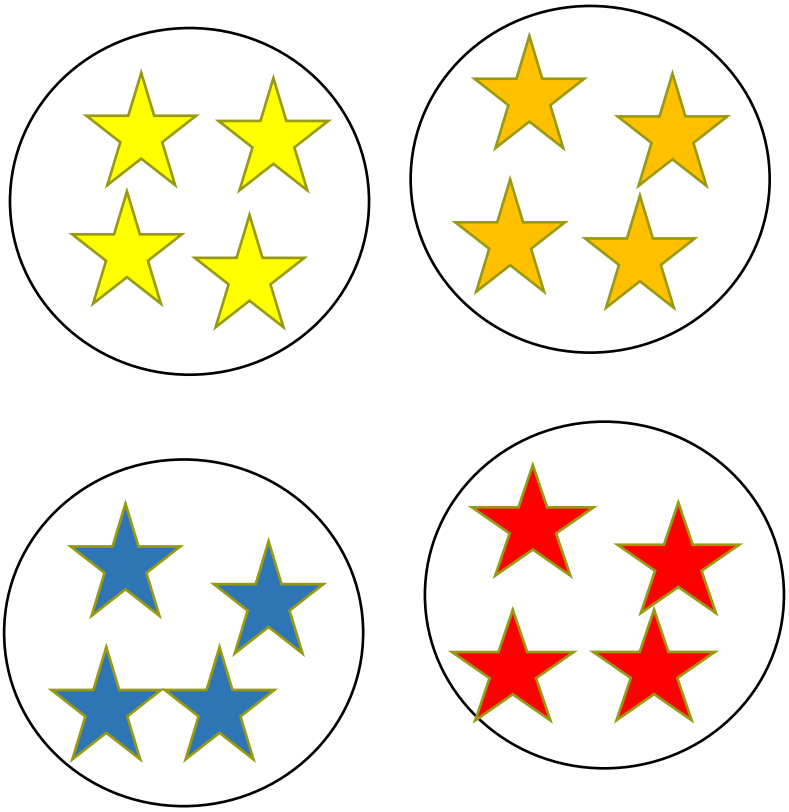
TRABALHANDO EQUAÇÃO:

ATIVIDADES

1 – Escreva no quadrinho a resposta certa:

16	13	18	16	12	14

CONJUNTOS:



ADIÇÃO REPETIDA

4 + 4+ 4 + 4 = ☐

EQUAÇÃO

3 X 4 + 6 – 2 =

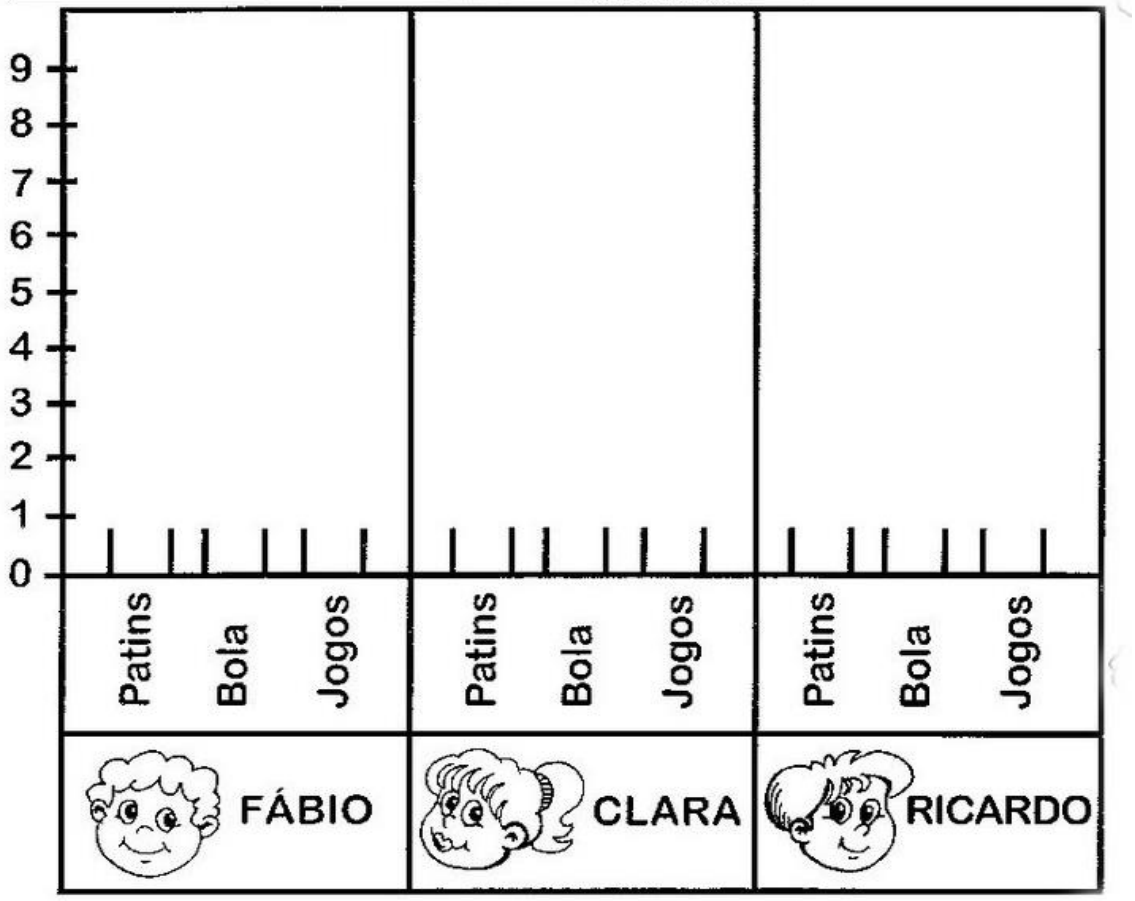
☐ **+ 6 – 2 =**

☐ **- 2 =** ☐

https://youtu.be/0qSfvSTelz0 video equação de forma simples – para assistir

2 – Leia na tabela as quantidades de brinquedos e registre-os no gráfico:

	Patins	Bola	Jogo
FÁBIO	2	3	4
CLARA	-	4	3
RICARDO	1	3	5



3 – Arme as operações observando o gráfico:

Fábio

_____ + _____ + _____ = _____

EDUCAÇÃO MINAS GOVERNO DIFERENTE.

Clara

_____ + _____ + _____ = _____

Ricardo

_____ + _____ + _____ = _____

SEMANA 4

VAMOS RESOLVER ALGUNS



1 – O piso de uma sala está sendo coberto por cerâmica quadrada
Já formam colocadas 7 cerâmicas, como mostra a figura:



Quantas cerâmicas faltam para cobrir o piso?

( ) 6 ( ) 7 ( ) 8 ( ) 15

2 - O dia de João é muito corrido. Todos os dias ele acorda bem cedinho para ir ao traba – lho e a noite vai para a academia.
Qual caminho ele deverá seguir para ir ao trabalho?



EDUCAÇÃO MINAS GOVERNO DIFERENTE.



( ) Seguir em frente

( ) Virar à esquerda

( ) Virar à direita

( ) Ir para trás

3 – Gabriel, Eliabe, Thiago e Alex são vizinhos e amigos inseparáveis. Um vento forte derrubou a plaquinha com o número da casa de Alex.



Seguindo uma sequência, qual é o número da casa de Alex?

( ) 67 ( ) 68 ( ) 69 ( ) 70

4 – Rômulo e sua turma estavam brincando de pique esconde. Rômulo estava contando e esperando seus amigos se esconderem. De repente ele esqueceu qual é o número que vem depois do **109** e seus amigos também não sabiam! Será que você é capaz de responder?

Ajude Rômulo e seus amigos marcando a resposta certa:

( ) 100

( ) 123

( ) 97

( ) 110



EDUCAÇÃO MINAS GOVERNO DIFERENTE.

5 - Rafaela foi infectada pelo Coronavírus e o médico lhe receitou o remédio ao lado.



- Quantos comprimidos contém a caixa de remédio?

( ) 40 ( ) 30 ( ) 100

- Rafaela tomou 3 comprimidos por dia, durante uma Semana.

- Quantos comprimidos Rafaela tomou durante o tratamento?

( ) 30 ( ) 21 ( ) 55 ( ) 17

- Sobraram ou faltaram comprimidos?

( ) Sobraram ( ) Faltaram

- Quantos?

( ) 10 ( ) 9 ( ) 25 ( ) 30

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS

E.E.LUIZ GONZAGA BASTOS
CONSELHEIRO PENA - MG

PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: BIOLOGIA

ANO DE ESCOLARIDADE: 1º ANO – EM

NOME DA ESCOLA:ESCOLA ESTADUAL LUIZ GONZAGA BASTOS

ESTUDANTE: DANIEL

TURMA: TURNO: MATUTINO

MÊS: JUNHO TOTAL DE SEMANAS: 04

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 02 NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 08

ORIENTAÇÃO AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
Senhores pais e/ou responsáveis, É momento de colaboração estudo e dedicação à pesquisa com seus filhos. Estamos juntos nessa nova estratégia de construção do conhecimento, no processo de ensino e aprendizagem, deforma diferenciada, colaborativa e participativa. Contamos com a sua compreensão e dedicação no aprendizado dos seus filhos. **BONS ESTUDOS COM SEUS FILHOS!**	Caro (a) estudante, Aproveite seu tempo para Os estudos. Utilize os recursos disponíveis em casa(livros, Internet, revistas, vídeos e outros). Mantenha-se sempre conectado e bem informado. Dedique ao máximo aos estudos com entusiasmo. **BONS ESTUDOS!**	Você poderá saber mais acessando outras fontes de informações, como o seu livro didático, outros livros associados ao tema da aula, vídeos, internet, vídeoaulas e outros. 

SEMANA 1

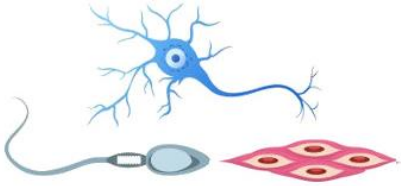
EIXO TEMÁTICO: 1 — ENERGIA.
TEMA: 4 — Linguagens da vida.
TÓPICOS: Teoria celular: a célula como unidade constitutiva dos seres vivos; Organização celular.
Habilidade: • Reconhecer que todos os seres vivos são constituídos de células; • Identificar na estrutura de diferentes seres vivos, a organização celular como característica fundamental de todas as formas vivas.
conteúdos relacionados: Célula: Unidade da vida.
INTERDISCIPLINARIDADE: • Matemática; • Química.





CÉLULA

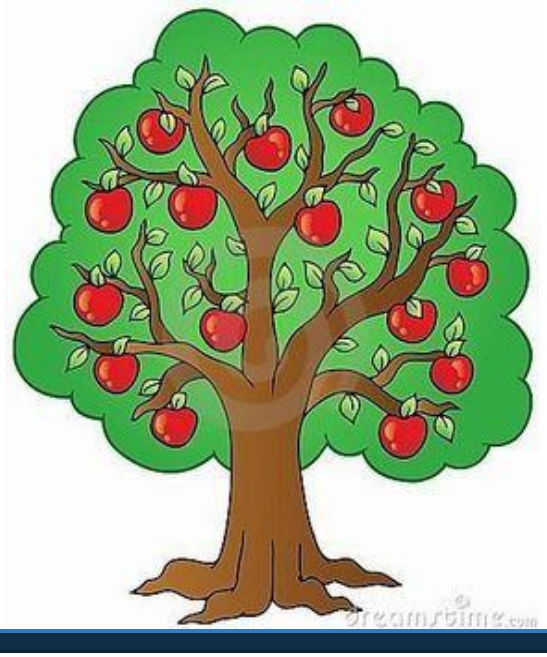




O que torna o ser vivo diferente da matéria bruta? Andar? Respirar? Comer? Se reproduzir?

Vejamos.:

Uma árvore está viva? Sim. Mas ela não anda e está viva. Está viva porque se alimenta? Pode ser.

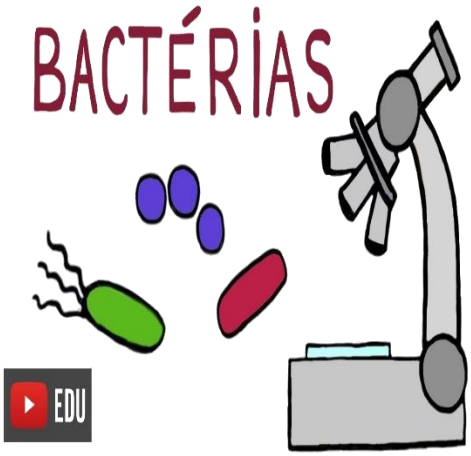


Um cão? Ah, esse anda e está vivo. Respira, come , se alimenta... Fácil.



Mas e uma bactéria? Está viva?





Todos esses seres vivos repetem mais ou menos um ciclo que chamamos ciclo vital.

CICLO VITAL

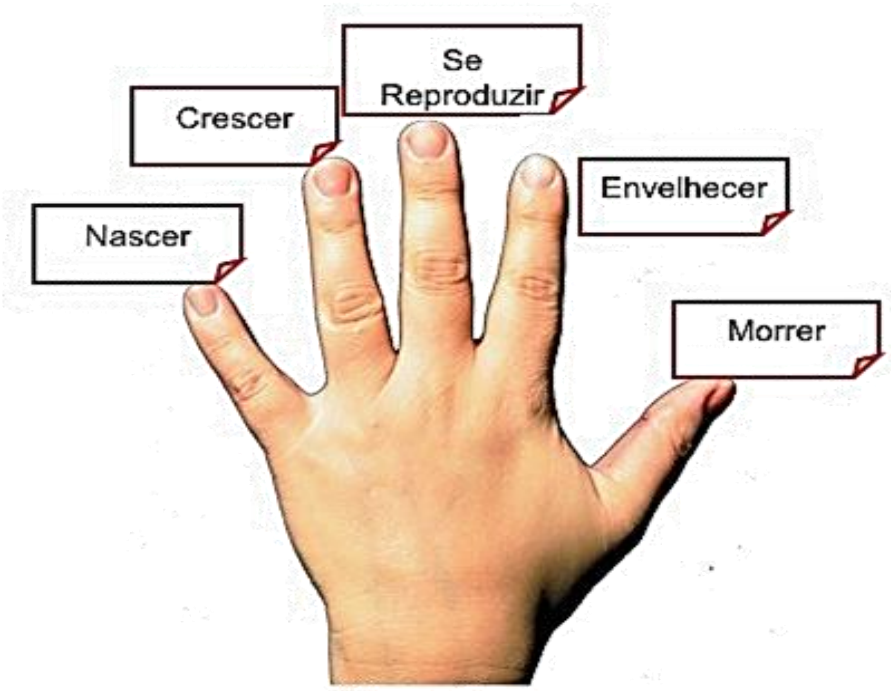
Todos os seres vivos:



UMA PEDRA FAZ ISSO? ( ) Sim ( ) Não

Então, para estar vivo temos que observar se o nosso objeto de estudo faz isso.

Olhe para a sua mão esquerda e guarde o Ciclo Vital nela.



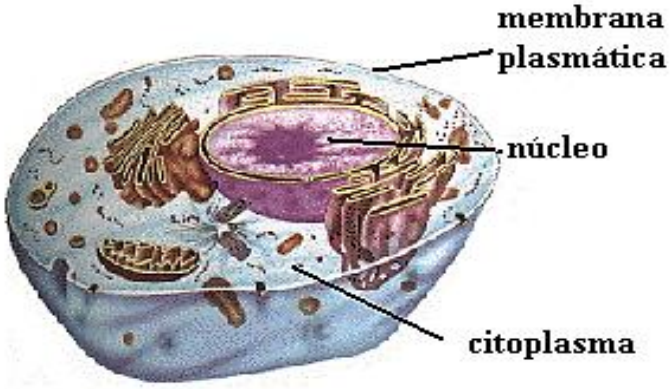
UNIDADE BÁSICA DA VIDA!

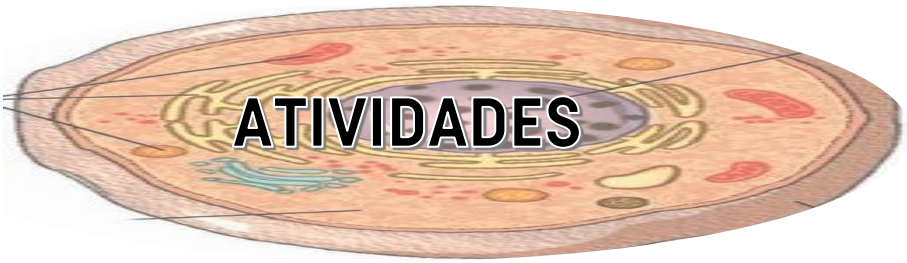
Todos os seres vivos (exceto os vírus) possuem uma parte bem pequenina que faz esse ciclo vital. Essa parte se chama **célula** e todas elas de certa maneira **nascem, crescem, se reproduzem, envelhecem e morrem.**

Dizemos que a célula é:

A MENOR UNIDADE ESTRUTURAL E FUNCIONAL BÁSICA DO SER VIVO, SENDO CONSIDERADA A MENOR PORÇÃO DE UMA MATÉRIA VIV.

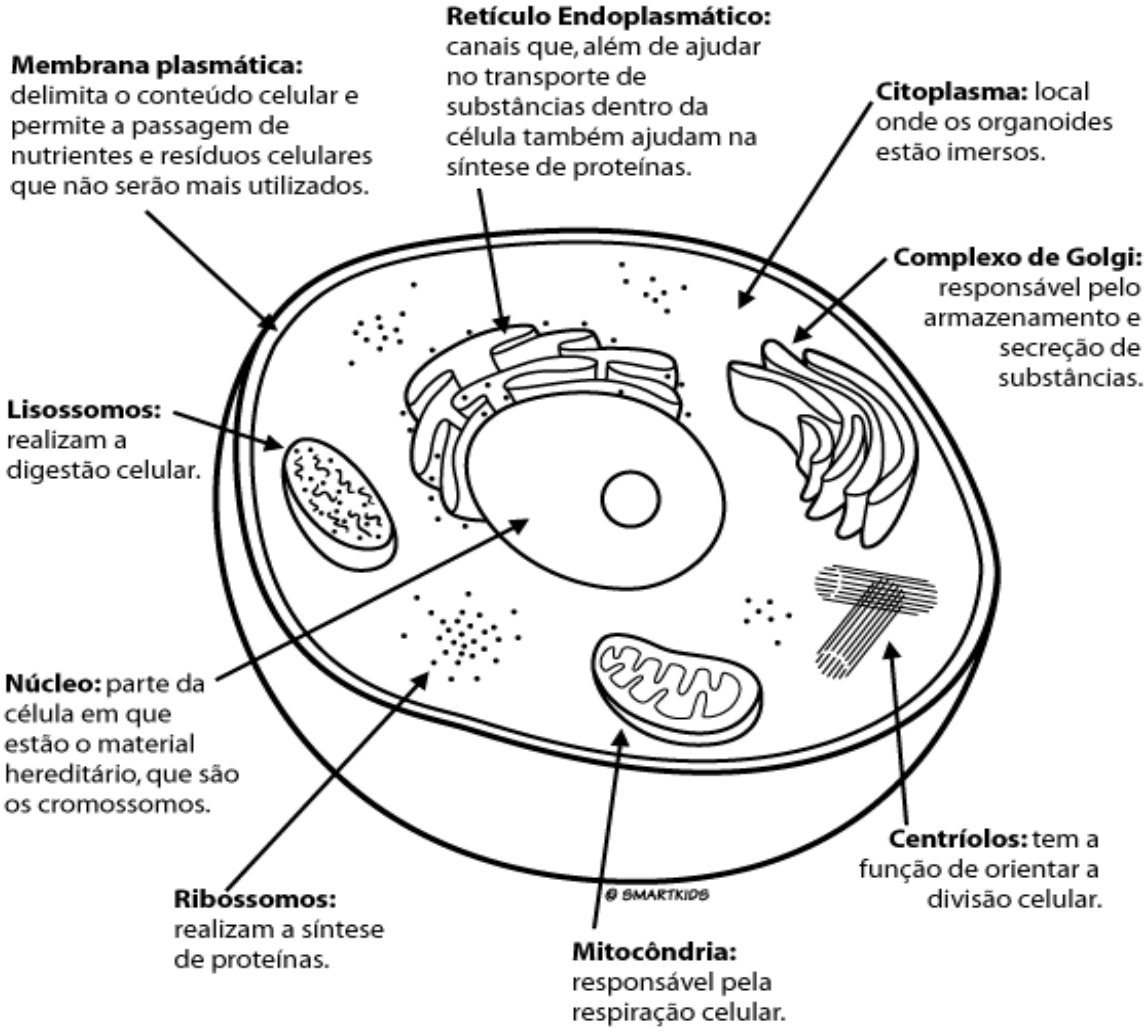
ESTRUTURA DA CÉLULA



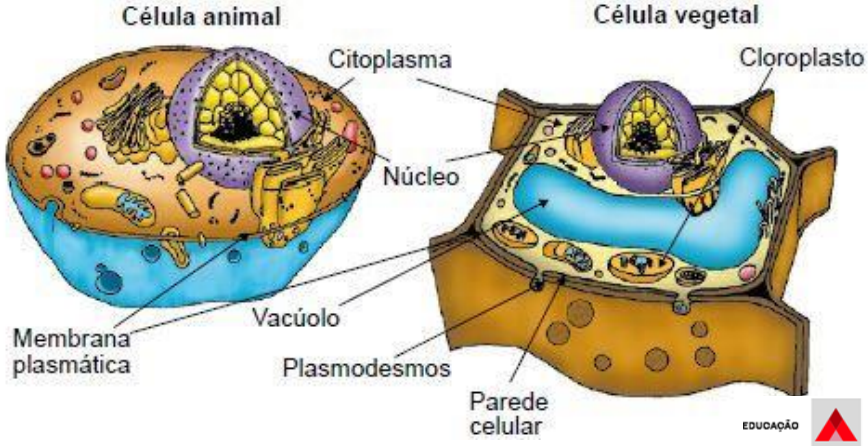


1- Vamos colorir a célula d acordo com a legenda:

NÚCLEO – Azul CITOPLASMA – Amarelo claro MEMBRANA PLASMÁTICA - Alaranjado



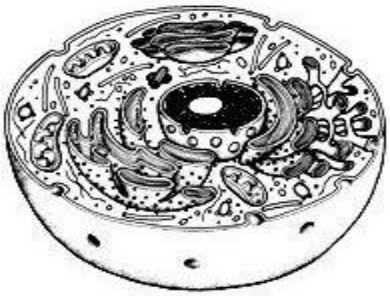
2 - Observe as células:



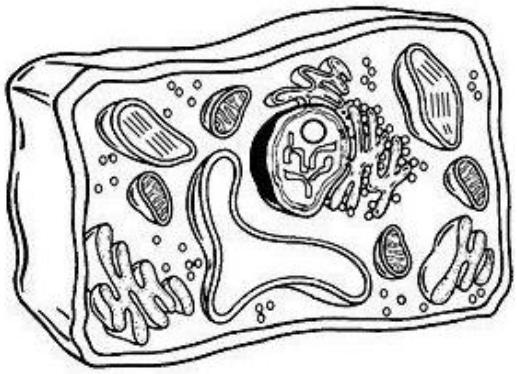
EDUCAÇÃO MINAS GOVERNO DIFERENTE.

Coloque (1) para o que pertence à celula animal e (2) para o que pertence à celula vegetal:

CELULA ANIMAL - 1



CELULA VEGETAL - 2



( ) Membrana

( ) Parede celular

( ) Citoplasma

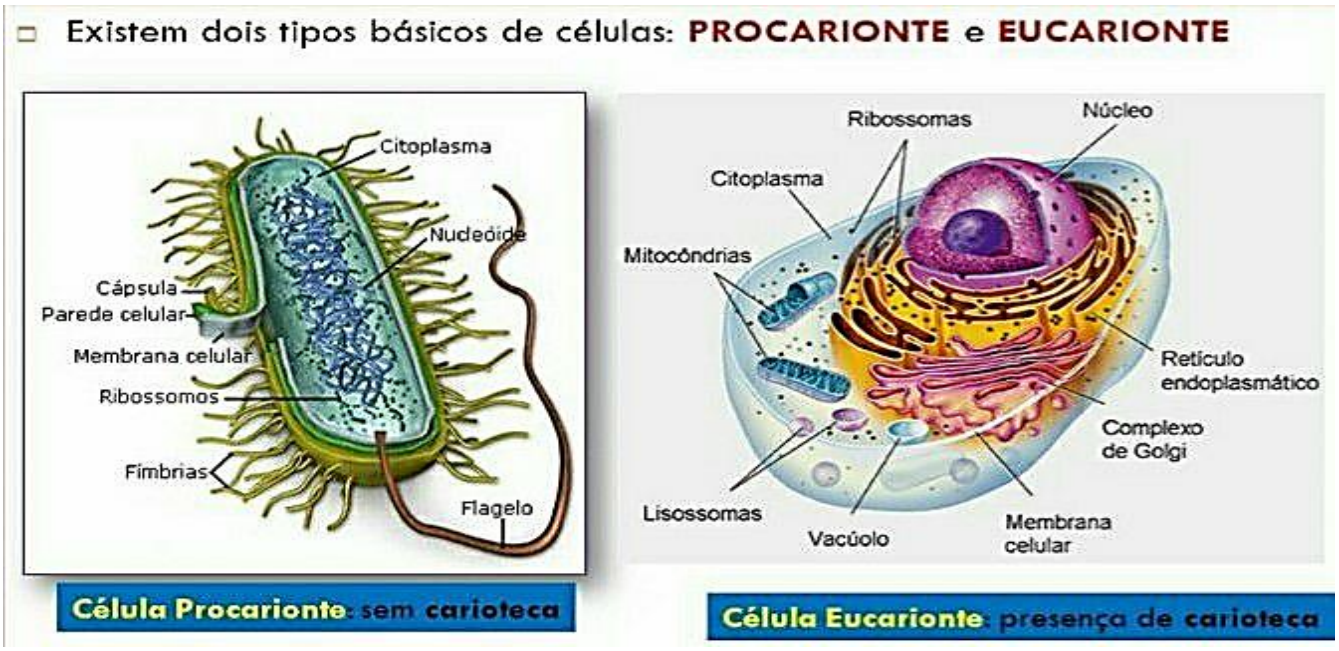
( ) Cloroplasto

( ) Núcleo

( ) Vacúolo

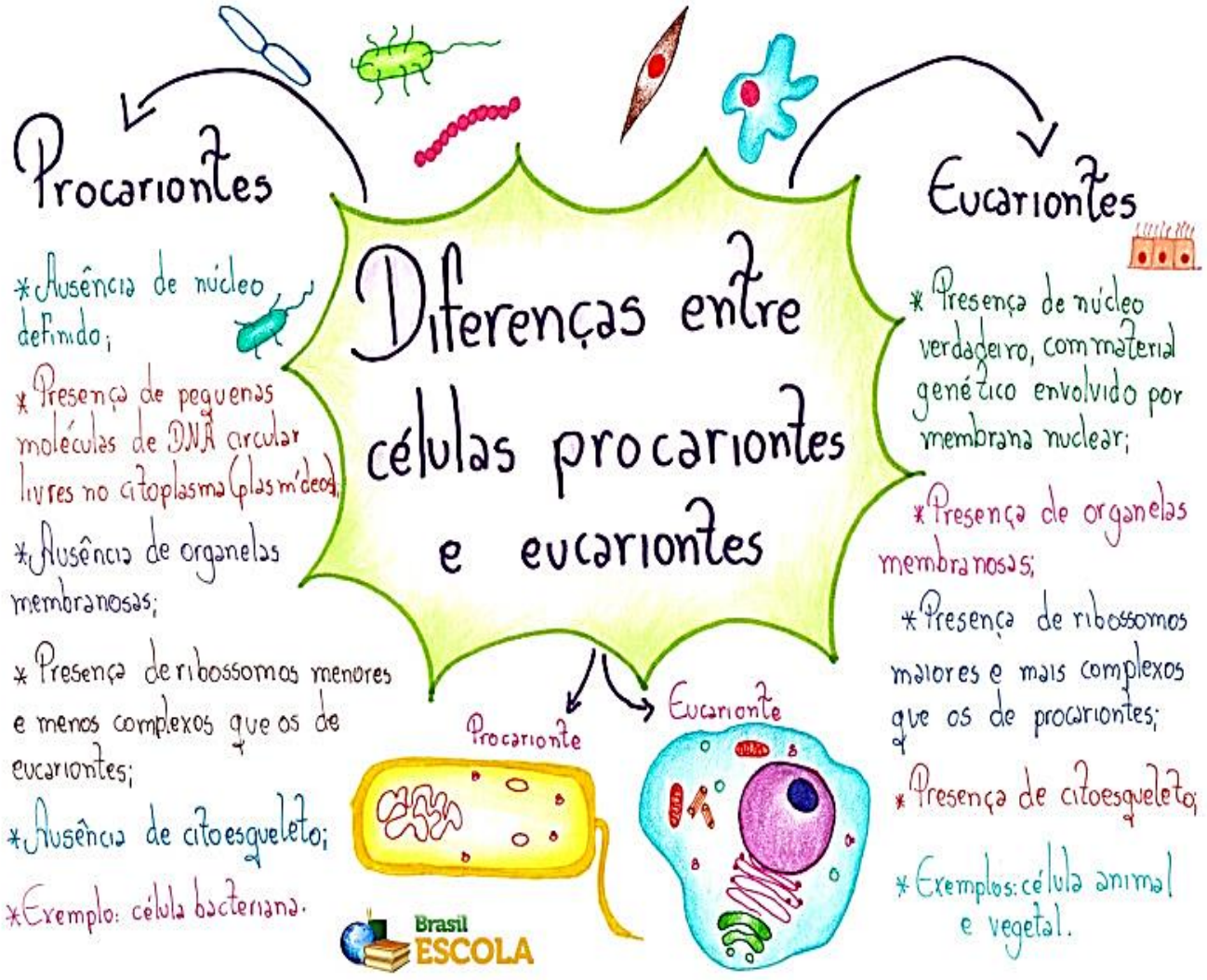
SEMANAS 2 - 3

EIXO TEMÁTICO: ENERGIA.
TEMA: Linguagens da vida.
TÓPICOS: Organização celular.
Habilidade: • Reconhecer que todos os seres vivos são constituídos de células; • Identificar na estrutura de diferentes seres vivos, a organização celular como característica fundamental de todas as formas vivas.
conteúdos relacionados: • Revestimentos externos da célula. • Fisiologia celular.
INTERDISCIPLINARIDADE: • Química.



As células eucariontes são encontradas em protozoários, algas, fungos, animais e plantas.

Uma célula procariótica é um organismo unicelular, simples, unicelular, sem um núcleo ou qualquer outra organela ligada à membrana.



ENVOLTÓRIO CELULAR

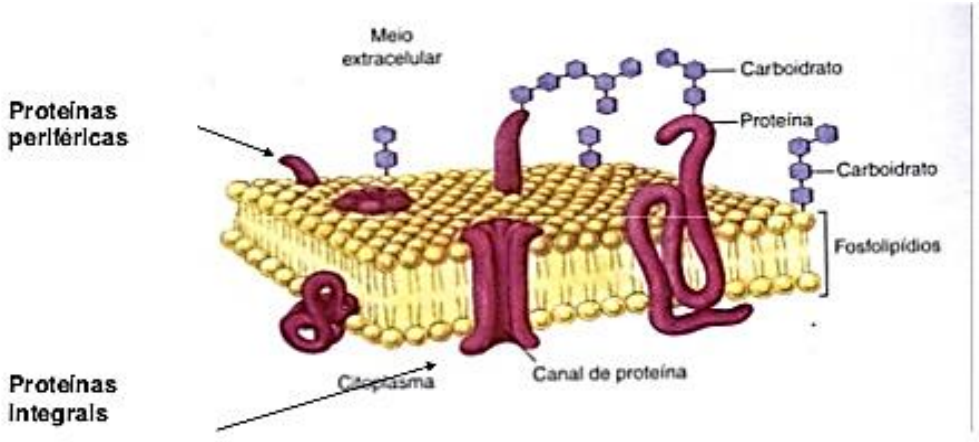
MEMBRANA PLASMÁTICA

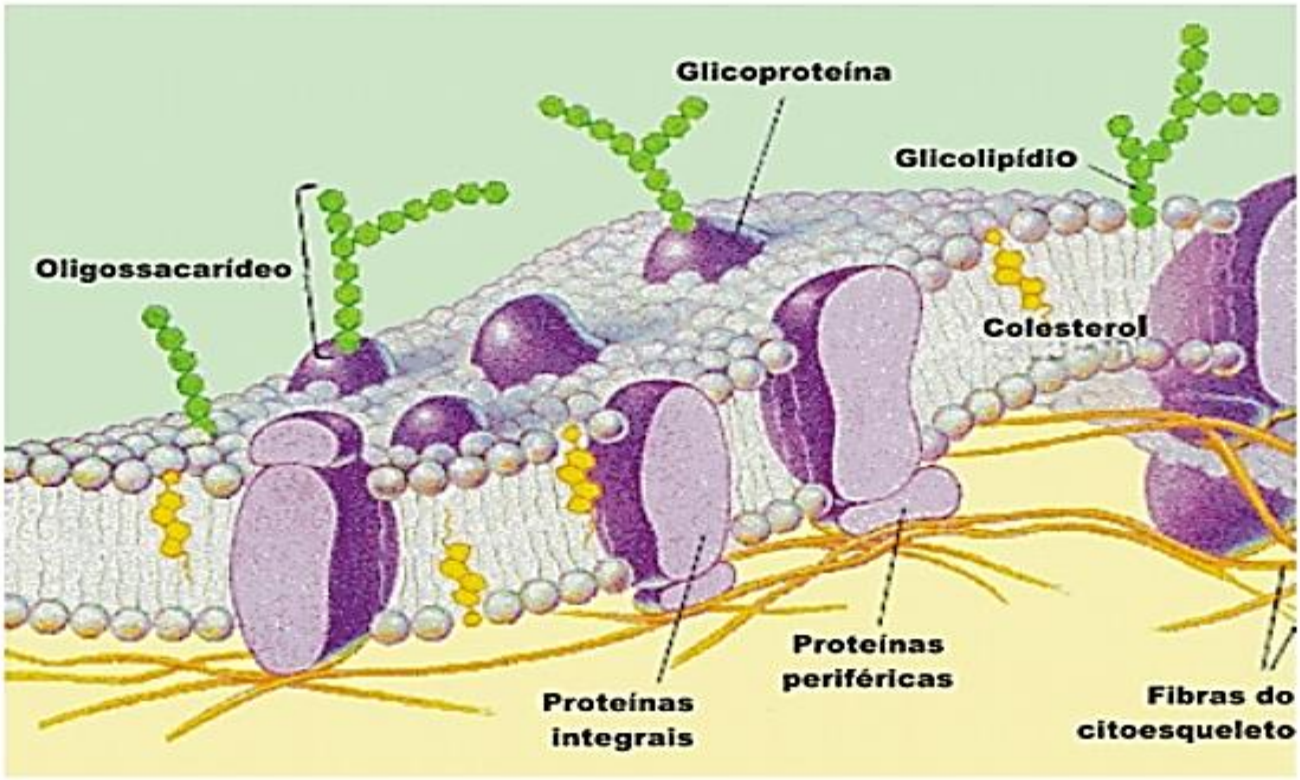
- **Funções**
  - Proteção
    - Permeabilidade seletiva
- **Composição química**
  - Lipídios
    - Proteínas
- **Propriedades**
  - Elasticidade
    - Regeneração

MEMBRANA PLASMÁTICA

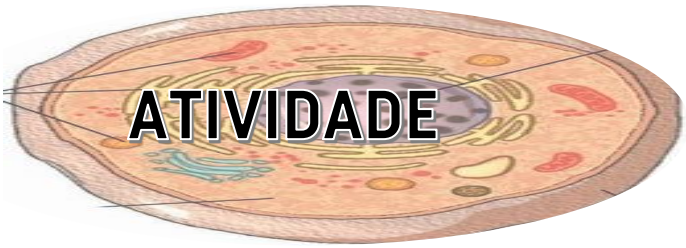
É uma “capa” dupla que envolve e protege todo o interior da célula.

Permeabilidade Seletiva: capacidade de selecionar as substâncias que entram e saem da célula. Proteínas periféricas Proteínas integrais.





PAREDE CELULAR – tem a função de reforço externo, sustentar a célula, revestir a célula e protegê-la.



https://youtu.be/XrYH2UTy-dE - Assista o vídeo

1 – Coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

( ) A função da membrana plasmática é envolver e proteger o interior da célula;

( ) A parede celular não protege a célula;

( ) São componentes químicos da membrana plasmática: Lipídios e proteínas;

( ) As células procarióticas têm núcleo definido;

( ) As células eucariontes são encontradas em protozoários, algas, fungos, animais e plantas.

SEMANA 4

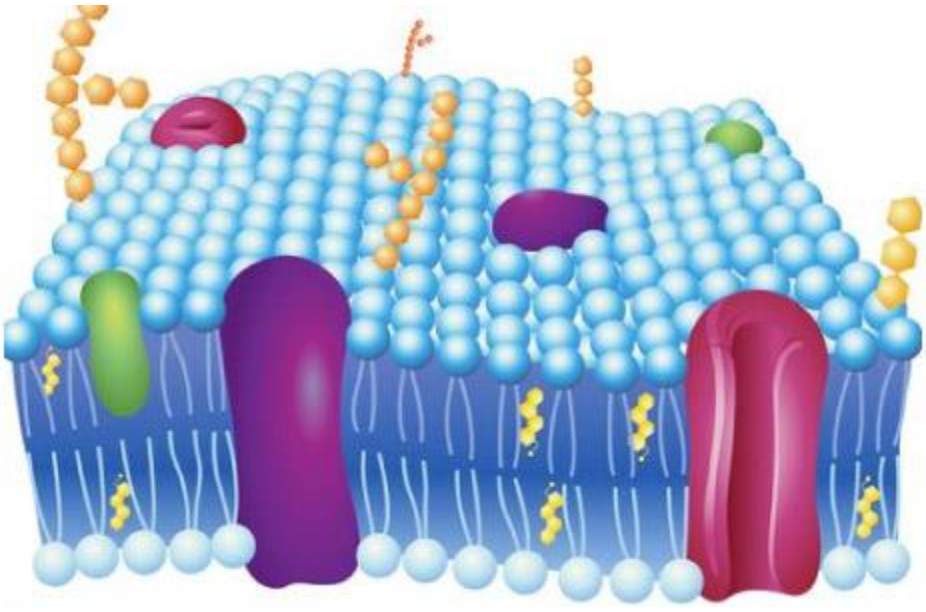
EIXO TEMÁTICO: ENERGIA.
TEMA: Linguagens da vida.
TÓPICOS: Organização celular.
Habilidade: • Reconhecer que todos os seres vivos são constituídos de células; • Identificar na estrutura de diferentes seres vivos, a organização celular como característica fundamental de todas as formas vivas.
conteúdos relacionados: • Revestimentos externos da célula. • Fisiologia celular.
INTERDISCIPLINARIDADE: • Química.

Transporte Ativo e Passivo

Ao estudar as células, sabemos que elas são as menores unidades que mantêm o corpo vivo. Isso ocorre pelos processos metabólicos: assim como o corpo precisa de alimento, as células precisam de substâncias para funcionar. Mas como essas substâncias entram nas células?

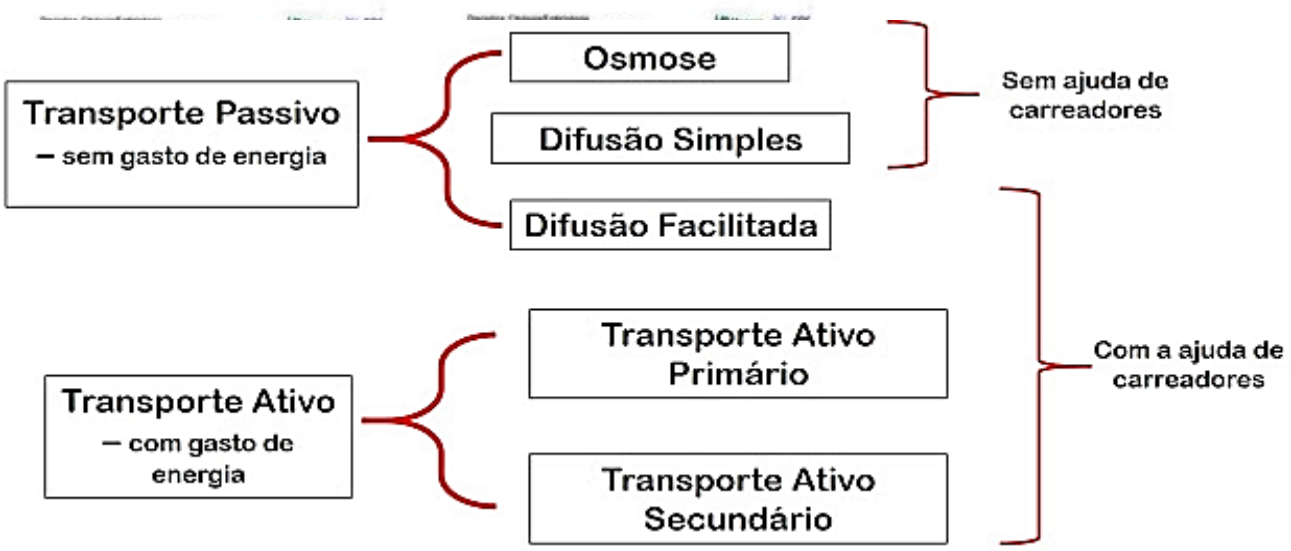
Todas as células, do Reino Monera ao Animália, possuem uma estrutura chamada membrana plasmática, a responsável por regular a entrada e a saída de substâncias da célula.

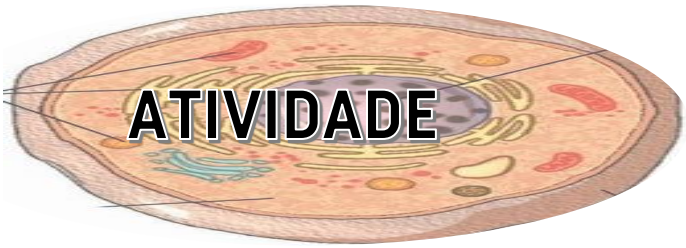
A membrana é permeada por proteínas e pequenos canais (poros) que, dependendo de sua constituição e afinidade, selecionam o tipo de substância que passará.



As **formas pelas quais as substâncias podem entrar** nas células são agrupadas em 2 grandes conjuntos:

- **Transporte Passivo:** em que não há gasto de energia durante o processo;
- **Transporte Ativo:** em que há gasto de energia durante o processo.





1 – Numere corretamente:

1 Transporte Ativo

2 Transporte Passivo

( ) Sem gasto de energia ( ) Osmose ( ) Com a ajuda de carreadores

( ) Difusão simples e facilitada ( ) Com gasto de energia



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: QUÍMICA

ANO DE ESCOLARIDADE: 1º ANO – EM

NOME DA ESCOLA:ESCOLA ESTADUAL LUIZ GONZAGA BASTOS

ESTUDANTE: DANIEL

TURMA: TURNO: MATUTINO

MÊS: JUNHO TOTAL DE SEMANAS: 04

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 02 NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 08

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Modelos (Modelo para o Átomo).

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Modelo atômico de Dalton.

Habilidade(s):

- Conceber as partículas dos materiais e suas representações nos contextos históricos de suas elaborações.
- Compreender o Modelo de Dalton.

conteúdos relacionados:

Diferenciar substâncias químicas e reconhecer a ocorrência de transformações químicas.

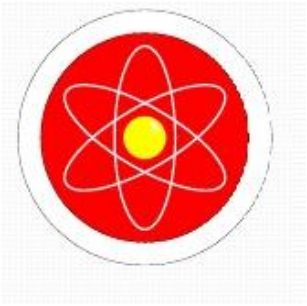
INTERDISCIPLINARIDADE:

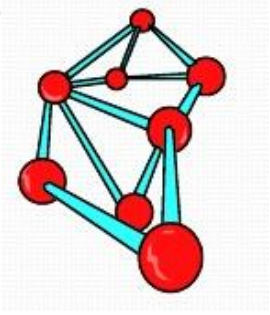
Os conceitos tratados nesta habilidade (5.1. Conceber as partículas dos materiais e suas representações nos contextos históricos de suas elaborações e 5.2. Compreender o Modelo de Dalton), estabelecem conexões com os outros componentes curriculares, Biologia e Física, quando trabalhado de forma problematizadora.

Assistir o vídeo: https://youtu.be/C9zNg_vLA24



A MATÉRIA É FORMADA POR MOLÉCULAS , QUE POR SUA VEZ SÃO FORMADAS POR PARTÍCULAS MINÚSCULAS CHAMADAS **ÁTOMOS**

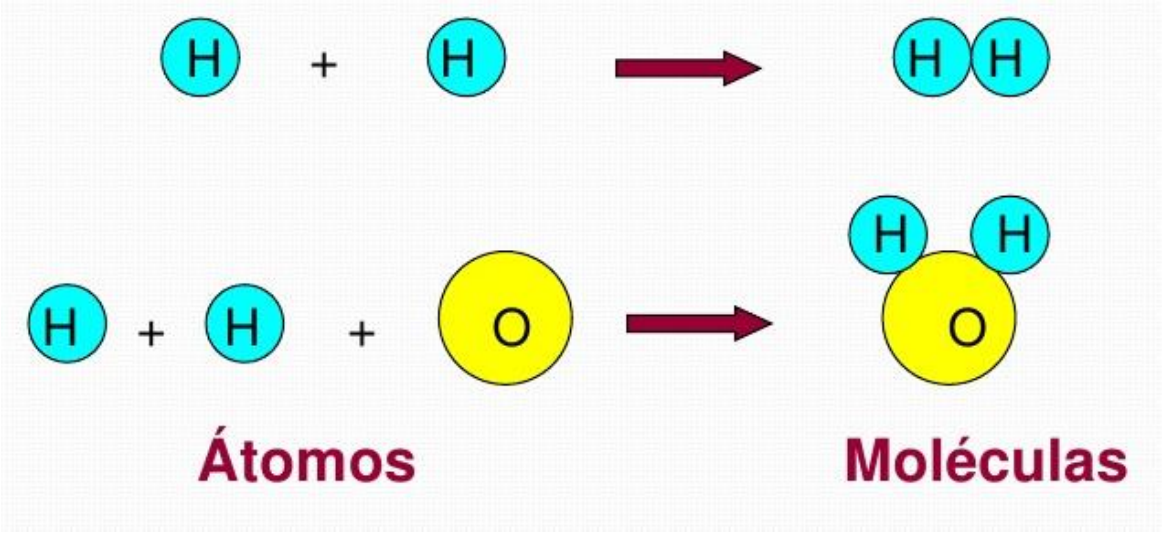


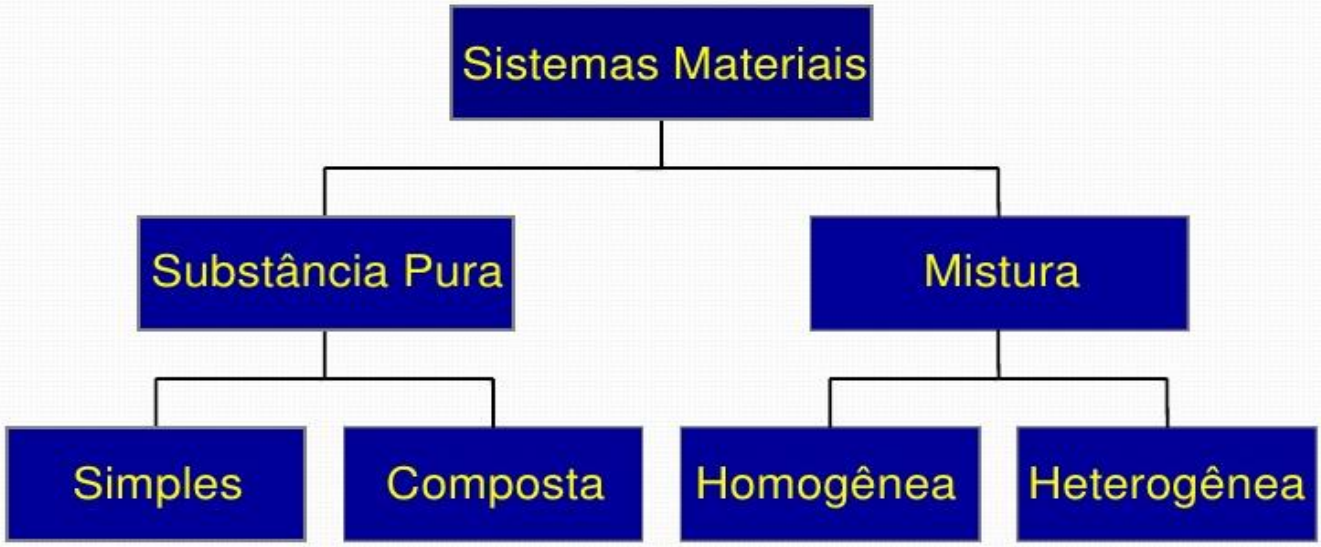


ELEMENTOS QUÍMICOS - ÁTOMOS

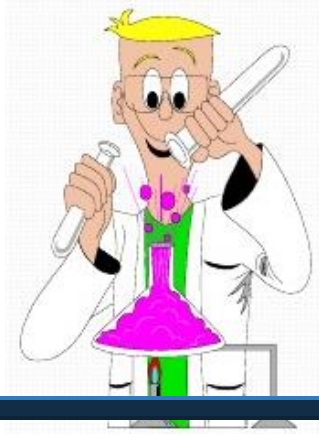
Nome	Símbolo	Natureza
Ferro	Fe	Fe_3O_4
Cálcio	Ca	$CaCO_3$
Prata	Ag (Argentum)	Ag
Oxigênio	O	O_2

ÁTOMOS E MOLÉCULAS





Substância Pura



É toda substância constituída por moléculas quimicamente equivalentes.

SUBSTÂNCIA PURA - SIMPLES



Quando é constituída por átomos do mesmo elemento químico.



Hidrogênio (H_2)

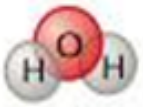


Oxigênio (O_2)

Substância Pura – Composta



Quando é constituída por átomos de elementos químicos diferentes.



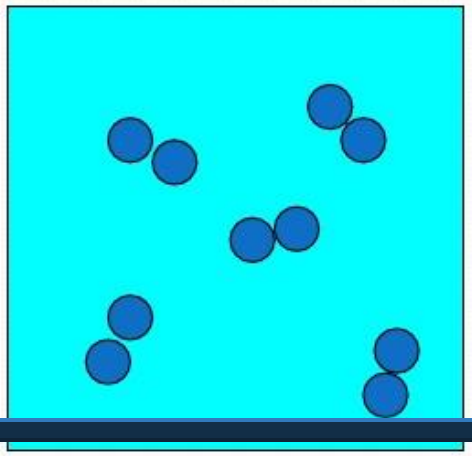
Água (H_2O)



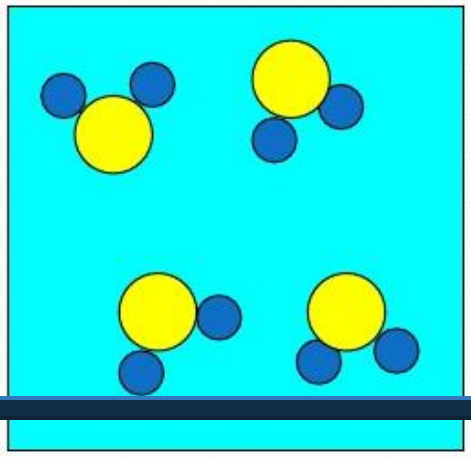
Gás carbônico (CO_2)

Substâncias Puras

SIMPLES

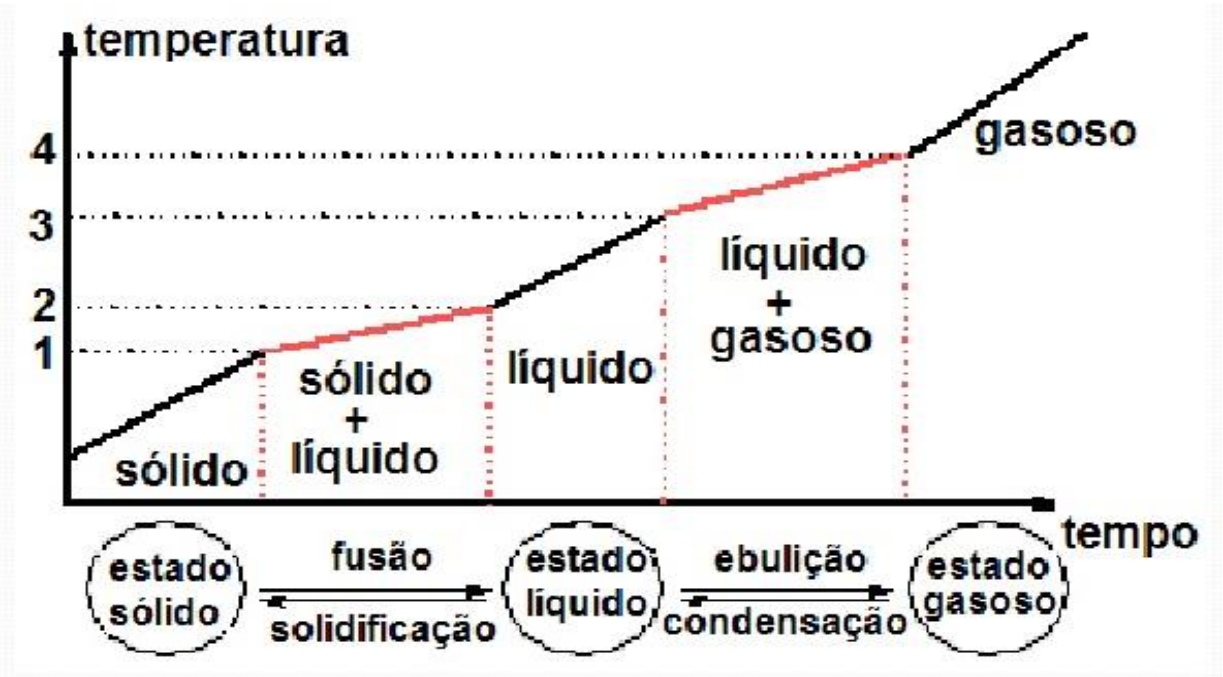


COMPOSTA





NUMA MISTURA, DURANTE A MUDANÇA DE ESTADO FÍSICO, A TEMPERATURA DE FUSÃO OU A TEMPERATURA DE EBULIÇÃO VARIAM.



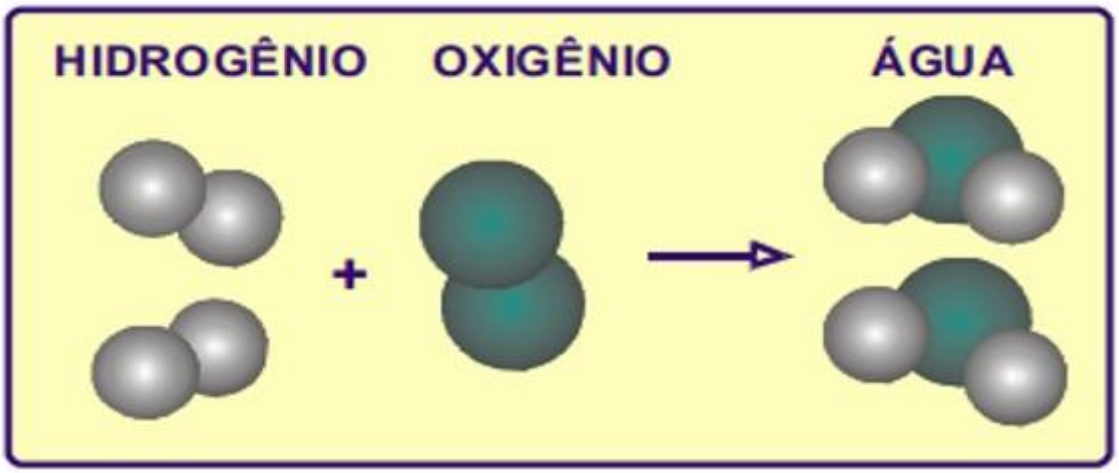
Lei de Dalton: Lei das proporções Múltiplas

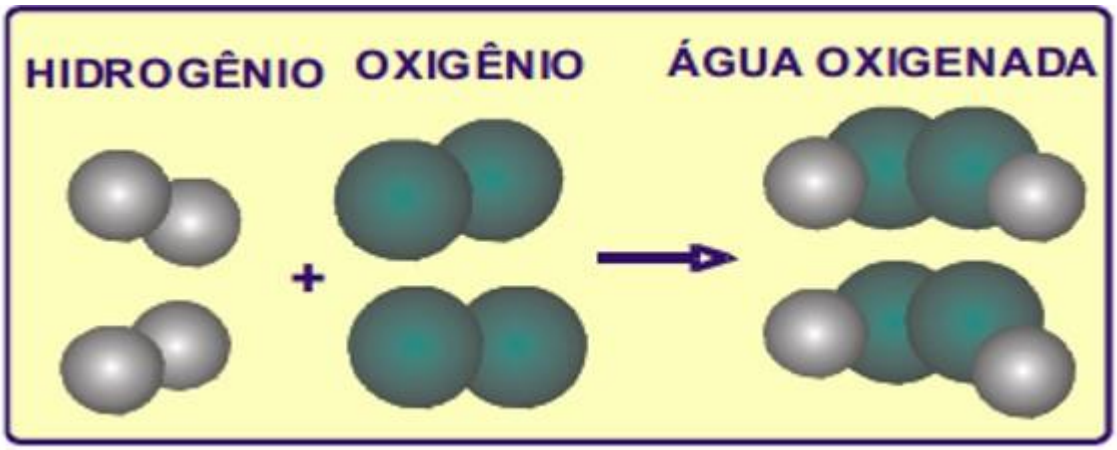
Leia mais: https://quimicagabrielpelotas.webnode.com/conteudo-de-quimica/leis-ponderais/

A lei de Dalton, diz que quando dois elementos reagem formando substâncias diferentes, se a massa de um dos dois permanecer constante, a massa do outro irá variar segundo valores múltiplos ou submúltiplos.

A massa do hidrogênio foi mantida constante e as massas do oxigênio são valores múltiplos.

Leia mais: https://quimicagabrielpelotas.webnode.com/conteudo-de-quimica/leis-ponderais/





Numericamente teremos:

hidrogênio + oxigênio → água

4g 32g 36g

hidrogênio + oxigênio → água oxigenada

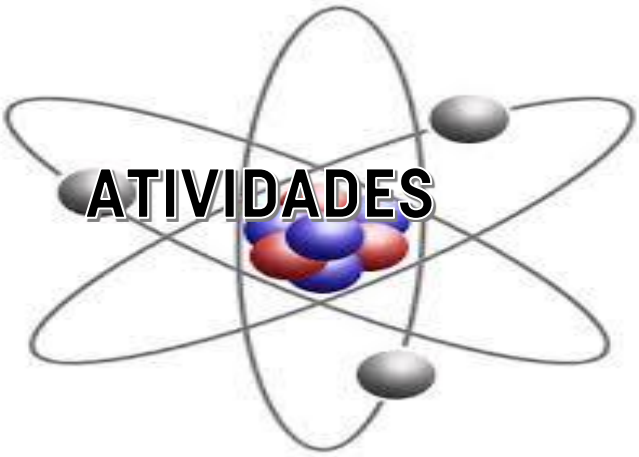
4g 64g 68g



O átomo de DaltonTeoria atômica de Dalton:

• A matéria é constituída de pequenas partículas esféricas maciças e indivisíveis denominadas átomos





1 – São características do modelo atômico de Dalton:

( ) Elétron de carga positiva ( ) Átomos maciços e indivisíveis

2 – Seu modelo atômico era semelhante a uma bola de bilhar:

( ) Demócrito ( ) Dalton ( ) Thonson

3 – Observe os símbolos e responda:



( ) Gás carbônico ( ) Oxigênio ( ) Água



( ) Oxigênio ( ) Gás carbônico ( ) Chumbo



( ) Água oxigenada ( ) Oxigênio ( ) Hidrogênio

CURIOSIDADE:



John Dalton estudou a deficiência visual (de que ele mesmo sofria) chamada daltonismo.

Identificado similaridade com a seguinte página web: Contudo, o texto não deve ser considerado plágio já que não há muitas formas diferentes de serem ditos os mesmos conceitos apresentados.Imagem: Charles Turner / Public Domain.

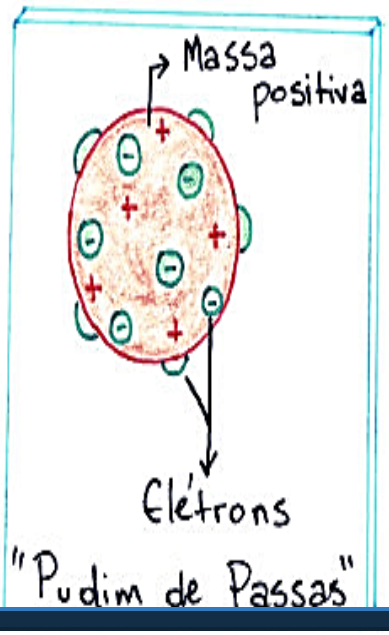
SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Modelos (Modelo para o Átomo).
OBJETO DE CONHECIMENTO: Modelo atômico de Thomson..

Habilidade(s): Compreender o Modelo de Thomson.
Conteúdos relacionados: Diferenciar substâncias químicas e reconhecer a ocorrência de transformações químicas.
INTERDISCIPLINARIDADE: Os conceitos tratados nesta habilidade (5.3. Compreender o Modelo de Thomson), estabelecem conexões com os outros componentes curriculares, Biologia e Física, quando trabalhado de forma problematizadora.

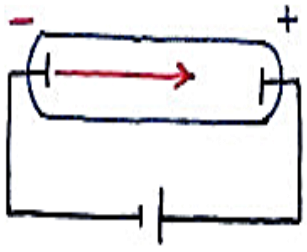
MODELO ATÔMICO de THOMSON

- O átomo de Thomson:
  - Esfera positiva
  - Elétrons distribuídos
  - Átomo neutro (CARGAS ⊕ = CARGAS ⊖)
  - Divisível



- Principais diferenças entre os modelos de Dalton e Thomson:
  1. Natureza elétrica da matéria
  2. Divisibilidade
  3. Presença de partículas com carga (ELÉTRON)

- Baseado nos estudos feitos com TUBOS DE RAIOS CATÓDICOS (Geissler e Crookes)

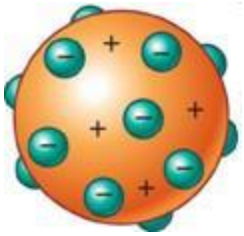




Joseph J. Thomson (1903)

Átomo: pequena esfera positiva com partículas negativas incrustadas na sua superfície.

"modelo do pudim de passas."





1 – O átomo, na visão de Thomson, é constituído de:

( ) Elétrons ( ) Cargas positivas e negativas ( ) Cargas negativas

2 - **Para aprender mais, Vamos colocar a mão na massa.**

EXPERIMENTO:

Materiais

- 1 régua de plástico
- 1 bastão de vidro
- 1 pedaço de tecido de lã
- 1 pedaço de flanela
- pedaços pequenos de papel

Procedimento

- Aproxime a régua de um pedacinho de papel.
- Observe se ocorre alguma coisa e anote em seu caderno.

- Agora, atrite a régua em um pedaço de tecido de lã e coloque-a próxima a um pedacinho de papel.
- Anote as observações feitas em seu caderno.
- Repita o procedimento substituindo o tecido de lã pela flanela.
- Aproxime o bastão de vidro de um pedacinho de papel.
- Observe se ocorre alguma coisa e anote em seu caderno.
- Agora, atrite o bastão de vidro em um pedaço de tecido de lã e coloque-o próximo a um pedacinho de papel.
- Anote as observações em seu caderno.
- Repita o procedimento substituindo o tecido de lã pela flanela.

Pergunta:

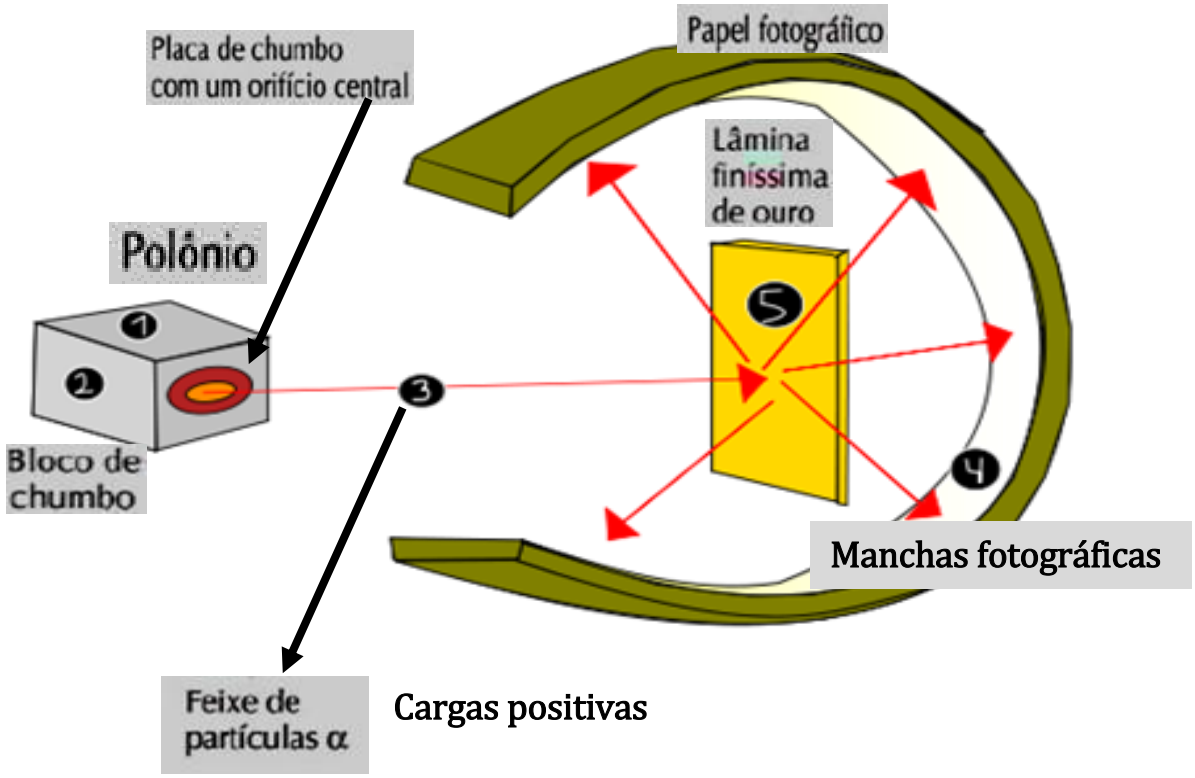
1 — O que aconteceu quando a régua foi colocada próxima ao pedaço de papel antes e depois do atrito? Tente explicar.

SEMANA 3

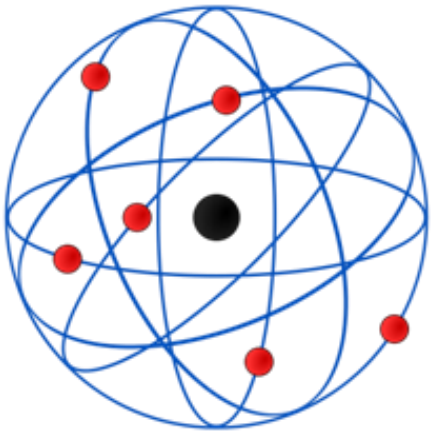
UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Modelos (Modelo para o Átomo).
OBJETO DE CONHECIMENTO: Modelo atômico de Rutherford.
Habilidade(s): Compreender o Modelo de Rutherford.
Conteúdos relacionados: Diferenciar substâncias químicas, reconhecer a ocorrência de transformações químicas e elaborar um conceito inicial sobre elemento químico.
INTERDISCIPLINARIDADE:

Os conceitos tratados nesta habilidade (5.4. Compreender o Modelo de Rutherford), estabelecem conexões com os outros componentes curriculares, Biologia e Física, quando trabalhado de forma problematizadora.

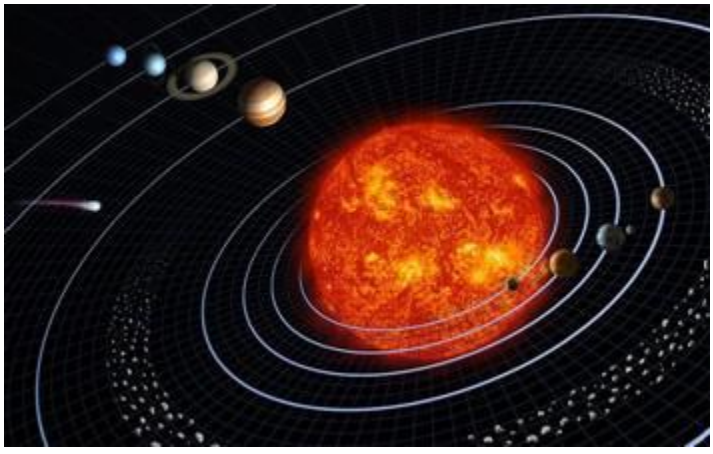
Modelo de Rutherford (1911)



O Sistema Solar de Rutherford

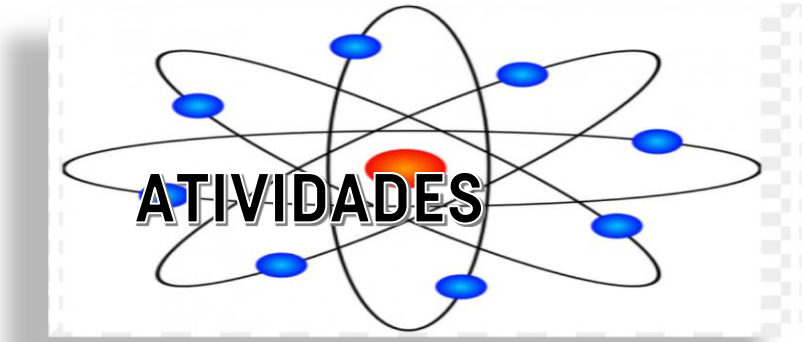


Representação do modelo atômico de Rutherford

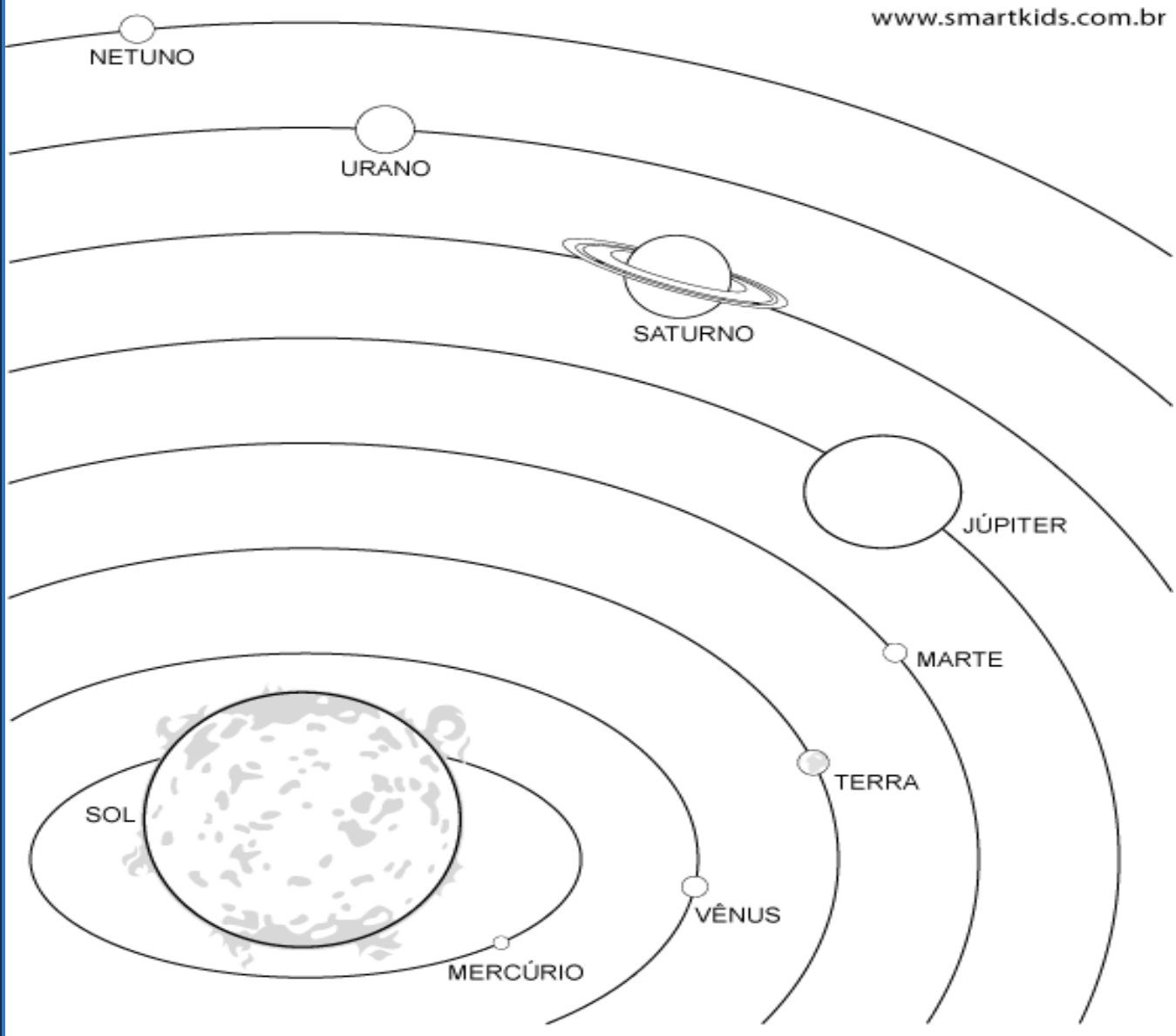


O SISTEMA SOLAR

O átomo de Rutherford (1911) foi comparado ao sistema planetário (o núcleo atômico representa o sol e a eletrosfera, os planetas):



1 – O Modelo atômico de Rutherford foi comparado ao Sistema Solar. Faça um bonito colorido:

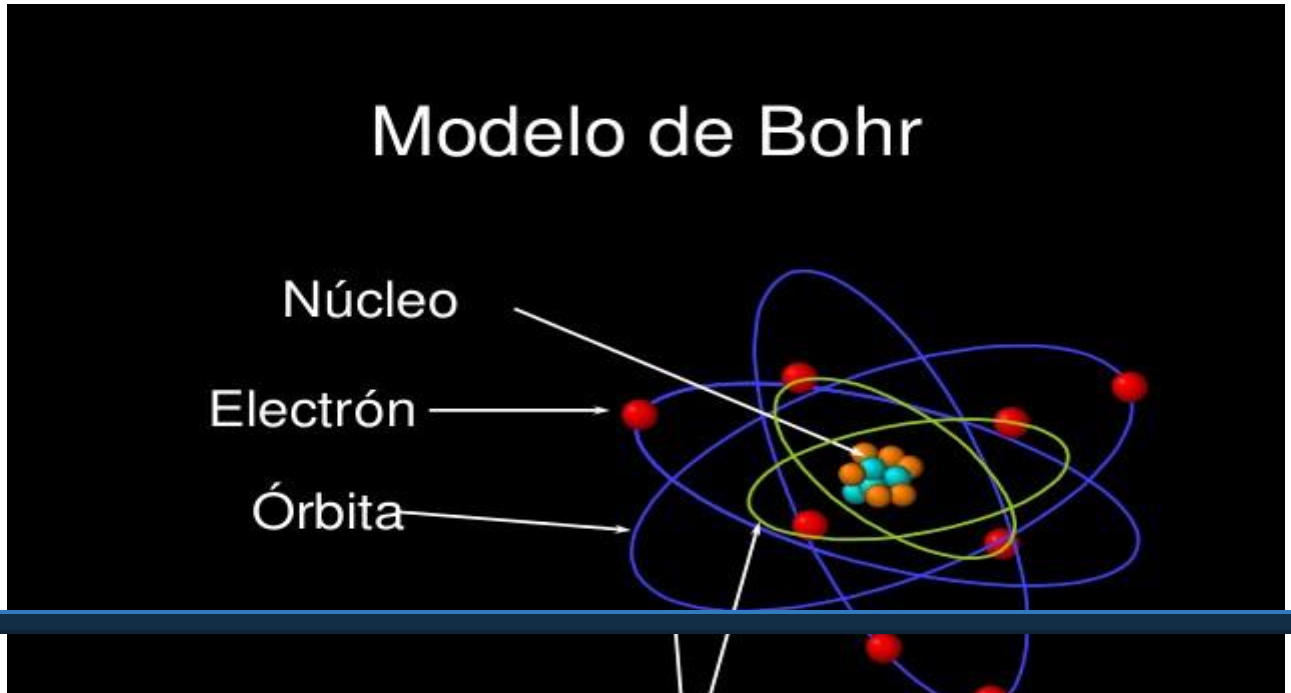


SISTEMA SOLAR

SEMANA 4

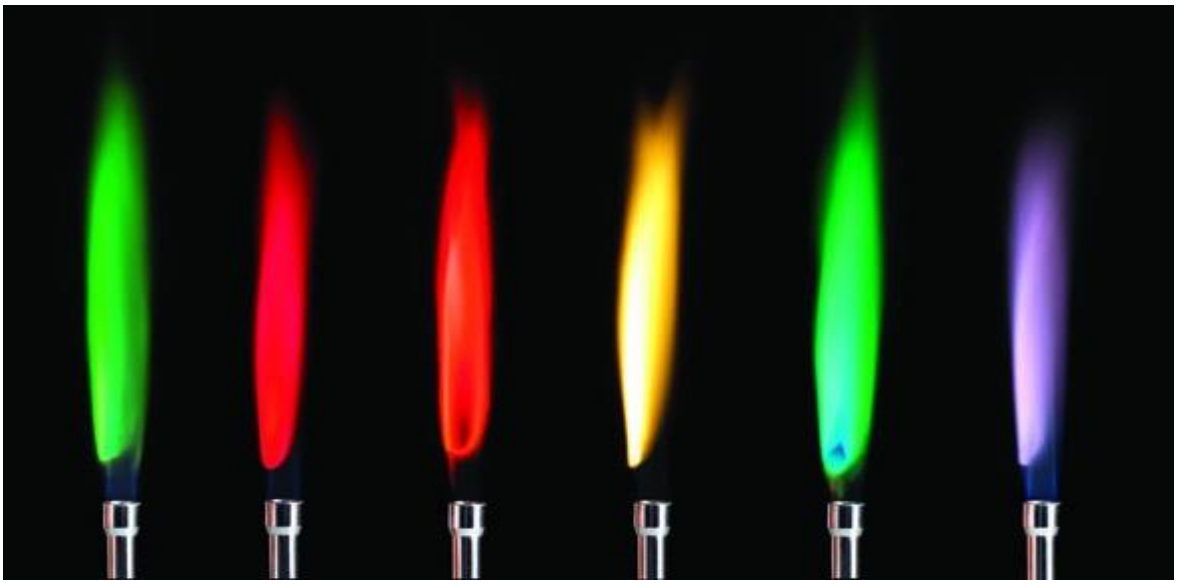
UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Modelos (Modelo para o Átomo).
OBJETO DE CONHECIMENTO: Modelo atômico de Bohr.
Habilidade(s): Compreender o Modelo de Bohr.
Conteúdos relacionados: Diferenciar substâncias químicas, reconhecer a ocorrência de transformações químicas e elaborar um conceito inicial sobre elemento químico.
INTERDISCIPLINARIDADE: Os conceitos tratados nesta habilidade (5.5. Compreender o Modelo de Bohr), estabelecem conexões com os outros componentes curriculares, Biologia e Física, quando trabalhado de forma problematizadora.

Seguindo a pesquisa de Rutherford sobre o modelo atômico, o físico Niels Bohr, ampliou os conceitos do mesmo modelo que é vigente até hoje.

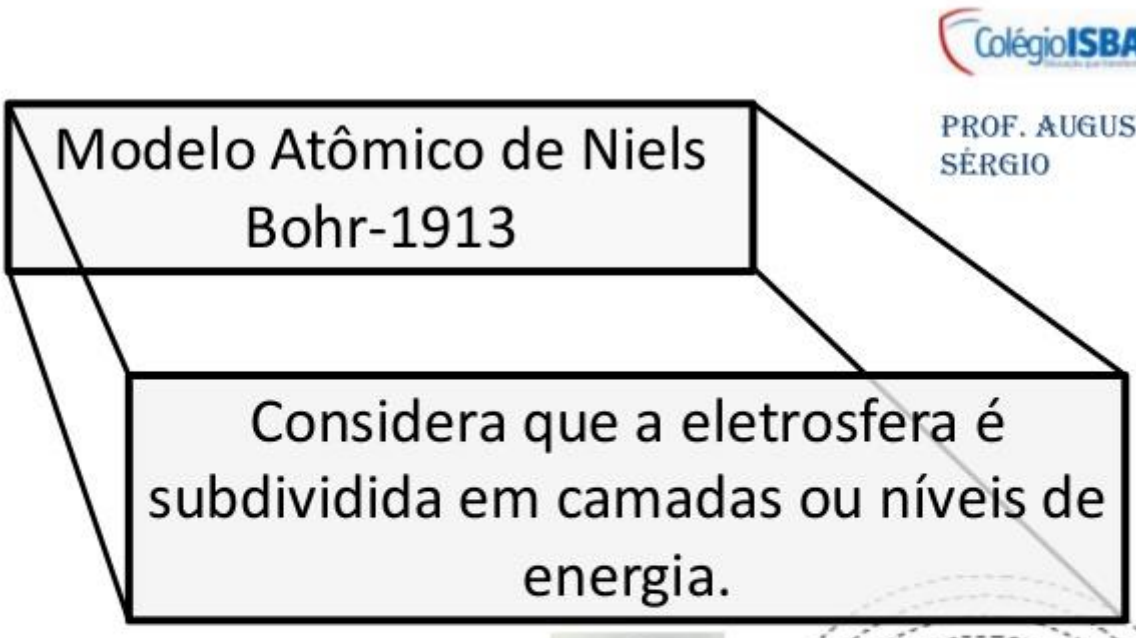


Ele adicionou à teoria um novo conceito: a energia.

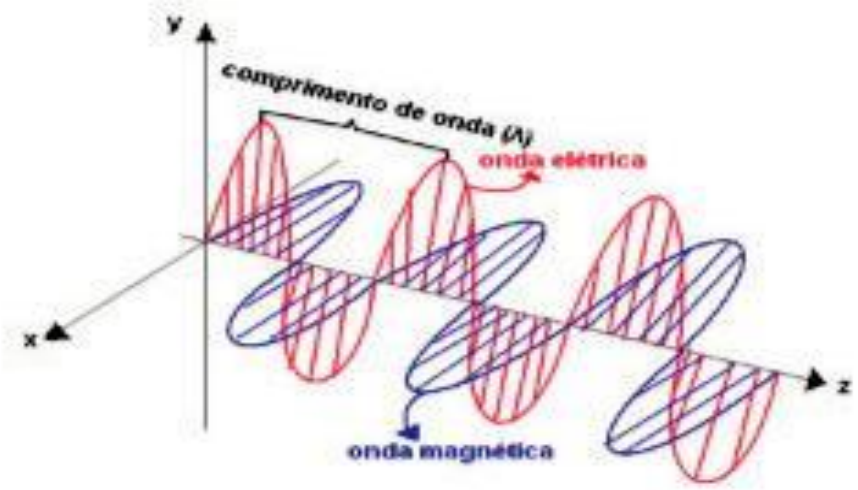
A partir de uma prática laboratorial chamada Teste de Chama, que consiste em verificar a cor da luz emitida por metais-metálicos durante exposição ao fogo.



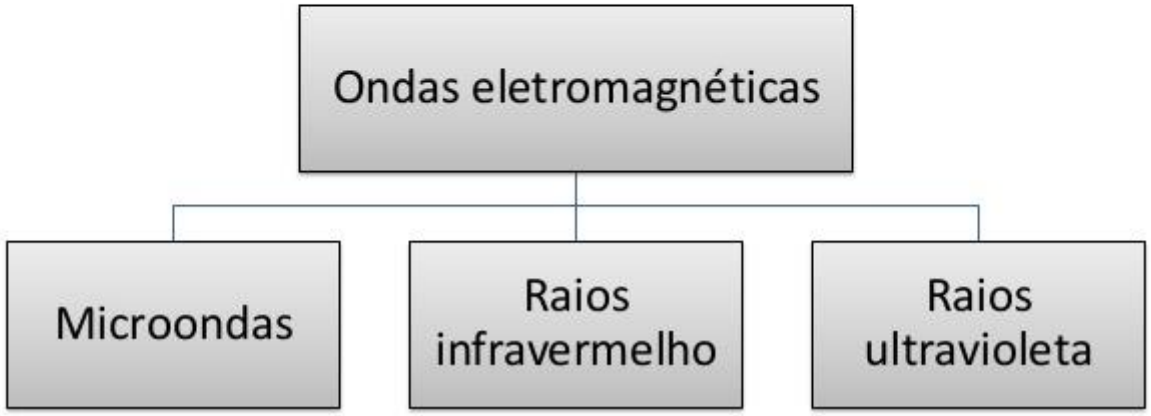
Bohr observou que cada metal irradiava uma cor diferente.







Exemplos de ondas eletromagnéticas do nosso cotidiano





ATIVIDADES

1 - (UFG-2011 — Adaptada) Leia o poema apresentado a seguir.

Pudim de passas

Campo de futebol

Bolinhas se chocando

Os planetas do sistema solar

Átomos

Às vezes

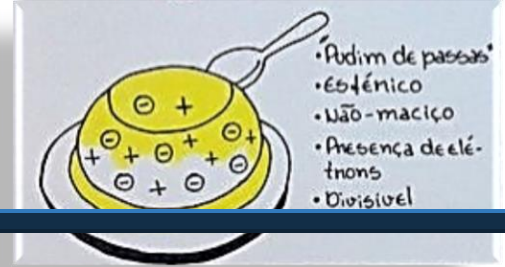
São essas coisas

LEAL, Murilo Cruz. Soneto de hidrogênio. São João del Rei: Editora UFSJ, 2011

Agora, ligue as figuras aos seus respectivos donos:



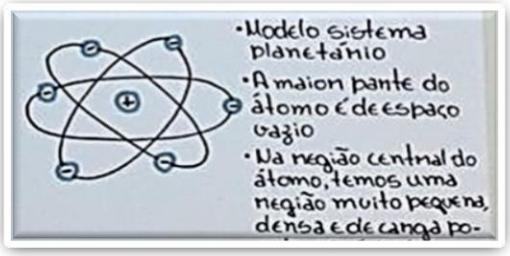




Bohr

Rutherford

Thomson



Dalton

EDUCAÇÃO MINAS GOVERNO DIFERENTE.

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS

E.E.LUIZ GONZAGA BASTOS
CONSELHEIRO PENA - MG

PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: FÍSICA

ANO DE ESCOLARIDADE: 1º ANO – EM

NOME DA ESCOLA:ESCOLA ESTADUAL LUIZ GONZAGA BASTOS

ESTUDANTE: DANIEL

TURMA: TURNO: MATUTINO

MÊS: JUNHO TOTAL DE SEMANAS: 04

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 02 NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 08

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Eixo Temático V: Força e Movimento — Tema 12: Equilíbrio e Movimento.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

30. Primeira Lei de Newton.

Habilidade(s):

30.1. Compreender a 1ª Lei de Newton.

Conteúdos relacionados:

30.1.2. Compreender o conceito de peso de um corpo como a força com que a Terra o atrai.

30.1.4. Compreender o conceito de inércia.

30.1.5. Saber a diferença entre massa e peso de um corpo e suas unidades de medida.

30.1.12. Saber enunciar a primeira lei de Newton e resolver problemas de aplicação dessa lei.
INTERDISCIPLINARIDADE: Matemática.

ASSISTA O VÍDEO: Física - Leis de Newton: massa, peso e força normal - https://youtu.be/TfC4svFp6Vg

51

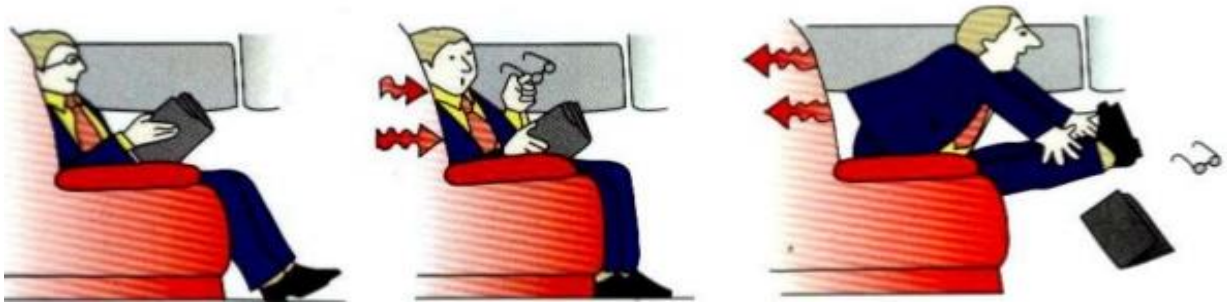
Leis de Newton

EDUCAÇÃO MINAS GOVERNO DIFERENTE.

Pesquisa: professora Daniela Fontana Almenara (Working at Governo do Estado de Rondônia)

COM A AJUDA DE UM ADULTO, LEIA OS TEXTOS:

Lei da Inércia - 1ª Lei de Newton



SOMOS ATIRADOS CONTRA O ASSENTO, QUANDO UM ÔNIBUS (BICICLETA, CARRO, ETC) ARRANCA DE REPENTE E INICIA O SEU MOVIMENTO.



UM CAVALEIRO É ATIRADO PARA A FRENTE QUANDO O CAVALO PARA DE REPENTE.



- TANTO O CONDUTOR COMO O VEÍCULO MOVEM-SE COM A MESMA VELOCIDADE;
- A FORÇA FOI EXERCIDA SOBRE O VEÍCULO E NÃO SOBRE 0 CONDUTOR.

O CONDUTOR É PROJETADO PARA A FRENTE, TENDE A MANTER A VELOCIDADE QUE TRAZIA, POIS NENHUMA FORÇA ATUOU SOBRE ELE.

Quando o conjunto de forças que atuam num corpo é nula, se o corpo está em repouso continua em repouso, se está em movimento continua com a velocidade que trazia.

O QUE É INÉRCIA?

Chama-se inércia à oposição que qualquer corpo oferece à alteração da sua velocidade.

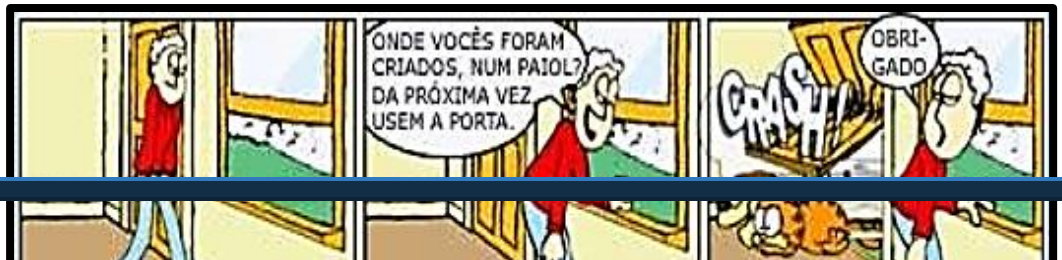
A massa de um corpo determina a sua inércia: quanto maior é a massa de um corpo, mais difícil se torna alterar a sua velocidade.

Newton disse que um corpo permanece em repouso...



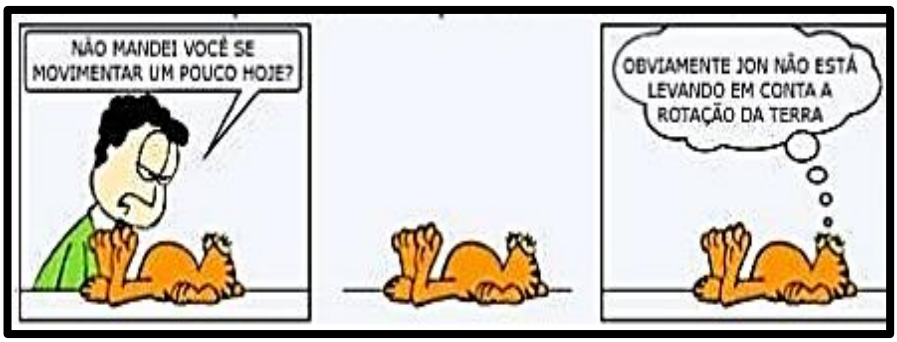
Se não houver nada que possa tirá-lo deste estado, ou seja, alguma interação com qualquer outro corpo.

Um corpo permanece em movimento...



Constante, sem alteração de sua quantidade de movimento até que encontre al-

Às vezes não percebemos que estamos em movimento...



Porque quando um movimento é uniforme, não podemos senti-lo ou distingui-lo do estado de repouso.

Mas uma mudança brusca pode nos lembrar disso...



Somente quando estamos acelerados, realmente sentimos algo que nos permite dizer que estamos em movimento.



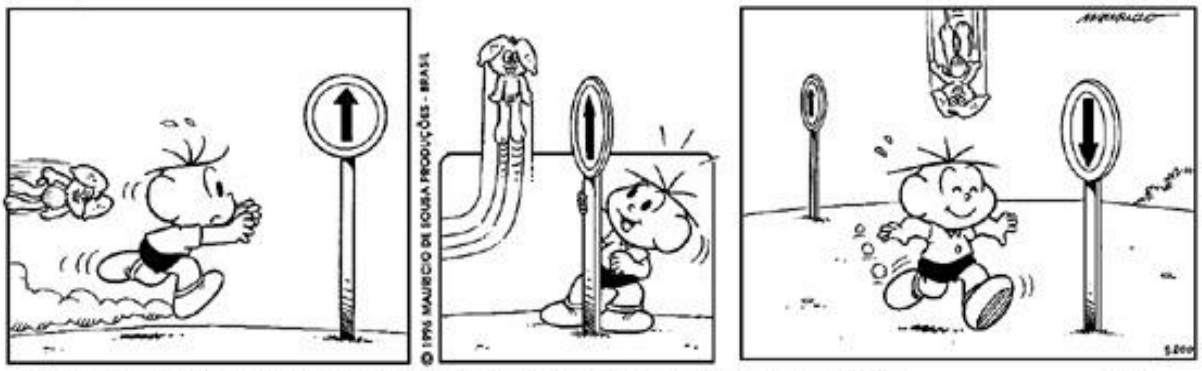


1 – ASSISTIR O VÍDEO:
https://slideplayer.com.br/slide/391240/66/video/F%C3%ADsica+Leis+de+Newton..mp4

54

EDUCAÇÃO MINAS GOVERNO DIFERENTE.

2 – Leia com a ajuda de um adulto e responda:



Copyright ©1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados. 5200

Nos quadrinhos acima, o coelho de pelúcia, após o artifício utilizado pelo personagem Cebolinha, altera a direção de movimento.

Responda porque o coelhinho mudou de direção, marcando o certo:

( ) A direção do movimento do coelhinho mudou porque Cebolinha ficou parado;

( ) A direção do movimento do coelhinho mudou com a ação de Cebolinha;

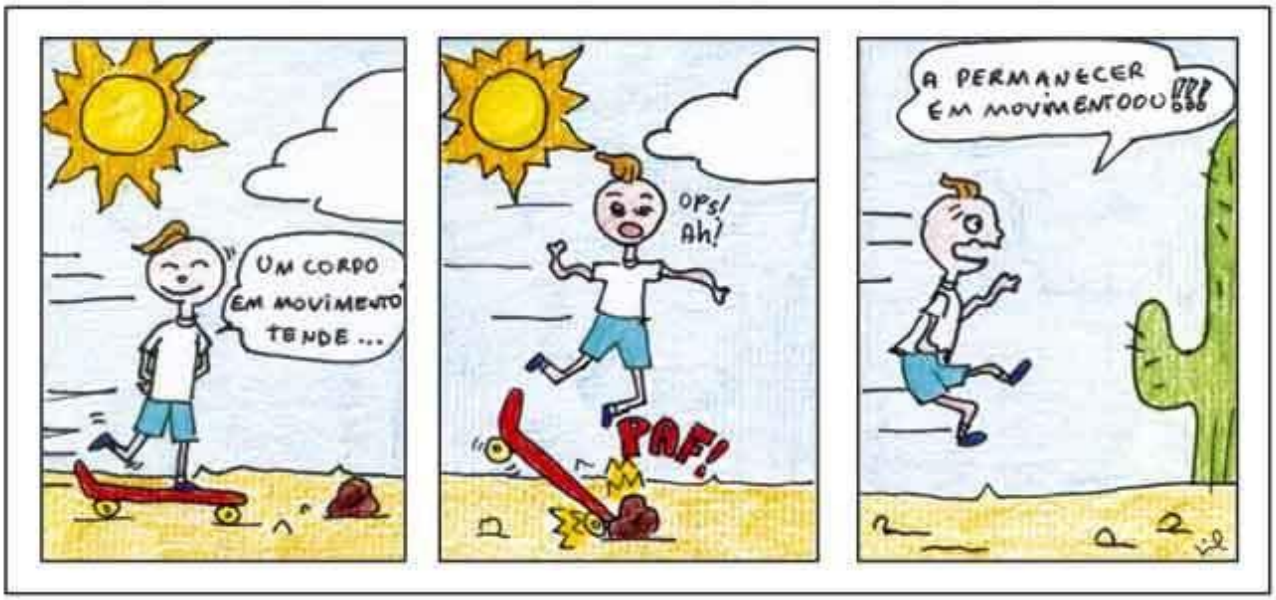
( ) A direção do movimento do coelhinho mudou porque ele quis mudar.

3 - Você está dirigindo um carro e seu amigo está dirigindo outro carro. Vocês estão, um ao lado outro, numa mesma rua, com a mesma velocidade e com o mesmo sentido.

Alguém está observando vocês, parado na calçada. Para essa pessoa, vocês estão:

( ) Em repouso ( ) Em movimento

4 – Leia a tirinha e responda:



55

Um corpo em movimento continua:

( ) Parado ( ) Deitado ( ) Em movimento

5 – Observe a gravura:



O uso do cinto de segurança é obrigatório para evitar lesões mais graves em motoristas e passageiros em caso de acidentes. Na Física, a função do cinto de segurança está relacionada:

( ) Com a Lei da natureza;

( ) Com a primeira Lei de Newton;

( ) Com obediência aos pais.

SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Eixo Temático V: Força e Movimento — Tema 12: Equilíbrio e Movimento.
OBJETO DE CONHECIMENTO: 33. Segunda Lei de Newton.
Habilidade(s): 33.1. Compreender a 2ª Lei de Newton.
INTERDISCIPLINARIDADE: Matemática.

Conteúdos relacionados:
33.1.1. Compreender que uma força resultante atuando num corpo produz sobre ele uma aceleração.

33.1.2. Conceituar massa de um corpo como uma medida da maior ou menor dificuldade para acelerá-lo.

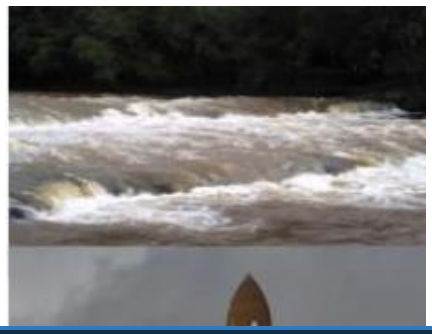
33.1.3. Saber enunciar a 2ª Lei de Newton e sua formulação matemática.

32.1.5. Resolver problemas envolvendo força, massa e aceleração.

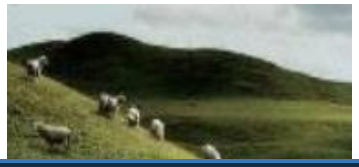
ASSISTA O VÍDEO: Aula Cantada #07 - Leis de Newton



EXEMPLOS:











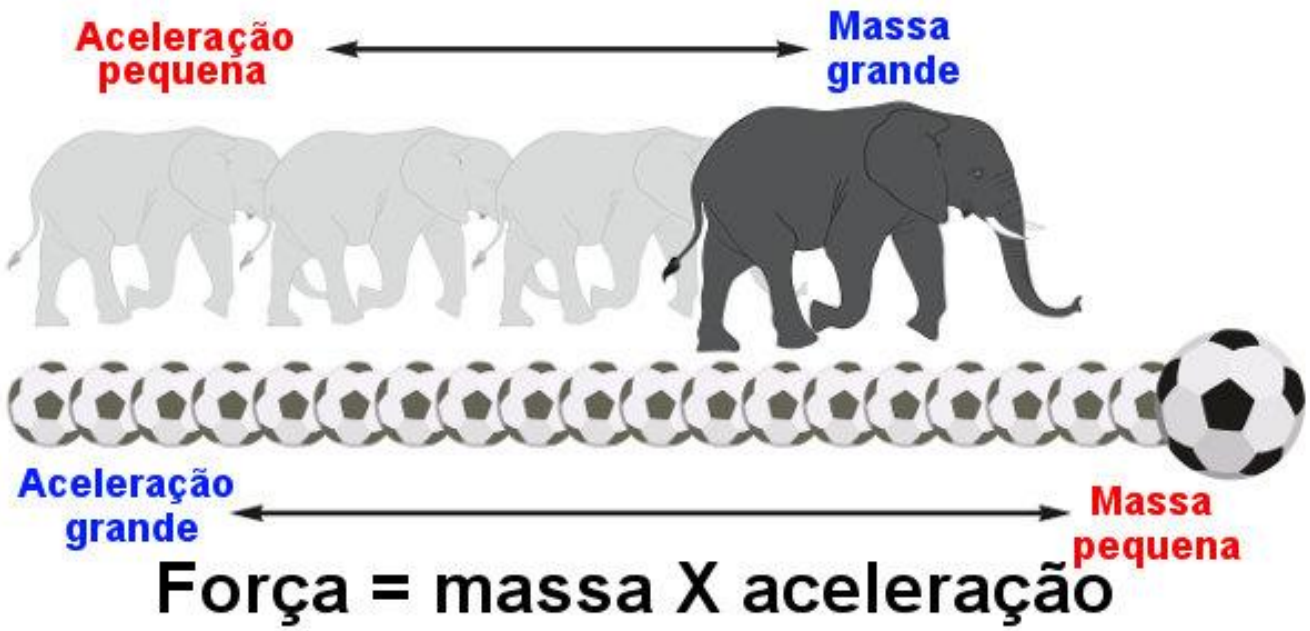


O que é necessário para que um corpo mude seu estado de movimento?

A PRIMEIRA LEI DE NEWTON NOS DÁ UMA NOÇÂO QUALITATIVA DO MOVIMENTO.

A SEGUNDA LEI DE NEWTON NOS DÁ UMA NOÇÂO QUANTITATIVA DO MOVIMENTO.

Ou seja, quanto maior for a massa do corpo, mais força será necessária para alterar o seu estado de movimento. Observe a figura:

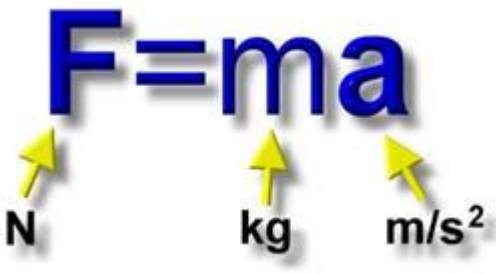


TODO CORPO PRECISA DE UMA FORCA PARA SE MOVIMENTAR E OUTRA PARA PARAR.

QUANTO MAIOR FOR A MA INTENSIDADE DA FORÇA,

PARA PODER VARIAR O M

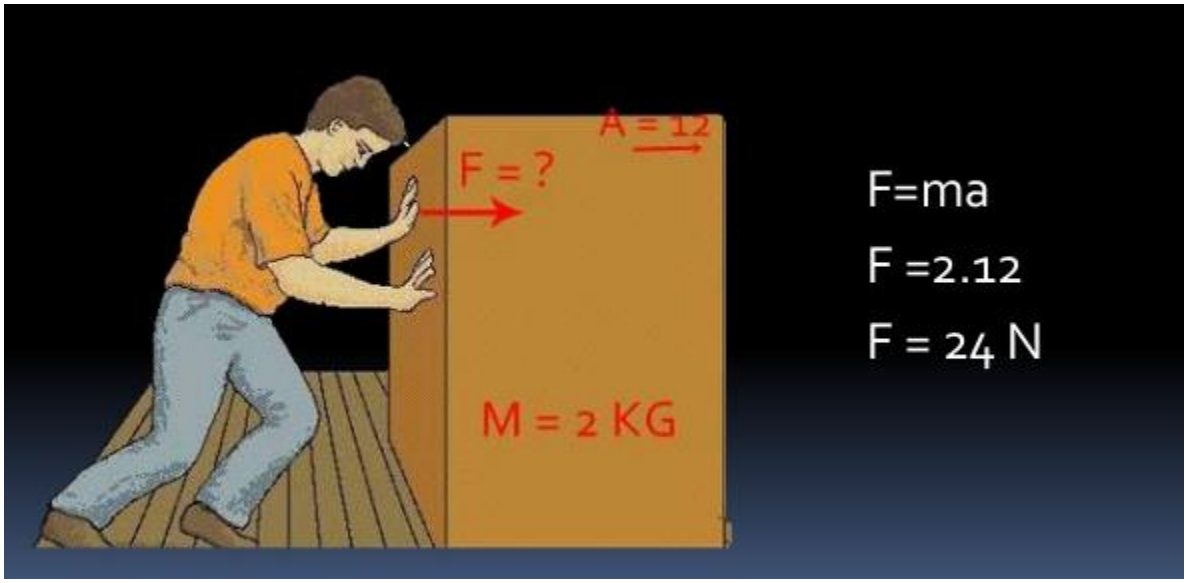
EXEMPLO:



1 -



EXEMPLO 2:



EXEMPLO 3:





1 – Qual carrinho de supermercado precisa de maior força para ser movimentado?

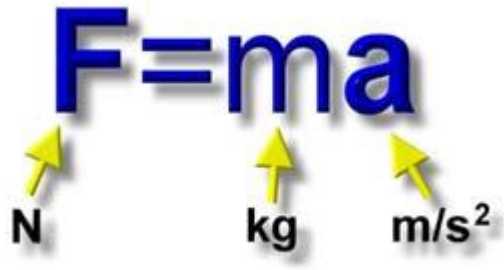
( ) Vazio



( ) Cheio



2 – Qual Lei de Newton a figura está representando:



( ) Primeira Lei (Lei da Inércia) ( ) Segunda Lei (Lei da Dinâmica)

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Eixo Temático V: Força e Movimento — Tema 12: Equilíbrio e Movimento.
OBJETO DE CONHECIMENTO: 34. Terceira Lei de Newton.
Habilidade(s): **Habilidade(s):** 34.1. Compreender a 3ª Lei de Newton.
INTERDISCIPLINARIDADE: Matemática.

Conteúdos relacionados:

33.1.4. Saber que a força de atrito depende do valor da força de contato (normal) e do coeficiente de atrito entre as superfícies.

34.1.1. Saber que, para toda força, existe uma força de reação que atua em corpos diferentes.

34.1.2. Entender que as forças de ação e reação são iguais em valor e têm sentidos contrários.

34.1.3. Identificar as forças de ação e reação em diversas situações do nosso cotidiano.

34.1.4. Saber enunciar a 3º Lei de Newton.

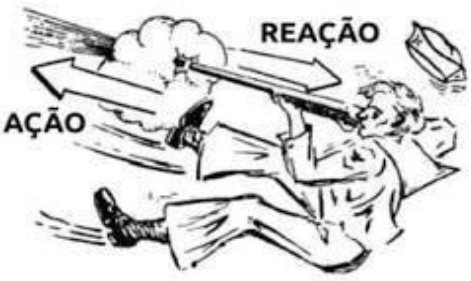
A Terceira Lei de Newton



EXEMPLO 1



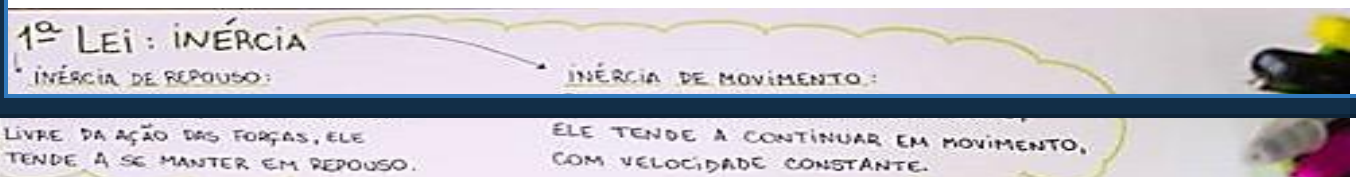
EXEMPLO 2



EXEMPLO 3

A terceira lei de Newton diz que, para toda ação, existe uma reação de mesmo valor, mesma direção e sentido oposto.

RESUMINDO:



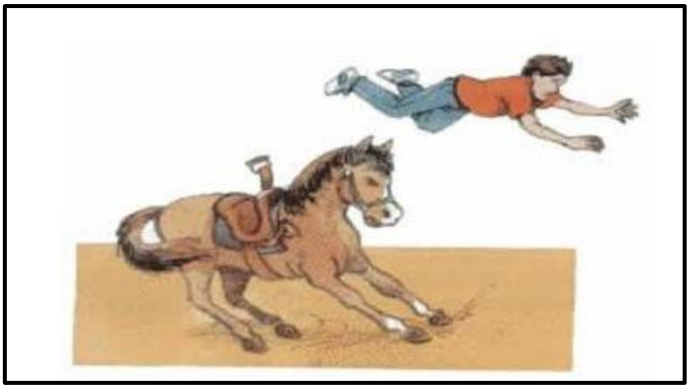


1 – Faça a correspondência:

1



2



3





2 – Cole imagens de um exemplo de cada ação das Leis de Newton , se não encontrar, faça desenho:

EDUCAÇÃO MINAS GOVERNO DIFERENTE.

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS

E.E.LUIZ GONZAGA BASTOS
CONSELHEIRO PENA - MG

PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

ANO DE ESCOLARIDADE: 1º ANO – EM

NOME DA ESCOLA:ESCOLA ESTADUAL LUIZ GONZAGA BASTOS

ESTUDANTE: DANIEL

TURMA: TURNO: MATUTINO

MÊS: JUNHO TOTAL DE SEMANAS: 04

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 02 NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 08

SEMANA 1

EIXO TEMÁTICO: Mutações no Mundo Natural.
TEMA/TÓPICO: A relação sociedade natureza em questão.
Habilidade(s):

Avaliar os acordos e controles da gestão ambiental da água, analisar as políticas públicas em nível nacional e internacional para o resguardo do patrimônio Ambiental.
Conteúdos relacionados: Águas Subterrâneas, Aquífero Guarani, Poluição dos Recursos Hídricos, Populações Ribeirinhas.
INTERDISCIPLINARIDADE: O trabalho com a habilidade favorece o desenvolvimento da Competência Específica da área de Ciências Humanas na BNCC 3 que pressupõe que o estudante seja capaz de contextualizar, analisar e avaliar criticamente as relações das sociedades com a natureza e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de soluções que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.

DEGRADAÇÂO DAS BACIAS HIDROGRÁFICAS:



Bacia Hidrográfica Degradação: Causas Principais:



Desmatamento não planejado



Queimadas sem controle



Atividades agrícolas Sem práticas conservacionistas

Bacia Hidrográfica Degradação Consequências:



Perda Progressiva da Produtividade



Êxodo Rural Será intenso



Aumento de enchentes



O Aquífero Guarani, constituído pelas formações Botucatu e Pirambóia, é o maior manancial de água doce subterrânea transfronteiriço do mundo. Está localizado na região centro-leste da América do Sul. Sua maior ocorrência se dá em território brasileiro (2/3 da área total), abrangendo os Estados de Goiás, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, São Paulo, Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul.



https://youtu.be/KmcKfqZQB9U

Os aquíferos podem ser compreendidos como reservatórios de águas subterrânea em estado líquido.

Populações Ribeirinhas:

As populações ribeirinhas, são povos que vivem nas beiras dos rios e geralmente são extremamente pobres e sofrem com as poluições dos rios (esgoto) e com os assoreamentos e a erosão. A comunidade ribeirinha da Amazônia vivem em casas de palafitas. As atividades desempenhadas são o artesanato e a agricultura, sabendo que a maioria das culturas e criações de animais são complementares à alimentação como caça, pesca e algum extrativismo vegetal.



https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Workshop_jornalistas_desmatamento_na_Amazonia_7846.jpg

ATIVIDADES

1 – Marque a resposta correta:

- Os ribeirinhas moram:

( ) Em casas luxuosas ( ) Em apartamentos ( ) Em casa de palafitas

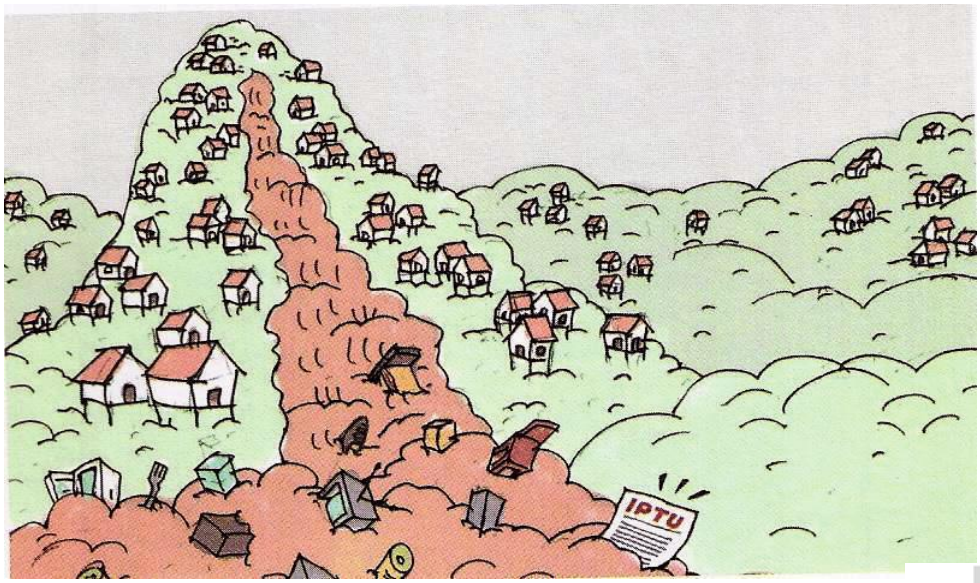
- Eles vivem de (marque o certo):

( ) Pesca, agricultura, artesanato ( ) Agropecuária, pedras preciosas

- Se não cuidarmos do meio ambiente, pode ocorrer:

( ) Enchentes ( ) Queimadas ( ) Aumento das águas ( ) aumento de árvore nas florestas

4 – Observe a imagem do deslizamento e responda:



EDUCAÇÃO MINAS GOVERNO DIFERENTE.

- A imagem mostra um deslizamento que é um acidente ambiental. Houve esse acidente porque:

( ) Fizeram suas casa em lugares impróprios;

( ) Fizeram suas casas em lugares próprios;

( ) O sol esquentou muito.

2 – Ache no diagrama, as palavras em destaque:

Bacias hidrográficas do Brasil

O Brasil possui uma das mais extensas e diversificadas redes fluviais do mundo, dividida em 12 regiões hidrográficas: Bacia Amazônica, Bacia Tocantins Araguaia, Bacia do Paraguai, Bacia Atlântico Nordeste Ocidental, Bacia Atlântico Nordeste Oriental, Bacia do Paraná, Bacia do Parnaíba, Bacia do São Francisco, Bacia do Atlântico Leste, Bacia do Atlântico Sudeste, Bacia do Atlântico Sul e Bacia do Uruguai.

Uma rede hidrográfica é o conjunto formado pelo rio principal e todos os seus afluentes e subafluentes.

Fonte: suportegeografico77.blogspot.com.br

H	O	R	H	I	E	F	Z	T	A	P	O	H	O	W	K	Y
K	W	H	G	O	M	E	B	B	F	A	J	I	J	J	G	E
D	Z	E	A	J	W	K	I	E	L	R	U	O	Y	Y	E	E
H	H	V	M	E	K	H	Y	Q	U	N	N	F	L	T	D	C
T	O	C	A	N	T	I	N	S	E	A	U	U	V	D	P	L
V	O	Q	Z	F	U	D	O	Z	N	Í	A	Y	F	A	S	U
S	Y	N	Ô	P	F	R	H	S	T	B	I	R	Y	T	J	N
U	X	M	N	Z	D	O	U	Y	E	A	G	E	X	I	W	O
B	H	S	I	V	Z	G	H	G	S	Z	H	A	I	I	H	Z
A	R	K	C	N	Y	R	F	H	U	Y	Y	E	R	I	B	J
K	R	A	A	Q	Y	Á	P	O	D	A	Q	Z	T	B	S	G
H	U	A	S	O	T	F	H	I	F	T	I	C	U	O	W	J
D	E	U	G	I	A	I	Y	Z	C	A	U	J	Y	U	W	N
R	I	E	B	U	L	C	J	A	K	F	D	T	U	B	P	M
C	F	B	O	T	A	A	J	K	V	E	X	T	A	M	X	L
P	A	R	A	N	Á	I	I	Q	E	A	O	C	Z	W	I	H
A	P	L	I	M	Z	P	A	R	A	G	U	A	I	U	E	U

SEMANA 2

EIXO TEMÁTICO:
Mutações no Mundo Natural.

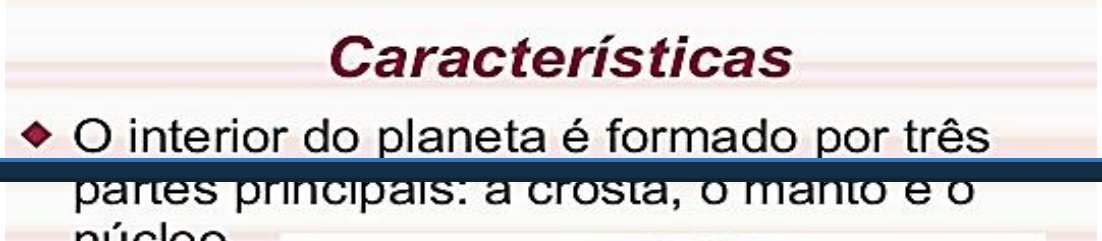
TEMA/TÓPICO:
A relação sociedade natureza em questão.

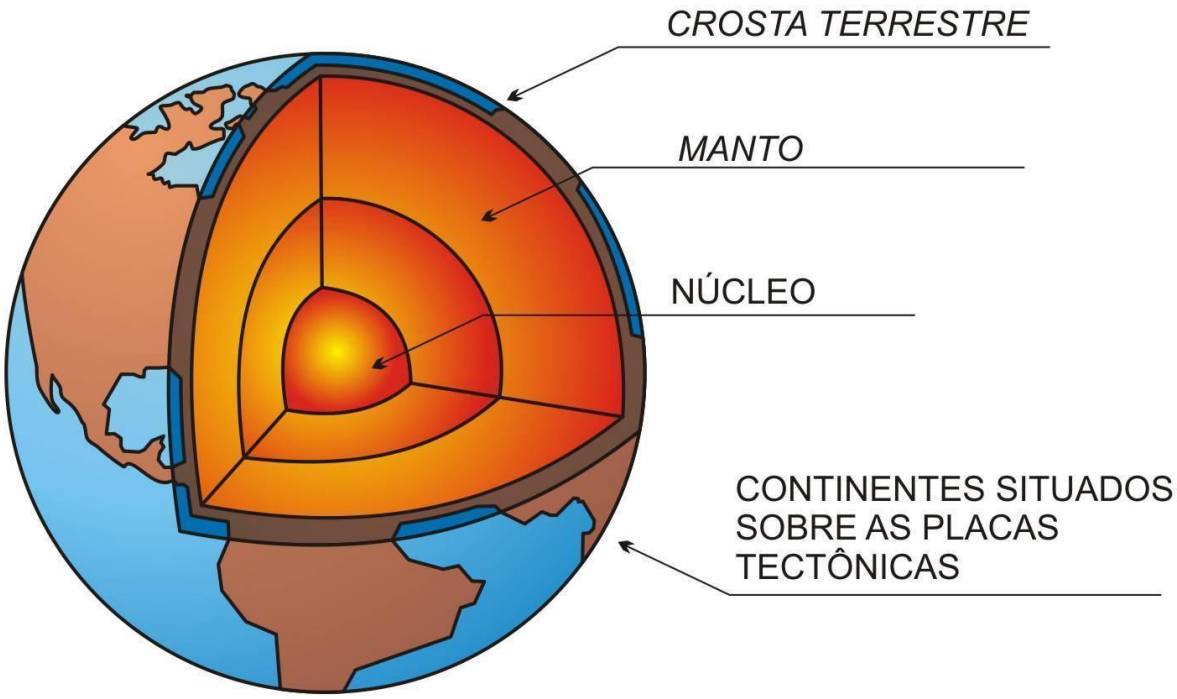
Habilidade(s):
Reconhecer os fenômenos responsáveis pela dinâmica terrestre. 28,1.1 Explicar os fenômenos da dinâmica terrestre relacionados ao tectonismo e vulcanismo, tendo como referência o movimento das placas tectônicas. Explicar os fenômenos relacionados à litosfera.

Conteúdos
Estrutura d… …las, Teoria da Deriva Con… …Sísmicos.



INTERDISC…
O trabalho … …a Específica da área de Ci… …ssos políticos, econômicos… …al, nacional e mundial em… …os e científicos, de modo a … …es processos e às possíveis…





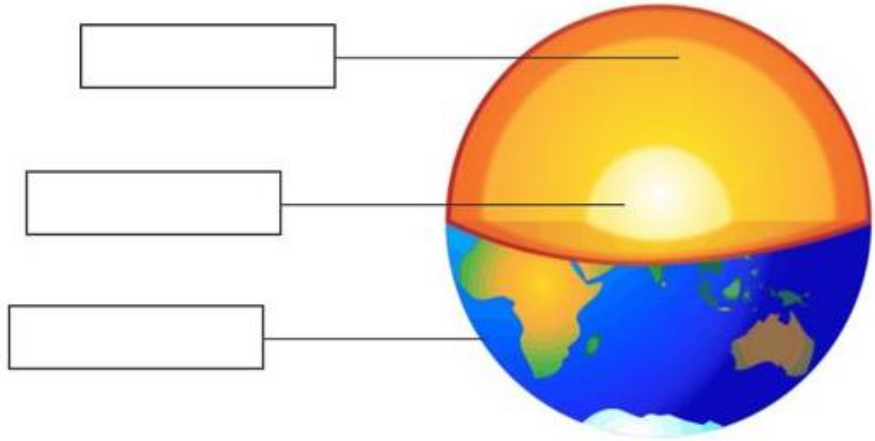
Tipos de Rochas

Quais são os três tipos de rochas?



ATIVIDADES

1 – Identifique as três camadas terrestres:



Núcleo

Crosta terrestre

Manto

2 – Numere a 2ª columa de acordo com as imagens da 1ª:

(1) 

(2) 

(3) 

( ) Rocha Ígnea

( ) Rocha Metamórfica

( ) Rocha sedimentar

SEMANA 3

EIXO TEMÁTICO:
Mutações no Mundo Natural / As transformações do Mundo Rural.

TEMA/TÓPICO:
As novas territorialidades no campo / As relações Sociedade e Natureza em questão.
Quadrilátero Ferrífero: domínios da natureza e políticas ambientais.

Habilidade(s):
Reconhecer os domínios de natureza que compõem o território brasileiro, avaliando a interferência humana na exploração de seus recursos. Interpretar texto, mapas, gráficos que tratam da indústria extrativa mineral brasileira, segundo sua localização, empresas e contribuição no PIB.
Compreender a participação das multinacionais no campo e seu papel nas exportações brasileiras.

70

Conteúdos relacionados:
Recursos Minerais, tipos de minério, Quadrilátero Ferrífero, Grande Projeto Carajás, Multinacionais e exportação do minério.

INTERDISCIPLINARIDADE:
O trabalho com a habilidade favorece o desenvolvimento da Competência Específica da área de Ciências Humanas na BNCC 3. Contextualizar, analisar e avaliar criticamente as relações das sociedades com a natureza e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de soluções que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.



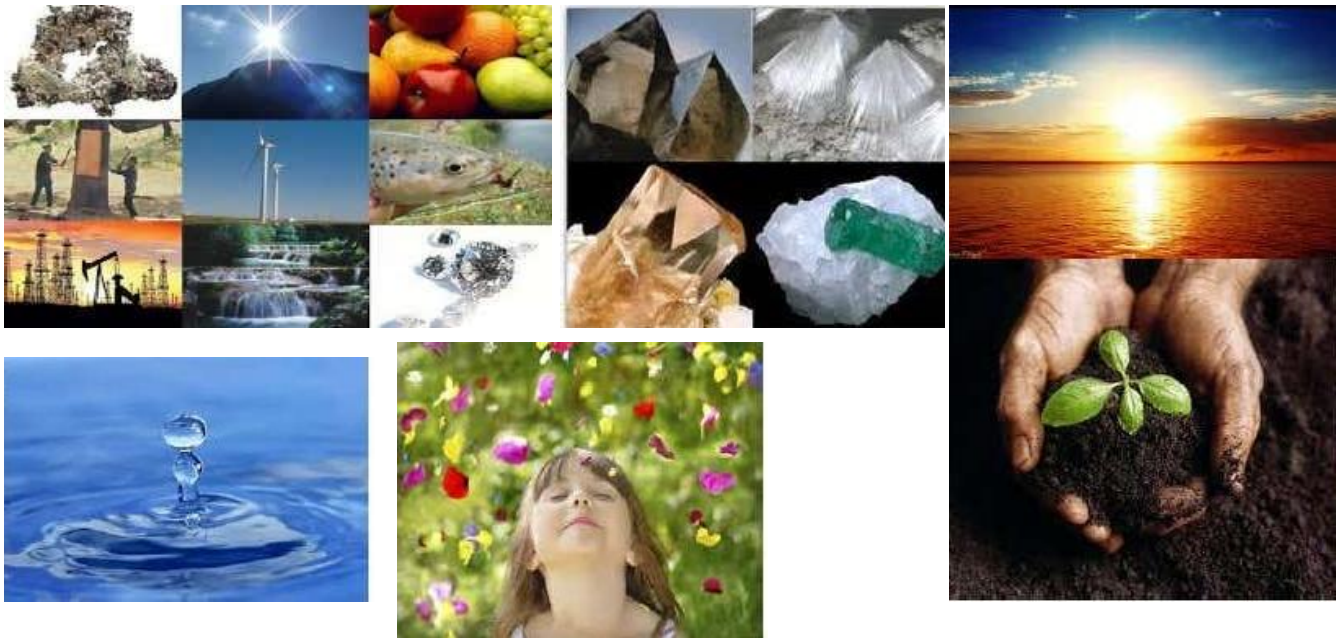
O Brasil está entre os 5 maiores produtores de minério de ferro do mundo. Ele é extraído, principalmente, nos Estados de Minas Gerais, Pará e Mato Grosso do Sul. Em Minas Gerais, o ferro é explorado no Quadrilátero Ferrífero (região centro-sul do Estado), enquanto que no Pará é explorado na Serra dos Carajás, localizada no sudeste do Estado. Segundo o Ministério de Minas e Energia do Brasil, o minério de ferro representa 93% das exportações do setor de mineração do país. Sua maior utilidade é a de ser matéria-prima para produção do aço.

Publicado por: Regis Rodrigues de Almeida

https://mundoeducacao.uol.com.br/

ATIVIDADES

1 – Os recursos naturais não foram feitos pela mão do homem. Observe a imagem e responda:



- Recursos naturais são:

( ) Tudo aquilo que existe na cidade ( ) Tudo aquilo que existe na floresta

( ) Tudo aquilo que existe na natureza ( ) Tudo aquilo que existe na vida

- Leia o texto acima e responda:

O minério de ferro está entre os 5 maiores produtores. Em quais estados ele é extraído:

( ) Estados de Minas Gerais, Pará e Mato Grosso do Sul ( ) Estados do Rio de Janeiro, São Paulo e Santa Catarina ( ) Estados do Amazonas, Acre e Maceió

- Responda de acordo com a imagem:



a - Ela representa:

( ) A Serra Pelada

( ) A Serra dos Carajás

( ) Quadrilátero Ferrífero

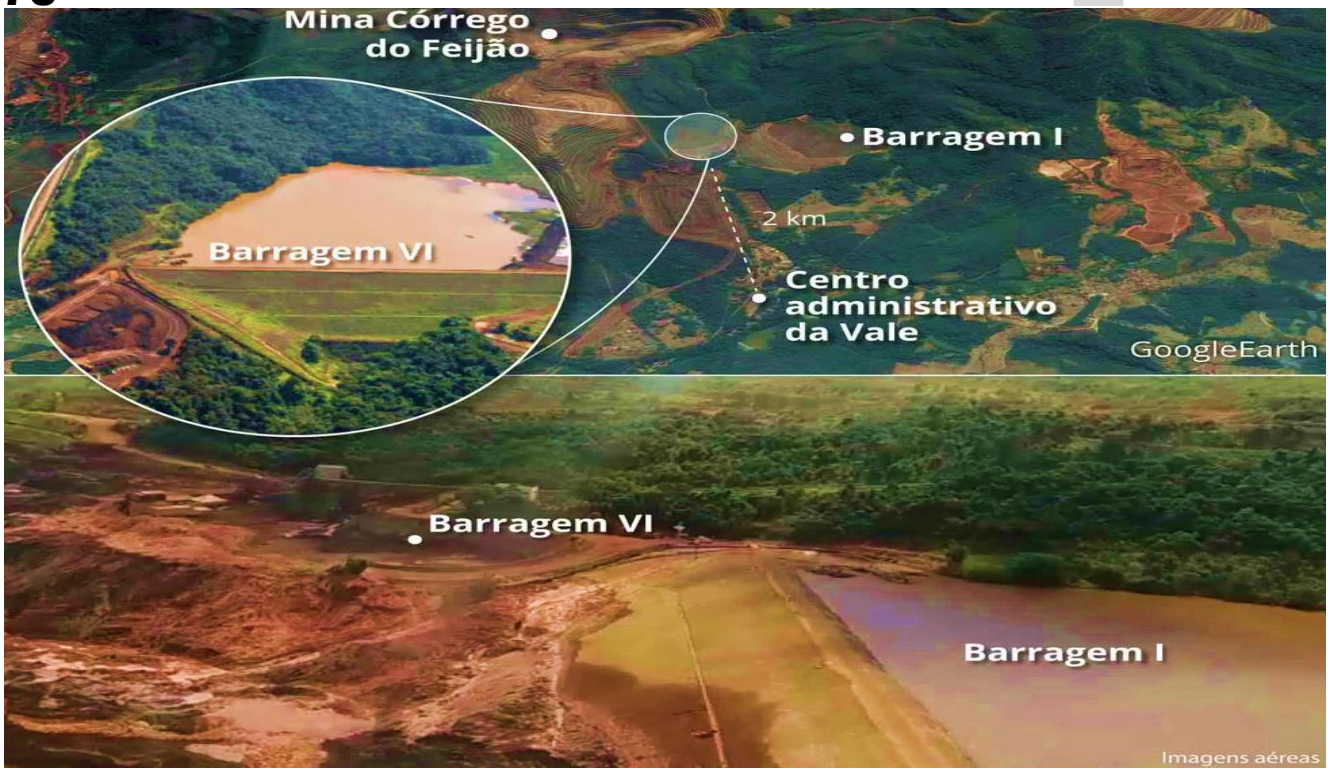
b – No Quadrilátero Ferrífero, encontramos os seguintes minerais:

( ) Ouro e ferro ( ) Alumínio e cobre

2 – Observe as imagens:



73


Mina Córrego do Feijão
Barragem I
2 km
Barragem VI
Centro administrativo da Vale
GoogleEarth
Barragem VI
Barragem I
Imagens aéreas


Antes
Depois
ÁREA ATINGIDA
Infográfico elaborado em: 25/01/2019

- Agora responda:

O rompimento da barragem da Vale (mineradora multinacional brasileira) em Brumadinho, região metropolitana de Belo Horizonte, em Minas Gerais, no início da tarde do dia 25 de janeiro de 2019, causou uma grande avalanche de rejeitos de:

( ) Bauxita ( ) Minério de Ferro ( ) De Pedras

SEMANA 4

EIXO TEMÁTICO: Mutações no Mundo Natural.
TEMA/TÓPICO: A relação sociedade natureza em questão.
Habilidade(s): Reconhecer os domínios de natureza que compõem o território brasileiro, avaliando a interferência humana na exploração de seus recursos.
Conteúdos relacionados: Impactos Ambientais; Atividades mineradoras; Setores da Economia brasileira.
INTERDISCIPLINARIDADE: O trabalho com a habilidade favorece o desenvolvimento da Competência Específica da área de Ciências Humanas na BNCC 3. Contextualizar, analisar e avaliar criticamente as relações das sociedades com a natureza e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de soluções que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.

Assista o vídeo: Barragens - htt ps://youtu.be/If57BMOy5Xk

Impactos das tragédias de Mariana e Brumadinho



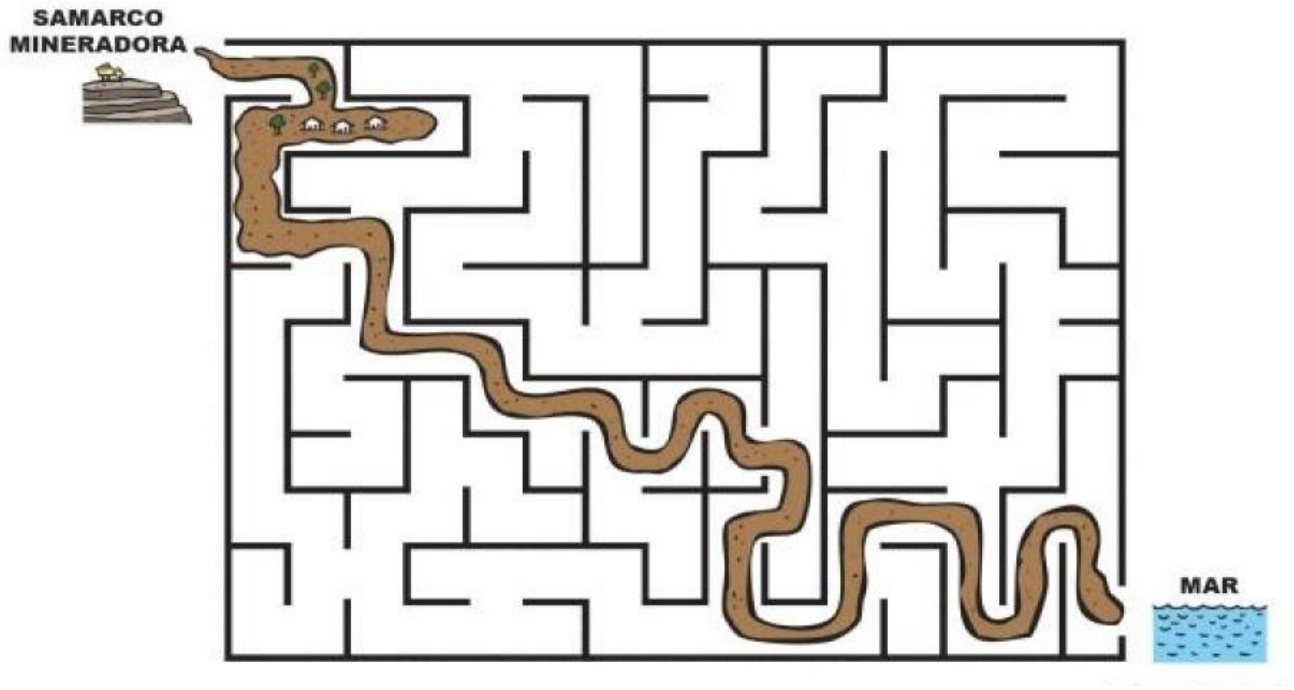
ROMPIMENTO DE BARRAGEM DE CONTENÇÃO DE REJEITOS

IMPACTOS E RISCOS

Destruição da vegetação, contaminação do solo; os recursos hídricos prejudicou a pesca, levando a morte várias pessoas e deixando várias famílias desabrigadas.

ATIVIDADES

1 - Observe o caminho da lama tóxica provocada pelo rompimento da Barragem de de Mariana, em Minas Gerais. O rastro de lama chegará, a qualquer momento ao mar, no litoral:



( ) Do Rio de Janeiro ( ) DE São Paulo ( ) Do Espírito Santo

2 – Leia a charge e responda:



76

EDUCAÇÃO MINAS GOVERNO DIFERENTE.

A Charge está fazendo uma crítica à mineração. Nessa crítica retratado um dos impactos do rompimento das barragens em Minas Gerais . Este impacto diz respeito à:

( ) Vida das pessoas, animais e meio ambiente ( ) Morte das pessoas, animais e meio ambiente

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS

E.E.LUIZ GONZAGA BASTOS
CONSELHEIRO PENA - MG

PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

ANO DE ESCOLARIDADE: 1º ANO – EM

NOME DA ESCOLA:ESCOLA ESTADUAL LUIZ GONZAGA BASTOS

ESTUDANTE: DANIEL

TURMA: TURNO: MATUTINO

MÊS: JUNHO TOTAL DE SEMANAS: 04

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 02 NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 08

SEMANA 1

EIXO TEMÁTICO:

Mundo Moderno, Colonização e Relações Étnico-Raciais (1500-1808).

TEMA:

Das crises no Sistema Colonial ao Período Joanino

Habilidade:

Compreender e analisar a crise do sistema colonial em seus processos internos e em suas conexões com ideário liberal

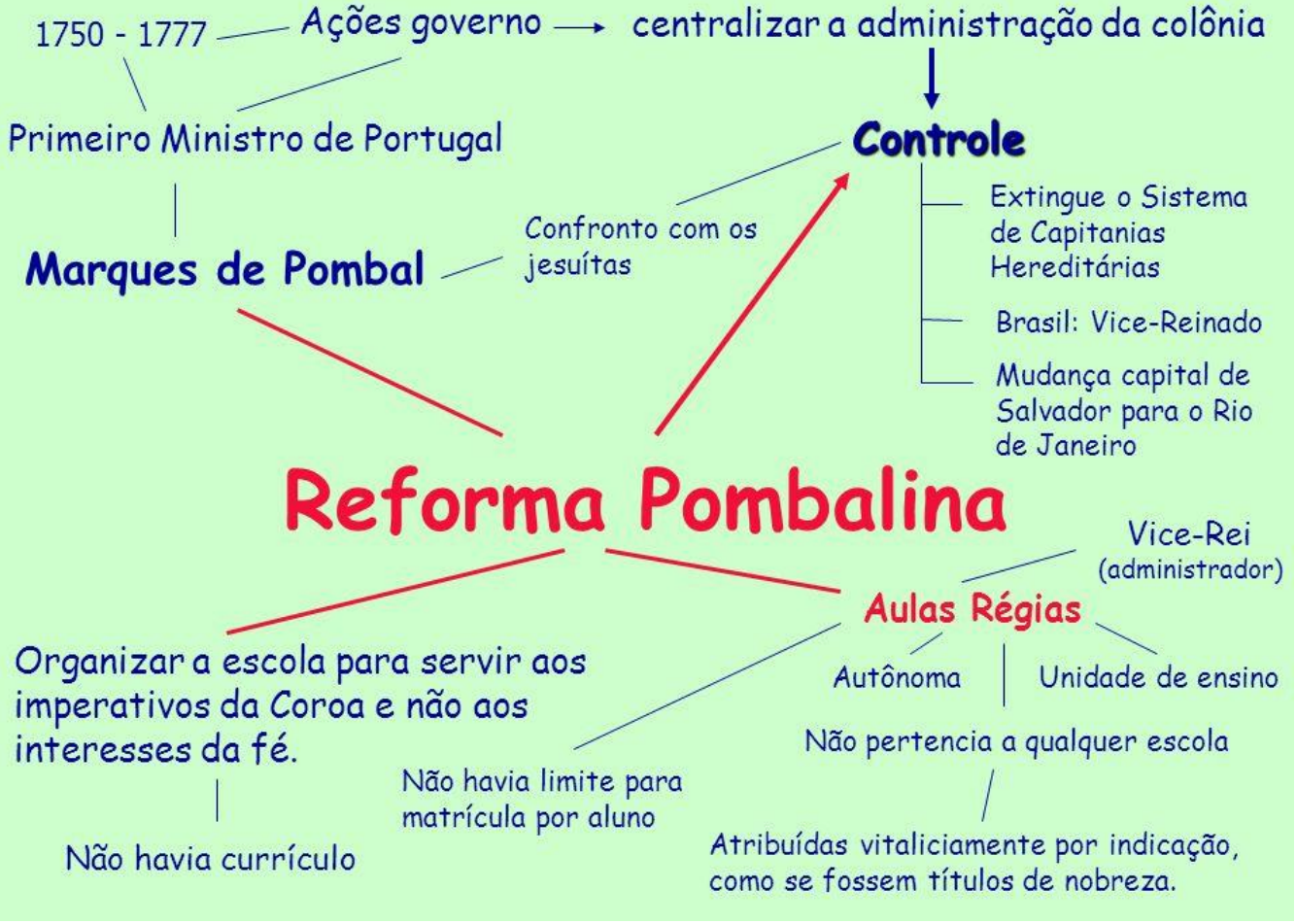
Conteúdos relacionados:

As Reformas da Corte Portuguesa no Brasil.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Geografia, Sociologia, Filosofia

77



Leia o mapa conceitual da Reforma Pombalina e responda:

1 – Qual Sistema Colonial o mapa representa:

( ) Descobrimento do Brasil ( ) Inconfidência Mineira ( ) Reforma Pombalina

2 – Qual foi o primeiro ministro de Portugal nesse período?

( ) D. João VI ( ) D. Pedro I ( ) Marques de Pombal

SEMANA 2

EIXO TEMÁTICO: Mundo Moderno, Colonização e Relações Étnico-Raciais (1500-1808).
TEMA: Das crises no Sistema Colonial ao Período Joanino
Habilidade: Compreender e analisar a crise do sistema colonial em seus processos internos e em suas conexões com ideário liberal
Conteúdos relacionados: A construção dos processos de independência do Brasil.
INTERDISCIPLINARIDADE: Geografia, Sociologia, Filosofia

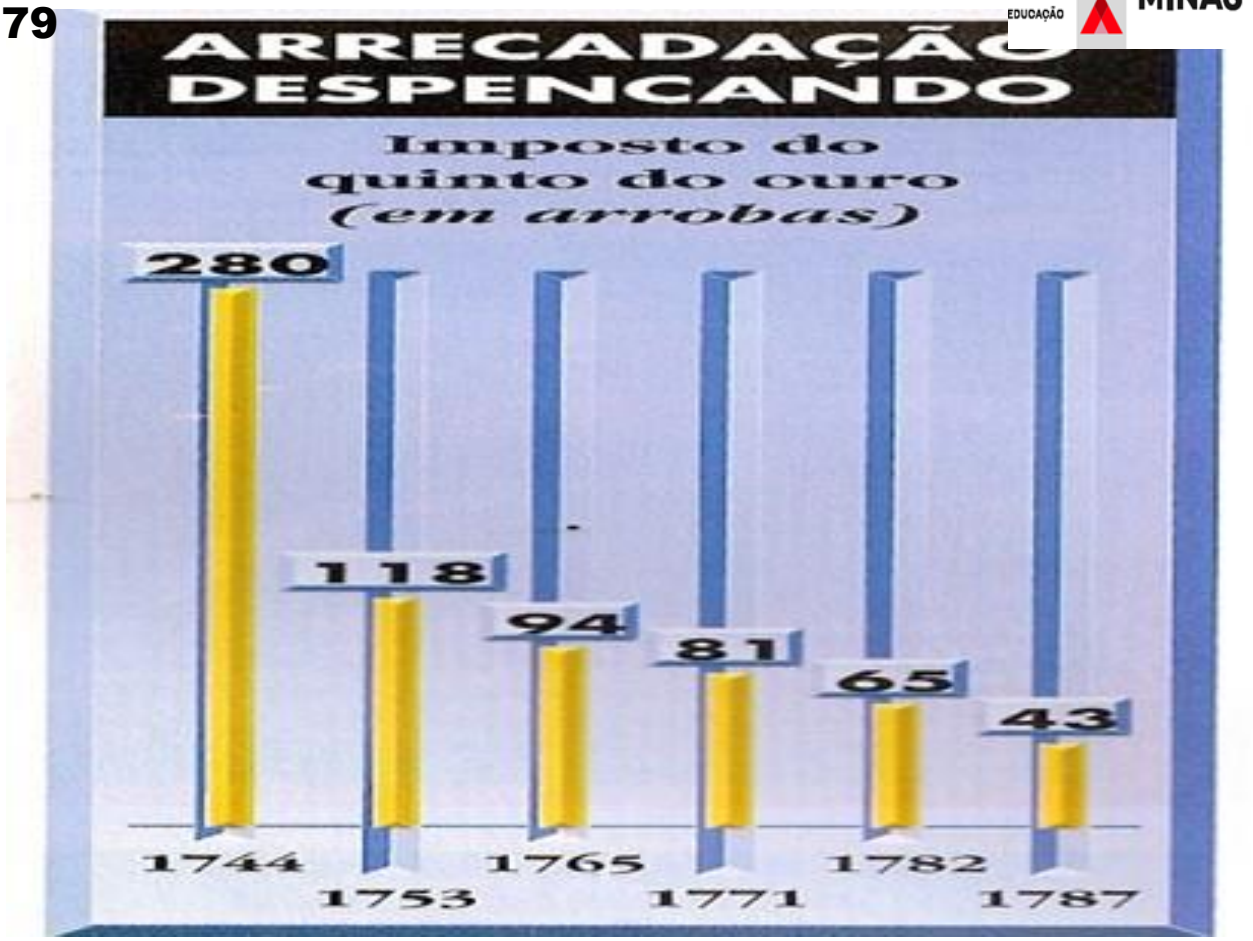


Inconfidência mineira – 1789

– **Causas:** esgotamento do ouro, crise econômica, exploração abusiva de POR (impostos, derrama, proibição de produção de manufaturados na colônia – **Alvará de D. Maria I (1785)**.– Penetração de ideais iluministas.

Joaquim José da Silva

EDUCAÇÃO MINAS GOVERNO DIFERENTE.



A QUEDA DA PRODUÇÃO DE OURO, FAZIA COMQUE O DINHEIRO QUE A METRÓPOLE ARRECADAVA COM IMPOSTOS, FOSSE CADA VEZ MENOR.

A COROA NÃO TINHA MISERICÓRDIA: AUMENTAVA OS IMPOSTOS IMPIEDOSAMENTE.

O QUE FOI A INCONFIDÊNCIA MINEIRA?

A **Inconfidência Mineira Mineira** foi o nome do movimento rebelde organizado pelos homens ricos e cultos de Minas Gerais.

QUEM ERAM OS INCONFIDENTES?

Intelectuais **REVOLUCIONÁRIOS** **Mineradores**

- Cláudio Manuel da Costa – fazendeiro e poeta, formado na Universidade de Coimbra;
- Inácio de Alvarenga Peixoto – minerador e latifundiário;
- Tomás Antônio Gonzaga – poeta e jurista;
- Toledo e Melo – padre e minerador;
- Abreu Vieira e Oliveira Lopes – Coronéis;
- **Joaquim José da Silva Xavier – apelidado Tiradentes – não fazia parte da elite econômica mineira.**

PLANOS DOS INCONFIDENTES ERAM:

1 – CRIAR UM GOVERNO INDEPENDENTE;

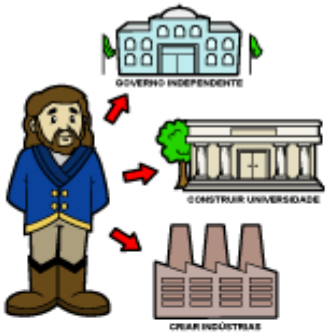
2 – CONSTRUIR FACULDADES;

3 – CRIAR INDÚSTRIAS...

ATIVIDADES

1 – Descubra o verdadeiro nome de Tiradentes:

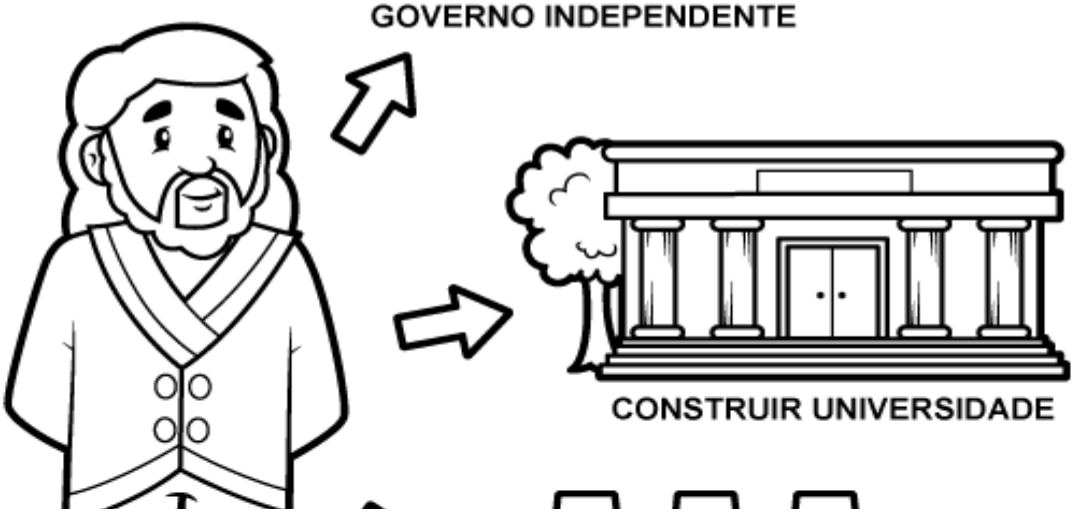
2 – Colorir o desenho dos planos dos inconfidentes:

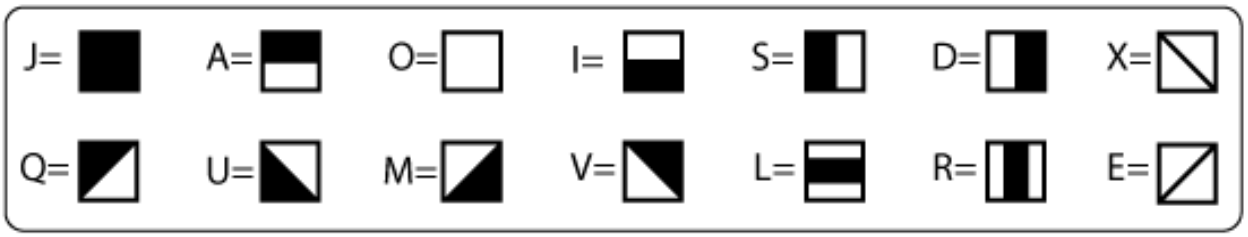


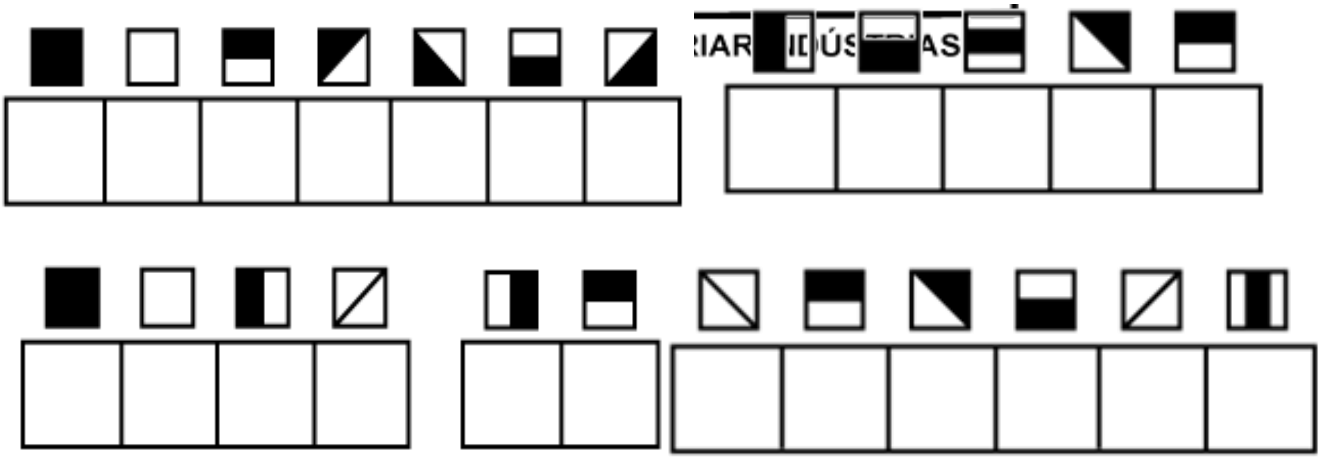
www.smartkids.com.br



81



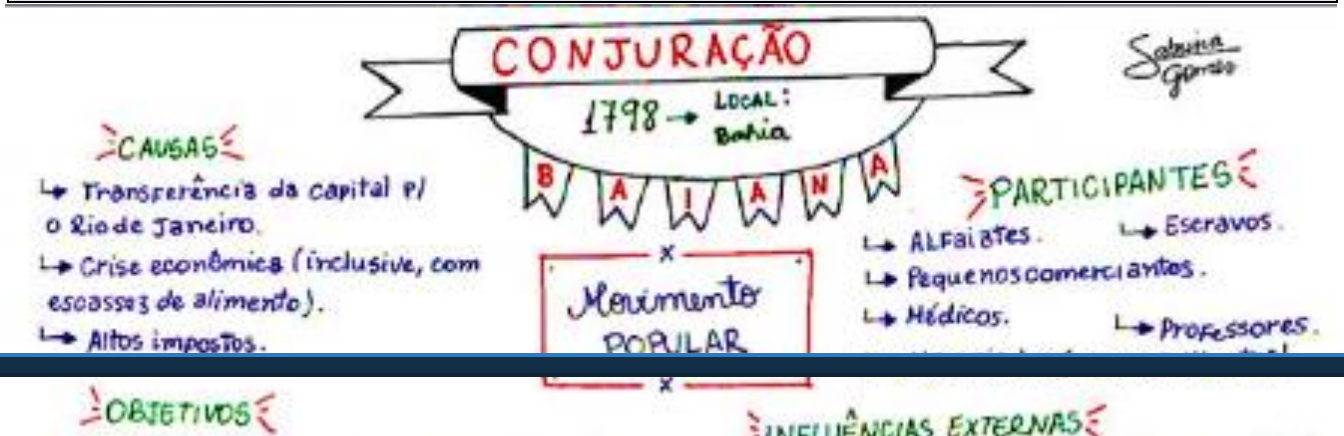




SEMANAS 3 - 4

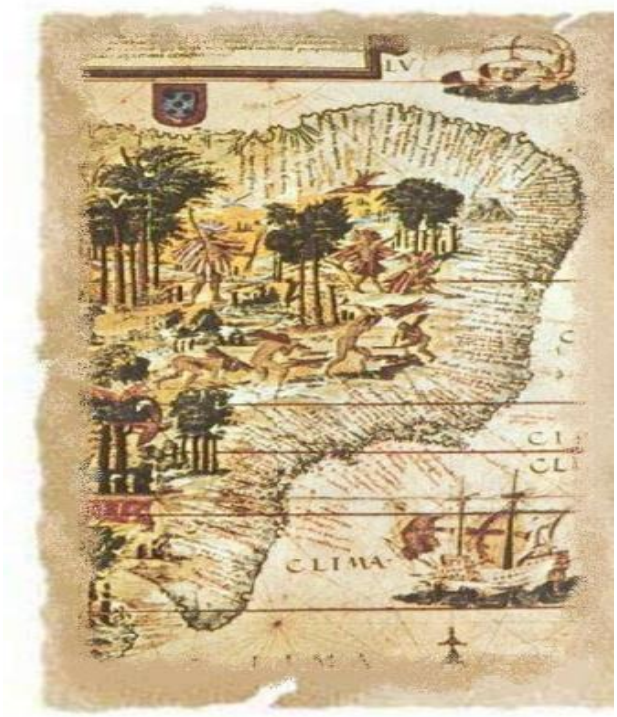
EDUCAÇÃO MINAS GOVERNO DIFERENTE.

EIXO TEMÁTICO: Mundo Moderno, Colonização e Relações Étnico-Culturais (1500-1808).
TEMA: Das crises no Sistema Colonial ao Período Joanino
Habilidade: Compreender e analisar a crise do sistema colonial em seus processos internos e em suas conexões como ideário liberal; Compreender e analisar o processo de ruptura dos pactos coloniais, dinamização econômica e social e mudanças políticas; o anfiteatro da Independência.
Conteúdos relacionados: A construção dos processos de independência do Brasil; Transferência da Corte portuguesa para o Brasil.
INTERDISCIPLINARIDADE: Geografia, Sociologia, Filosofia





Os revoltosos **pregavam a libertação dos escravos**, a **instauração de um governo igualitário**, onde as pessoas fossem vistas de acordo com a capacidade e merecimento individuais, além da instalação de uma República na Bahia e da liberdade de comércio e o aumento dos salários dos soldados. Tais ideias eram divulgadas, sobretudo pelos escritos do soldado Luiz Gonzaga das Virgens e panfletos de Cipriano Barata, médico e filósofo.



A vinda da Família Real Portuguesa ao Brasil

EDUCAÇÃO MINAS GOVERNO DIFERENTE.

Chegada ao Rio de Janeiro



D. João VI no Rio de Janeiro.

http://www.planetaeducacao.com.br/portal/artigo.asp?artigo=1446

Profª. Lilian Larroca

A família Real Portuguesa chegou ao Rio de Janeiro em 08 de marco de 1.808.

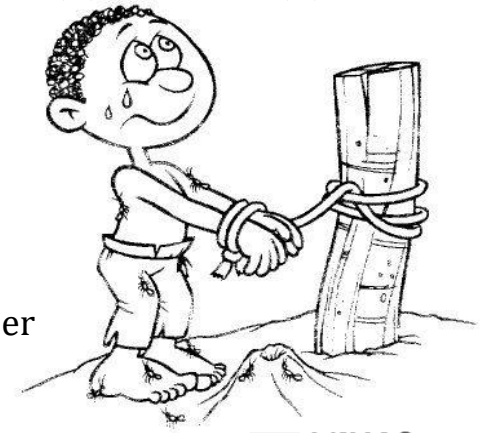
ATIVIDADES

1 – O mapa representa qual continente?



( ) Americano ( ) Asiático ( ) Africano

2 – Pinte a imagem do escravo ao lado e responda:



A escravidão representa:

( ) Respeito ao ser humano ( ) Desrespeito ao ser humano

EDUCAÇÃO MINAS GOVERNO DIFERENTE.

85

3 – A chegada da família portuguesa ao Brasil foi:

( ) 08 de março de 2020 ( ) 08 de março de 1.808 ( ) 22 de abril de 1.500

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS

E.E.LUIZ GONZAGA BASTOS
CONSELHEIRO PENA - MG

PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: SOCIOLOGIA

ANO DE ESCOLARIDADE: 1º ANO – EM

NOME DA ESCOLA:ESCOLA ESTADUAL LUIZ GONZAGA BASTOS

ESTUDANTE: DANIEL

TURMA: TURNO: MATUTINO

MÊS: JUNHO TOTAL DE SEMANAS: 04

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 02 NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 08

SEMANAS 1 a 4

EIXO TEMÁTICO:
Violências, Criminalidade e Políticas Públicas, na área de Segurança.

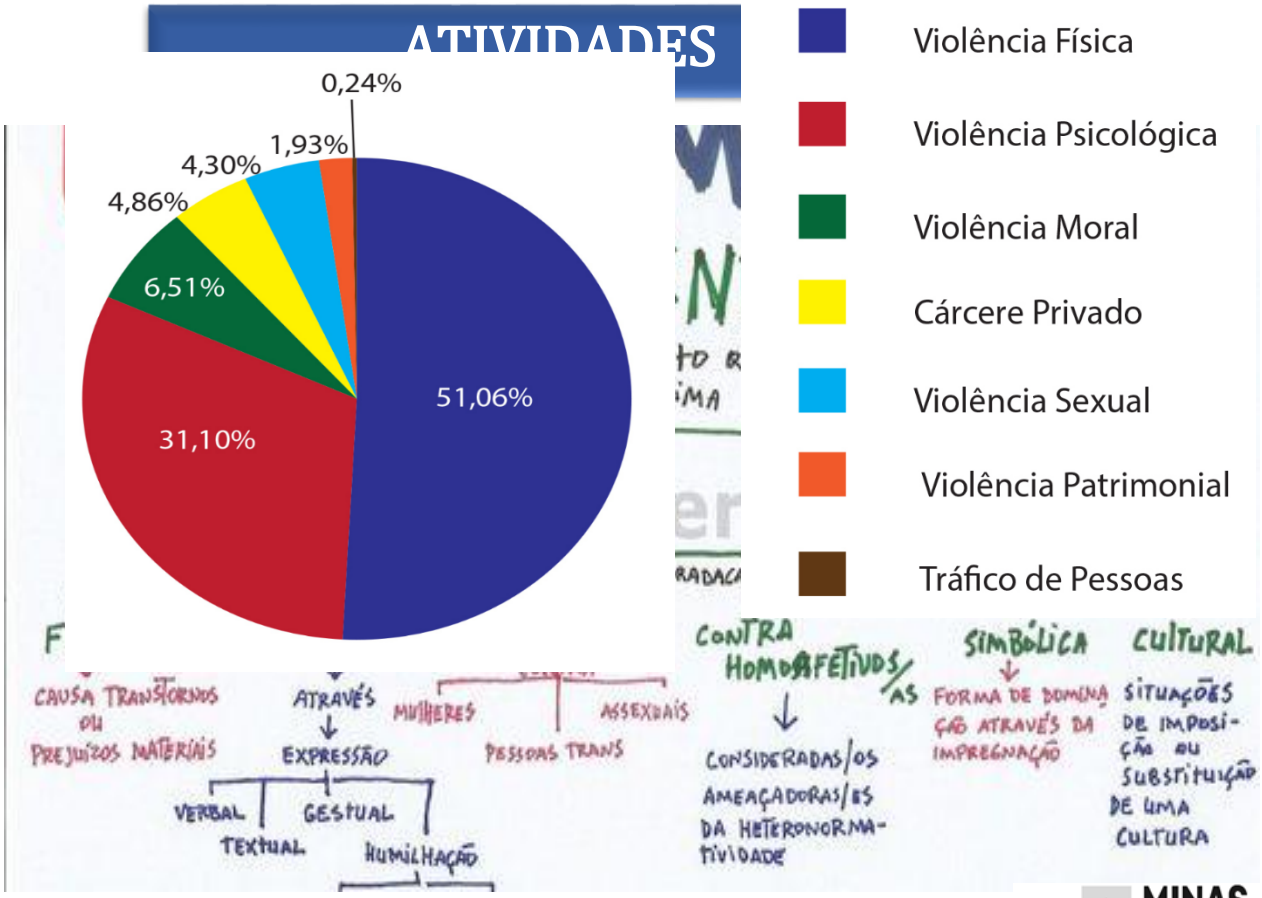
TEMA:

- Reconhecer a diferença entre violência física e Simbólica;
- Reconhecer a diferença entre os termos Violência e Criminalidade;
- Reconhecer fatores que levam às altas taxas de Letalidade de jovens negros e pobres no Brasil;
- Reconhecer as causas e consequências da violência vivenciada no ambiente escolar: bullying e ciberbullying.

INTERDISCIPLINARIDADE:
História, Geografia, Filosofia e Português (Redação).

HABILIDADE (S):

- Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica, etc.) políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos. Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e etc.
- (EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas causas, sig-nificados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos. (EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de natureza qualitativa e quantitativa (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos, gráficos, mapas, tabelas etc.).
- Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos. Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de natureza qualitativa e quantitativa (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos, gráficos, mapas, tabelas etc.).



1 – Observe o gráfico e responda:

1-Qual tipo de violência é a mais cometida?

( ) Física ( ) Psicológica

2- Qual é a segunda violência mais cometida?

( ) Física ( ) Psicológica

3-Qual é a violência menos cometida?

( ) Patrimonial ( ) Tráfico de Pessoas



2 - Faça ligações das ações que está acontecendo nas imagens correspondentes ao seu tipo de violência:

(1) VIOLÊNCIA SIMBÓLICA (2) VIOLÊNCIA VERBAL (3) VIOLÊNCIA FÍSICA

3 – Leia a tirinha

a - A tirinha faz uma crítica :



proteção dos filhos;







Faça um X nas imagens que representa o Bullyng:





EDUCAÇÃO MINAS GOVERNO DIFERENTE.

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS

E.E.LUIZ GONZAGA BASTOS
CONSELHEIRO PENA - MG

PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa

ANO DE ESCOLARIDADE: 1º ANO – EM

NOME DA ESCOLA:ESCOLA ESTADUAL LUIZ GONZAGA BASTOS

ESTUDANTE: DANIEL

TURMA: TURNO: MATUTINO

MÊS: JUNHO TOTAL DE SEMANAS: 04

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 02 NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 08

EIXO TEMÁTICO: CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS e LEITURA.
DETALHAMENTO DAS HABILIDADES: (EF06LI09) Localizar informações específicas em texto.
Tema 1: Compreensão escrita (leitura).

As palavras universais são aquelas vindas de outras línguas que usamos em nosso dia a dia. Temos muitas delas, vindas do Inglês, que usamos em nosso cotidiano. Muitas vezes sem saber sua procedência. A cada dia novas palavras entram na língua.

1 - Ligue as colunas adequadamente:

1. hamburger	Sexta-feira negra
2. milkshake	Modelo famosa
3. freezer	Sanduíche
4. top model	Leite batido
5. Black Friday	Conectado
6. Online	Tipo de geladeira











2 — Complete o seguinte diálogo com as palavras que estão na caixa abaixo:

Ontem fui ao _____, pois precisava de aproveitar os descontos da _____. Precisava de um_____ novo para salvar minhas fotos. Como estava com fome comi um _____ e tomei um_____ de chocolate.

Milkshake - Shopping - Black Friday - pen drive - hamburger



Observe o seguinte cartaz que fala das estações do ano em inglês.

Em grande parte dos países de Língua Inglesa que se localizam no Hemisfério Norte, as estações são

Responda as questões:

a- Quais os meses do inverno segundo o cartaz?

( ) Setembro, outubro, novembro ( ) Dezembro, janeiro, fevereiro

b – Os meses do outono são:

( ) Março, abril, maio ( ) Setembro, outubro, novembro

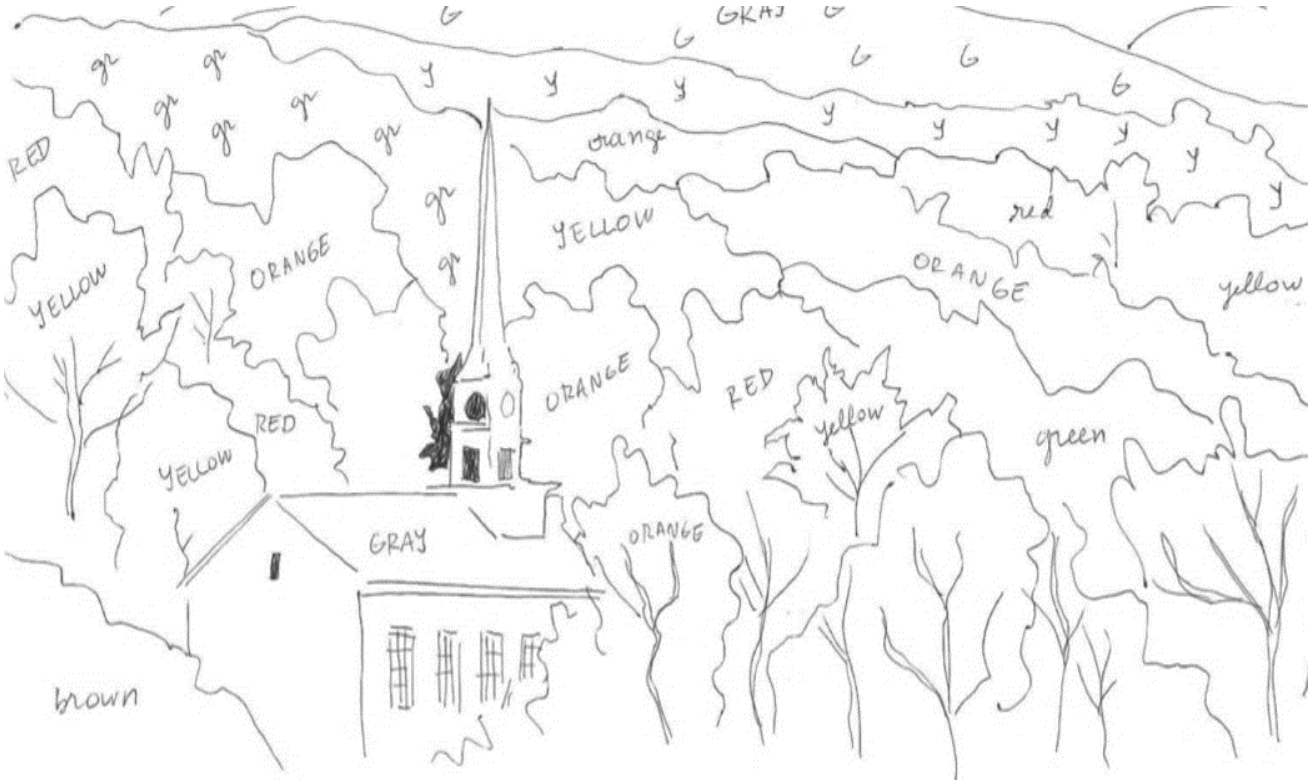
SEMANAS 2

EIXO TEMÁTICO: Leitura
DETALHAMENTO DAS HABILIDADES: (EF06L08) Identificar o assunto um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas.
Tema 1: Compreensão Geral e específica: leitura rápida.

ATIVIDADES

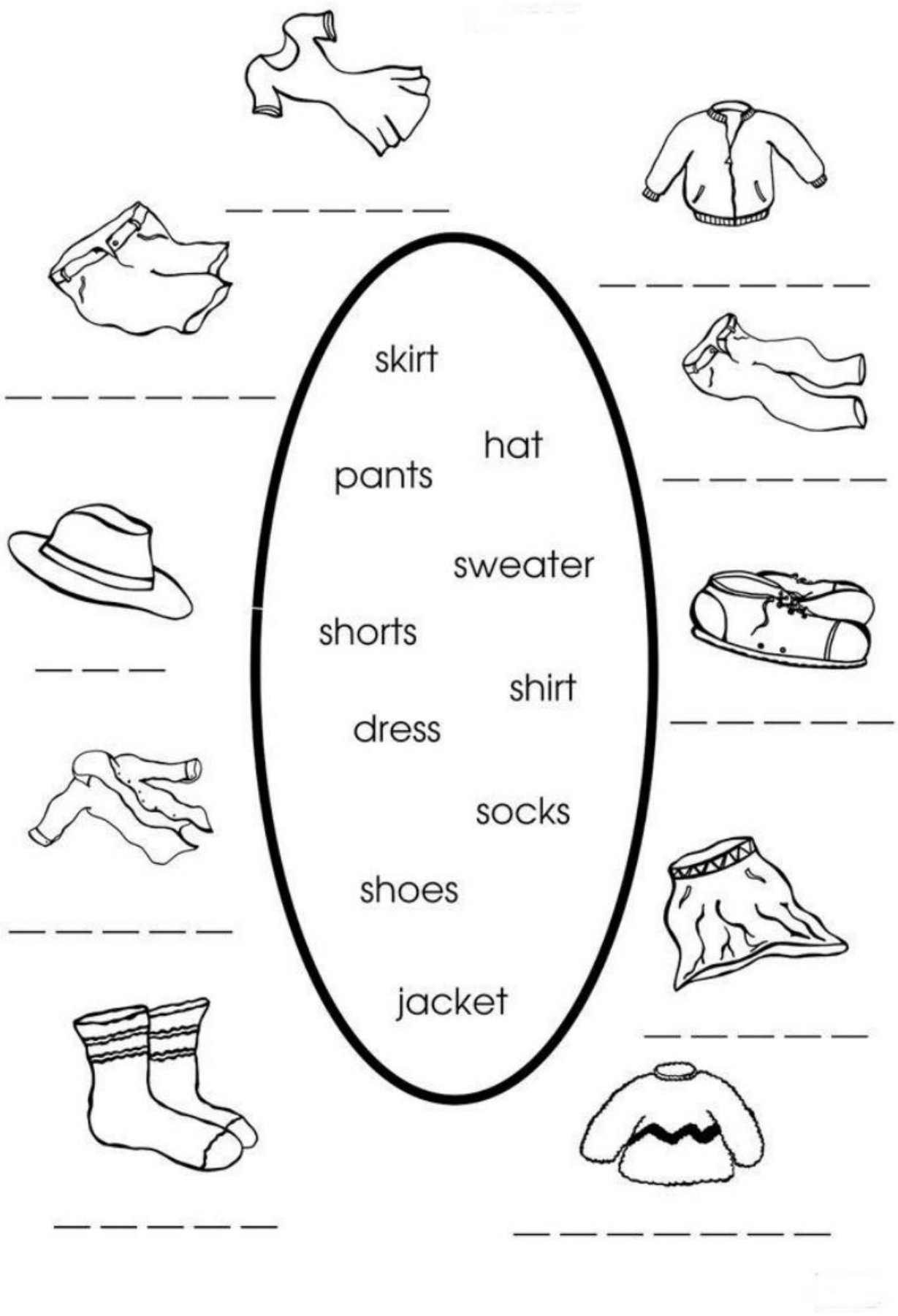
1 - E para falar das estações do ano em grande parte dos países de Língua Inglesa, vamos colorir essa bonita paisagem de outono, seguindo as cores indicadas:

Blue – yellow - green - gray - red - Orange - brown



EDUCAÇÃO MINAS GOVERNO DIFERENTE.

2 – Escreva os nomes do circulo nos desenhos:



EIXO TEMÁTICO: CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS e LEITURA.
DETALHAMENTO DAS HABILIDADES: (EF06LI09) Localizar informações específicas em texto. Compreensão escrita (leitura).
Tema 1: Compreensão Geral e específica: leitura rápida.



1 -

SEMANAS 1 a 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Conhecimento e Expressão em Artes Visuais.

OBJETOS DE CONHECIMENTO:

— Artes visuais no ocidente ao longo dos tempos.

— Concepções de Arte.

— Apreciação e crítica de arte.

HABILIDADE(S):

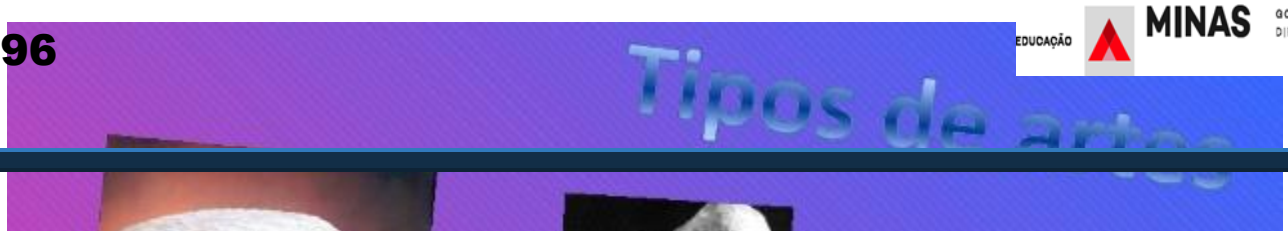
6.1. Estudo das premissas das artes visuais contemporâneas.

6.1.1. Saber identificar e contextualizar obras de artes visuais contemporâneas.

6.1.2. Entender que a relação entre as obras de arte das diferentes épocas históricas não se dá somente por linearidade, mas pela herança cultural e pelo contexto atual.

INTERDISCIPLINAR:

História.



A música, as artes visuais, o teatro e a dança são algumas das linguagens que utilizamos para criar artisticamente.

1 - converse sobre o tema com seus pais/responsáveis, observe o que tem em sua casa e escolha 05 (cinco) itens que na sua opinião é Arte e caracterize como sendo artes visuais, música, teatro ou dança.

EXEMPLO:

1. Quadro com uma pintura — Artes visuais 2. Tapete — Artes visuais
3. Violão — Música 4. Mesa — Artes visuais

Agora é sua vez:

2 - Observe as imagens abaixo e classifique-as como artes visuais, dança, música ou teatro:



Figura 1



Figura 2



Figura 3

Figura 1:_____ Figura 2:_____

Figura 3:_____

3 – Pesquise as cores da boneca de Tarsila do Amaral e pinte:



EDUCAÇÃO MINAS GOVERNO DIFERENTE.

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS

PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

ANO DE ESCOLARIDADE: 1º ANO – EM

NOME DA ESCOLA:ESCOLA ESTADUAL LUIZ GONZAGA BASTOS

ESTUDANTE: DANIEL

TURMA: TURNO: MATUTINO

MÊS: JUNHO TOTAL DE SEMANAS: 04

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 02 NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 08

SEMANAS 1 a 4

EIXO TEMÁTICO: Temas contemporâneos transversais. **Tema:** cidadania e civismo - Saúde
TÓPICO: Educação para o trânsito; Prevenção ao uso de álcool, tabaco e outras drogas.
HABILIDADE(S): Gerais.
CONTEÚDOS RELACIONADOS: Gentileza, trânsito, locomoção, convívio social; Prevenção de acidentes de trânsito, locomoção, convívio social; Saúde, álcool , prevenção, jovens; Saúde, tabagismo, prevenção.
INTERDISCIPLINAR: Todas as disciplinas.

1 – Reflita sobre a imagem:



Nessa imagem podemos ver a falta de educação do personagem que está sentado na cadeira, pois o lugar que ele está sentado é preferencial para as pessoas **Idosas, gestantes, deficiente e pessoas com criança de colo**.

1-Você já cedeu o seu lugar para alguma dessas pessoas em um lugar público?

( ) SIM ( )NÃO

1- Você acha certo o que o personagem está fazendo?
( ) SIM ( )NÃO

3-Você já viu alguma situação semelhante?

( ) SIM ( )NÃO

PLACAS DE TRÂNSITO

Servem para orientar os motoristas e os pedestres.



Proibido trânsito de bicicleta

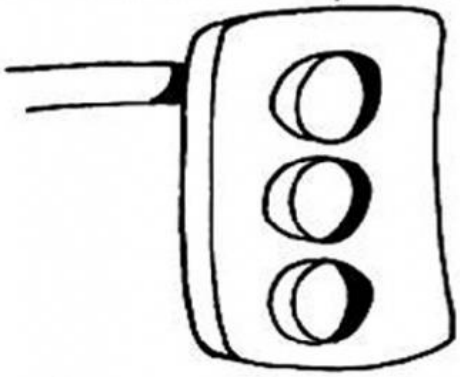


Proibido trânsito de pedestre



Área escolar próxima

✎ Pinte o semáforo para carros nas cores indicadas e ligue corretamente:



VERMELHO

AMARELO

VERDE

ATENÇÃO

PODE PASSAR

PARE!

✎ Pinte o semáfaro que indica que podemos atravessar a rua.





4-Vamos aprender um pouco mais sobre o trânsito:

Para evitarmos acidentes no trânsito é necessário obedecer às placas de trânsito. Vamos aprender um pouco mais! Também as pessoas devem parar de dirigir quando ingerir bebidas alcoólicas e mexendo no celular dirigindo.

2 – Vamos refletir sobre a imagem:



a) Você concorda com a ação dessa imagem?

( ) SIM ( )NÃO

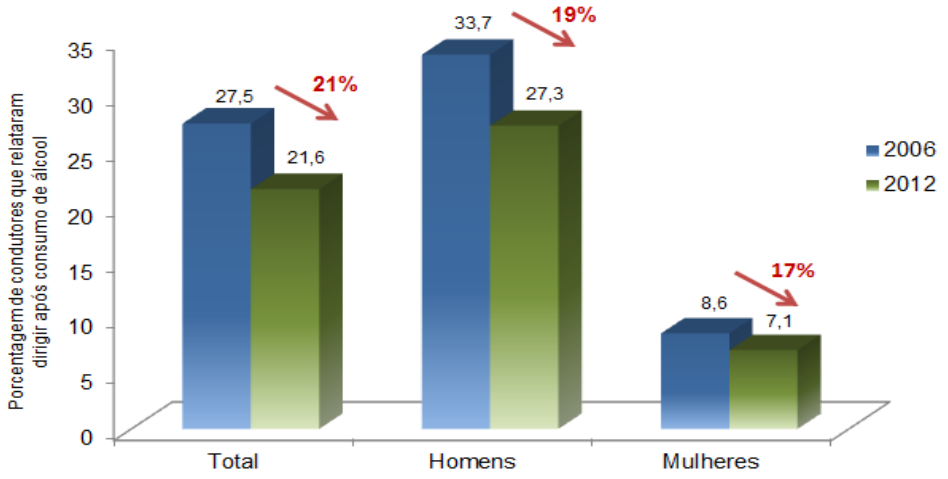
b) O que pode acontecer quando teclamos no celular dirigindo?

( ) Chegar mais rápido no destino ( ) Acidente no trânsito.



NÃO DIRIJA SE BEBER
BEBIDA ALCOÓLICA.

3 – Ácool e trânsito não combina. Observe o gráfico abaixo e responda:



EDUCAÇÃO MINAS GOVERNO DIFERENTE.

a) Quem mais consome mais álcool ao dirigir?

( ) Homens ( ) Mulheres

b) O consumo de álcool em 2006 foi maior ou menor que 2012?

( ) Maior ( ) Menor

4 – Leia a charge:



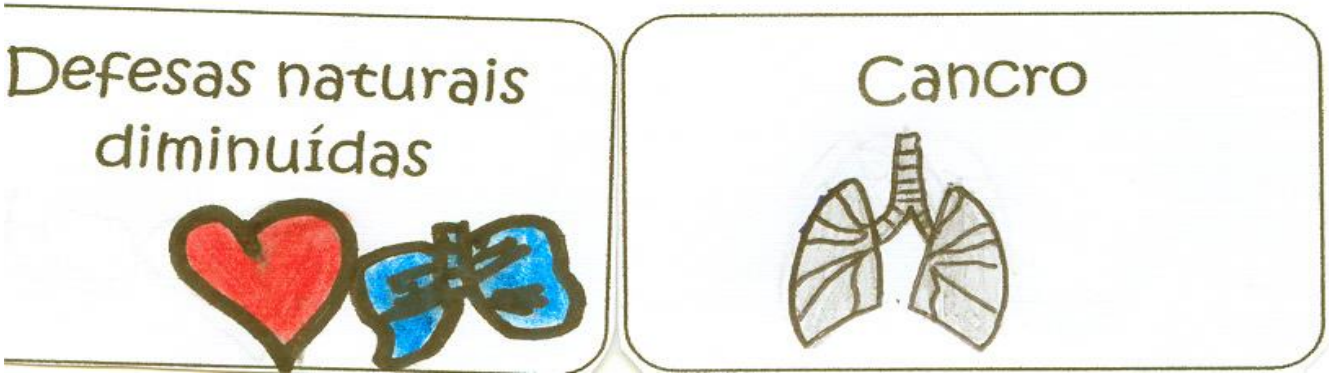
A charge faz uma crítica a quem?

( ) Aos policiais que prendem as pessoas sem motivos;

( ) As pessoas que dirigem embriagadas.



O tabagismo é uma doença causada pela dependência física à nicotina, e causa aproximadamente 50 doenças diferentes. O tabagismo ativo ou passivo prejudica a saúde de quem fuma e de quem não fuma, podendo levar a morte.





5 – Leia e interprete a intenção do autor:



Qual pulmão é da pessoa que não tem vício de fumo?

( ) Pulmão preto ( ) Pulmão sadio

6 – Conduza o garoto ao caminho correto, sem drogas, até à escola:







