PLANO DE ESTUDO TUTORADO 3º ANO

PET ADAPTADO

ESCOLA ESTADUAL DE MONTE ALEGRE DE MINAS

Ensino Médio
Regular Diurno

ALUNO: MIGUEL BERTONI O. FREITAS

3º C MATUTINO **PROFª DE APOIO: SANDRA FERREIRA MARTINS**

Volume 3



EDUCAÇÃO

MINAS GERAIS

GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

GERAIS GOVERNO DIFERENTE ESTADO EFICIENTE.

SUMÁRIO

LÍNGUA PORTUGUESA ..... pág. 1

Semana 1: Estilos de época na literatura brasileira e em outras manifestações culturais ..... pág. 2

Semana 2: Estilos de época na literatura brasileira e em outras manifestações culturais ..... pág. 5

Semana 3: Estilos de época na literatura brasileira e em outras manifestações culturais ..... pág. 9

Semana 4: Estilos de época na literatura brasileira e em outras manifestações culturais ..... pág. 11

MATEMÁTICA ..... pág. 14

Semana 1: Distância entre dois pontos e ponto médio de um segmento de reta ..... pág. 15

Semana 2: Equação da reta ..... pág. 19

Semana 3: Distância entre ponto e reta ..... pág. 24

Semana 4: Equação cartesiana da circunferência ..... pág. 25

BIOLOGIA ..... pág. 30

Semana 1: Segunda Lei de Mendel ..... pág. 30

Semana 2: Sistema ABO de grupos sanguíneos ..... pág. 34

Semana 3: Interação genética ..... pág. 39

Semana 4: Sexo e herança genética ..... pág. 42

QUÍMICA ..... pág. 46

Semana 1: Funções oxigenadas — Álcoois, Fenóis e Enóis ..... pág. 46

Semana 2: Funções oxigenadas — Aldeídos e Cetonas ..... pág. 50

Semana 3: Funções oxigenadas — Ácidos carboxílicos, Ésteres e Éter ..... pág. 53

Semana 4: Reação de Saponificação ..... pág. 57

FÍSICA ..... pág. 62

Semanas 1 e 2: Diferença de potencial e os dispositivos elétricos ..... pág. 62

Semanas 3 e 4: Resistência Elétrica ..... pág. 65

GEOGRAFIA ..... pág. 68

Semana 1: Território e Movimento ..... pág. 68

Semana 2: Povos em conflito ..... pág. 72

Semana 3: Um povo em movimento ..... pág. 76

Semana 4: Reterritorialização ..... pág. 79

HISTÓRIA ..... pág. 83
Semana 1: O Fascismo e o Nazismo contra a democracia..... pág. 83
Semana 2: A Segunda Guerra Mundial ..... pág. 88
Semana 3: A afirmação das superpotências (EUA × URSS) ..... pág. 94
Semana 4: A afirmação das superpotências (EUA× URSS)..... pág. 99

FILOSOFIA ..... pág. 104
Semana 1: A Filosofia política moderna e o conceito de Estado ..... pág. 104
Semana 2: Hobbes: o Estado como segurança..... pág. 107
Semana 3: Aristóteles..... pág. 110
Semana 4: Kant — ética do dever ..... pág. 112

SOCIOLOGIA ..... pág. 114
Semana 1: Ideologia, política e movimentos sociais ..... pág. 114
Semana 2: Movimentos de luta pela equidade de gênero ..... pág. 120
Semana 3: O movimento negro ..... pág. 126
Semana 4: Movimentos em defesa dos direitos de gênero e sexualidade..... pág. 131

LÍNGUA INGLESA..... pág. 138
Semana 1: Compreensão escrita (leitura) ..... pág. 138
Semana 2: Compreensão escrita (leitura) ..... pág. 141
Semana 3: Compreensão escrita (leitura) ..... pág. 144
Semana 4: Compreensão escrita (leitura) ..... pág. 146

ARTE ..... pág. 150
Semana 1: Movimentos Artísticos em teatro em diferentes épocas e diferentes culturas .....pág. 150
Semana 2: Movimentos Artísticos em teatro em diferentes épocas e diferentes culturas..... pág. 155
Semana 3: Elementos da linguagem teatral e seus recursos expressivos ..... pág. 157
Semana 4: O teatro como patrimônio cultural..... pág. 162

EDUCAÇÃO FÍSICA ..... pág. 166
Semana 1: Educação para o trânsito ..... pág. 167
Semana 2: Educação para o trânsito..... pág. 170
Semana 3: Saúde ..... pág. 175
Semana 4: Saúde ..... pág. 180



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **LÍNGUA PORTUGUESA**
ANO DE ESCOLARIDADE: **3º ANO – EM**
NOME DA ESCOLA:
ESTUDANTE:
TURMA: TURNO:
MÊS: TOTAL DE SEMANAS: **4**
NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **4** NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **16**

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
Prezados pais e responsáveis, Diante da situação atual mundial causado pela COVID-19, Coronavírus, as aulas presenciais foram suspensas em todo Brasil. Entretanto, como incentivo à continuidade das práticas de estudo, preparamos para nossos estudantes um plano de estudo dividido em semanas /meses e aulas que deverá ser realizado em casa. Os conceitos principais de cada aula serão apresentados e em seguida o estudante será desafiado a resolver algumas atividades. Para respondê-las, ele poderá fazer pesquisas em fontes variadas disponíveis em sua residência. É de suma importância que você auxilie seu(s) filho(s) na organização do tempo e no cumprimento das atividades. Contamos com sua valiosa colaboração!!!	**Caro estudante,** Para ajudá-lo(a) nesse período conturbado, em que as aulas foram suspensas a fim de evitar a propagação da COVID-19, Coronavírus, preparamos algumas atividades para que você possa dar continuidade ao seu aprendizado. Assim, seguem algumas dicas para te ajudar: • Siga uma rotina; • Defina um local de estudos; • Tenha equilíbrio; • Conecte com seus colegas; • Peça ajuda a sua família; • Use a tecnologia a seu favor. Contamos com seu esforço e dedicação para continuar aprendendo cada dia mais!	**Dicas para aprender a gostar de ler!** Nestes dias que você está em casa, a leitura pode ser uma importante aliada para ajudar a passar o tempo. Experimente! • Reserve um tempo diário para leitura; • Comece por livros finos; • Comece por um livro ou tema que você goste muito; • Determine a quantidade de páginas para ler por dia; • Escolha um lugar tranquilo e aconchegante.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

SEMANA 1

EIXO TEMÁTICO:

CBC2 — Eixo: I

II — A literatura brasileira e outras manifestações culturais.

TÓPICO:

Estilos de época na literatura brasileira e em outras manifestações culturais.
Temas, motivos e estilos na literatura brasileira e em outras manifestações culturais.

HABILIDADES:

31.0 — Relacionar diferentes concepções de autor e de fazer literário a contextos históricos e literários diferentes.
31.3 — Comparar concepções de autor e de fazer literário presentes em textos literários de uma mesma época ou de épocas diferentes da história literária brasileira.
46.0 — Ler textos e obras representativos da literatura brasileira contemporânea, produtiva e autonomamente.
46.7 — Estabelecer relações intertextuais entre textos literários da contemporaneidade e produções literárias e culturais de diferentes épocas.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Intertextualidade.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Literatura Brasileira.

ATIVIDADES

Querida mamãe leia para o Miguel: "O quereres", composição de Caetano Veloso, pode ser um gênero discursivo bem interessante para que possamos falar de modernidade e poesia.

O QUERERES

Onde queres revólver sou coqueiro, onde queres dinheiro sou paixão
Onde queres descanso sou desejo, e onde sou só desejo queres não
E onde não queres nada, nada falta, e onde voas bem alta eu sou o chão
E onde pisas no chão minha alma salta, e ganha liberdade na amplidão

Onde queres família sou maluco, e onde queres romântico, burguês
Onde queres Leblon sou Pernambuco, e onde queres eunuco, garanhão
E onde queres o sim e o não, talvez, onde vês eu não vislumbro razão
Onde queres o lobo eu sou o irmão, e onde queres cowboy eu sou chinês

Ah, bruta flor do querer, ah, bruta flor, bruta flor

Onde queres o ato eu sou o espírito, e onde queres ternura eu sou tesão
Onde queres o livre decassílabo, e onde buscas o anjo eu sou mulher
Onde queres prazer sou o que dói, e onde queres tortura, mansidão
Onde queres o lar, revolução, e onde queres bandido eu sou o herói

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

Eu queria querer-te e amar o amor, construirmos dulcíssima prisão
E encontrar a mais justa adequação, tudo métrica e rima e nunca dor
Mas a vida é real e de viés, e vê só que cilada o amor me armou
E te quero e não queres como sou, não te quero e não queres como és
Ah, bruta flor do querer, ah, bruta flor, bruta flor

Onde queres comício, flipper vídeo, e onde queres romance, rock'n roll
Onde queres a lua eu sou o sol, onde a pura natura, o inceticídeo
E onde queres mistério eu sou a luz, onde queres um canto, o mundo inteiro
Onde queres quaresma, fevereiro, e onde queres coqueiro eu sou obus

O quereres e o estares sempre a fim do que em mim é de mim tão desigual
Faz-me querer-te bem, querer-te mal, bem a ti, mal ao quereres assim
Infinitivamente pessoal, e eu querendo querer-te sem ter fim
E querendo te aprender o total do querer que há e do que não há em mim

O Quereres, de Caetano Veloso, é a sétima faixa do disco Velô, de 1984.

Circule a imagem correta abaixo de CAETANO VELOSO:





SEMANA 2

EIXO TEMÁTICO:

CBC2 — Eixo: III — A literatura brasileira e outras manifestações culturais.

TÓPICO:

— Estilos de época na literatura brasileira e em outras manifestações culturais.
— Temas, motivos e estilos na literatura brasileira e em outras manifestações culturais.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

HABILIDADES:

31.0 — Relacionar diferentes concepções de autor e de fazer literário a contextos históricos e literários diferentes.
31.3 — Comparar concepções de autor e de fazer literário presentes em textos literários de uma mesma época ou de épocas diferentes da história literária brasileira.
46.0 — Ler textos e obras representativos da literatura brasileira contemporânea, produtiva e autonomamente.
46.7 — Estabelecer relações intertextuais entre textos literários da contemporaneidade e produções literárias e culturais de diferentes épocas.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Intertextualidade.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Literatura Brasileira.

ATIVIDADES

Miguel sua mãe irá ler pra você a letra da música abaixo:

TIGRESA

Uma tigresa de unhas negras e íris cor de mel Uma
mulher, uma beleza que me aconteceu
Esfregando sua pele de ouro marrom do seu corpo contra o meu Me falou que o
mal é bom e o bem cruel

Enquanto os pelos dessa deusa tremem ao vento ateu Ela me
conta, sem certeza, tudo que viveu
Que gostava de política em mil novecentos e setenta e seis E hoje dança
no Frenetic Dancing Days

Ela me conta que era atriz e trabalhou no "Hair" Com alguns
homens foi feliz, com outros foi mulher

Que tem muito ódio no coração, que tem dado muito amor E
espalhado muito prazer e muita dor Mas ela ao mesmo
tempo diz que tudo vai mudar Porque ela vai ser o que quis,
inventando um lugar
Onde a gente e a natureza feliz vivam sempre em comunhão E a tigresa
possa mais do que um leão

As garras da felina me marcaram o coração Mas as
besteiras de menina que ela disse não
E eu corri para o violão, num lamento, e a manhã nasceu azul Como é
bom poder tocar um instrumento

Tigresa está no Disco Bicho que é o nono álbum de estúdio do cantor e compositor baiano Caetano Veloso, lançado em 1977.

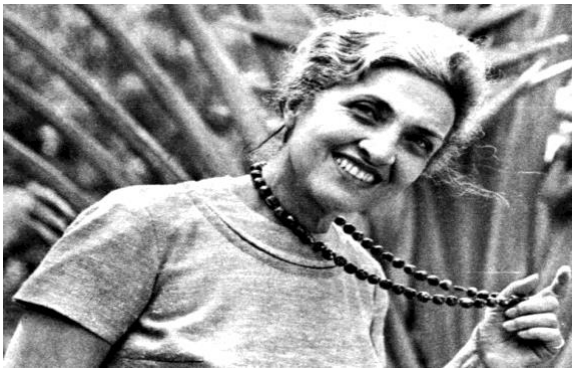
Tigresa está no Disco Bicho que é o nono álbum de estúdio do cantor e compositor baiano Caetano Veloso, lançado em 1977.

1 Quais imagens que sinalizam essa liberação da mulher na perspectiva sexualidade?





2- Oserve as imagens abaixo e cirucle a de FRIDA KAHLO, mulher extremamente forte!





EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

SEMANA 3

EIXO TEMÁTICO:

CBC2 — Eixo: III — A literatura brasileira e outras manifestações culturais.

TÓPICO:

— Estilos de época na literatura brasileira e em outras manifestações culturais.
— Temas, motivos e estilos na literatura brasileira e em outras manifestações culturais.

HABILIDADES:

31.0 — Relacionar diferentes concepções de autor e de fazer literário a contextos históricos e literários diferentes.
31.3 — Comparar concepções de autor e de fazer literário presentes em textos literários de uma mesma época ou de épocas diferentes da história literária brasileira.
46.0 — Ler textos e obras representativos da literatura brasileira contemporânea, produtiva e autonomamente.
46.7 — Estabelecer relações intertextuais entre textos literários da contemporaneidade e produções literárias e culturais de diferentes épocas.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Intertextualidade.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Literatura Brasileira.

ATIVIDADES

Querida mamãe leia para o Miguel:

Poesia Brasileira em Movimento Contemporâneo

A literatura brasileira reúne diversos poetas e poetisas que tiveram grande destaque não somente no Brasil, mas no mundo. Vamos acessar alguns poetas e suas obras contemporâneas.

Carlos Drummond de Andrade (1902-1987)

Poeta modernista mineiro, Carlos Drummond de Andrade é considerado um dos maiores poetas brasileiros do século XX. Grande destaque da segunda geração modernista, além de poesias, escreveu crônicas e contos.

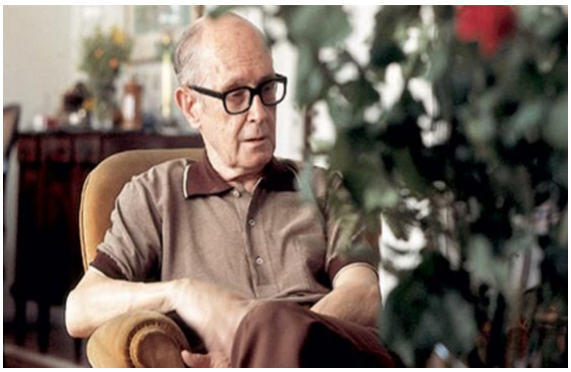
NO MEIO DO CAMINHO

No meio do caminho tinha uma pedra
Tinha uma pedra no meio do caminho
Tinha uma pedra
No meio do caminho tinha uma pedra.
Nunca me esquecerei desse acontecimento
Na vida de minhas retinas tão fatigadas.
Nunca me esquecerei que no meio do caminho
Tinha uma pedra
Tinha uma pedra no meio do caminho

No meio do caminho tinha uma pedra.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

1) Risque abaixo a imagem correta de CARLOS DRUMOND DE ANDRADE:





2) Risque a imagem correta de **Clarice Lispector (1920-1977)** Contista, cronista e romancista, Clarice nasceu na Ucrânia, porém foi naturalizada brasileira. Grande destaque da terceira geração modernista, ela é considerada uma das maiores escritoras do Brasil. Além de poesias, escreveu romances, contos e obras de literatura infantil.

> "Perdi alguma coisa que me era essencial, e que já não me é mais. Não me é necessária, assim como se eu tivesse perdido uma terceira perna que até então me impossibilitava de andar mas que fazia de mim um tripé estável."
>
> LISPECTOR, Clarice. *A paixão segundo G.H.* Florianópolis: Ed. UFSC, 1988. p. 5.





SEMANA 4

EIXO TEMÁTICO:

CBC2 — Eixo: III — A literatura brasileira e outras manifestações culturais.

TÓPICO:

Estilos de época na literatura brasileira e em outras manifestações culturais.
Temas, motivos e estilos na literatura brasileira e em outras manifestações culturais.

HABILIDADES:

31.0 — Relacionar diferentes concepções de autor e de fazer literário a contextos históricos e literários diferentes.
31.3 — Comparar concepções de autor e de fazer literário presentes em textos literários de uma mesma época ou de épocas diferentes da história literária brasileira.
46.0 — Ler textos e obras representativos da literatura brasileira contemporânea, produtiva e autonomamente.
46.7 — Estabelecer relações intertextuais entre textos literários da contemporaneidade e produções literárias e culturais de diferentes épocas.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Intertextualidade.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Literatura Brasileira.

ATIVIDADES

1) Miguelito, sua mãe irá ler pra você o poema de Adélia Prado (1935):

Poetisa mineira, Adélia é uma escritora da literatura brasileira contemporânea. Além de poesias, escreveu romances e contos onde explora, em grande parte, o tema da mulher.

COM LICENÇA POÉTICA

Quando nasci um anjo
esbelto,desses que tocam
trombeta, anunciou: vai
carregar bandeira.

desses que tocam trombeta, anunciou: vai carregar bandeira.
Cargo muito pesado pra mulher, esta espécie ainda envergonhada.
Aceito os subterfúgios que me cabem, sem precisar mentir.
Não sou feia que não possa casar, acho o Rio de Janeiro uma beleza e
ora sim, ora não, creio em parto sem dor. Mas o que sinto escrevo. Cumpro a sina. Inauguro linhagens, fundo reinos — dor não é amargura.
Minha tristeza não tem pedigree, já a minha vontade de alegria, sua raiz vai ao meu mil avô.
vai ser coxo na vida é maldição pra homem. Mulher é desdobrável. Eu sou.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

ATIvIDADE 2

Qual imagem mostra Adélia Prado:

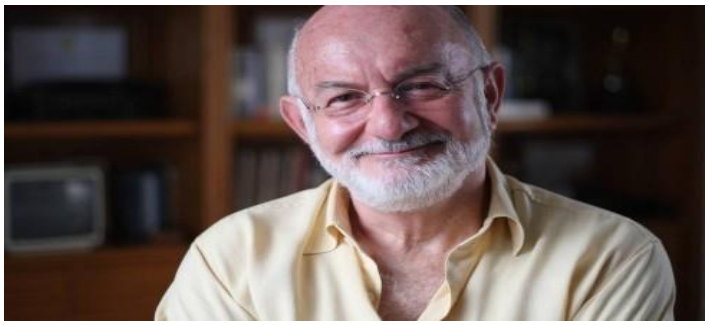




3) Sobre Jorge de Lima (1893-1953) circule sua imagem abaixo:

Poeta brasileiro modernismo nascido em Alagoas, Jorge de Lima ficou conhecido como "príncipe dos poetas alagoanos". Grande destaque da segunda geração modernista no Brasil, além de poemas, ele escreveu romances, peças de teatro e ensaios. (Mulher Proletária)





EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**
ANO DE ESCOLARIDADE: **3º ANO – EM**
NOME DA ESCOLA:
ESTUDANTE:
TURMA: TURNO:
MÊS: TOTAL DE SEMANAS: **4**
NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **4** NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **16**

SEMANAS 1 A 4

Eixo Temático IX:
GEOMETRIA E MEDIDAS.

Tema 23:
Geometria Analítica.

Tópico:
47. Interseções entre retas e circunferências.
29. Plano cartesiano.

HABILIDADE(S) do CBC:
Resolver e interpretar geometricamente um sistema formado por uma equação de reta e outra de circunferência.
Reconhecer a equação de uma circunferência identificando seu centro e seu raio.
29.1. Resolver problemas que envolvam a distância entre dois pontos no plano cartesiano.
29.3. Reconhecer e determinar a equação da reta a partir de sua inclinação e das coordenadas de um de seus pontos; ou a partir de dois de seus pontos de coordenadas dadas numericamente ou por suas representações no plano cartesiano.
29.5. Reconhecer e determinar a equação de uma circunferência conhecidos seu centro e seu raio ou seu centro e um de seus pontos.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:
Interpretar gráficos de uma reta e circunferência. Utilizar conceitos algébricos na resolução de problemas geométricos.

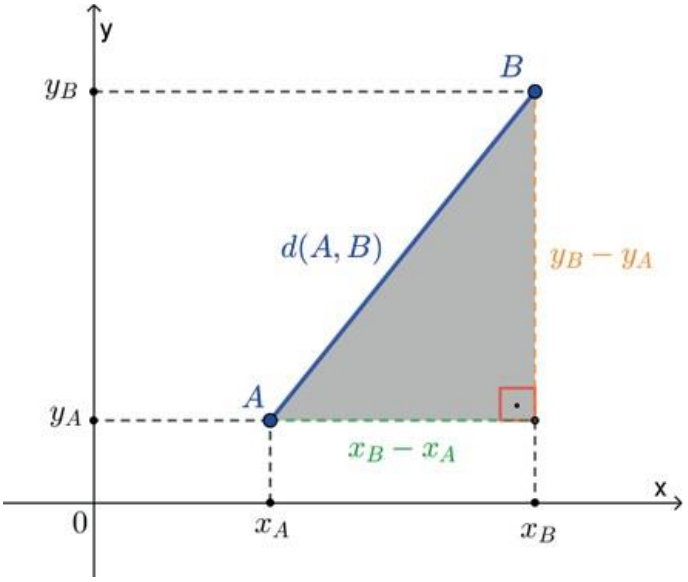
INTERDISCIPLINARIDADE:
Física.

Caro estudante, iremos abordar nas próximas quatro semanas temas relacionados ao estudo da Geometria Analítica. Para isso, será necessário recordar alguns tópicos.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

Distância entre dois pontos.

Dados dois pontos *A* e *B* no plano cartesiano, com coordenadas *A* (x_A, y_A) e *B* (x_B, y_B), desejamos calcular a distância entre esses dois pontos a partir dos valores de suas coordenadas cartesianas.



O triângulo de cor cinza na figura ao lado é um triângulo retângulo. Portanto, pode-se aplicar o Teorema de Pitágoras a esse triângulo.

$$!(!,!)^! = (!_! - !_!)^! + (!_! - !_!)^!$$

$$!(!,!) = \sqrt{(!_! - !_!)^! + (!_! - !_!)^!}$$

1) Circule os pontos *A* e *B* :

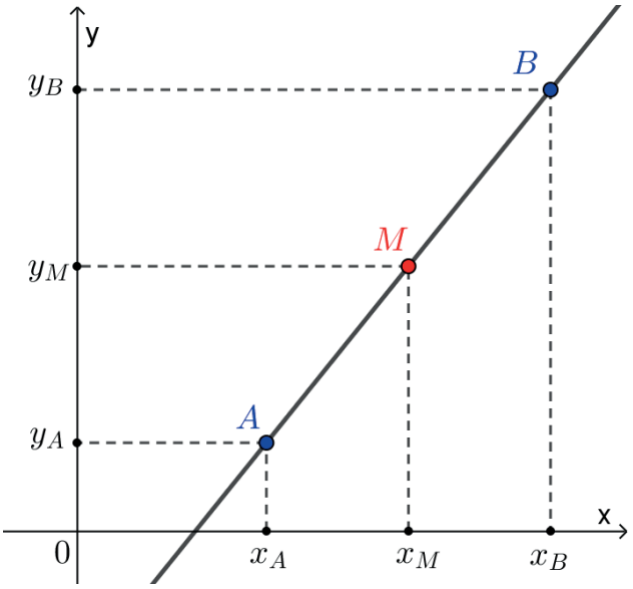
2)Risque a na imagem acima o TRIÂNGULO

3) Faça um X na FÓRMULA do Teorema de Pitágoras:

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

PRESTE ATENÇÃO MIGUEL: PONTO MéDIO DE UM SEGMENTO DE RETA

As coordenadas x_M e y_M do ponto médio do segmento $\overline{AB}$ são, respectivamente, as médias aritméticas das coordenadas dos pontos A e B.



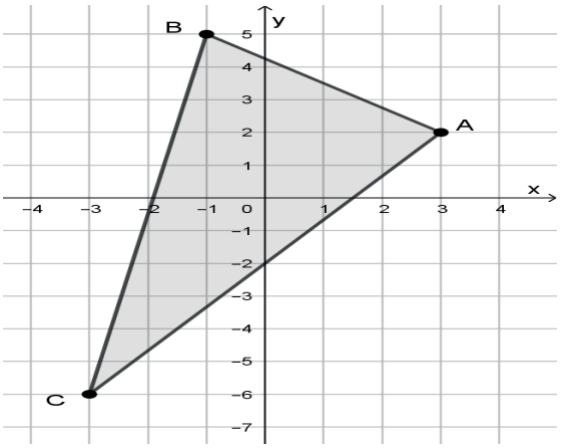
$$! = \left(\frac{!_! + !_!}{2}, \frac{!_! + !_!}{2}\right)$$



ATIVIDADES

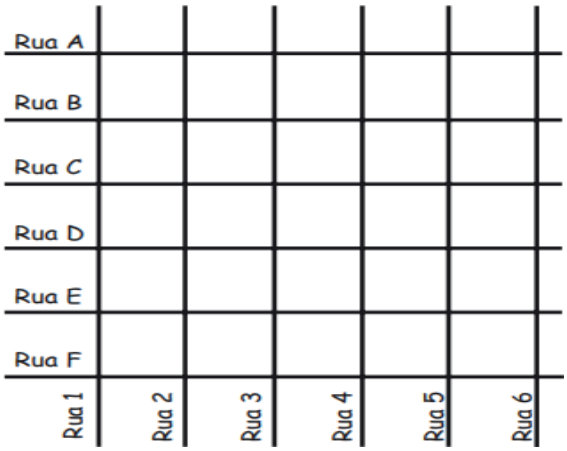
1) Circule a reta entre os pontos A, M e B.
2) Risque o ponto M.
3) Faça um x no eixo Y.
4) Circule o eixo X.

5) Circule abaixo o TRIÂNGULO ABC:

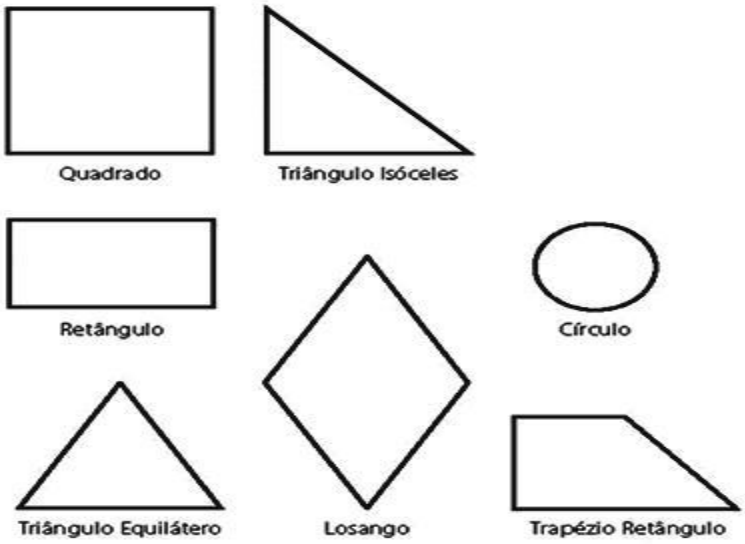


EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

6) Colora de azul a RUA D e de verde a RUA 5:



7) Circule de vermelho o RETÂNGULO abaixo:



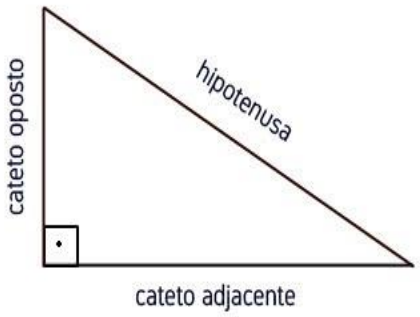
EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

SEMANA 2

Essa semana, iremos desenvolver questões relacionadas a equação da reta.

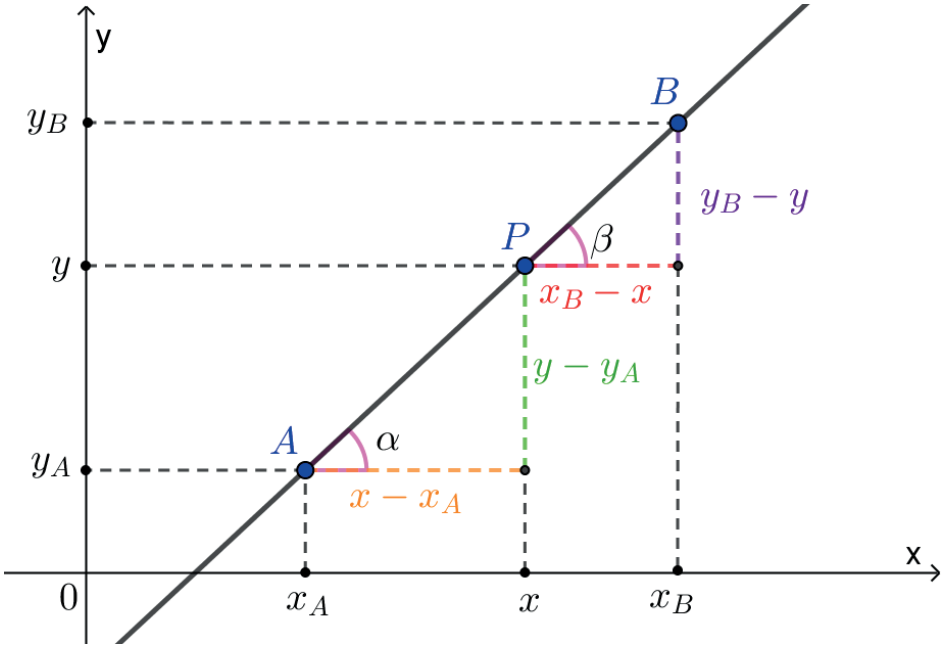
Como equacionar uma reta quando são conhecidos dois pontos distintos por onde ela passa:

1) Risque a EQUAÇÃO DE UMA RETA:



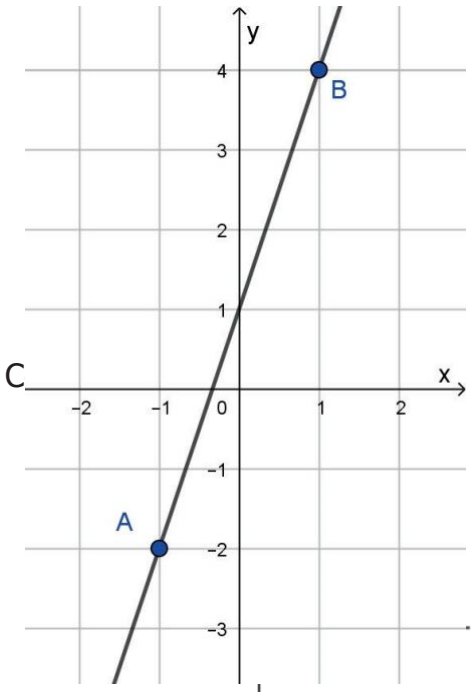
Ax + By + C = 0

2) Faça um x na coordenadas de reta APB abaixo:

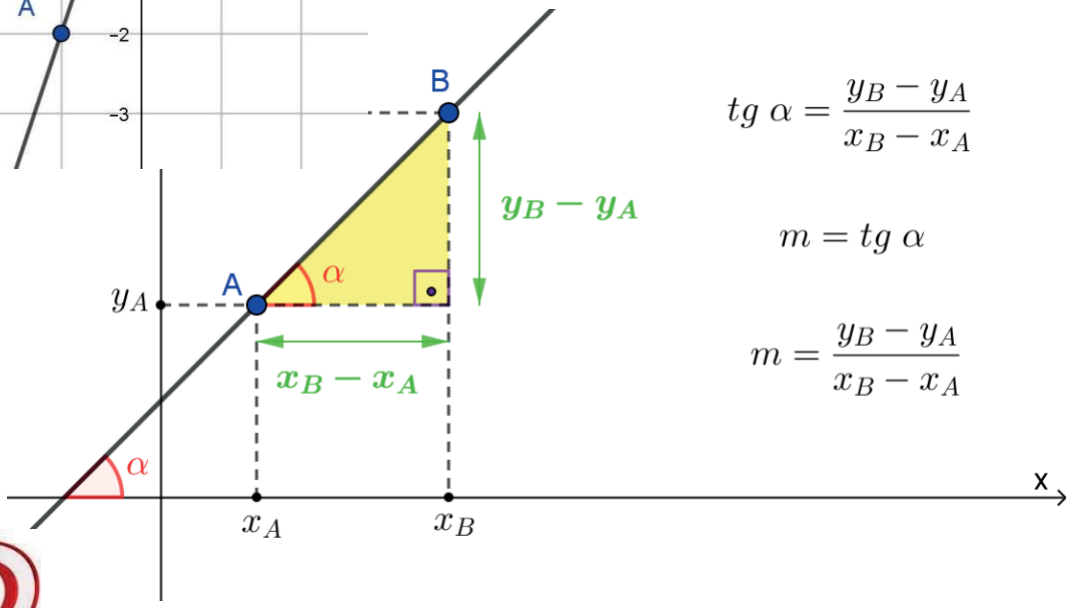


EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

3) MIGUEL, observe o gráfico abaixo:



Observando o gráfico temos as seguintes coordenadas $A(-1\,,-2)$ e $B(1\,,4)$.



$$tg\ \alpha = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A}$$

$$m = tg\ \alpha$$

$$m = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A}$$

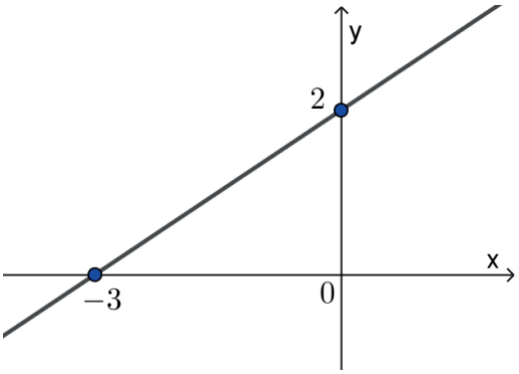


Circule o gráfico acima que mostra um TRIÂNGULO:

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

Agora é sua vez. 

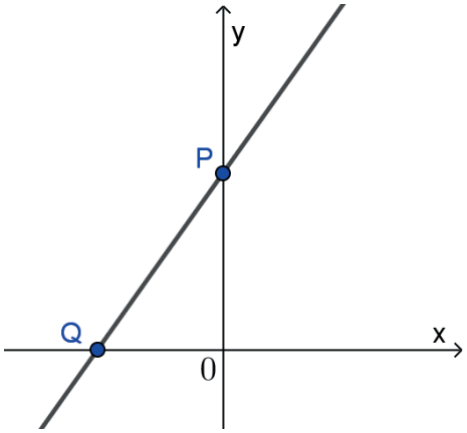
4) Risque a imagem correta que mostra que o plano cartesiano está representado uma reta.



$$x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2.a}$$

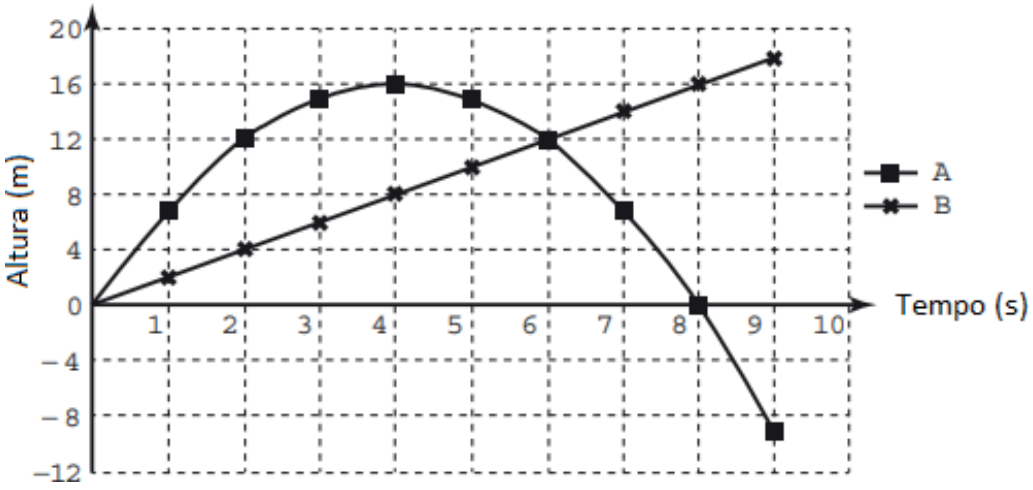
$$\Delta = b^2 - 4.a.c$$

5) Na figura, a reta r corta o eixo x no ponto Q e o eixo y no ponto P, risque de amarelo o encontro entre o ponto Q e o ponto P:



EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

6) Risque no gráfico abaixo as alturas alcançadas por projéteis em função do tempo, nas simulações realizadas.



EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

7) Na tabela abaixo que mostra a altitude *y* de uma aeronave, registrada pela torre de controle, *t* minutos após o início dos procedimentos de pouso, circule a maior altitude registrada:

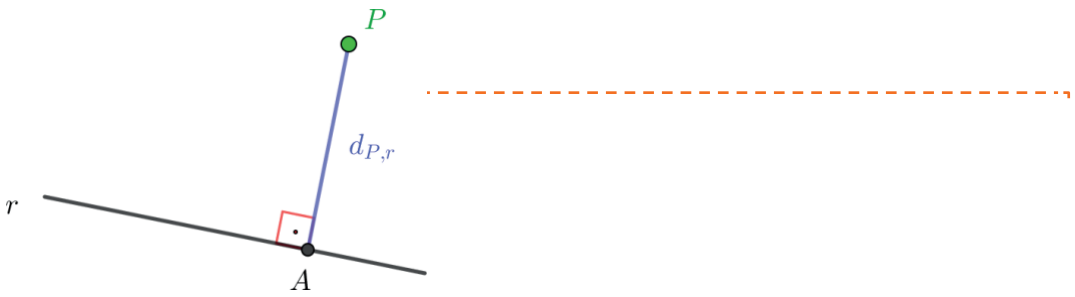
tempo *t* (em minutos)	0	5	10	15	20
altitude *y* (em metros)	10 000	8 000	6 000	4 000	2 000

SEMANA 3

MAMÃE LEIA PARA O MIGUEL:

Distância entre ponto e reta

A distância de um ponto *P* a uma reta *r* é dada pelo comprimento do segmento *AP*, em que *A* é a projeção ortogonal do ponto *P* sobre a reta *r*.



1) **1) Faça um x entre a DISTÂNCIA de A e P no gráfico acima:**

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

SEMANA 4

Querida mãe leia para o MIGUEL. Nesta semana, estudaremos a equação cartesiana da circunferência.

Circunferência ?



Circunferência é o conjunto de pontos de um plano que estão a uma mesma distância *r* de um ponto fixo *C*, denominado centro.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

$\lambda(C, r)$: *circunferência de centro* C *e raio* r

$C(a, b)$: *centro da circunferência*

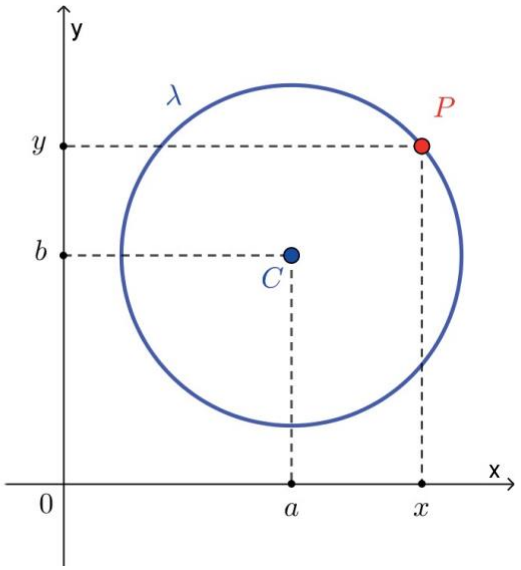
$P(x, y)$: *um ponto do plano*

$P \in \lambda(C, r) \Leftrightarrow dist(P, C) = r$

$$dist(P, C) = \sqrt{(x-a)^2 + (y-b)^2}$$

$$r = \sqrt{(x-a)^2 + (y-b)^2}$$

$$\boldsymbol{(x-a)^2 + (y-b)^2 = r^2}$$



1) Risque na imagem acima a CIRCUNFERÊNCIA e circule a EQUAÇÃO:

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **BIOLOGIA**
ANO DE ESCOLARIDADE: **3º ANO – EM**
NOME DA ESCOLA:
ESTUDANTE:
TURMA: TURNO:
MÊS: TOTAL DE SEMANAS: **4**
NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **2** NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **8**

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
Senhores pais e/ou responsáveis, É momento de colaboração, estudo, e dedicação à pesquisa com seus filhos. Estamos juntos nessa nova estratégia de construção do conhecimento, no processo de ensino e aprendizagem, de forma diferenciada, colaborativa e participativa. Contamos com a sua compreensão e dedicação no aprendizado dos seus filhos. Bom estudo.	**Caro estudante,** Aproveite seu tempo para os estudos. Utilize os recursos disponíveis em casa (livros, internet, revistas vídeos...) Mantenha-se sempre conectado e bem informado. Dedique ao máximo aos estudos com entusiasmo e determinação. Bom estudo.	Você poderá saber mais acessando outras fontes de informações como o seu livro didático, outros livros associados ao tema da aula, vídeos, internet, videoaulas e outros.

SEMANA 1

EIXO TEMÁTICO:
Teia da Vida.

TEMA:
Linguagem da vida.

TÓPICO:
9. Bases da herança: Leis de Mendel.

HABILIDADE:
9.1.2. Identificar as características fenotípicas e evidências de hereditariedade, utilizando os princípios básicos da herança mendeliana aplicados em exercícios de genealogias humanas e em situações — problema que envolvam características dominantes, recessivas, em relação a algumas heranças.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:
Interpretação da Segunda Lei de Mendel e Resolução de problemas que envolvem a análise de mais de uma característica em um único indivíduo.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

AO FINAL DESTA AULA O ESTUDANTE SERÁ CAPAZ DE:
• Diferenciar a Primeira e a Segunda Lei de Mendel; • Solucionar problemas de Di-Hibridismo.

Lúcia, leia para o MIGUEL por favor:

TEMA: SEGUNDA LEI DE MENDEL

A **Segunda Lei de Mendel**, também chamada de **Lei da Segregação Independente**, estabelece que *"os fatores (alelos) para duas ou mais características se distribuem independentemente durante a formação dos gametas e se combinam ao acaso"*. **Gregor Mendel** foi capaz de realizar essas afirmações após estudar dois caracteres ao mesmo tempo.

1) Circule abaixo o QUADRO DE PUNNETT:

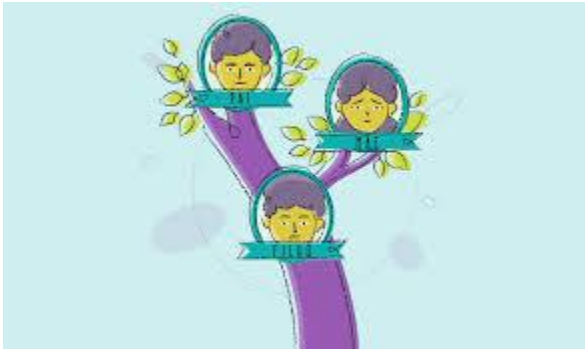
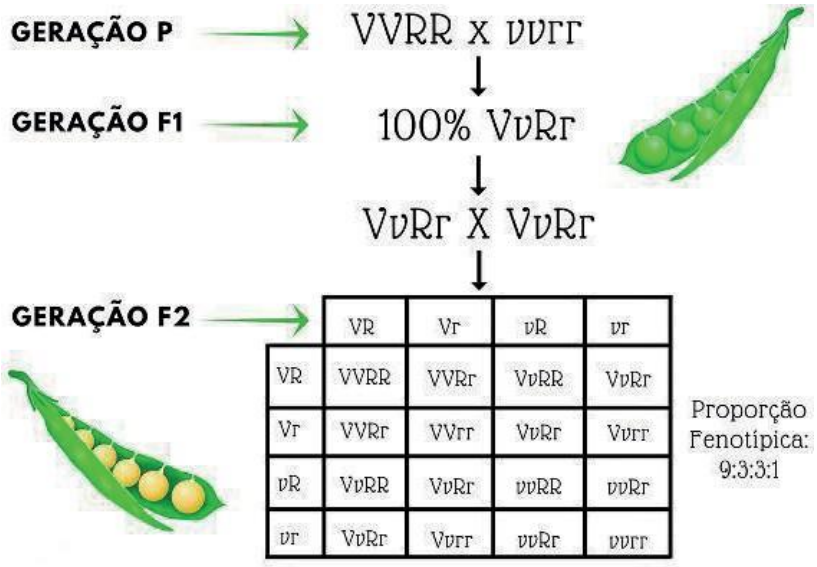


Imagem 1: Quadro de Punnett com cruzamento genético entre ervilhas



Disponível em: https://mundoeducacao.uol.com.br/biologia/segunda-lei-mendel.htm#:~:text=caracter%C3%ADstica%20em%20ervilhas.-,A%20Segunda%20Lei%20de%20Mendel%2C%20tamb%C3%A9m%20chamada%20de%20Lei%20da,e%20se%20combinam%20ao%20acaso%E2%80%9D. Acesso em: 25 de jun. de 2020.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

SEMANA 2

EIXO TEMÁTICO:
Teia da Vida.

TEMA:
Linguagem da vida.

TÓPICO:
9. Bases da herança: leis de Mendel.

HABILIDADE:
Identificar os princípios das leis de Mendel resolvendo problemas de herança como albinismo, ABO e Rh. Entender como as Leis de transmissão e a importância do ambiente são fundamentais na expressão das características herdadas.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:
Sistema ABO de grupos sanguíneos.

AO FINAL DESTA AULA O ESTUDANTE SERÁ CAPAZ DE:

- Conhecer os grupos sanguíneos;
- Identificar os grupos sanguíneos;
- Analisar testes para determinar grupos sanguíneos.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

QUERIDA MAMÃE LEIA PARA O MIGUEL:

TEMA: SISTEMA ABO DE GRUPOS SANGUÍNEOS

— Desenvolvendo o tema:

O **sistema de grupos sanguíneos ABO** é a maneira mais comum de classificar o sangue humano baseado nas propriedades das hemácias (glóbulos vermelhos), determinando a presença ou ausência dos antígenos A e B, que são carreados na superfície destas células. Existem 4 tipos de sangue neste sistema: A, B, AB e O. A herança sanguínea, ou seja, o tipo sanguíneo de uma pessoa, é determinada geneticamente.

1) CIRCULE a imagem correta que mostra a Técnica que levou a DESCOBERTA DO FATOR RH:

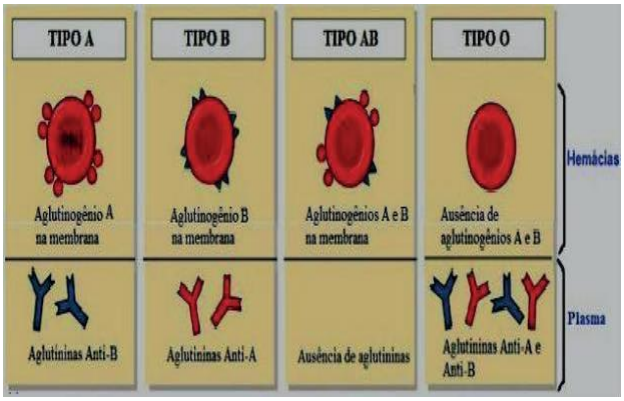
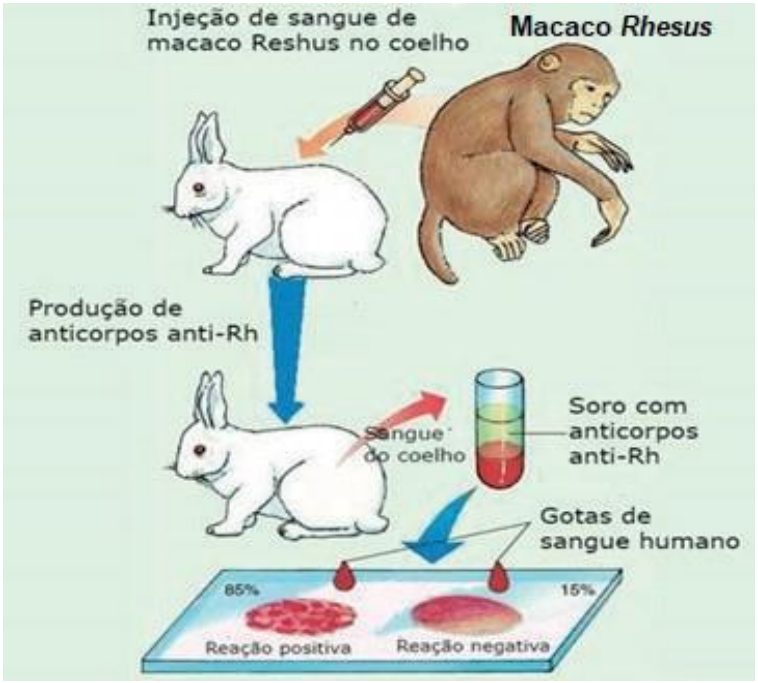


Imagem 2: Quadro mostrando os tipos de Sangue

Imagem 1: Técnica que levou à descoberta do fator Rh



EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

LÚCIA LEIA PARA O MIGUEL POR FAVOR:

TIPOS SANGUÍNEOS E SUAS CARACTERÍSTICAS

Os grupos sanguíneos, de acordo com o sistema ABO, são classificados em: A, B, AB e O. Os tipos diferenciam-se pela presença ou ausência de aglutininas, no plasma sanguíneo, e de aglutinogênios, na membrana das hemácias.

Tipo A: O sangue do tipo A apresenta aglutinina (anticorpos) anti-B no plasma. Assim, indivíduos com esse tipo de sangue podem receber dos tipos A e O, contudo, não recebem do tipo B e nem do tipo AB.

Tipo B: O sangue do tipo B apresenta aglutinina (anticorpos) anti-A no plasma. Assim, indivíduos com esse tipo de sangue podem receber de B e O, porém, não podem receber sangue dos tipos A e AB.

Tipo AB: O sangue do tipo AB é o "**Receptor Universal**", de forma que AB não possui aglutininas no plasma e pode receber qualquer tipo de sangue. Em outras palavras, o sangue AB possuem os antígenos A e B, entretanto, nenhum anticorpo.

Tipo O: O sangue do tipo O é o "**Doador Universal**", uma vez que possuem os dois tipos de aglutininas (anticorpos) no plasma, anti-A e anti-B, e não apresentam aglutinogênios (antígenos) dos tipos A e B. A despeito de serem os doadores universais, ou seja, podem doar seu sangue para qualquer grupo sanguíneo, esses indivíduos só recebem sangue do tipo O.

1) CIRCULE NA TABELA ABAIXO O SANGUE AB:

Grupo Sanguíneo	Aglutinogênios nas Hemácias	Aglutininas no Plasma	Recebe de	Doa para
A	A	anti-B	A e O	A e AB
B	B	anti-A	B e O	B e AB
AB	AB	-	A, B, AB e O	AB
O	-	anti-A e anti-B	O	A, B, AB e O

Imagem 3: Tabela indicando as relações existentes na doação de sangue:

Mamãe continue lendo para o MIGUEL, muito interessante este tema:

O que acontece se uma pessoa recebe um tipo de sangue diferente do seu?

Nesse caso, pode existir a incompatibilidade entre os tipos sanguíneos. As hemácias recebidas irão se aglutinar, a ponto de formarem aglomerados maiores e mais compactos, impedindo a circulação do sangue.

A doença hemolítica do recém-nascido ou eritroblastose fetal ocorre quando o sangue de um feto Rh+ é aglutinado pelos anticorpos do sangue da mãe Rh-, num processo chamado de hemólise. Assim, a criança nasce com profunda anemia (icterícia), decorrente da alta destruição das hemácias. Dessa forma, fica claro que o sistema ABO e o fator Rh possuem uma função muito importante na biologia humana. Para identificar se uma pessoa tem Rh positivo ou negativo, mistura-se o sangue com anticorpos Rh e se as hemácias se aglutinarem, essa pessoa tem sangue Rh+. Por outro lado, se não se aglutinarem, essa pessoa tem sangue Rh-.

2) RISQUE abaixo a imagem da mulher grávida em sua segundagravidez onde a criança nascerá Rh+:

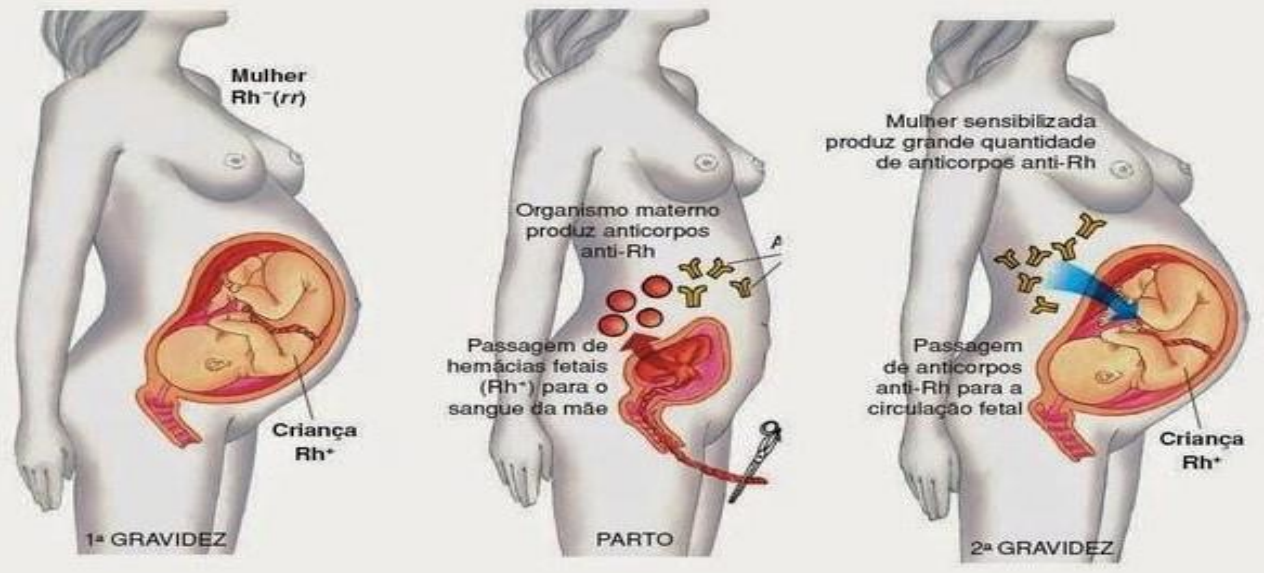


Imagem 4: Ilustração de como ocorre a Eritroblastose Fetal

Disponível em: https://www.todamateria.com.br/sistema-abo-e-fator-rh/#:~:text=O%20sistema%20ABO%20s%C3%A3o%20classifica%C3%A7%C3%B5es,o%20Rh%20positivo%20ou%20negativo. Acesso em: 25 de jun. de 2020.

SEMANA 3

EIXO TEMÁTICO: Teia da Vida.
TEMA: Linguagem da vida.
TÓPICO: 9. Bases da herança: leis de Mendel.
HABILIDADE: 9.1.2. Identificar as características fenotípicas e evidências de hereditariedade, utilizando os princípios básicos da herança mendeliana aplicados em exercícios de genealogias humanas e em situações — problema que envolvam características dominantes, recessivas, em relação a algumas heranças.
CONTEÚDOS RELACIONADOS: Interação gênica.

AO FINAL DESTA AULA O ESTUDANTE SERÁ CAPAZ DE:
• Diferenciar os tipos de interação gênica. • Identificar poligenia nos indivíduos.

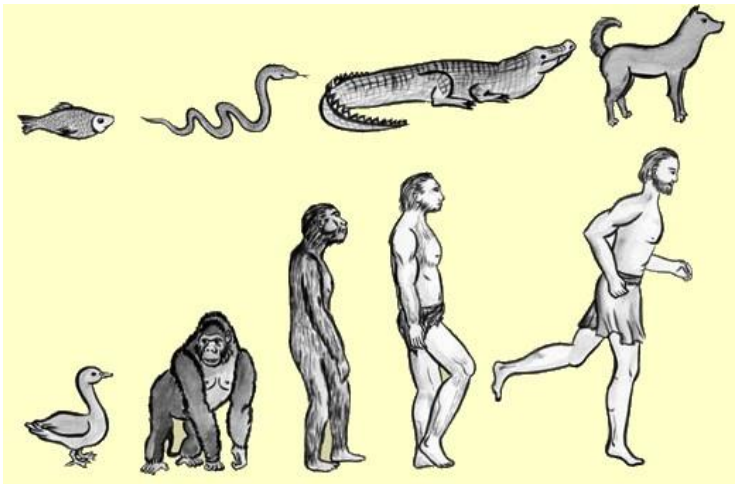
LÚCIA, POR FAVOR LEIA PARA O MIGUEL

TEMA: INTERAÇÃO GÊNICA

Quando estudamos Genética, sempre nos deparamos com conceitos errôneos que nos fazem crer que cada característica é determinada por um único **gene**. Entretanto, o que ocorre é que, **para expressar apenas uma característica, pode haver vários genes envolvidos**, sendo, inclusive, complicado compreender a função de apenas um deles.

1) Sobre a INTERAÇÃO GÊNICA, circule a imagem correta:





EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

SEMANA 4

EIXO TEMÁTICO: Teia da Vida.
TEMA: Linguagem da vida.
TÓPICO: 9. Bases da herança: Leis de Mendel.
HABILIDADE: 9.1.2. Identificar as características fenotípicas e evidências de hereditariedade, utilizando os princípios básicos da herança mendeliana aplicados em exercícios de genealogias humanas e em situações — problema que envolvam características dominantes, recessivas, em relação a algumas heranças.
CONTEÚDOS RELACIONADOS: Cromossomos sexuais e herança ligada ao sexo.

AO FINAL DESTA AULA O ESTUDANTE SERÁ CAPAZ DE:
• Identificar as síndromes causadas por alterações em cromossomos sexuais; • Solucionar problemas genéticos de herança ligada ao sexo.

MAMÃE POR FAVOR LEIA PARA O MIGUEL!

TEMA: SEXO E HERANÇA GENéTICA

— Desenvolvendo o tema:

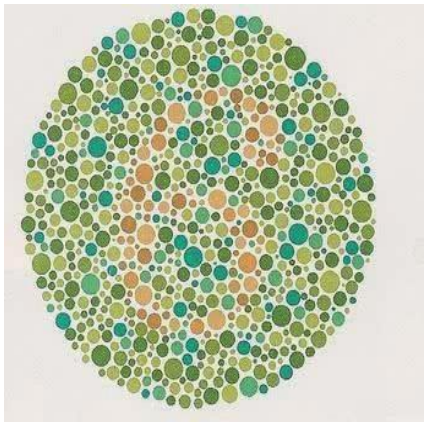
A herança ligada ao sexo refere-se aos genes localizados em cromossomos sexuais que estão envolvidos na determinação de características. Na espécie humana, o cromossomo sexual masculino Y apresenta poucos genes. Já, o cromossomo sexual feminino X possui grande quantidade de genes envolvidos na determinação de várias características. Os cromossomos XY apresentam pequenas regiões homólogas em suas extremidades. Assim, praticamente não há recombinação entre os seus genes. Os genes localizados no cromossomo X que têm alelo correspondente no cromossomo Y, seguem o padrão da herança ligada ao sexo. Assim, a herança ligada ao sexo está restrita aos cromossomos sexuais. Enquanto, a **herança autossômica** é a que ocorre nos cromossomos autossômicos.

Os tipos de herança ligada ao sexo são:

- Herança ligada ao cromossomo X;
- Herança restrita ao sexo;
- Herança influenciada pelo sexo.

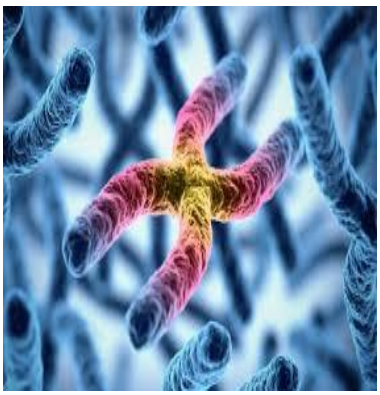
EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

1) CIRCULE a HEMOFILIA, tipo de herança ligada ao sexo:



DALTONISMO





EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **QUÍMICA**
ANO DE ESCOLARIDADE: **3º ANO – EM**
NOME DA ESCOLA:
ESTUDANTE:
TURMA: TURNO:
MÊS: TOTAL DE SEMANAS: **4**
NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **2** NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **8**

SEMANA 1

OBJETO DE CONHECIMENTO:
Funções orgânicas oxigenadas e nomenclatura (Álcoois, Enóis e Fenóis).

HABILIDADE(S):
24.1. Reconhecer as substâncias que apresentam as principais funções orgânicas e algumas de suas características.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:
Grupos funcionais, nomenclatura dos hidrocarbonetos.

INTERDISCIPLINARIDADE:
Os conceitos tratados nesta habilidade, (24.1. Reconhecer as substâncias que apresentam as principais funções orgânicas e algumas de suas características), estabelece conexão com os outros componentes curriculares, Biologia e Física, quando trabalhado de forma problematizadora.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

MAMÃE LEIA PARA O MIGUEL!

TEMA: FUNÇõES OXIGENADAS — ÁLCOOIS, FENÓIS E ENÓIS.

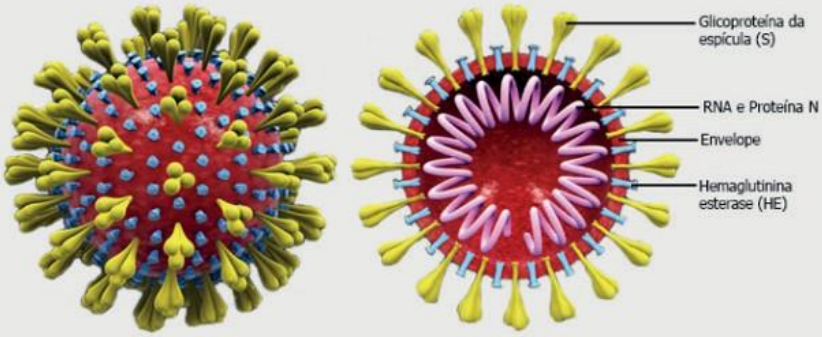
DURAÇÃO: 1 hora e 40 minutos (2 horas/aula)

No PET anterior, você aprendeu sobre as cadeias carbônicas, suas classificações e como nomeamos os compostos orgânicos, levando em conta a quantidade de carbonos na cadeia principal, o tipo de ligação entre os carbonos. Vimos também a função orgânica Hidrocarboneto (uma função orgânica que possui em sua constituição apenas átomos de carbono e hidrogênio).

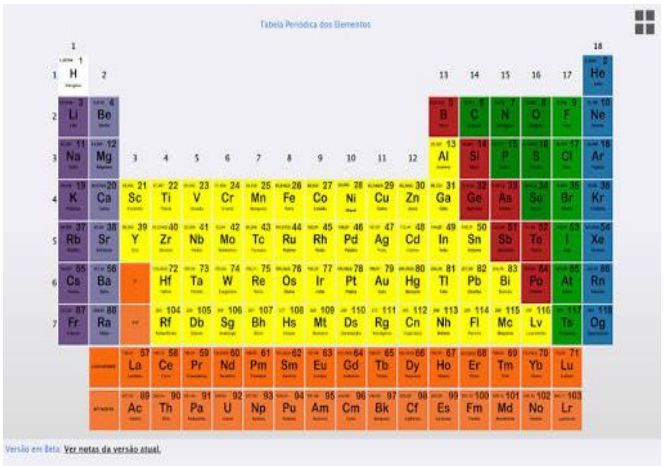
Neste PET, daremos início ao estudo de outras funções orgânicas, agora com a presença de oxigênio, as chamadas funções orgânicas oxigenadas.

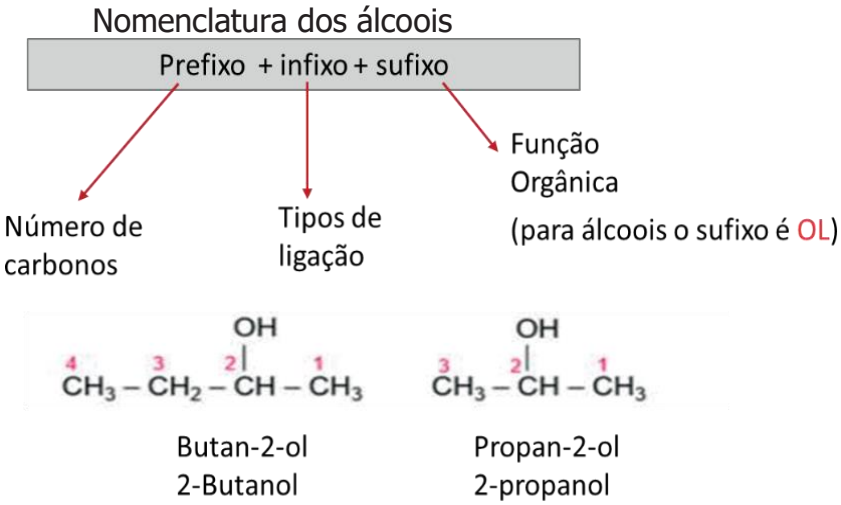
1) CIRCULE a imagem correta que mostra como o álcool gel combate o COvID-19?





2) RISQUE a imagem correta que mostra a NOMENCLATURA DOS ALCOOIS:





EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

OBJETO DE CONHECIMENTO: Funções orgânicas oxigenadas e nomenclatura (Aldeído e Cetona).
HABILIDADE(S): 24.1. Reconhecer as substâncias que apresentam as principais funções orgânicas e algumas de suas características.
CONTEÚDOS RELACIONADOS: Grupos funcionais, nomenclatura dos hidrocarbonetos.
INTERDISCIPLINARIDADE: Os conceitos tratados nesta habilidade, (24.1. Reconhecer as substâncias que apresentam as principais funções orgânicas e algumas de suas características), estabelece conexão com os outros componentes curriculares, Biologia e Física, quando trabalhado de forma problematizadora.

LÚCIA LEIA PARA O MIGUEL!
TEMA: FUNÇõES OXIGENADAS – ALDEÍDOS E CETONAS.

A fumaça do cigarro possui uma fase gasosa e uma particulada. A fase gasosa é composta por monóxido de carbono, nicotina, amônia, cetonas, formaldeído, acetaldeído e acroleí- na, entre outras substâncias. Algumas produzem irritação nos olhos, nariz, garganta e levam à paralisia dos movimentos dos cílios.

Algumas produzem irritação nos olhos, nariz, garganta e levam à paralisia dos movimentos dos cílios dosbrônquios.

A fase particulada contém nicotina e alcatrão que é um com- posto de mais de 40 substâncias comprovadamente cancerígе- nas, formado a partir da combustão dos derivados do tabaco.

Entre elas, o arsênio, níquel, benzopireno, cádmio, resíduos de agrotóxicos, substâncias radioativas, como o Polônio 210, acetona, naftalina e até fósforo P4/P6, substâncias usadas em veneno para matar rato.

O tabagismo é uma doença (dependência de nicotina) que
tem relação com aproximadamente 50 enfermidades, dentre elas vários tipos de câncer, doenças do aparelho respiratório e doenças cardiovasculares.Estima-se que, no Brasil, a cada ano, cerca de 157 mil pessoas morram precocemente devido às doenças causadas pelo tabagismo. Os fumantes adoecem com uma frequência duas vezes maior que os não fumantes. Têm menor resistência física, menos fôlego e pior desempenho nos esportes e na vida sexual do que os não fumantes.

Além disso, envelhecem mais rapidamente e ficam com os dentes amarelados, cabelos opacos, pele enrugada e impregnada pelo odor do fumo.

1) RISQUE abaixo quais são os componentes da fumaça do cigarro?

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.


SUBSTÂNCIAS ENCONTRADAS NO CIGARRO - TABACO
CÁDMIO componente das pilhas
BUTÂNO combustível do isqueiro
ÁCIDO ESTEÁRICO cera da vela
TOLUENO solvente industrial
NICOTINA inseticida
HEXAMINA combustível sólido
AMÔNIA detergentes
ACETALDEIDO NAFTALINA
ÁCIDO ACÉTICO vinagre
METANO gás formado com esgoto
ARSÊNICO veneno
MONÓXIDO DE CARBONO
METANOL combustível para foguetes
GASES TÓXICOS
SUBSTÂNCIAS CANCERÍGENAS
METAL TÓXICOS



2) Abaixo temos a representação de duas sínteses orgânicas. Circule às funções oxigenadas :

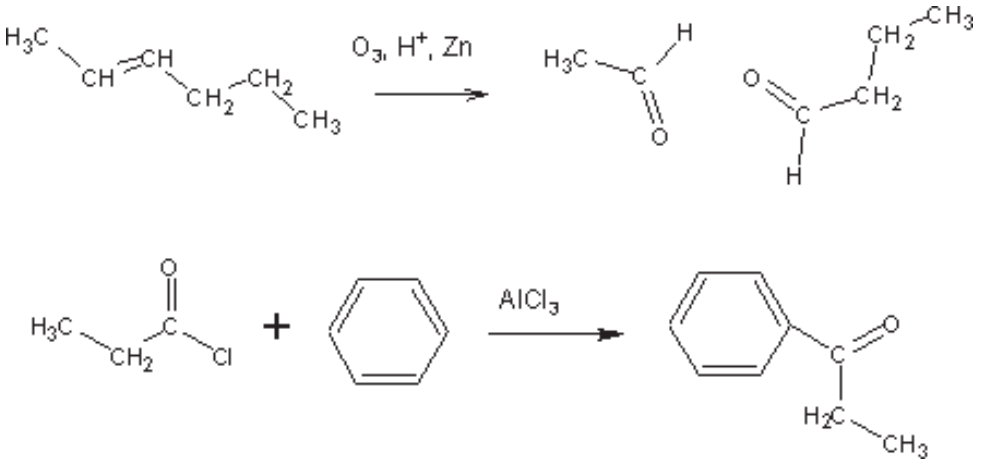


Figura 03: Reatividade de aldeídos e cetonas.

Fonte: Disponível em: http://homepage.ufp.pt/pedros/qo2000/aldeidos.htm. Acesso em: 23 jun. 2020.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

SEMANA 3

OBJETO DE CONHECIMENTO: Funções orgânicas Oxigenadas e nomenclatura (Ácido Carboxílico, Éster e Éter).
HABILIDADE(S): 24.1. Reconhecer as substâncias que apresentam as principais funções orgânicas e algumas de suas características.
CONTEÚDOS RELACIONADOS: Grupos funcionais, nomenclatura dos hidrocarbonetos.
INTERDISCIPLINARIDADE: Os conceitos tratados nesta habilidade, (24.1. Reconhecer as substâncias que apresentam as principais funções orgânicas e algumas de suas características), estabelece conexão com os outros componentes curriculares, Biologia e Física, quando trabalhado de forma problematizadora.

QUERIDA MAMÃE LEIA PARA O MIGUEL!

TEMA: FUNÇõES OXIGENADAS – ÁCIDOS CARBOXÍLICOS, éSTERES E éTER.

TEXTO 1) Circule as balas amarelas:

A QUÍMICA NA MESA



A maioria dos sabores é produzida em laboratório, para irritação dos naturalistas. Mas isso tem suas vantagens.

As delícias que você compra no supermercado nem sempre correspondem ao que você pensa que está saboreando. Esses alimentos utilizam cópias fiéis dos aromas naturais, criadas em laboratório por químicos especializados em clonar gostos, os aromistas. Reproduzir um gosto não é moleza. Existem, na natureza, pelo menos 5000 substâncias identificadas como responsáveis por aromas.

Um simples maracujá tem cerca de 300, entre ésteres, terpenos, álcoois e cetonas. Para criar um sabor artificial idêntico ao do maracujá, o aromista tem de decompor o gosto da fruta em cada uma de suas moléculas. Depois, ele sintetiza essas moléculas e as combina entre si, até adquirirem o gosto de maracujá. "Para o consumidor, não faz diferença", disse à SUPER o aromista Moisés Galano, da Firmenich, empresa suíça especializada em criar cheiros e sabores. Apesar de o consumidor torcer o nariz para os sabores artificiais, é benéfico que eles existam. Os gostos naturais são caros demais para o uso industrial. O seu biscoito de morango, se fosse feito com a essência da fruta, custaria até dez vezes mais. Um preço deamargar.

Fonte: A Química na mesa. Revista Superinteressante. Disponível em: https://super.abril.com.br/saude/a-quimica-na-mesa/. Acesso em: 26 jun. 2020.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

TEXTO 2) Desenhe abaixo um sorvete bem gostoso:

CORANTES ALIMENTÍCIOS, CONSERvANTES, AROMATIZANTES... ELES FAZEM MAL?



Aditivos são colocados nos alimentos pela indústria por várias razões. Mas há quem tenha medo de seus efeitos à saúde. Será que há motivo?

Eles aparecem lá no fim da lista de ingredientes e, muitas vezes, têm nomes esquisitos, como carboximetilcelulose sódica, dióxido de silício e goma xantana. Não surpreende, portanto, que os chamados **aditivos alimentares** gerem um misto de curiosidade e receio entre os consumidores. Afinal, por que estão ali? Segundo a engenheira de alimentos Adriana Pavesi Bragotto, professora da Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), no interior paulista, eles têm a finalidade básica de modificar características físicas, químicas, biológicas ou sensoriais dos produtos.

Quem compra um iogurte de morango espera que ele seja rosado, por exemplo. Para isso, a indústria tende a recorrer a um corante. Ao abrir uma caixa de leite, ninguém quer ver a parte líquida separada da nata, certo? Daí entram em cena os estabilizantes. "Aditivos como esses não têm o propósito de interferir no valor nutricional do alimento. Seu papel é tecnológico", informa o engenheiro agrônomo Jonas Paschoal, da Faculdade de Ciências Farmacêuticas de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo (USP).

A nutricionista Laís Amaral, do Instituto de Defesa do Consumidor (IDEC), concorda que a fórmula deve ser avaliada como um todo. Mas ela enxerga os aditivos como um problema em si. Isso porque, em geral, não consumimos só um produto por dia. "E, quando se trata da combinação e do excesso, não sabemos exatamente o risco que essas substâncias trazem", analisa. Algumas delas já estão no radar dos cientistas, como a tartrazina, um corante amarelo ligado a alergias.

ATIVIDADES

1 — Circule às funções orgânicas presentes nos compostos abaixo, de acordo com as regras da IUPAC.

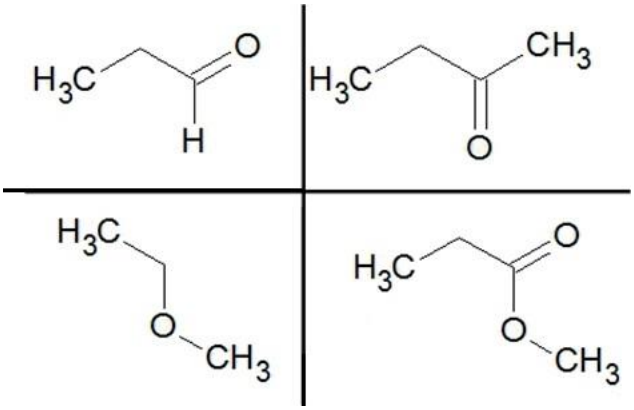
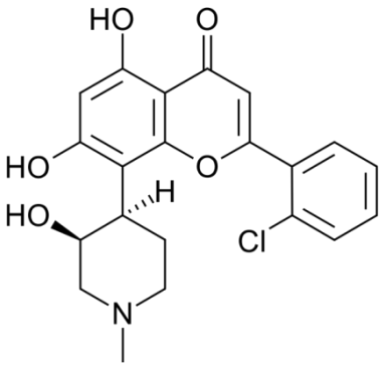
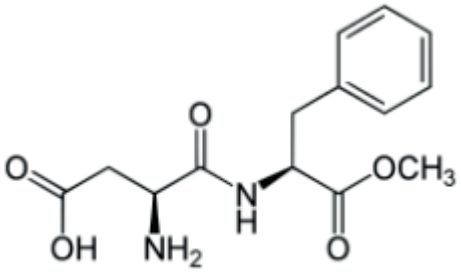


Figura 4: Cadeias carbônicas oxigenadas.

Fonte: Disponível em: https://azup.com.br/exercicios/exercicio-de-funcoes-organicas-oxigenadas-nomenclatura-e-classificacao-2a-serie-do-em/. Acesso em: 23 jun. 2020.





Fonte Figura 5: https://www.qconcursos.com/questoes-de-concursos/disciplinas/quimica-quimica/principais-funcoes-organicas-funcoes-oxigenadas-cetona-aldeido-eter-ester-acido-carboxilico-anidrido-organico-e-cloreto-de-acido/questoes. Acessado em: 07/07/2020.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

SEMANA 4

OBJETO DE CONHECIMENTO: Funções orgânicas oxigenadas e nomenclatura (Ácido Carboxílico, Éster e Éter).
HABILIDADE(S): 24.2. Reconhecer sabões e detergentes mais comuns.
CONTEÚDOS RELACIONADOS: Grupos funcionais, nomenclatura dos hidrocarbonetos, interações intermoleculares.
INTERDISCIPLINARIDADE: Os conceitos tratados nesta habilidade, (24.2.2. Relacionar a ação de sabões com as propriedades dos grupos funcionais presentes em suas estruturas, considerando as interações intermoleculares.), estabelece conexão com os outros componentes curriculares, Biologia e Física, quando trabalhado de forma problematizadora.

QUERIDA MAMÃE, FAVOR LER PARA O MIGUEL:

TEMA: REAÇÃO DE SAPONIFICAÇÃO

HISTÓRIA DO SABONETE

Por **viviane Bigio**

TEXTO 1

Muito provavelmente o homem fazia uso do sabonete desde a pré-história. Nem sabia da utilidade que teria um dia para a humanidade.

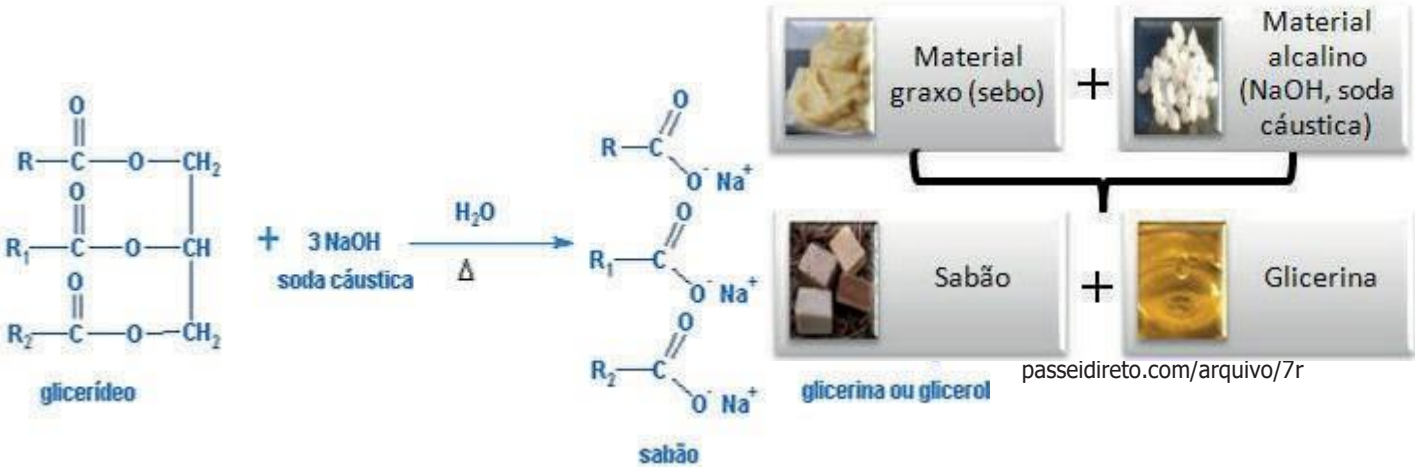
Segundo uma lenda romana, a palavra "sabão" deriva da semelhança com Monte Sapo, nos arredores de Roma, na Itália. A gordura dos animais que eram sacrificados no fogo para os deuses escorria na madeira queimada do altar até a proximidade dos rios onde as mulheres iam lavar roupas. E elas sentiam certa facilidade em limpá-las com esta nova substância.

O nome "sabonete" teve origem na França, onde a palavra era Savon e onde introduziam nos sabonetes cores e aromas. Os sabões são resultado de uma reação química entre a gordura e um álcali (base forte),resultando numa gordura de ação detergente.



EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

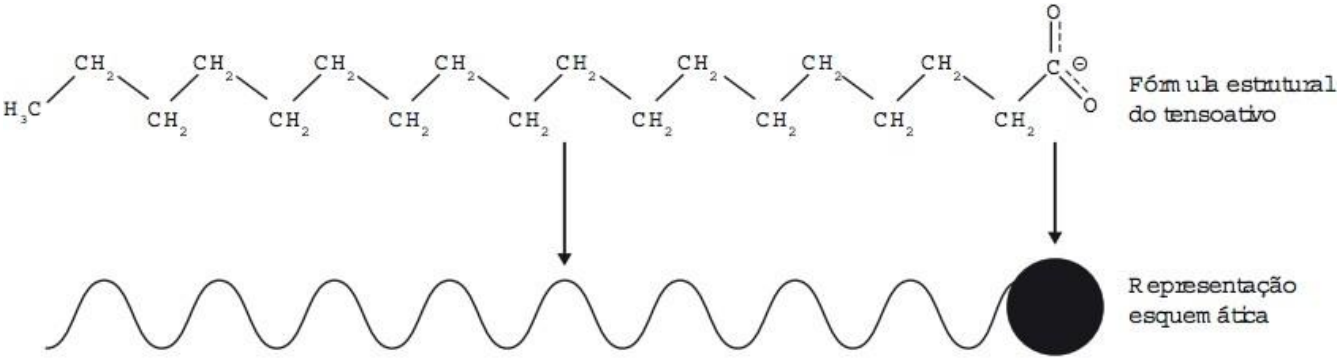
1) Circule a imagem que mostra o SABÃO:



passeidireto.com/arquivo/7r

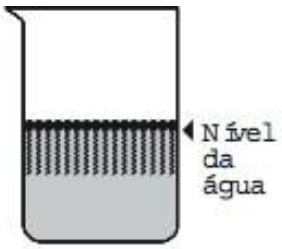
EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

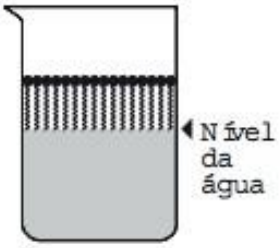
2) (ENEM) Os tensoativos são compostos capazes de interagir com substâncias polares e apolares. A parte iônica dos tensoativos interage com substâncias polares, e a parte lipofílica interage com as apolares. A estrutura orgânica de um tensoativo pode ser representada por:

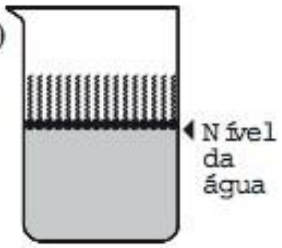


Ao adicionar um tensoativo sobre a água, suas moléculas formam um arranjo ordenado.

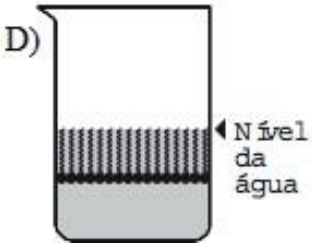
Esse arranjo é representado esquematicamente por:

A)


C)


E)


B)


D)




PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **Física**
ANO DE ESCOLARIDADE: **3º ANO – EM**
NOME DA ESCOLA:
ESTUDANTE:
TURMA: TURNO:
MÊS: TOTAL DE SEMANAS: **4**
NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **2** NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **8**

SEMANAS 1 e 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Eixo Temático VI – Tema 15: Eletricidade
OBJETO DE CONHECIMENTO: 44. Corrente elétrica em circuitos simples; medidores.
HABILIDADES: 44.1. Compreender o conceito de corrente elétrica e suas aplicações.
CONTEÚDOS RELACIONADOS: Compreender que a corrente em um circuito pode se modificar mudando-se a ddp da fonte ou os dispositivos elétricos. Saber fazer medidas de diferença de potencial, utilizando um voltímetro ou multímetro. Saber fazer medidas de corrente elétrica utilizando um amperímetro ou um multímetro.
INTERDISCIPLINARIDADE: Matemática.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

DIFERENÇA DE POTENCIAL E OS DISPOSITIVOS ELÉTRICOS

A diferença de potencial elétrico, **ddp**, gerada nos terminais de um dispositivo, promove o movimento de cargas elétricas de uma extremidade para outra. O fluxo de cargas estabelecido, então, é chamado **corrente elétrica.** No circuito elétrico, tanto as características da fonte de tensão, quanto os dispositivos inseridos como carga no sistema podem alterar a ddp. Os dispositivos ligados ao circuito, como por exemplo lâmpadas, quando associadas no circuito mudam a ddp entre seus terminais. Como na figura, dois circuitos com uma fonte de mesma ddp, podem apresentar valores diferentes de tensão nos terminais das lâmpadas devido à diferença de associação, modo como estão ligadas no circuito.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

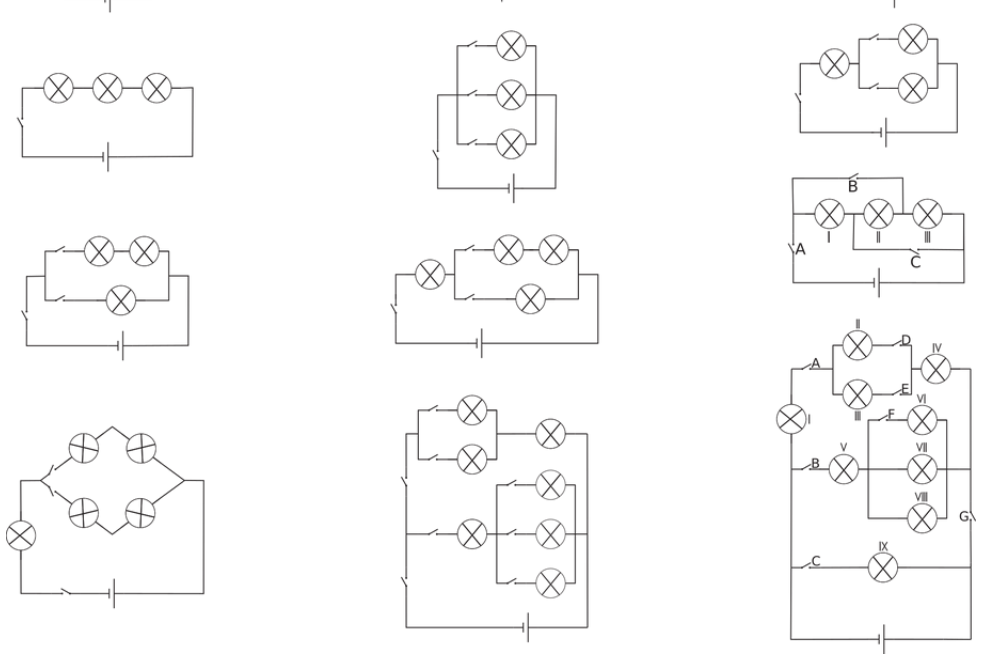


Figura 1: Circuito com três lâmpadas e ddp diferentes entre os terminais das lâmpadas.

INSTRUMENTOS DE MEDIÇÃO: TENSÃO E CORRENTE.

O equipamento utilizado para medir tensão (ddp) em um circuito é denominado voltímetro, como o da figura 2 (a), ele indica a tensão nos terminais de um dispositivo, medida em volts. A medição da tensão deve ser realizada em paralelo ao dispositivo que se quer medir, sem a necessidade de desligar o circuito. Já o equipamento utilizado na medição de corrente elétrica chama-se amperímetro e deve ser ligado em série com os dispositivos que se deseja medir a corrente. O amperímetro deve ser colocado no circuito desligado e substituindo o dispositivo através do qual passa a corrente elétrica que se quer medir.

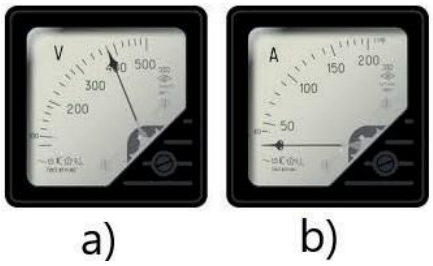


Figura 3: a) voltímetro analógico, utilizado para medir tensão e b) Amperímetro, utilizado para medir corrente.



Os dois equipamentos mostrados na figura 2 podem ser substituídos pelo multímetro, além de medir tensão e corrente, o multímetro tem variadas funções como medir dispositivos como diodo, transistor e termopar.

PARA SABER MAIS

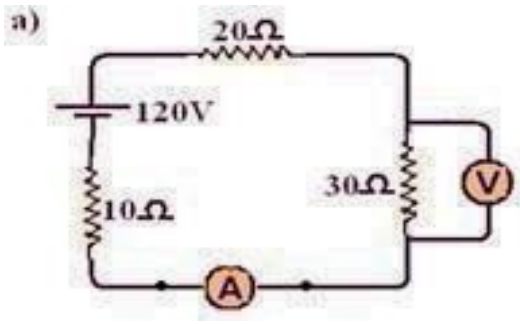
A medição de tensão e corrente em um circuito pode ser melhor vista nos vídeos abaixo:

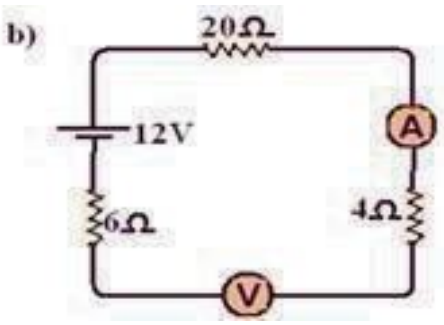
Amperímetro e Voltímetro: https://www.youtube.com/watch?v=Ylp3C4SQB_M

Multímetro: https://www.youtube.com/watch?v=1WIWrmc-rBk

ATIVIDADES

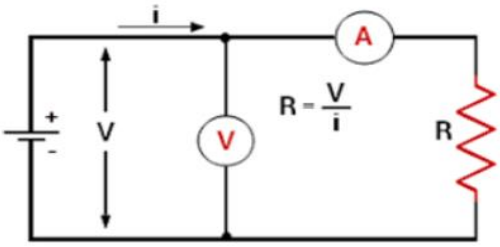
1 — (UFB) CIRCULE os circuitos a seguir:

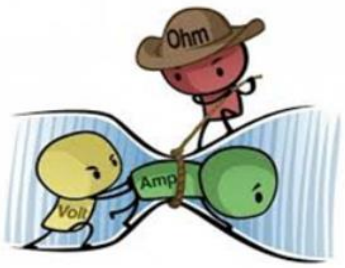




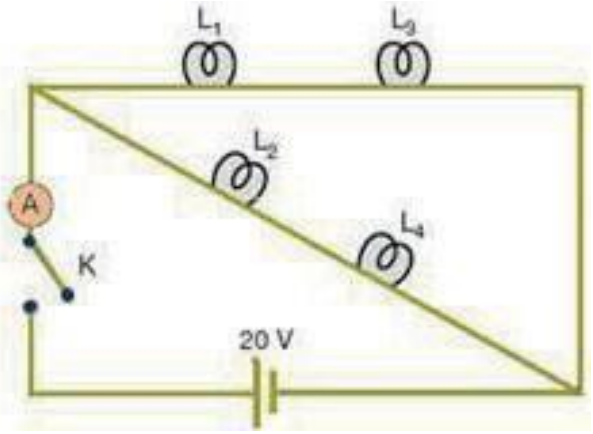
Agrupamento de Escolas Tomás Cabreira

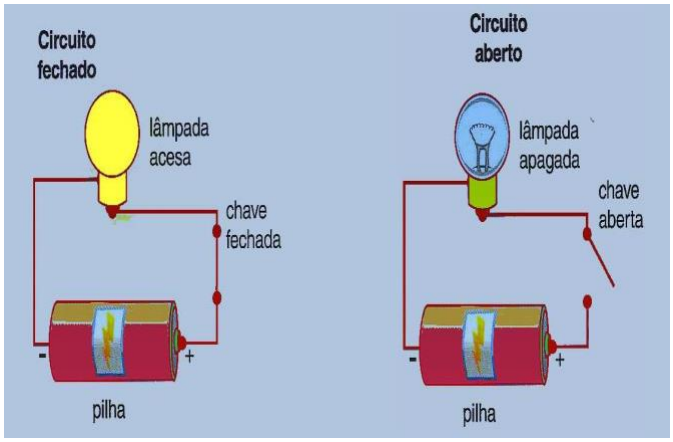
Lei de Ohm





2) (MACK-SP adaptada) **Faça um X na imagem que mostra Quatro lâmpadas, associadas de acordo com o esquema:**





EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

SEMANAS 3 E 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Eixo Temático VI — Tema 15: Eletricidade.
OBJETO DE CONHECIMENTO: 45. Resistência elétrica.
HABILIDADES: 45.1. Compreender o conceito de resistência elétrica e suas aplicações.
CONTEÚDOS RELACIONADOS: 45.1.1. Compreender o conceito de resistência elétrica e sua unidade de medida no SI. 45.1.4. Compreender que resistência elétrica de resistores de fio varia com seu comprimento, com a área de sua seção transversal e com a resistividade do material do fio. 44.1.9. Saber fazer medidas de resistência elétrica utilizando o ohmímetro ou um multímetro.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

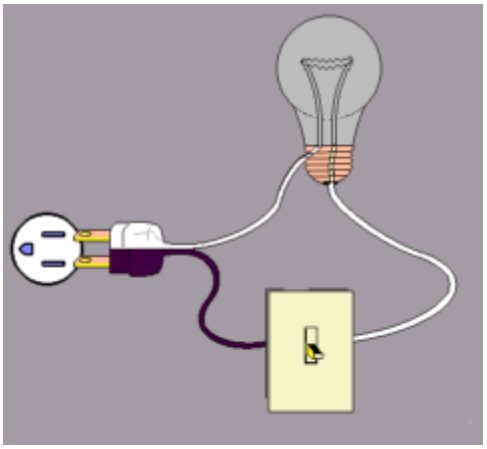
RESISTêNCIA ELéTRICA

Alguns materiais possuem a propriedade de resistir à passagem de corrente elétrica, são chamados resistências elétricas. O dispositivo utilizado nos circuitos elétricos é também chamado de resistor, pode ser representado pela letra R. A unidade de medida da resistência elétrica é o Ohm – [Ω]. Quanto maior a resistência elétrica do circuito, maior é a oposição que o material apresenta à passagem da corrente. Como visto anteriormente, a resistência de um circuito pode ser determinada pela equação:

$$R = \frac{V_{AB}}{\imath}$$

R – Resistência elétrica (Ω);
V_{AB} – Tensão, também chamada ddp (V);
$\imath$ – Corrente elétrica (A).

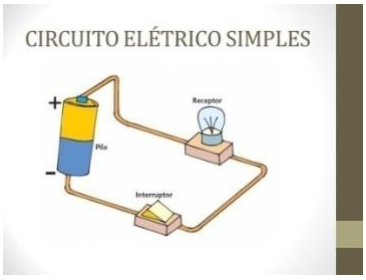
1) Circule a imagem que mostra a Resistência Elétrica de uma Lâmpada:





EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

1 — Risque a imagem que mostra condutores de alumínio:









PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **GEOGRAFIA**
ANO DE ESCOLARIDADE: **3º ANO – EM**
NOME DA ESCOLA:
ESTUDANTE:
TURMA: TURNO:
MÊS: TOTAL DE SEMANAS: **4**
NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **2** NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **8**

SEMANA 1

EIXO TEMÁTICO vIII:
Os cenários da Globalização e Fragmentação.

TEMA/TÓPICO:
Os territórios nas Novas Regionalizações.

HABILIDADE(S):
Analisar o deslocamento populacional no jogo entre globalização e fragmentação. Investigar e compreender os fenômenos socioespaciais relacionados à identidade e aos valores de cada povo na construção do território e da territorialidade.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:
Definição de novas fronteiras; Território, soberania e territorialidade. População mundial e Brasileira, povo e identidade cultural.

INTERDISCIPLINARIDADE.
As habilidades propostas permitirão o desenvolvimento da competência específica 2 da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas — BNCC, que propõe analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão dos processos sociais, políticos, econômicos e culturais geradores de conflitos e negociação, desigualdade, exclusão e inclusão e de situações que envolvam o exercício arbitrário do poder.

LÚCIA LEIA PARA O MIGUEL

TEMA: TERRITÓRIO EM MOvIMENTO

Caro(a) estudante! Nessa semana, vamos analisar diversos temas ligados à construção do espaço geográfico, e às condições e dinâmicas das sociedades do Brasil e do mundo na produção do território, reconhecendo as territorialidades e conflitos estabelecidos nas complexas espacialidades.

FIQUE POR DENTRO DOS CONCEITOS...

O *território* é, antes de tudo, um espaço elaborado pela sociedade, estabelecido por uma relação de construção e domínio. Nesse sentido, é um espaço dotado de historicidade fomentado pelas trocas materiais e espirituais do exercício da vida. A globalização desencadeou um processo de marginalização dos territórios, delimitados pelo capitalismo colonial/moderno, desenvolvido por um padrão mundial de poder que, na medida em que se configuraram as relações sociais, consequentemente se definiu uma hierarquia de controle e dominação. Milton Santos (1993), concebe a reflexão do território não apenas como o espaço geográfico habitado, mas sim designado por ações, o território marcado pela globalização que acolhe os novos recortes no período contemporâneo.

Fronteiras, marítimas, aéreas, terrestres, efetivas ou em litígio abrigam a identidade de cada povo nas suas mais distintas representações, as disputas étnicas e territoriais ganharam contornos passíveis de contínua mobilidade nas relações dialéticas nos limites fronteiriços. Para o exercício da soberania os povos e países definem limites precisos sendo uma linha imaginária, demarcada. Segundo Foucher (1991), as fronteiras limitam suas ações ao campo de atuação de seus territórios, ressaltando as muitas diferenças estabelecidas.

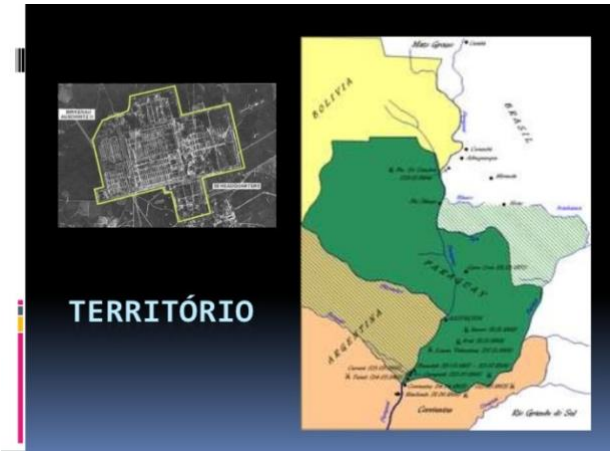
Após o fim da URSS, as redefinições de fronteiras se mostraram um dos principais tópicos de conflitos internacionais, as disputas por fronteiras num movimento de afirmação da nacionalidade de diversos povos evidenciou vários deles como os chechenos, curdos, palestinos, tibetanos, judeus, bascos, entre outros estabelecendo assim um protagonismo sem fim.

ATIVIDADES

Agora é hora de testar seus conhecimentos! Lembre-se de que as pesquisas são bem-vindas para que você realize com sucesso as atividades.

ATIvIDADE 1

Circule a imagem que mostra uma FRONTEIRA e faça um X na imagem que mostra um TERRITÓRIO:



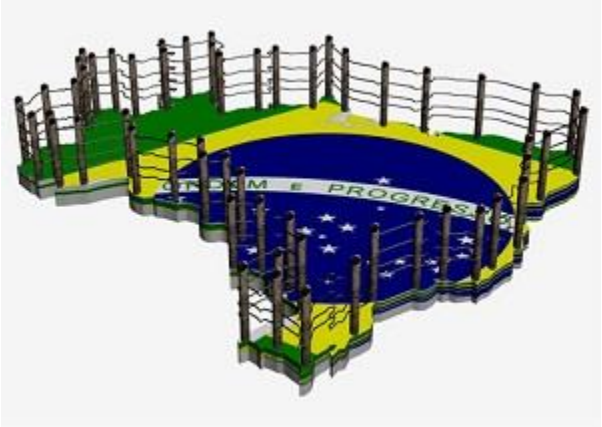


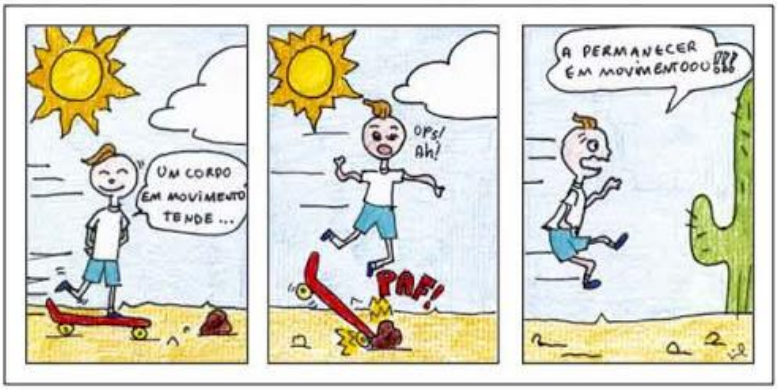
ATIvIDADE 2

"A **territorialidade** se manifesta, portanto, em multiplicidade de espaços, identidades e tempos, que interagem e se sobrepõem no plano da reprodução da sociedade e, se tratarmos da escala micro dos eventos espaciais, realçamos o encontro de fluxos oriundos de diversas escalas maiores e que se concretizam no âmbito dos lugares, do cotidiano de experiências, relações e manifestações culturais."

Disponível em: GEOUSP (Online), São Paulo, v. 18, n. 1, p. 97–112, jan/abr 2014. Acesso em: 21/05/20.

Considerando a afirmação acima, Circule a imagem que mostra a Territorialidade:





EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

3)O ***etnocentrismo*** é a tendência a observar o mundo desde a perspec*tiva particular do povo e cultura que se pertence. Pode-se definir o* ***etnocentrismo*** como uma atitude individual ou coletiva que coloca a etnia da qual se faz parte como eixo central de uma determinada interpretação ou concepção do mun- do, sem necessariame*nte conduzir à crença de que a sua própria raça ou grupo étnico são superiores aos demais povos e raças que compõem a humanidade.Risque a imagem que está sobre o BRASIL.*



EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

SEMANA 2

EIXO TEMÁTICO: Os cenários da Globalização e Fragmentação.
TEMA/TÓPICO: Globalização e Pluralidade.
HABILIDADE (S): Analisar a relação entre as novas formas de auxílio e novas formas de dominação e controle na chamada "sociedade global". Compreender as práticas sociais na configuração do espaço geográfico de cada povo.
CONTEÚDOS RELACIONADOS: Cultura e etnia; Principais conflitos no Mundo Globalizado;Povo Judeu × Árabe; Povo Basco; Povo Curdo; Conflito na região da Caxemira, O processo de descolonização da África e os principais conflitos étnicos, América Latina (povo venezuelano, boliviano, colombiano e outros).
INTERDISCIPLINARIDADE: O desenvolvimento da habilidade contempla a Competência Específica 1 – da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, permitindo analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de processos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.

TEMA: POvOS EM CONFLITOS

Os espaços geográficos das nações possuem relações estratégicas entre o poder político, econômico e os valores culturais. Os conflitos entre os povos no cenário atual é refletido em escala global, nesse sentido, se estabelece formas de auxílio e dominação na nova ordem mundial e o termo conflitos entre os povos passa a ser um tema central na análise do território mundial.

Os conflitos mais significativos do mundo apresentam várias causas interligadas. A análise de alguns deles aprofunda a leitura do que sempre existiu na história da humanidade distinguindo e regionalizando cada povo. Vários fatores eclodiram nos mais diversos conflitos no mundo globalizado, portanto cada um tem o próprio espaço, e dispõem de um peso crescente no processo internacional de decisão. Os vários recortes aqui apresentados trata de forma objetiva alguns dos principais povos em conflito propondo uma compreensão crítica de suas práticas espaciais.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

ATIvIDADE 1

Cada território possui um povo, porém nem todo povo possui o seu território.Faça um X na imagem que mostra CONFLITOS entre os povos?





ATIvIDADE 2

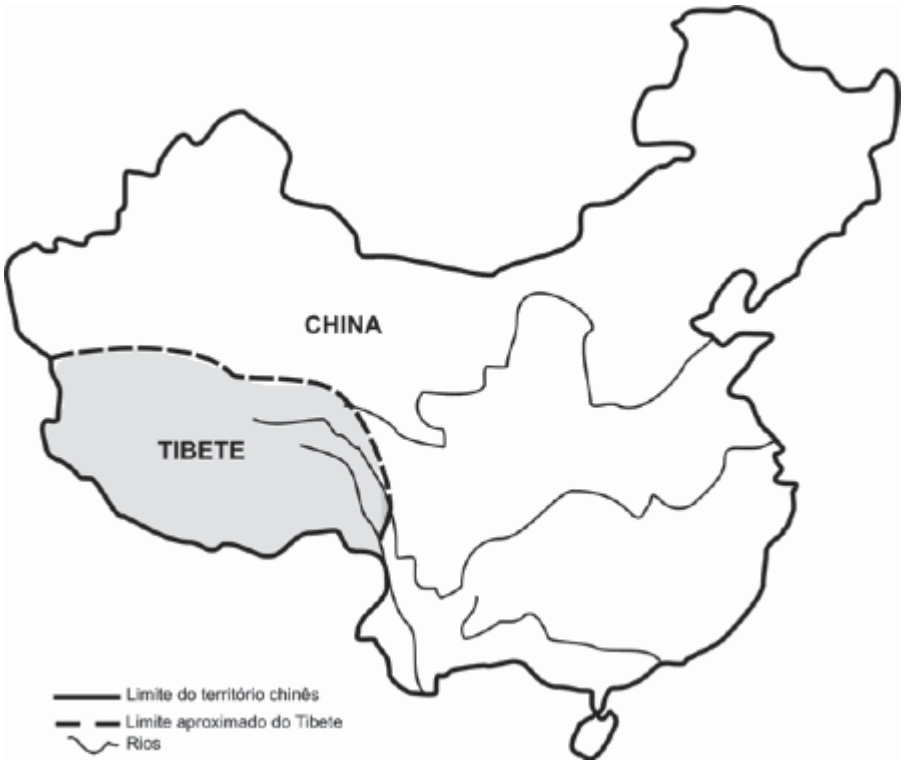
A Guerra das pedras foi uma manifestação palestina denominada de Intifada contra a dominação e o reconhecimento do território israelense. CIRUCLE a imagem que mostra essa Guerra:





EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

4)Analise o mapa e colora a CHINA:



Disponível em: www.historianet.com.br. (Adaptado). Acesso em: 28/06/20.

5)Circule a imagem com a cor preta que mostra a luta dos povos indígenas no Brasil por uma identidade cultural.





SEMANA 3

EIXO TEMÁTICO: Os cenários da Globalização e Fragmentação.
TEMA/TÓPICO: Os territórios nas Novas Regionalizações.
HABILIDADE (S): Avaliar as consequências do fechamento das fronteiras dos países de maior desenvolvimento econômico na questão dos refugiados. Interpretar textos, gráficos e analisar as causas e os efeitos da migração clandestina nos países centrais e periféricos.
CONTEÚDOS RELACIONADOS: Desterritorialização, Processo de Migração, Questão dos Refugiados no mundo contemporâneo.
INTERDISCIPLINARIDADE: O desenvolvimento da habilidade contempla a Competência Específica 5 — da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, reconhecer e combater as diversas formas de desigualdade e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, respeitando os Direitos Humanos.

TEMA: UM POvO EM MOvIMENTO

FIQUE POR DENTRO DOS CONCEITOS...

É fundamental refletir sobre o modelo de desterritorialização, termo pós-moderno que traz a ideia do fim do território físico, dos contornos geográficos a partir da globalização econômica, política e cultural que rompe fronteiras e que dita: o "capital não tem pátria". Entretanto, é preciso refletir sobre o modelo proposto, considerando o fato de o mesmo impor sistema de padronização, o que quebra o vínculo da territorialidade individual e coletiva por meio da imposição dos comportamentos e valores globais.

ATIVIDADES

Agora, é hora de testar seus conhecimentos, lembre-se de que as pesquisas e consultas são permitidas e bem-vindas para que você realize com sucesso as atividades.

ATIvIDADE 1

Circule a imagem correta que mostra a ***Desterritorialização***?





ATIvIDADE 2

Analise a charge.



Disponível em: https://www.otempo.com.br/super-noticia/charges/charge-o-tempo-06-09-2018-1.2027079. Acesso em: 25/06/20.

Na sua **opinião** qual personagem ficou mais destacado?

ATIVIDADE 3

Quando pessoas saem de seu país de origem, com destino a outro lugar, são emigrante que buscam viver de forma digna. CIRCULE a iamgem que mostra os EMIGRANTES:





EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

SEMANA 4

EIXO TEMÁTICO: Os cenários da Globalização e Fragmentação / Novas Regionalizações.
TEMA/TÓPICO: O crescimento dos países emergentes no movimento da globalização; Os territórios nas novas regionalizações. A relação sociedade e natureza em questão.
HABILIDADE (S):. Identificar o crescimento das redes de solidariedade no Brasil e no mundo, interpretando sua interferência na vida dos desterritorializados, tais como Médicos sem Fronteiras e Cruz Vermelha. Avaliar as possibilidades de reterritorialização a partir de projetos de inclusão digital e estratégias dos migrantes.
CONTEÚDOS RELACIONADOS: Reterritorialização, Redes de Solidariedade, Políticas públicas e o papel das ONGS.
INTERDISCIPLINARIDADE: O desenvolvimento da habilidade contempla a Competência Específica 6 – da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, participar, pessoal e coletivamente, do debate público de forma consciente e qualificada, respeitando diferentes posições, com vista a possibilitar escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com Liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

QUERIDA MAMÃE, LEIA PARA O MIGUEL POR FAVOR!

TEMA: RETERRITORIALIZAÇÃO

FIQUE POR DENTRO DOS CONCEITOS...

A construção do espaço é, também, a construção da identidade de cada povo na busca de seus valores, a reterritorialização decorre de um esforço de viver com resiliência diante de situações desafiadoras ocasionadas por mobilidades provocadas por diferentes causas. Ao estudar o processo de migração e suas vertentes no mundo atual, uma clara percepção do fluxo de pessoas entre as fronteiras se estabeleceu e redesenhou o espaço geográfico.

Esse "novo" território, potencialmente pós-moderno e transnacionalizado, traz como característica contemporânea sua aproximação com o lugar, lugar como "sede da resistência da sociedade civil" (SANTOS, 1993, p. 19), lugar também como a extensão do acontecer homogêneo ou do acontecer solidário. Essa aproximação se dá pela configuração territorial dos lugares, e pela norma, a organização, os regimes de regulação (SANTOS, 1994).

As redes solidárias sustentam a compreensão do espaço geográfico indissociável da ação humana, desenvolvendo a capacidade de ações construtivas no espaço globalizado, visando a entender o território como resultado das práticas cotidianas presentes no lugar em que se vive. No entanto, compreender as práticas sociais na reterritorialização é dar voz ao crescimento exponencial das redes de solidariedade no Brasil e no mundo.

ATIVIDADES

ATIvIDADE 1

Observe a imagem abaixo.



Frases motivacionais foram pintadas em ruas do Recife por causa do novo coronavírus — Foto: Andréa rego barros/Prefeitura do Recife

Disponível em: https://g1.globo.com/pe/pernambuco/noticia/2020/05/01/frases-de-solidariedade-e-esperanca-sao-pintadas-em-ruas-do-recife-por-causa-do-novo-coronavirus.ghtml. Acesso em: 25/06/20.

CIRCULE na imagem acima a palavra VÍRUS:

ATIvIDADE 2

A territorialização do Sistema Único de Saúde significa organizar os serviços de acordo com o território, ou seja, conhecer o território, que é onde a vida acontece, e, a partir das suas necessidades organizar osserviços.

Isso é de extrema importância, pois não há uma fórmula mágica de organização que funcionará em qualquer território. Os territórios são extremamente diferentes uns dos outros, isso significa que uma forma de organização dos serviços que funcione muito bem em determinado local pode dar muito errado emoutro.Risque a imagem abaixo que mostra a RETERRITORIALIZAÇÃO





EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

ATIvIDADE 3





Disponível em: https://cdn.folhape.com.br/upload/dn_arquivo/2020/03/2803-solidariedade-greg-475.jpg. Acesso em: 25/06/20.

Circule acima a palavra SOLIDARIEDADE:



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**
ANO DE ESCOLARIDADE: **3º ANO – EM**
NOME DAESCOLA:
ESTUDANTE:
TURMA: TURNO:
MÊS: TOTAL DE SEMANAS: **4**
NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **2** NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **8**

SEMANA 1

EIXO TEMÁTICO: Mundo contemporâneo, República e modernidade, Cidadania e democracia: de 1930 aos dias atuais.
TEMA 1: Conflitos no mundo contemporâneo.
HABILIDADE: Estabelecer relações entre os sistemas totalitários de governo e a Segunda Guerra Mundial.
TÓPICOS/CONTEÚDOS RELACIONADOS: O Nazismo e o Fascismo na Europa.
INTERDISCIPLINARIDADE: Filosofia, Geografia, Sociologia.

Mamãe: Leia os textos para o Miguel por favor:

TEMA: O FASCISMO E O NAZISMO CONTRA A DEMOCRACIA

FIQUE POR DENTRO DOS CONCEITOS...

Fascismo — O fascismo é entendido por cientistas políticos e historiadores como a forma radical da expressão do espectro político da direita conservadora. No entanto, é importante dizer que nem toda política praticada pela direita conservadora é extremista como o fascismo. Essa ideia também vale para o espectro político da esquerda, uma vez que nem toda política praticada por ela é radicalizada como o que foi visto pelo stalinismo, o regime totalitário liderado por Josef Stalin, entre 1927 e 1953, na União Soviética.

Totalitarismo — O totalitarismo é um sistema político caracterizado pelo domínio absoluto de uma pessoa ou partido político sobre uma nação. Dentro do totalitarismo, a pessoa ou partido político no poder controla todos os aspectos da vida pública e da vida privada por meio de um governo abertamente autoritário.

Nazismo — Nacional-Socialismo (em alemão: Nationalsozialismus), mais comumente conhecido como nazismo, é a ideologia associada ao Partido Nazista, ao Estado nazista, bem como a outros grupos de extrema-direita. Normalmente caracterizado como uma forma de fascismo que incorpora o racismo científico e o antissemitismo, o nazismo se desenvolveu a partir das influências de ideias pangermânicas, do movimento nacionalista alemão Völkisch e de grupos paramilitares anticomunistas chamados Freikorps, que surgiram durante a República de Weimar após a derrota alemã na Primeira Guerra Mundial. O termo "nacional-socialismo" surgiu a partir da tentativa de redefinição nacionalista do conceito de "socialismo", para criar uma alternativa tanto ao socialismo internacionalista marxista, quanto ao capitalismo de livre mercado. A ideologia rejeitava o conceito de luta de classes, assim como defendia a propriedade privada e as empresas de alemães.

1) Circule a imagem correta que mostra o FASCISMO:



O Fascismo

Fonte: https://dagrandedepressaoa2guerramundial.wordpress.com/2016/01/08/o-fascismo-2/. Acesso em: 11 jul. de 2020.



Nazismo e Fascismo

Fonte: https://www.diferenca.com/nazismo-e-fascismo/. Acesso em: 11 jul. de 2020.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

2) Fça um X na imagem que mostra o movimento NAZIFASCISTA como um movimento contrarrevolucionário:





SEMANA 2

EIXO TEMÁTICO: Mundo contemporâneo, República e modernidade, Cidadania e democracia: de 1930 aos dias atuais.
TEMA 1: Conflitos no mundo contemporâneo.
HABILIDADES: Estabelecer relações entre os sistemas totalitários de governo e a Segunda Grande Guerra Mundial.
TÓPICOS/CONTEÚDOS RELACIONADOS: A Segunda Guerra Mundial (1939-1945).
INTERDISCIPLINARIDADE: Filosofia, Geografia, Sociologia.

QUERIDA MAMÃE LEIA POR FAVOR OS TEXTOS PARA O MIGUEL

TEMA: A SEGUNDA GUERRA MUNDIAL



FIQUE POR DENTRO DOS CONCEITOS...

HOLOCAUSTO — Holocausto foi uma ação sistemática de extermínio dos judeus, em todas as regiões da Europa dominadas pelos alemães, nos campos de concentração, empreendida pelo regime nazista de Adolf Hitler, durante a Segunda Guerra Mundial (1939-1945).

KAMIKASES — Os kamikazes eram uma unidade de ataque especial na Segunda Guerra Mundial. Eram conhecidos por realizarem ataques suicidas por aviadores militares do Império japonês contra navios dos Aliados, para destruir o maior número possível de navios de guerra.

REICH — Reich alemão foi o nome dado à Alemanha durante a maior parte da sua história. Reich foi utilizado por ela própria na variante comum alemão do Sacro Império Romano, o "Santo Império Romano da Nação Alemã" (Heiliges römisches Reich deutscher Nation). Der Riche foi um título para o Imperador. No entanto, convém notar que o latim, e não o alemão, era a linguagem jurídica formal do Império na Idade Média, porém, alguns historiadores preferem utilizar Reich alemão à palavra Latina *imperium* para definir este período da história alemã.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

Nessa semana você vai aprofundar seus conhecimentos sobre a Segunda Guerra Mundial!!!





A Segunda Guerra Mundial

Fonte: https://beduka.com/blog/materias/historia/o-que-foi-a-segunda-guerra-mundial/ Acesso em: 11 jul. de 2020.

Fonte: https://www.politize.com.br/segunda-guerra-mundial/ Acesso em: 11 jul. de 2020.

1) Faça um x na imagem acima que mostra HITLER:

2) Qual a imagem que mostra a educação proporcionada pelo regime nazista:





3) CIRCULE as imagens que mostram o HOLOCAUSTO:





4) RISQUE a imagem que mostra o KAMICASES e faça um X na imagem que mostra o REICH:





SEMANA 3

EIXO TEMÁTICO: Mundo contemporâneo, República e modernidade, Cidadania e democracia: de 1930 aos dias atuais.
TEMA 1 : Conflitos no Mundo Contemporâneo.
HABILIDADES: Estabelecer relações entre os sistemas totalitários de governo e a Segunda Grande Guerra Mundial (1939-1945).
TÓPICOS/CONTEÚDOS RELACIONADOS: A afirmação das superpotências (EUA x URSS).
INTERDISCIPLINARIDADE: Filosofia, Geografia, Sociologia.

TEMA: A AFIRMAÇÃO DAS SUPERPOTêNCIAS (BIPOLARIDADE: EUA X URSS)

Caro(a) estudante! Nessa semana você continuar estudando os embates entre EUA e a URSS, como também sobre **os ideais capitalistas dos EUA.**



FIQUE POR DENTRO DOS CONCEITOS...

Plano Marshall: O Plano Marshall (conhecido oficialmente como Programa de Recuperação Europeia), um aprofundamento da Doutrina Truman, foi o principal plano dos Estados Unidos para a reconstrução dos países aliados da Europa nos anos seguintes à Segunda Guerra Mundial.

Well farestate: O Estado de bem-estar social, o Estado-providência ou o Estado social, são formas de organização política, econômica e sociocultural que coloca o Estado como agente da promoção social e organizador da economia. Nesta orientação, o Estado é o agente regulamentador de toda a vida e saúde social, política e econômica do país, em parceria com empresas privadas e sindicatos, em níveis diferentes de acordo com o país em questão. Cabe, ao Estado de bem-estar social, garantir serviços públicos e proteção à população, provendo dignidade aos naturais da nação.

O Estado de bem-estar social moderno nasceu na década de 1880, na Alemanha, com Otto von Bismarck, como alternativa ao liberalismo económico e ao socialismo.

*RISQUE A IMAGEM ABAIXO QUE VOCÊ MAIS GOSTOU:

PARA SABER MAIS

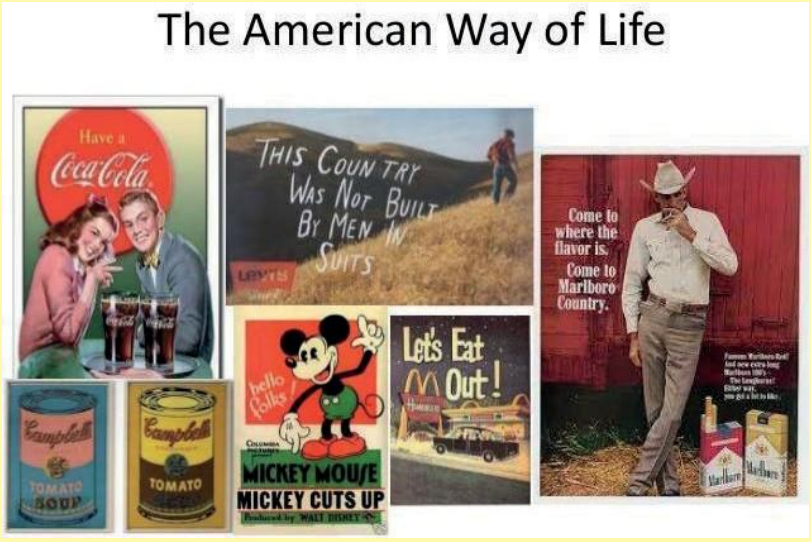
Texto: American Way of Life –Disponível em: https://www.todamateria.com.br/american- way-of-life/. Acesso em: 11 jul. de 2020.

vídeo: O Modelo Americano (American Way of Life) – Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=n3O_uF-qpaE Duração 5'13". Acesso em: 26/05/2020.

vídeo: Documentário: My American (Way of) Life – Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=r5J5cwrDJPQ Duração 1h 28'57". Acesso em: 26/05/2020.



American way of Life (Modo de vida americano)
Fonte: https://escolaeducacao.com.br/american-way-of-life/. Acesso em: 11 jul. de 2020.



American way of Life (Modo de vida americano)
Fonte: https://pt.slideshare.net/kirkko/the-american-way-of-life. Acesso em: 11 jul. de 2020.

ATIVIDADES

1 — CIRCULE imagem que mostra a GUERRA FRIA:





2)A afirmação das superpotências: "American way / American Dream"

A imagem retrata aspectos relacionados aos novos hábitos e padrões de consumo estabelecidos pela sociedade norte-americana na conjuntura do pós-Segunda Guerra. Apresentados pelos diferentes instrumentos da mídia ocidental, como símbolos do progresso e do bem-estar material, os fetiches da cultura norte-americana passaram a influenciar a conduta e os valores da ordem capitalista mundial. RISQUE o personagem que você mais gostou:



EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

3) CIRCULE a imagem que respresenta o PLANO MARSHALL:





SEMANA 4

EIXO TEMÁTICO: Mundo contemporâneo, República e modernidade, Cidadania e democracia: de 1930 aos dias atuais.
TEMA 1: Conflitos no Mundo contemporâneo.
HABILIDADES: II Grande Guerra (1939-1945), bipolaridade ideológica e a "nova ordem mundial".
TÓPICOS/CONTEÚDOS RELACIONADOS: 12.1. Estabelecer relações entre os sistemas totalitários de governo e a Segunda Grande Guerra.
INTERDISCIPLINARIDADE: Filosofia, Geografia, Sociologia.

LÚCIA, POR FAVOR LEIA PARA O MIGUEL OS TEXTOS:
TEMA: A AFIRMAÇÃO DAS SUPERPOTêNCIAS (EUA X URSS)

Caro(a) estudante! Nessa semana você continuar estudando sobre os embates entre EUA e a URSS, como também sobre os ideais socialistas da URSS.



FIQUE POR DENTRO DOS CONCEITOS...

Plano Quinquenal: Os planos quinquenais foram um instrumento de planificação econômica implantado por Stalin na antiga União Soviética, com o objetivo de estabelecer prioridades para a produção industrial e agrícola do país para períodos de cinco anos. Visando tornar a URSS autossuficiente, neles se determinavam as metas, por setor econômico, do que seria investido e o do que seria produzido. Considerava-se crime contra o Estado o não cumprimento das metas de produção estabelecidas.

PARA SABER MAIS

vídeo: Brasil imigrante: russos. Disponível em: youtube.com/watch?v=1wDAmWH8l40. Duração 8'17". Acesso em: 11 jul. de 2020.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

LÚCIA leia para o MIGUEL o texto a seguir:

O trauma da Grande Depressão foi realçado pelo fato de que um país que rompera clamorosamente com o capitalismo pareceu imune a ele: a União Soviética. Enquanto o resto do mundo, ou pelo menos o capitalismo liberal ocidental, estagnava, a URSS entrava numa industrialização ultrarrápida e maciça sob seus novos Planos Quinquenais.

[...] E mais, não havia desemprego. Essas conquistas impressionaram mais os observadores estrangeiros de todas as ideologias, incluindo um pequeno, mas influente fluxo de turistas socioeconômicos em Moscou em 1930-1935, que o visível primitivismo e ineficiência da economia soviética, ou a implacabilidade e brutalidade da coletivização e repressão em massa de Stálin.

[...] Qual era o segredo do sistema soviético? Poder-se-ia aprender alguma coisa com ele? Ecoando os Planos Quinquenais da URSS, "Plano" e "Planejamento" tornaram-se palavras da moda na política.

- Circule a imagem correta que mostra a GRANDE DEPRESSÃO SOVIÉTICA:





EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **FILOSOFIA**
ANO DE ESCOLARIDADE: **3º ANO – EM**
NOME DA ESCOLA:
ESTUDANTE:
TURMA: TURNO:
MÊS: TOTAL DE SEMANAS: **4**
NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **1** NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **4**

SEMANA 1

TEMA:

Ser e dever.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Indivíduo e comunidade.
Rousseau: o Estado como promotor da "vontade geral".

HABILIDADE(S):

– Delimitar as esferas do indivíduo, do social e do político.
– Refletir sobre o sentido do conflito nas relações humanas.
– Compreender a esfera da política como o lugar da expressão e articulação de conflitos e eventual operação de consenso.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

– O que significa dizer que o ser humano é um animal político?
– É possível viver sem conflito? — O conflito é necessariamente ruim?
– É possível lutar por direitos sem enfrentar o conflito de interesses?

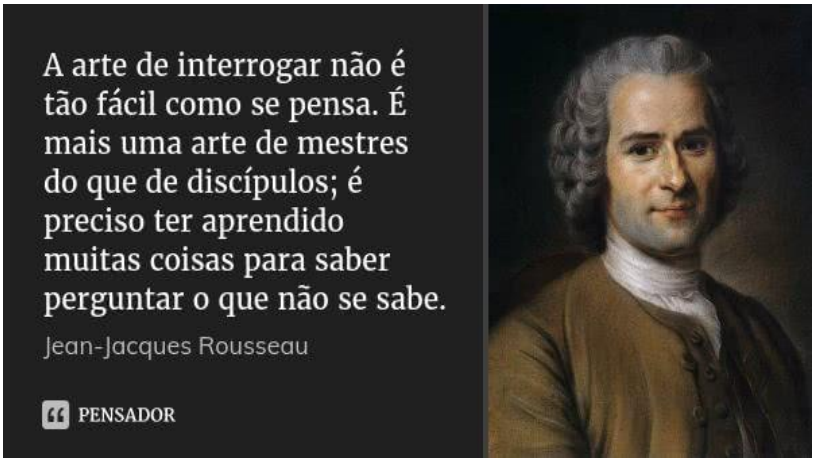
INTERDISCIPLINARIDADE:

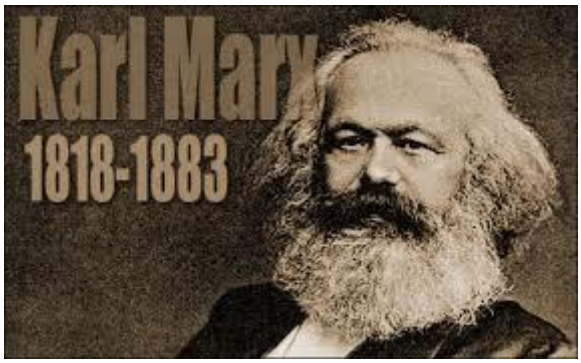
Os conteúdos, conceitos e processos tratados nas habilidades acima serão retomados ao longo do ano nos componentes curriculares Geografia, História e Sociologia através de perspectivas específicas dessas áreas.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

A FILOSOFIA POLÍTICA MODERNA E O CONCEITO DE ESTADO

1) Para o filósofo francês Jean-Jacques Rousseau, o homem é bom, livre e feliz no estado de na- tureza. Os vícios e a corrupção resultam da vida em sociedade. É na sociedade que os homens adquirem sentimento de inveja, cobiça e ódio entre seus semelhantes. Para que o homem viva conforme sua natureza boa, livre e feliz. Circule a imagem correta de Rousseau:





SEMANA 2

Tema:

Ser e dever.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Indivíduo e comunidade.
Hobbes: O Estado como segurança.

HABILIDADES:

— Delimitar as esferas do indivíduo, do social e do político.
— Refletir sobre o sentido do conflito nas relações humanas.
— Compreender a esfera da política como o lugar da expressão e articulação de conflitos e eventual operação de consenso.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

— O que significa dizer que o ser humano é um animal político?
— É possível viver sem conflito? — O conflito é necessariamente ruim?
— É possível lutar por direitos sem enfrentar o conflito de interesses?

INTERDISCIPLINARIDADE:

Os conteúdos, conceitos e processos tratados nas habilidades acima serão retomados ao longo do ano nos componentes curriculares Geografia, História e Sociologia através de perspectivas específicas dessas áreas.

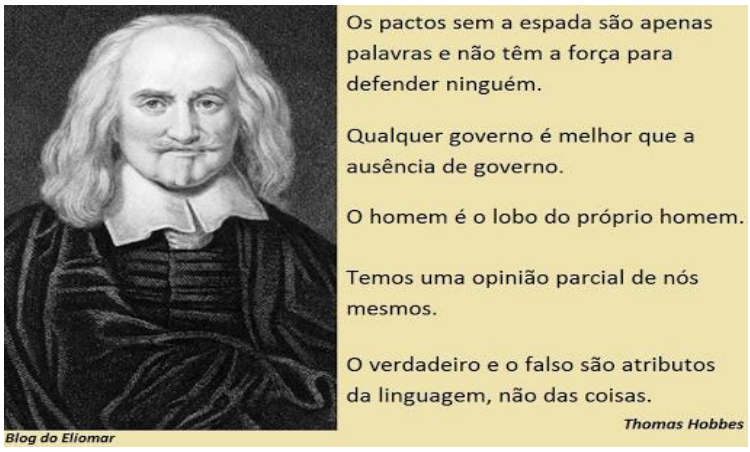
ATIVIDADES

HOBBES: O ESTADO COMO SEGURANÇA

FRéDéRIC BASTIAT: O ESTADO COMO GARANTIDOR DAS LIBERDADES

1) CIRCULE a imagem correta que mostra TOMAS HOBBES e RISQUE a imagem de FRÉDÉRIC BASTIAT:





SEMANA 3

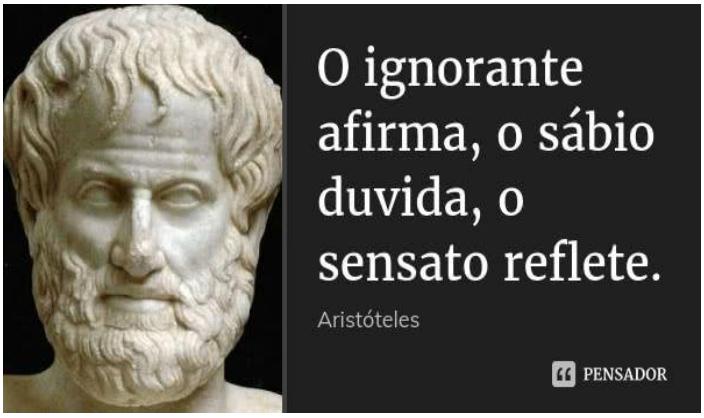
Tema: ÉTICA.
OBJETO DE CONHECIMENTO: ARISTÓTELES – ÉTICA DO MEIO TERMO.
HABILIDADE(S): EA1 — Compreender o papel dos valores na formação da identidade. EA2 — Reconhecer a relação da cultura com a formação dos valores. EA3 — Distinguir e relacionar ética e moral EA4 — Analisar e discutir atitudes éticas em situações cotidianas.
CONTEÚDOS RELACIONADOS: – Teoria dos valores. – A questão da liberdade. – Elementos da ação ética: consciência e responsabilidade.
INTERDISCIPLINARIDADE: Os conteúdos, conceitos e processos tratados nas habilidades acima serão retomados ao longo do ano nos componentes curriculares Geografia, História e Sociologia através de perspectivas específicas dessas áreas.

ATIVIDADES

ARISTÓTELES

Aristóteles (384-322 a.C.), um dos maiores e mais influentes filósofos gregos, foi discípulo de **Platão** (o aluno mais destacado de Sócrates) e mestre de Alexandre Magno. Sócrates, Platão e Aristóteles são considerados os principais fundadores da filosofia ocidental.

1) Faça um X na imagem de ARISTÓTELES:





SEMANA 4

TEMA:
ÉTICA.

OBJETO DE CONHECIMENTO:
KANT — ÉTICA DO DEVER.

HABILIDADE(S):
EA1 — Compreender o papel dos valores na formação da identidade.
EA2 — Reconhecer a relação da cultura com a formação dos valores.
EA1 — Analisar o conceito de cidadania.
EA2 — Compreender a importância das relações sociais.
EA3 — Identificar e compreender as diversas motivações para as organizações políticas e sociais.
EA4 — Entender a importância da comunicação para a constituição das organizações políticas e sociais.
EA5 — Compreender a política no cotidiano.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:
– A importância dos valores suas implicações na construção da moralidade.
– A questão da cidadania hoje.
– Estado, Democracia e Sociedade.
– Identidade Cultural.
– Autonomia eLiberdade.

INTERDISCIPLINARIDADE:
Os conteúdos, conceitos e processos tratados nas habilidades acima serão retomados ao longo do ano nos componentes curriculares Geografia, História e Sociologia através de perspectivas específicas dessas áreas.

ATIVIDADES

ÉTICA DE KANT: UMA éTICA DO DEvER

POR WILLIAM GODOy

Immanuel Kant (1724-1804) é considerado um dos filósofos mais profundos e originais que já existiu. Suas ideias sobre ética e metafísica ainda são discutidas e influenciam nossa forma de pensar o mundo.

Dever einclinação

Até então temos o seguinte quadro da ética de Kant. Podemos agir com base em nossos desejos (ele chama isso de inclinações) ou com base na razão. O primeiro caso ocorre quando fazemos algo porque desejamos; o segundo, quando é nosso dever moral fazer. Em resumo, podemos agir com base no dever ou com base na inclinação.





EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **SOCIOLOGIA**
ANO DE ESCOLARIDADE: **3º ANO – EM**
NOME DA ESCOLA:
ESTUDANTE:
TURMA: TURNO:
MÊS: TOTAL DE SEMANAS: **4**
NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **1** NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **4**

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Política, participação e Movimentos Sociais.
OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreender a relação entre os conceitos de ideologia e Movimentos Sociais.
HABILIDADE(S): Identificar novas formas de participação política e de exercício da cidadania. Relacionar processos de modernização e formas de exercício do poder e de dominação.
INTERDISCIPLINARIDADE: História, Geografia, Filosofia e Português (Redação).

IDEOLOGIA, POLÍTICA E MOvIMENTOS SOCIAIS

O conceito de ideologia e a importância dos movimentos sociais para lutar contra ideologias que buscam naturalizar as desigualdades presentes na sociedade, que tal falarmos sobre as características de algumas das ideologias que comentamos no começo e que estão aparecendo constantemente na mídia atualmente? Assim vocês poderão entender melhor sobre o que estamos falando.

O **Fascismo**, de forma geral, é um regime autoritário com concentração total do poder nas mãos de um líder do governo, podendo sua orientação política ser de esquerda ou de direita. Essa liderança, uma figura quase que paterna ou materna, deveria ser cultuada/o e poderia tomar qualquer decisão sem consultar previamente os representantes da sociedade, em outras palavras, ela/e pode tomar decisões mesmo que as pessoas discordem dela. Além disso, o fascismo defende uma exaltação da coletividade nacional em detrimento das culturas de outros países.

O **Nazismo** é um regime fascista que tem algumas diferenças do que surgiu na Itália, e teve além da militarização da sociedade alemã, a exaltação do líder e o controle através da intensiva máquina de propaganda, que utilizava os meios de comunicação para disseminar as ideias nazistas, sendo a principal delas, o antissemitismo, ódio aos judeus, que é a visão de uma superioridade do homem branco alemão, a raça ariana.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

O **Comunismo** é uma ideologia político econômica que pretende promover uma sociedade mais igualitária, sem classes sociais baseadas na propriedade comum dos meios de produção.

O **Capitalismo** é um sistema econômico baseado na propriedade privada e nos meios de produção com finslucrativos.

ATIVIDADES

- **QUERIDA MAMÃE LEIA PARA O MIGUEL OS ENUNCIADOS:**

1 — (Unisc 2016) Anarquismo é uma corrente de pensamento com variadas expressões no pensamento filosófico e político. CIRCULE a imagem que mostra o SÍMBOLO do ANARQUISMO:





2) (Uem-pas 2015) Valéria Pilão informa que, por ocasião da Copa do Mundo de 1970, durante a ditadura militar estabelecida no país, Miguel Gustavo compôs a canção "Pra frente Brasil". CIRCULE a IMAGEM incorreta que não mostra essa canção e os jogadores:









EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Política, participação e Movimentos Sociais.
OBJETO DE CONHECIMENTO: Conhecer as pautas dos movimentos sociais que lutam pelos direitos das mulheres.
HABILIDADE(S):. Identificar novas formas de participação política e de exercício da cidadania. Identificar como marcadores sociais as dimensões étnico-raciais, religiosa, regional, entre outras . Identificar a concepção de gênero como construção social. Aplicar a noção de alteridade adotada pela perspectiva socioantropológica. Identificar formas de preconceito, discriminação, intolerância e estigma.
CONTEÚDOS RELACIONADOS: Desigualdades e diversidades e sociologia do direito.
INTERDISCIPLINARIDADE: História, Geografia, Filosofia e Português (Redação).

MOVIMENTOS DE LUTA PELA EQUIDADE DE GÊNERO



1) **CIRCULE na imagem acima os dados relativos às MULHERES:**

2) A luta para diminuir a violência contra as mulheres é outro fator que motiva e faz parte das reivindicações dos movimentos feministas. E quando se expõe sobre a violência contra mulher, não se limita apenas a violência física, considera-se a violência psicológica, sexual, moral, patrimonial, entre outras. O Brasil é o 5º país no mundo que mais comete feminicídio, ou seja, que mais mata mulheres, ficando atrás apenas da Rússia, Guatemala, Colômbia e El Salvador. A morte da mulher pelo simples fato de ser mulher é a expressão máxima da violência (Garcia, 2013). Veja o mapa e risque o BRASIL:



Disponível em: http://www.cofen.gov.br/12-anos-da-lei-maria-da-penha-brasil-e-quarto-no-ranking-da-violencia-contra-a-mulher_64758.html. Acesso em: 24/06/2020.

2)A desigualdade entre homens e mulheres é uma realidade no mercado de trabalho. Isso quer dizer que mesmo exercendo a mesma função, homens e mu- lheres não recebem o mesmo salário. Uma pesquisa realizada pelo IBGE compara o período entre 2012 e 2018, e por ela podemos ver que a desigualdade salarial diminuiu no decorrer deste período, no entanto as trabalhadoras ganham, em média, 20,5% menos que os trabalhadores. Veja no infográfico a diferença/desi- gualdade salarial por cargo. RISQUE os dados em vermelho:



Disponível em: https://g1.globo.com/economia/concursos-e-emprego/noticia/mulheres-ganham-menos-que-os-homens-em-todos-os-cargos-e-areas-diz-pesquisa.ghtml . Acesso em: 24/06/2020.

3 — (UFG 2014) LÚCIA, leia o texto abaixo para o MIGUEL e analise a figura a seguir.

Em 1991, a renda média das brasileiras correspondia a 63% do rendimento masculino. Em 2000, chegou a 71%. As conquistas comprovam dedicação, mas também necessidade. As pesquisas revelam que quase 30% delas apresentam em seus currículos mais de dez anos de escolaridade, contra 20% dos profissionais masculinos.



Disponível em: <www.facebook.com/MarchadasvadiasGo?ref=stre-am8hc_location=timeline>. Acesso em: 4 abr. 2014.

Tendo em vista o texto e o implícito no discurso iconográfico, faça um x na palavra **RESPEITAR**:

4 — (ENEM 2013)

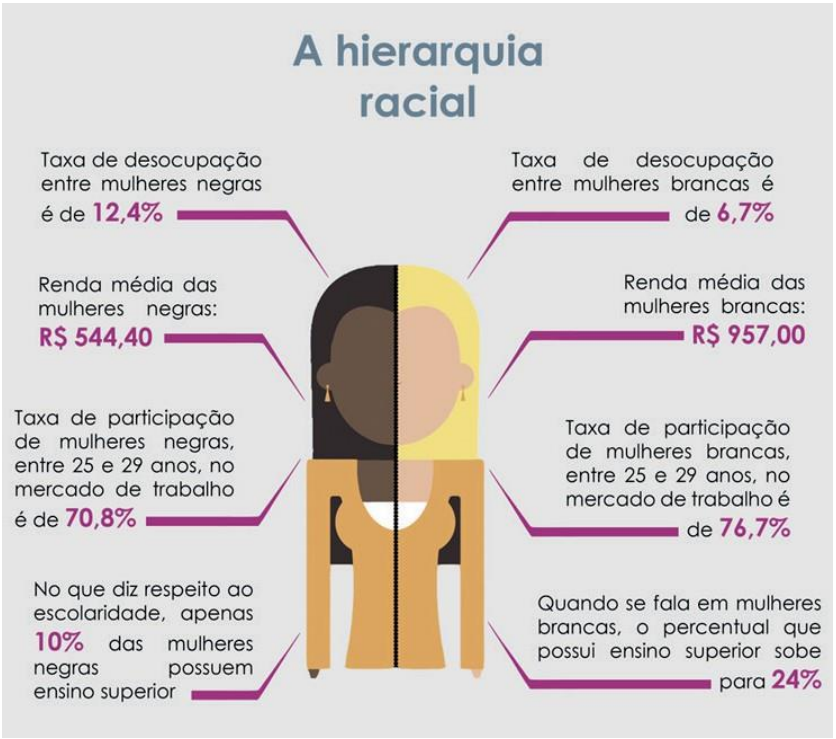


-Havera' ainda quem resista a' poderosa influencia do partido Mulherista.?!

PEDERNEIRAS, R. Revista da Semana, ano 35, n. 40, 15 set. 1934. In: LEMOS, R. (Org.). Uma história do Brasil através das caricaturas (1840–2001). Rio de Janeiro: Bom Texto, Letras e Expressões, 2001. (Foto: Reprodução)

Na imagem, da década de 1930, há uma crítica à conquista de um direito pelas mulheres, redivisão do trabalho doméstico. CIRCULE a imagem que mostra a MULHER:

5- FAÇA um X na maior taxa de HIERARQUIA RACIAL abaixo:



Fonte: Banco Interamericano de Desenvolvimento 2016

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

SEMANA 3

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Política, participação e Movimentos Sociais.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Conhecer as pautas do Movimento Negro e a sua luta em busca da equidade racial no Brasil e no mundo.

HABILIDADES:

Identificar novas formas de participação política e de exercício da cidadania. Identificar como marcadores so- ciais as dimensões étnico-raciais, religiosa, regional, entre outras. Aplicar a noção de alteridade adotada pela perspectiva sócio-antropológica. Identificar formas de preconceito, discriminação, intolerância e estigma.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Violência , preconceito e desigualdades e diversidades.

INTERDISCIPLINARIDADE:

História, Geografia, Filosofia e Português (Redação).

O MOVIMENTO NEGRO

Lucas de Brito Hill

O movimento negro no Brasil é formado por várias organizações, iniciativas, coletivos e pessoas que compartilham entre si a luta contra o racismo e as reivindicações de direitos e por condições de vida digna para a população negra do país. A pluralidade do movimento negro expressa a diversidade regional, cultural, religiosa e ideológica da população negra do Brasil. Com isso, podemos falar de movimentos negros no plural. Para muitos de seus integrantes e apoiadores a resistência negra contra a histórica opressão vivida por essa população começou assim que a primeira pessoa vinda do continente africano, escravizada, pisou nas nossas terras.

CIRCULE a imagem que mostra o MOVIMENTO NEGRO NO BRASIL:





SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Política, participação e Movimentos Sociais.
OBJETO DE CONHECIMENTO: Entender as pautas dos Movimentos Sociais que lutam pelos direitos das minorias sexuais.
HABILIDADES: Identificar novas formas de participação política e de exercício da cidadania. Identificar como marcadores sociais as dimensões étnico-raciais, religiosa, regional, entre outras. Identificar a concepção de gênero como construção social. Aplicar a noção de alteridade adotada pela perspectiva sócio-antropológica. Identificar formas de preconceito, discriminação, intolerância e estigma.
CONTEÚDOS RELACIONADOS: Desigualdades e diversidades e sociologia do direito.
INTERDISCIPLINARIDADE: História, Geografia, Filosofia e Português (Redação).

MOVIMENTOS EM DEFESA DOS DIREITOS DE GÊNERO E SEXUALIDADE

Marcos Ferreira dos Santos Guimarães

Os movimentos sociais em defesa dos direitos de gênero e sexualidade são um instrumento que busca se organizar em torno de questões básicas que não são reconhecidas ou garantidas pelo Estado.

Não tratar sobre a diversidade sexual e de identidade de gênero é não reconhecer o direito do outro. Isso pode levar à estigmatização e à violência. O Brasil é o país onde mais se notifica assassinatos da população de lésbicas, *gays*, bissexuais e transexuais. Essa tarefa tem sido majoritariamente realizada por movimentos sociais. Dados de entidades que contabilizam esses números, informam que entre 2011 e 2018 a cada 16 horas uma pessoa foi assassinada por causa da identidade sexual e de gênero. Foram, em média, 552 mortes por ano nesse período. De 1963 a 2018, foram mortas 8.027 pessoas em razão da identidade sexual e de gênero.

1) RISQUE a imagem que mostra um MOVIMENTO EM DEFESA DOS DIREITOS DE GÊNERO E SEXUALIDADE.







PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **LÍNGUA INGLESA**
ANO DE ESCOLARIDADE: **3º ANO – EM**
NOME DA ESCOLA:
ESTUDANTE:
TURMA: TURNO:
MÊS: TOTAL DE SEMANAS:
NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **2** NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **8**

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

EIXO: Recepção e Produção de Textos Orais e Escritos de Gêneros Textuais variados em Língua Estrangeira.

TEMA 1:

Compreensão escrita (leitura).

DETALHAMENTO DAS HABILIDADES:

- Identificar o tema geral do texto.
- Identificar a função comunicativa do texto.
- Reconhecer o gênero do texto.
- Estabelecer o suporte de circulação do texto.
- Identificar a autoria do texto.
- Identificar data e local de publicação do texto.
- Localizar informação específica (scanning), de acordo com os objetivos de leitura do leitor.
- Estabelecer relações entre informação não-verbal e verbal na compreensão de textos de vários gêneros.
- Reconhecer as características básicas dos vários gêneros textuais.
- Inferir o significado de palavras e expressões desconhecidas com base na temática do texto, no uso do contexto e no conhecimento adquirido de regras gramaticais e de aspectos lexicais.

TÓPICOS/HABILIDADES: ELEMENTOS NÃO-VERBAIS E SALIÊNCIAS GRÁFICAS



GETTY IMAGES

1 — Com base nas fotos acima, CIRCULE A IMAGEM de BARACH OBAMA:

SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

EIXO: Recepção e Produção de Textos Orais e Escritos de Gêneros Textuais variados em Língua Estrangeira.

TEMA 1:

Compreensão escrita (leitura).
TEMA 6: Leitura (compreensão escrita).
Tema 8: Escuta (compreensão oral).

DETALHAMENTO DAS HABILIDADES:

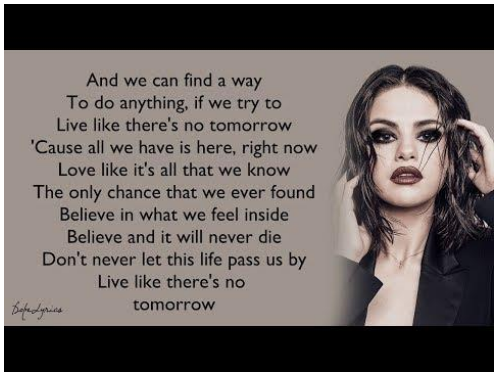
- Localizar informação específica (scanning), de acordo com os objetivos de leitura do leitor.
- Estabelecer relações entre informação não-verbal e verbal na compreensão de textos de vários gêneros.
- Reconhecer as características básicas dos vários gêneros textuais.
- Reconhecer e/ou identificar as características básicas do discurso oral (hesitações, indicadores de interrupção e de mudança de turnos, coloquialismo, contrações de itens lexicais e gramaticais, etc.).
- Identificar traços de formalidade e informalidade em textos orais de gêneros diferentes.
- Comparar opiniões ou pontos de vista em dois textos sobre o mesmo tema.

ATIVIDADES

TÓPICOS/HABILIDADES: INFORMAÇÃO ESPECÍFICA E OBJETIvOS DO LEITOR

Temos que planejar nosso futuro e nossos projetos de vida sem deixar de sermos felizes hoje, pois nossas ações e sentimentos de agora serão primordiais para as conquistas futuras.

Na música "Live like there's no tomorrow", de Selena Gomez. A versão completa está disponível em: https://www.vagalume.com.br/selena-gomez/live-like-theres-no-tomorrow. html. Acesso em: 17 jun. 2020.



Selena Gome

LIvE LIKE THERE'S NO TOMORROW

1 — Risque o título onde está escrito o nome da música "Live Like There's no Tomorrow" na imagem acima:

_____

SEMANA 3

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

EIXO: Recepção e Produção de Textos Orais e Escritos de Gêneros Textuais variados em Língua Estrangeira.

TEMA 1:

Compreensão escrita (leitura)

DETALHAMENTO DAS HABILIDADES:

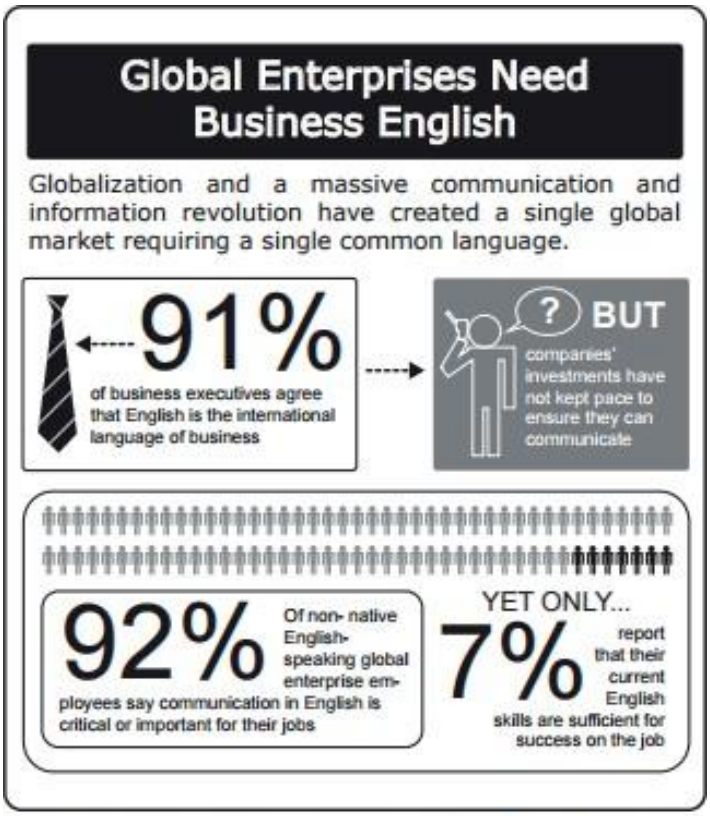
- Localizar informação específica (scanning), de acordo com os objetivos de leitura do leitor.
- Reconhecer as características básicas dos vários gêneros textuais.

ATIVIDADES

TÓPICOS/HABILIDADES: INFORMAÇÃO ESPECÍFICA E OBJETIvOS DO LEITOR

01. A Língua Inglesa é um dos idiomas cobrados no Enem e é uma língua importante para a vida pessoal, acadêmica ou profissional. Tendo isto em vista, resolva as seguintes questões:

O Infográfico aborda a importância do inglês para os negócios. CIRCULE na imagem abaixo o título em destaque:



Disponível em: www.globalenglish.com. Acesso em: 20 abr. 2015

SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

EIXO: Recepção e Produção de Textos Orais e Escritos de Gêneros Textuais variados em Língua Estrangeira

TEMA 1: Compreensão escrita (leitura)

TEMA 7: Produção Textual

TEMA 0: Aspectos léxico-sistêmicos

DETALHAMENTO DAS HABILIDADES:

- Localizar informação específica (scanning), de acordo com os objetivos de leitura do leitor.
- Reconhecer as características básicas dos vários gêneros textuais.
- Fazer uso adequado dos diversos tipos do tempo futuro no processo de recepção/produção do texto oral e escrito de vários gêneros textuais.
- Planejar as etapas da produção textual, de vários gêneros textuais, tendo em vista as condições de produção sob as quais se está escrevendo.
- Produzir textos, de vários gêneros textuais, tendo em vista o processo de revisar, produzir e editar, considerando as condições de produção sob as quais se está escrevendo.
- Produzir textos organizados na forma de comparação-contraste.

ATIVIDADES

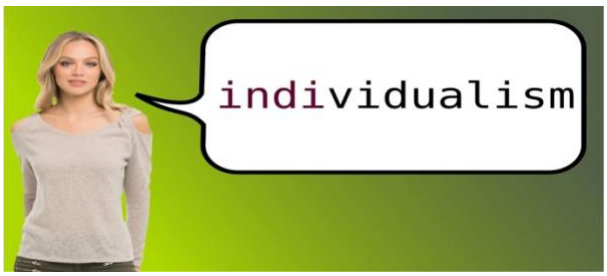
TÓPICOS/HABILIDADES: INFORMAÇÃO ESPECÍFICA E OBJETIvOS DO LEITOR

Em alguns países, os adolescentes podem procurar alternativas para quando não vão diretamente o Ensino Superior após a conclusão do Ensino Médio. Uma revista para adolescentes deu algumas dicas do que pode ser feito nesse período.

1 — RISQUE a imagem INCORRETA que mostra as pessoas que se dedicam a um trabalho voluntário?







EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **ARTE**
ANO DE ESCOLARIDADE: **3º ANO – EM**
NOME DA ESCOLA:
ESTUDANTE:
TURMA: TURNO:
MÊS: TOTAL DE SEMANAS: **4**
NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **1** NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **4**

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):
Conhecimento e Expressão em Teatro.

OBJETOS DE CONHECIMENTO:
— Movimentos Artísticos em Teatro em Diferentes Épocas e Diferentes.
Culturas: Contextualização, Expressão Cênica e Teatral na História da Humanidade.

HABILIDADES:
Abrangência do teatro em diferentes períodos na história.
Saber realizar pesquisas sobre espaços cênicos, gestos, movimentos, seu registro e utilizações em produções de peças teatrais.

INTERDISCIPLINAR:
História da Arte.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

HISTÓRIA DO TEATRO

O teatro teve sua origem no século VI a.C., na Grécia, surgindo das festas dionisíacas realizadas em homenagem ao deus Dionísio,deus do vinho, do teatro e da fertilidade. Essas festas, que eram rituais sagrados, procissões e recitais que duravam dias seguidos, aconteciam uma vez por ano na primavera, períodos em que se fazia a colheita do vinho naquela região.

1) CIRCULE a imagem sobre o TEATRO GREGO:

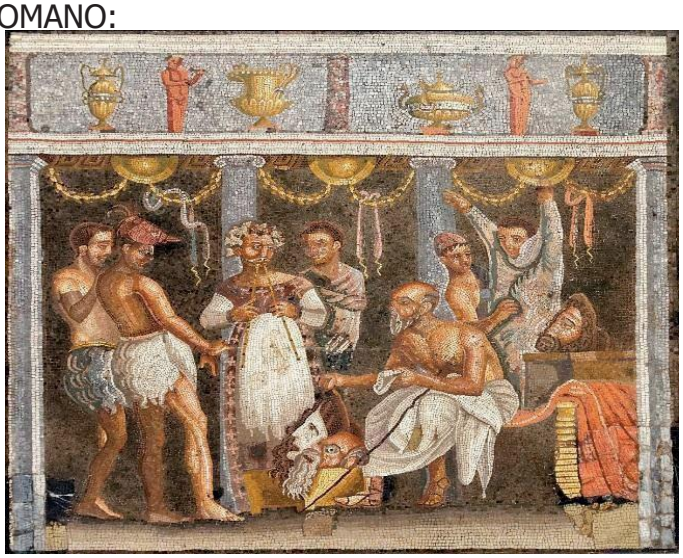




EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

2) O teatro romano não é um reflexo do teatro grego. Eles importaram a cultura grega, porém tinham seu próprio estilo. O teatro romano perde o caráter de sagrado e visa à diversão e ao prazer, a comédia toma o lugar da tragédia. Os espetáculos de circo romanos eram violentos, se baseavam em competi- ções entre os romanos e os cristãos os quais eram sacrificados publicamente. RISQUE O TEATRO ROMANO:





EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

3) Segundo o ROMANTISMO NO TEATRO, risque a imagem do TEATRO ROMÂNTICO na Espanha:

Nos séculos XVIII e XIX a Europa teve várias revoluções. Nesse período, a burguesia tem uma ascensão e o teatro sofre influências, o drama substitui a tragédia e a comédia se desenvolve, o foco do teatro se torna muito mais individual e não é mais social. No romantismo, o teatro volta-se para o ser humano, as peças falam sobre emoção, e surge o melodrama. Liberdade, fraternidade e igualdade são os lemas desse período.





4) Segundo o REALISMO E NATURALISMO NO TEATRO circule a imagem abaixo que corresponde ao tema:

Até o século XVIII o teatro era frequentado pelo povo e essa realidade foi se modificando, a burguesia começou a ser maioria nas plateias e o teatro passou a mostrar as realidades burguesas com temas como a vida social, o casamento, o dinheiro entre outros. As representações também começaram a ser mais naturais, mostrando pessoas comuns, mais próximas da vida real.



Figura 4 – Realismo e Naturalismo no Teatro

Disponível em: https://arenameraki.wordpress.com/2017/naturalismo/. Acesso em: 24 de jun. de 2020.



EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Conhecimento e Expressão em Teatro.

OBJETOS DE CONHECIMENTO:

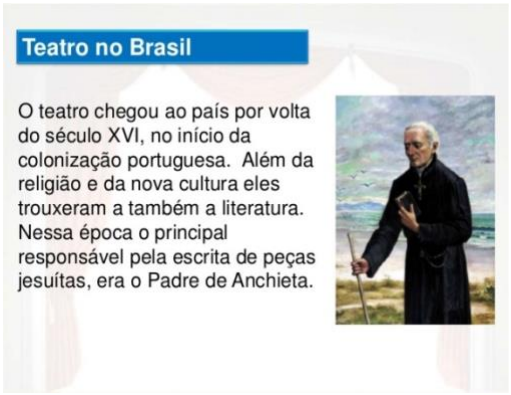
— Movimentos Artísticos em Teatro em Diferentes Épocas e Diferentes.
Culturas: Contextualização, Expressão Cênica e Teatral na História da Humanidade.

HABILIDADES:

Conhecimento da dramaturgia tradicional e contemporânea.
Ser capaz de apreciar e argumentar sobre produções teatrais e cênicas com senso crítico e fundamentos.
Ser capaz de reconhecer semelhanças e diferenças entre os modos de interagir e apreciar o teatro. e representações cênicas em diferentes grupos e culturas.

ATIVIDADES

1) Sobre O TEATRO NO BRASIL, risque a imagem correta que mostra como ele surgiu:





SEMANA 3

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Conhecimento e Expressão em Teatro.

OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- Elementos formais do Teatro, suas funções como recursos expressivos.
- Elementos da linguagem teatral e seus recursos expressivos.
- Processos criativos em diversos gêneros.

HABILIDADES:

Narrativas e ação dramática.

Identificar ação dramática em obras artísticas, em suas diferentes modalidades de expressão.

Espaço, tempo, ritmo e movimento.

Identificar a relação entre espaço, tempo, ritmo, voz e movimento nas peças teatrais e cênicas contemporâneas locais e regionais.

ATIVIDADES

LINGUAGEM TEATRAL

1) A linguagem teatral é aquela utilizada nos textos teatrais (ou dramáticos), os quais são escritos para serem representados. CIRCULE A IMAGEM que mostra as MÁSCARAS DE TRAGÉDIAS E COMÉDIAS:





EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Conhecimento e Expressão em Teatro.

OBJETOS DE CONHECIMENTO:

– Elementos da linguagem teatral e seus recursos expressivos.
– Processos criativos em diversos gêneros.
– Patrimônio Histórico Material e Imaterial.
– Reconhecimento e Identidade Cultural.

HABILIDADES:

6.1.2. Entender que a relação entre as obras de arte das diferentes épocas históricas não se dá somente por linearidade, mas pela herança cultural e pelo contexto atual.
Improvisação e construção de personagens.
Ser capaz de participar de grupos teatrais respeitando as individualidades e capacidade de cada um.
Ser capaz de criar exercícios de expressão corporal para diferentes situações e cenas.

ATIVIDADES

O TEATRO COMO PATRIMÔNIO CULTURAL DA HUMANIDADE

PATRIMÔNIO IMATERIAL

1) CIRCULE a imagem do Teatro de Bonecos Popular do Nordeste



Figura 1 – Teatro de Bonecos do Nordeste



EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

PATRIMÔNIO MATERIAL

2) FAÇA um X na imagem do Teatro Municipal de Ouro Preto – MG (Casa da Ópera)





.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

2)CIRCULE na FOTOGRAFIA um TEATRO DE RUA:







PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**
ANO DE ESCOLARIDADE: **3º ANO – EM**
NOME DA ESCOLA:
ESTUDANTE:
TURMA: TURNO:
MÊS: TOTAL DE SEMANAS: **4**
NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **2** NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **8**

ACOLHIMENTO AO ESTUDANTE

Nas próximas quatro semanas vamos estudar sobre atividades pertinentes ao componente curricular de educação física. Os conteúdos serão desenvolvidos por meio de **Temas Transversais** como: Educação para o Trânsito e Prevenção ao uso abusivo de álcool e tabaco. Esses temas estão relacionados as consequências que os acidentes de trânsito e o consumo excessivo de álcool e tabaco podem causar ao corpo, acarretando problemas graves e até mesmo irreversíveis à saúde.
Como a educação física é uma disciplina que atua para o desenvolvimento corporal e na promoção da saúde física e mental, vamos refletir e dialogar como esses agentes externos prejudicam a saúde e comprometem a qualidade de vida das pessoas. É importante que após realização das atividades, você estudante seja um agente multiplicador de conhecimento, levando informação para familiares e amigos, disseminando boas ações e reflexões na comunidade onde mora.

- Na primeira semana iremos refletir sobre a temática de Trânsito: Gentileza gera gentileza no trânsito.
- Na segunda semana vamos conversar sobre prevenção aos acidentes de trânsito. Abordaremos sobre a Campanha do Maio Amarelo e os riscos quanto a utilização das motocicletas por jovens inabilitados.
- Na terceira semana a discussão será sobre as consequências e danos causados por consumo de álcool na adolescência.
- Na quarta semana serão discutidas as ações de controle do tabagismo, com foco nas ações educativas e de prevenção da iniciação do tabagismo, entre adolescentes e jovens. Abordando outras formas de consumo do tabaco, amplamente disseminadas entre os jovens, como o cigarro de palha, cigarro eletrônico e narguilé.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

SEMANA 1

EIXO TEMÁTICO:
TEMAS CONTEMPORÂNEOS TRANSvERSAIS.
TEMA: CIDADANIA E CIVISMO.

EIXO TEMÁTICO:
TEMAS CONTEMPORÂNEOS TRANSvERSAIS.
TEMA: CIDADANIA E CIVISMO.

TÓPICO:
EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO.

HABILIDADE(S):
GERAIS.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:
gentileza, trânsito, locomoção, convívio social.

INTERDISCIPLINARIDADE:
todas as disciplinas.

Educação para o trânsito

A inclusão desse tema como abordagem transversal aos componentes curriculares torna-se imprescindível, visto que o trabalho permanente na escola possibilitará mudanças de comportamento que venham contribuir para a segurança das crianças e jovens no espaço público. É necessário compreender a importância do trânsito como parte integrante do cotidiano das pessoas em relação a sua necessidade de locomoção, comunicação e, sobretudo, convívio social no espaço público. Desta forma a promoção da saúde se faz pela discussão de estratégias coletivas e pessoais para melhorar as condições de vida. A perspectiva aqui proposta é que o trabalho com questões de TRÂNSITO propicie uma reflexão sobre a organização social em que vivemos na contemporaneidade e como ela contribui ou prejudica a construção de qualidade de vida nas pequenas e grandes cidades.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

ATIVIDADES

ATIvIDADE 1



Fonte: https://cardapiopedagogico.blogspot.com/2015/10/gentilezas-roda-de-leitura-e-conversa.html. Acesso em: 05/06/2020.

vamos Refletir.....

No desenho acima o autor utilizou uma charge, que tem a finalidade de ilustrar, por meio da sátira, os acontecimentos atuais que despertam o interesse público.

Reflita sobre esta charge, analisando qual foi a mensagem de cunho social que o autor quis transmitir e escreva sua opinião sobre as questões abaixo:

1_ CIRCULE a imagem que que mostra o cidadão não se importa em ajudar o próximo:

Se possível acesse os vídeos sobre ações de gentileza.

Boas ações são contagiosas
Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=sDs-T4skDig>

Gentileza Gera Gentileza – Agente de Trânsito Jobson Meirelles de Vila Velha/ES –
Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=GTU1GTp4ggc>

Dia Mundial da Gentileza
Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=A6PWu3EH7Xw>

Marisa Monte — Gentileza (Videoclipe)
Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=mpDHQVhyUrY

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

ATIvIDADE 2

As bicicletas são consideradas como meio de transporte, mas também são muito utilizadas para a prática de atividade física, esporte e lazer. Utilizá-las para facilitar o acesso à escola, ao trabalho, para se exercitar ou por lazer, traz muitos benefícios para a saúde e contribui para a redução da poluição da cidade. Mas, pedalar requer muita consciência e respeito às leis de trânsito para que o ciclista pedale com mais segurança. FAÇA um X na imagem correspondente ao texto:





SEMANA 2

EIXO TEMÁTICO: TEMAS CONTEMPORÂNEOS TRANSVERSAIS. **TEMA:** CIDADANIA E CIVISMO.
TÓPICO : EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO.
HABILIDADE(S): GERAIS.
CONTEÚDOS RELACIONADOS: Prevenção de acidente de trânsito, locomoção, convívio social.
INTERDISCIPLINARIDADE: Todas as disciplinas.

vAMOS CONvERSAR SOBRE PREvENÇÃO AOS ACIDENTES DE TRÂNSITO.

A Campanha Maio Amarelo 2020: **"Perceba o risco. Proteja a vida",** segundo a coordenação do Movimento Maio Amarelo nacional, realizada pela equipe do Observatório Nacional de Segurança Viária (ONSV), tendo como parceiro a SBAIT (Sociedade Brasileira de Atendimento Integrado ao Traumatizado), a ideia do tema foi exatamente passar à sociedade uma fala já comum entre os técnicos de segurança viária que é a tal percepção de risco. "Quando o cidadão entende que, usar o cinto pode salvar a vida dele, ele passa a usá-lo sem esquecer nos mais curtos deslocamentos. E assim é com o celular, com a manutenção preventiva, com o respeito a velocidade máxima permitida etc. E foi pensando em ampliar esse conceito junto à sociedade que nasceu o tema de 2020: Perceba o risco. Proteja a vida".

Trecho retirado de:http://blog.sbait.org.br/2020/05/05/maio-amarelo-2020-tera-atuacao-online-em-maio-e-acoes-presenciais-sao-transferidas-para-setembro/. Acesso em: 06/06/2020

CAMPANHA MAIO AMARELO/2020

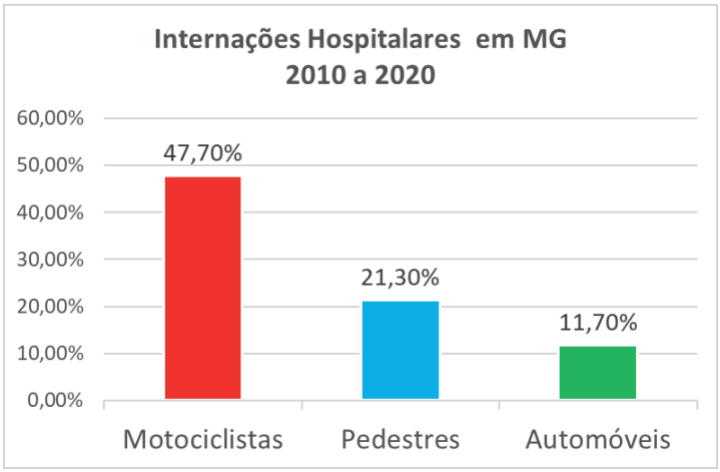
1) CIRCULE A IMAGEM QUE MOSTRA O TEMA DA CAMPANHA:





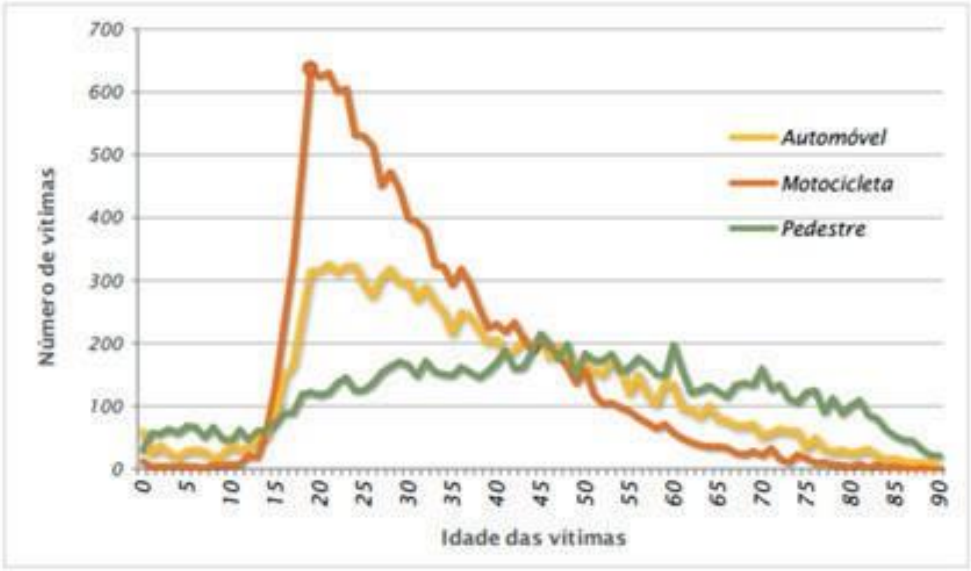
Em Minas Gerais, segundo o Sistema de Internação Hospitalar, entre os anos de 2010 a 2020 o total de internações hospitalares foi de 1.235.682, enquanto as internações por ATT foi de 190.163, correspondendo a 15,4% das internações no Sistema Único de Saúde (SUS).

2) Em relação às internações hospitalares segundo o grupo de causas, o maior quantitativo foi de mo- tociclistas com 47,7% dos casos, seguida das internações de pedestres com 21,3% e ocupantes de au- tomóveis com 11,7%. CIRCULE o maior gráfico abaixo:



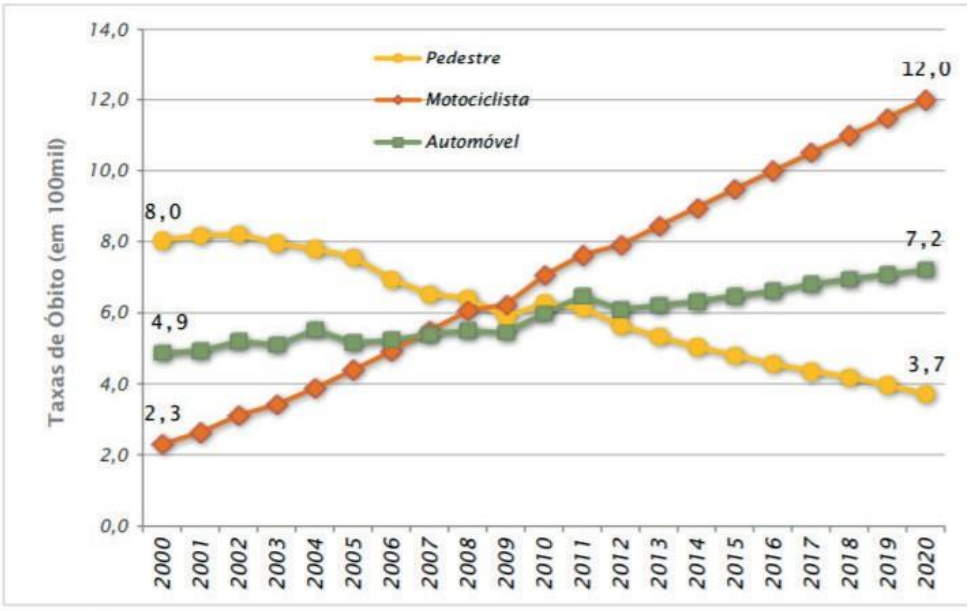
Fonte própria

3) CIRCULE o gráfico que mostra as TENDÊNCIAS DA MORTALIDADE DE PEDESTRES NO TRÂNSITO. A visão centrada no desenvolvimento a qualquer custo e a tecnologia motorizada como indicador da modernidade e do progresso, um bem em si, os impactos negativos dessa estratégia, inclusive os elevados custos em vidas humanas passam a serem considerados danos colaterais, lamentáveis, mas necessários para a prosperidade do país: o preço a ser pago pelo progresso da nação. Dessa forma, a descontrolada expansão veicular do país foi acompanhada de trágicos aumentos no número de aciden- tes, de mortes e de feridos no trânsito. Um preço muito elevado!



Fonte: SIM/SVS/MS

Gráfico 1. Número de óbitos em acidentes de trânsito por idades simples e categoria. Brasil. 2011.



Fonte: SIM/SVS/MS

Gráfico 2. Tendências da mortalidade de pedestres, motociclistas e automobilistas para o ano de 2020. Brasil. 2000-2020

Gráficos e Texto retirados de WAISELFISZ J.J. Mapa da Violência 2013: Acidentes de Trânsito e Motocicletas. Rio de Janeiro, 2013. Disponível em: https://www.mapadaviolencia.net.br/pdf2013/mapa2013_transito.pdf. Acesso em 25/05/2020.

SEMANA 3

EIXO TEMÁTICO: **TEMAS CONTEMPORÂNEOS TRANSvERSAIS.** **TEMA:** SAÚDE.
TÓPICO: Prevenção ao uso de álcool, tabaco e outras drogas.
HABILIDADE(S): GERAIS.
CONTEÚDOS RELACIONADOS: Saúde, álcool , prevenção, jovens.
INTERDISCIPLINARI1DADE: Todas as disciplinas.

Na semana 3 vamos refletir e dialogar sobre os riscos e consequências do consumo de bebida alcoólica, principalmente na adolescência. A Organização Mundial da Saúde (OMS) apresenta dados e informações sobre os riscos à saúde quanto ao consumo nocivo de álcool.

FOLHA INFORMATIvA — ÁLCOOL

De acordo com a Organização Mundial da Saúde (OMS) ,em todo o mundo, 3 milhões de mortes por ano resultam do uso nocivo do álcool, representando 5,3% de todas as mortes.

- O uso nocivo de álcool é um fator causal para mais de 200 doenças e lesões.
- Em geral, 5,1% da carga mundial de doenças e lesões são atribuídas ao consumo de álcool, conforme calculado em termos de Anos de Vida Perdidos Ajustados por Incapacidade (DALY, sigla em inglês).
- O consumo de álcool causa morte e incapacidade relativamente cedo na vida. Na faixa etária de 20 a 39 anos, aproximadamente 13,5% do total de mortes são atribuíveis ao álcool.
- Existe uma relação causal entre o uso nocivo do álcool e uma série de transtornos mentais e comportamentais, além de doenças não transmissíveis e lesões.
- Foram estabelecidas recentemente relações causais entre o consumo nocivo do álcool e a incidência de doenças infecciosas, tais como tuberculose e HIV/aids.
- Além das consequências para a saúde, o uso nocivo do álcool provoca perdas sociais e econômicas significativas para os indivíduos e para a sociedade em geral.

O álcool, substância psicoativa com propriedades que causam dependência, tem sido amplamente utilizada em muitas culturas durante os séculos. Seu uso nocivo tem um grande peso na carga de doenças, além de um ônus social e econômico para as sociedades.

O álcool afeta as pessoas e as sociedades de muitas formas e seus efeitos são determinados pelo volume consumido, pelos padrões de consumo e, em raras ocasiões, pela qualidade do álcool.

O uso nocivo do álcool também pode resultar em danos a outras pessoas, como membros da família, amigos, colegas de trabalho ou estranhos. Além disso, o uso nocivo de bebidas alcoólicas resulta em um fardo significativo em termos sociais, econômicos e de saúde.

O consumo de álcool é um fator causal em mais de 200 doenças e lesões. Está associado ao risco de desenvolvimento de problemas de saúde, tais como distúrbios mentais e comportamentais, incluindo dependência ao álcool, doenças não transmissíveis graves, como cirrose hepática, alguns tipos de câncer e doenças cardiovasculares, bem como lesões resultantes de violência e acidentes de trânsito.

Uma proporção significativa da carga de doenças atribuíveis ao consumo de álcool decorre de lesões intencionais e não intencionais, incluindo aquelas causadas por acidentes de trânsito, violência e suicídios. Lesões fatais relacionadas ao álcool tendem a ocorrer em grupos relativamente mais jovens.

As relações causais mais recentes são aquelas entre o uso nocivo de álcool e a incidência de doenças infecciosas, como a tuberculose e o HIV/aids. O consumo de álcool por mulheres grávidas pode causar síndrome fetal do álcool e complicações no parto prematuro.

Fonte: https://www.paho.org/bra/index.php?option=com_content&view=article&id=5649:folha-informativa-alcool&Itemid=1093 . Acesso em: 03/06/2020

LEI SECA

A Lei Seca de número 11.705/2008 **tem como finalidade no Brasil proibir o consumo alcoólico por motoristas,** visando diminuir os acidentes de trânsito causados por motoristas alcoolizados. A lei proíbe, além do consumo, a venda de bebidas alcoólicas em rodovias federais.

Atualmente, o método utilizado para a detecção de álcool é através do etilômetro ou "**teste do bafômetro**", em que o condutor expira pela boca (utilizar o "ar alveolar") em um tubo onde é medida a sua concentração de bebida alcoólica que não pode exceder 0,05 mg/L (miligramas de álcool por litro de sangue) ou 0,00005 g/L (gramas de álcool por litro de sangue). A tabela abaixo mostra os sintomas característicos de cada concentração de álcool no sangue.

CONSUMO MODERADO

CONHEÇA A QUANTIDADE DE ÁLCOOL PRESENTE EM CADA BEBIDA

Bebidas (dose)	Nível de álcool na bebida
1 lata de cerveja	17 gramas
1 copo de chope	10 gramas
1 taça de vinho	10 gramas
1 dose de destilado - uísque, pinga, vodca	25 gramas



Saiba quais são os efeitos da bebida alcoólica no cérebro de acordo com o nível de álcool no sangue

Bebidas (dose)	Nível de álcool no sangue	Efeitos no cérebro
2 latas de cerveja ou 2 taças de vinho ou 1 dose de uísque	0,1 a 0,5 grama por litro (valor limite para dirigir com segurança, segundo o Código de Trânsito Brasileiro)	Relaxamento e leve mudança na percepção
3 latas de cerveja ou 3 taças de vinho ou 1,5 dose de uísque	0,6 a 0,9 grama por litro	Estado de euforia, com redução da atenção, julgamento e controle
5 latas de cerveja ou 5 taças de vinho ou 2,5 doses de uísque	1 a 1,4 grama por litro	Séria alteração dos reflexos
7 latas de cerveja ou 7 taças de vinho ou 3,5 doses de uísque	Acima de 1,5 grama por litro	Confusão mental, vertigens e visão dupla

Fonte: Sociedade Brasileira de Clínica Médica (Regional São Paulo) e "Anjos Caídos" (Editora Gente, Içami Tiba)

1) CIRCULE ACIMA O NÍVEL DE ALCOOL ENCONTRADO NA CERVEJA:

SEMANA 4

EIXO TEMÁTICO: TEMAS CONTEMPORÂNEOS TRANSVERSAIS. **TEMA:** SAÚDE .
TÓPICO: Prevenção ao uso de álcool, tabaco e outras drogas.
HABILIDADE(S): GERAIS.
CONTEÚDOS RELACIONADOS: Saúde, tabagismo, prevenção.
INTERDISCIPLINARIDADE: Todas as disciplinas.

CAMPANHA DE PREvENÇÃO AO CONSUMO DE TABACO, COMO CIGARRO DE PALHA, NARGUILé E CIGARRO ELETRÔNICO

A Secretaria Estadual de Saúde de Minas Gerais, lança a Campanha de prevenção ao consumo de tabaco. A campanha é um alerta aos jovens quanto ao consumo precoce de tabaco, contidos em cigarro de palha, narguilé e cigarro eletrônico.

“Alertar os Jovens Sobre o Uso de Produtos de Tabaco”.

O tabagismo é uma doença causada pela dependência física à nicotina, e causa aproximadamente 50 doenças diferentes. O tabagismo ativo ou passivo prejudica a saúde de quem fuma e de quem não fuma, podendo levar a morte.

Qualquer tipo de exposição ao tabaco contribui para o desenvolvimento de doenças cardiovasculares, cânceres e doenças respiratórias crônicas. Entre as doenças causadas pelo tabagismo estão a trombose, aterosclerose, doença arterial coronariana, IAM, o acidente vascular encefálico, DPOC, enfisema pulmonar, tuberculose, câncer de pulmão.

1) CIRCULE a imagem sobre o TABACO:





2) CIRCULE as imagens sobre a relação do CIGARRO com o COVID 19:









MATERIAL DA CAMPANHA VOCÊ ENCONTRA NO
Site: https://www.saude.mg.gov.br/tabagismo

TEXTO II



Disponível em: http://rickjaimecomics.blogspot.com.
Acesso em: 27 abr. 2010. (Foto: Reprodução/Enem).

Ao abordar a questão do tabagismo, os textos I e II procuram demonstrar que:

a) a quantidade de cigarros consumidos por pessoa, diariamente, excede o máximo de nicotina recomendado para os indivíduos, inclusive para os não fumantes.

b) para garantir o prazer que o indivíduo tem ao fumar, será necessário aumentar as estatísticas de fumo passivo.

c) a conscientização dos fumantes passivos é uma maneira de manter a privacidade de cada indivíduo e garantir a saúde de todos.

d) os não fumantes precisam ser respeitados e poupados, pois estes também estão sujeitos às doenças causadas pelo tabagismo.

e) o fumante passivo não é obrigado a inalar as mesmas toxinas que um fumante, portanto depende dele evitar ou não a contaminação proveniente da exposição ao fumo.

Disponível em: https://descomplica.com.br/gabarito-enem/questoes/2010/segundo-dia/o-chamado-fumante-passivo-e-aquele-que-nao-fuma-mas-acaba-respirando-a-fumaca/. Acesso em: 01/06/2020.

ATIvIDADE 5

Redação

Após a leitura dos textos e realização das atividades, elabore uma redação com o Tema: **"ATO DE FUMAR, UM RISCO PARA A SAÚDE".**

O mundo está passando por um problema grave de pandemia do COVID-19, muitas pessoas morreram por consequência aos sintomas e complicações da doença. Sabemos que a doença é transmitida por secreções da boca e das vias aéreas, por isso deve-se evitar compartilhar talheres e copos não esterilizados e principalmente levar as mãos não higienizadas ao rosto.

De acordo com a Organização Mundial da Saúde (OMS), ao levar as mãos não higienizadas à boca para fumar, pode-se contrair o vírus. Tabagistas têm seu sistema respiratório prejudicado pelo fumo, e, portanto, se infectados pelo coronavírus, podem ter sua saúde ainda mais ameaçada. Por outro lado, ao deixar de fumar, os benefícios à saúde são imediatos, pois após 12 a 24 horas sem fumar os pulmões dos fumantes já funcionam melhor.

Não se esqueça: o risco de transmissão de agentes infecciosos por meio do fumo do narguilé é extremamente alto, pois os micro-organismos podem passar facilmente por meio das piteiras e mangueiras de uma boca para a outra e isso inclui o novo coronavírus. Não se deve compartilhar Narguilés e outros dispositivos para fumar.

Assim como os fumantes, as pessoas que não fumam, mas convivem com os fumantes também têm o risco aumentado de ter sua saúde prejudicada.

Fonte :https://www.saude.mg.gov.br/tabagismoAcesso em: 15/06/2020

Sugestões para complementar o estudo

– Gentileza no trânsito
https://www.seguradoralider.com.br/Blog/Paginas/Postagem.aspx?IdPostagem=2846 (dia da gentileza — 13 de novembro)
https://www.transitomaisgentil.com.br/tag/gentileza/

– Bicicletas: (Informações gerais: equipamentos de segurança/uso obrigatório, etc)
https://www.pedal.com.br/bicicletas-ciclistas-e-o-codigo-de-transito-brasileiro_texto11402.html

– Década mundial de segurança no trânsito
https://nacoesunidas.org/campanha/seguranca-transito/
https://www.paho.org/bra/index.php?option=com_content&view=article&id=2117:metas-da-seguranca-no-transito-e-objetivos-do-desenvolvimento-sustentavel&Itemid=779

– Blitz da Lei Seca: Tudo o Que Você Precisa Saber. Disponível em: https://doutormultas.com.br/blitz-lei-seca/#:~:text=Se%20estiver%20entre%200%2C05,6%20meses%20a%203%20anos

– Como obter a primeira habilitação. Disponível em:
https://www.detran.mg.gov.br/habilitacao/1-habilitacao-quero-ser-condutor/como-obter-a-primeira-habilitacao

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.