O SOL, A TERRA E A LUA



ESCOLA: _____

ALUNO: _____

CLASSE: _____ PROFESSORA: _____

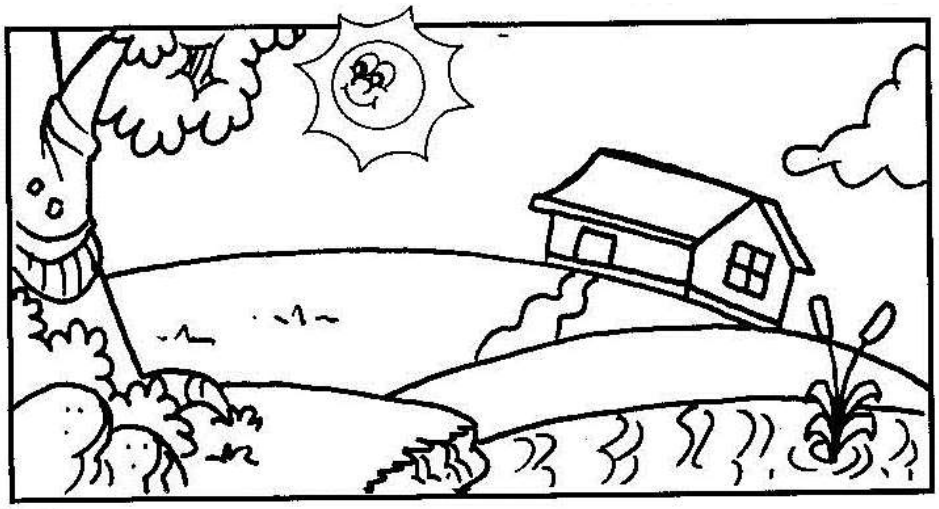
NOME: _____

DATA: _____ PROFESSORA: _____

Objetivo: refletir sobre os períodos chamados dia e noite.

O DIA E A NOITE

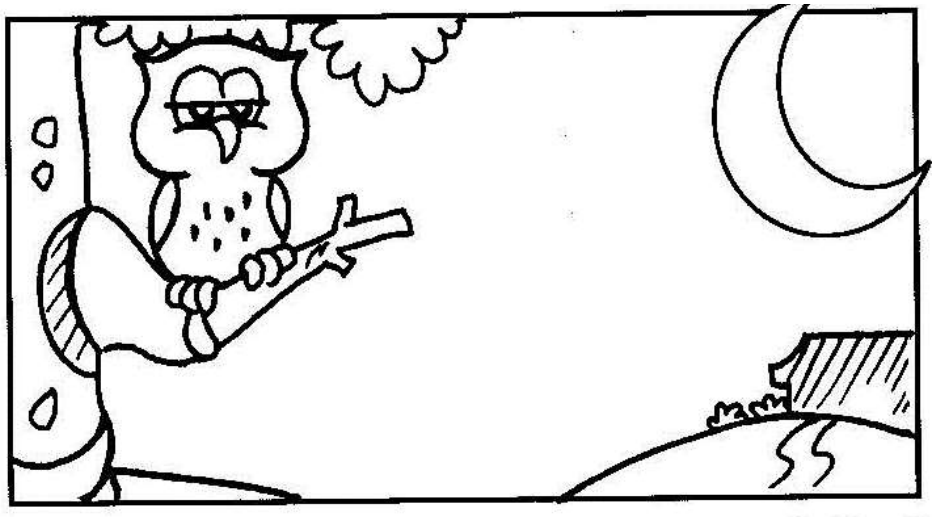
Nosso dia é dividido em períodos e podemos chamá-los de dia e noite. Observe os desenhos e anote qual se refere ao dia e qual se refere à noite. Escreva duas atividades que você costuma fazer de dia e duas que você faz à noite.



Esta figura representa o _____.

Durante esse período, eu costumo _____

_____



Esta figura representa a _____.

Durante esse período, eu costumo _____

_____

NOME: _____

DATA: _____ PROFESSORA: _____

Objetivo: ampliar conhecimentos sobre astronomia e desenvolver habilidades de compreensão textual.

CÉU NOTURNO

Quando olhamos o céu à noite, em um local onde não haja tanta poluição e com poucas nuvens, podemos reparar que há vários pontos luminosos nele. Esses pontos podem ser estrelas ou planetas que se tornam visíveis depois do pôr-do-sol.

Desenhe abaixo um céu noturno, com muitos pontos luminosos e uma lua:

Por que será que não é possível ver as estrelas ou planetas, ou mesmo a lua quanto estamos no período do dia? Escreva sua hipótese abaixo:

_____

_____

_____

É à noite que os astrônomos, ou seja, pessoas que estudam os astros, conseguem observar os corpos celestes. Antes deles, há muitos e muitos anos, os agricultores também usavam o céu noturno como um tipo de calendário, pois dependendo da disposição dos pontos luminosos, podiam saber quando plantar e quando colher suas plantações. Culturas antigas também eram curiosas sobre esses pontos luminosos, o que resultou em muitas lendas e mitos sobre eles.

Em tempos mais antigos, era mais fácil observar o céu, mas a partir do século XX, quando as cidades começaram a ficar mais iluminadas, surgiu um problema sério para a observação dos pontos luminosos: a poluição luminosa.

Atualmente, os telescópios são instalados em lugares sem população e onde a poluição e a umidade sejam poucas, como desertos e alto das montanhas.

Entendendo um pouco mais o texto

1. Complete as informações:

À noite podemos ver _____ no céu. Isso só é possível porque não há a luz do _____ nesse período.

Esses pontos luminosos podem ser _____ ou _____.

Há pessoas que estudam esse pontos do céu e são chamadas de _____. Para poder enxergar melhor, é preciso que o céu esteja limpo, sem a presença de _____ e _____.

2. Encontre as respostas do exercício anterior no caça-palavras abaixo. Pinte cada palavra de uma cor diferente da outra:

P	J	F	R	U	K	Ç	Ã	O	O	T	R	W	E	V
M	P	O	T	R	S	N	E	V	U	N	V	E	S	T
Y	E	D	O	R	T	A	S	U	P	O	N	B	G	R
P	O	N	T	O	S	L	U	M	I	N	O	S	O	S
D	E	R	V	G	P	U	I	M	T	W	A	A	I	P
O	S	L	I	Y	O	T	D	E	A	Ô	J	T	N	O
N	M	O	T	Y	L	F	D	P	E	R	S	E	Z	A
T	O	I	L	P	U	K	U	O	B	E	R	N	S	A
N	I	P	O	T	I	R	E	L	D	E	U	A	P	O
M	U	I	B	O	Ç	Ã	O	U	M	N	B	L	V	T
R	J	U	T	R	Ã	S	E	I	T	U	P	P	O	I
B	V	T	R	T	O	V	C	Ç	R	E	U	R	E	C
T	R	S	A	L	E	R	T	S	E	P	O	I	Y	T
V	R	T	C	T	U	P	O	I	S	E	B	E	U	J
I	A	S	T	R	Ô	N	O	M	O	S	B	T	R	E

NOME: _____

DATA: _____ PROFESSORA: _____

Objetivo: ampliar repertório cultural e desenvolver habilidades de interpretação textual.

A LENDA DAS ESTRELAS

Aprendemos que os homens sempre foram curiosos sobre os fenômenos que acontecem no céu. Muitos povos criaram lendas e mitos sobre o assunto.

Conheça uma dessas lendas, lendo o texto sobre a origem das estrelas de acordo com uma lenda indígena brasileira:

Algumas índias foram colher milho para fazer pão para seus maridos. Um indiozinho seguiu a mãe e, ao vê-la fazendo pão, roubou um monte de milho. Chamou seus amigos e foram pedir para a avó fazer pão para eles também.

As mães, sentindo falta do milho, começaram a procurá-lo.

Os meninos, depois que comeram o pão, resolveram fugir para o mato. Chamaram colibri e pediram que amarrasse lá no céu o maior cipó que encontrassem e começaram a subir.

As mães perceberam que as crianças não estavam na tribo e ficaram desesperadas. Uma das mães olhou para o céu e viu os meninos subindo pelo cipó.

Elas correram e imploraram para que voltassem, mas os meninos não obedeceram, então elas decidiram subir no cipó também. Os indiozinhos cortaram o cipó e as mães caíram, transformando-se em animais selvagens.

Os meninos malvados, como castigo, tiveram que olhar fixamente todas as noites para a Terra, para ver o que aconteceu com as mães.

Seus olhos, sempre abertos, são as estrelas que vemos no céu.



Lembrando da história

1. O que as índias colheram para fazer seu pão?
   a. Trigo
   b. Mandioca
   c. Milho

2. Os indiozinhos chamaram o colibri. Para que precisavam da ajuda deste pássaro?

   _____

   _____

3. Os meninos não responderam o chamado de suas mães. O que elas fizeram a seguir?
   a. Pediram ajuda ao colibri.
   b. Retornaram à tribo para pedir ajuda.
   c. Subiram no cipó para buscar os meninos.

4. No que se transformaram...
   a. As mães? _____
   b. Os meninos? _____

5. De acordo com a lenda, o que são as estrelas que vemos no céu?

   _____

   _____

6. Desenhe abaixo a parte da história que mais gostou. Não se esqueça de colorir com capricho seu desenho.

NOME: _____

DATA: _____ PROFESSORA: _____

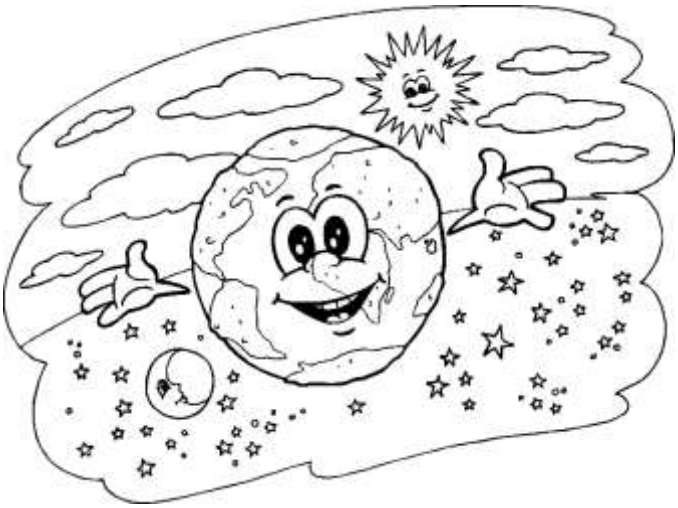
Objetivo: ampliar repertório cultural e desenvolver habilidades de interpretação textual.

A TERRA, A LUA E O SOL

A Terra, vista do espaço, parece uma esfera. Ela é toda rodeada de ar e sua superfície é quase toda coberta de água.

A Lua também pode ser vista do espaço, mas não há água em sua superfície. Ela é considerada um satélite natural do planeta Terra.

Tanto a Lua quanto a Terra recebem a luz do Sol.



O Sol é uma estrela, pois possui luz própria e produz luz e calor. O Sol é a estrela mais próxima de nosso planeta, por esse motivo é que ele parece tão grande comparado aos outros pontos luminosos do céu. Sua luz é tão forte durante o dia, que impede a visão dos outros pontos luminosos no céu.

Em termos de tamanho, o Sol é maior do que a Terra, a Terra é maior do que a Lua.

Desenhe abaixo a Terra, a Lua e Sol, em ordem de tamanho.

NOME: _____

DATA: _____ PROFESSORA: _____

Objetivo: compreender os movimentos terrestres e nomeá-los adequadamente.

MOVIMENTOS

Quando olhamos para o sol, durante o dia, temos a impressão que ele se movimenta. Ele aparece pela manhã e se põe ao final da tarde.

Na verdade, não é o Sol que se move. O planeta Terra é que se move ao redor do Sol e em torno dela mesma.

É isso mesmo! A Terra se movimenta ao redor de si mesma, como um pião. Para dar uma volta completa ao seu próprio redor, ela leva 24 horas. É dessa maneira que temos o dia e a noite, pois como ela gira, uma parte do dia ela fica exposta à luz do Sol e na outra parte, ela fica oposta à luz do Sol.

Os movimentos terrestres recebem nomes próprios. Descubra os nomes, colocando as letras na ordem correta sugerida:

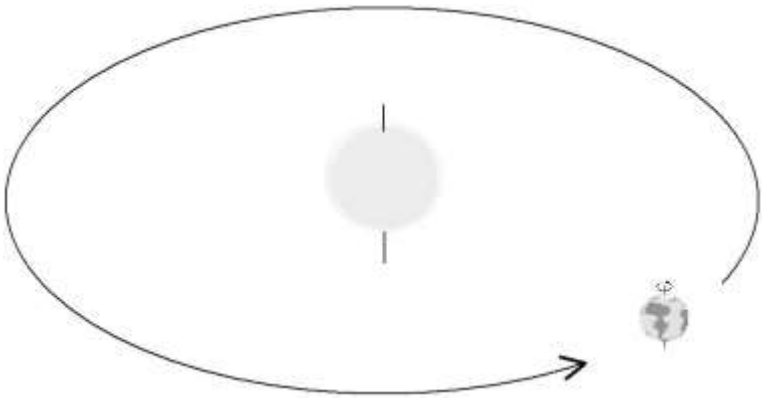
Ç	A	Ã	T	O	R	O
5	4	6	3	7	1	2

É o movimento que a Terra realiza ao redor de si mesma, ou seja, ao redor de seu próprio eixo. Tem duração aproximada de 24 horas.

S	T	A	R	A	L	Ç	Ã	N	O
5	1	3	2	7	6	8	9	4	10

É o movimento que a Terra realiza ao redor do Sol, juntamente com outros planetas. Tem duração aproximada de 365 dias, 5 horas e 48 minutos.

Agora que você já sabe o nome dos dois movimentos terrestres, escreva-os abaixo, relacionando a explicação com a ilustração:





Só para ter certeza...

Translação é _____

_____ e ela dura aproximadamente _____

Rotação é _____

_____ e ela dura aproximadamente _____



NOME: _____

DATA: _____ PROFESSORA: _____

Objetivo: compreender a importância da orientação espacial e aprender formas de se orientar, adquirindo ainda vocabulário próprio do conteúdo.

ORIENTAÇÃO PELO SOL

Quando estamos em um lugar e queremos ira para outro, precisamos saber qual direção seguir. Há muitas maneiras de nos orientarmos e uma delas é pelo **Sol**.

Se você prestar atenção ao lado em que o Sol nasce e no lado em que ele se põe, você poderá se orientar.

As posições que o Sol ocupa recebem nomes específicos. Relacione:

a. Nascente ( ) posição em que se põe
b. Poente ( ) posição em que nasce

Estendendo o braço direito para o lado em que o Sol nasce, terá:

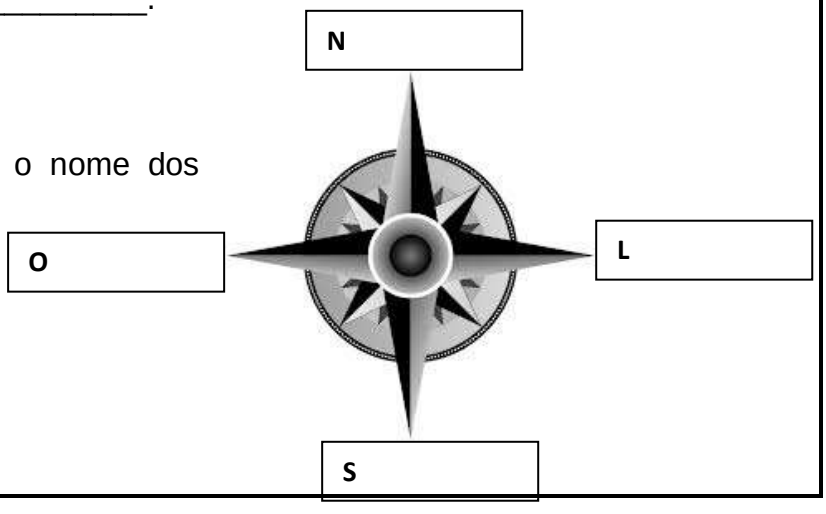
- O **leste** à sua direita (nascente);
- O **oeste** à sua esquerda (poente);
- O **norte** à sua frente;
- O **sul** atrás de você.



Essas posições são usadas geralmente em mapas para orientação e são chamadas de **pontos cardeais**.

Sendo assim, os pontos cardeais são: _____, _____, _____ e _____.

Complete a imagem com o nome dos pontos cardeais:



Curiosidades:

- Podemos também nos orientar pela constelação do Cruzeiro do Sul, que é um grupo de estrelas em forma de cruz.
- A bússola é um instrumento que serve para mostrar as direções.

Atividades

1. Guardar nomes de ruas, avenidas, lugares conhecidos também é importante para a orientação. Explique com suas palavras o motivo.

   _____
   _____
   _____

2. Como podemos nos orientar olhando para o céu?

   _____
   _____

3. Qual é a diferença entre nascente e poente?

   _____
   _____

4. Como devemos fazer para nos orientar pelo Sol?

   _____
   _____
   _____

5. Quais são os pontos cardeais e para que eles servem?

   _____
   _____
   _____

NOME: _____

DATA: _____ PROFESSORA: _____

Objetivo: compreender a importância do Sol para nosso planeta e refletir sobre o uso que fazemos de sua luz e calor.

OS SERES VIVOS E A LUZ

O planeta Terra recebe constantemente luz do Sol. É essa luz solar que nos fornece calor e podemos afirmar que, sem a luz recebida por essa estrela, nosso planeta não teria vida.

As plantas, por exemplo, precisam da luz e do calor para produzir seu próprio alimento. Vários animais buscam seu alimento com a ajuda da luz do dia. Embora alguns animais tenham hábitos noturnos, há aqueles que usam a noite para descansar.

Você também realiza muitas tarefas durante o dia. A luz do Sol nos ajuda com atividades diárias. Reflita um pouco e faça uma lista de coisas que são feitas com a ajuda da luz do Sol:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

NOME: _____

DATA: _____ PROFESSORA: _____

Objetivo: utilizar conhecimentos prévios para elaborar um texto, coeso e coerente, sobre temas já fornecidos.

E SE NÃO HOUVESSE LUZ?

Escritores adoram explorar situações diferentes. Agora que você já sabe que a luz do Sol é essencial para a vida em nosso planeta, escolha uma das sugestões abaixo e escreva uma história:

Sugestão 1: escreva uma redação sobre a importância do Sol na vida do nosso planeta, contando algumas situações nas quais ele é necessário, tanto para plantas como para animais.

Sugestão 2: imagine que, por algum motivo, o Sol esteja se tornando mais fraco, quase a ponto de não fornecer mais luz e calor ao planeta. Invente uma história que conte o que aconteceria com os seres vivos de nosso planeta. Se preferir, transforme sua história em uma aventura.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

NOME: _____

DATA: _____ PROFESSORA: _____

Objetivo: desenvolver estratégias de pesquisa e ampliar conhecimentos acerca do Sol.

CUIDADOS COM O SOL

Embora o Sol nos forneça luz e calor e, por esse motivo, podemos viver no planeta Terra, ele também pode ser prejudicial. Ouvimos a todo momento que devemos nos proteger do Sol.

Faça uma pesquisa sobre o assunto e anote abaixo o que você descobriu:

NOME: _____

DATA: _____ PROFESSORA: _____

Objetivo: desenvolver a orientação espacial e o raciocínio.

PARA DESCONTRAIR

Até agora, aprendemos bastante sobre alguns astros do Sistema Solar. Ajude o astronauta a chegar até sua nave espacial, desviando dos obstáculos pelo caminho:

