COLEÇÃO **MATERIAIS**
PARA **PREFEITURAS**

1600
QUESTÕES DE CONCURSOS

1ª EDIÇÃO

LÍNGUA PORTUGUESA

INCLUI

- Questões de concursos de Língua portuguesa
- Questões COMPERVE, IDECAN, CPCON e CONPASS
- Dicas de como organizar um plano de estudos

INDICADO PARA

Prefeituras Municipais de Apodi, Itaú, Severiano Melo, Caraúbas, Taboleiro Grande, entre outras.

www CEAPCURSOS.com.br

CEAP
COMPLEXO DE ENSINO APROVAPODI

1600 QUESTÕES PARA CONCURSOS DE PREFEITURAS LÍNGUA PORTUGUESA – BANCAS COMPERVE, IDECAN, CPCON E CONPASS

O material 1600 QUESTÕES PARA CONCURSOS DE PREFEITURAS LÍNGUA PORTUGUESA – BANCAS COMPERVE, IDECAN, CPCON E CONPASS foi desenvolvido pela equipe de professores do CEAP Cursos de acordo com as matérias básicas que são cobradas em concursos de prefeituras.

Seleção de questões mais recorrentes das principais provas de concursos de prefeituras, esse material é essencial para conquistar a sua aprovação nos concursos das prefeituras de:

- Apodi
- Caraúbas
- Itaú
- Severiano Melo
- Taboleiro Grande
- Parnamirim

ESTE MATERIAL INCLUI:

- Questões Língua portuguesa
- Banca COMPERVE, IDECAN, CPCON E CONPASS
- Dicas de como organizar um plano de estudos

CONTEÚDO

TÍTULO: 1600 QUESTÕES PARA CONCURSOS DE PREFEITURAS LÍNGUA PORTUGUESA – BANCAS COMPERVE, IDECAN, CPCON E CONPASS
ANO: 2018
PÁGINAS: 289

ESPECIFICAÇÕES

LÍNGUA PORTUGUESA - 1600 QUESTÕES

TOTAL: 1600 QUESTÕES

CONECTE-SE CONOSCO
ESTAMOS AQUI PARA AJUDÁ-LO A MUDAR DE VIDA!
O SEU SONHO COMEÇA AQUI!

Rua Asa Branca, nº 304, Conjunto Bacurau I, Apodi – RN
CEP 59700000 / CONTATO: (84) 99214-0648

SUMÁRIO

PLANO DE ESTUDOS ..... PAG. 3

LÍNGUA PORTUGUESA:

- 654 QUESTÕES COMPERVE ..... PAG. 13
- 462 QUESTÕES IDECAN ..... PAG. 115
- 335 QUESTÕES CPCON ..... PAG. 192
- 150 QUESTÕES CONPASS ..... PAG. 260

Qualquer pessoa pode se esforçar e mudar sua história, é possível reverter reprovações e transformá-las em caminho para futuras aprovações.

BONS ESTUDOS!



PLANO DE ESTUDOS

COMO ELABORAR UM PLANO DE ESTUDOS PARA SE PREPARAR PARA CONCURSOS PÚBLICOS

PRIMEIRO PASSO: DEFINIR OBJETIVOS DE ESTUDOS.

O rio atinge seus objetivos porque aprendeu a contornar obstáculos.

Para que o objetivo seja correto, é necessário ter 3 características:
- **ESPECÍFICO:**
- **MENSURÁVEL:**
- **PRAZO DEFINIDO:**

Exemplo de um objetivo definido: Quero ser aprovado no cargo público de agente administrativo da Prefeitura Municipal de Severiano Melo.

Para elaborar o plano de estudos, você deve já ter em mente:
1. O cargo que quer assumir.
2. Disciplinas cobradas para seu cargo;
3. Conteúdos dos últimos concursos (analisar editais anteriores)

Para começar:

1) DEFINIR CARGO, ÁREA E CONCURSO
Vai concorrer para qual nível de escolaridade?
Para qual cargo devo concorrer?
Qual concurso escolher?

2) DEFINIR SEUS MOTIVOS:
Quais os motivos que te levam a começar esta árdua caminhada?

O que te motiva a alcançar esse objetivo?

3) DEFINIR METAS DIÁRIAS:
Analise suas horas livres e defina a quantidade de horas que deseja investir em busca da aprovação neste concurso.

1, 2, 3... 8 horas, não importa a quantidade, o principal, no momento, é você começar a sua preparação.

Defina as metas de disciplinas e conteúdos por dia.

As metas precisam ser específicas: “Estudar **interpretação e compreensão de textos** da apostila de português do CEAP Cursos até a página 10“.

4) DEFINIR SUAS RECOMPENSAS DIÁRIAS:
Coloque num papel quais serão as recompensas quando você realizar a meta diária de estudos.

Ex: Se eu Estudar **interpretação e compreensão de textos** da apostila de português do CEAP Cursos até a página 10“, irei assistir a um episódio da minha série favorita.

Isso é importante para se motivar e também conseguir aprender com mais eficácia.

COMO DEFINIR UM CRONOGRAMA DE ESTUDOS?

1° PASSO: IDENTIFICANDO HORÁRIOS FIXOS.
2° PASSO: VERIFICANDO HORÁRIOS DISPONÍVEIS.
3º PASSO: DEFININDO META DIÁRIA DE ESTUDOS.

HORÁRIOS	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO	DOMINGO
00:00							
01:00							
02:00							
03:00							
04:00							
05:00							
06:00							
07:00							
08:00							
09:00							
10:00							
11:00							
12:00							
13:00							
14:00							
15:00							
16:00							
17:00							
18:00							
19:00							
20:00							
21:00							
22:00							
23:00							
24:00							

MAPA DA BANCA

Iremos focar neste plano de estudos, o estudo das bancas **COMPERVE, IDECAN E CPCON**, que são as principais bancas realizadoras de concursos de prefeituras no Rio Grande do Norte.

BANCAS	NÍVEL FUNDAMENTAL	NÍVEL MÉDIO	NÍVEL SUPERIOR
COMPERVE UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE	Português Matemática Conhecimentos gerais	Português Matemática Informática Conhecimentos específicos	Português Conhecimentos específicos SUS para cargos da área da saúde DIDÁTICA para cargos da área da educação.
IDECAN	Português Raciocínio lógico-matemático Conhecimentos gerais	Português Raciocínio lógico Conhecimentos gerais Conhecimentos específicos	Português Conhecimentos específicos SUS para cargos da área da saúde DIDÁTICA para cargos da área da educação.
CPCON COMISSÃO PERMANENTE DE CONCURSOS	Português Matemática Conhecimentos gerais	Português Informática Conhecimentos específicos	Português Raciocínio lógico Conhecimentos específicos

O QUE ESTUDAR?

NÍVEL FUNDAMENTAL

	LÍNGUA PORTUGUESA	ESTUDO	REVISÃO	QUESTÕES
1	Compreensão e compreensão de textos.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
2	Variação linguística.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
3	Níveis de linguagem.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
4	Figuras de linguagem.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
5	Discurso direto e indireto.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
6	A significação das palavras no texto.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
7	Fonética e fonologia.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
8	Ortografia.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
9	Acentuação gráfica	__/__/__	__/__/__	__/__/__
10	Classes de palavras.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
11	Função sintática das palavras.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
12	Pontuação	__/__/__	__/__/__	__/__/__

	MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO	ESTUDO	REVISÃO	QUESTÕES
1	Sistema de numeração decimal	__/__/__	__/__/__	__/__/__
2	Sistema romano de numeração	__/__/__	__/__/__	__/__/__
3	Conjuntos numéricos: Operações, Problemas; Números pares e números ímpares;	__/__/__	__/__/__	__/__/__
4	Múltiplos e divisores: Critérios de divisibilidade, MMC, MDC;	__/__/__	__/__/__	__/__/__
5	Números primos e decomposição em fatores primos;	__/__/__	__/__/__	__/__/__
6	Fração: Operações, Problemas;	__/__/__	__/__/__	__/__/__
7	Números decimais: Operações, Problemas;	__/__/__	__/__/__	__/__/__
8	Potenciação e radiciação: Operações, Problemas;	__/__/__	__/__/__	__/__/__
9	Sistema monetário;	__/__/__	__/__/__	__/__/__
10	Razão e Proporção,	__/__/__	__/__/__	__/__/__
11	Regra de três simples,	__/__/__	__/__/__	__/__/__
12	Porcentagem e Problemas;	__/__/__	__/__/__	__/__/__
13	Equação de primeiro grau e problemas	__/__/__	__/__/__	__/__/__
14	Sistema de equação de 1º grau	__/__/__	__/__/__	__/__/__
15	Figuras geométricas; Perímetros, áreas e volumes; Sistema métrico decimal; Sistema de medidas	__/__/__	__/__/__	__/__/__
16	Probabilidade.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
17	Sequências Lógicas envolvendo números, letras e figuras.	__/__/__	__/__/__	__/__/__

	CONHECIMENTOS GERAIS	ESTUDO	REVISÃO	QUESTÕES
1	Desafios do mundo contemporâneo: a queda do Muro de Berlim e as consequências para o mundo atual	__/__/__	__/__/__	__/__/__
2	Globalização e neoliberalismo	__/__/__	__/__/__	__/__/__
3	O Brasil e as questões ambientais	__/__/__	__/__/__	__/__/__
4	Os principais desafios das cidades brasileiras na atualidade	__/__/__	__/__/__	__/__/__
5	Os Poderes Executivos e Legislativos a nível federal, estadual e municipal no Brasil contemporâneo	__/__/__	__/__/__	__/__/__
6	Principais acontecimentos que marcam o Brasil nos últimos cinquenta anos	__/__/__	__/__/__	__/__/__
7	Trânsito e cidadania.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
8	Domínio de tópicos relevantes de diversas áreas, tais como: política, economia, sociedade, educação, tecnologia, energia, relações internacionais, desenvolvimento sustentável, segurança, artes e literatura e suas vinculações históricas, a nível municipal, regional, nacional e internacional.	__/__/__	__/__/__	__/__/__

NÍVEL MÉDIO

	LÍNGUA PORTUGUESA	ESTUDO	REVISÃO	QUESTÕES
1	Compreensão e compreensão de textos.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
2	Gêneros e tipos textuais.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
3	Aspectos de Coesão e Coerência no texto.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
4	Variação linguística.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
5	Níveis de linguagem.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
6	Figuras de linguagem.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
7	A significação das palavras no texto.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
8	Fonética e fonologia.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
9	Ortografia.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
10	Acentuação gráfica	__/__/__	__/__/__	__/__/__
11	Classes de palavras.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
12	Sintaxe: termos da oração, período composto, conceito e classificação das orações	__/__/__	__/__/__	__/__/__
13	regência verbal e nominal	__/__/__	__/__/__	__/__/__
14	concordância verbal e nominal	__/__/__	__/__/__	__/__/__
18	Emprego do sinal indicativo de crase	__/__/__	__/__/__	__/__/__
16	Pontuação	__/__/__	__/__/__	__/__/__

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO		ESTUDO	REVISÃO	QUESTÕES
1	Conjuntos numéricos.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
2	Conjuntos: as relações de pertinência, inclusão e igualdade; operações entre conjuntos, união, interseção e diferença.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
3	Razões Especiais.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
4	Regra de três simples e compostas.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
5	Porcentagem e Problemas	__/__/__	__/__/__	__/__/__
6	Equações de 1º e 2º graus.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
7	Inequações de 1º e 2º graus.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
8	Funções de 1º e 2° graus.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
9	Progressões Aritmética e Geométrica.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
10	Geometria plana e espacial.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
11	Trigonometria.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
12	Análise Combinatória e Probabilidade.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
13	Sequências Lógicas envolvendo Números, Letras e Figuras.	__/__/__	__/__/__	__/__/__

INFORMÁTICA		ESTUDO	REVISÃO	QUESTÕES
1	Conceitos básicos de hardware e software (Conhecimentos básicos de microcomputadores PC)	__/__/__	__/__/__	__/__/__
2	Sistema operacional: conceitos de organização e de gerenciamento de informações, arquivos, inclusive compactados, pastas e programas (ambientes Linux Ubuntu e Microsoft Windows 10).	__/__/__	__/__/__	__/__/__
3	Redes de computadores: Conceitos, ferramentas e aplicativos para navegação e técnicas de pesquisas (motores de buscas) na Internet e intranet, incluindo computação em nuvem e ferramentas (Google drive, OneDrive, SkyDrive, DropBox)	__/__/__	__/__/__	__/__/__
4	Correio eletrônico (web – mail, Microsoft Outlook e Mozilla Thunderbird).	__/__/__	__/__/__	__/__/__
5	Segurança da Informação.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
6	Suíte de escritório Microsoft Office (Word, Excel e Power Point); Suíte de escritório LibreOfiice (Whater, Calc e Impress)	__/__/__	__/__/__	__/__/__

	CONHECIMENTOS GERAIS	ESTUDO	REVISÃO	QUESTÕES
1	Domínio de tópicos relevantes de diversas áreas, tais como: política, economia, sociedade, educação, tecnologia, energia, relações internacionais, desenvolvimento sustentável, segurança, artes e literatura e suas vinculações históricas, a nível municipal, regional, nacional e internacional.	__/__/__	__/__/__	__/__/__

NÍVEL SUPERIOR

	LÍNGUA PORTUGUESA	ESTUDO	REVISÃO	QUESTÕES
1	Compreensão e compreensão de textos.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
2	Gêneros e tipos textuais.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
3	Aspectos de Coesão e Coerência no texto.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
4	Modalidades oral e escrita da língua: norma padrão e variedades linguísticas.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
5	Denotação e conotação	__/__/__	__/__/__	__/__/__
6	Níveis de linguagem.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
7	Figuras de linguagem.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
8	A significação das palavras no texto.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
9	Fonética e fonologia.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
10	Ortografia.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
11	Acentuação gráfica	__/__/__	__/__/__	__/__/__
12	Classes de palavras.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
13	Sintaxe: termos da oração, período composto, conceito e classificação das orações	__/__/__	__/__/__	__/__/__
14	regência verbal e nominal	__/__/__	__/__/__	__/__/__
15	concordância verbal e nominal	__/__/__	__/__/__	__/__/__
16	Emprego do sinal indicativo de crase	__/__/__	__/__/__	__/__/__
17	Pontuação	__/__/__	__/__/__	__/__/__

	RACIOCÍNIO LÓGICO	ESTUDO	REVISÃO	QUESTÕES
1	Princípios lógicos	__/__/__	__/__/__	__/__/__
2	Sentenças e proposições simples e compostas	__/__/__	__/__/__	__/__/__
3	Conectivos lógicos	__/__/__	__/__/__	__/__/__
4	Tabelas-verdade	__/__/__	__/__/__	__/__/__
5	Precedência de operadores lógicos	__/__/__	__/__/__	__/__/__
6	Negação e Equivalência	__/__/__	__/__/__	__/__/__
7	Tautologia, Contradição e Contingência	__/__/__	__/__/__	__/__/__
8	Quantificadores Todo, Algum e Nenhum	__/__/__	__/__/__	__/__/__
9	Lógica de argumentação	__/__/__	__/__/__	__/__/__
10	Problemas matemáticos sobre séries, sequências e associações	__/__/__	__/__/__	__/__/__

Para cargos da área da saúde

	SUS	ESTUDO	REVISÃO	QUESTÕES
1	Organização dos serviços de saúde no Brasil	__/__/__	__/__/__	__/__/__
2	Sistema Único de Saúde – Princípios e diretrizes, controle social	__/__/__	__/__/__	__/__/__
3	Indicadores de saúde; Sistema de notificação e de vigilância epidemiológica e sanitária	__/__/__	__/__/__	__/__/__
4	Endemias/epidemias: situação atual, medidas de controle e tratamento	__/__/__	__/__/__	__/__/__
5	Planejamento e programação local de saúde, Distritos Sanitários e enfoque estratégico.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
6	Portarias e Leis do SUS, Políticas Públicas de Saúde e Pacto pela Saúde.	__/__/__	__/__/__	__/__/__

Para cargos da área da educação

	CONHECIMENTOS DIDÁTICOS E PEDAGÓGICOS	ESTUDO	REVISÃO	QUESTÕES
1	Fundamentos da Educação: conceitos e concepções pedagógicas.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
2	Educação: principais definições e conceitos, seus fins e papel na sociedade ocidental contemporânea.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
3	Principais aspectos históricos da Educação Brasileira.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
4	Legislação atual: as diretrizes Curriculares Nacionais e suas implicações na prática pedagógica.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
5	Estatuto da Criança e do Adolescente.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
6	LDB Lei Federal nº 9.394/1996 e alterações posteriores, Parâmetros Curriculares Nacionais	__/__/__	__/__/__	__/__/__
7	Função histórica e social da escola: a escola como campo de relações (espaços de diferenças, contradições e conflitos), como espaço para o exercício e a formação da cidadania, como espaço de difusão e construção do conhecimento.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
8	A educação em sua dimensão teórico-filosófica: filosofias tradicionais da Educação e teorias educacionais contemporâneas.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
9	Multiculturalismo.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
10	As concepções de aprendizagem/aluno/ensino/professor nessas abordagens teóricas.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
11	Teorias e práticas na educação.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
	O currículo e cultura, conteúdos curriculares e aprendizagem, projetos de trabalho e a interdisciplinaridade.	__/__/__	__/__/__	__/__/__

12	A escola e o Projeto Político Pedagógico.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
13	O espaço da sala de aula como ambiente interativo; a atuação do professor mediador; a atuação do aluno como sujeito na construção do conhecimento.	__/__/__	__/__/__	__/__/__
14	Avaliação como processo contínuo, investigativo e inclusivo	__/__/__	__/__/__	__/__/__
15	Ética Profissional.	__/__/__	__/__/__	__/__/__



Língua portuguesa

COMPERVE

654 questões

FONÉTICA
ORTOGRAFIA, ACENTUAÇÃO GRÁFICA
CLASSIFICAÇÃO DAS PALAVRAS QUANTO AO NÚMERO DE SÍLABAS E QUANTO À DISPOSIÇÃO DA SÍLABA TÔNICA, ENCONTROS VOCÁLICOS, DÍGRAFOS, TRITONGO, HIATO.

QUESTÃO 01
(COMPERVE) Todas as palavras são acentuadas graficamente pela mesma orientação normativa em
A) "admirável", "único" e "últimos".
B) "inúmeras", "fenômeno" e "difícil".
C) "médicos", "artístico" e "músicos".
D) "sólido", "factível" e "indústrias".

QUESTÃO 02
(COMPERVE) A opção na qual todas as palavras estão acentuadas segundo a mesma regra é:
A) exigências, importância, correções.
B) estratégia, atribuídas, trajetória.
C) estratégica, prática, responsável.
D) indivíduo, sequência, favoráveis.

QUESTÃO 03
(COMPERVE) As palavras "evidências" (linha 3) e "impossível" (linha 24) são acentuadas porque
A) são paroxítonas terminadas em S e L, respectivamente.
B) são paroxítonas terminadas em ditongo e L, respectivamente.
C) são proparoxítonas terminadas em S e L, respectivamente.
D) são oxítonas terminadas em ditongo e L, respectivamente.

QUESTÃO 04
(COMPERVE) A opção em que as palavras estão acentuadas conforme a mesma regra gramatical é:
A) Países e anéis. B) Atléticas e Grécia.
C) Olímpico e ética. D) Ásia e África.

QUESTÃO 05
(COMPERVE) A opção que apresenta palavras acentuadas de acordo com a mesma regra é:
A) robótica, máquinas, Itajubá, épicas.
B) robôs, época, ciências, é.
C) único, já, várias, eletrônica.
D) vários, mídia, área, própria.

QUESTÃO 06
(COMPERVE) São palavras acentuadas pela mesma regra:
A) sobrevivência, países e sustentável.
B) níveis, inseparável e consequências.
C) cúpula, histórica e fósseis.
D) anúncio, Itália e pecuária.

QUESTÃO 07
(COMPERVE) As palavras foram acentuadas pela mesma regra em:
A) "atrás", "comitê" e "levará".
B) "móveis', "últimos" e "América".
C) "portfólio", "dinâmica" e "mídia".
D) "nível", "relatório" e "vítimas".

QUESTÃO 08
(COMPERVE) O acento gráfico presente em "héteros", "gênero" e "têm" sinaliza,
A) nas segunda e terceira palavras, apenas o fechamento da vogal e, na primeira, a tonicidade.
B) nas primeira e segunda palavras, apenas a abertura/o fechamento da vogal e, na última, a tonicidade e a flexão de número.
C) nas primeira e segunda palavras, a tonicidade e a abertura/o fechamento da vogal e, na última, a flexão de número.
D) nas segunda e terceira palavras, a tonicidade e o fechamento da vogal e, na primeira, a tonicidade.

QUESTÃO 09
(COMPERVE) As palavras estão acentuadas de acordo com a mesma regra em:
A) física, família. B) saudável, saúde.
C) indivíduo, equilíbrio. D) psicológico, convívio.

QUESTÃO 10
(COMPERVE) Observe o seguinte trecho:
"[...] é extremamente **prejudicial** à **saúde**, tanto **física** quanto mental". Das palavras destacadas no trecho, a única que se classifica como substantivo é
A) física. B) prejudicial. C) saúde. D) mental.

QUESTÃO 11
(COMPERVE) O plural do substantivo opinião é feito como o das palavras que formam o seguinte par:
A) transposição e refeição. B) região e contramão.
C) capitão e embrião. D) navegação e grão.

QUESTÃO 12
(COMPERVE) A palavra cuja separação silábica está correta é:
A) bil-hão B) al-gum-as C) mo-rrem D) es-tres-se

QUESTÃO 13
(COMPERVE) As palavras **árbitro** e **arbitrário** obedecem, respectivamente, às mesmas regras de acentua- ção das palavras
A) democrático e óleo.
B) relâmpago e câncer.
C) formidável e história.
D) água e responsável.

QUESTÃO 14
(COMPERVE) Acentuam-se as palavras "plásticas" (linha 11), "mamíferos" (linha 14) e "pássaros" (linha 14) porque são
A) proparoxítonas. B) paroxítonas terminadas em s.
C) oxítonas. D) proparoxítonas terminadas em s.

QUESTÃO 15
(COMPERVE) A opção em que os vocábulos são acentuados pela mesma razão é:
A) cérebros, fábrica, possível, britânico.
B) nós, útil, é, só.
C) vários, próprias, máquinas, laboratórios.
D) além, robôs, até, será.

QUESTÃO 16
(COMPERVE) Todas as palavras que estão acentuadas graficamente seguem a mesma regra no trecho:
A) "[...] o colega Willian Vieira publicou aqui em Brasiliana o registro etnográfico de suas perambulações pelo novíssimo Shopping JK."
B) "Sociólogos e antropólogos também costumam torcer o nariz para esses caixotes urbanos, tomados de horror por seus ambientes artificiais e sanitizados."
C) "Os pilotos usam alguma criatividade, unida a respeitáveis verbas de propaganda, para reformar e embelezar a máquina."
D) "[...] nos Estados Unidos muitos centros comerciais vêm perecendo, vítimas da crise econômica e do comércio eletrônico.

QUESTÃO 17
(COMPERVE) A opção na qual as palavras apresentam a letra 'i" acentuada pela mesma regra é:
A) preferível e legítima. B) polícia e índice.
C) centímetro e latrocínio. D) veículos e país.

QUESTÃO 18
(COMPERVE) Trecho I
"A formiga argentina não é uma boa vizinha. Pelo contrário, é competitiva e predadora em níveis méssicos [...]."
Leia as afirmações a seguir sobre o adjetivo "méssicos", criado pelo autor.
I – Foi formado por sufixação
II – Foi acentuado por ser uma palavra paroxítona terminada em "OS".
III – Faz parte de uma expressão adverbial que intensifica um comportamento da formiga em referência à fama do jogador argentino.
IV – Faz parte de uma expressão adverbial que intensifica dois comportamentos da formiga em referência à perícia do jogador argentino em campo.
Estão corretas as afirmações
A) II e III B) I e IV. C) II, III e IV. D) I, II e III.

QUESTÃO 19
(COMPERVE) As palavras trânsito e ausência obedecem, respectivamente, às mesmas regras de acentuação de
A) hábito e acessório.
B) consequências e infláveis.
C) veículos e automático.
D) disponíveis e além

GABARITO

01 – C	02 – D	03 – B	04 – C	05 – D
06 – D	07 – A	08 – B	09 – C	10 – C
11 – A	12 – D	13 – A	14 – A	15 – D
16 – A	17 – D	18 – B	19 – A	

CLASSES DE PALAVRAS:
SUBSTANTIVO, VERBO: TEMPO E MODO, ADVÉRBIO, PREPOSIÇÃO, ARTIGO, CONJUNÇÃO, NUMERAL, PRONOME, ITERJEIÇÃO, ADJETIVO.

QUESTÃO 01
(COMPERVE) Trecho I
Os arautos do fim do mundo denuncim a precariedade galopante das novas relações de trabalho. Os profetas do admirável mundo novo advogam que as novas tecnologias turbinam a criatividade e escancaram as portas do mercado para as mentes brilhantes
No **Trecho I**, ao denominar os grupos que representam visões sobre os impactos da tecnologia nas profissões, o autor vale-se de expressões de valor
A) substantivo e marcadas pela linguagem denotativa.
B) substantivo e marcadas pela linguagem conotativa.
C) adjetivo e marcadas pela linguagem conotativa.
D) adjetivo e marcadas pela linguagem denotativa.

QUESTÃO 02
(COMPERVE) Considere o trecho:
Não há novidade, **mas** há intensificação e aceleração do fenômeno, para o bem e para o mal. O novo contexto cria novas oportunidades, **porém** demanda mudanças que comumente se situam além da capacidade dos profissionais.
As palavras em destaque
A) inter-relacionam orações, estabelecem relações semânticas semelhantes e podem ser substituídas, preservando-se o sentido, em ambos os casos, por "entretanto".
B) inter-relacionam períodos, estabelecem relações semânticas semelhantes e podem ser substituídas, preservando-se o sentido, em ambos os casos, por "no entanto".
C) inter-relacionam orações, estabelecem relações semânticas distintas e poderiam ser substituídas, preservando-se o sentido, no primeiro caso, por "entretanto" e, no segundo, por "todavia".
D) inter-relacionam períodos, estabelecem relações semânticas distintas e poderiam ser substituídas, preservando-se o sentido, no primeiro caso, por "entretanto" e, no segundo, por "portanto".

QUESTÃO 03
(COMPERVE) Considere o trecho:
Não há novidade, mas há intensificação e aceleração do fenômeno [...]
Flexionando-se os verbos no pretérito perfeito e flexionando-se todos os substantivos no plural, a reescrita do trecho, conforme o português padrão, é:
A) Não haveriam novidades, mas haveriam intensificações e acelerações dos fenômenos.
B) Não houveram novidades, mas houveram intensificações e acelerações dos fenômenos.
C) Não haveria novidades, mas haveria intensificações e acelerações dos fenômenos.
D) Não houve novidades, mas houve intensificações e acelerações dos fenômenos.

QUESTÃO 04
(COMPERVE) Considere o parágrafo reproduzido a seguir.
Músicos podem hoje compor jingles para publicidade, trilhas para cinema, tevê, teatro, videogames e uma infinidade de aplicativos para smartphones e tablets. Podem dar cursos presenciais, em escolas, e virtuais, por meio do YouTube. E **mantêm** a possibilidade de se apresentar em casas noturnas, teatros e salas de concerto.
A grafia da forma verbal em destaque indica flexão
A) no plural, pois essa forma está inserida em uma oração com sujeito indeterminado.
B) no singular, justificada pela flexão do sujeito ao qual se refere.
C) no singular, pois essa forma está inserida em uma oração sem sujeito.
D) no plural, justificada pela flexão do sujeito ao qual se refere.

QUESTÃO 05
(COMPERVE) Trecho I
"Neurocientistas estão cientes da supressão **há** algum tempo, **mas** ela não tem sido tão estudada quanto mecanismos **que** aumentam a atenção".
A forma verbal destacada
A) expressa a ideia de tempo decorrido.
B) pode ser substituída pela forma verbal existe.
C) pode ser substituída pela forma verbal existem.
D) expressa a ideia de uma ação habitual.

QUESTÃO 06
(COMPERVE) Trecho I
Cerca de 70% do consumo mundial de água **é** destinado à produção alimentar, causando o esgotamento dos lençóis freáticos e uso econologicamente predatório de água doce, desde a Califórnia até a planície indo-gangética, passando pela Ásia central e norte da China.
O verbo em destaque está flexionado no singular porque
A) segue uma orientação normativa referente a verbos impessoais.
B) concorda com o termo preposicionado que especifica a referência numérica.
C) concorda com a expressão que antecede a indicação de porcentagem.
D) segue uma orientação normativa referente às expressões partitivas.

QUESTÃO 07
(COMPERVE) Leia o trecho reproduzido a seguir.
"Em sendo assim, a construção da imagem pessoal deve acontecer no dia a dia. Não deve ser um esforço fingido, **mas** algo que se constrói espontaneamente. Essa construção, porém, requer algumas exigências."
Mantendo-se a mesma relação semântica estabelecida entre os períodos desse trecho, a palavra destacada pode ser substituída por
A) "e sim". B) "pois". C) "e também". D) "logo".

QUESTÃO 08
(COMPERVE) Considere o período a seguir.
"Assim, a elaboração de ações estratégicas e a prática de atitudes e comportamentos adequados conduzirão a trajetória pessoal e profissional para o sucesso, por meio de qualidades e habilidades do indivíduo, inatas ou adquiridas, que, aperfeiçoadas, promoverão comportamentos favoráveis, os quais levarão ao aspirado destaque profissional."
Mantendo-se o sentido original do período, o elemento destacado pode ser substituído por
A) "onde". B) "que". C) "em que". D) "a que".

QUESTÃO 09
(COMPERVE) No período "Se for vivida em excesso, na hora errada e no lugar errado, a felicidade pode levar a resultados indesejados" (linhas 5 e 6), a palavra "se" tem valor
A) explicativo. B) concessivo. C) causal. D) condicional

QUESTÃO 10
(COMPERVE) No texto, as palavras "saudáveis" (linha 12), "moderados" (linha 14) e "positivos" (linha 15) funcionam como
A) adjetivos.
B) substantivos.
C) advérbios.
D) preposições.

QUESTÃO 11
(COMPERVE) Considere o trecho: "Pense na situação em que você deseja (ou é mais relevante para você) ser feliz. E não se esqueça: não desmereça os sentimentos negativos." (linhas 25 e 26). Nele, predomina
A) o uso de verbos no gerúndio, pois há comandos a serem realizados.
B) o uso de verbos no imperativo, pois há orientações a serem seguidas.
C) o uso de verbos no particípio, pois há ações a serem realizadas no tempo futuro.
D) o uso de verbos no gerúndio, pois há instruções a serem obedecidas no tempo presente.

QUESTÃO 12
(COMPERVE) Leia o trecho a seguir:
"Alguns indivíduos não conseguem lidar com a adversidade nem com opiniões diferentes da sua, deixando-se levar por uma impressão negativa das pessoas, sem ao menos procurar compreendê-las ou conhecê-las".
O pronome "-las", destacado, refere-se a
A) opiniões diferentes da sua.
B) as pessoas.
C) a adversidade e opiniões diferentes da sua.
D) uma impressão negativa e as pessoas.

QUESTÃO 13
(COMPERVE) Leia o seguinte trecho:
"Alguns indivíduos não conseguem lidar com a adversidade nem com opiniões diferentes da sua, deixando-se levar por uma impressão negativa das pessoas [...]".
Sem mudar o sentido desse trecho, a expressão destacada pode ser substituída por
A) "quando se deixam". B) "ao se deixarem".
C) "e se deixam". D) "por se deixarem".

QUESTÃO 14
(COMPERVE) Considere o trecho reproduzido a seguir:
"Por outro lado, se o líder for conflituoso, autoritário, isolado, invejoso e soberbo, só acumulará discórdias, desentendimentos e falta de união."
Nesse trecho, das palavras destacadas, a única que se classifica como adjetivo é
A) "autoritário". B) "discórdias".
C) "desentendimentos". D) "união".

QUESTÃO 15
(COMPERVE) Trecho I
O orégano possui óleos essenciais **que** (1ª) contém carvacrol, um antibiótico leve. Cientistas dinamarqueses estão testando o efeito do tempero **para** (2ª) diminuir a quantidade de microrganismos que atuam produzindo metano no sistema digestivo das vagas, deixando **só** (3ª) o essencial para que elas consigam fazer a digestão de forma saudável.
A primeira e a terceira palavras destacadas são classificadas, respectivamente, como
A) pronome e advérbio.
B) pronome e adjetivo.
C) conjunção e advérbio.
D) conjunção e adjetivo.

QUESTÃO 16
(COMPERVE) Trecho I
A origem desses jogos se associa às competições atléticas na Grécia, **que** eram realizadas para celebrar diferentes deuses.
A palavra que é
A) um pronome indefinido e retoma a expressão "desses jogos".
B) uma conjunção subordinativa e introduz uma oração substantiva.
C) uma conjunção coordenativa e introduz uma oração explicativa.
D) um pronome relativo e retoma a expressão "competições atléticas".

QUESTÃO 17
(COMPERVE) Trecho I
A chama olímpica é considerada um dos elementos centrais dos jogos desde a Antiguidade, quando o **fogo**, presente na celebração olímpica, representava a luz e o **poder dos deuses**.
A palavra poder é um
A) advérbio. B) adjetivo. C) verbo. D) substantivo.

Trecho I (Para as questões 18 e 19).
Soluções possíveis exigem cooperação para viabilizar e **disseminar** ações transversais de prevenção, **mas** é vital quebrar um paradigma: mudar o entendimento de saúde, passando a considerar **sua** gestão um investimento em produtividade e vida mais saudável.

QUESTÃO 18
(COMPERVE) O pronome **sua** tem como referente o substantivo
A) "gestão". B) "saúde".
C) "produtividade". D) "cooperação".

QUESTÃO 19
(COMPERVE) A conjunção **mas** estabelece relação de
A) oposição entre ideias de períodos distintos.
B) adição entre ideias de uma mesma oração.
C) oposição entre ideias de um mesmo período.
D) adição entre ideias de orações distintas.

QUESTÃO 20
(COMPERVE) Considere o seguinte trecho: "Todo trabalhador, independentemente da profissão, necessita do reconhecimento profissional e do retorno financeiro que ela _____ oferece."
O pronome que preenche corretamente a lacuna nesse trecho é
A) o. B) nos. C) lhes. D) lhe.

QUESTÃO 21
(COMPERVE) Observe o seguinte período:
"[...] você precisa rever seus conceitos, pois o estresse é extremamente prejudical à saúde, tanto física quanto mental."
Sem alterar o sentido do período, a palavra que pode substituir o termo em destaque é
A) "por que". B) "porquê". C) "porque". D) "por quê"

O trecho a seguir servirá de base para as questões 22 e 23.
" **O** receio de ser assaltado não **o** abandonava."

QUESTÃO 22
(COMPERVE) As palavras sublinhadas são, respectivamente,
A) pronome e artigo.
B) artigo e pronome.
C) artigo e artigo.
D) pronome e pronome.

QUESTÃO 23
(COMPERVE) É antônimo da palavra **receio**:
A) coragem B) pavor C) medo D) temor

As questões 24 e 25 referem-se ao trecho que segue:
"A cada correção diminuía o valor em ouro."

QUESTÃO 24
(COMPERVE) A palavra **correção** forma o plural do mesmo modo que:
A) alemão B) mão C) relação D) pão

QUESTÃO 25
(COMPERVE) O verbo **diminuir** encontra-se no:
A) pretérito perfeito B) pretérito imperfeito
C) futuro do presente D) futuro do pretérito

Trecho base para as questões 26, 27 e 28.
"O protético não queria aceitar a encomenda; mesmo se esforçando por executá-la com perfeição, o resultado foi insatisfatório."

QUESTÃO 26
(COMPERVE) Em termos de significado, **protético** pertence à mesma "família" do seguinte par de palavras:
A) brilho – ouro C) perfeição – aborrecimento
B) investimento – valor D) boca – dentadura

QUESTÃO 27
(COMPERVE) A forma verbal **executá-la** poderia ser substituída por:
A) aceitá-la C) recebê-la B) fazê-la D) tomá-la

QUESTÃO 28
(COMPERVE) É sinônimo da palavra insatisfatório:
A) agradável B) aceitável C) ruim D) positivo

QUESTÃO 29
(COMPERVE) Trecho I
"[...] não tendo recursos bastantes para investir na Bolsa de Zurique [...]"
A forma verbal **tendo** denomina-se:
A) gerúndio C) infinitivo impessoal
B) particípio D) imperativo negativo

QUESTÃO 30
(COMPERVE) A palavra **que** é um pronome relativo em
A) "Com isso, nota-se que o embate entre ciência e religião decorre de visões extremadas, sobretudo". (linhas 35 e 36)
B) "Nesse ponto vale lembrar que as pesquisas com produtos radiativos foram responsáveis pela criação das bombas atômicas". (linhas 30 e 31)
C) "No passado, o motivo era que a visão religiosa e política não se distinguiam". (linhas 27 e 28)
D) O que a ciência faz nesse campo são descobertas ou recriações sobre as formas de r eprodução da vida". (linhas 40 e 41)

QUESTÃO 31

(COMPERVE) Considerando o pronome de tratamento utilizado, a alternativa em que a concordância é realizada conforme o padrão culto da língua é:

A) Vossa Excelência deveria reformular vosso projeto de lei.
B) Vossa Excelência proferirá seu discurso na Câmara amanhã.
C) Vossa Excelência designareis seu substituto para o cargo.
D) Vossa Excelência deveríeis cumprir vossos compromissos.

QUESTÃO 32

(COMPERVE) Trecho I

A velha dor de quem trabalha

Homens pré-históricos já sofriam de doenças causadas pelo trabalho

Quando o homem começou a ganhar o pão de cada dia com o suor de seu rosto, ao tornar-se agricultor, passou a ter mais pão do que seus primos coletores e caçadores [4]nômades. Mas como todo problema resolvido parece ser o começo de outro, aqueles primeiros lavradores de 10 mil anos atrás, tornaram-se também os primeiros portadores de doenças do trabalho. Pesquisadores ingleses, [8]examinando ossos encontrados na Síria, verificaram que muitos dos habitantes da região do período Neolítico tinham dedos e cotovelos seriamente danificados, além de traços de artrite nos joelhos e na coluna.

[12] A pesquisadora Theya Molleson, do Museu Britânico de História Natural, atribui esses problemas às condições de trabalho na época: "O método para moer os cereais era um sacrifício. As pessoas se ajoelhavam, curvando os dedos dos [16]pés e arrastando-se para frente sobre um moedor natural". Outro exemplo de doença trabalhista pré-histórica é a osteoartrite, encontrada nas vértebras do pescoço de ossadas no Paquistão. Supõe-se que o mal deve ter sido [20]causado pelo hábito de carregar pesados volumes sobre a cabeça.

Disponível em: http://super.abril.com.br/superarquivo/1989/conteudo_111898.shtml. Acesso em 11 mar,2011.

O pronome **"seu"** (linha 02) refere-se a

A) homem. B) pão. C) agricultor. D) dia.

QUESTÃO 33

(COMPERVE) No trecho "o corpo de profissionais e funcionários que formam a organização hospitalar" (linhas 8 e 9), o elemento linguístico destacado pode ser substituído adequadamente por

A) onde. B) os quais. C) o qual. D) nos quais.

QUESTÃO 34

(COMPERVE) Trecho I

[33]Que o diga Kanzi, um bonobo (parente do chimpanzé) criado pela pesquisadora americana Sue Savage-Rumbaugh. Ele cresceu exposto ao nosso vocabulário e domina 400 palavras. Como não pode falar, Kanzi forma frases apontando para um glossário com símbolos. Eles [38]representam de substantivos e verbos simples, como "banana" e "pular", a conceitos complexos, como "antes" e "depois". Kanzi pode até conjugar verbos – inclusive no passado e no gerúndio. É mais ou menos como você tentando se virar numa viagem para o Camboja. Você pode [44]até voltar entendendo algumas palavras do cambojano, mas dificilmente vai ter aprendido a conjugar algum verbo. É bem mais difícil. E olha que cambojanos e brasileiros são todos animais da mesma espécie. Ponto para Kanzi, então.

O referente do pronome "Eles" (linha 37) é

A) bonobo e pesquisadora americana.
B) símbolos.
C) animais.
D) brasileiros e cambojanos.

QUESTÃO 35

(COMPERVE) Trecho I

...os livros são muitos. Os lançamentos chegam às livrarias como um *tsunami* literário, deixando os livreiros **às voltas com** o sério problema de expô-los. Como os *best-sellers* e os...

A expressão "às voltas com" tem valor de

A) preposição. B) advérbio.
C) conjunção. D) pronome.

QUESTÃO 36

(COMPERVE) No trecho "No imaginário social, **vai** surgindo um novo modelo ideal: o neossolteiro, um ou uma profissional de sucesso, socialmente atuante e mestre de sua existência.", a flexão do verbo em destaque se justifica porque ele, nesse caso,

A) constitui uma locução adverbial.
B) concorda com "no imaginário social".
C) constitui uma locução verbal.
D) concorda com "um novo modelo".

QUESTÃO 37

(COMPERVE) Trecho I

"Se lembrarmos que Al Capone acabou na cadeia por ter fraudado o Imposto de Renda, crime bem menor do que as chacinas que promoveu, é de imaginar que um megacorrupto tome cuidado com suas contas, com os detalhes que possam levá-lo à cadeia – e trate de esconder bem os caminhos que levam a **seus** negócios."

O elemento coesivo em destaque refere-se a

A) Al Capone. C) caminhos.
B) megacorrupto. D) negócios.

QUESTÃO 38

(COMPERVE) Trecho I

Apesar de, a partir de agora, a robótica andar com as próprias pernas [...]

Substituindo o conector **apesar de** por **embora**, o verbo **andar** mudará a sua flexão para

A) andará. B) andasse. C) andaria. D) ande.

QUESTÃO 39

(COMPERVE) Trecho I

[6]Vieira conta com a admiração deste escriba, cuja taxa de permanência em centros comerciais limita-se a 7 minutos ao ano, tempo necessários para deixar o carro no estacionamento de um estabelecimento local, cruzar a passos largos os corredores e ganhar a rua, rumo a um consultório odontológico vizinho.

Sobre o pronome "cuja" (linha 6), é correto afirmar que ele, conforme o padrão da língua portuguesa, é

A) variável, apresenta função substantiva, estabelece uma relação entre um possuidor e uma coisa possuída e admite o uso posposto do artigo.

B) variável, apresenta função adjetiva, estabelece uma relação entre um possuidor e uma coisa possuída e não admite o uso posposto do artigo.

C) invariável, apresenta função adverbial, estabelece uma relação entre um possuidor e uma coisa possuída e admite o uso posposto do artigo.

D) invariável, apresenta função pronominal, estabelece uma relação entre um possuidor e uma coisa possuída e não admite o uso posposto do artigo.

QUESTÃO 40

(COMPERVE) Trecho I

"A formiga argentina não é uma boa vizinha. Pelo contrário, é competitiva e predadora em níveis méssicos [...]."

O trecho em questão possui

A) cinco adjetivos e quatro substantivos.

B) cinco adjetivos e cinco substantivos.

C) quatro adjetivos e quatro substantivos.

D) quatro adjetivos e cinco substantivos.

Nas décadas subsequentes, vários estudos correlacionaram os hábitos dos pacientes como fatores de risco para doenças cardiovasculares. Sedentarismo, tabagismo, obesidade, entre outros, aumentam drasticamente as chances de enfarte.

QUESTÃO 41

(COMPERVE) Com relação à quantidade de artigos no trecho, há

A) cinco.

B) três.

C) quatro.

D) dois.

Depois, vários cientistas passaram a estudar a correlação dos riscos genéticos com os comportamentais, na tentativa de avaliar o **peso**[1] **que**[2] cada risco tinha na determinação do destino do coração dos indivíduos.

QUESTÃO 42

(COMPERVE) O elemento linguístico [2] é

A) conjunção coordenada e introduz uma oração explicativa.

B) conjunção integrante e introduz uma oração substantiva.

C) pronome relativo e retoma "peso".

D) pronome relativo e retoma "riscos genéticos".

QUESTÃO 43

(COMPERVE) Considere os trechos:

Entende-se qualquer entrevista como uma técnica de trabalho, durante **a qual[**1º] duas pessoas, em concordância formal ou implícita, encontram -se para uma conversa, **cuja**[2º] característica principal é estar relacionada com os objetivos de ambos.

Tanto pode ser uma ponte entre eles, por meio **da qual**[3º] vão transitar informações e emoções, como um muro que obstrui completamente a comunicação entre um e outro.

No que se refere aos elementos linguísticos em destaque, é correto afirmar:

A) apenas o segundo concorda com expressão explicitada posteriormente.

B) apenas o terceiro concorda com expressão explicitada anteriormente.

C) todos concordam com expressão explicitada anteriormente.

D) todos concordam com expressão explicitada posteriormente

QUESTÃO 44

(COMPERVE) Considere o período:

É tão especial a entrevista clínica **que** ela tem nome diferente – anamnese

O elemento linguístico em destaque desempenha papel de

A) conjunção e se associa à relação semântica de explicação.

B) conjunção e se associa à relação semântica de consequência.

C) pronome relativo e articula oração adjetiva explicativa.

D) pronome relativo e articula oração adjetiva restritiva.

A dermatologista Flávia Addor, da Associação Brasileira da Indústria de Higiene Pessoal, Perfumaria e Cosméticos (ABIHPEC), entidade **que**[1] reúne os fabricantes, explica **que**[2], atualmente, os cremes capazes de barrar a luz visível miram apenas o rosto e foram desenvolvidos **para**[3] prevenir manchas e marcas do envelhecimento, duas consequências já conhecidas dessa espécie de radiação. "Quem usa é aquela pessoa que precisa tratar esse problema em particular", nota.

QUESTÃO 45

(COMPERVE) Os elementos linguísticos [1] e [2] pertencem

A) a classes gramaticais diferentes, e o primeiro deles introduz uma oração adjetiva restritiva.

B) a classes gramaticais diferentes, e o segundo deles introduz uma oração adjetiva explicativa.

C) a uma mesma classe gramatical, e o primeiro deles retoma informação presente no período anterior.

D) a uma mesma classe gramatical, e o segundo deles antecipa informação presente no período posterior.

Considere o trecho a seguir.

O trabalho forçado **ainda** é uma realidade para cerca de 21 milhões de pessoas em todo o mundo, afetando países em todos os continentes e gerando mais de US$ 150 bilhões em lucros ilegais todos os anos.

QUESTÃO 46

(COMPERVE) O termo em destaque é um

A) advérbio, revelando que o trabalho forçado é uma condição de exceção.
B) adjetivo, sinalizando a avaliação do tema tratado no texto.
C) advérbio, sinalizando a existência de uma informação implícita.
D) adjetivo, revelando que o trabalho forçado não é novidade no mundo.

Considere o trecho a seguir.

Para[1] dar voz **às vítimas**[2] da escravidão moderna, **o ator**[3] e embaixador da Boa Vontade, da Organização Internacional do Trabalho (OIT), Wagner Moura, foi convidado a conhecer quatro trabalhadores resgatados e vulneráveis ao trabalho forçado, entre eles Durval.

QUESTÃO 47

(COMPERVE) O elemento linguístico [1] introduz uma oração

A) coordenada sindética.
B) com valor de adjetivo.
C) com valor de advérbio.
D) subordinada desenvolvida.

Ele não **tinha** carteira assinada e **recebia** a "diária" somente nos dias em que **trabalhava**, sem proteção social ou amparo no caso de doenças.

QUESTÃO 48

(COMPERVE) Em relação à flexão dos verbos em destaque,

A) apenas o último está flexionado no pretérito imperfeito.
B) os três estão flexionados no pretérito perfeito.
C) apenas o primeiro está flexionado no pretérito perfeito
D) os três estão flexionados no pretérito imperfeito.

QUESTÃO 49

(COMPERVE) Os verbos encadeiam ações

A) simultâneas.
B) sucessivas.
C) simultâneas e sucessivas.
D) sucessivas e momentâneas.

Parentes de pacientes que foram diagnosticados com enfarte ou derrame tinham **maiores**[1] chances de eles **mesmos**[2] apresentarem o **quadro**[3] durante sua vida.

QUESTÃO 50

(COMPERVE) Os vocábulos [1] e [2], respectivamente, são

A) adjetivo e pronome demonstrativo.
B) advérbio e pronome indefinido.
C) pronome indefinido e conjunção subordinativa.
D) substantivo e advérbio.

QUESTÃO 51

(COMPERVE) A expressão [3] retoma

A) eles mesmos.
B) parentes de pacientes.
C) maiores chances.
D) enfarte ou derrame.

Considere o trecho

O foco para tentar reduzir a letalidade no trânsito deveria começar pelos veículos de duas rodas. Afinal, exigem **muita**[1] habilidade e respeito por suas limitações. Ausência quase total de segurança passiva (que serve para diminuir consequência dos acidentes) além de maior exposição a buracos, **más**[2] condições das "**vias**" e menor visibilidade frente aos demais veículos estão entre as causas. Capacete ainda é o principal acessório de segurança, **mas**[3] coletes infláveis importados já são oferecidos no mercado brasileiro por preço médio superior a R$ 2.000 (jaquetas infláveis partem de R$ 1.000). Um dos problemas é a deficiência de formação dos motociclistas aliada aos vícios de pilotagem. Entre **estes**[4], está a forma incorreta de frear com o **mau**[5] hábito de utilizar apenas o freio traseiro. Para ajudar na diminuição de acidentes, **há** o sistema automático de combinação dos freios dianteiro e traseiro para motonetas **além de** diferentes aplicações de ABS (freios antibloqueio) disponíveis em motocicletas caras

QUESTÃO 52

(COMPERVE) As palavras representadas por [1], [2] e [3] são, respectivamente,

A) advérbio, conjunção e adjetivo.
B) pronome, conjunção e adjetivo.
C) advérbio, adjetivo e conjunção.
D) pronome, adjetivo e conjunção.

GABARITO

01 – B	02 – A	03 – D	04 – D	05 – A
06 – B	07 – A	08 – B	09 – D	10 – A
11 – B	12 – B	13 – C	14 – A	15 – A
16 – D	17 – D	18 – B	19 – C	20 – D
21 – C	22 – B	23 – A	24 – C	25 – B
26 – D	27 – B	28 – C	29 – B	30 – D
31 – B	32 – A	33 – B	34 – B	35 – B
36 – D	37 – B	38 – D	39 – B	40 – A
41 – C	42 – C	43 – A	44 – B	45 – A
46 – C	47 – C	48 – D	49 – A	50 – A
51 – D	52 – D			

ESTRUTURA E FORMAÇÃO DAS PALAVRAS: COMPOSIÇÃO, DERIVAÇÃO, SIGNIFICAÇÃO DAS PALAVRAS.

QUESTÃO 01
(COMPERVE) Considere o período a seguir:
A história da indústria editorial apresenta **similaridades** com a das indústrias musicais.
A palavra em destaque expressa o sentido de que
A) a indústria editorial apresenta características singulares se comparada às indústrias musicais.
B) a indústria editorial e as indústrias musicais passam por situações anál ogas.
C) a indústria editorial apresenta características peculiares se comparada às indústrias musicais.
D) a indústria editorial e as indústrias musicais passam por situações díspares.

QUESTÃO 02
(COMPERVE) Leia o trecho reproduzido a seguir.
"O autoconhecimento requer paciência, disciplina [...], um conjunto de crenças e de valores que irão nortear as atitudes e os compportamnetos de forma a fazer o uso correto das habilidades **inatas** [...]."
Considerando o emprego do adjetivo em destaque, compreende-se que as habilidades
A) são aprendidas pela pessoa em interação com outras.
B) são adquiridas quando a criança entra na escola.
C) estão presentes na pessoa desde o nascimento.
D) estão presentes na educação construída em família.

QUESTÃO 03
(COMPERVE) No trecho "[...] Isso porque uma pessoa muito feliz teria menos probabilidade de discernir as ameaças iminentes." (linhas 10 e 11), a palavra em negrito pode ser substituída, sem comprometimento do sentido, por
A) notáveis.
B) próximas.
C) inerentes.
D) constantes.

QUESTÃO 04
(COMPERVE) Para compreender o que o texto diz, é importante saber o significado das palavras. Assim, ao ler o terceiro parágrafo, é necessário saber que "soberbo" (l. 11) significa
A) presunçoso.
B) incompetente.
C) invejoso.
D) egoísta.

Trecho II para as Questões 05 e 06.
A chama olímpica é considerada um dos elementos centrais dos jogos desde a Antiguidade, quando o **fogo**, presente na celebração olímpica, representava a luz e o **poder dos deuses.**

QUESTÃO 05
(COMPERVE) A opção em que a palavra fogo tem o sentido assumido no trecho é:
A) O fogo ardente da paixão olímpica está no coração de cada participante.
B) O fogo que arde no coração do torcedor encoraja o atleta.
C) Vencer os Jogos Olímpicos, para um atleta, é fogo na roupa.
D) Acender o fogo da tocha olímpica é um ritual realizado no templo de Hera.

QUESTÃO 06
(COMPERVE) A expressão dos deuses pode ser substituída, sem prejuízo de sentido, por
A) divino. B) angelical. C) profano. D) sublime.

QUESTÃO 07
(COMPERVE) Trecho III
"Acredito **que** logo o investimento nessa área será maior, já que estamos conseguindo mais espaço na mídia nacional e mundial."
O vocábulo em destaque é:
A) uma conjunção integrante e introduz uma oração substantiva objetiva.
B) um pronome relativo e introduz uma oração adjetiva explicativa.
C) uma conjunção integrante e introduz uma oração substantiva apositiva.
D) um pronome relativo e introduz uma oração adjetiva restritiva.

QUESTÃO 08
(COMPERVE) Trecho IV
Primeiramente, porque tem um portfólio de produtos **extremamente** amplo, que deve ser integrado a diversas tecnologias de diferentes marcas e aspectos.
A palavra extremamente
A) reduz o sentido do substantivo "portfólio".
B) modifica o sentido do substantivo "produtos".
C) acentua o sentido do adjetivo "amplo".
D) completa o sentido da forma verbal "tem".

QUESTÃO 09
(COMPERVE) Trecho V
Soluções possíveis exigem cooperação para viabilizar e **disseminar** ações transversais de prevenção, **mas** é vital quebrar um paradigma: mudar o entendimento de saúde, passando a considerar **sua** gestão um investimento em produtividade e vida mais saudável.
Sem prejuízo do sentido, o verbo **disseminar** pode ser substituído por
A) propagar.
B) popularizar.
C) injetar.
D) permitir.

QUESTÃO 10
(COMPERVE) No trecho "[...] o estresse é extremamente **prejudicial** à saúde, tanto física quanto mental", o termo que pode substituir a palavra sublinhada sem alterar o sentido do trecho é
A) notório. B) nocivo. C) complicado. D) confuso.

QUESTÃO 11
(COMPERVE) Trecho VI
"Há também dúvidas se a água captada pelo projeto chegará de fato a quem precisa."
A expressão **de fato** corresponde a:
A) principalmente. B) rapidamente.
C) diariamente. D) realmente.

QUESTÃO 12
(COMPERVE) Considere o trecho abaixo:
"[..] o projeto de transposição das águas do rio é assunto corrente."
O sentido da palavra corrente equivale ao da palavra sublinhada na seguinte frase:
A) É corrente pessoas se exporem ao sol ao meio-dia.
B) O ano corrente não é bissexto.
C) O salva-vidas estava nadando contra a corrente.
D) Era muita corrente para um só pescoço.

QUESTÃO 13
(COMPERVE) O substantivo capitão admite mais de uma forma feminina. O mesmo acontece com a palavra:
A) barão. B) ladrão. C) irmão. D) cão.

QUESTÃO 14
(COMPERVE) Observe o trecho abaixo:
"[...] a moça ficou **fascinada** pelo brilho do ouro ao sol."
O sentido da palavra sublinhada equivale a:
A) chateada B) bronzeada C) encantada D) irritada

Trecho base para as questões 15, 16 e 17.
"Mal se tornaram íntimos, arrancou-lhe a dentadura enquanto ele dormia, e desapareceu com ela."

QUESTÃO 15
(COMPERVE) Marque a opção correspondente ao número de formas verbais que o trecho contém:
A) dois B) três C) quatro D) cinco

QUESTÃO 16
(COMPERVE) É antônimo da palavra **desapareceu:**
A) partiu B) sumiu C) fugiu D) surgiu

QUESTÃO 17
(COMPERVE) Os pronomes pessoais **lhe** e **ela** são, respectivamente:
A) oblíquo e reto. B) reto e oblíquo.
C) oblíquo e oblíquo. D) reto e reto.

Trechos base para as questões 18 e 19.
"Seu peso era demasiado." (linha 7)

"Daí resultou uma relação amorosa [...]" (linha 13)

QUESTÃO 18
(COMPERVE) É sinônimo da palavra **demasiado:**
A) exagerado B) exato C) ideal D) incalculável

QUESTÃO 19
(COMPERVE) As palavras **seu** e **uma** se classificam, respectivamente, em
A) pronome pessoal e artigo definido.
B) pronome possessivo e artigo definido.
C) pronome pessoal e artigo indefinido.
D) pronome possessivo e artigo indefinido.

QUESTÃO 20
(COMPERVE) Em: **"A jovem apaixonara-se pela dentadura [...]"**, o masculino de **jovem** é formado como o da palavra sublinhada na seguinte frase:
A) O cantor foi muito aplaudido.
B) O tigre é um animal feroz.
C) O cientista dedicou sua vida à pesquisa.
D) O indivíduo entrou no carro e saiu.

Trecho de referência para as questões 21, 22 e 23.
"O capitão fluvial [...] tem a mesma dúvida sobre o destino final das águas, mas não vê problemas."

QUESTÃO 21
(COMPERVE) Um dos femininos admitidos pela palavra **capitão** é formado como o da palavra:
A) cão B) campeão C) barão D) peão

QUESTÃO 22
(COMPERVE) A palavra **fluvial** tem sentido equivalente ao da expressão:
A) de rio B) de hidrovia C) do lago D) do mar

QUESTÃO 23
(COMPERVE) O plural da forma verbal tem é:
A) têm B) têem C) teem D) tenhem

QUESTÃO 24
(COMPERVE) Considere o trecho seguinte:
"Há também dúvidas se a água captada pelo projeto chegará **de fato** a quem precisa."
A expressão sublinhada corresponde a:
A) brevemente B) casualmente
C) realmente D) possivelmente

QUESTÃO 25
(COMPERVE) Dentre as palavras abaixo, a única que admite plural é:
A) também B) infectada C) anualmente D) já

QUESTÃO 26
(COMPERVE) O enunciado que contém um sinônimo de "**prescindir**" é
A) a gramática descritiva não pode prescrever as formas corretas de linguagem.
B) uma sociedade democrática não pode renunciar à liberdade.
C) a dieta vegetariana pode necessitar de suplementação vitamínica.
D) as religiões deveriam aceitar as descobertas científicas.

QUESTÃO 27
(COMPERVE) Em "Todavia, essas descobertas científicas **colidem com** a visão de certos segmentos da sociedade", a forma verbal pode ser substituída, sem prejuízo ao sentido original, por
A) estão em acordo com.
B) vão ao encontro de.
C) vão de encontro a.
D) são compatíveis com.

QUESTÃO 28
(COMPERVE) Trecho VII
"Com isso, nota-se que o embate entre ciência e religião decorre de visões extremadas, sobretudo. A ciência **deve** ser livre e avançar porque traz benefícios à humanidade. Por sua vez, a religião precisa ser considerada, pois aspectos morais **podem** melhorar as descobertas da ciência, bem como o uso delas. Logo, ciência e religião não são contrárias."
As formas verbais destacadas indicam, respectivamente,
A) probabilidade e necessidade.
B) possibilidade e obrigatoriedade.
C) possibilidade e certeza.
D) obrigatoriedade e possibilidade.

QUESTÃO 29
(COMPERVE) Em —"Aliás, sua existência nos poderes públicos tem sido devassada por inúmeras iniciativas [...]", a palavra que substitui o termo destacado sem alteração de sentido é:
A) priorizada.
B) reprovada.
C) desviada.
D) investigada.

QUESTÃO 30
(COMPERVE) Trecho VIII

Compra-me ou devoro-te!

Sobre os verbos dessa estrutura, é correto afirmar que
A) ambos estão no modo imperativo e com transitividade direta.
B) o primeiro está no modo indicativo, e o segundo, no modo imperativo, ambos com transitividade indireta.
C) o primeiro está no modo imperativo, e o segundo, no modo indicativo, ambos com transitividade direta.
D) ambos estão no modo indicativo e com transitividade indireta.

QUESTÃO 31
(COMPERVE) Trecho IX
"Reza uma jocosa definição **que** a cultura do consumo é um amálgama de valores e comportamentos **que** se sustenta em três pilares: a mídia, o automóvel e o cartão de crédito."
Sobre as palavras em destaque, é correto afirmar:
A) A primeira é uma conjunção integrante, e a segunda é um pronome relativo que retoma comportamentos.
B) A primeira é um pronome relativo que retoma uma jocosa definição, e a segunda é uma conjunção integrante.
C) A primeira é uma conjunção integrante, e a segunda é um pronome relativo que se refere a um amálgama de valores e comportamentos.
D) A primeira é um pronome relativo que se refere à reza, e a segunda é uma conjunção integrante.

QUESTÃO 32
(COMPERVE) Trecho X
"Consumo e consumismo têm sido objeto de interesse de cientistas sociais há tempos: sociólogos e antropólogos **lhes** dedicam prosa e verso. Em geral, **os** incomoda que o marketing e a cultura do consumo tenham um papel tão central em nossa sociedade. Agasta-**lhes** constatar que o mundo hoje iguala desenvolvimento a consumo. Irrita-**os** o mantra que afirma que quanto mais desenvolvida for uma sociedade mais seus cidadãos consome."
Sobre os pronomes em destaque, é correto afirmar:
A) O segundo e o quarto têm o mesmo referente, mas exercem funções sintáticas distintas.
B) O segundo e o quarto têm referentes distintos e exercem funções sintáticas distintas.
C) O primeiro e o terceiro têm o mesmo referente e exercem a mesma função sintática.
D) O primeiro e o terceiro têm referentes distintos, mas exercem a mesma função sintática.

QUESTÃO 33
(COMPERVE) Trecho XI
"Os pilotos usam alguma criatividade, unida **a** respeitáveis verbas de propaganda, para reformar e embelezar **a** máquina."
Sobre as palavras em destaque, é correto afirmar que,
A) nos dois casos, têm-se artigos.
B) no segundo caso, a flexão da palavra **máquina** justifica a não ocorrência do fenômeno da crase.
C) nos dois casos, têm-se preposições.
D) no primeiro caso, a flexão de **respeitáveis verbas** justifica a não ocorrência do fenômeno da crase.

GABARITO

01 – B	02 – C	03 – B	04 – A	05 – D
06 – A	07 – A	08 – C	09 – A	10 – B
11 – D	12 – A	13 – B	14 – C	15 – C
16 – D	17 – C	18 – A	19 – D	20 – C
21 – B	22 – A	23 – C	24 – B	25 – B
26 – C	27 – D	28 – D	29 – C	30 – C
31 – D	32 – D			

SINTAXE

SINTAXE DA ORAÇÃO E DO PERÍODO: SUJEITO, OBJETO DIRETO, OBJETO INDIRETO, PREDICATIVO, ADJUNTO ADERBIAL, ADUNTO ADNOMINAL, VOCATIVO, APOSTO.

QUESTÃO 01

(COMPERVE) Trecho I

"Neurocientistas estão cientes da supressão **há** algum tempo, **mas** ela não tem sido tão estudada quanto mecanismos **que** aumentam a atenção."

O vocábulo que exerce a função de

A) complemento verbal.
B) predicativo.
C) sujeito.
D) complemento nominal.

QUESTÃO 02

(COMPERVE) Considere o trecho reproduzido a seguir:

"A revolução verde, em suma, não neutralizou os perigosos efeitos colaterais de um boom populacional humano, **que** se potencializou ainda mais quanto a população ultrapassou os 7 bilhões em 2012 [...]"

Nesse trecho, a palavra em destaque exerce a função sintática de

A) sujeito e poderia ser substituída, sem prejuízo ao sentido, por o qual.
B) objeto direto e poderia ser substituída, sem prejuízo ao sentido, por em que.
C) sujeito e poderia ser substituída, sem prejuízo ao sentido, por onde.
D) objeto direto e poderia ser substituída, sem prejuízo ao sentido, por no qual.

Trecho II para as Questões 03 e 04.

"Quando o assunto é ciência e religião, acredita-se comumente que as religiões são adversas aos avanços científicos"

QUESTÃO 03

(COMPERVE)

Do ponto de vista sintático, a oração destacada assume função de

A) adjunto adverbial.
B) adjunto adnominal.
C) complemento nominal.
D) objeto direto.

QUESTÃO 04

(COMPERVE) Do ponto de vista morfossintático, a palavra "**adversas**" é

A) um substantivo que exerce a função de predicativo.
B) um adjetivo que exerce a função de objeto direto.
C) um adjetivo que exerce a função de predicativo.
D) um substantivo que exerce a função de objeto direto.

QUESTÃO 05

(COMPERVE) Trecho III



No primeiro quadro da tira, a palavra "Mafalda" é um

A) predicativo. B) aposto. C) vocativo. D) sujeito.

QUESTÃO 06

(COMPERVE) Trecho IV

I – Sabiam que o pedido "PRANCHA PESSOA ÁGUA" era para que levassem uma **prancha** a uma pessoa que estava na água.

II – Já "PESSOA PRANCHA ÁGUA" era para levar a pessoa à **prancha** na água.

Em relação à função sintática da palavra prancha em cada um dos períodos, é correto afirmar:

A) Em I, é sujeito; em II, adjunto adnominal.

B) Em I, é sujeito; em II, adjunto adverbial.

C) Em I, é objeto direto; em II, complemento nominal.

D) Em I, é objeto direto; em II, objeto indireto.

QUESTÃO 07

(COMPERVE) Trecho V

As escolas vêm se esforçando para despertar o gosto da leitura nas crianças e formar futuros leitores. Pesquisas revelam que **têm alcançado** êxito com os pequenos. Eles gostam de ler e leem um número razoável de livros, mas não se tornam leitores por toda a vida.

O sujeito de "têm alcançado" é

A) as escolas. B) pesquisas.

C) as crianças. D) futuros leitores.

QUESTÃO 08

(COMPERVE) Analise o período abaixo.

[...] "iniciou-**se** uma discussão sobre a capacidade de a nova plataforma provocar transformações nos processos de leitura, aprendizado e até mesmo na mecânica cerebral."

Tem-se a mesma função sintática do termo destacado em

A) Necessita-se de conhecimentos de informática para ler e-books.

B) Ultimamente, dedica-se o jovem à leitura de livros digitais.

C) Preocupa-se o leitor com o conteúdo dos livros digitais.

D) Atualmente, instala-se um programa no computador em poucos minutos.

QUESTÃO 09

(COMPERVE) Trecho VI

[1]De alguma forma, também a produção de sacolas plásticas dá a sua contribuição para o aquecimento global, porque os processos de refino do petróleo e a fabricação das sacolas [4]consomem energia, água e liberam efluentes e emitem gases poluentes. 100 milhões de sacolas plásticas precisam de 1,5 milhão de litros de petróleo para serem produziodas e causam a emissão de 4,2 mil toneladas de CO_2.

O sujeito dos verbos "consomem", "liberam" e "emitem" (linha 4) é

A) os gases poluentes.

B) o aquecimento global e a fabricação de sacolas.

C) os processos de refino.

D) os processos de refino do petróleo e a fabricação das sacolas.

QUESTÃO 10

(COMPERVE) Considere o trecho:

Milhões de pessoas, a maioria jovens, sem os ranços de vinculação partidária, **querem** (1º) se sentir socialmente úteis. **Têm** (2º) opinião e desejos. **Sabem** (3º) o que **querem** (4º) e o que não **querem** (5º).

As formas verbais destacadas concordam com

A) sujeitos diferentes nos dois primeiros casos e o mesmo sujeito nos demais casos.

B) sujeitos diferentes em todos os casos.

C) o mesmo sujeito nos dois primeiros casos e com sujeitos diferentes nos demais casos.

D) o mesmo sujeito em todos os casos.

QUESTÃO 11

(COMPERVE) Considere os períodos:

Tais dispositivos mostram que o modelo representativo de democracia é insuficiente para realizar o projeto constitucional. Para **atender** (1) a essa missão, é urgente **engajar** (2) a sociedade civil, por meio de mecanismos de participação e controle social.

Os verbos destacados constituem núcleos de orações as quais apresentam valor de

A) substantivo e advérbio, respectivamente.

B) advérbio e substantivo, respectivamente.

C) substantivo.

D) advérbio.

QUESTÃO 12
(COMPERVE) A questão refere-se ao Trecho a seguir:
Às vezes, o detentor de um direito torna-se arrogante. Ele não entende o espírito da lei nem imagina que o legal, muitas vezes, pode ser imoral.
No segundo período, há relação de
A) coordenação entre as duas primeiras orações.
B) subordinação entre as duas primeiras orações.
C) coordenação entre todas as orações.
D) subordinação entre todas as orações.

QUESTÃO 13
(COMPERVE) Considere o período:
Minha surpresa foi vê-lo **entrar** (1º) na loja, onde eu esperava na fila para **pagar** (2º) uma conta, **passar** (3º) por todos nós e **exigir** (4º) do caixa o atendimento imediato.
O sujeito dos verbos em destaque é o mesmo nos
A) segundo e quarto casos.
B) primeiro, segundo e terceiro casos.
C) segundo e terceiro casos.
D) primeiro, terceiro e quarto casos.

Trecho para as Questões de 14 e 15:
O convívio e o amor nos moldam as feições. Havia uma aura [1] em torno de suas cabeças que [2] bem logo percebi. Suas mãos vinham grudadas e os corpos unidos. Ambos navegavam [3] com o nariz levemente erguido, pois quem ama sempre se sente um pouco rei.

QUESTÃO 14
(COMPERVE) O segundo período do parágrafo é composto por duas orações, sendo
A) uma principal e uma substantiva.
B) uma principal e uma adjetiva.
C) ambas coordenadas.
D) ambas subordinadas.

QUESTÃO 15
(COMPERVE) O termo **[1]** tem função de
A) sujeito.
B) objeto direto.
C) adjunto adnominal.
D) predicativo.

QUESTÃO 16
(COMPERVE) Considere o período:
Curiosamente, parece que a **prevenção** está justamente no que tende a nos tornar mais felizes. Considerando-se as convenções da norma-padrão e flexionando-se, no plural, a palavra destacada, devem ser realizadas as seguintes alterações no período:
A) Curiosamente, parece que as prevenções estão justamente no que tendem a nos tornar mais felizes.
B) Curiosamente, parecem que as prevenções estão justamente no que tendem a nos tornar mais felizes.
C) Curiosamente, parece que as prevenções estão justamente no que tende a nos tornar mais felizes.
D) Curiosamente, parecem que as prevenções estão justamente no que tende a nos tornar mais felizes.

QUESTÃO 17
(COMPERVE) Considere o período:
Para ganhar a corrida contra a demência, duas armas são fundamentais: afeto e exercício intelectual.
A oração destacada
A) subordina-se à oração subsequente com auxílio de conjunção.
B) coordena-se à oração subsequente com auxílio de conjunção.
C) subordina-se à oração subsequente sem auxílio de conjunção.
D) coordena-se à oração subsequente sem auxílio de conjunção.

QUESTÃO 18
(COMPERVE) Considere o período:
Impõe-se (1ª) também a atitude de respeito e de acolhida da diferença porque, pelo simples fato de se "estar aí", **goza**-se (2ª) de direito de existir e de coexistir.
Em relação às formas verbais destacadas, é correto afirmar:
A) o sujeito da segunda é "direito de existir e de coexistir".
B) o sujeito da primeira é "respeito e acolhida"; e o da segunda é "de existir e coexistir".
C) o sujeito da primeira é "a atitude de respeito e de acolhida da diferença".
D) o sujeito da primeira é "a atitude"; e o da segunda é "direito".

QUESTÃO 19
(COMPERVE) Leia o excerto a seguir.
Vale ressaltar também **que** o modelo histórico de organização do espaço geográfico brasileiro não contribui para uma mudança desse cenário. Afinal, ao longo do século XX, houve uma rápida urbanização do país, **que** assistiu a um acelerado processo de crescimento das cidades e também de metropolização, ou seja, a concentração da população nas grandes metrópoles.
Em relação aos termos em destaque, é correto afirmar:
A) os dois termos destacados relacionam ideias consecutivas.
B) o segundo termo destacado introduz uma oração com valor adverbial.
C) os dois termos destacados relacionam ideias de um mesmo período.
D) o primeiro termo destacado introduz uma oração com valor substantivo.

QUESTÃO 20
(COMPERVE) Considere o excerto a seguir.
Se, por um lado, essa medida estimularia o transporte coletivo ao invés do individual; por outro, as críticas colocam que apenas a população de menor renda média é que seria direcionada para esse sentido, o que representaria, em tese, uma exclusão desse grupo ao espaço da cidade.
O uso do ponto e vírgula serve para separar
A) períodos de mesma natureza no interior do parágrafo.
B) orações coordenadas que se opõem quanto ao sentido.
C) itens de um enunciado enumerativo.
D) orações de valor conclusivo.

QUESTÃO 21
(COMPERVE) Considere o período: No caso da propaganda dirigida ao 12 de junho, a intenção de exaltar o romantismo, considerando que todos os casais, héteros ou homoafetivos, têm esse direito, **acabou** por desencadear ataques à marca e à diversidade de gênero. A forma verbal em destaque mantém-se no singular porque concorda com
A) "propaganda dirigida ao 12 de junho".
B) "a intenção de exaltar o romantismo".
C) "no caso da propaganda dirigida ao 12 de junho".
D) "exaltar o romantismo".

QUESTÃO 22
(COMPERVE) Considere o período:
Qualquer pessoa tem o direito de defender suas convicções (1), **e essas devem ser respeitadas** (2), **se forem expressas no limite das leis e das regras de convivência** (3).
Os trechos em destaque encadeiam-se do seguinte modo:
A) o primeiro e o segundo são coordenados entre si; e o terceiro é subordinado ao segundo.
B) o primeiro é subordinado ao segundo e coordenado ao terceiro.
C) o segundo é subordinado ao primeiro e coordenado ao terceiro.
D) o segundo e o terceiro são coordenados entre si; e o primeiro é subordinado ao segundo.

QUESTÃO 23
(COMPERVE) O elemento linguístico **mas** liga
A) orações, estabelecendo uma relação de oposição
B) períodos, estabelecendo uma relação de concessão.
C) frases, estabelecendo uma relação de adição.
D) parágrafos, estabelecendo uma relação de conclusão.

QUESTÃO 24
(COMPERVE) Considere o trecho:
Não há novidade, **mas** há intensificação e aceleração do fenômeno, para o bem e para o mal. O novo contexto cria novas oportunidades, **porém** demanda mudanças que comumente se situam além da capacidade dos profissionais.
As palavras em destaque
A) inter-relacionam orações, estabelecem relações semânticas semelhantes e podem ser substituídas, preservando-se o sentido, em ambos os casos, por "entretanto".
B) inter-relacionam períodos, estabelecem relações semânticas semelhantes e podem ser substituídas, preservando-se o sentido, em ambos os casos, por "no entanto".
C) inter-relacionam orações, estabelecem relações semânticas distintas e poderiam ser substituídas, preservando-se o sentido, no primeiro caso, por "entretanto" e, no segundo, por "todavia".
D) inter-relacionam períodos, estabelecem relações semânticas distintas e poderiam ser substituídas, preservando-se o sentido, no primeiro caso, por "entretanto" e, no segundo, por "portanto".

QUESTÃO 25
(COMPERVE) Leia o período reproduzido a seguir.
O novo contexto cria novas oportunidades, porém demanda mudanças que comumente se situam além da capacidade dos profissionais.
Em relação às três orações que compõem esse período,
A) a primeira e a terceira mantêm, entre si, uma relação de subordinação; e a segunda funciona como oração principal em relação à terceira.
B) a primeira e a segunda mantêm, entre si, uma relação de coordenação; e a terceira subordina-se à primeira.
C) a primeira e a terceira mantêm, entre si, uma relação de subordinação; e a segunda funciona como oração principal em relação à primeira.
D) a primeira e a segunda mantêm, entre si, uma relação de coordenação; e a terceira subordina-se à segunda.

QUESTÃO 26
(COMPERVE) Considere o parágrafo:
Esse tipo de discurso, no fundo, nega o direito à existência autônoma do que é diferente dos padrões construídos socialmente. **Mais**: funciona como um expediente do desejo de estigmatizar o diferente e manter este às margens da cultura hegemônica, que traça a tênue linha divisória entre o normal e o anormal.
Com o período anterior, o vocábulo destacado estabelece relação semântica de
A) adição.
B) contraposição.
C) conclusão.
D) explicação.

QUESTÃO 27
(COMPERVE) Considere o período:
Com efeito, ainda que a defesa liberal-igualitária da tolerância, diante de discussões controversas, postule que se trate de um respeito mútuo em um cenário de imparcialidade das instituições frente a concepções morais mais gerais, **isso** não pode funcionar em um mundo marcado por graves desigualdades estruturais.
O pronome em destaque funciona como sujeito
A) de oração subordinada, retoma o conjunto das informações presentes na oração principal e equivale, semanticamente, ao conjunto dessas informações.
B) da oração principal, retoma parte das informações presentes nas orações subordinadas e equivale, semanticamente, a essas informações.
C) da oração principal, retoma o conjunto das informações presentes nas orações subordinadas e equivale, semanticamente, ao conjunto dessas informações.
D) de oração subordinada, retoma parte das informações presentes na oração principal e equivale, semanticamente, a essas informações.

QUESTÃO 28

(COMPERVE) Considere as seguintes afirmativas sobre a organização do trecho.

Sempre que eu vou a Porto Alegre, é a mesma coisa. O taxista reclama que não pode fazer o caminho que ele quer, porque um trecho da Avenida Anita Garibaldi ainda está fechado.

I O primeiro período é composto por coordenação.
II O segundo período é composto por subordinação.
III O trecho é composto por cinco orações organizadas em dois períodos.
IV O segundo período tem valor semântico de aposto em relação ao primeiro.
Das afirmativas, estão corretas
A) II e IV. B) III e IV. C) I e II. D) I e III.

A questão 29 refere-se ao trecho a seguir

Soluções possíveis exigem cooperação para viabilizar e **disseminar** ações transversais de prevenção, **mas** é vital quebrar um paradigma: mudar o entendimento de saúde, passando a considerar **sua** gestão um investimento em produtividade e vida mais saudável.

QUESTÃO 29

(COMPERVE) A conjunção mas estabelece relação de
A) oposição entre ideias de períodos distintos.
B) adição entre ideias de uma mesma oração.
C) oposição entre ideias de um mesmo período.
D) adição entre ideias de orações distintas.

As questões 30 e 31 referem-se ao trecho a seguir.

Mas há a teoria divertida: nos anos 60, o matemático Freeman Dyson escreveu **que** uma civilização alienígena suficientemente avançada precisaria de tanta energia **que** desenvolveria a tecnologia para cercar uma estrela inteira com coletores solares. **Essa** megaconstrução hipotética passou a ser chamada de Esfera de Dyson.

QUESTÃO 30

(COMPERVE) A primeira palavra destacada no trecho funciona como
A) conjunção subordinativa, opondo ideias presentes em períodos distintos.
B) conjunção subordinativa, relacionando ideias de um mesmo período.
C) conjunção coordenativa, relacionando ideias de um mesmo período.
D) conjunção coordenativa, opondo ideias presentes em períodos distintos.

QUESTÃO 31

(COMPERVE) 10. Sobre o trecho em questão, considere as afirmativas a seguir.
I O primeiro período é composto por duas orações absolutas.
II O segundo termo destacado introduz oração com valor substantivo.
III O terceiro termo destacado retoma a palavra energia.
IV O quarto termo destacado retoma informação presente no período anterior.
Das afirmativas, estão corretas
A) III e IV. B) II e IV. C) I e III. D) I e II.

QUESTÃO 32

(COMPERVE) Para responder a questão, considere o seguinte trecho:

"Um dos problemas é que, **enquanto** a quantidade de água doce do mundo continua igual, a população cresceu. Em 1950, éramos 2,5 bilhões. Em 2050, a previsão da ONU é de que seremos 9,3 bilhões. É como se a fila do banheiro da sua casa mais do que triplicasse de tamanho."

A palavra destacada introduz uma ideia de
A) Adição. B) Proporção C) Comparação. D) Oposição.

As questões de 33 e 34 referem-se ao trecho a seguir.

Nos últimos meses, os perigos da I.A. vêm sendo discutidos mais seriamente por gente brilhante como o astrofísico Stephen Hawking e o empresário Elon Musk, atuante nos setores de carros elétricos e exploração espacial. Porém, poucos atentaram à ideia central do pensador que desencadeou a discussão. O filósofo sueco Nick Bostrom não teme que as I.A's. detestem pessoas ou que tentem machucá-las e afirma que essas máquinas serão indiferentes a nós.

QUESTÃO 33

(COMPERVE) A segunda palavra destacada no trecho funciona como
A) conjunção, introduzindo uma oração subordinada substantiva.
B) pronome relativo, introduzindo uma oração adjetiva explicativa.
C) pronome relativo, introduzindo uma oração adjetiva restritiva.
D) conjunção, introduzindo uma oração subordinada adverbial.

QUESTÃO 34

(COMPERVE) Considere as afirmativas abaixo acerca do trecho em destaque.
I O terceiro termo destacado substitui a expressão "I.A's.".
II O primeiro período é composto por coordenação.
III O terceiro período apresenta três orações subordinadas e duas coordenadas.
IV O primeiro termo destacado possui valor adversativo e relaciona dois períodos.
Das afirmativas, estão corretas
A) I e II. B) I e III. C) II e IV. D) III e IV.

Para[1] dar voz **às vítimas**[2] da escravidão moderna, **o ator**[3] e embaixador da Boa Vontade, da Organização Internacional do Trabalho (OIT), Wagner Moura, foi convidado a conhecer quatro trabalhadores resgatados e vulneráveis ao trabalho forçado, entre eles Durval.

QUESTÃO 35

(COMPERVE) A expressão [2] funciona como

A) sujeito.
B) complemento nominal.
C) objeto direto
D) objeto indireto.

Morre-se duas vezes mais ao guidão de uma moto do que ao volante de veículos comuns, **mesmo que** estes representem **um volume cerca de três vezes maior** (40 milhões contra 13 milhões, segundo estudo do Sindipeças).

QUESTÃO 36

(COMPERVE) O sujeito da forma verbal morre é do tipo

A) elíptico.
B) inexistente.
C) composto.
D) indeterminado.

QUESTÃO 37

(COMPERVE) A expressão um volume cerca de três vezes maior, destacada no trecho, exerce função de

A) objeto direto.
B) objeto indireto.
C) adjunto adverbial.
D) adjunto adnominal.

Para ajudar na diminuição de acidentes, **há** o sistema automático de combinação dos freios dianteiro e traseiro para motonetas **além de** diferentes aplicações de ABS (freios antibloqueio) disponíveis em motocicletas caras

QUESTÃO 38

(COMPERVE) Sem prejuízo da norma-padrão, a forma verbal há, destacada no trecho,

A) expressa a ideia de "ação habitual".
B) pode ser substituída pela forma verbal "existe".
C) pode ser substituída pela forma verbal "existem".
D) expressa a ideia de "tempo decorrido".

Há[1] correntes de filósofos e ativistas de direitos animais **que**[2] apontam essas contradições para dizer **que**[3], não, adotar um bicho não é necessariamente bom para eles.

QUESTÃO 39

(COMPERVE) Em relação ao elemento linguístico [1], afirma-se:

I	Deveria estar flexionado no plural porque concorda com o sujeito correntes de filósofos e ativistas.
II	Está flexionado no singular por se tratar de um verbo impessoal e utilizado no sentido de existir.
III	Se for substituído pelo verbo existir, este deve ser flexionado no plural.
IV	Se for substituído pelo verbo existir, este deve ser flexionado no singular

Das afirmativas, estão corretas

A) I e III.
B) I e IV.
C) II e III.
D) II e IV.

GABARITO

01 – C	02 – A	03 – A	04 – C	05 – C
06 – D	07 – A	08 – D	09 – D	10 – D
11 – B	12 – D	13 – D	14 – B	15 – B
16 – C	17 – A	18 – C	19 – D	20 – B
21 – B	22 – A	23 – A	24 – A	25 – D
26 – A	27 – C	28 – A	29 – C	30 – D
31 – B	32 - B	33 - A	34 - D	35 – D
36 – D	37 - A	38 – B	39 – C	

PERÍODO SIMPLES E COMPOSTO; USO DE CONECTORES; ORAÇÕES: COORDENAÇÃO E SUBORDINAÇÃO.

QUESTÃO 01
(COMPERVE) Leia o período reproduzido a seguir.
O novo contexto cria novas oportunidades, porém demanda mudanças que comumente se situam além da capacidade dos profissionais.
Em relação às três orações que compõem esse período,
A) a primeira e a terceira mantêm, entre si, uma relação de subordinação; e a segunda funciona como oração principal em relação à terceira.
B) a primeira e a segunda mantêm, entre si, uma relação de coordenação; e a terceira subordina-se à primeira.
C) a primeira e a terceira mantêm, entre si, uma relação de subordinação; e a segunda funciona como oração principal em relação à primeira.
D) a primeira e a segunda mantêm, entre si, uma relação de coordenação; e a terceira subordina-se à segunda.

QUESTÃO 02
(COMPERVE) Trecho I
"Neurocientistas estão cientes da supressão **há** algum tempo, **mas** ela não tem sido tão estudada quanto mecanismos **que** aumentam a atenção."
O elemento linguístico mas liga
A) orações, estabelecendo uma relação de oposição.
B) períodos, estabelecendo uma relação de concessão.
C) frases, estabelecendo uma relação de adição.
D) parágrafos, estabelecendo uma relação de conclusão.

QUESTÃO 03
(COMPERVE) Considere o trecho reproduzido a seguir:
A carne de **boi** é uma das maiores ameaças, pois o **gado** precisa consumir até 16 kg de grãos para produzir 1 kg de carne e emite grandes quantidades de metano.
Considerando-se a relação semântica entre as palavras em destaque, é correto afirmar que
A) a primeira particulariza a segunda.
B) a primeira generaliza a segunda.
C) há relação de sinonímia entre elas.
D) há relação de antonímia entre elas.

QUESTÃO 04
(COMPERVE) Considere o período reproduzido a seguir:
"Por devastar as matas, a produção de alimentos também responde por muito da perda de biodiversidade."
Outra redação possível para esse período, mantendo-se o seu sentido, é apresentada em:
A) Se devastar as matas, a produção de alimentos também responderá por muito da perda de biodiversidade.
B) Embora devaste as matas, a produção de alimentos também responde por muito da perda de biodiversidade.
C) Como devasta as matas, a produção de alimentos também responde por muito da perda de biodiversidade.
D) Quando devasta as matas, a produção de alimentos também responde por muito da perda de biodiversidade.

QUESTÃO 05
(COMPERVE) No período "Incentivos financeiros a comunidades carentes, a fim de impedir o desmatamento, poderiam salvar hábitats de espécies.", há
A) duas orações, em que a primeira expressa a informação principal e a segunda, subordinada, expressa uma relação semântica de finalidade.
B) duas orações em que a primeira expressa a informação principal e a segunda, coordenada, expressa uma relação semântica de conclusão.
C) três orações, em que a primeira e a segunda mantêm com a terceira uma relação de subordinação.
D) três orações, em que a primeira e a segunda mantêm com a terceira uma relação de coordenação.

QUESTÃO 06
(COMPERVE) Considere o trecho reproduzido a seguir, constituído de dois períodos semanticamente relacionados.
A busca da realização é uma característica do comportamento humano. Sentir-se importate é desejo de todos.
Mantendo-se a relação semântica existente, o trecho pode ser reescrito corretamente em um só período, conforme se verifica em:
A) A busca da realização é uma característica do comportamento humano, quando sentir-se importante é desejo de todos.
B) A busca da realização é uma característica do comportamento humano, mas sentir-se importante é desejo de todos.
C) A busca da realização é uma característica do comportamento humano, pois sentir-se importante é desejo de todos.
D) A busca da realização é uma característica do comportamento humano, portanto sentir-se importante é desejo de todos.

QUESTÃO 07
(COMPERVE) Releia o período a seguir:
Nesse sentido, com a velocidade com que as coisas evoluem e a competição crescente, investir na imagem pessoal é uma estratégia vital para qualquer profissional que queira entrar e permanecer no mercado de trabalho.
Mantendo o seu sentido original e seguindo as regras da norma culta da língua portuguesa, esse período pode ser reescrito com maior clareza e correção conforme proposto em:
A) Nesse sentido, a partir da velocidade com que o mundo evolui e a competição crescente, o investimento na imagem pessoal é essencial para os profissionais que ingressam e permanecem no mercado de trabalho atual.
B) Nesse sentido, a partir da velocidade com que as coisas evoluem e da competição que cresce, investir na imagem pessoal é uma estratégia indispensável para o profissional que quer engressar e permanecer no mercado de trabalho.

C) Nesse sentido, em razão da velocidade com que o mundo evolue e a competição que crescem, o investimento na imagem pessoal é uma estratégia essencial para todos profissionais que queiram engressar e permanecerem no trabalho.
D) Nesse sentido, em razão da velocidade com que as coisas evoluem e da competição crescente, investir na imagem pessoal é uma estratégia indispensável para qualquer profissional que queira ingressar e permanecer no mercado de trabalho.

QUESTÃO 08
(COMPERVE) Leia o trecho a seguir:
"No ambiente de trabalho, onde passamos cerca de um terço de nossa vida, é fundamental saber conviver com as pessoas e respeitá-las em suas individualidades."
A opção que apresenta outra maneira de escrever esse trecho, mantendo a mesma ideia e respeitando as normas do padrão culto da língua portuguesa é:
A) Saber conviver com as pessoas e respeitá-las em suas individualidades, é fundamental no ambiente de trabalho, no qual passamos cerca de um terço de nossa vida.
B) No ambiente de trabalho, é fundamental saber conviver com as pessoas e respeitá -las em suas individualidades, uma vez que nele passamos cerca de um terço de nossa vida.
C) É fundamental saber conviver com as pessoas e respeitá-las em suas individualidades no ambiente de trabalho onde passamos cerca de um terço de nossa vida.
D) No ambiente de trabalho, saber conviver com as pessoas e respeitá-las em suas individualidades, é fundamental, pois é nesse local aonde passamos cerca de um terço de nossa vida.

QUESTÃO 09
(COMPERVE) Leia o trecho reproduzido a seguir:
"Outro fator de destaque e que merece reflexão é o perfil do líder, que, no processo das relaçoes interpessoais, requer habilidades assertativas, humanizadas e conciliadoras, conduzindo a equipe de forma harmoniosa e coesa. **Por outro lado**, se o líder for conflituoso, autoritário, isolado, invejoso e soberbo, só acumulará discórdias, desentendimentos e falta de união."
O termo destacado introduz uma ideia de
A) contraste. B) explicação.
C) conclusão. D) consequência.

QUESTÃO 10
(COMPERVE) Trecho I para as Questões 10 e 11.
O orégano possui óleos essenciais **que** (1º) contêm carvacrol, um antibiótico leve. Cientistas dinamarqueses estão testando o efeito do tempero **para** (2º) diminuir a quantidade de microorganismos que atuam produzindo metano no sistema digestivo das vacas, deixando **só** (3º) o essencial para que elas consigam fazer a digestão de forma saudável.
A primeira palavra em destaque introduz uma oração
A) subordinada substantiva e retoma "orégano".
B) subordinada adjetiva e retoma "óleos essenciais".
C) coordenada sindética e retoma "óleos essenciais".
D) coordenada assindética e retoma "orégano".

QUESTÃO 11
(COMPERVE) Substituindo-se a segunda palavra destacada, sem alterar o sentido das orações que ela interliga, a reescrita correta seria
A) "Cientistas dinamarqueses estão testando o efeito do tempero, já que diminui a quantidade de microrganismos [...]"
B) "Cientistas dinamarqueses estão testando o efeito do tempero, pois diminui a quantidade de microrganismos [...]"
C) "Cientistas dinamarqueses estão testando o efeito do tempero a fim de diminuir a quantidade de microrganismos [...]"
D) "Cientistas dinamarqueses estão testando o efeito do tempero, embora diminua a quantidade de microrganismos [...]"

QUESTÃO 12
(COMPERVE) Trecho I
A origem desses jogos se associa às competições atléticas na Grécia, **que** eram realizadas para celebrar diferentes deuses.
Com relação à construção do período, tem-se
A) um período composto e duas orações.
B) um período composto e três orações.
C) dois períodos compostos e duas orações.
D) dois períodos compostos e três orações.

QUESTÃO 13
(COMPERVE) A expressão destacada traduz ideia de:
De lá para cá, o nível das competições aumentou e o time precisou evoluir na construção das máquinas.
A) tempo. B) espaço. C) explicação. D) conclusão.

QUESTÃO 14
(COMPERVE) Trecho I
"Acredito **que** logo o investimento nessa área será maior, já que estamos conseguindo mais espaço na mídia nacional e mundial."
A segunda oração subordinada expressa ideia de
A) consequência. B) causa. C) conclusão. D) finalidade

QUESTÃO 15
(COMPERVE) Muitas vezes, ajudamos as outras equipes a 'fechar' seus robôs para lutarem contra nossa equipe.
Substituindo o conector em destaque por a fim de que, a flexão correta do verbo lutar será:
A) lutar. B) lutassem. C) lutem. D) lutarem.

QUESTÃO 16
(COMPERVE) Dos trechos "**o pior cego é aquele que não quer ver**" e "**Porque era cego e nunca fora assaltado**", pode-se inferir que,
A) no primeiro trecho, a cegueira advém de uma condição; no segundo, constitui-se numa opção.
B) no primeiro trecho, a cegueira advém de uma opção; no segundo, constitui-se numa condição.
C) no primeiro trecho, a cegueira advém de uma condição; no segundo, constitui-se numa condição.

D) no primeiro trecho, a cegueira advém de uma opção; no segundo, constitui-se numa opção.

QUESTÃO 17
(COMPERVE) Trecho I
Em recentes declarações durante o encontro de cúpula com a União Europeia, a Presidenta Dilma Rousselff afirmou **que** o Brasil tem sido um dos países que mais reduziu suas emissões, graças principalmente à queda do desmatamento.
No trecho, a palavra destacada funciona como
A) uma conjunção e introduz oração adverbial.
B) um pronome relativo e introduz oração adjetiva restritiva.
C) um pronome relativo e introduz oração adjetiva explicativa.
D) uma conjunção e introduz oração substantiva.

QUESTÃO 18
(COMPERVE) Considere o seguinte período:
Em consonância com os preceitos adotados desde a Conferência das nações Unidas, a Rio+20, no Rio de Janeiro em 2012, **que** colocou o desenvolvimento sustentável ao lado da erradicação da pobreza, o papa Francisco fez coro e reforçou a **sua** preocupação com os menos favorecidos.
As afirmativas abaixo se referem à estruturação sintática e às relações coesivas do período.
I – No período, há uma oração coordenada explicativa.
II – O primeiro termo sublinhado substitui a expressão "a Conferência das Nações Unidas, a Rio+20".
III – O segundo termo sublinhado substitui a expressão "a Conferência das Nações Unidas, a Rio+20".
IV – No período, há uma oração subordinada adjetiva explicativa.
Das afirmativas, estão corretas
A) II e III. B) I e III. C) II e IV. D) I e IV.

QUESTÃO 19
(COMPERVE) Trecho para as Questões 19 e 20.
Nos últimos meses, os perigos da I. A. vêm sendo discutidos mais seriamente por gente brilhante como o astrofísico Stephen Hawking e o empresário Elon Musk, atuante nos setores de carros elétricos e exploração espacial. **Porém**, poucos atentaram à ideia central do pensador de desencadeou a discussão. O filósofo sueco Nick Bostrom não teme **que** as I. A's. detestem pessoas ou que tentem machucá-**las** e afirma que essas máquinas serão indiferentes a nós
A segunda palavra destacada no trecho funciona como
A) conjunção, introduzindo uma oração subordinada substantiva.
B) pronome relativo, introduzindo uma oração adjetiva explicativa.
C) pronome relativo, introduzindo uma oração adjetiva restritiva.
D) conjunção, introduzindo uma oração subordinada adverbial.

QUESTÃO 20
(COMPERVE) Considere as afirmativas abaixo acerca do trecho em destaque:
I – O terceiro termo destacado substitui a expressão "I.A's.".
II – O primeiro período é composto por coordenação.
III – O terceiro período apresenta três orações subordinadas e duas coordenadas.
V – O primeiro termo destacado possui valor adversativo e relaciona dois períodos.
Das afirmativas, estão corretas
A) I e II. B) I e III. C) II e IV. D) III e IV.

QUESTÃO 21
(COMPERVE) Considere o período:
Se (1º) a população brasileira abriga segmentos **que** (2º) pensam diferente a respeito de religião, tradição, costumes, política e organização familiar, precisa encontrar caminhos **para que** (3º) **essa multiplicidade cultural** (4º) não gere conflitos nem comportamentos agressivos.
Os elementos linguísticos destacados estabelecem as seguintes relações coesivas:
A) o segundo e o terceiro encadeiam orações e, simultaneamente, retomam dados explicitados anteriormente; o primeiro e o quarto apenas encadeiam orações.
B) o primeiro e o segundo encadeiam orações; o terceiro e o quarto retomam dados explicitados anteriormente.
C) o primeiro e o terceiro encadeiam orações; o segundo e o quarto retomam dados explicitados anteriormente.
D) o segundo e o quarto encadeiam orações e, simultaneamente, retomam dados explicitados anteriormente; o primeiro e o terceiro apenas encadeiam orações.

QUESTÃO 22
(COMPERVE) Considere o período:
Qualquer pessoa tem o direito de defender suas convicções (1), **e essas devem ser respeitadas** (2), **se forem expressas no limite das leis e das regras de convivência** (3).
Os trechos em destaque encadeiam-se do seguinte modo:
A) o primeiro e o segundo são coordenados entre si; e o terceiro é subordinado ao segundo.
B) o primeiro é subordinado ao segundo e coordenado ao terceiro.
C) o segundo é subordinado ao primeiro e coordenado ao terceiro.
D) o segundo e o terceiro são coordenados entre si; e o primeiro é subordinado ao segundo.

QUESTÃO 23
(COMPERVE) Trecho I
"Todo trabalhador, independentemente da profissão, necessita do reconhecimento profissional e do retorno financeiro que ela oferece. **Entretanto**, o lazer, a distraçao, o convívio com amigos e família também são essenciais."
A palavra destacada introduz uma ideia de
A) finalidade. B) explicação.
C) conclusão. D) oposição.

QUESTÃO 24

(COMPERVE) Considerando-se o período **No entanto, abrir áreas tradicionais às novidades ainda é um desafio, como reconhece o próprio Ministério da Educação, e gera resistência**, é correto afirmar que

A) como expressa uma relação de modo.
B) no entanto expressa uma relação de causalidade.
C) ainda indica uma pressuposição.
D) e coordena dois termos da mesma oração.

QUESTÃO 25

(COMPERVE) Trecho:

I – O *memorando* é a modalidade de comunicação entre unidades administrativas de um mesmo órgão.
II – Sua característica principal é a agilidade.

A alternativa que reúne os períodos, de forma adequada e sem alteração do sentido original, é:

A) O memorando, cuja característica principal é a agilidade, é a modalidade de comunicação entre unidades administrativas de um mesmo órgão.
B) O memorando, de cuja característica principal é a agilidade, é a modalidade de comunicação entre unidades administrativas de um mesmo órgão.
C) O memorando é a modalidade de comunicação entre unidades administrativas de um mesmo órgão em cuja característica principal é a agilidade.
D) O memorando é a modalidade de comunicação entre unidades administrativas de um mesmo órgão, cuja a característica principal é a agilidade.

QUESTÃO 26

(COMPERVE) Trecho I



No primeiro balão, a vírgula separa

A) orações intercaladas.
B) orações subordinadas adjetivas explicativas.
C) orações coordenadas assindéticas.
D) orações coordenadas sindéticas.

QUESTÃO 27

(COMPERVE) Trecho I

A velha dor de quem trabalha

Homens pré-históricos já sofriam de doenças causadas pelo trabalho

Quando o homem começou a ganhar o pão de cada dia com o suor de seu rosto, ao tornar-se agricultor, passou a ter mais pão do que seus primos coletores e caçadores [4]nômades. Mas como todo problema resolvido parece ser o começo de outro, aqueles primeiros lavradores de 10 mil anos atrás, tornaram-se também os primeiros portadores de doenças do trabalho. Pesquisadores ingleses, [8]examinando ossos encontrados na Síria, verificaram que muitos dos habitantes da região do período Neolítico tinham dedos e cotovelos seriamente danificados, além de traços de artrite nos joelhos e na coluna.

[...]

A expressão **"além de"** (linhas 10 e 11) tem valor

A) alternativo B) explicativo. C) aditivo. D) conclusivo.

QUESTÃO 28

(COMPERVE) Tirinha para as Questões 28, 29, 30.



No primeiro quadro da tira, a sentença **"que se conformavam em aprender corte e costura"**

A) apresenta uma explicação.
B) indica uma circunstância.
C) expressa uma ideia de causa.
D) exprime uma condição.

QUESTÃO 29

(COMPERVE) O termo **"Portanto"** (3º quadro) tem sentido

A) conclusivo. B) explicativo. C) aditivo. D) alternativo.

QUESTÃO 30

(COMPERVE) No 3º quadrinho, o termo **"Nunca!"** expressa

A) uma ordem. B) um pedido.
C) uma emoção. D) um conselho.

QUESTÃO 31

(COMPERVE) Trecho I - **O Planeta terra Pede Socorro**

[1]Quem lê um jornal, frequentemente se depara com notícias do tipo: o planeta Terra está aquecendo, as geleiras estão derretendo, os rios contaminados matam peixes e intoxicam a população local, o buraco na camada de ozônio [5]e os gases do efeito estufa preocupam os cientistas. Essas e outras notícias, de tão exaustivamente batidas, acabam passando como qualquer outra, mas a questão é: até quando vamos ignorar um pedido de socorro do nosso 6 planeta? Será que teremos que esperar a água de nossas [10]casas acabar ou o calor se tornar insuportável? Devemos aguardar que as consequências batam a nossa porta de forma inexorável para só então percebermos o quanto fomos inconsequentes e irresponsáveis com o patrimônio natural que nos foi presenteado? Infelizmente, nós seres [15]humanos, de uma forma geral, nos consideramos superiores a tudo e a todos que habitam o planeta.

[...]

Em **"para só então percebermos o quanto fomos inconsequentes e irresponsáveis"** (linhas 12 e 13), a expressão "só então" dá ideia de

A) finalidade. B) tempo.
C) intencionalidade. D) expectativa.

QUESTÃO 32

(COMPERVE) No período "Como os best-sellers e os livros de autoajuda, estrangeiros na sua maioria, são uma aposta certa, acabam por inundar as bancadas mais visíveis, empurrando a produção literária nacional para um canto escondido.", o conector destacado estabelece relação semântica de

A) causa. B) conformidade.
C) comparação. D) conclusão

QUESTÃO 33

(COMPERVE) Trecho I

Festas literárias, feiras e encontros contribuem para divulgar livros e autores. Sua repercussão não extrapola o pequeno círculo dos profissionais do livro.

Se eles formassem um único período, utilizando-se um pronome relativo, a construção correta seria:

A) Festas literárias, feiras e encontros, em que sua repercussão não extrapola o pequeno círculo dos profissionais do livro, contribuem para divulgar livros e autores.

B) Festas literárias, feiras e encontros, nas quais sua repercussão não extrapola o pequeno círculo dos profissionais do livro, contribuem para divulgar livros e autores.

C) Festas literárias, feiras e encontros, onde a repercussão não extrapola o pequeno círculo dos profissionais do livro, contribuem para divulgar livros e autores.

D) Festas literárias, feiras e encontros, cuja repercussão não extrapola o pequeno círculo dos profissionais do livro, contribuem para divulgar livros e autores.

QUESTÃO 34

(COMPERVE) Trecho I

Embora reconheça a vantagem de buscar, simultaneamente, informações adicionais na rede enquanto se entrega à leitura nos dispositivos eletrônicos, ela **chamou a atenção para** a falta de profundidade nesse processo. "Os jovens, quando conectados, alternam suas atividades a cada três minutos", alertou.

No texto, a expressão em negrito, pode ser substituída, sem alteração do seu significado, por

A) destacou. B) criticou. C) sugeriu. D) defendeu.

QUESTÃO 35

(COMPERVE) A forma correta de reescrita das orações "Por serem leves, os sacos e sacolas plásticas voam com o vento, [...]", sem mudar a relação semântica estabelecida entre elas, é:

A) Os sacos e sacolas plásticas voam com o vento quando são leves.

B) Os sacos e sacolas plásticas voam com o vento se forem leves.

C) Os sacos e sacolas plásticas voam com o vento visto que são leves.

D) Os sacos e sacolas plásticas voam com o vento desde que sejam leves.

QUESTÃO 36

(COMPERVE) Trecho I

Por serem leves, os sacos e sacolas plásticas voam com o vento, indo parar em árvores, arbustos, fios de alta tensão, gramados, beiras de estrada, rios, lagos, oceanos – **ou seja**, acabam poluindo as cidades e a natureza.

A expressão "ou seja" pode ser substituída, sem comprometimento do sentido do nunciado, por

A) "assim", porque tem valor de conclusão.
B) "ou melhor", porque tem valor de correção.
C) "inclusive", porque tem valor de adição.
D) "isto é", porque tem valor de explicação.

QUESTÃO 37

(COMPERVE) No período "Se pensarmos que despejamos bilhões de sacolas plásticas no mundo , todos os anos, teremos uma noção do tamanho do problema.", a segunda oração classifica-se como subordinada substantiva

A) subjetiva. B) objetiva direta.
C) apositiva. D) completiva nominal.

QUESTÃO 38

(COMPERVE) Trecho I

Entretanto, segundo Klinenberg, tudo isso está mudando. Nas últimas décadas, houve um aumento expressivo do número de homens e mulheres que passaram a viver voluntariamente sozinhos. O fenômeno é consequência do desenvolvimento econômico, que permite...

O uso da palavra "entretanto", no primeiro período do parágrafo, expressa uma relação

A) conclusiva com as informações do período posterior.
B) adversativa com as informações do período posterior.
C) conclusiva com as informações do parágrafo anterior.

D) adversativa com as informações do parágrafo anterior.

QUESTÃO 39
(COMPERVE) Trecho I
O fenômeno é consequência do desenvolvimento econômico, que permite maior economia; da superação da lógica econômica do casamento, **que dá maior liberdade às pessoas** para buscar arranjos alternativos; da urbanização, que adensa as comunidades humanas; e da evolução das tecnologias de informação e de comunicação, que facilitam a interação entre as pessoas.
O uso do ponto e vírgula, nesse trecho, justifica-se porque há, no período,
A) orações adjetivas de valor restritivo.
B) orações adjetivas de valor explicativo.
C) várias orações divididas por vírgulas.
D) várias orações intercaladas.

QUESTÃO 40
(COMPERVE) Trecho I
"A corrupção cultural nos desmoraliza como povo. Ela nos torna '*blasé*'. Faz-nos perder o empenho em cultivar valores éticos."
A reescrita desse trecho, mantendo-se o seu sentido, é:
A) A corrupção cultural desmoraliza o povo brasileiro e o torna indiferente a casos de favorecimento. Isso implica a perda do empenho em cultivar valores éticos.
B) A corrupção cultural desmoraliza o povo brasileiro, pois nos torna indiferentes. Em outras palavras, perdemos o cultivo de valores éticos.
C) A corrupção cultural desmoraliza o povo de qualquer nação, porque o torna indiferente a casos de favorecimento. Com isso, perdem-se valores éticos.
D) A corrupção cultural de um povo – seja de nação pobre ou não – desmoraliza-o, pois o torna indiferente a casos de favorecimento. Isso posto, perdem-se valores éticos.

QUESTÃO 41
(COMPERVE) Trecho I
"Precisamos evitar **que a necessária indignação com as microcorrupções 'culturais' nos leve a ignorar a grande corrupção**."
A opção cuja oração sublinhada tem a mesma classificação da destacada no período é:
A) —Não fazem parte de um sistema que vise a desviar vultosas somas dos cofres públicos .
B) —[...] é importante prestar atenção à responsabilidade que temos, quase todos, pela corrupção política, [...]
C) —Esclareço que, por corrupção, não me refiro à sua definição legal, [...]
D) —O problema é que, [...], acabamos esquecendo a enorme dimensão da corrupção estrutural, [...]

QUESTÃO 42
(COMPERVE) Trecho I
"Deputados brasileiros e britânicos fizeram despesas legais, **mas** não éticos."
Mantendo-se a relação semântica estabelecida pelo termo destacado, a reescrita correta desse período é:
A) Como as despesas feitas por deputados brasileiros e britânicos são legais, elas não são éticas.
B) Embora as despesas feitas por deputados brasileiros e britânicos sejam legais, elas não são éticas.
C) Já que as despesas feitas por deputados brasileiros e britânicos são legais, elas não são éticas.
D) Caso as despesas feitas por deputados brasileiros e britânicos sejam legais, elas não são éticas.

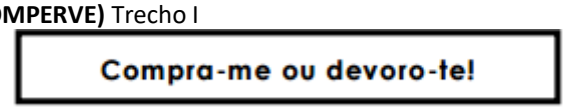
QUESTÃO 43
(COMPERVE) O termo destacado em: "Quem desvia essas grandes somas não aparece, a não ser depois de investigações demoradas" [...] poderia ser substituído, sem alteração de sentido, por:
A) ao menos. B) se não. C) a menos que. D) senão

QUESTÃO 44
(COMPERVE) Trecho I
"**Mas** para coordenar pernas e mãos são necessários cérebros."
O uso da conjunção em destaque liga, no texto,
A) orações, estabelecendo uma relação de adição.
B) períodos, estabelecendo uma relação de conclusão.
C) parágrafos, estabelecendo uma relação de oposição.
D) frases, estabelecendo uma relação de concessão.

QUESTÃO 45
(COMPERVE) Trecho I
Apesar de, a partir de agora, a robótica andar com as próprias pernas [...]
A oração traduz uma ideia de
A) restrição. B) concessão. C) explicação D) conclusão

QUESTÃO 46
(COMPERVE) Trecho I
Segundo o pesquisador M. Anthony Lewis, para chegar ao resultado, foi preciso recriar parte de nosso sistema nervoso.
O sujeito da locução verbal foi preciso é
A) "nosso sistema nervoso".
B) "pesquisador M. Anthony Lewis".
C) "recriar parte de nosso sistema nervoso".
D) "chegar ao resultado".

QUESTÃO 47
(COMPERVE) Trecho I



Há, nessa estrutura,
A) dois períodos, sintaticamente independentes, que se ligam por um conector, estabelecendo uma relação de condição.

B) duas orações sintaticamente dependentes, que se ligam por um conector, estabelecendo uma relação de condição.
C) duas orações sintaticamente independentes, que se ligam por um conector, estabelecendo uma relação de alternância.
D) dois períodos, sintaticamente dependentes, que se ligam por um conector, estabelecendo uma relação de alternância.

QUESTÃO 48
(COMPERVE) Trecho I
Os grandes centros comerciais surgiram há quase 100 anos, nos Estados Unidos. Multiplicaram-se após a Segunda Guerra Mundial, por lá e alhures, acompanhando a expansão dos subúrbios. Desde o princípio, a ideia foi criar um ambiente fechado, destinado a estabelecer certo nível de controle sobre o comportamento das vítimas: os consumidores.
Quanto ao uso das palavras **lá** e **alhures**, é correto afirmar:
A) a primeira está empregada com função adjetiva, e a segunda, com função adverbial.
B) ambas estão empregadas com função adjetiva.
C) a primeira está empregada com função adverbial, e a segunda, com função adjetiva.
D) ambas estão empregadas com função adverbial.

QUESTÃO 49
(COMPERVE) Trecho I
No entanto, testemunhamos nas últimas décadas sinais de uma embriaguez que antecipa uma ressaca de grandes proporções: degradação ambiental, esgotamento de recursos naturais, invasão da esfera privada pelo mundo do trabalho, fragmentação do núcleo familiar, corrosão dos valores etc.
O conector "no entanto", que inicia o parágrafo, estabelece uma relação semântica de
A) adversidade e pode ser substituído, sem prejuízo ao sentido, por **portanto**.
B) conclusão e pode ser substituído, sem prejuízo ao sentido, por **portanto.**
C) adversidade e pode ser substituído, sem prejuízo ao sentido, por **entretanto.**
D) conclusão e pode ser substituído, sem prejuízo ao sentido, por **entretanto.**

QUESTÃO 50
(COMPERVE) No período **"Já que** a polícia se mostra incompetente para diminuir a criminalidade, reduzamos a idade penal dos criminosos, propõe ele.", o conector em destaque liga
A) períodos e introduz uma oração adjetiva explicativa.
B) orações e introduz uma oração adverbial consecutiva.
C) orações e introduz uma oração adverbial causal.
D) períodos e introduz uma oração adjetiva restritiva.

QUESTÃO 51
(COMPERVE) Trecho I
Olhando do alto, parece uma coisinha inofensiva. Nada de garras assustadoras, chifres ou mandíbulas enormes que outras espécies ostentam. É pequena demais (3mm) e tem uma picada que causa, no máximo, reação alérgica. Mesmo assim, a formiga argentina é uma das pragas urbanas mais graves do planeta. Para entender, pare de olhar do alto.
A expressão "**mesmo assim**", presente no primeiro parágrafo do texto, pode ser substituída, mantendo-se a mesma relação semântica que ela estabelece, por:
A) com isso.
B) por isso.
C) portanto.
D) no entanto.

QUESTÃO 52
(COMPERVE) A oração "A formiga argentina não é uma boa vizinha" é um período
A) composto, porque possui dois sujeitos: "formiga" e "vizinha".
B) simples, porque possui apenas um sujeito.
C) simples, porque possui apenas um verbo.
D) composto, porque possui dois adjuntos adnominais: "argentina" e "boa".

Parentes de pacientes que foram diagnosticados com enfarte ou derrame tinham **maiores**[1] chances de eles **mesmos**[2] apresentarem o **quadro**[3] durante sua vida.
QUESTÃO 53
(COMPERVE) Há, no trecho, um período composto por
A) coordenação com três orações, sendo a última delas uma coordenada aditiva.
B) subordinação com duas orações, sendo a segunda delas uma adjetiva restritiva.
C) subordinação com três orações, sendo a última delas uma substantiva completiva nominal.
D) coordenação com duas orações, sendo a segunda delas uma coordenada alternativa assindética.

QUESTÃO 54
(COMPERVE) Considere o trecho:
Entrevistar um paciente exige conhecimentos específicos e intenso treinamento, tal como o aprendizado de qualquer habilidade. Os estudantes, às vezes, confundem ser "bom de conversa" com saber realizar uma anamnese. Facilidade para entabular uma conversação pode até ajudar, mas não é tudo.
Mantidas as relações de sentido, são elementos coesivos que, implicitamente, interligam o segundo período ao primeiro e o terceiro período ao segundo
A) "todavia" e "portanto", respectivamente.
B) "por isso" e "ademais", respectivamente.
C) "entretanto" e "ou melhor", respectivamente.
D) "então" e "assim", respectivamente.

A dermatologista Flávia Addor, da Associação Brasileira da Indústria de Higiene Pessoal, Perfumaria e Cosméticos (ABIHPEC), entidade **que**[1] reúne os fabricantes, explica **que**[2], atualmente, os cremes capazes de barrar a luz visível miram apenas o rosto e foram desenvolvidos **para**[3] prevenir manchas e marcas do envelhecimento, duas consequências já conhecidas dessa espécie de radiação. "Quem usa é aquela pessoa que precisa tratar esse problema em particular", nota.

QUESTÃO 55

(COMPERVE) No contexto em que surge, o elemento linguístico [3] é utilizado para

A) retomar uma ideia presente na oração anterior.
B) sequenciar ideias, estabelecendo relação semântica de destinação com o período posterior.
C) sequenciar ideias, estabelecendo relação semântica de finalidade com a oração posterior.
D) retomar uma ideia presente no período anterior.

Considere o trecho

O foco para tentar reduzir a letalidade no trânsito deveria começar pelos veículos de duas rodas. Afinal, exigem **muita**[1] habilidade e respeito por suas limitações. Ausência quase total de segurança passiva (que serve para diminuir consequência dos acidentes) além de maior exposição a buracos, **más**[2] condições das "**vias**" e menor visibilidade frente aos demais veículos estão entre as causas. Capacete ainda é o principal acessório de segurança, **mas**[3] coletes infláveis importados já são oferecidos no mercado brasileiro por preço médio superior a R$ 2.000 (jaquetas infláveis partem de R$ 1.000). Um dos problemas é a deficiência de formação dos motociclistas aliada aos vícios de pilotagem. Entre **estes**[4], está a forma incorreta de frear com o **mau**[5] hábito de utilizar apenas o freio traseiro. Para ajudar na diminuição de acidentes, **há** o sistema automático de combinação dos freios dianteiro e traseiro para motonetas **além de** diferentes aplicações de ABS (freios antibloqueio) disponíveis em motocicletas caras

QUESTÃO 56

(COMPERVE) O elemento linguístico [3] liga

A) parágrafos, estabelecendo uma relação de adição.
B) orações, estabelecendo uma relação de oposição.
C) frases, estabelecendo uma relação de concessão.
D) períodos, estabelecendo uma relação conclusão.

QUESTÃO 57

(COMPERVE) No último período do trecho, a primeira oração estabelece relação de

A) finalidade.
B) causa.
C) consequência.
D) concessão.

Morre-se duas vezes mais ao guidão de uma moto do que ao volante de veículos comuns, **mesmo que** estes representem **um volume cerca de três vezes maior** (40 milhões contra 13 milhões, segundo estudo do Sindipeças).

QUESTÃO 58

(COMPERVE) Mantendo seu sentido original, a expressão mesmo que pode ser substituída por

A) desde que.
B) já que.
C) embora.
D) todavia.

Considere o trecho a seguir.

Sua história é semelhante **à** de muitos brasileiros que não têm a oportunidade de estudar **porque** precisam, desde cedo, ajudar na subsistência da família.

QUESTÃO 59

(COMPERVE) O conector porque, destacado, pode, sem alterar o sentido, ser substituído por

A) desde que.
B) logo que.
C) visto que.
D) para que.

Há[1] correntes de filósofos e ativistas de direitos animais **que**[2] apontam essas contradições para dizer **que**[3], não, adotar um bicho não é necessariamente bom para eles.

QUESTÃO 60

(COMPERVE) Em relação aos elementos linguísticos [2] e [3],

A) ambos introduzem orações adjetivas.
B) o primeiro introduz uma oração substantiva e o segundo, uma oração adjetiva.
C) o primeiro introduz uma oração adjetiva e o segundo, uma oração substantiva.
D) ambos introduzem orações substantivas.

GABARITO

01 – D	02 – A	03 – A	04 – C	05 – A
06 – C	07 – D	08 – B	09 – A	10 – B
11 – C	12 – B	13 – A	14 – B	15 – C
16 – B	17 – D	18 – C	19 – A	20 – D
21 – C	22 – A	23 – D	24 – C	25 – A
26 – C	27 – C	28 – A	29 – A	30 – C
31 – B	32 – A	33 – D	34 – A	35 – C
36 – D	37 – B	38 – D	39 – C	40 – A
41 – C	42 – B	43 – D	44 – C	45 – B
46 – C	47 – C	48 – D	49 – C	50 – C
51 – D	52 – C	53 – C	54 – A	55 – C
56 – B	57 - A	58 –	59 – C	60 – C

CONCORDÂNCIA VERBAL E NOMINAL

QUESTÃO 01
(COMPERVE) Considere a expressão em destaque no período reproduzido a seguir:
"O limite entre a divulgação de reais competências e de características irreais atribuídas a si deve ser observado com muita sinceridade."
Em relação às regras de concordância verbal e nominal aplicadas nessa expressão, é correto afirmar que
A) o uso do verbo no singular e do adjetivo no masculino singular é faculta tivo porque a concordância pode ser feita com as expressões "reais competências" e "características irreais".
B) o uso da locução verbal no singular e do adjetivo no masculino singular está correto porque a concordância se faz com a palavra "limite", que é o núcleo do sujeito.
C) o uso da locução verbal no singular e do adjetivo no masculino singular é opcional porque pode dar-se a concordância tanto com o núcleo quanto com os adjuntos adnominais do sujeito.
D) o uso do verbo no singular e do adjetivo no masculino singular está correto porque a concordância se faz com a palavra "divulgação", que é o núcleo do predicativo.

QUESTÃO 02
(COMPERVE) Considere os termos destacados nos períodos a seguir. A concordância verbal estabelecida pelo padrão culto da língua portuguesa está correta em:
A) As contribuições recebidas das pessoas no trabalho equivale à forma como são tratadas.
B) No trabalho, o bom relacionamento entre as pessoas dependem de ações menos individualizadas e egoístas.
C) Conviver com pessoas e respeitar individualidades são ações importantes para as relações no trabalho.
D) No perfil de um líder, esperam-se que haja habilidades assertivas, humanizadas e conciliadoras.

QUESTÃO 03
(COMPERVE) Trecho I
"Atualmente, a atenção em torno do assunto é tamanha que já **há** setores defendendo a inclusão da dependência por redes sociais nno Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais, da Associação Americana de Psiquiatria."
Observando-se as regras de concordância verbal utilizadas na variedade culta da Língua
Portuguesa, o verbo destacado pode ser substituído por
A) existia. B) existe. C) existiam. D) existem.

QUESTÃO 04
(COMPERVE) Considere o período:
No caso da propaganda dirigida ao 12 de junho, a intensão de exaltar o romantismo, considerando que todos os casais, héteros ou homoafetivos, têm esse direito, **acabou** por desencadear ataques à marca e à diversidade de gênero.
A forma verbal em destaque mantém-se no singular porque concorda com
A) "propaganda dirigida ao 12 de junho".
B) "a intenção de exaltar o romantismo".
C) "no caso da propaganda dirigida ao 12 de junho".
D) "exaltar o romantismo".

QUESTÃO 05
(COMPERVE) Trecho I para as Questões 05 e 06.
Mas há a teoria divertida: nos anos 60, o matemático Freeman Dyson escreveu **que** uma civilização alienígena suficientemente avançada precisaria de tanta energia **que** desenvolveria a tecnologia para cercar uma estrela inteira com coletores solares. **Essa** megaconstrução hipotética passou a ser chamada de Esfera de Dyson.
A primeira palavra destacada no trecho funciona como
A) conjunção subordinativa, opondo ideias presentes em períodos distintos.
B) conjunção subordinativa, relacionando ideias de um mesmo período.
C) conjunção coordenativa, relacionando ideias de um mesmo período.
D) conjunção coordenativa, opondo ideias presentes em períodos distintos.

QUESTÃO 6
(COMPERVE) Sobre o trecho em questão, considere as afirmativas a seguir:
I – o primeiro período é composto por duas orações absolutas.
II – O segundo termo destacado introduz oração com valor substantivo.
III – O terceiro termo destacado retoma a palavra **energia**.
IV – O quarto termo destacado retoma informação presente no período anterior.
Das afirmativas, estão corretas
A) III e IV. B) II e IV. C) I e III. D) I e II.

QUESTÃO 07
(COMPERVE) Considere o seguinte trecho:
"[...] o lazer, a distração, o convívio com amigos e família também **são essenciais".**
Em relação à concordância, os termos destacados
A) deveriam vir no singular, concordando com a palavra "convívio", que é o primeiro núcleo do sujeito.
B) estão no plural porque concordam com o sujeito composto cujos núcleos são "convívio", "amigos" e "família".
C) poderiam vir no singular, concordando apenas com a palavra "família", que é o último núcleo do sujeito.
D) estão no plural porque concordam com o sujeito composto cujos núcleos são "lazer", "distração" e "convívio".

QUESTÃO 08
(COMPERVE) De acordo com a norma culta, o trecho **Há também dúvidas** poderia ser reescrito assim:
A) Tem também dúvidas. B) Existe também dúvidas.
C) Existem também dúvidas. D) Hão também dúvidas.

QUESTÃO 09
(COMPERVE) Trecho I
"[...] não tendo recursos bastantes para investir na Bolsa de Zurique [...]
A palavra bastante está no plural porque concorda com o
A) verbo investir. C) verbo ter.
B) adjetivo. D) substantivo.

QUESTÃO 10
(COMPERVE) Observe a frase abaixo:
"[...] a navegação comercial [...] não será afetada."
Reescrita no plural, ela ficaria assim:
A) As navegações comerciais não serão afetada.
B) As navegações comerciaus não será afetadas.
C) As navegações comerciaus não será afetada.
D) As navegações comerciais não serão afetadas.

QUESTÃO 11
(COMPERVE) Trecho I
A novidade mais quente vem de cientistas da Universidade do Arizona (EUA), que conseguiram criar a perna robótica com o andar mais "humano" já inventada.
Reescrevendo esse período no plural, de acordo com a norma padrão da língua portuguesa, a nova versão será:
A) As novidades mais quentes veem de cientistas das Universidades do Arizona (EUA), que conseguiram criar as pernas robóticas com o andar mais "humano" já inventada.
B) As novidades mais quente vem de cientistas das Universidades do Arizona (EUA), que conseguiram criar as pernas robóticas com o andar mais "humano" já inventada.
C) As novidades mais quentes vêm de cientistas das Universidades do Arizona (EUA), que conseguiram criar as pernas robóticas com o andar mais "humano" já inventadas.
D) As novidades mais quente vêem de cientistas das Universidades do Arizona (EUA), que conseguiram criar as pernas robóticas com o andar mais "humano" já inventadas.

QUESTÃO 12
(COMPERVE) Trecho I
O objetivo é ter um andróide que possa ajudar os humanos em trabalhos enfadonhos e cansativos (como em uma linha de montagem em uma fábrica) ou perigosos, como os relacionados à exploração espacial.
A palavra **relacionados** concorda com
A) perigosos. C) humanos.
B) enfadonhos. D) trabalhos.

QUESTÃO 13
(COMPERVE) A frase em que concordância verbal realiza-se de acordo com o padrão escrito da língua portuguesa é:
A) Os Estados Unidos desenvolvem muitas pesquisas na área da robótica.
B) Foi dado como certo, há muitos anos, a evolução das pesquisas em robótica.
C) Fazem alguns anos que os pesquisadores tentam fazer robôs andarem como homens.
D) Haviam muitas dificuldades na construção da perna artificial do robô.

QUESTÃO 14
(COMPERVE) No período "**há** 27,3 milhões de jovens brasileiros entre 18 e 25 anos", considerando-se as orientações normativas do português escrito padrão, é correta a substituição do termo em destaque pelo verbo
A) existir, flexionado no singular porque este é impessoal.
B) existir, flexionado no plural para concordar com "27,3 milhões".
C) ter, flexionado no singular porque este é impessoal.
D) ter, flexionado no plural para concordar com "27,3 milhões".

QUESTÃO 15
(COMPERVE) Na oração "[..] e tem uma picada que causa, no máximo, reação alérgica." (linhas 2 e 3), se o sujeito do verbo em destaque for flexionado no plural, a forma verbal correta será:
A) têm. B) tem. C) têem. D) teem.

QUESTÃO 16
(COMPERVE) Está correta a concordância do verbo destacado na alternativa:
A) Naquela indústria, OCORREU inúmeras irregularidades em relação à medição de peso dos produtos.
B) Muitas empresas não CONSIDERA a regulamentação sobre pesos e medidas dos órgãos competentes.
C) Quantos de nós, consumidores, ainda SEREMOS lesados pelas empresas que não acatam as leis sobre pesos e medidas de seus produtos?
D) HAVERÃO, ainda que num futuro remoto, pessoas preocupadas em serem honestas com relação ao peso e à medida de seus produtos.

QUESTÃO 17
(COMPERVE) Substituindo-se os segmentos grifados pelas expressões entre parênteses subsequentes, o verbo deverá permanecer no singular em:
A) O heroísmo (Atos de heroísmo) é um dos últimos enigmas do comportamento humano.
B) ... já descobrimos o (as razões) que os torna perigosos.
C) Já o heroísmo extremo (os heroísmos extremos) é de difícil explicação científica.
D) Trata-se de um impulso ilógico (impulsos ilógicos).

QUESTÃO 18

(COMPERVE) Estão plenamente observadas as normas de concordância verbal em:

A) À noite, davam-se aos trabalhos de poucos e à diversão de muitos uma trégua oportuna, para tudo recomeçar na manhã seguinte.

B) Aos esforços brutais da jubarte não correspondiam qualquer efeito prático, nenhum avanço obtinha o gigante encalhado na areia.

C) Sempre haverá de aparecer aqueles que, diante de um espetáculo trágico, logram explorá-lo como oportunidade de comércio.

D) Como se vê, cabe aos bons princípios ecológicos estimular a salvação das baleias, seja no alto-mar, seja na areia da praia.

QUESTÃO 19

(COMPERVE) Caso na frase "Se você tem uma letra confusa e não sabe se prezado é com s ou z, você pode desenhar alguma coisa que possa parecer os dois".(linhas 29 e 30), a palavra você (em suas duas ocorrências) fosse substituída por tu, quantas outras alterações deveriam ser feitas para manter a correção do período?

A) 1. B) 2. C) 3. D) 4.

QUESTÃO 20

(COMPERVE) O verbo que, dadas as alterações entre parênteses propostas para o segmento grifado, deverá ser colocado no plural, está em:

A) Não há dúvida de que o estilo de vida ... (dúvidas)

B) O que não se sabe ... (ninguém nas regiões do planeta)

C) O consumo mundial não dá sinal de trégua ... (O consumo mundial de barris de petróleo)

D) Um aumento elevado no preço do óleo reflete-se no custo da matéria-prima ... (Constantes aumentos)

QUESTÃO 21

(COMPERVE) Observe o período abaixo.

Você tem sido um vizinho muito compreensivo, e **eu** ando meio relapso na criação de meu bicho de estimação. Substituindo-se as palavras em destaque por seus correspondentes plurais, mantendo-se a norma-padrão de concordância, chega-se ao seguinte período:

A) Vocês têm sido vizinhos muito compreensivos, e nós andamos meios relapsos nas criações de nossos bichos de estimações.

B) Vocês têm sido um vizinho muito compreensivo, e nós andamos meio relapso na criação de meus bichos de estimação.

C) Vocês têm sido vizinhos muito compreensivos, e nós andamos meio relapsos na criação de nossos bichos de estimação.

D) Vocês tem sido um vizinho muito compreensivos, e nós andamos meios relapsos na criação de nossos bichos de estimação.

QUESTÃO 22

(COMPERVE) Trecho I

[1]Depois de um curto trajeto em um carrinho elétrico, passando por portões e tapumes, é possível avistar [3]Gramado. O estilo enxaimel do primeiro sobrado à vista, as floreiras coloridas, o relógio-termômetro e a placa "Rua das [5]hortências" não deixam dúvida. Mas, ao entrar na casa, a surpresa: no meio do que deveria ser a sala, há uma árvore. [7]As paredes, que parecem de concreto, têm som oco à mais leve batida. E as ruas, a não ser por homens uniformizados [9]carregando escadas, estão desertas.

Se paredes (linha 7) e ruas (linha 8) estivessem no singular, quantos outros vocábulos, em cada período – respectivamente – deveriam ser flexionados para fins de concordância:

A) 2 e 3. B) 3 e 3. C) 3 e 4. D) 4 e 4.

QUESTÃO 23

(COMPERVE) Na frase "É importante informá-lo dos seus direitos" emprega-se o verbo informar seguido do pronome oblíquo. Entretanto, o redator poderia ter optado por empregar, em vez de **lo**, o pronome **lhe**. A frase resultante, mantendo-se o mesmo sentido e respeitando-se a norma-padrão, seria:

A) É importante informar-lhe sobre os seus direitos.

B) É importante lhe informar a respeito dos seus direitos.

C) É importante informar-lhe dos seus direitos.

D) É importante informar-lhe os seus direitos.

QUESTÃO 24

(COMPERVE) Cronistas de reinos passados, gênios das navegações [...] não **falam** de discos, pratos ou charutos voadores ...

O verbo que NÃO foi empregado com o mesmo tipo de complemento que o verbo grifado acima está em:

A) ... sequer pensarmos em outros mundos ...

B) Enjoaram de nós?

C) Venceu a hipótese de naves ...

D) Começou com um piloto norte-americano de caças ...

QUESTÃO 25

(COMPERVE) "(...) TEVE então uma ideia: abrir a torneira, para ver o que acontecia." / "... que agora TINHA parado num canto, o rabo oscilando de leve,(...)". Nessas duas frases, o verbo TER foi empregado em lugar de outros verbos de significado mais preciso. A alternativa em que as substituições propostas das formas destacadas são, respectivamente adequadas, é:

A) Conservou / permanecia. B) Alcançou / possuía.

C) Apresentou / seguia. D) Ocorreu / havia.

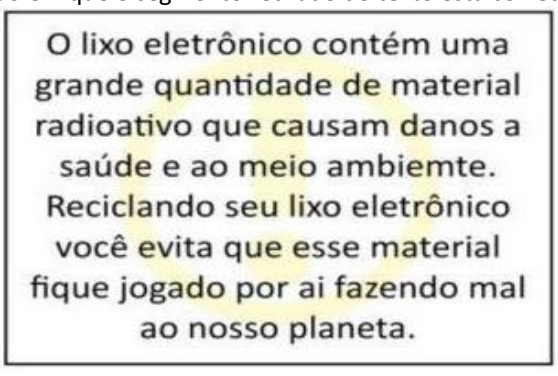
QUESTÃO 26
(COMPERVE) Na oração "gritos da torcida local imitavam o som de macacos" (subtítulo), observa-se o respeito à norma-padrão no que toca à concordância entre o sujeito e seu verbo correspondente.
Em qual dos casos abaixo houve, também, respeito à norma-padrão quanto à concordância verbal?
A) A maioria dos torcedores zombou do jogador.
B) Houveram muitos gritos imitando o som de macacos.
C) Ainda existe atitudes racistas no país.
D) Deve ser respeitada as diferenças entre as pessoas.

QUESTÃO 27
(COMPERVE) O verbo em destaque está flexionado de acordo com a norma-padrão em:
A) Como haviam muitos interessados na viagem, foi feito um sorteio.
B) Muitos turistas parecem não respeitar os limites de horário impostos pelas agências.
C) Existem pessoas que parecem estarem sempre à procura de roteiros de viagens.
D) Convêm os turistas estarem conscientes das leis de cada localidade conhecida.

QUESTÃO 28
(COMPERVE) O sinal indicativo de crase deve ser usado somente no a presente em:
A) Mas a dor de dente pode passar a ser um problema.
B) Os pais costumam levar a seus filhos a obrigação de serem felizes.
C) Não se deve dar importância a chamada da capa da revista.
D) Os livros publicados por universidades devem ser levados a sério.

QUESTÃO 29
(COMPERVE) Com base na concordância nominal, assinalar a alternativa CORRETA:
A) Segue anexo a foto.
B) Havia ali menas mulheres do que homens.
C) Saíram daqui bastantes pessoas.
D) A gasolina está caro.

QUESTÃO 30
(COMPERVE) O texto do cartaz apresenta numerosos erros segundo a norma culta da Língua Portuguesa. Assinale a opção em que o segmento retirado do texto está correto.



A) "O lixo eletrônico contém".
B) "material radioativo que causam danos".
C) "causam danos a saúde".
D) "a saúde e ao meio ambiemte".

QUESTÃO 31
(COMPERVE) Segundo as regras de concordância verbal, verbos impessoais são empregados na terceira pessoa do singular. O exemplo do texto em que o verbo se encontra no singular por ser considerado impessoal é:
A)"... o número de pessoas cumprindo penas e medidas alternativas no Brasil disparou em relação aos presos."
B)"... isso não interfere de forma significativa nas estatísticas."
C)"Hoje, o número de leis para aplicação de PMAs chega a 12."
D)"Em dezembro de 2007, havia 422.522 pessoas cumprindo penas alternativas..."

QUESTÃO 32
(COMPERVE) A frase em que a concordância nominal está INCORRETA é:
A) Bastantes feriados prejudicam, certamente, a economia de um país.
B) Seguem anexo ao processo os documentos comprobatórios da fraude.
C) Eles eram tais qual o chefe nas tomadas de decisão.
D) Haja vista as muitas falhas cometidas, não conseguiu a promoção.

QUESTÃO 33
(COMPERVE) Assinale a alternativa em que a forma verbal em destaque concorda com a expressão indicada entre parênteses:
A) "Mas pela astúcia que têm certas coisas passadas de fazer balancê..." – (astúcia)
B) "... uns com outros acho que nem se misturam (...)" – (uns com outros)
C) "Toda saudade é uma espécie de velhice." – (velhice)
D) "... não como um filme em que a vida acontece no tempo, ..." – (filme)

QUESTÃO 34
(COMPERVE) Ao pluralizar as palavras sublinhadas em "O **funcionário** público se torna alvo ou fica no fogo cruzado de esperança social em crise atualmente.", quantas outras obrigatoriamente devem sofrer alteração para fins de concordância?
A) Duas. B) Três. C) Quatro. D) Cinco.

QUESTÃO 35
(COMPERVE) Substituindo-se o segmento em destaque pelo colocado entre parênteses ao final da frase, o verbo que deverá manter-se no singular está em:
A) Houve um sonho monumental... (sonhos monumentais)
B) Bem disse Le Corbusier que Niemeyer... (os que mais conheciam a sua obra)
C) Assim pensava o maior arquiteto... (grandes arquitetos como Niemeyer)

D) O comunismo resolve o problema da vida... (As revoluções vitoriosas da esquerda)

QUESTÃO 36

(COMPERVE) Assinale a alternativa em que a frase está redigida de acordo com a norma-padrão de concordância nominal e verbal.

A) Só existia nas lojas de brinquedo pias rosas e lilases.
B) Os avós dele achou estranho o presente até eu levá-los à reflexão.
C) Basta-nos pensar que nossos filhos são figuras únicas.
D) As vendedoras alertaram que nenhum desses brinquedos eram de meninas.

QUESTÃO 37

(COMPERVE) O período cujo verbo em destaque está usado de modo adequado à norma-padrão é:

A) Haviam casos graves de corrupção no Senado brasileiro.
B) Basta, nos dias de hoje, algumas pessoas denunciarem a corrupção para todos saberem.
C) Somente 4% das pessoas reconhece casos de corrupção em suas casas.
D) Ocorrerão, quando bem divulgadas, punições aos culpados.

QUESTÃO 38

(COMPERVE) Pouco importam as fontes de onde procedem. Mantendo-se a correção e a lógica, sem que nenhuma outra alteração seja feita, o verbo grifado na frase acima pode ser substituído APENAS por:

A) produzem. B) derivam.
C) efetuam. D) imergem.

QUESTÃO 39

(COMPERVE) Trecho I

O tal mestre acreditava que escrever com clareza constitui habilidade relevante para seus alunos, futuros administradores e advogados. Passavalhes, semanalmente, a tarefa de escrever um texto curto, o qual corrigia, avaliando a capacidade analítica dos autores.

Se a expressão destacada for flexionada no plural, a opção que apresenta o período reescrito de acordo com as convenções da norma padrão é:

A) Os tais mestres acreditavam que escrever com clareza constitui habilidade relevante para seus alunos, futuros administradores e advogados. Passava-lhes, semanalmente, a tarefa de escrever um texto curto, o qual corrigiam, avaliando a capacidade analítica dos autores.
B) Os tais mestres acreditavam que escrever com clareza constitui habilidade relevante para seus alunos, futuros administradores e advogados. Passavam-lhes, semanalmente, a tarefa de escrever um texto curto, os quais corrigiam, avaliando a capacidade analítica dos autores.
C) Os tais mestres acreditavam que escrever com clareza constitui habilidade relevante para seus alunos, futuros administradores e advogados. Passavam-lhes, semanalmente, a tarefa de escrever um texto curto, o qual corrigiam, avaliando a capacidade analítica dos autores.
D) Os tais mestres acreditavam que escrever com clareza constitui habilidade relevante para seus alunos, futuros administradores e advogados. Passavam-lhes, semanalmente, a tarefa de escrever um texto curto, os quais corrigia, avaliando a capacidade analítica dos autores.

QUESTÃO 40

(COMPERVE) "À desigualdade – uma constante da nossa história – VEIO SE JUNTAR a crise da instituição familiar, a quebra generalizada de valores, a busca da 'felicidade imediata', a qualquer preço, tendo por objeto do desejo os bens de consumo multiplicados – dos tênis de marca numa ponta aos carrões de luxo, na outra."

No trecho apresentado, a forma verbal destacada, no singular, se justifica pela concordância:

A) com o objeto direto.
B) com o núcleo do sujeito mais próximo.
C) com o núcleo do sujeito simples.
D) com o núcleo de objeto mais próximo.

QUESTÃO 41

(COMPERVE) A concordância do verbo destacado está correta em:

A) Diante do acontecido, todos houveram por bem participar da campanha de doação.
B) Com o passar dos dias, percebia-se os estragos causados pela chuva em toda a região.
C) Hoje, já fazem dois meses que aguardo notícias de meus compatriotas.
D) Choveu convites para o evento mais importante da minha cidade natal.

QUESTÃO 42

(COMPERVE) Considerando a função sintática sujeito, analise as assertivas a seguir:

I - Em " já havia sido hospitalizada outras vezes" (linha 26), temos uma oração sem sujeito, uma vez que o verbo haver é impessoal.
II - Em " Não há dúvidas" (linha 26), também é possível classificar a oração como sem sujeito em virtude do emprego do verbo haver como impessoal.
III - Em " amolda-se ao julgamento paralelo " (linha 42) não há sujeito expresso por tratar-se de voz passiva sintética.

Quais estão corretas:

A) Alternativa I
B) Alternativa II
C) Alternativa III
D) Alternativa I e II

QUESTÃO 43

(COMPERVE) O verbo auxiliar destacado está utilizado de acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa em:

A) A comissão encarregada de analisar a reciclagem de materiais concluiu que têm havido boas soluções para os resíduos hospitalares.

B) As conclusões dos peritos comprovaram que já deviam fazer cinco horas que o acidente acontecera e o socorro ainda não chegara.

C) As experiências recentes tentam descobrir se pode existir outras formas de vida além dessa que conhecemos no nosso planeta.

D) Os oceanógrafos afirmam que deve haver espécies raras de esponjas no litoral do Nordeste que nunca chegaremos a conhecer.

QUESTÃO 44

(COMPERVE) Trecho I



Assinale a alternativa que reescreve frase do texto obedecendo à norma-padrão.

A) Minha mãe me levará a cidade, para mim comprar enfeites de natal...

B) A esta altura já se vende coisas para a Páscoa, cujas pretendo comprar.

C) A minha mãe prometeu levar eu no centro da cidade.

D) Adivinha aonde minha mãe vai me levar, Charlie Brown.

QUESTÃO 45

(COMPERVE) O verbo que pode ser flexionado em uma forma do plural, sem prejuízo da correção e sem que nenhuma outra modificação seja feita no segmento, encontra-se sublinhado em:

A) A maior parte das pessoas sente-se mal quando...

B) É claro que isso depende de termos atingido...

C) ... cada um de nós parece ter uma velocidade ideal...

D) A serenidade corresponde a um estado de espírito no qual...

QUESTÃO 46

(COMPERVE) Trecho I

[...] Entre os veículos também há breves encontros [...]

Abaixo, são propostas substituições da forma há. Assinale a que está INCORRETA, de acordo com as normas da língua culta.

A) pode haver

B) existem

C) podem haver

D) podem existir

QUESTÃO 47

(COMPERVE) Já temos _____ problemas por hoje. Espero que você melhore, _____, amanhã não conseguirá fazer a prova.

Seu filho se comportou muito _____ na escola.

Assinale a alternativa que preencha, CORRETA e respectivamente, as lacunas das orações acima:

A) bastantes; senão; mal

B) bastantes; se não; mal

C) bastante; se não; mau

D) bastante; senão; mal

QUESTÃO 48

(COMPERVE) Pela corrente do rio Purus_____ galhos e troncos de árvores não _____ derrubadas pelo homem, mas _____tiradas pelas águas caudalosas de suas cheias. (op. cit.)

Preenchem corretamente as lacunas da frase acima, na ordem dada:

A) vem - porque - porque

B) vem - por que - porque

C) vêm - porque - por quê

D) vêm - porque - porque

QUESTÃO 49

(COMPERVE) O verbo que se mantém corretamente no singular, mesmo com as alterações propostas entre parênteses para o segmento grifado, está em:

A) quando a peste negra varreu populações inteiras (as epidemias)

B) quanto mais gente houvesse no mundo (mais habitantes)

C) O tom alarmista acerca do crescimento populacional arrefeceu (As profecias)

D) A humanidade terá de colocar toda sua inventividade à prova (Os homens)

QUESTÃO 50

(COMPERVE) Em "... querem resolver tudo o mais rápido possível,...", as expressões destacadas obedecem às regras de concordância nominal, assim como ocorre em:

A) Ele obteve os piores resultados possível.

B) Os carros devem apresentar o menor ruído possíveis.

C) Os pesquisadores defendem as melhores teorias possíveis.

D) O secretário apresentou resultados o mais obscuros possíveis.

QUESTÃO 51

(COMPERVE) Assinale a alternativa que preenche, respectivamente, as lacunas do enunciado a seguir, observando a concordância nominal e verbal de acordo com a norma-padrão.

Mais de um conhecido meu não _____ gentilezas, infelizmente. Para alguns, certos gestos _____ coisa de idiota, de gente _____ fora de moda. Com esses, é _____ paciência.

A) pratica ... constitui ... meia ... necessário
B) pratica ... constituem ... meio ... necessário
C) praticam ... constitui ... meio ... necessário
D) praticam ... constituem ... meia ... necessária

QUESTÃO 52

(COMPERVE) "São raros os que têm certeza do que querem fazer na vida, do que pretendem ser [...]"

Se o período fosse reescrito no singular, mantendo-se o presente do indicativo, as formas verbais sublinhadas passariam a:

A) É – tem – quer – pretende
B) É – têm – quer – pretende
C) É – teria – queria – pretenda
D) É – teve – queria – pretenda

GABARITO

01 – B	02 – C	03 – D	04 – B	05 – D
06 – B	07 – D	08 – C	09 – D	10 – D
11 – C	12 – D	13 – A	14 – B	15 – A
16 – C	17 – D	18 – D	19 – C	20 – D
21 – C	22 – B	23 – D	24 – C	25 – D
26 – A	27 – B	28 – C	29 – C	30 – A
31 – D	32 – B	33 – B	34 – D	36 – C
37 – D	38 – B	39 – C	40 – B	41 – A
42 – B	43 – D	44 – D	45 – A	46 – C
47 – A	48 – D	49 – B	50 – C	51 – B
52 – A				

REGÊNCIA VERBAL E NOMINAL

QUESTÃO 01

(COMPERVE) Trecho I

Segundo o Ministro da Justiça, José Eduardo Cardozo, "é prefeerível morrer do que a ficar preso no Brasil". Isso significa que o nosso sistema carcerário é meramente punitivo, sem nenhuma metodologia que vise à reinserção social.

A regência do adjetivo "preferível" não está de acordo com o português escrito padrão. A regência adequada é apresentada em

A) [...] é preferível morrer a ficar preso no Brasil.
B) [...] é preferível morrer à ficar preso no Brasil.
C) [...] é preferível morrer a se ficar preso no Brasil.
D) [...] é preferível morrer que ficar preso no Brasil.

QUESTÃO 02

(COMPERVE) O período em que a regência nominal foi empregada corretamente é:

A) As formigas chinesas são resistentes as baixas temperaturas e a temporais.
B) As formigas chinesas são resistentes a baixas temperaturas e a temporais.
C) As formigas chinesas são resistentes à baixas temperaturas e à temporais.
D) As formigas chinesas são resistentes às baixas temperaturas e à temporais.

QUESTÃO 03

(COMPERVE) ... em especial uma comédia **em que** atuo...

O segmento grifado acima preenche corretamente a lacuna da frase:

A) A trilha sonora ..... Philip Glass compôs para o filme Sonho de Cassandra é carregada de tensão.
B) O estúdio musical ..... as trilhas sonoras de Woody Allen são gravadas já abrigou uma galeria de arte.
C) A crítica ..... os cineastas deparam a cada filme costuma ser inócua para suas obras.
D) Um filme ..... Woody Allen deve se orgulhar é Match Point.

QUESTÃO 04

(COMPERVE) A regência do verbo sublinhado está INCORRETA em:

A) Toda ação implica em uma reação igual e contrária.
B) Paguei todas as minhas dívidas a meus credores.
C) O juiz procedeu ao julgamento nesta manhã.
D) Os filhos não usufruíram a herança recebida.

QUESTÃO 05
(COMPERVE) Substituindo-se Se por Caso e estamos por vamos no trecho – Se os "amigos" sabem onde estamos... –, obtém-se redação de acordo com a norma-padrão de conjugação e regência dos verbos, em:
A) Caso os "amigos" saibam aonde vamos...
B) Caso os "amigos" sabem aonde vamos...
C) Caso os "amigos" saibam onde vamos...
D) Caso os "amigos" sabiam onde vamos...

QUESTÃO 06
(COMPERVE) Em relação à regência verbal e nominal, o emprego do pronome relativo, segundo o registro culto e formal da língua, está INCORRETO em:
A) A conclusão que chegamos é que o fracasso ensina ao homem como recomeçar
B) O barco a cujos tripulantes me referi pode voltar a navegar
C) O ideal por que lutamos norteia nossos projetos.
D) O infortúnio a que está sujeito o empreendedor motiva-o

QUESTÃO 07
(COMPERVE) Está adequadamente empregado o elemento grifado na seguinte frase:
A) O respeito de que se cercou a posição do antropólogo Lévi-Strauss permanece vivo até hoje.
B) Não se deve julgar primitivos aqueles a quem não concordamos por defenderem diferentes pontos de vista.
C) O pensamento de Lévi-Straus, de cujo é tributária a antropologia moderna, segue desafiando muitos paradigmas.
D) Impressiona a perseverança à qual antigas culturas se agarraram aos valores que lhes eram próprios.

QUESTÃO 08
(COMPERVE) Em "Atende à ligação e, quando desliga", a regência do verbo destacado está de acordo com o que prescreve a norma-padrão. A obediência à norma também é observada em:
A) O rapaz preferiu mais o novo programa oferecido do que o antigo.
B) O funcionário chega na empresa sempre atrasado.
C) O colega chamou-lhe para terminar a conversa já iniciada.
D) Os períodos de reflexão e preguiça visam ao surgimento de inovações.

QUESTÃO 09
(COMPERVE) Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas da frase abaixo.
A cidade _____ eu vivia na infância é a mesma _____ eles estavam se referindo ontem de manhã.
A) que – de que
B) onde – que
C) na qual – em que
D) em que – a que

QUESTÃO 10
(COMPERVE) Apenas uma das opções abaixo está correta quanto à concordância nominal. Aponte-a.
A) O Brasil apresenta bastante problemas sociais.
B) A situação ficou meia complicada depois das mudanças.
C) É necessário segurança para se viver bem.
D) Esses cidadãos estão quite com suas obrigações.

QUESTÃO 11
(COMPERVE) Na arte dos mamulengos, tornaram-se célebres alguns artistas, _____ .
Preenche corretamente a lacuna da frase acima:
A) do nome deles que todos lembram
B) de cujo nome todos se lembram
C) cujo o nome todos lembram
D) deles todos lembram os nomes

QUESTÃO 12
(COMPERVE) Essa emancipação nos confronta com o vazio.
O verbo que exige o mesmo tipo de complemento que o grifado acima está empregado em:
A) Essa é a fantasia, ao mesmo tempo grandiosa e hedionda, da clonagem.
B) Grandiosa pelo poder que confere à ciência e aos seus sacerdotes...
C) Se o projeto original do ser humano correspondia à imagem e semelhança de Deus...
D) A era da religiosidade terminou no Ocidente.

QUESTÃO 13
(COMPERVE) Apesar das previsões _____ os próximos meses deverão ter chuvas dentro da média em São Paulo, isso não garante _____ o sistema Cantareira volte a ter níveis confortáveis de reserva de água até abril, segundo especialistas. Ainda que chova bem acima do esperado, a superfície seca e exposta do Cantareira terá maior dificuldade _____ reter a água.
(www.folha.uol.com.br.08.10.2014. Adaptado)
De acordo com a norma-padrão da língua portuguesa, as lacunas do texto devem ser preenchidas, respectivamente, com:
A) que ... de que ... para
B) de que ... de que ... de
C) que ... em que ... para
D) de que ... que ... em

QUESTÃO 14
(COMPERVE) Analise as afirmativas a seguir sobre regência nominal:
I Não devemos ser cruéis com os animais.
II Essa atitude é passível de pena.
III Joana foi a última a sair da sala de provas.
IV Procure brincadeiras compatíveis com sua idade.
Está CORRETO o apresentado em:
A) I e III, apenas.
B) II e IV, apenas.
C) III e IV, apenas
E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 15
(COMPERVE) ...Amapá, Roraima, Pará e Amazonas possuem mais da metade de seu território nessa categoria.
O verbo grifado acima tem o mesmo tipo de complemento que o verbo empregado em:
A) Terras indígenas e unidades de conservação contribuem de modo quase parelho para o número total de áreas protegidas...
B) ... cujo nome já diz tudo...
C) ... esse número no mesmo período foi de 2,1%.

D) Quase metade da Amazônia brasileira pertence hoje à categoria de área protegida por lei contra a devastação ...

QUESTÃO 16
(COMPERVE) Para responder à questão seguinte, considere a seguinte passagem:
Há teorias evolucionistas que defendem que as sociedades com maior número de pessoas altruistas sobreviveram por mais tempo **por serem mais capazes de manter a coesão**.
No trecho – Há teorias evolucionistas... –, a substituição do verbo destacado está de acordo com a norma-padrão de concordância em:
A) Existem. B) Podem existirem.
C) Vão haver. D) Deve existir.

QUESTÃO 17
(COMPERV) Aos espanhóis revertem em sua totalidade os primeiros frutos...
O verbo grifado acima tem o mesmo tipo de complemento que o verbo empregado em:
A) A descoberta das terras americanas é, basicamente, um episódio dessa obra ingente.
B) ... e suscita um enorme interesse por novas terras.
C) O restabelecimento dessas linhas [...] constitui sem dúvida alguma a maior realização dos europeus...
D) Não se trata de deslocamentos de população...

QUESTÃO 18
(COMPERVE) ... deveria viver buscando a perfeição a que estaria destinado.
O segmento grifado na frase acima preenche corretamente a lacuna frase:
A) Os temas ..... tratava eram sempre ligados de algum modo à religião e a fenômenos que a ciência não conseguia explicar.
B) Preferia gastar todo o tempo necessário na minuciosa execução do trabalho ..... não tivesse de refazê-lo depois.
C) Suas leituras e seus estudos, ... nunca deixava de fazer alusão, eram o que havia de mais caro para ele.
D) Mais do que um simples sonho, tinha sido um horrível pesadelo, ... não conseguia mais deixar de pensar.

QUESTÃO 19
(COMPERVE) Em qual das sentenças abaixo, a regência verbal está em DESACORDO com a norma-padrão?
A) Esqueci-me dos livros hoje.
B) Sempre devemos aspirar a coisas boas.
C) Sinto que o livro não agradou aos alunos.
D) Fomos no cinema ontem assistir o filme.

QUESTÃO 20
(COMPERVE) Segundo diria o Professor Carlos Góis, mencionado no Texto II, a frase cuja regência do verbo respeita a norma-padrão é:
A) Esquecemo-nos daquelas regras gramaticais.
B) Os professores avisaram aos alunos da prova
C) Deve-se obedecer o português padrão.
D) Assistimos uma aula brilhante.

QUESTÃO 21
(COMPERVE) ... procurava incorporar à escrita o ritmo da fala...
O verbo empregado no texto com a mesma regência do grifado acima está em:
A) ... consagrar literariamente o vocabulário usual.
B) ... dar estado de literatura aos fatos da civilização moderna.
C) No Brasil, ele significou principalmente libertação dos modelos acadêmicos...
D) ... que a sua contribuição maior foi a liberdade de criação e expressão.

QUESTÃO 22
(VUNESP) Trecho I



A lacuna na fala da personagem deve ser preenchida, corretamente, com:
A) em que B) ao qual C) aonde D) em cujo

QUESTÃO 23
(COMPERVE) Quanto à regência, analisar a sentença abaixo:
É proibida a escolha dos candidatos por grau de parentesco (1ª parte). Em relação às escolhas, é necessário fazê-las sempre (2ª parte). Quanto aos corruptos, é preciso que paguem pelos seus atos (3ª parte).
A sentença está:
A) Totalmente incorreta.
B) Totalmente correta.
C) Correta somente em sua 1ª parte.
D) Correta somente em suas 1ª e 2ª partes.

QUESTÃO 24
(COMPERVE) Infelizmente, ainda hoje assistimos no Brasil a fenômenos...
No trecho acima, foi empregada a regência do verbo em completo acordo com a norma culta. Assinale a alternativa em que isso NÃO tenha ocorrido.
A) O povo aspira a governos menos corruptos.
B) Ele assiste em Belém.
C) O combate à corrupção implica em medidas éticas por parte das empresas.
D) As empresas pagaram aos funcionários na data correta.

QUESTÃO 25
(COMPERVE) Suspende no ar o garotinho ...
O verbo que exige o mesmo tipo de complemento que o do grifado acima está na frase:
A ... bota a mão no ombro do voluntário insofrido ...
B ... pra que vá mais ligeiro?
C ... porque ficou idiotizado de terror ...

D) O regalo é um reloginho de pulso ...

QUESTÃO 26
(COMPERVE) A respeito da regência nominal, analise os itens abaixo:
I – O governo exerce liderança sobre a classe trabalhadora.
II – Nesta cidade a população está acostumada com assaltos.
A) Somente o item I está correto.
B) Somente o item II está correto.
C) Os itens I e II estão incorretos.
D) Os itens I e II estão corretos.

QUESTÃO 27
(COMPERVE) A frase em que se trocou o emprego de onde/aonde é:
A) Não sei aonde vou, mas já estou a caminho.
B) Quantas vezes eu descobri onde deveria ir apenas por partir para algum outro lugar.
C) Se você não sabe para onde vai, todos os caminhos o levam para lugar nenhum.
D) Eu irei, não importa aonde, desde que seja para frente.

QUESTÃO 28
(COMPERVE) De acordo com a norma-padrão, o pronome onde em "A demarcação de terras onde eles podem estar" poderá ser substituído pela palavra aonde, se o verbo estar for substituído por
A) ficar B) chegar C) trabalhar D) abrigar-se

QUESTÃO 29
(COMPERVE) Considere as frases abaixo.
I – Manuel aspira___ cargo de gerente na empresa.
II – Quem quiser assistir ___ filme, deve permanecer em silêncio.
III – Certamente, essa decisão implicará ___ dissolução do grupo.
IV – Ao chegar ___ casa, verificarei se os documentos estão em ordem alfabética.
Em relação à regência verbal, a sequência que preenche corretamente as lacunas é:
A) o – ao – na – em
B) o – o – a – a
C) ao – o – na – em
D) ao – ao – a – a

QUESTÃO 30
(COMPERVE) Muitos pensam em desistir ___ uma carreira, pois acreditam que não estejam aptos _____ enfrentar o difícil exame do vestibular. Em conformidade com a norma-padrão, as lacunas da frase devem ser preenchidas, respectivamente, com:
A) de / à B) a / em C) em / de D) de / para

QUESTÃO 31
(COMPERVE) Winston Churchill, primeiro-ministro que _____ a Inglaterra durante os conflitos da Segunda Guerra Mundial, _____ mais do que todos que o país _____ os alemães.
Preenchem corretamente as lacunas da frase acima, na ordem dada:
A) conduzia - acredita - venceriam
B) conduziu - acreditou – venceria
C) conduz - acreditavam - venceria
D) conduziu - acreditaram – venceu

QUESTÃO 32
(COMPERVE) Analise as afirmações abaixo, marque C (correto) ou E (errado) de acordo com as regras gramaticais de Língua Portuguesa.
( ) Em "Há também casos associados de conjuntivite", o verbo pode ser substituído por "Existe".
( ) As vírgulas em "A traqueobronquite causa tosse, espirros, febre, falta de apetite e coriza" separam termos de mesma função.
( ) Há uma conjunção adversativa em "As vacinas regulares protegem os cães, mas não há prevenção específica".
( ) A vírgula é facultativa no subtítulo "Em casa, evite o frio".
A) E – E – C – C. B) E – C – C – E.
C) C – C – C – E. D) E – C – C – C.

QUESTÃO 33
(COMPERVE) Conhecendo a regência do verbo CONFIAR, percebe-se que, ao redigir o período abaixo, o autor optou pela omissão da preposição:
"Nosso futuro é a aglomeração urbana e as sociedades se dividem entre as que se preparam – conscientemente ou não – para um mundo desigual e apertado e as que confiam que as cidadelas resistirão às hordas sem espaço."
A) a B) com C) de D) em

QUESTÃO 34
(COMPERVE) Trecho I
O cientistas descobriram que pessoas que falam dois idiomas têm mais massa cinzenta na região relacionda __ línguas do cérebro. Quanto mais cedo as pessoas aprendem o idioma, maior será essa região.
Se a palavra "pessoas" (linha 01) fosse passada para o singular, quantas outras palavras do mesmo período necessitariam de ajustes de concordância?
A) Quatro. B) Duas.
C) Três. D) Uma.

QUESTÃO 35
(COMPERVE) Se na passagem "Existem maneiras aceitáveis de demonstrar sentimentos...", o verbo existir fosse substituído pelo haver, a flexão correta seria:
A) Havem. B) Hás. C) Haverá. D) Há.

GABARITO

01 – A	02 – B	03 – B	04 – A	05 – A
06 – A	07 – A	08 – D	09 – D	10 – C
11 – B	12 – B	13 – D	14 – E	15 – B
16 – A	17 – D	18 – C	19 – D	20 – A
21 – B	22 – A	23 – B	24 – C	25 – A
26 – D	27 – B	28 – B	29 – D	30 – D
31 – B	32 – B	33 – D	34 – B	35 – D

SINAL INDICATIVO DE CRASE

QUESTÃO 01

(COMPERVE) Trecho I

Cerca de 70% do consumo mundial de água **é** destinado à produção alimentar, causando o esgotamento dos lençóis freáticos e uso ecologicamente predatório de água doce, desde a Califórnia até a planície indo-gangética, passando pela Ásia central e norte da China.

A não ocorrência do acento grave no a que antecede as palavras "Califórnia" e "planície" justifica-se

A) porque o a é apenas um artigo.
B) porque o a é apenas uma preposição.
C) pelo gênero dessas palavras.
D) pela flexão de número dessas palavras.

QUESTÃO 02

(COMPERVE) Considere o trecho a seguir:

"Portanto, o profissional deve ser flexível às mudanças e criar uma imagem positiva de si mesmo."

Nesse trecho, o acento indicativo da crase foi empregado de acordo com as regras do padrão culto da língua portuguesa.

A opção em que o emprego do acento grave também obedece às regras desse padrão é:

A) Estar atento à habilidades ainda não desenvolvidas pode requerer busca por constante qualificação.
B) Agir de forma ética é essencial à construção de uma imagem pessoal positiva no mercado de trabalho atual.
C) O receio de não corresponder à algum interesse específico da empresa pode trazer grande insegurança a profissionais que ainda estão em início de carreira.
D) O equilíbrio entre atitudes e comportamentos adequados representa à chave para a construção da imagem pessoal adequada ao ambiente profissional.

QUESTÃO 03

(COMPERVE) Trecho I

"Trazida à clínica pelos pais, ela passava cinco horas por dia no *Facebook*, havia perdido os amigos reais [...]."

A exemplo do que ocorre nesse trecho, o uso do acento grave (indicativo da crase) também está correto em:

A) O vício em redes sociais tem suscitado à curiosidade dos pesquisadores no mundo.
B) A paciente de 24 anos chegava à passar cinco horas por dia no Facebook.
C) De fato, essa moça estava perdendo inclusive à saúde.
D) É dado um valor enorme à vida editada no Facebook.

QUESTÃO 04
(COMPERVE) Leia o trecho a seguir:
"[...] o estresse é extremamente prejudicial **à** saúde, tanto física quanto mental"
Nele, o uso do acento indicativo da crase é exigido pela norma culta da língua portuguesa. A opção que apresenta outro exemplo de uso adequado d esse acento, considerando a regência nominal ou verbal, é:
A) Precisamos cultivar hábitos que sejam favoráveis à uma saúde física e mental.
B) Devemos ficar atentos à efeitos negativos do trabalho em excesso.
C) O convívio com amigos e família também é essencial à vida equilibrada.
D) O equilíbrio entre trabalho e vida pessoal deve ser à meta do profissional.

QUESTÃO 05
(COMPERVE) Trecho I
1. "No presente, o motivo é **temor às ações humanas** sem critérios morais; éticos."
2. "A ciência deve ser livre e avançar porque traz **benefícios à humanidade**".
Nas expressões destacadas, o emprego do acento grave deve-se principalmente à
A) regência nominal.
B) concordância verbal e nominal.
C) regência verbal e nominal.
D) concordância nominal.

QUESTÃO 06
(COMPERVE) Nas expressões "ligados à educação" e "entrega à leitura", o uso do acento grave está correto porque os termos
A) "ligados" e "entrega" são regidos pelo artigo "a".
B) "educação" e "leitura" são determinados pela preposição "a".
C) "ligados" e "entrega" são regidos pela preposição "a".
D) "educação" e "entrega" são determinados pelo artigo "a".

QUESTÃO 07
(COMPERVE) Trecho I
O fenômeno é consequência do desenvolvimento econômico, que permite maior economia; da superação da lógica econômica do casamento, **que dá maior liberdade às pessoas** para buscar arranjos alternativos; da urbanização, que adensa as comunidades humanas; e da evolução das tecnologias de informação e de comunicação, que facilitam a interação entre as pessoas.
O uso do acento indicativo da crase se justifica, no trecho em destaque,
A) pela regência do nome e pelo número do substantivo.
B) pela regência do verbo e pelo gênero e o número do substantivo.
C) apenas pela regência do verbo.
D) apenas pela regência do nome.

QUESTÃO 08
(COMPERVE) Considerando as regras de regência nominal e de regência verbal, analise o emprego do acento indicativo de crase nos trechos a seguir:
I – "[...] mais contrário ao bem comum e à coisa pública."
II – "[...] pertence à mesma família que trafegar pelo acostamento [...]".
III – "[...] com os detalhes que possam levá-lo à cadeia [...]".
IV – "[...] para que prefiram o bem geral à vantagem individual."
Os trechos em que a acentuação se dá pelo mesmo tipo de regência estão presentes nos itens:
A) I, II e III. B) II, III e IV. C) I e II apenas. D) III e IV apenas

QUESTÃO 09
(COMPERVE) Trecho I
O objetivo é ter um androide que possa ajudar os humanos em trabalhos enfadonhos e cansativos (como em uma linha de montagem em uma fábrica) ou perigosos, como os relacionados à exploração espacial.
Se o trecho **exploração espacial** for flexionado no plural, o acento indicativo de crase
A) é obrigatório se o **a** continuar no singular.
B) é facultativo se o **a** for também flexionado no plural.
C) é facultativo se o **a** continuar no singular.
D) é obrigatório se o **a** for também flexionado no plural.

QUESTÃO 10
(COMPERVE) Trecho I
Segundo o Ministro da Justiça, José Eduardo Cardozo, "é prefeerível morrer do que a ficar preso no Brasil". Isso significa que o nosso sistema carcerário é meramente punitivo, sem nenhuma metodologia que vise à reinserção social.
A ocorrência da crase justifica-se porque
A) o verbo "visar", empregado no sentido de "almejar", exige a preposição "a" e o substantivo "reinserção" admite a presença do artigo feminino.
B) o verbo "visar", empregado no sentido de "observar", exige a preposição "a" e o substantivo "reinserção" admite a presença do artigo feminino.
C) a expressão "metodologia corretiva" exige a preposição "a" e o substantivo "reinserção" admite a presença do artigo feminino.
D) a palavra "metodologia" exige a preposição "a" e o substantivo "reinserção" admite a presença do artigo feminino.

QUESTÃO 11
(COMPERVE) No trecho "50% e 70% das falhas ocorridas no passado em linhas de transmissão brasileiras estavam relacionadas às condições climáticas," o sinal indicativo da crase deve ser empregado obrigatoriamente. Esse sinal também é obrigatório na palavra destacada em:
A) O Brasil sofreu as consequências da grande perda de carbono da floresta Amazônica.
B) A transformação acelerada do clima deve-se as estiagens em várias partes do mundo.
C) Alguns tipos de vegetação dificilmente resistem a uma grande mudança climática.
D) As usinas hidrelétricas, a partir de 1920, estavam associadas a regiões industriais.

QUESTÃO 12
(COMPERVE) O acento indicativo de crase foi corretamente empregado apenas em:
A) o cidadão não atende à apelos sem fundamento.
B) no artigo, o autor citou à necessária reforma do Estado.
C) convencemos à todos da necessidade de um pacto social.
D) o debatedor não se rendeu àqueles discursos demagógicos.

QUESTÃO 13
(COMPERVE) ...proporcional à precariedade dos mecanismos de que dispomos..., Sem que seja feita qualquer outra alteração, a frase acima permanecerá correta caso o verbo seja substituído por:
A) empregamos B) fazemos uso
C) possuímos D) estamos propensos

QUESTÃO 14
(COMPERVE) Assinale a alternativa em que o uso do acento grave é obrigatório.
A) Ficou A olhar para os peixes sobre a pia.
B) Abriu A torneira para ver o que acontecia.
C) Ela está lá do jeitinho que A deixei.
D) Juro; pode ir A cozinha ver os peixes.

QUESTÃO 15
(COMPERVE) ... que podem representar uma das principais ameaças à conservação do ecossistema... . O sinal indicativo de crase deverá permanecer, como no exemplo acima, caso o segmento grifado seja substituído por:
A) cada componente da biodiversidade.
B) alguma das espécies ameaçadas.
C) qualquer ser vivo da floresta.
D) recente pesquisa de medicamentos.

QUESTÃO 16
(COMPERVE) Assinale a alternativa que preenche corretamente, na ordem, as lacunas da frase apresentada.
A pesquisa, feita em terras destinadas ____agricultura, teve por objetivo estudar _____ áreas que permitissem condições favoráveis de sobrevivência _____ aves.
A) à – às – as B) à – as – as
C) à – as – às D) a – as – as

QUESTÃO 17
(COMPERVE) O acento indicativo de crase está usado de acordo com a norma-padrão em:
A) O pai não gostava de que à ceia fosse feita antes das dez horas da noite.
B) À bem dizer, o pai era um sujeito bastante esquisito.
C) Às famílias desprovidas de recursos na vizinhança, o pai sempre dava um presente.
D) Daqui à duas horas, tentarei começar o ritual de abrir o pacote para desvendar o segredo.

QUESTÃO 18
(COMPERVE) O emprego do acento indicativo de crase está INCORRETO em:
A) Vamos à escola logo na primeira hora do dia.
B) Em relação à escolha que fizeste, apoio-te.
C) Toda escolha está relacionada à nossas experiências.
D) O estudo é fundamental à aprovação em concurso.

QUESTÃO 19
(COMPERVE) O sinal indicativo da crase está empregado de acordo com a norma-padrão em:
A) Depois de aportar no Brasil, Cabral retomou à viagem ao Oriente.
B) O capitão e sua frota obedeceram às ordens do rei de Portugal.
C) O ponto de partida da frota ficava no rio Tejo à alguns metros do mar.
D) O capitão planejou sua rota à partir da medição de marinheiros experientes.

QUESTÃO 20
(COMPERVE) O detetive Gervase Fen, que apareceu em 1944, é um homem de face corada, muito afeito ___ frases inteligentes e citações dos clássicos; sua esposa, Dolly, uma dama meiga e sossegada, fica sentada tricotando tranquilamente, impassível ____ propensão de seu marido ____ investigar assassinatos.
(Adaptado de P.D.James, op.cit.)
Preenchem corretamente as lacunas da frase acima, na ordem dada:
A) à – à – a B) a – à – a C) à – a – à D) a – à – à

QUESTÃO 21
(COMPERVE) Trecho I
O ofício da enfermagem exige mais altruísmo que o nosso. Por mais atenção que dediquemos aos pacientes, quanto tempo passamos com eles? Nossas visitas duram minutos, enquanto esses profissionais ficam encarregados de administrar-lhes os medicamentos prescritos, puncionar veias invisíveis, fazer curativos, cuidar da higiene, ouvir reclamações, incitá-los a reagir e a enfrentar o desconforto, consolá-los, orientar e amparar os familiares, tarefas que requerem competência profissional, empatia e desprendimento.
Reescrevendo-se o segmento frasal – **... incitá-los a reagir e a enfrentar o desconforto, ...** –, de acordo com a regência e o acento indicativo da crase, tem-se:
A) ...incitá-los a reação e o enfrentamento do desconforto,
B) ... incitá-los à reação e o enfrentamento do desconforto,
C) ...incitá-los à reação e ao enfrentamento do desconforto,
D) ... incitá-los a reação e à enfrentamento do desconforto,

QUESTÃO 22
(COMPERVE) Já existem pesquisas que se propõem ___ estudar quais características as fotos de um perfil de rede social podem transmitir ____ personalidade de seu usuário, e como esse conhecimento pode ser utilizado por ele para parecer, por exemplo, simpático, emocionalmente estável ou até mesmo aberto ___ novas experiências. Preenchem corretamente as lacunas da frase acima, na ordem dada:
A) a – à – a B) à – à – a C) a – a – à D) à – à – à

QUESTÃO 23
(COMPERVE) O emprego do acento grave que indica a crase é obrigatório, de acordo com a norma-padrão, no **a** que está destacado em:
A) Antes de construir uma hidrelétrica, é importante avaliar **a** ocorrência de fenômenos climáticos prejudiciais à região.
B) Aplicar **a** ciência já adquirida e evoluir para uma nova realidade com respeito à natureza é responsabilidade de todos.
C) As secas prolongadas dificultam **a** sobrevivência da população ribeirinha e repercutem no potencial energético da região.
D) Eventos climáticos atípicos na Amazônia não causam estragos permanentes, e a vida retorna **a** situação normal.

QUESTÃO 24
(COMPERVE) Assinale a alternativa CORRETA quanto ao uso da crase.
A) Fomos à Brasília no ano passado.
B) Ontem, Maria foi submetida à uma cirurgia.
C) O Banco Central acredita que à economia brasileira entrou em expansão.
D) À medida que a demanda aumenta, somos obrigados a disponibilizar mais vagas.

QUESTÃO 25
(COMPERVE) O emprego do sinal indicativo de crase está adequado à norma-padrão na seguinte frase:
A) Os agricultores são expostos à riscos de várias naturezas.
B) Faz-se referência à uma porcentagem de alimentos advindos da agricultura.
C) A agricultura sustentável evita danos nocivos à saúde.
D) A agricultura familiar visa à fixar o homem no campo.
de produtos.

QUESTÃO 26
(COMPERVE) Em qual das opções abaixo o acento indicativo de crase foi corretamente indicado?
A) O dia fora quente, mas à noite estava fria e escura.
B) Ninguém se referira à essa ideia antes.
C) Esta era à medida certa do quarto.
D) Ela fechou a porta e saiu às pressas.

QUESTÃO 27
(COMPERVE) Em **"Em alguns, ele está à flor da pele."**, o uso da crase justifica-se
A) para atender a regência do verbo "estar".
B) para atender a regência do nome "pele".
C) por tratar-se de uma locução conjuntiva de base feminina.
D) por tratar-se de uma locução cristalizada de base feminina.

QUESTÃO 28
(COMPERVE) O acento indicativo da crase só está corretamente empregado em:
A) Só consegui comprar a televisão à prestações.
B) O comerciante não gosta de vender à prazo.
C) Andar à pé pela orla é um ótimo exercício.
D) Chegaremos ao trabalho à uma hora da tarde.

QUESTÃO 29
(COMPERVE) Trecho I
"Proponho que, como parte da bolsa, estudantes de mestrado e doutorado devam fazer uma visita ao ano (ou mais se desejarem) a uma escola local [...]"
NÃO há ocorrência de uso do acento indicativo da crase porque
A) o verbo "visitar", nesse caso, não exige complemento preposicionado.
B) a palavra "escola" está antecedida por um numeral.
C) o nome "visita", nesse caso, não exige complemento preposicionado.
D) a palavra "escola" está antecedida por um artigo indefinido.

QUESTÃO 30
(COMPERVE) A opção que apresenta o uso correto do acento grave de acordo com a norma culta é:
A) A tolerância de superiores à falhas de subalternos não é condizente com a ética e amoralidade esperadas no serviço público.
B) Das diárias às obras públicas, todos os pagamentos feitos com recursos governamentais devem obedecer aos rigores da legislação em vigor.
C) Os atos de convivência profissional do funcionalismo devem ser éticos e condizentes coma moralidade à bem do serviço público.
D) Atos estatais contaminados por corrupção são tão ofensivos que acabam por atenuar àação de funcionários que não se envolvem em falcatruas.

QUESTÃO 31
(COMPERVE) As crases grafadas no início de cada uma das seguintes frases do texto se justificam pela exigência do verbo acostumar: **"Às bactérias de água potável. À contaminação da água do mar. À lenta morte dos rios."** Uma quarta frase que poderia estar nessa sequência, grafada de acordo com a norma-padrão, seria a seguinte:
A) À ver injustiças
B) À vida sem prazer.
C) À alguma forma de tristeza.
D) À todas as mazelas do mundo

QUESTÃO 32
(COMPERVE) ___ quebra do compromisso entre Hong Kong e China, que atinge ___ eleições marcadas para 2017, seguiram-se manifestações, pois, com o controle da cidade, haveria ameaça ___ garantia de plenas liberdades.
As lacunas devem ser preenchidas, correta e respectivamente, com:
A) À ... as...à B) A...as... à C) A ...às...à D) À...às... à

QUESTÃO 33
(COMPERVE) Assim como nas locuções **a vapor** e **a bordo**, também não há acento indicativo de crase no seguinte texto de uma mensagem que está contextualizada entre parênteses:
A) Angu a baiana (cardápio de restaurante)
B) Peixe a moda da casa (cardápio de restaurante)
C) Sujeito a guincho (mensagem aos motoristas)
D) Obras a frente (mensagem aos motoristas)

QUESTÃO 34
(COMPERVE) O acento grave está empregado de acordo com a norma-padrão em:
A) Ensinar implica à necessidade de também aprender.
B) Os professores sempre visam à evolução dos alunos.
C) A educação se constrói à duras penas.
D) Recorrer à métodos pedagógicos alternativos é fundamental.

QUESTÃO 35
(COMPERVE) A frase em que o acento grave está empregado de acordo com a norma-padrão é:
A) É muito importante lutar contra à fome no país.
B) Bastantes pessoas fazem oposição à programas de erradicação da pobreza.
C) Temos de ser favoráveis à medidas que mudem a vida de todos.
D) A taxa de mortes por fome no Brasil é superior à de muitos outros países.

QUESTÃO 36
(COMPERVE) Assinale a alternativa em que o sinal indicativo de crase está corretamente empregado.
A) Permite-se à toda criança, menino ou menina, escolher com que brincar.
B) Dá-se o direito às meninas de praticar caratê, por que não?
C) São crianças: não se negue à nenhuma delas a escolha do próprio brinquedo.
D) Não se define à partir de que idade se pode brincar com aparelhos eletrônicos.

QUESTÃO 37
(COMPERVE) O uso do sinal indicativo da crase é obrigatório em:
A) A metrópole exerce influência social e administrativa sobre **a** maioria das cidades da região.
B) Cada vez mais, os moradores têm acesso **a** bens de consumo como eletrodomésticos e celulares.
C) Nas grandes cidades, o crescimento populacional é sempre aliado **a** índices econômicos altos.
D) O governo precisa investir na saúde para corresponder **a** expectativa da população.

QUESTÃO 38
(COMPERVE) Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas da frase abaixo.
Na fazenda ____ que cheguei e que percorri ____ cavalo, vi plantações abandonadas ____ pragas.
A) a - a - às B) a - à - às C) à - à - as D) a - à - as

QUESTÃO 39
(COMPERVE) A corrida dos atletas em busca de medalhas deu ____ todas as pessoas muita emoção. ____ muito tempo, eles se referem ____ prova que foi ganha na Itália como ____ mais difícil. Assinale a opção que preenche adequadamente as lacunas do texto acima.
A) à - À - a - a
B) a - À - à - a
C) à - Há - a - a
D) a - Há - à – a

QUESTÃO 40

(COMPERVE) É a atividade de construção de que o artista dispõe, o seu poder de imprimir ___ um trabalho sentimentos e sensações, e a qualidade de pensamento que conferem humanidade ___ arte; e essa humanidade pode ser realizada com uma série ilimitada de temas ou elementos formais. Tudo isso já foi repetido ____ exaustão.

(Fragmento de Meyer Schapiro, A dimensão humana da pintura abstrata, p.9)

Preenchem corretamente as lacunas da frase acima, na ordem dada:

A) à – à – a B) a – à – à C) a – à – a D) à – a – à

QUESTÃO 41

(COMPERVE) Com o inchaço populacional decorrente do fluxo migratório em direção ___ cidades, surgiram problemas na oferta de serviços ___ população, que muitas vezes não consegue acesso ____ recursos essenciais.

As lacunas da frase acima são corretamente preenchidas, respectivamente, por:

A) às - à – à B) às - à – a C) as - a – à D) as - à – a

QUESTÃO 42

(COMPERVE) Apesar de comumente confundidas, a admiração e a inveja não pertencem ____ mesma categoria de afetos, pois a última causa prejuízo ____ autoestima e leva, constantemente, ____ sensações de insatisfação e angústia.

Preenchem corretamente as lacunas da frase acima, na ordem dada:

A) a - a – à B) a - à – a C) à - à – a D) à - a – à

QUESTÃO 43

(COMPERVE) Na expressão "Vale a pena insistir", que encerra o texto, há a presença

A) do demonstrativo "a", da preposição "a" e a ausência indevida do acento grave indicador de crase.

B) da preposição "a" exigida pela regência verbal.

C) do artigo definido "a" exigido pelo substantivo feminino "pena".

D) da preposição "a", do artigo definido "a" e a ausência indevida do acento grave indicador da crase.

QUESTÃO 44

(COMPERVE) Considere o trecho a seguir.

Sua história é semelhante **à** de muitos brasileiros que não têm a oportunidade de estudar **porque** precisam, desde cedo, ajudar na subsistência da família.

Além da regência do adjetivo, o acento grave foi utilizado devido

A) à presença de uma locução prepositiva.

B) à necessidade de se evitar uma ambiguidade.

C) à necessidade de se evitar uma repetição.

D) à elipse de um substantivo feminino.

GABARITO

01 – A	02 – B	03 – D	04 – C	05 – A
06 – C	07 – B	08 – B	09 – D	10 – A
11 – B	12 – D	13 – B	14 – D	15 – D
16 – C	17 – C	18 – C	19 – B	20 – B
21 – C	22 – A	23 – D	24 – D	25 – C
26 – D	27 – D	28 – D	29 – D	30 – B
31 – B	32 – A	33 – C	34 – B	35 – D
36 – B	37 – D	38 – A	39 – D	40 – B
41 – B	42 – C	43 – C	44 - D	

PONTUAÇÃO

QUESTÃO 01
(COMPERVE) Leia os trechos reproduzidos a seguir.
Trecho I
Os profetas do admirável mundo novo advogam que as novas tecnologias turbinam a criatividade e escancaram as portas do mercado para as mentes mais brilhantes.
Trecho II
Favorece os profissionais que conseguem se adaptar a um portfólio amplo de atividades, em lugar de buscar especialização em um único caminho de carreira.
Considerando-se as relações sintático-semânticas da língua portuguesa,
A) tanto no Trecho I quanto no Trecho II é possível a colocação de uma vírgula antes da palavra "que", alterando o sentido em ambos os casos.
B) é possível, no Trecho I, a colocação de uma vírgula após a palavra "que", mas isso não alterará a informação veiculada.
C) é possível, no Trecho II, a colocação de uma vírgula antes da palavra "que", mas isso alterará a informação veiculada.
D) tanto no Trecho I quanto no Trecho II é possível a colocação de uma vírgula após a palavra "que", não alterando o sentido em ambos os casos.

QUESTÃO 02
(COMPERVE) Trecho I
"Neurocientistas estão cientes da supressão **há** algum tempo, **mas** ela não tem sido tão estudada quanto mecanismos **que** aumentam a atenção".
As aspas foram usadas para marcar
A) expressão irônica.
B) citação indireta.
C) opinião implícita.
D) citação direta.

QUESTÃO 03
(COMPERVE) Considere os trechos a seguir:
I – Nesses limites, incluem-se emissões críticas de gases causadores do efeito estufa; perda de biodiversidade; troca, em todo o mundo, da vegetação natural por plantação; e outros grandes impactos sobre os ecossistemas terrestres.
II – Não basta somente produzir mais elementos; devemos, ao mesmo tempo, estabilizar a população mundial e reduzir as consequências ecológicas da produção alimentar – um desafio triplo.
Sobre o uso do ponto e vírgula, é correto afirmar que esse sinal de pontuação,
A) em 1, separa orações de um período, em que uma delas já apresenta vírgulas em seu interior e, em 2, separa orações de valor adversativo.
B) em 1, separa itens de um enunciado enumerativo e, em 2, separa períodos de mesma natureza no interior do parágrafo.
C) em 1, separa itens de um enunciado enumerativo e, em 2, separa orações de mesma natureza no interior do período.
D) em 1, separa partes de um período, em que uma delas já apresenta vírgulas em seu interior e, em 2, separa orações de valor conclusivo.

QUESTÃO 04
(COMPERVE) Releia o trecho:
Assim, a elaboração de ações estratégicas e a prática de atitudes e comportamentos adequados conduzirão a trajetória pessoal e profissional para o sucesso, por meio de qualidades e habilidades do indivíduo, inatas ou adquiridas, que, aperfeiçoadas, promoverão comportamentos favoráveis, os quais levarão ao aspirado destaque profissional.
Embora a pontuação usada nesse trecho esteja de acordo com as regras da norma culta da língua portuguesa, o parágrafo foi construído com um único período, ficando relativamente longo. Uma das opções a seguir apresenta uma proposta de reescrita do trecho que, mantendo o sentido original, também se mostra adequada quanto à concisão e à pontuação. Essa opção é:
A) Assim, a elaboração de ações estratégicas e a prática de atitudes e comportamentos adequados conduzirão a trajetória pessoal e profissional ao sucesso. Habilidades inatas ou adquiridas, se aperfeiçoadas, promoverão comportamentos favoráveis, que, por sua vez, levarão ao aspirado destaque profissional.
B) Assim, a elaboração de ações estratégicas e a prática de atitudes e comportamentos adequados, conduzirão a trajetória pessoal e profissional ao sucesso. Habilidades inatas, ou adquiridas, se aperfeiçoadas, promoverão comportamentos favoráveis que levarão ao aspirado destaque profissional.
C) Assim, a elaboração de ações estratégicas e a prática de atitudes e comportamentos adequados conduzirão a trajetória pessoal e profissional para o sucesso. Aperfeiçoando qualidades e habilidades inatas ou adquiridas do indivíduo. Elas promoverão comportamentos favoráveis e destaque profissional.
D) Assim, a elaboração de ações estratégicas e a prática de atitudes e comportamentos adequados conduzirão a trajetória pessoal ao sucesso. Consequentemente, habilidades inatas e aperfeiçoadas, promoverão comportamentos favoráveis, os quais proporcionarão o aspirado destaque profissional.

QUESTÃO 05
(COMPERVE) Leia o período a seguir:
A razão é simples: elas concentram tanta energia e expectativa nesse esforço que os eventos felizes, como festas e encontros com amigos, acabam sendo decepcionantes.
Em relação à pontuação, é correto afirmar que
A) as vírgulas marcam a intercalação de um vocativo.
B) as vírgulas isolam um adjunto adverbial de lugar.
C) os dois pontos marcam o início de uma citação.
D) os dois pontos introduzem uma explicação.

QUESTÃO 06
(COMPERVE) Trecho I
Ao longo do século XX, os jogos Olímpicos deixaram de acontecer em três ocasiões [...]
A vírgula foi usada corretamente, porque separa
A) termos de mesmo valor gramatical.
B) expressão adverbial deslocada.
C) termos de uma enumeração.
D) expressão adjetiva de tempo.

QUESTÃO 07
(COMPERVE) Trecho I
"Sintomas de crise de abstinência, como ansiedade, acessos de raiva, suores e até depressão, quando há afastamento da rede, também são comuns."
A opção de reescrita desse trecho que se mantém de acordo com as regras de pontuação previstas na norma culta da Língua Portuguesa é:
A) Sintomas de crise de abstinência como – ansiedade, acessos de raiva, suores e até depressão – quando há afastamento da rede também – são comuns.
B) Sintomas de crise de abstinência, como ansiedade, acessos de raiva, suores e, até, depressão, quando há afastamento da rede, também, são comuns.
C) Sintomas de crise de abstinência como ansiedade, acessos de raiva, suores e até depressão quando há afastamento da rede também são comuns.
D) Sintomas de crise de abstinência, como ansiedade, acessos de raiva, suores e até depressão – quando há afastamento da rede –, também são comuns.

QUESTÃO 08
(COMPERVE) Trecho I
"Considerando a escala potencialmente planetária desse novo candidato à doença – o Facebook tem 901 milhões de usuários no mundo, sendo 46,3 milhões no Brasil, o segundo país com maior participação da Terra -, o pleito é mais do que razoável."
O período em destaque foi introduzido com a finalidade de
A) explicar o uso da expressão "escala potencialmente planetária" em referência ao número de usuários das redes sociais.
B) explicitar o porquê de o vício em Facebook ser um candidato à doença.
C) reforçar a ideia de que o vício em redes sociais é uma doença.
D) contrastar o número de usuários do Facebook com a "escala potencialmente planetária" de novos dependentes.

QUESTÃO 09
(COMPERVE) De lá para cá, o nível das competições aumentou e o time precisou evoluir na construção das máquinas. De acordo com as normas de pontuação do português escrito, o período poderia ser reescrito, sem prejuízo do sentido, da seguinte forma:
A) O nível das competições, de lá para cá, aumentou, e o time precisou evoluir na construção das máquinas.
B) De lá para cá, o nível das competições aumentou, porém, o time precisou evoluir na construção das máquinas.
C) O nível das competições de lá para cá, aumentou e o time precisou evoluir na construção das máquinas.
D) De lá para cá o nível das competições aumentou, pois o time precisou evoluir na construção das máquinas.

QUESTÃO 10
(COMPERVE) Trecho I
Em recentes declarações durante o encontro de cúpula com a União Europeia, a Presidenta Dilma Rousseff afirmou **que** o Brasil tem sido um dos países que mais reduziu suas emissões, graças principalmente à queda do desmatamento.
Mantendo-se o sentido e obedecendo-se às convenções de pontuação da norma padrão, a
opção em que a reescrita do trecho está correta é:
A) Durante o encontro de cúpula com a União Europeia, a Presidenta Dilma Rousseff em recentes declarações, afirmou: o Brasil tem sido um dos países que mais reduziu suas emissões, graças, principalmente à queda do desmatamento.
B) A Presidenta Dilma Rousseff, em recentes declarações durante o encontro de cúpula com a União Europeia, afirmou que o Brasil tem sido um dos países que mais reduziu suas emissões, em razão, principalmente, da queda do desmatamento.
C) Em recentes declarações durante o encontro de cúpula com a União Europeia, a Presidenta Dilma Rousseff afirmou que o Brasil tem sido um dos países que mais reduziu suas emissões em detrimento principalmente da queda do desmatamento.
D) O Brasil tem sido um dos países que mais reduziu suas emissões, princ ipalmente devido à queda do desmatamento, afirmou em recentes declarações durante o encontro de cúpula com a União Europeia, a Presidenta Dilma Rousseff.

QUESTÃO 11
(COMPERVE) Mantendo-se o sentido e obedecendo-se às convenções de pontuação da norma padrão, a opção em que a reescrita do trecho está correta é:
A) Gente brilhante como o astrofísico Stephen Hawking e o empresário Elon Musk, que atua nos setores de carros elétricos e exploração espacial nos últimos meses, vêm discutindo mais seriamente os perigos da I.A.
B) Nos últimos meses os perigos da I.A. vêm sendo discutidos, mais seriamente, por gente brilhante como o astrofísico Stephen Hawking e o empresário Elon Musk, atuantes nos setores de carros elétricos e exploração espacial.
C) Os perigos da I.A., nos últimos meses, vêm sendo discutidos, mais seriamente, por gente brilhante, como o astrofísico Stephen Hawking e o empresário Elon Musk, que atua nos setores de carros elétricos e exploração espacial.
D) O astrofísico Stephen Hawking e o empresário Elon Musk, gente brilhante, atuantes nos setores de carros elétricos e exploração espacial, vêm discutindo os perigos da I.A. mais seriamente nos últimos meses.

QUESTÃO 12
(COMPERVE) Trecho I
Primeiramente, porque tem um portfólio de produtos **extremamente** amplo, que de ve ser integrado a diversas tecnologias de diferentes marcas e aspectos.
O uso da primeira vírgula justifica-se por separar
A) oração coordenada. B) expressão adjetiva deslocada.
C) oração adjetiva. D) expressão adverbial deslocada

QUESTÃO 13
(COMPERVE) Considere o período:
Além da Constituição e das leis, (1º) que regem a igualdade e os direitos individuais e coletivos, (2º) é indispensável pregar e exercitar a tolerância, (3º) para que todos possamos viver em paz com nossas crenças e nossas visões de mundo.
Em relação às vírgulas presentes no período, é correto afirmar:
A) se as duas primeiras forem excluídas, comete-se infração às convenções, mas não há alteração de sentido.
B) se a primeira for excluída, há apenas alteração de sentido.
C) se as duas últimas forem excluídas, há alteração de sentido, mas não se comete infração às convenções.
D) se a última for excluída, há apenas alteração de sentido.

QUESTÃO 14
(COMPERVE) Observe o emprego da vírgula no trecho a seguir: "Todo trabalhador, independentemente da profissão, necessita do reconhecimento profissional [...]"
A opção na qual a vírgula foi empregada pelo mesmo motivo é
A) A palavra "trabalho", na mente de cada indivíduo, desperta sensações distintas.
B) Para muitos, o trabalho não traz qualidade de vida, pois ele é realizado sem equilíbrio.
C) Bem-estar inclui trabalho com equilíbrio, boa alimentação, exercício físico e lazer.
D) Boa parte de nossa vida, passamos no trabalho, que deve ser executado sem exageros.

QUESTÃO 15
(COMPERVE) Trecho I
"Mas essas duas oposições têm motivos distintos. No passado, o motivo era que a visão religiosa e política não se distinguiam. No presente, o motivo é temor às ações humanas sem critérios morais, éticos."
No caso de transformar esse fragmento em um único período composto, sem prejuízo do sentido original, a pontuação correta está na seguinte alternativa:
A) Mas essas duas oposições têm motivos distintos no passado: o motivo era que a visão r eligiosa e política não se distinguiam; no presente, o motivo é temor às ações humanas sem critérios morais, éticos.
B) Mas essas duas oposições têm motivos distintos: no passado, o motivo era que a visão religiosa e política não se distinguiam; no presente, o motivo é temor às ações humanas sem critérios morais, éticos.
C) Mas essas duas oposições têm motivos distintos, no passado, o motivo era que a visão religiosa e política não se distinguiam, no presente, o motivo é temor às ações humanas sem critérios morais, éticos.
D) Mas essas duas oposições têm motivos distintos no passado: o motivo era que a visão religiosa e política não se distinguiam no presente; o motivo é temor às ações humanas, sem critérios morais, éticos.

QUESTÃO 16
(COMPERVE) As aspas na expressão "**in vitro**" foram utilizadas para demarcar
A) exemplo de neologismo.
B) expressão que não é vernácula.
C) exemplo de termo científico.
D) expressão em língua padrão.

QUESTÃO 17
(COMPERVE) Trecho I

A velha dor de quem trabalha

Homens pré-históricos já sofriam de doenças causadas pelo trabalho

Quando o homem começou a ganhar o pão de cada dia com o suor de seu rosto, ao tornar-se agricultor, passou a ter mais pão do que seus primos coletores e caçadores [4]nômades. Mas como todo problema resolvido parece ser o começo de outro, aqueles primeiros lavradores de 10 mil anos atrás, tornaram-se também os primeiros portadores de doenças do trabalho. Pesquisadores ingleses, [8]examinando ossos encontrados na Síria, verificaram que muitos dos habitantes da região do período Neolítico tinham dedos e cotovelos seriamente danificados, além de traços de artrite nos joelhos e na coluna.
[12] A pesquisadora Theya Molleson, do Museu Britânico de História Natural, atribui esses problemas às condições de trabalho na época: "O método para moer os cereais era um sacrifício. As pessoas se ajoelhavam, curvando os dedos dos [16]pés e arrastando-se para frente sobre um moedor natural". Outro exemplo de doença trabalhista pré-histórica é a osteoartrite, encontrada nas vértebras do pescoço de ossadas no Paquistão. Supõe-se que o mal deve ter sido [20]causado pelo hábito de carregar pesados volumes sobre a cabeça.

Disponível em: http://super.abril.com.br/superarquivo/1989/conteudo_111898.shtml. Acesso em 11 mar,2011.

O uso das aspas (linhas 14 a 17) assinala
A) a citação direta do discurso do autor do texto.
B) a ênfase para uma informação sobre a religiosidade na pré-história.
C) o destaque para uma informação sobre uma época passada.
D) a citação de um discurso alheio.

QUESTÃO 18

(COMPERVE) Trecho I - **O Planeta terra Pede Socorro**

Quem lê um jornal, frequentemente se depara com notícias do tipo: o planeta Terra está aquecendo, as geleiras estão derretendo, os rios contaminados matam peixes e intoxicam a população local, o buraco na camada de ozônio e os gases do efeito estufa preocupam os cientistas. Essas e outras notícias, de tão exaustivamente batidas, acabam passando como qualquer outra, mas a questão é: até quando vamos ignorar um pedido de socorro do nosso planeta? Será que teremos que esperar a água de nossas casas acabar ou o calor se tornar insuportável?

Os dois pontos (linha 2) são usados para

A) interromper ideias. B) indicar citações.
C) enumerar informações. D) isolar aposto.

QUESTÃO 19

(COMPERVE) Trecho I

[...] A noção geral dos cientistas hoje é bem mais complexa: a diferença entre as nossas faculdades mentais e as dos gatos, chimpanzés e periquitos seria de grau, não de tipo.

Na linha 1, o uso dos dois pontos introduz

A) uma explicação para o enunciado anterior.
B) uma citação de autoridade para reforçar a tese defendida.
C) uma enumeração de fatos relevantes para o enunciado anterior.
D) uma entonação explicativa para destacar a fala do autor do texto.

QUESTÃO 20

(COMPERVE) Trecho I

[...] E Darwin estava certo. "As evidências de hoje indicam que muitos animais sentem alegria, tristeza, pena...", diz o biólogo Marc Bekoff, da Universidade do Colorado.

As aspas utilizadas têm a função de

A) enfatizar uma informação do autor do texto.
B) destacar a citação de um discurso indireto.
C) demarcar a citação de um discurso direto.
D) reforçar uma informação para o leitor.

QUESTÃO 21

(COMPERVE) As vírgulas utilizadas no enunciado "[...] indo parar em árvores, arbustos, fios de alta tensão, gramados, beiras de estrada, rios, lagos, oceanos [...]" têm a função de

A) separar elementos subordinados de um período composto.
B) isolar orações coordenadas e intercaladas de um período.
C) separar elementos coordenados de um período simples.
D) isolar orações subordinadas e justapostas de um período.

QUESTÃO 22

(COMPERVE) Trecho I

O fenômeno é consequência do desenvolvimento econômico, que permite maior economia; da superação da lógica econômica do casamento, **que dá maior liberdade às pessoas** para buscar arranjos alternativos; da urbanização, que adensa as comunidades humanas; e da evolução das tecnologias de informação e de comunicação, que facilitam a interação entre as pessoas.

Sobre as vírgulas empregadas no trecho, é correto afirmar que,

A) se retiradas, alteram as informações veiculadas.
B) podem, sem prejuízo ao sentido, ser retiradas.
C) podem, sem prejuízo ao sentido, ser substituídas por ponto e vírgula.
D) se retiradas, fazem surgir uma estrutura sintática agramatical.

QUESTÃO 23

(COMPERVE) Outra proposta de pontuação, igualmente aceitável pela norma culta, para o período —"Mas, aqui, o que conta é o seu lado ético; não o legal". é:

A) Mas, aqui, o que conta é o seu lado ético, não o legal.
B) Mas aqui, o que conta é seu lado ético. E não o legal.
C) Mas, aqui o que conta é seu lado ético. Não o legal.
D) Mas, aqui o que conta é o seu lado ético e não o legal.

QUESTÃO 24

(COMPERVE) Trecho I

"**Mas** para coordenar pernas e mãos são necessários cérebros."

De acordo com o padrão do português escrito, outra pontuação possível para o período é:

A) Mas, para coordenar pernas e mãos, são necessários cérebros.
B) Mas para coordenar, pernas e mãos, são necessários cérebros.
C) Mas são necessários, cérebros para coordenar pernas e mãos.
D) Mas, são necessários cérebros, para coordenar, pernas e mãos.

QUESTÃO 25

(COMPERVE) Trecho I

A novidade mais quente vem de cientistas da Universidade do Arizona (EUA), que conseguiram criar a perna robótica com o andar mais "humano" já inventada.

Na palavra "humano", as aspas foram usadas, para marcar

A) uma opinião implícita. B) uma inadequação vocabular.
C) uma citação direta. D) uma citação indireta.

QUESTÃO 26

(COMPERVE) Confronte os dois períodos a seguir:

1. "A mídia, especialmente a tevê, diz às hordas o que comprar e onde encontrar; o automóvel as transporta até as fontes; e o cartão de crédito viabiliza a transação, mesmo que o cidadão não tenha fundos."
2. "[...] testemunhamos nas últimas décadas sinais de uma embriaguez que antecipa uma ressaca de grandes proporções: degradação ambiental, esgotamento de recursos naturais, invasão da esfera privada pelo mundo do trabalho, fragmentação do núcleo familiar, corrosão dos valores etc."

Sobre a pontuação desses períodos, é correto afirmar que, conforme o padrão da língua portuguesa, em 1,

A) o uso do ponto e vírgula se justifica, porque, nesse caso, há separação de orações que já apresentam vírgulas em seu

interior, enquanto, em 2, as vírgulas se justificam por separarem termos coordenados.
B) o uso do ponto e vírgula se justifica, porque, nesse caso, há separação de orações de valor adversativo, enquanto, em 2, as vírgulas se justificam por separarem orações intercaladas.
C) a vírgula após a palavra **tevê** está empregada inadequadamente, porque separa o sujeito do verbo, enquanto, em 2, após a palavra **embriaguez**, deveria ter uma vírgula, porque, logo em seguida, há uma oração adjetiva.
D) a vírgula após a palavra **mídia** está empregada inadequadamente, porque essa palavra exerce a função de sujeito, enquanto, em 2, antes da abreviatura **etc**, deveria ter uma vírgula, porque ela encerra uma enumeração.

QUESTÃO 27
(COMPERVE) Em cada uma das opções, o período
"No século 19, algumas formigas da margem argentina do rio Paraná pegaram carona em navios e desembarcaram em outros portos mundo afora.", foi reescrito de forma diferente, alterando-se a posição de um de seus termos.
De acordo com a pontuação do português escrito padrão, a opção que apresenta a reescrita correta é:
A) Algumas formigas, da margem argentina do rio Paraná pegaram carona em navios e desembarcaram em outros portos mundo afora no século 19.
B) Algumas formigas da margem argentina do rio Paraná no século 19, pegaram carona em navios e desembarcaram em outros portos mundo afora.
C) Algumas formigas da margem argentina do rio Paraná, pegaram caron a em navios e desembarcaram no século 19, em outros portos mundo afora.
D) Algumas formigas da margem argentina do rio Paraná pegaram carona em navios e desembarcaram em outros portos mundo afora, no século 19.

QUESTÃO 28
(COMPERVE) Considere o trecho.
Com apenas sete anos de idade, Durval Fernandes da Silva, de uma família com mais dez filhos, começou a trabalhar.
Mantendo-se o sentido e obedecendo-se às convenções de pontuação do português escrito padrão, a opção em que a reescrita do trecho está correta é:
A) De uma família com mais dez filhos, Durval Fernandes da Silva com apenas sete anos d e idade, começou a trabalhar.
B) Durval Fernandes da Silva, de uma família com mais dez filhos, começou a trabalhar com apenas sete anos de idade.
C) Durval Fernandes da Silva, de uma família com mais dez filhos, começou, a trabalhar, com apenas sete anos de idade.
D) De uma família com mais dez filhos, com apenas sete anos de idade, Durval Fernandes da Silva, começou a trabalhar.

QUESTÃO 29
(COMPERVE) Considere o trecho:
Decidimos se poderão ficar com seus órgãos genitais ou não. E temos a palavra final até sobre quando serão sacrificados.
De acordo com a norma-padrão do português escrito, o ponto final do primeiro período pode ser
A) substituído por uma vírgula, com alteração de sentido.
B) retirado, com alteração de sentido.
C) substituído por uma vírgula, sem alteração de sentido.
D) retirado, sem alteração de sentido.

Nas décadas subsequentes, vários estudos correlacionaram os hábitos dos pacientes como fatores de risco para doenças cardiovasculares. Sedentarismo, tabagismo, obesidade, entre outros, aumentam drasticamente as chances de enfarte.

QUESTÃO 30
(COMPERVE) Com relação ao uso das vírgulas,
A) todas as vírgulas são opcionais, com exceção daquelas após "sedentarismo" e "tabagismo".
B) a primeira é opcional, e as seguintes separam elementos de mesma classe gramatical.
C) todas as vírgulas são obrigatórias, com exceção daquelas após "obesidade".
D) a primeira separa uma expressão adverbial deslocada, e as três seguintes separam uma enumeração.

Considere o trecho
O foco para tentar reduzir a letalidade no trânsito deveria começar pelos veículos de duas rodas. Afinal, exigem **muita**[1] habilidade e respeito por suas limitações. Ausência quase total de segurança passiva (que serve para diminuir consequência dos acidentes) além de maior exposição a buracos, **más**[2] condições das "**vias**" e menor visibilidade frente aos demais veículos estão entre as causas. Capacete ainda é o principal acessório de segurança, **mas**[3] coletes infláveis importados já são oferecidos no mercado brasileiro por preço médio superior a R$ 2.000 (jaquetas infláveis partem de R$ 1.000). Um dos problemas é a deficiência de formação dos motociclistas aliada aos vícios de pilotagem. Entre **estes**[4], está a forma incorreta de frear com o **mau**[5] hábito de utilizar apenas o freio traseiro. Para ajudar na diminuição de acidentes, **há** o sistema automático de combinação dos freios dianteiro e traseiro para motonetas **além de** diferentes aplicações de ABS (freios antibloqueio) disponíveis em motocicletas caras

QUESTÃO 31
(COMPERVE) O uso das aspas na palavra vias justifica-se para marcar uma
A) citação direta.
B) expressão irônica.
C) citação indireta.
D) opinião explícita.

GABARITO

01 – C	02 – D	03 – C	04 – A	05 – D
06 – B	07 – D	08 – A	09 – A	10 – B
11 – C	12 – D	13 – B	14 – A	15 – B
16 – B	17 – D	18 – C	19 – A	20 – C
21 – C	22 – A	23 – A	24 – A	25 – A
26 – A	27 – D	28 – B	29 - D	30 – D
31 – B				

SEMÂNTICA

COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS; DENOTAÇÃO E CONOTAÇÃO, COESÃO E COERÊNCIA; TIPOLOGIA TEXTUAL.

TEXTO - O FUTURO DO TRABALHO

Thomaz Wood Jr.

Quando se observam carreiras e profissões, tem-se a sensação de que tudo que era sólido agora se desmancha no ar. O mago, ou vilão transformador, costuma ser a tecnologia, força capaz de abalar indústrias e desestruturar trajetórias.

O impacto é especialmente visível nas carreiras das indústrias criativas e da mídia. Nos últimos 20 anos, as indústrias musicais, as editoras de livros, as revistas e os jornais foram impactados pelas novas tecnologias da informação e de comunicação. Mudaram as formas de produzir e de trabalhar. Para melhor ou para pior? Há controvérsias.

Os arautos do fim do mundo denunciam a precariedade galopante das novas relações de trabalho. Os profetas do admirável mundo novo advogam que as novas tecnologias turbinam a criatividade e escancaram as portas do mercado para as mentes mais brilhantes.

Steve Johnson é um escritor norte-americano dedicado a temas relacionados à ciência, tecnologia e inovação. Situa sua pena no último grupo. Em um longo texto publicado no jornal The New York Times, em agosto de 2015, Johnson escreve sobre a emergência da economia digital e suas consequências sobre a cultura, as indústrias criativas e seus profissionais.

Argumenta que o apocalipse anunciado algumas décadas atrás não se materializou. Muitas empresas e empregos desapareceram, mas, segundo ele, a produção cultural está em alta e os profissionais do campo têm, hoje, mais oportunidades de trabalho do que antes.

Nas indústrias musicais, a tecnologia barateou a produção e transformou a distribuição. As gravadoras e as lojas de discos deixaram o palco. Empregos foram perdidos, mas não necessariamente aqueles dos artistas. Os músicos deixaram de ganhar dinheiro com discos e voltaram seu foco para as apresentações ao vivo.

A queda de renda de uma atividade foi compensada pelo aumento de renda na outra. Além disso, a redução dos custos de produção e distribuição permitiu aos músicos gravar e disponibilizar suas obras com facilidade e baixo preço.

A história da indústria editorial apresenta similaridades com a das indústrias musicais. A venda de livros impressos continuou a aumentar, mesmo depois da introdução dos e-books. Além

disso, os livros impressos seguem sustentando uma fatia substancial do mercado. Novos autores e obras surgem todos os dias.

Para os artistas, o novo mundo do trabalho traz oportunidades e desafios. Favorece os profissionais que conseguem se adaptar a um portfólio amplo de atividades, em lugar de buscar especialização em um único caminho de carreira. De fato, as possibilidades de inserção comercial se multiplicaram.

Músicos podem hoje compor jingles para publicidade, trilhas para cinema, tevê, teatro, videogames e uma infinidade de aplicativos para smartphones e tablets. Podem dar cursos presenciais, em escolas, e virtuais, por meio do YouTube. E mantêm a possibilidade de se apresentar em casas noturnas, teatros e salas de concerto.

As inúmeras opções abertas pelas novas tecnologias e seus desdobramentos no mercado de trabalho tornaram a carreira musical, como outras do setor artístico, mais fac tível. No entanto, sobreviver nesse novo mundo exige novas competências, relacionadas à gestão da própria carreira, como se esta fosse um negócio. E todo esse mar de oportunidades não significa que pagar as contas ficou mais fácil. O jogo continua desigual, com uma base numerosa e mal remunerada e um topo restrito e milionário.

A tendência da chamada "carreira portfólio", na qual o profissional é empreendedor de si mesmo e gerencia diferentes atividades e projetos, não é nova ou exclusiva das indústrias criativas. Muito antes da internet, músicos e outros artistas dividiam seu tempo entre diferentes atividades. Médicos e consultores há anos administram múltiplas frentes de trabalho.

Não há novidade, mas há intensificação e aceleração do fenômeno, para o bem e para o mal. O novo contexto cria novas oportunidades, porém demanda mudanças que comumente se situam além da capacidade dos profissionais. Com isso, gera ansiedade e frustração, criando com frequência dramas pessoais de difícil superação e que tendem a s e multiplicar, à medida que outras indústrias e profissões são afetadas.

Disponível em: <www.cartacapital.com.br>. Acesso em: 27 abr. 2016.

Glossário

Arautos: aqueles que proclamam ou anunciam algo.

Factível: o que pode acontecer ou ser feito, realizável.

QUESTÃO 01

(COMPERVE) É propósito comunicativo principal do texto:

A) explicar aspectos da influência da tecnologia nas transformações de carreiras
profissionais.

B) defender ponto de vista contrário à influência da tecnologia nas carreiras profissionais.

C) descrever impactos negativos da tecnologia na estruturação das carreiras profissionais.

D) criticar várias visões otimistas acerca da influência da tecnologia nas carreiras.
profissionais.

QUESTÃO 02

(COMPERVE) No texto, o percurso do desenvolvimento progressivo do tema est á coerentemente sintetizado na ordenação seguinte:

A) apresentação do problema; apoio em voz autorizada para deslegitimar as duas visões expostas; exemplificação, com algumas carreiras profissionais, para refutar um dos posicionamentos evidenciados no texto; ponderação acerca dos impactos da tecnologia no mercado de trabalho; e conclusão ratificadora da natureza controversa do problema.

B) apresentação do problema; apoio em voz autorizada para deslegitimar uma das visões expostas; exemplificação, com algumas carreiras profissionais, para refutar os dois posicionamentos evidenciados no texto; afirmação categórica acerca dos impactos da tecnologia no mercado de trabalho; e conclusão ratificadora da natureza controversa do
problema.

C) apresentação do problema; apoio em voz autorizada para legitimar visão anteriormente exposta; exemplificação, com algumas carreiras profissionais, para ratificar um dos posicionamentos evidenciados no texto; afirmação categórica acerca dos impactos da tecnologia no mercado de trabalho; e conclusão discordante da natureza controversa do problema.

D) apresentação do problema; apoio em voz autorizada para legitimar visão anteriormente exposta; exemplificação, com algumas carreiras profissionais, para ratificar um dos posicionamentos evidenciados no texto; ponderação acerca dos impactos da tecnologia no mercado de trabalho; e conclusão ratificadora da natureza controversa do problema.

QUESTÃO 03

(COMPERVE) Os parágrafos 8º e 13º apresentam ideias centrais

A) implícitas e estão inter-relacionados por uma expressão presente no segundo período do parágrafo 13º.

B) implícitas e estão inter-relacionados por uma expressão presente no primeiro período do parágrafo 13º.

C) explícitas, correspondentes, em cada um, ao segundo período.

D) explícitas, correspondentes, em cada um, ao primeiro período.

QUESTÃO 04

(COMPERVE) No texto, a linguagem apresenta marcas

A) do português escrito padrão, com excesso de jargão profissional, o que caracteriza um gênero discursivo de circulação restrita a um grupo específico.

B) do português oral, sem uso de jargão profissional, o que caracteriza um gênero discursivo de circulação ampla.

C) do português escrito padrão, sem uso de jargão profissional, o que caracteriza um gênero discursivo de circulação ampla.

D) do português oral, com excesso de arcaísmos, o que caracteriza um gênero discursivo de circulação restrita a um grupo específico.

QUESTÃO 05

(COMPERVE) Considere o trecho:

Os arautos do fim do mundo denunciam a precariedade galopante das novas relações de trabalho. Os profetas do admirável mundo novo advogam que as novas tecnologias turbinam a criatividade e escancaram as portas do mercado para as mentes mais brilhantes.

Steve Johnson é um escritor norte-americano dedicado a temas relacionados à ciência, tecnologia e inovação. Situa sua pena n**o último grupo**. Em um longo texto publicado no jornal The New York Times, em agosto de 2015, Johnson escreve sobre a emergência da economia digital e suas consequências sobre a cultura, as indústrias criativas e seus profissionais.

A expressão em destaque refere-se aos que

A) têm uma visão positiva sobre a influência das novas tecnologias no mercado de trabalho.

B) têm uma visão negativa sobre a influência das novas tecnologias no mercado de trabalho.

C) se dedicam a temas relacionados à ciência.

D) se dedicam a temas relacionados à inovação.

QUESTÃO 06

(COMPERVE) No quinto parágrafo, as citações do discurso alheio apresentam -se sob forma

A) direta e refutam a visão dos arautos do fim do mundo.

B) direta e ratificam a visão dos arautos do fim do mundo.

C) indireta e refutam a visão dos profetas do admirável mundo novo.

D) indireta e ratificam a visão dos profetas do admirável mundo novo.

TEXTO

O PODER DO CÉREBRO EM EVITAR DISTRAÇÕES

Diante de um estímulo relevante, nossa mente recorre a um "truque": a reação a distrações tende a diminuir, de modo que, comparativamente, o alvo de interesse ganha destaque em relação aos demais

Por Ferris Jabr

Você está dirigindo por uma rodovia por onde não costuma transitar e sabe que a saída está em algum lugar desse trecho da estrada, mas nunca a utilizou antes e não quer perdê-la. Enquanto olha atentamente para um lado em busca do sinal de saída, numerosas distrações se intrometem em seu campo visual: cartazes, um conversível charmoso, o toque do celular. Como o seu cérebro se concentra na tarefa que está realizando? Para responder a essa pergunta, neurocientistas em geral estudam o modo como o cérebro reforça sua resposta para o que você está procurando, condicionando-se com um impulso elétrico especialmente forte quando vê o que procura. Outro "truque" neurológico pode ser igualmente importante: segundo um estudo divulgado pelo periódico científico Journal of Neuroscience, o cérebro enfraquece sua reação, deliberadamente, perante tudo o mais, de modo que, comparativamente, o alvo de interesse ganhe destaque. E o mais curioso: fazemos isso sem sequer perceber.

Os neurocientistas cognitivos John Gaspar e John McDonald, ambos pesquisadores da Universidade Simon Fraser, na Colúmbia Britânica, Canadá, chegaram a essa conclusão depois de pedirem a 48 universitários que fizessem testes de atenção em um computador. Os voluntários deveriam identificar rapidamente um círculo amarelo isolado em meio a um conjunto de círculos verdes sem serem distraídos por um círculo vermelho ainda mais chamativo. Durante todo esse tempo, os pesquisadores monitoraram a atividade elétrica no cérebro dos estudantes por meio de uma rede de eletrodos conectados a seu couro cabeludo. Como primeira evidência direta desse processo neural em ação, os padrões registrados revelaram que o cérebro dos participantes do experimento consistentemente suprimia reações a todos os círculos, exceto quando se referia àquelas formas geométricas que estavam procurando. "Neurocientistas estão cientes da supressão há algum tempo, mas ela não tem sido tão estudada quanto mecanismos que aumentam a atenção", salienta McDonald. "A novidade é que, com esse trabalho, determinamos como é possível evitar distração por meio da supressão".

O neurocientista acredita que pesquisas desse tipo, algum dia, poderão ajudar os cientistas a entender o que ocorre no cérebro de pessoas com problemas de atenção, como o transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDA/H). Em um mundo cada vez mais permeado de

distrações, o que é um importante fator para acidentes de trânsito, qualquer insight sobre como o cérebro concentra atenção deve despertar também a nossa.

Revista Mente e Cérebro, abril/2016, p. 66 [Texto Adaptado]

QUESTÃO 07

(COMPERVE) De acordo com o texto, um dos benefícios resultantes do estudo do cérebro humano seria

A) conter os estímulos do cérebro.

B) caracterizar os acidentes de trânsito.

C) prevenir acidentes de trânsito.

D) mascarar os estímulos do cérebro.

QUESTÃO 08

(COMPERVE) A intenção comunicativa predominante no texto é

A) refletir sobre truques que diminuem a distração de universitários canadenses.

B) informar sobre a capacidade de concentração do cérebro para evitar distrações.

C) criticar a distração dos motoristas que provocam acidentes nas estradas.

D) debater a teoria dos neurocientistas John Gaspar e John McDonald.

QUESTÃO 09

(COMPERVE) A leitura do texto permite inferir que

A) pesquisadores cognitivistas canadenses não utilizam recursos de informática para estudar a mente humana.

B) os pesquisadores ainda não descobriram se o cérebro humano é capaz de se distrair quando exposto a estímulos externos.

C) os cientistas ainda não têm um entendimento sobre o que acontece no cérebro de pessoas com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDA/H).

D) neurocientistas britânicos não reconhecem que o cérebro humano possa suprimir reações e estímulos externos.

QUESTÃO 10
(COMPERVE) No texto, predomina a
A) descrição. B) argumentação C) narração D) exposição

QUESTÃO 11
(COMPERVE) A temática principal do texto se insere, primordialmente, no âmbito
A) da ciência moderna. B) da cultura erudita.
C) do estudo tecnológico. D) do senso comum.

QUESTÃO 12
(COMPERVE) A leitura do título do texto
A) critica a utilização de "truques" para estimular o cérebro.
B) explicita a opinião do autor sobre os estudos do cérebro.
C) antecipa a temática sobre o poder do cérebro.
D) relativiza a importância dos estudos do cérebro.

QUESTÃO 13
(COMPERVE) No texto predomina
A) a variante de caráter histórico.
B) o registro informal da língua.
C) a variante de caráter geográfico.
D) o registro formal da língua.

Trecho I para as Questões 14 e 15

Para responder a essa pergunta, neurocientistas em geral estudam o modo como o cérebro reforça sua resposta para o que **você** está procurando, condicionando-se com um impulso elétrico especialmente forte quando vê o que procura.

QUESTÃO 14
(COMPERVE) A leitura do trecho permite inferir que
A) poucos neurocientistas canadenses podem estudar o condicionamento do cérebro com relação ao que a mente procura.
B) muitos neurocientistas, além dos canadenses, estudam as reações do cérebro frente aos estímulos externos.
C) todos os neurocientistas canadenses estudam as reações do cérebro frente aos estímulos externos.
D) apenas os neurocientistas canadenses podem estudar o condicionamento do cérebro com relação ao que a mente procura.

QUESTÃO 15
(COMPERVE) O elemento linguístico você refere-se
A) aos neurocientistas estudiosos do cérebro.
B) a todas as pessoas que estudam o cérebro.
C) a todas as pessoas que leem o texto.
D) aos neurocientistas de modo geral.

QUESTÃO 16
(COMPERVE) Considerando o 2º parágrafo, a opção em que todas as palavras retomam a expressão 48 universitários é:
A) voluntários, estudantes e neurocientistas.
B) voluntários, estudantes e participantes.
C) pesquisadores, participantes e neurocientistas.
D) pesquisadores, voluntários e participantes.

QUESTÃO 17
(COMPERVE) Trecho I
"Neurocientistas estão cientes da supressão **há** algum tempo, **mas** ela não tem sido tão estudada quanto mecanismos **que** aumentam a atenção".
De acordo com o trecho,
A) em relação à supressão, os mecanismos que potencializam a atenção têm sido muito menos investigados.
B) em relação aos mecanismos que aumentam a atenção, a supressão tem sido pouco estudada.
C) no passado, a supressão foi investigada, exaustivamente, pelos cientistas canadenses.
D) no futuro, os mecanismos que aumentam a atenção não terão importância para os cientistas.

TEXTO
ROMPENDO OS LIMITES DO PLANETA

Jeffrey Sachs

Estamos nos expulsando de nosso próprio planeta. Na edição de setembro de 2009 da revista Nature, Johan Rockström e colegas propuseram os dez "limites planetá rios", para definir os níveis seguros da atividade humana (a Scientific American faz parte do Nature Publishing Group). Nesses limites, incluem-se emissões críticas de gases causadores do efeito estufa; perda de biodiversidade; troca, em todo o mundo, da v egetação natural por plantação; e outros grandes impactos sobre os ecossistemas terrestres. A humanidade já ultrapassou vários desses marcos e caminha para extrapolar a maior parte dos restantes. E a demanda crescente por alimento contribui ainda mais para essas transgressões.

A revolução verde, responsável pelo aumento da produtividade dos grãos, deu à humanidade um certo tempo para respirar, mas o crescimento populacional contínuo e a demanda maior por carne abreviam essa fase. O pai dessa revolução, Norm an Borlaug, ressaltou em 1970 exatamente essa ideia, ao aceitar o Prêmio Nobel da Paz: "Não haverá progresso duradouro na batalha contra a fome se as agências que lutam pelo aumento da produção alimentar e aquelas pró-controle populacional não unirem forças". Porém, essa união de forças é, na melhor das hipóteses, inconsistente e, por vezes, inexistente. Desde 1970, a população saltou de 3,7 bilhões para 6,9 bilhões e continua a crescer a uma taxa anual de 80 milhões de pessoas. A produção de alimentos por habitante do planeta diminuiu em algumas grandes regiões, especialmente na África subsaariana. Na Índia, a duplicação populacional absorveu quase totalmente o aumento da produtividade dos grãos.

A produção alimentar é responsável por um terço de toda a emissão de gases do efeito estufa; isso inclui os poluentes gerados pelos combustíveis fósseis utilizados na preparação e transporte dos alimentos, o dióxido de carbono liberado pela aragem da terra para a agricultura e pastagem, o metano produzido pelos arrozais e rebanhos de ruminantes, bem como o óxido nitroso proveniente do uso de fertilizantes. Por devastar as matas, a produção de alimentos também responde por muito da perda de biodiversidade. Os fertilizantes químicos formam grandes depósitos de nitrogên io e fósforo, que agora destroem esteiros – trecho de rio ou

mar que adentra na terra – de centenas de sistemas fluviais e ameaçam a química oceânica. Cerca de 70% do consumo mundial de água é destinado à produção alimentar, causando o esgotamento dos lenç óis freáticos e uso ecologicamente predatório de água doce, desde a Califórnia até a planície indo - gangética, passando pela Ásia central e norte da China.

A revolução verde, em suma, não neutralizou os perigosos efeitos colaterais de um boom populacional humano, que se potencializou ainda mais quando a população ultrapassou os 7 bilhões em 2012 e não parou de crescer, prevendo-se chegar aos 9 bilhões, em 2046. O consumo per capita de carne também aumenta. A carne de boi é uma das maiores ameaças, pois o gado precisa consumir até 16 kg de grãos para produzir 1 kg de carne e emite grandes quantidades de metano. Além disso, o fertilizante utilizado nas plantações destinadas à alimentação desses animais contribui em muito para a produção de óxido nitroso.

Não basta somente produzir mais alimentos; devemos, ao mesmo tempo, estabilizar a população mundial e reduzir as consequências ecológicas da produção alimentar – um desafio triplo. Uma queda brusca e voluntária nas taxas de fertilidade de países subdesenvolvidos e em desenvolvimento - proporcionada por um maior acesso ao planejamento familiar, diminuição do índice de mortalidade infantil e educação de meninas – poderiam, em 2050, firmar a população em cerca de 8 bilhões de pessoas.

Incentivos financeiros a comunidades carentes, a fim de impedir o desmatamento, poderiam salvar hábitats de espécies. Sistemas de plantio direto e outros métodos preservariam não só o solo, mas também a biodiversidade. O uso de fertilizantes mais eficientes reduziria o transporte excessivo de nitrogênio e fósforo. Aperfeiçoamentos na irrigação e nas variedades de sementes poupariam água e reduziriam outras premências ecológicas. E uma dieta pobre em carne bovina conservaria os ecossistemas ao mesmo tempo em que melhoraria a saúde humana.

Essas mudanças exigirão um grande empenho (ainda a ser instigado) não só do setor público como do privado. Ao rememorarmos as grandes conquistas de Borlaug, devemos também redobrar nossos esforços para solucionar suas premonições. Está passando a oportunidade de alcançarmos um desenvolvimento sustentável.

Disponível em: <http://www2.uol.com.br/sciam/artigos/>. Acesso em 25 jan. 2015. [Adaptado]

QUESTÃO 18

(COMPERVE) O texto, de forma preponderante,

A) argumenta em defesa da revolução verde como uma solução eficaz para a promoção do equilíbrio do planeta.

B) relata a trajetória de implantação da revolução verde como estratégia para a manutenção do equilíbrio do planeta.

C) problematiza a ideia bastante difundida de que a revolução verde foi eficiente para o equilíbrio do planeta.

D) explica os motivos pelos quais a revolução verde foi considerada totalmente inútil para o equilíbrio do planeta.

QUESTÃO 19

(COMPERVE) Os dados apresentados no texto

A) evidenciam uma realidade sem solução.

B) comprovam a eficiência da revolução verde.

C) traçam um quadro positivo da realidade descrita.

D) ratificam a previsão de Norman Borlaug.

QUESTÃO 20

(COMPERVE) A inter-relação entre os parágrafos 2 e 3, por meio de conector, sinaliza para o leitor que, no terceiro parágrafo, há uma

A) complementação à ideia desenvolvida no parágrafo anterior.

B) explicação da afirmação de Norman Borlaug.

C) conclusão da ideia desenvolvida no parágrafo anterior.

D) contraposição à afirmação de Norman Borlaug.

QUESTÃO 21

(COMPERVE) A ideia central do terceiro parágrafo encontra-se

A) explícita no último período.

B) explícita no primeiro período.

C) diluída ao longo do parágrafo e precisa ser reconstituída.

D) implícita e precisa ser recuperada a partir dos dados expostos.

QUESTÃO 22

(COMPERVE) O primeiro período do sexto parágrafo, em relação à discussão desenvolvida nos parágrafos anteriores, caracteriza-se como

A) um alerta.

B) uma retificação.

D) um contraponto.

C) uma síntese.

QUESTÃO 23

(COMPERVE) Há citação do discurso alheio, sob forma direta,

A) no quinto e no terceiro parágrafos.

B) no quinto parágrafo.

C) no segundo e no terceiro parágrafos.

D) no segundo parágrafo.

QUESTÃO 24

(COMPERVE) A linguagem utilizada no texto apresenta construções

A) conotativas e formas verbais flexionadas na primeira pessoa do plural.

B) exclusivamente denotativas e formas verbais flexionadas na primeira pessoa do plural.

C) conotativas e formas verbais flexionadas na primeira pessoa do singular.

D) exclusivamente denotativas e formas verbais flexionadas na primeira pessoa do singular.

TEXTO

A IMPORTÂNCIA DA IMAGEM PESSOAL NO MERCADO DE TRABALHO ATUAL

Fernanda Miranda*

Todo ser humano tem necessidade de se destacar naquilo que realiza. O maior responsável pelo desenvolvimento pessoal é o próprio indivíduo. A busca da realização é uma característica do comportamento humano. Sentir-se importante é desejo de todos.

Nesse sentido, com a velocidade com que as coisas evoluem e a competição crescente, investir na imagem pessoal é uma estratégia vital para qualquer profissional que queira entrar e permanecer no mercado de trabalho. Muito além da aparência e de uma bela roupa, a imagem

pessoal abrange o conhecimento da dimensão humana. Trata-se de um processo de desenvolvimento pessoal que valoriza as capacidades e competências do homem. Em sendo assim, a construção da imagem pessoal deve acontecer no dia a dia. Não deve ser um esforço fingido, mas algo que se constrói espontaneamente. Essa construção, porém, requer algumas exigências.

Exige autoconhecimento: o indivíduo que se conhece tem a possibilidade de fazer opções mais corretas (até mesmo na hora de se vestir) e de preservar sua autenticidade. O autoconhecimento requer paciência, disciplina, perseverança, elevada autoestima, determinação,

um conjunto de crenças e de valores que irão nortear as atitudes e os comportamentos de forma a fazer o uso correto das habilidades inatas e das habilidades a serem criadas e aperfeiçoadas. Portanto, o profissional deve ser flexível às mudanças e criar uma imagem positiva de si mesmo.

Exige o bom relacionamento interpessoal: o homem já não pode mais trabalhar sozinho. Onde há mais de uma pessoa, há um relacionamento e, com certeza, conflitos existirão. Afinal, são gostos, costumes, crenças, educação diferentes. A atenção personalizada a quem quer que seja nunca é um investimento sem retorno. Sentimentos positivos e de simpatia provocarão o aumento da interação, favorecendo a produtividade.

Exige qualificação: é preciso aprimorar-se, não só uma vez, mas continuamente. Produtos são planejados, fabricados, testados, comercializados e, muitas vezes, recolhidos do mercado para correções. Assim deve ser todo profissional: viver em constante renovação, num movimento cíclico.

Exige ética: nesse processo, deve ser feita uma análise, principalmente sob o ponto de vista ético que envolve a imagem pessoal. O limite entre a divulgaçã o de reais competências e de características irreais atribuídas a si deve ser observado com muita sinceridade.

Exige coragem: o medo de errar e de não corresponder às próprias expectativas e às expectativas dos outros pode interferir na possibilidade de tr ansformar sonhos em realidades.

Em suma, imagem pessoal é certamente marketing de si. Porém, nessa estratégia de destaque profissional, não há espaço para inverdades. Não existe separação entre ser e parecer. Existe um abismo entre parecer (imagem) e visibilidade (ser visto, ouvido ou sentido). Construir uma imagem é resultado de uma sequência de ações. Ser visto, ouvido e percebido é outra. No mercado de trabalho atual, imagem, visibilidade e, principalmente, credibilidade são determinantes.

Assim, a elaboração de ações estratégicas e a prática de atitudes e comportamentos adequados conduzirão a trajetória pessoal e profissional para o sucesso, por meio de qualidades e habilidades do indivíduo, inatas ou adquiridas, que, aperfeiçoadas, promoverão comportamentos favoráveis, os quais levarão ao aspirado destaque profissional.

*** Graduada em Design de Moda e pós Graduada em Marketing e Comunicação.Disponível em: <http://www.vivaitabira.com.br/viva-colunas/index.php?IdColuna=80>. Acesso em: 20 ago. 2014. [Adaptado].**

QUESTÃO 25

(COMPERVE) O propósito comunicativo principal do texto é

A) refletir sobre atitudes e estratégias que garantirão o desenvolvimento pessoal.

B) ensinar os leitores sobre como devem se comportar no ambiente profissional.

C) discutir a importância da construção da autoimagem no mercado de trabalho atual.

D) relatar aspectos associados à construção da imagem pessoal no mercado de trabalho.

QUESTÃO 26

(COMPERVE) A partir do texto, compreende-se que

A) cada indivíduo é o único responsável pela construção de sua própria imagem no mercado de trabalho.

B) a imagem pessoal tem uma importância considerável no mercado de trabalho da contemporaneidade.

C) a construção de uma imagem profissional favorável é o desejo da maioria dos seres humanos.

D) a realização pessoal só é possível ao indivíduo que alcança sucesso no mercado de trabalho atual.

QUESTÃO 27

(COMPERVE) De acordo com Fernanda Miranda, entre as exigências para a construção de uma boa imagem pessoal no ambiente de trabalho, estão:

A) concentração, postura, capacidade de interagir e conhecimento de si mesmo.

B) formação adequada, ousadia, preparo e boa convivência com os familiares.

C) boa aparência, determinação, cuidado com o local de trabalho e pontualidade.

D) capacidade de interagir, nobreza de caráter, determinação e formação adequada.

QUESTÃO 28

(COMPERVE) As duas ideias que constituem o foco principal do segundo parágrafo são

A) carreira profissional e competência individual.

B) mercado de trabalho e competitividade.

C) carreira profissional e aparência pessoal.

D) mercado de trabalho e imagem pessoal.

QUESTÃO 29

(COMPERVE) No quinto parágrafo, para explicar por que é necessário qualificar-se continuamente, a autora recorre a

A) uma comparação entre "produtos" e "mercado".
B) um confronto entre as ideias de aprimoramento e correção.
C) uma comparação entre "produtos" e "profissionais".
D) um confronto entre as ideias de continuidade e renovação.

QUESTÃO 30

(COMPERVE) Com base na leitura do terceiro ao oitavo parágrafos, compreende-se que a construção de uma imagem pessoal favorável no ambiente de trabalho

A) é uma atividade contínua que implica reunir ações, atitudes e comportamentos adequados.
B) requer tão somente a administração das habilidades que são características de cada indivíduo.
C) está correlacionada à disponibilidade do sujeito para prestar favores a determinados colegas.
D) resulta da atitude honesta de se omitirem características não valorizadas profissionalmente.

TEXTO

FELICIDADE EM EXCESSO PODE FAZER MAL

*June Gruber**

[1]Ser feliz é uma das maiores preocupações de nossa sociedade hoje. Ela se manifesta na cultura popular, em livros de autoajuda, terapias e palestras de motivação. Não é para menos. Há fortes evidências sobre os benefícios de ter mais emoções positivas, menos emoções negativas e de estar satisfeito com a vida - os 3 pilares da felicidade. No entanto, essa história também tem dois lados. Se for vivida em excesso, na hora errada e no lugar errado, a felicidade pode levar a resultados indesejados. E, inclusive, não ser [10]saudável.

É o que indicam estudos recentes. Níveis moderados de emoções positivas favorecem a criatividade, mas níveis altos não. Crianças altamente alegres estão associadas com o maior risco de mortalidade na idade adulta por seu envolvimento em comportamentos arriscados. Isso porque uma pessoa muito feliz teria menos probabilidade de discernir as ameaças iminentes. Aqui, na Universidade de Yale, nos Estados Unidos, fizemos uma pesquisa com 20 mil participantes saudáveis de 16 países. E encontramos os [20]maiores níveis de bem-estar naqueles que tinham uma relação moderada entre emoções positivas e negativas em sua vida diária. Também vimos que níveis moderados (não extremos) de sentimentos positivos estão ligados à redução de sintomas de depressão e ansiedade, além do aumento da satisfação pessoal.

[...]

A própria busca por ser feliz também pode ser contraproducente. Muitas vezes, aliás, quanto mais as pessoas procuram a felicidade, menos parecem capazes de [30]obtê-la. A razão é simples: elas concentram tanta energia e expectativa nesse esforço que os eventos felizes, como festas e encontros com amigos, acabam sendo decepcionantes. Em adultos jovens e saudáveis, essa busca incessante pela felicidade tem sido ligada ao maior risco de mania e depressão.

O que fazer então? É impossível ser feliz o tempo todo ou em todo lugar. Não vale a pena nem tentar. Pense na situação em que você deseja (ou é mais relevante para você) ser feliz. E não se esqueça: não desmereça os [40]sentimentos negativos. A tristeza, por exemplo, é parte da experiência humana e não necessariamente é ruim. Ela até nos ajuda a manter os pés no chão.

Tentar maximizar emoções positivas e minimizar as negativas, portanto, nem sempre é uma boa. O equilíbrio é fundamental.

** **June Gruber** é professora de Psicologia na Universidade de Yale, nos EUA. Disponível em:<http://super.abril.com.br/cotidiano/felicidade-excesso-pode-fazer-mal-674821.shtml>. Acesso em: 5 mar. 2012. [Adaptado]*

QUESTÃO 31

(COMPERVE) De acordo com o texto,

A) o sentimento de tristeza é responsável por várias doenças e pelo desequilíbrio mental.
B) a busca pela felicidade garante o bem-estar do ser humano e evita doenças.
C) o bem-estar humano está relacionado ao equilíbrio entre emoções negativas e positivas.
D) a felicidade constante é garantia de altos níveis de criatividade e segurança pessoal.

QUESTÃO 32

(COMPERVE) Considere as afirmações abaixo:

I – O texto divulga dados estatísticos referentes ao nível de bem-estar de indvíduos em vários países.
II – O texto narra as experiências vividas por pessoas que buscam incessantemente a felicidade.
III – O texto informa que uma pessoa muito feliz teria menor capacidade de avaliar situações de risco.
IV – O texto sugere que a busca constante pela felicidade tem sido associada à maior chance de desenvolver certas doenças.

Das afirmações, estão corretas

A) III e IV. B) II e III. C) I e II. D) I e IV.

QUESTÃO 33

(COMPERVE) Considere o enunciado: "Muitas vezes, aliás, quanto mais as pessoas procuram a felicidade, menos parecem capazes de obtê-la." Nele, o uso de "Muitas vezes" tem a função de

A) dar ênfase à informação e ao ponto de vista generalizante do autor.
B) assegurar a veracidade da informação e o comprometimento do autor com o dado.
C) marcar a imposição do ponto de vista do autor e o seu comprometimento com o dado.
D) atenuar a veracidade da informação dada e evitar uma generalização indevida.

QUESTÃO 34

(COMPERVE) Com base no texto, é correto afirmar que

A) os livros de autoajuda colaboram para a felicidade e a satisfação pessoal.

B) a depressão pode ser reduzida com sentimentos positivos em níveis moderados.

C) a ansiedade pode ser curada com altos níveis de sentimentos positivos.

D) as crianças mais felizes serão sempre adultos mais seguros e mais equilibrados.

QUESTÃO 35

(COMPERVE) Leia o trecho a seguir:

O que fazer então? É impossível ser feliz o tempo todo ou em todo lugar. Não vale a pena nem tentar. Pense na situação em que você deseja (ou é mais relevante para você) ser feliz.

A) o uso da pergunta retórica e do pronome "você" têm a finalidade de estabelecer uma maior proximidade com o leitor.

B) o uso da pergunta retórica e de frases curtas têm a finalidade de assegurar o tom formal do texto.

C) o uso da pergunta retórica e da forma verbal "pense" no imperativo marcam o tom formal do texto.

D) o uso da pergunta retórica e do verbo no imperativo têm a finalidade de assegurar o distanciamento do autor.

QUESTÃO 36

(COMPERVE) O termo "inclusive" (linha 9)

A) adiciona uma informação ao enunciado anterior.

B) introduz uma crítica ao que foi apresentado anteriormente.

C) introduz uma conclusão sobre o que foi enunciado anteriormente.

D) retifica uma informação dada no enunciado anterior.

QUESTÃO 37

(COMPERVE) Com base no texto, é correto afirmar que

A) a ausência de conectores explícitos compromete a articulação entre as frases do penúltimo parágrafo.

B) a relação entre todos os parágrafos é garantida pelo uso de conectores explícitos.

C) o elemento "o" (linha 7) retoma o que foi apresentado anteriormente, garantindo a conexão entre o primeiro e o segundo parágrafo.

D) o conector "portanto" (linha 44), que tem valor explicativo, assegura a relação entre os períodos do último parágrafo.

QUESTÃO 38

(COMPERVE) Leia o texto a seguir:



ponível em: http://www.chargeonline.com.br/. Acesso em: 3 mar. 2012.

A intenção comunicativa do texto é

A) informar, de modo objetivo, a população sobre os males da privatização de aeroportos.

B) divulgar a ação do governo de privatizar todos os aeroportos públicos.

C) criticar, de forma humorística, a infraestrutura dos aeroportos.

D) publicar os resultados da privatização dos aeroportos públicos.

TEXTO

RELAÇÕES INTERPESSOAIS NO TRABALHO

Yeda Oswaldo

No ambiente de trabalho, onde passamos cerca de um terço de nossa vida, é fundamental saber conviver com as pessoas e respeitá-las em suas individualidades. Caso contrário, somente o fato de pensar em ir para o trabalho passa a ser insuportável e sofrível.

A contribuição que é recebida das pessoas no trabalho equivale à forma com que elas são tratadas e respeitadas em suas diferenças e particularidades. Com isso, é possível receber como retorno o apoio e um bom trabalho dos profissionais.

Outro fator de destaque e que merece reflexão é o perfil do líder, que, no processo das relações interpessoais, requer habilidades assertivas, humanizadas e conciliadoras, conduzindo a equipe de forma harmoniosa e coesa. Por outro lado, se o líder for conflituoso, autoritário, isolado, invejoso e soberbo, só acumulará discórdias, desentendimentos e falta de união.

Alguns indivíduos não conseguem lidar com a adversidade nem com opiniões diferentes da sua, deixando-se levar por uma impressão negativa das pessoas, sem ao menos procurar compreendê-las ou conhecê-las. Com esses sujeitos, ficam difíceis a convivência e o diálogo, pois eles se fecham em suas ideias e convicções e se isolam do restante da equipe.

Para que o clima organizacional seja harmonioso e as pessoas tenham um bom relacionamento interpessoal, é necessário que cada um deixe de agir de forma

individualizada e egoísta, promovendo relações amigáveis, construtivas e duradouras.

Disponível em:<http://yedaoswaldo.blogspot.com.br/2012/10/relacoes - interpessoais-no-trabalho.html>.Acesso em: 2 ago. 2014.[Adaptado]

QUESTÃO 39

(COMPERVE) Todo texto é produzido com uma determinada intenção. Assim, o propósito comunicativo principal do texto é

A) alertar sobre os malefícios de relacionamentos problemáticos no trabalho.
B) ensinar as pessoas sobre como se relacionar com outras no local de trabalho.
C) refletir sobre a importância das relações pessoais no ambiente de trabalho.
D) discutir opiniões diferentes sobre o relacionamento no ambiente de trabalho.

QUESTÃO 40

(COMPERVE) Todo texto é produzido com uma determinada intenção. Assim, o propósito comunicativo principal do texto é

A) alertar sobre os malefícios de relacionamentos problemáticos no trabalho.
B) ensinar as pessoas sobre como se relacionar com outras no local de trabalho.
C) refletir sobre a importância das relações pessoais no ambiente de trabalho.
D) discutir opiniões diferentes sobre o relacionamento no ambiente de trabalho.

QUESTÃO 41

(COMPERVE) Da leitura do texto, conclui-se que

A) as relações interpessoais no ambiente de trabalho são sempre muito difíceis.
B) o perfil do líder é importante na condução das relações interpessoais no trabalho.
C) a equipe que tem conflitos é liderada por um profissional competente.
D) o líder autoritário é a principal causa de um ambiente de pouca produção.

TEXTO

ORÉGANO PODE FREAR O AQUECIMENTO GLOBAL

Ana Carolina Leonardi

Se tudo acaba em pizza, por que não o aquecimento global? O mesmo orégano que dá o gostinho especial para o prato italiano pode ser a solução para um dos maiores vilões do efeito estufa - o arroto de bois e vacas.

Bois e vacas emitem gás metano, que retém 25 vezes mais calor do que o CO_2 e dura mais tempo na atmosfera. O metano (CH_4) é produzido por microrganismos que vivem no sistema digestivo dos animais ruminantes. Os gases produzidos por seres humanos e outros animais também contêm metano, mas o gado é praticamente uma máquina de emissão do gás.

O orégano possui óleos essenciais que contêm carvacrol, um antibiótico leve. Cientistas dinamarqueses estão testando o efeito do tempero para diminuir a quantidade de microrganismos que atuam produzindo metano no sistema digestivo das vacas, deixando só o essencial para que elas consigam fazer a digestão de forma saudável.

Com isso, os pesquisadores esperam diminuir bastante o impacto da criação de gado sobre o aquecimento global. Hoje em dia, 10% das emissões de gases do efeito estufa vêm desses animais.

A Dinamarca está determinada a combater esse vilão menos conhecido do aumento das temperaturas – e considera, inclusive, criar um imposto sobre a carne bovina nos supermercados.

O estudo deve durar até 2019 e vai testar os efeitos de adicionar o orégano grego, mais rico nos óleos antibacterianos, à dieta dos animais. A meta é diminuir os arrotos metanogênicos em 25%.

Existem outras soluções sendo estudadas para reduzir a emissão de metano do gado. Mas a maioria envolve adicionar substâncias químicas à ração das vacas, o que é proibido para os produtores orgânicos. Como um terço dos dinamarqueses só bebe leite orgânico, os pesquisadores esperam encontrar uma solução mais natural com o orégano – e garantem que o leite não sai com gosto de tempero.

Disponível em: <http://super.abril.com.br/ciencia/oregano-pode-frear-o-aquecimento-global-veja-por-que>. Acesso em: 16 maio 2016. [Adaptado]

QUESTÃO 42

(COMPERVE) O texto propõe-se, predominantemente, a

A) informar acerca de uma descoberta científica que pode ajudar a reduzir a emissão de gases do efeito estufa produzidos pelo gado.
B) divulgar ações sustentáveis implementadas por países como a Dinamarca para o combate ao aquecimento global.
C) descrever o processo por meio do qual a criação de gado pode atuar na elevação da temperatura da Terra.
D) defender a ideia de que o gado é responsável pela emissão de dez porcento dos gases do efeito estufa de todo o planeta.

QUESTÃO 43

(COMPERVE) Considerando o gênero discursivo, o texto é

A) uma resenha.
B) uma reportagem.
C) um artigo de opinião.
D) um artigo de divulgação científica.

QUESTÃO 44

(COMPERVE) A paragrafação adotada no texto está

A) condizente com o gênero discursivo e com o tipo textual predominante.
B) condizente com o gênero discursivo, mas não com o tipo textual predominante.
C) inadequada ao gênero discursivo e ao tipo textual predominante.
D) inadequada ao gênero discursivo, mas não ao tipo textual predominante.

QUESTÃO 45

(COMPERVE) De acordo com o texto,

A) humanos e animais ruminantes produzem gases metanogênicos em igual proporção.

B) a eficácia do uso de orégano no combate ao aquecimento global está comprovada.

C) o imposto dinamarquês sobre a carne bovina pode ajudar a reduzir o aquecimento global.

D) os rebanhos bovinos são os maiores responsáveis pela emissão de gases metanogênicos.

QUESTÃO 46

(COMPERVE) De acordo com o texto, o orégano

A) e seus diversos tipos mostraram-se viáveis para reduzir a emissão do gás metano produzido pelo gado por ser a alternativa mais barata atualmente.

B) vai resolver definitivamente o problema do aquecimento global caso os cientistas obtenham êxito nas pesquisas com esse tempero.

C) e seus diversos tipos estão sendo testados por pesquisadores dinamarqueses para serem adicionados à dieta de bois e vacas e diminuir os arrotos destes.

D) possui óleos essenciais cujo antibiótico pode ajudar a reduzir a quantidade de certos tipos de microrganismos que vivem no sistema digestivo do gado.

QUESTÃO 47

(COMPERVE) O título é

A) suficiente para resumir o conteúdo abordado.

B) compreensível mediante o acionamento de conhecimentos de mundo.

C) indispensável para que o leitor compreenda a problemática discutida.

D) impróprio para o gênero discursivo em questão.

QUESTÃO 48

(COMPERVE) A linguagem empregada no texto apresenta traços de conotação em:

A) "[...] os pesquisadores esperam diminuir bastante o impacto da criação de gado sobre o aquecimento global." (4º parágrafo).

B) "O metano (CH_4) é produzido por microrganismos que vivem no sistema digestivo dos animais ruminantes." (2º parágrafo).

C) "Se tudo acaba em pizza, por que não o aquecimento global?" (1º parágrafo).

D) "A meta é diminuir os arrotos metanogênicos em 25%." (6º parágrafo).

TEXTO

OS VALORES OLÍMPICOS QUE OS JOGOS CARREGAM

*Katia Rubio**

Os Jogos Olímpicos representam uma das atividades de maior visibilidade do contexto esportivo contemporâneo e estão fundamentados não apenas nas regras de cada modalidade esportiva, mas, principalmente, nos valores humanos, combinando esporte, educação e cultura.

A origem desses jogos se associa às competições atléticas na Grécia, que eram realizadas para celebrar diferentes deuses. Por isso, muito do que se sabe sobre a história desse período se confunde com a mitologia. Na Grécia Antiga, as práticas atléticas eram consideradas uma obrigação moral e os gregos entendiam que a beleza e a força eram exercitadas pela ginástica e pelas artes, desenvolvendo o corpo e a alma, e nunca um sem o outro.

O Movimento Olímpico contemporâneo foi criado por Pierre de Coubertin. Ele acreditava que o esporte era uma importante forma de educação para a juventude. Para ele, mais importante do que a vitória nas competições era a participação na disputa. Assim, nasceu o Olimpismo, que se refere ao conjunto de valores pedagógicos e filosóficos do Movimento Olímpico, e não apenas aos Jogos Olímpicos.

Os Jogos Olímpicos da Era Moderna tiveram sua primeira edição em 1896. As modernas Olimpíadas, ou seja, o período em que ocorrem as edições dos Jogos Olímpicos, dividem - se em Jogos de Inverno e de Verão, ocorrem de quatro em quatro anos, como na Antiguidade, alternando-se a cada dois anos entre os Jogos de Verão e os de Inverno. Atualmente, a realização das competições é disputada por metrópoles de países dos cinco continentes, em um processo que demanda alguns anos. As regras do Movimento Olímpico estão contidas na chamada Carta Olímpica.

Ao longo do século XX, os Jogos Olímpicos deixaram de acontecer em três ocasiões: os Jogos da VI Olimpíada, em 1916, por causa da Primeira Guerra Mundial e os Jogos da XI e da XII Olimpíadas, em 1940 e 1944, por causa da Segunda Guerra Mundial.

Entre os símbolos olímpicos, destaca-se a bandeira com os anéis entrelaçados. Ela foi criada em 1913. Cada um dos anéis coloridos representa um continente: o azul refere-se à Europa, o amarelo à Ásia, o preto à África, o verde à Oceania e o vermelho à América. Essas cores estão presentes em quase todas as bandeiras dos países do mundo. Somente nos Jogos Olímpicos de Antuérpia, em 1920, o símbolo, em fundo branco, foi utilizado pela primeira vez na bandeira olímpica que abriu o desfile das delegações.

A chama olímpica é considerada um dos elementos centrais dos jogos desde a Antiguidade, quando o fogo, presente na celebração olímpica, representava a luz e o poder dos deuses. Acesa em um ritual no Templo de Hera, em Olímpia, a chama é passada para uma tocha para, então, ser conduzida por atletas e pessoas de diferentes países até chegar ao estádio onde serão realizados os Jogos Olímpicos. Nesse momento, é acesa a chama olímpica, que será apagada somente ao final da cerimônia de encerramento daquela edição dos jogos.

As oliveiras eram árvores símbolo da Grécia, grande produtora de azeitonas e de azeite, fundamentais para os gregos, pois as azeitonas têm presença marcante na culinária e o azeite servia como combustível para iluminar as casas. Por isso, outro símbolo é a coroa com ramos de
oliveira, que representa o triunfo do vencedor nas provas dos Jogos Olímpicos, enquanto os demais Jogos Públicos premiavam seus vencedores com objeto de valor local, como a coroa com ramos de louros.

Os Jogos Olímpicos basearam-se em um conjunto de valores que são a referência fundamental do Movimento Olímpico até os dias atuais. Quando Pierre de Coubertin deu início ao Movimento Olímpico, no final do século XIX, ele não desejava apenas criar uma competição esportiva.

Alguns princípios éticos, pedagógicos e morais norteavam essa prática, que hoje representa a "face pública" do Olimpismo. Assim, o respeito, a coragem, a determinação, a inspiração e a igualdade são valores olímpicos por excelência, que funcionam como um Código de Conduta do Movimento Olímpico e buscam nortear as ações de todos os envolvidos nas atividades olímpicas, sejam elas competitivas, administrativas ou voluntárias.

Katia Rubio é professora associada da Escola de Educação Físic a e Esporte da Universidade de São Paulo e é membro da Academia Olímpica Brasileira.

Disponível em:<http://www.cartaeducacao.com.br/aulas/fundamental-1/os-valores-olimpicos-que-os-jogos-carregam/.> Acesso em: 18 abr.2016.[Adaptado]

QUESTÃO 49

(COMPERVE) A intenção comunicativa dominante do texto é

A) questionar a importância dos símbolos nos jogos olímpicos.

B) opinar sobre a origem dos jogos olímpicos na Grécia Antiga.

C) contestar o papel dos jogos olímpicos na contemporaneidade.

D) informar sobre os valores que fundamentam os jogos olímpicos.

QUESTÃO 48

(COMPERVE) De acordo com o texto,

A) atualmente, os jogos olímpicos são sediados, invariavelmente, nas capitais dos países mais desenvolvidos do mundo.

B) na contemporaneidade, o esporte objetiva, principalmente, educar os jovens para serem vencedores.

C) na Era Moderna, os Jogos Olímpicos, cujas regras estão contidas na Carta Olímpica, surgiram no século XIX.

D) atualmente, o vencedor olímpico é premiado, de forma honrosa, com uma coroa produzida a partir de ramos de louro.

TEXTO - VICIADOS EM REDES SOCIAIS

João Loes

[1]O vício em redes sociais é uma realidade e tem impactos impossíveis de ignorar. Um dos primeiros estudos a revelar a força dessa nova dependência de forma inconteste foi apresentado em fevereiro de 2012 pela Universidade de Chicago. Depois de acompanhar a rotina de checagem de atualizações em redes sociais de 205 pessoas por sete dias, os pesquisadores concluíram que resistir ao Facebook e ao Twitter é mais difícil do que dizer "não" ao álcool e ao cigarro. Uma consulta aos números do programa de dependência de internet do Instituto de Psiquiatria do Hospital das Clínicas da Universidade de São Paulo (IPq-HCUSP) dá contornos brasileiros ao argumento posto pelos americanos de Chicago.

Cerca de 25% dos pacientes que buscam ajuda no programa [15]do IPq o fazem atrás de tratamento para o vício em redes sociais. "E esse percentual deve aumentar", afirma Dora Góes, psicóloga do programa. O vício em redes sociais é forte como o da dependência química. Como o viciado em drogas, que, com o tempo, precisa de doses cada vez maiores de uma substância para ter o efeito entorpecente parecido com o obtido no primeiro contato, o viciado em Facebook também necessita se expor e ler as confissões de amigos com cada vez mais frequência para saciar sua curiosidade e narcisismo. Sintomas de crise de abstinência, como ansiedade, acessos de raiva, suores e até depressão, quando há afastamento da rede, também são comuns.

Atualmente, a atenção em torno do assunto é tamanha que já há setores defendendo a inclusão da dependência por redes sociais no Manual Diagnóstico e Estatístico de [30]Transtornos Mentais, da Associação Americana de Psiquiatria. O pedido mais incisivo veio de um time formado por quatro psiquiatras da Universidade de Atenas, na Grécia, que publicou um artigo na revista acadêmica "European Psychiatry" com uma descrição assustadora da rotina de uma paciente de 24 anos completamente viciada. Trazida à clínica pelos pais, ela passava cinco horas por dia no Facebook, havia perdido os amigos reais, o emprego, a vida social e, aos poucos, estava perdendo a saúde, pois já não dormia nem se alimentava bem. "A paciente usava a internet havia sete anos e nunca tinha tido problemas", diz o artigo. "A rede social é que foi o gatilho para o distúrbio do impulso."

Considerando a escala potencialmente planetária desse novo candidato à doença – o Facebook tem 901 milhões de [45]usuários no mundo, sendo 46,3 milhões no Brasil, o segundo país com maior participação da Terra –, o pleito é mais do que razoável.

Entender as razões dessa compulsão em ascensão é um desafio. Por que usamos tanto e, às vezes, até preferimos esses canais para nos comunicar? Carlos Florêncio, coach e consultor em desenvolvimento pessoal há 20 anos, com mais de 60 mil atendimentos no currículo, tem uma teoria: "Nas redes sociais, temos controle absoluto sobre quem somos", diz ele. Lá, as vidas são editadas para que só os melhores momentos, as mais belas fotos e os detalhes mais interessantes do dia a dia sejam expostos. Até os defeitos, quando compartilhados, são cuidadosamente escolhidos. E

isso tem um custo imenso. São poucas as pessoas que conseguem, de fato, viver o ideal que projetam, o que gera [60]grande frustração. E mais: privilegiar as relações mediadas pela internet compromete as nossas habilidades sociais no mundo real. "Desaprendemos a olhar no olho, interpretar os sinais corporais e dar a atenção devida a quem está ali, diante da gente", diz Dora, do 42 IPq-HCUSP.

Mas nem tudo é ruim nas teias das redes sociais. Pelo contrário. Grande parte do que elas oferecem é bom. O problema é saber dosar o uso para que as vantagens não sejam ofuscadas pelo vício que surge com os excessos. Afinal, cair no canto da sereia virtual é fácil e conveniente. [70]As redes sociais são a cocaína da era digital e estamos todos viciados. Você não está sozinho.

Disponível em <http://www.istoe.com.br/reportagens/204040_VICIADOS+EM+REDES+SOCIAIS>.Acesso em : 20 ago.2014.[Adaptado]

QUESTÃO 50

(COMPERVE) Em relação à ideia principal dos parágrafos do texto, é correto afirmar:

A) O primeiro parágrafo trata da comparação entre o vício em redes sociais e outros vícios.

B) O segundo parágrafo compara o viciado em redes sociais com o dependente químico.

C) O terceiro parágrafo mostra o poder viciante do Facebook e os males que ele tem causado.

D) O quarto parágrafo concentra-se nas consequências da dependência em redes sociais.

QUESTÃO 51

(COMPERVE) . Para sustentar seu posicionamento, o autor cita como argumento de autoridade

A) uma enumeração de sintomas advindos da dependência em redes sociais.

B) um estudo apresentado em fevereiro de 2012 por pesquisadores da Universidade de Chicago.

C) a apresentação do número de usuários do Facebook no mundo.

D) o caso de uma paciente trazida a uma clínica psiquiátrica com dependência em redes sociais.

QUESTÃO 52

(COMPERVE) A partir da leitura do texto, pode-se afirmar que, do grupo de dependentes das redes sociais, nem autor nem leitor escapam. A opção que apresenta elementos do texto que reforçam essa afirmação é:

A) "Como o viciado em drogas" (linhas 18 e 19) e "o viciado em Facebook" (linhas 21 e 22).

B) "As redes sociais são a cocaína da era digital" (linha 70).

C) "estamos todos viciados" (linhas 70 e 71) e "Você não está sozinho" (linha 71).

D) "resistir ao Facebook e ao Twitter é mais difícil do que dizer 'não' ao álcool e ao cigarro" (linhas 7 e 8).

QUESTÃO 53

(COMPERVE) De acordo com as ideias presentes no texto, uma das causas para a dependência por redes sociais é:

A) Nas redes sociais, a vida é "editada", ou seja, cada usuário controla o que deseja expor.

B) Na vida real, pode haver perda de amigos, do emprego, das relações sociais e até da saúde.

C) As redes sociais garantem ao usuário o alcance de uma vida autenticamente feliz e livre de frustrações.

D) A vida real reflete a perspectiva idealizada que os usuários projetam nas redes sociais.

QUESTÃO 54

(COMPERVE) A opção em que o segundo elemento retoma o primeiro é:

A) "a dependência química" (linha 18) e "o viciado em Facebook" (linhas 21 e 22).

B) "o Instituto de Psiquiatria do Hospital das Clínicas da Universidade de São Paulo" (linhas 10 e 11) e "a Associação Americana de Psiquiatria" (linhas 30 e 31).

C) "o programa de dependência de internet" (linhas 9 e 10) e "o Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais" (linhas 29 e 30).

D) "O vício em redes sociais" (linha 1) e "essa nova dependência" (linha 3).

TEXTO

UAI!RRIOR: A EQUIPE BRASILEIRA QUE É CAMPEÃ INTERNACIONAL DE LUTA DE ROBÔS

Por Lucas Baptista

Dentro da Universidade Federal de Itajubá (UNIFEI), um grupo de pesquisadores se empenha na criação e no desenvolvimento de robôs. Mas o que diferencia a equipe da universidade mineira de várias outras é o que acontece com os robôs depois que ficam prontos: eles enfrentam outros robôs criados por outras equipes mundo afora em batalhas épicas.

A equipe Uai!rrior foi formada em 2001 pelo professor Tales Cleber Pimenta e por alunos de diversos cursos de engenharia e ciências da UNIFEI. Mas, naquela época, o grupo era conhecido como "Equipe Scorpion". A missão era desenvolver máquinas para várias modalidades de combate entre robôs. Logo no primeiro ano do projeto, a equipe participou de uma competição em Campinas e venceu os times de robótica da USP, da Unicamp e do ITA. Era um sinal de que estavam no caminho certo.

Com o estímulo da vitória, a equipe foi ainda mais fundo nos estudos de robótica. De lá para cá, o nível das competições aumentou e o time precisou evoluir na construção das máquinas. A sucata – matéria-prima dos primeiros robôs – foi substituída por materiais sofisticados como alumínio aeronáutico e aços especiais utilizados em blindagem de tanques de guerra. As batalhas também inspiraram o novo nome da equipe, que faz um trocadilho com a expressão mineira "uai!" e a palavra warrior (guerreiro, em inglês).

Em 13 anos, a equipe Uai!rrior acumula vários títulos. Eles são pentacampeões brasileiros e bicampeões mundiais no hóquei de robôs (sim, essa competição existe e é incrível!). Não para por aí. De acordo com Jorge Augusto Costa Junior,

Capitão Geral da equipe, os títulos que mais marcaram foram o campeonato mundial de combate, conquistado em 2013 em uma campanha sem derrotas, e o campeonato nacional alcançado na edição de 2014 da Campus Party. O robô General, que pesa 55kg, foi a estrela dessa competição. E ainda ajudou o time a levar para casa o primeiro lugar do STEM Tech Olympiad, campeonato mundial que rolou em Miami em março e abril deste ano.

Dá para ver que a equipe Uai!rrior não veio para brincadeira. Mas o que ela tem que as outras não têm? "Acredito que nosso maior diferencial é que, além de irmos para a competição para competir, ajudamos a competição e a robótica a evoluir", diz Jorge. "Pensamos além da competição. Muitas vezes, ajudamos as outras equipes a 'fechar' seus robôs para lutarem contra nossa equipe. O importante é colocar a tecnologia a prova. É evoluir", completa.

Para o capitão do time, a palavra de ordem é inovação. O General é o único robô do mundo com um sistema de lança-chamas e um sistema de arma ativa. Além disso, a Uai!rrior é uma das poucas equipes que também desenvolve a própria placa eletrônica para o controle dos robôs. O problema é que as novidades custam caro. Para financiar o desenvolvimento das máquinas de combate, a Uai!rrior recebeu apoio de patrocinadores e parceiros. A equipe também recebe verba do governo de maneira indireta: o investimento chega para a universidade, que divide o dinheiro entre os departamentos de acordo com regras próprias. Nem sempre o dinheiro dá para tirar do papel todas as ideias da equipe.

Mas ainda há espaço para o otimismo. "Acredito que logo o investimento nessa área será maior, já que estamos conseguindo mais espaço na mídia nacional e mundial. Logo estaremos sendo vistos com outros olhos", diz Jorge.

Disponível em: <http://super.abril.com.br/blogs/supernovas/2014/07/23/uairrior-a-equipe-brasileira-que-e-campeainternacional-de-luta-de-robos/>. Acesso em: 24 jul. de 2014. [Adaptado]

QUESTÃO 55

(COMPERVE) A partir da leitura do texto, é correto afirmar que

A) apenas quatro grupos de pesquisadores, no Brasil, recebem financiamento para projetos de criação de robôs.

B) a maioria dos grupos de pesquisadores, no Brasil, empenham -se na criação e no desenvolvimento de robôs.

C) pelo menos quatro grupos de pesquisadores dedicam-se, no Brasil, a criar projetos de robôs.

D) todos os grupos de pesquisadores que desenvolvem robôs, no Brasil, objetivam as competições internacionais.

QUESTÃO 56

(COMPERVE) Segundo o autor do texto, um sinal da boa competitividade da equipe Uai!rrior é ter

A) incluído, em sua composição, professores e estudantes de diversos cursos de engenharia da UNIFEI.

B) vencido, logo de início, equipes de instituições renomadas na área da robótica.

C) ajudado outras equipes a concluir seus projetos e, assim, entrar nas competições.

D) sido pentacampeã brasileira e bicampeã mundial no hóquei de robôs.

QUESTÃO 57

(COMPERVE) Para integrantes da Uai!rrior, o maior diferencial da equipe é

A) ser uma das poucas a possuir a tecnologia necessária para desenvolver a placa de controle dos robôs.

B) ser a única, no mundo, a possuir um robô com sistema de lança-chamas e um sistema de arma ativa.

C) estar conseguindo, devido às inúmeras vitórias, mais espaço na mídia nacional e mundial.

D) pensar além da competição, promovendo o desenvolvimento da própria robótica.

QUESTÃO 58

(COMPERVE) De acordo com o texto, a inspiração para o nome Uai!rrior tem relação com:

A) a necessidade de mudar o antigo nome Equipe Scorpion.

B) a quantidade de vitórias alcançadas pela equipe nas diversas competições.

C) o fato de os robôs serem criados para se enfrentarem em verdadeiras batalhas.

D) o espantoso aumento no nível das competições de robôs.

QUESTÃO 59

(COMPERVE) A conjunção Mas (linha 3) sublinhada no texto serve para ligar

A) períodos, promovendo uma relação de adversidade entre eles.

B) frases, promovendo uma relação de adição entre elas.

C) orações, promovendo uma relação de explicação entre elas.

D) trechos, promovendo uma relação de continuidade entre eles.

QUESTÃO 60

(COMPERVE) O sinal dois-pontos (linha 5) é usado, nesse período, para

A) introduzir itens de uma enumeração.

B) apresentar um esclarecimento.

C) anunciar uma fala direta.

D) citar um exemplo.

TEXTO - O PIOR CEGO

AO DELEGADO, o assaltante contou que estava apenas começando na carreira do crime. E começando mal, tinha de reconhecer. Fracassara em sua primeira tentativa de assalto e agora estava ali, na delegacia, prestes a curtir uma temporada na prisão. Mas alguma coisa aprendera com o insucesso. Na verdade, duas coisas.

A primeira delas: facilidades são enganosas. Vendo o cego, achara que ali estava a vítima ideal: um homem que caminhava com dificuldade, tateando o chão com sua bengala. E que levava um celular preso à cintura, pedindo para ser arrebatado. Agora: como poderia ele imaginar que um cego, e ainda por cima franzino, teria tamanha força nos braços? E fora exatamente isso que acontecera: o cego o

prendera num abraço poderoso, que nada tinha de afetivo: queria apenas imobilizá-lo até que chegasse a polícia.
Segunda coisa: fora um erro colocar o celular na cueca. Aliás, isso ele já deveria saber, depois daquela experiência dos caras presos com um monte de dólares nas cuecas. Um incidente que divertira todo o país e que poderia lhe ter servido de advertência.
Esses erros ele não mais cometeria. Daí por diante, na senda do crime, manteria os olhos bem abertos. Como dizia um vizinho seu, o pior cego é aquele que não quer ver. E o vizinho seguramente sabia do que estava falando. Porque era cego e nunca fora assaltado.

SCLIAR, Moacyr. Folha de São Paulo. Cotidiano. São Paulo, 07 de abril de 2008. Disponível em: <www.folhadesaopaulo.com.br>. Acesso em: 02 maio 2008.

QUESTÃO 61
(COMPERVE) Na delegacia, o assaltante
A) contesta a sua temporada na prisão após o assalto.
B) justifica o seu erro alegando ser inexperiente.
C) promete ficar de olhos abertos aos erros alheios.
D) critica a atitude das pessoas presas com dólares nas cuecas.

QUESTÃO 62
(COMPERVE) A leitura do texto permite afirmar que
A) a humildade do assaltante leva-o ao fracasso.
B) a experiência alheia é inútil para o aprendizado.
C) a própria experiência serve de aprendizado.
D) o erro alheio conduz o assaltante ao sucesso.

QUESTÃO 63
(COMPERVE) Um dos erros do assaltante foi
A) ser afetuoso com sua vítima.
B) contar o crime ao delegado de plantão.
C) ouvir o conselho do cego.
D) agir considerando apenas as aparências.

QUESTÃO 64
(COMPERVE) Dentre os provérbios abaixo, aquele que pode ser aplicado ao trecho sublinhado na linha 5 é:
A) “Nem tudo que reluz é ouro.”
B) “Mais vale prevenir do que remediar.”
C) “Antes tarde do que nunca.”
D) “Há males que vêm para o bem.”

QUESTÃO 65
(COMPERVE) Semanticamente, a expressão prestes a (linha 4) tem o mesmo valor que:
A) na pertinência de.
B) na eminência de.
C) na iminência de.
D) na impertinência de.

QUESTÃO 66
(COMPERVE) Na linha 6, o uso dos dois-pontos serve para
A) sinalizar uma dúvida.
B) indicar um trecho longo.
C) fazer uma enumeração.
D) esclarecer algo que foi dito.

QUESTÃO 67
(COMPERVE) A palavra ideal (linha 8) equivale, morfológica, sintática e semanticamente, à que está sublinhada em:
A) Seu ideal era ser presidente.
B) A mulher tinha uma vida ideal.
C) Ela não era o ideal de beleza de sua época.
D) O ideal seria irmos juntos ao cinema.

TEXTO
O CLIMA DEFINITIVAMENTE ENTROU NA PAUTA GLOBAL
Reinaldo Canto

Já não era sem tempo e nem por falta de sinais gritantes das mudanças climáticas, cada vez mais intensos e preocupantes. Finalmente, a questão foi reconhecida como uma seríssima ameaça à sobrevivência do ser humano num planeta mais quente e instável.
As boas notícias começaram no encontro do G-7, o grupo de países mais desenvolvidos do mundo (Alemanha, França, Reino Unido, Itália, EUA, Canadá e Japão) reunidos na Alemanha, que decidiu, pela primeira vez, encarar de frente o desafio de “descarbonizar” a economia. Ou seja, por um fim, mesmo que a longo prazo, ao uso de combustíveis fósseis (petróleo, carvão e gás natural), que tem sido a base energética da economia mundial ao menos há 200 anos.
Inicialmente, o acordo dos países ricos prevê a redução entre 40 e 70%, até o ano de 2050, das emissões de gases de efeito estufa; e o comprometimento com aportes de recursos para um fundo de US$ 100 bilhões a serem investidos em tecnologia para a adoção de energias limpas e renováveis nos países pobres, principalmente no continente africano.
O objetivo mais imediato dos países que compõem o G7 é o de frear o aquecimento do planeta para que não ultrapasse os dois graus centígrados, considerados pelos cientistas um patamar crítico, já que o aumento da temperatura média poderá acarretar mais fenômenos climáticos extremos, extinção acelerada de espécies, além de acarretar o aumento nos níveis dos oceanos, entre outras consequências. Segundo o comunicado emitido pelo G7, a economia mundial deverá estar “descarbonizada” até o ano de 2.100.
Ainda faltam detalhes sobre como será a execução do plano na prática, mas o anúncio e a importância dada ao tema são inéditos e demonstram claramente a preocupação desses líderes com o futuro do planeta. Isso não é pouca coisa. Muitos entenderam a posição como histórica, por representar o início do fim da era dos combustíveis fósseis, até aqui a base da economia global desde a Revolução Industrial.
A outra boa notícia veio do Vaticano e eis que, mais uma vez, o Papa Francisco surpreende e renova o seu empenho em falar sobre problemas contemporâneos. Desta feita, em sua primeira encíclica – “Laudato si’” (Louvado sejas), ele cita o Patriarca Ecumênico Bartolomeu: “Um crime contra a natureza é um crime contra nós mesmos e um pecado contra Deus”.
Se não fosse pouca coisa, o Papa ainda afirma, fazendo uma direta referência às mudanças climáticas, que o urgente desafio de proteger a nossa casa comum inclui a

preocupação de unir toda a família humana na busca de um desenvolvimento sustentável e integral, pois sabemos que as coisas podem mudar.

Em consonância com os preceitos adotados desde a Conferência das Nações Unidas, a Rio+20, no Rio de Janeiro em 2012, que colocou o desenvolvimento sustentável ao lado da erradicação da pobreza, o Papa Francisco fez coro e reforçou a sua preocupação com os menos favorecidos: "São inseparáveis as preocupações com a natureza, a justiça para com os pobres, o empenho da sociedade e a paz interior".

E agora, Brasil?

Em recentes declarações durante o encontro de cúpula com a União Europeia, a Presidenta Dilma Rousseff afirmou que o Brasil tem sido um dos países que mais reduziu suas emissões, graças principalmente à queda do desmatamento. Mesmo assim, para a 21ª Conferência do

Clima a ser realizada em Paris no final do ano, será preciso um compromisso mais efetivo e não apenas jogo de palavras.

Nessa ocasião, deverão ser assumidos novos compromissos para substituir o Protocolo de Kyoto, com metas mais ambiciosas para todos os países. Ainda mais entre os maiores emissores, caso do Brasil, que ocupa a 10ª posição. As pressões sobre o governo já começaram, entre elas, o Lançamento da Coalizão Brasil: Clima, Florestas e Agricultura, movimento com a presença de mais de 50 entidades representantes do setor privado e de importantes organizações do terceiro setor, que "pretende propor e promover políticas públicas para o estímulo à agricultura, à pecuária e à economia florestal que impulsionem o Brasil como protagonista na liderança global da economia sustentável e de baixo carbono, gerando prosperidade, com inclusão social, geração de emprego e renda".

A Coalizão vai divulgar um documento que apresenta propostas de políticas e ações efetivas que devem contribuir para a estruturação da posição do Brasil na COP21.

Nesses seis meses que faltam para o encontro de Paris, novas discussões e debates virão, e o Brasil deve entrar no clima positivo que começa a tomar corpo mundo afora.

Disponível em: <http://www.cartacapital.com.br/sustentabi lidade/o-clima-definitivamente-entrou-na-pauta-global-9132.html>. Acesso em: 06 ago. 2015. [Adaptado]

QUESTÃO 68

(COMPERVE) O texto tem como propósito comunicativo dominante

A) assumir posição em favor da decisão do Papa Francisco de incluir na "Laudato si" a preocupação com os crimes cometidos contra a natureza.

B) defender a tese de que o Brasil precisa adotar posturas mais ativas quanto à emissão de gases derivados da queima de combustíveis fósseis.

C) sustentar a ideia de que a preocupação com os efeitos das mudanças climáticas se tornou uma agenda de alcance global atualmente.

D) discutir os prejuízos decorrentes da utilização de combustíveis que têm sido a base energética do desenvolvimento econômico mundial.

QUESTÃO 69

(COMPERVE) De acordo com o texto, depreende-se que:

A) a decisão do G7 de destinar recursos para o investimento em energias limpas nos países pobres representa uma compensação pelo atraso industrial do continente africano.

B) o fato de não haver um plano de ação concreto por parte dos governos do G7 deixa os cientistas céticos quanto à real concretização da meta de descarbonizar o planeta.

C) o desafio de substituir os combustíveis fósseis por fontes renováveis de energia nunca fora prioridade para o grupo dos sete países mais desenvolvidos do mundo.

D) a preocupação do grupo dos sete países mais ricos do mundo com as mudanças.

QUESTÃO 70

(COMPERVE) De acordo com o texto, depreende-se que

A) o Brasil deve assumir metas mais ousadas quanto ao combate às mudanças climáticas por ser um dos maiores emissores mundiais de gases do efeito estufa.

B) os efeitos nocivos do aquecimento global não são sentidos no Brasil em razão de o clima do planeta ainda não ter atingido o patamar crítico de aquecimento.

C) a diminuição do desmatamento no Brasil não foi suficiente para fazer com que o país atingisse as metas de redução na emissão dos principais gases causadores do efeito estufa.

D) as pressões sobre o governo, realizadas por entidades privadas e do terceiro setor, têm o objetivo principal de tornar o Brasil um grande exportador de produtos agropecuários.

QUESTÃO 71

(COMPERVE) No texto, há presença de

A) diálogo e injunção.

B) argumentação e injunção.

C) explicação e argumentação.

D) injunção e explicação.

QUESTÃO 72

(COMPERVE) Relativamente à paragrafação, é correto afirmar:

A) os dois últimos parágrafos retomam a discussão promovida ao longo do texto, repetindo informações.

B) os dois primeiros parágrafos limitam-se à apresentação do tema e do recorte temático desenvolvidos no texto.

C) os parágrafos 6, 7 e 8 podem ser suprimidos, uma vez que representam uma fuga parcial ao tema.

D) os parágrafos 6 e 9 contribuem significativamente para promover a progressão da temática discutida no texto.

QUESTÃO 73

(COMPERVE) Sobre os modos de citação do discurso alheio, é correto afirmar:

A) no 6º parágrafo, há uma citação direta.

B) no 10º parágrafo, recorre-se ao uso de citação direta.

C) no 2º parágrafo, há uma citação indireta.

D) no 12º parágrafo, recorre-se ao uso de citação indireta.

TEXTO

O PERIGO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL PARA A HUMANIDADE

Rafael Ciscati e Marcos Coronato

Na ficção científica, a inteligência artificial, ou I.A., tem alguns papéis recorrentes. Costuma brilhar como a antagonista que pretende exterminar a humanidade. Esse é o propósito da Skynet, a versão militar e maligna da internet, no filme O exterminador do futuro: gênesis, a estrear em 2015. Nos últimos meses, os perigos da I.A. vêm sendo discutidos mais seriamente por gente brilhante como o astrofísico Stephen Hawking e o empresário Elon Musk, atuante nos setores de carros elétricos e exploração espacial. Porém, poucos atentaram à ideia central do pensador que desencadeou a discussão. O filósofo sueco Nick Bostrom não teme que as I.A's. detestem pessoas ou que tentem machucá-las e afirma que "essas máquinas serão indiferentes a nós".

Formas de I.A. indiferentes à humanidade ou com estratégias incompreensíveis por nós poderiam causar destruição física e caos social ao controlar bancos de dados, mercados financeiros, infraestrutura, redes de distribuição e sistemas de armamentos. Bostrom, pesquisador na Universidade de Oxford, no Reino Unido, dirige o Instituto para o Futuro da Humanidade. Pesquisa riscos existenciais à vida humana, como a colisão de asteroides com a Terra. O surgimento da I.A. e seus perigos ocupam seu livro mais recente, Superintelligence (Superinteligência, ainda sem previsão de lançamento no Brasil). Bostrom alerta para o advento de sistemas não só inteligentes, mas capazes de se autoaprimorar. Um computador assim poderia se reprogramar para elevar sua própria capacidade. Mais poderoso, poderia fazer isso de novo, e de novo. Desenvolveria, assim, capacidades de observação, aprendizado e planejamento muito superiores à humana. Bostrom chama esse fenômeno de superinteligência e conclui que ele é o principal risco existencial visível no futuro da humanidade. "Não devemos acreditar que o cérebro humano poderá competir com isso", diz.

O filósofo acredita que o surgimento de tecnologia assim não é questão de "se", e sim de "quando". Em 2012 e 2013, ele fez um levantamento de opinião a respeito com 170 especialistas. Na média, eles estimaram em 50% a chance de surgir, até 2050, uma I.A. capaz de assumir a maior parte das profissões humanas e em 90% a chance de isso ocorrer até 2075. Mais da metade dos entrevistados previu que a superinteligência emergiria até 30 anos depois e que haverá 33% de chance de ela ser algo "ruim" ou "extremamente ruim".

As preocupações se amparam na aceleração da evolução na área. Bart Selman, matemático da Universidade Cornell, estuda I.A. desde os anos 1980 e se impressiona com os avanços dos últimos cinco anos. Carros autônomos, software de tradução simultânea e de reconhecimento de imagem usam avanços obtidos com I.A. Conforme surgem aplicações comerciais, mais dinheiro flui para esse tipo de pesquisa, o que a acelera. Novas fronteiras de estudo, como as redes neurais artificiais e os chips neuromórficos, abrem frentes promissoras na tentativa de reproduzir o jeito humano de pensar.

Nada garante, porém, que uma superinteligência – uma inteligência capaz de aprimorar a si mesma – continuará a pensar imitando o jeito humano, ou de forma que seja previsível ou compreensível por nós. Diante dessa possibilidade, homens inteligentes reagiram com superlativos. Musk comparou o ato de criar I.A. com invocar o demônio. Hawking afirmou que o advento da I.A. será o maior evento da história humana. "Infelizmente, poderia também ser o último, a não ser que aprendamos a evitar os riscos", disse. O astrofísico tocou no ponto certo.

Nenhum dos estudiosos imagina interromper o avanço científico. Eles apenas ponderam que, antes de criar I.A., precisaremos criar regras para que seja seguro usá-la – ou conviver com ela.

Disponível em: <http://epoca.globo.com/ideias/noticia/2015/04/o-perigo-da-inteligencia-artificial-parahumanidade.html>. Acesso em: 2 de ago. 2015. [Adaptado]

QUESTÃO 74

(COMPERVE) O propósito comunicativo dominante no texto é

A) defender a criação de regras de segurança para a convivência entre a humanidade e a inteligência artificial.

B) alertar os pesquisadores para o fato de que a inteligência artificial será indiferente à humanidade no futuro.

C) traçar um percurso do desenvolvimento das pesquisas sobre inteligência artificial dos anos 1980 até os dias atuais.

D) apresentar os perigos iminentes oferecidos pela inteligência artificial à continuidade da existência humana.

QUESTÃO 75

(COMPERVE) Em relação ao título, é correto afirmar que

A) sinaliza o recorte temático, mas ignora o tema discutido no texto.

B) sinaliza o tema e o recorte temático desenvolvidos no texto.

C) apresenta a problematização e o recorte temático discutidos no texto.

D) apresenta a problematização, mas ignora o tema desenvolvido no texto.

QUESTÃO 76

(COMPERVE) Considerando a organização do texto, predomina o tipo textual

A) descritivo, caracterizado pela construção da imagem de um mundo na era da superinteligência.

B) explicativo, caracterizado pelas informações sobre inteligência artificial.

C) argumentativo, caracterizado pela estrutura de tese e argumentos.

D) narrativo, caracterizado pelas ações sinalizadoras do percurso histórico da inteligência artificial.

QUESTÃO 77

(COMPERVE) De acordo com o texto, depreende-se que

A) o debate sobre inteligência artificial por pessoas brilhantes começa quando Stephen Hawking e Elon Musk passam a discutir os perigos da I.A.

B) a inteligência artificial costuma povoar a imaginação do ser humano, que, vez por outra, recorre à arte para dar corpo à ideia de uma I.A. ameaçadora.

C) a existência de formas de inteligência artificial indiferentes ou com concepções ininteligíveis ao ser humano gera destruição física e caos social na contemporaneidade.

D) o fenômeno da superinteligência está relacionado à capacidade de as máquinas observarem, aprenderem e planejarem utilizando-se de métodos dos humanos.

QUESTÃO 78

(COMPERVE) Considere as afirmativas abaixo acerca da paragrafação adotada no texto.

I – O 1º parágrafo situa a discussão, destacando o negligenciamento de ideia relevante a respeito da temática em pauta.

II – O 2º parágrafo revela as causas mais prováveis do surgimento e do desenvolvimento da I.A.

III – O 3º parágrafo apresenta dados estatísticos relacionados à percepção de especialistas acerca de riscos oferecidos pela I.A.

IV – O 5º parágrafo encerra a discussão, sem acrescentar informações novas à temática em pauta.

Das afirmativas, estão corretas

A) II e IV. B) I e III. C) I e II. D) III e IV.

QUESTÃO 79

(COMPERVE) Quanto à coerência textual, é correto afirmar:

A) no 4º parágrafo, a baixa informatividade prejudica a atribuição de sentido global ao texto, já que, ao fornecer informações previsíveis e redundantes, o autor exige do leitor um grande esforço de decodificação.

B) no 2º parágrafo, o conhecimento de mundo é fator de coerência impresc indível, já que o leitor que ignora a existência do livro Superintelligence é incapaz de compreender o sentido global do texto.

C) no 3º parágrafo, o conhecimento linguístico é dispensável para a promoção da coerência, uma vez que compreender a diferença entre o uso de “se” e de “quando” é irrelevante para depreender a ideia veiculada.

D) no 1º parágrafo, a intertextualidade contribui para a atribuição de sentido, um vez que se faz referência a conhecimentos sobre I.A. materializados em textos representativ os de outros gêneros.

TEXTO

JOGOS OLÍMPICOS RIO 2016 DEIXARÃO LIÇÕES PARA A SEGURANÇA CORPORATIVA

**Alejandro Raposo - 11 de Março de 2016 - 14h42*

O projeto de segurança da informação desenvolvido para os Jogos Olímpicos Rio 2016 é, certamente, o mais complexo já implantado na América Latina nos últimos tempos.

Primeiramente, porque tem um portfólio de produtos extremamente amplo, que de ve ser integrado a diversas tecnologias de diferentes marcas e aspectos. Em segundo lugar, pela sua visibilidade, já que atende o maior evento esportivo do mundo, com uma expectativa de 4,8 bilhões de espectadores, segundo seus organizadores.

Todos os projetos de segurança da informação abrangem basicamente três premissas: processos, soluções de segurança e pessoas. A diferença é que os Jogos Olímpicos Rio 2016 têm o tamanho de uma cidade inteligente. Para se ter uma ideia, o time envolvido nas operações será de 136,5 mil pessoas, entre funcionários diretos, indiretos e voluntários, cada um com um nível de permissão e uma dinâmica de trabalho diferentes. Além disso, será preciso atender milhares de atletas, profissionais de mídia e agentes de delegações que circularão durante o evento.

Como não poderia deixar de ser, a expectativa de ataques no País também é gigante, por isso, a preocupação com a segurança cibernética deve ser redobrada em todas as organizações do Brasil e não somente nas entidades envolvidas com a organização dos Jogos. O Internet Security ThreatReport 2015 (ISTR 2015), produzido pela Symantec, mostra uma média de quase um milhão de malwares criados por dia em todo o mundo, proporção que deve seguir crescendo exponencialmente, graças ao processo de sofisticação do cibercrime – com ataques cada vez mais direcionados e assertivos – e à aceleração da digitalização, especialmente na América Latina.

Dados do relatório A Nova Revolução Digital, feito pela Comissão Econômica para a América Latina e o Caribe (Cepal), mostram que a penetração da Internet na região mais do que duplicou entre 2006 e 2014, com crescimento passando de 20,7% para 50,1% ao ano. O cenário é semelhante para dispositivos móveis. Entre 2010 e 2013, o número de celulares conectados à Internet na região aumentou, em média, 77% ao ano; em 2014, já somavam 200 milhões. Em 2020, esse número deve ultrapassar os 600 milhões, o que deixará a América Latina atrás somente da Ásia, de acordo com o documento A Economia Móvel - América Latina 2014, produzido pelo GroupeSpeciale Mobile Association (GSMA), entidade que reúne operadoras de telefonia móvel de todo o mundo. Esse crescimento traz, a reboque, um imenso número de novos usuários pouco habituados ao cenário digital, que são vítimas em potencial para ameaças virtuais, inclusive de ataques simples de engenharia social, como spam e alternativas rudimentares.

O aprendizado com esse projeto do Rio 2016, com certeza, levará ao apri moramento das práticas de mercado, pois as ações do Comitê Olímpico Internacional (COI) e do Comitê Organizador Rio 2016 na área de segurança da informação são extremamente bem formuladas, com técnicas e metodologias avançadas. Os processos ocorrem dentro de

um padrão e uma sequência que devem ser respeitados, a fim de atingir o objetivo final sem grandes intempéries. Os diversos fabricantes fornecedores trabalham de forma totalmente integrada e com base em parceria mútua, pois a combinação perfeita das soluções determinará o resultado do projeto. Por fim, a criação do ambiente para a disputa dos jogos deve deixar legados para a cidade -sede sob todos os pontos de vista. O objetivo é muito claro: criar um evento no qual todos possam apreciar os jogos e uma estrutura que, de tão eficiente, ninguém veja.

Vice-presidente de Vendas da Symantec para América Latina

Glossário

Cibercrime: crime cometido com recurso aos sistemas eletrônicos e às novas tecnologias da informação.

Malwares: software cujo objetivo é pertubar ou danificar um computador ou uma rede de computadores (é o caso dos vírus informáticos).

Spam: mensagens irrelevantes não solicitadas de caráter publicitário ou fraudulento, enviadas por correio eletrônico geralmente para um grande número de destinatários.

QUESTÃO 80

(COMPERVE) A leitura do título do texto

A) antecipa a temática sobre a segurança da informação nos Jogos Olímpicos Rio 2016.

B) critica a temática sobre a segurança da informação para os Jogos Olímpicos Rio 2016.

C) informa sobre as ações para a segurança da informação dos Jogos Olímpicos Rio 2016.

D) analisa a eficiência da segurança da informação para os Jogos Olímpicos Rio 2016.

QUESTÃO 81

(COMPERVE) Leia o trecho a seguir:

O objetivo é muito claro: criar um evento no qual todos possam apreciar os jogos e uma estrutura que, de tão eficiente, ninguém veja.

A principal intenção comunicativa desse trecho é

A) apreciar soluções para a segurança dos Jogos Olímpicos.

B) explicitar uma expectativa sobre a temática apresentada.

C) analisar a problemática focalizada ao longo do texto.

D) questionar a situação da segurança para o evento.

QUESTÃO 82

(COMPERVE) Com base na leitura do texto, depreende-se que:

A) o Brasil e as organizações internacionais desenvolvem projetos para garantir a segurança individual dos atletas dos Jogos Olímpicos Rio 2016.

B) o projeto de segurança da informação para os Jogos Olímpicos Rio 2016 será um legado positivo para o país.

C) o Comitê Olímpico Internacional descarta a possibilidade de ataques cibernéticos durante os jogos Olímpicos Rio 2016.

D) o Rio de Janeiro, após a realização dos jogos, será reconhecido na América Latina com o uma cidade inteligente.

QUESTÃO 83

(COMPERVE) O projeto de segurança da informação criado para os Jogos Olímpicos, no Rio de Janeiro, é o mais complexo já implantado na América Latina devido à

A) amplitude do portfólio de produtos integrado a várias tecnologias de marcas e aspectos diversos e, também, devido à sua visibilidade por ser o maior evento esportivo do mundo.

B) grandeza dos produtos presentes no portfólio tecnológico com várias marcas e aspectos, além da visibilidade dada pelo evento mais importante do mundo es portivo.

C) importância do portfólio de produtos, que agrega diferentes marcas e aspectos em detrimento da visibilidade dada pelo evento que terá 4,8 bilhões de espectadores.

D) diversidade de produtos e aspectos do portfólio tecnológico decorrente da próp ria visibilidade do evento que atenderá 4,8 bilhões de espectadores.

QUESTÃO 84

(COMPERVE) No texto, a temática predominante é a segurança

A) dos expectadores dos Jogos Olímpicos.

B) dos atletas durante os Jogos Olímpicos.

C) da cidade-sede durante os Jogos Olímpicos.

D) da informação nos Jogos Olímpicos.

QUESTÃO 85

(COMPERVE) O texto organiza-se a partir de uma tipologia predominantemente

A) descritiva, porque apresenta soluções para possíveis problemas decorrentes do projeto desegurança da informação para os Jogos Olímpicos Rio 2016.

B) narrativa, porque relata fatos ocorridos durante o processo de organização do projeto desegurança para os Jogos Olímpicos Rio 2016.

C) explicativa, porque testa as premissas do projeto de segurança da informação para osJogos Olímpicos Rio 2016.

D) argumentativa, porque apresenta ideias que justificam um ponto de vista acerca doprojeto de segurança da informação para os Jogos Olímpicos Rio 2016.

QUESTÃO 86

(COMPERVE) Considerando sua inserção no quinto parágrafo do texto, a palavra Intempéries foi usada em sentido

A) conotativo e significa “adversidades”.

B) denotativo e significa “contrariedades”.

C) conotativo e significa “temporais”.

D) denotativo e significa “fatalidades”.

TEXTO

RESPEITO À DIVERSIDADE

A polêmica em torno do comercial do Boticário para o Dia dos Namorados, o debate a respeito da chegada de refugiados haitianos e africanos ao Brasil e as manifestações religiosas de católicos e evangélicos no dia de Corpus Christi são alguns fatos recentes que evidenciam a urgência de um exercício da diversidade no país. Se a população brasileira abriga segmentos que pensam diferente a respeito de religião, tradição, costumes, política e organização familiar, precisa encontrar caminhos para que essa multiplicidade cultural não gere conflitos nem comportamentos agressivos. Fatos recentes, especialmente os relacionados com as reações preconceituosas à acolhida aos haitianos, demonstram que ainda temos um longo caminho a percorrer.

No caso da propaganda dirigida ao 12 de junho, a intenção de exaltar o romantismo, considerando que todos os casais, héteros ou homoafetivos, têm esse direito, acabou por desencadear ataques à marca e à diversidade de gênero. A liberdade de manifestação foi contagiada por alguns exageros. Qualquer pessoa tem o direito de defender suas convicções, e essas devem ser respeitadas, se forem expressas no limite das leis e das regras de convivência. Ressalte-se também que nenhuma sociedade será homogênea a ponto de fazer com que todos pensem da mesma forma sobre os mais variados assuntos, especialmente na área dos costumes.

Ao contrário, é a diversidade de comportamentos e de pontos de vista que dá sentido a uma comunidade em que prevaleça o respeito à democracia. Tanto que ninguém deve ser su bmetido a constrangimentos por, supostamente, ser considerado conservador ou retrógrado em relação a inovações ou mudanças nas formas de relacionamento. O respeito, no entanto, somente será

completo se for marcado pelo sentimento de reciprocidade. Diferentes, sob quaisquer aspectos, não podem ser discriminados pelo que pensam ou fazem. É mais do que uma imposição legal – é uma norma pétrea da convivência em sociedades civilizadas.

Além da Constituição e das leis, que regem a igualdade e os direitos individu ais e coletivos, é indispensável pregar e exercitar a tolerância, para que todos possamos viver em paz com nossas crenças e nossas visões de mundo. Essa é uma missão educadora das comunidades, das famílias, das escolas e das instituições.

Disponível em: <http://wp.clicrbs.com.br>. Acesso em: 13 jul. 2016. [Adaptado]

QUESTÃO 87

(COMPERVE) No texto, prioritariamente,

A) apresentam-se fatos relacionados à diversidade brasileira.
B) fixam-se normas de convívio com a diversidade brasileira.
C) descreve-se perfil detalhado da diversidade brasileira.
D) defende-se ponto de vista sobre a diversidade brasileira.

QUESTÃO 88

(COMPERVE) O texto apresenta-se como

A) argumentativo e em variedade linguística tendente à norma-padrão.
B) injuntivo e em variedade linguística tendente à informalidade.
C) descritivo e em variedade linguística tendente à norma-padrão.
D) explicativo e em variedade linguística tendente à informalidade.

QUESTÃO 89

(COMPERVE) Em relação ao texto, o título

A) limita, com ironia, o enfoque ao Brasil.
B) remete, com ironia, para o foco da discussão.
C) limita, sem ironia, o enfoque ao Brasil.
D) remete, sem ironia, para o foco da discussão.

QUESTÃO 90

(COMPERVE) A perspectiva assumida em relação ao tema manifesta-se de modo

A) explícito, nos dois primeiros parágrafos; e, implícito, nos demais.
B) implícito, em todos os parágrafos.
C) explícito, em todos os parágrafos.
D) implícito, nos dois primeiros parágrafos; e, explícito, nos demais.

QUESTÃO 91

(COMPERVE) Considere o trecho:

Diferentes, sob quaisquer aspectos, não podem ser discriminados pelo que pensam ou fazem. É mais do que uma imposição legal – é uma norma pétrea da convivência em sociedades civilizadas.

A palavra destacada apresenta-se em sentido

A) denotativo e imprime valoração positiva ao substantivo a que se refere.
B) denotativo e imprime valoração negativa ao substantivo a que se refere.
C) conotativo e imprime valoração negativa ao substantivo a que se refere.
D) conotativo e imprime valoração positiva ao substantivo a que se refere.

TEXTO

ASTRÔNOMOS DESCONFIAM QUE TOPAMOS COM CIVILIZAÇÃO ALIENÍGENA SUPERAVANÇADA

Por Fábio Marton

Há algo estranho no céu da Via Láctea. Astrônomos em colaboração com o Instituto SETI da Universidade de Berkley (EUA) anunciaram que pretendem apontar radiotelescópios para uma estrela na qual, suspeitam, pode existir uma civilização superavançada.

A estrela atende pelo indigesto nome de KIC 8462852 e vem sendo observada pelo telescópio espacial Kepler desde 2009, em busca de planetas. Um grupo de colaboradores pela internet – o Kepler traz tanta informação que os cientistas precisam de uma mãozinha de amadores – descobriu algo muito esquisito ali.

Caçar planetas não é exatamente como as pessoas imaginam. Como a tecnologia ainda não permite observá-los diretamente, isso é feito por pequenas oscilações na luz das estrelas, que acontecem quando um planeta passa em frente a elas. Os colaboradores observaram duas pequenas oscilações em 2009, seguidas por uma grande em 2011, que durou quase uma semana, e uma série de várias que diminuíram a luz da estrela de forma significativa em 2013.

Planetas não funcionam assim. Eles geralmente alteram a luz por um período de poucas horas. E essas oscilações se repetem, com as mesmas características – porque, afinal, eles estão em órbita, indo e voltando o tempo todo. O que pode ser então?

Explicações mundanas

Vamos deixar um grande negrito no "desconfiam" do título. A astrônoma Tabetha Boyajian, da Universidade de Yale, publicou um estudo anteontem, oferecendo várias explicações mundanas para o que aconteceu. A mais provável, segundo ela, é que um grupo de cometas passou pela estrela e foi desintegrado por sua gravidade, levando aos diversos pontos de 2013.

Mas há a teoria divertida: nos anos 60, o matemático Freeman Dyson escreveu que uma civilização alienígena suficientemente avançada precisaria de tanta energia que desenvolveria a tecnologia para cercar uma estrela inteira com coletores solares. Essa megaconstrução hipotética passou a ser chamada de Esfera de Dyson.

E essa é a pulga atrás da orelha dos astrônomos. "Aliens deviam ser sempre a última hipótese que você considera, mas isso pareceu algo que você esperaria que uma civilização alienígena construísse", afirmou Jason Wright, da Penn State University, que está capitaneando o projeto para observar mais de perto a estrela. Assim como Boyajian – ela não arriscou sua carreira mencionando essa possibilidade em seu estudo, mas está dentro nessa de procurar alienígenas. A proposta deles é apontar o Green Bank Telescope – o maior radiotelescópio do mundo – para a estrela. Se os resultados parecerem promissores, então seria a vez de usar o Very Large Array, um complexo com 27 radiotelescópios. Se o projeto for adiante, as observações devem começar em janeiro.

A relatividade é uma estraga-prazeres

Tá certo, a proposta parece, com o perdão do trocadilho, de outro mundo (e já prevejo o inevitável "por que não gastam esse dinheiro com câncer?" nos comentários). Mas vamos viajar um pouco com ela. KIC 8462852 fica a 1480 anos-luz de distância. O que quer dizer, pela Teoria da Relatividade, que a luz levou 1480 anos para chegar aqui. Assim, estamos vendo como eram as coisas lá há (o que mais?) 1480 anos. Se realmente são alienígenas, o que observamos é seu passado distante. Nada garante que não tenham se aniquilado numa incrível guerra galáctica ou invasão zumbi desde então.

Do lado deles, se olhassem para nós, nos veriam na baixa Idade Média, logo após o fim do Império Romano. Não pegaria rádio nenhum. Se, mesmo assim, conseguissem nos detectar, não quer dizer que seria viável voar até aqui – porque a viagem levaria, novamente pela relatividade, mais de 1480 anos, tirando por wormholes e outras possibilidades altamente especulativas.

Então não, não é hora de sair pesquisando por "Conspiração em Roswell" no Google.

Disponível em: <http://super.abril.com.br/ciencia/astronomos-desconfiam-que-topamos-com-civilizacao-alienigenasuperavancada>. Acessado em 7 de jan. de 2016. [Adaptado]

GLOSSÁRIO

Wormholes: atalhos [em tradução livre].

QUESTÃO 92

(COMPERVE) O propósito comunicativo dominante no texto é

A) apresentar possíveis explicações para os fenômenos observados pelo telescópio Kepler .

B) alertar os seres humanos para a precipitação de possíveis preocupações relativas à existência de vida extraterrestre.

C) informar a descoberta de oscilações na luz estelar que podem significar a existência de vida alienígena inteligente.

D) discorrer sobre as dificuldades existentes para a descoberta de novos corpos celestes.

QUESTÃO 93

(COMPERVE) Considerando o gênero discursivo e os tipos textuais, o texto configura-se

A) sob a forma de artigo de divulgação científica com presença exclusiva do tipo textual explicativo.

B) como um artigo de divulgação científica com presença dos tipos textuais narrativo e explicativo.

C) sob a forma de notícia com presença dominante do tipo textual descritivo.

D) como uma notícia com presença dos tipos textuais descritivo e narrativo.

QUESTÃO 94

(COMPERVE) Considere as seguintes afirmativas acerca da paragrafação e da progressão temática do texto:

I – O primeiro parágrafo introduz o tema sem sinalizar a ideia central a ser desenvolvida no texto.

II – A ideia central do terceiro parágrafo é apresentada já em seu primeiro período.

III – A presença de subtitulos entre os parágrafos prejudica a progressão temática do texto.

IV – O 4º parágrafo é determinante para a progressão das ideias discutidas no texto.

Das afirmativas, estão corretas
A) I e II. B) I e III. C) II e IV. D) III e IV.

QUESTÃO 95
(COMPERVE) Ao longo do texto, aspas são utilizadas em quatro ocasiões. Quanto a esse uso,
A) a terceira ocorrência marca a presença de uma ironia.
B) a primeira ocorrência marca o uso de linguagem conotativa.
C) a segunda ocorrência demarca as fronteiras de uma voz alheia.
D) a quarta ocorrência justifica-se pelo uso de palavra estrangeira.

QUESTÃO 96
(COMPERVE) De acordo com o texto, depreende-se que
A) as descobertas possibilitadas pelo telescópio espacial Kepler são insuficientes para pôr fim à discussão sobre a existência de vida alienígena inteligente.
B) teorias que sugerem a existência de vida extraterrestre inteligente foram criadas por pesquisadores não avalizados pela comunidade científica.
C) um crescente número de cientistas dedica-se à tarefa de investigar fenômenos que buscam explicar a existência de vida alienígena superavançada.
D) a utilização de equipamentos cada vez mais avançados possibilitará à humanidade interagir com civilizações extraterrestres num futuro próximo.

QUESTÃO 97
(COMPERVE) O título **Astrônomos desconfiam que topamos com civilização alienígena superavançada**
A) é inapropriado para o gênero discursivo em questão.
B) é inadequado por prescindir de relação semântica com a ideia central do texto.
C) reforça determinadas informações que estão presentes no quinto parágrafo.
D) funciona como uma síntese das ideias apresentadas ao longo do texto.

QUESTÃO 98
(COMPERVE) No texto, são exemplos de linguagem conotativa:
A) “desconfiam” (5º parágrafo) e “sair” (10º parágrafo).
B) “pulga atrás da orelha” (7º parágrafo) e “especulativas” (9º parágrafo).
C) “apontar” (1º parágrafo) e “Caçar” (3º parágrafo).
D) “mãozinha” (2º parágrafo) e “viajar” (8º parágrafo).

QUESTÃO 99
(COMPERVE) Sobre a linguagem empregada no texto, é correto afirmar:
A) a opção pelo tom informal é justificável, uma vez que possibilita uma aproximação entre a temática científica e o público-alvo.
B) a presença de expressões coloquiais constitui um desvio em relação à norma padrão da língua, pois desconfigura o registro inerente aos textos jornalíst icos.
C) o uso de estrangeirismos é inapropriado, uma vez que compromete a compreeensão global do texto.
D) o tom coloquial está adequado, uma vez que a temática abordada pertence ao campo da ciência.

TEXTO
SAÚDE E PRODUTIVIDADE, NÃO HÁ TEMPO A PERDER
Bruce Rasmussen

O Brasil segue envelhecendo rapidamente e vivendo mais. Dados de 2014, divulgados pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), mostram que as pessoas com mais de 60 anos já são 13,7% da população do país - há dez anos, esse percentual era de 9,7%. Ao mesmo tempo, a expectativa de vida cresce ano a ano. Chegou a 75,2 anos: 29,7 anos a mais quando comparado com 1940.
Um dos principais reflexos dessa mudança na pirâmide etária é o envelhecimento da força de trabalho do país, fenômeno já observado em países desenvolvidos. Com um contingente de jovens menor, os países dependem de trabalhadores mais velhos e experientes. Mantê –los saudáveis e ativos se torna, assim, uma das variáveis para o crescimento econômico e para o desenvolvimento.
Em estudo recente que elaboramos na Victoria University, "Impactos econômicos das doenças crônicas na produtividade e na aposentadoria precoce: o Brasil em foco", constatamos que, entre os países comparados, o Brasil tinha uma das forças de trabalho mais "jovens" no ano 2000, com apenas 12% do total tendo entre 50 e 64 anos.
Até o ano 2030, essa proporção deve quase dobrar para quase 21%. O cenário brasileiro integrou um trabalho que analisou 11 países – China, Colômbia, Índia, Japão, México, Peru, Polônia, África do Sul, Turquia e Estados Unidos.
Nesse contexto, uma das principais questões com que o Brasil terá que lidar é o crescimento das chamadas doenças crônicas não transmissíveis (DCNT) na força de trabalho.
Fazem parte do grupo doenças cardiovasculares, câncer, doenças crônicas respiratórias e diabetes. A incidência dessas doenças é cada vez maior nos países em desenvolvimento , e, entre os países estudados, o Brasil tem o maior nível de DCNTs, medido pelo número de anos que a pessoa vive com a deficiência.
O custo dessas doenças cresce exponencialmente com a idade. No Brasil, essa despesa, aos 60 anos, é duas vezes maior do que aos 45.
O relógio está correndo e aponta que é a hora de o Brasil olhar para os impactos das DCNTs na produtividade da força de trabalho e na aposentadoria precoce da população economicamente ativa. Se projetadas até 2030, essas perdas totalizariam 8,7% do PIB, o equivalente a US$ 184 bilhões a menos, considerando mortes por doenças crônicas e casos de absenteísmo e presenteísmo.
Tais fatores precisam de tratamento intensivo para conter o efeito negativo sobre os indicadores econômicos ao longo do tempo. A evolução desse quadro, nos próximos 15 anos, vai afetar o crescimento dos países – por estar diretamente relacionado à redução da capacidade para trabalhar e à perda de produtividade.
Soluções possíveis exigem cooperação para viabilizar e disseminar ações transversais de prevenção, mas é vital

quebrar um paradigma: mudar o entendimento de saúde, passando a considerar sua gestão um investimento em produtividade e vida mais saudável.
Mesmo em um cenário de contingenciamento, oportunidades não podem ser desperdiçadas.
Essas transformações são um processo de longo prazo, mas que precisa ser iniciado. Um primeiro passo é criar condições para uma articulação entre sociedade, setor privado e governo, com foco no enfrentamento dos desafios que o Brasil terá pela frente com a sua saúde.

Disponível em: . Acesso em: 7 jan. 2016. [Adaptado]

GLOSSÁRIO
Absenteísmo: ausência de um empregado ao trabalho, causada especialmente por motivo de doença ou dano físico.
Presenteísmo: presença de um emprego no trabalho sem a produtividade esperada.
Contingenciamento: controle de despesas.

QUESTÃO 100
(COMPERVE) O propósito comunicativo dominante no texto é
A) mostrar a preocupante situação de envelhecimento por que tem passado a população economicamente ativa do Brasil.
B) defender a ideia de que o Brasil precisa manter sua força de trabalho ativa e saudáve l para crescer economicamente.
C) alertar para a necessidade de o Brasil adotar medidas urgentes no sentido de adiar a aposentadoria de seus trabalhadores.
D) apresentar dados de uma recente pesquisa envolvendo o Brasil sobre os impactos econômicos de doenças crônicas.

QUESTÃO 101
(COMPERVE) O texto lido é
A) um artigo informativo, com predomínio do tipo textual descritivo.
B) uma reportagem, com predomínio do tipo textual argumentativo.
C) um artigo de opinião, com predomínio do tipo textual argumentativo.
D) uma notícia, com predomínio do tipo textual descritivo.

QUESTÃO 102
(COMPERVE) De acordo com o texto,
A) o envelhecimento da população no Brasil é benéfico para a economia do país .
B) o aumento no percentual de idosos no Brasil intensificou-se a partir de 1940.
C) uma das primeiras providências a serem tomadas pelo Brasil, caso deseje crescer economicamente, é mudar o entendimento sobre saúde.
D) uma das consequências das doenças crônicas não transmissíveis é a elevação da idade para aposentadoria dos trabalhadores brasileiros.

QUESTÃO 103
(COMPERVE) A partir da leitura do texto, é correto afirmar que
A) o Brasil integra um grupo de países que foi alvo de pesquisa para verificar quanto tempo os trabalhadores convivem com doenças crônicas não transmissíveis.
B) o custo com o tratamento das doenças crônicas não transmissíveis sofre um drástico aumento quando o trabalhador atinge os 45 anos de idade.
C) o prejuízo decorrente do impacto das doenças crônicas não transmissíveis sobre a economia brasileira soma 184 bilhões de dólares atualmente.
D) o investimento em produtividade e vida mais saudável deve ser medida a ser perseguida pelo Brasil para garantir seu crescimento econômico.

QUESTÃO 104
(COMPERVE) O título do texto
A) é inadequado por conter uma oração.
B) fornece pistas sobre o tema a ser discutido.
C) mostra-se suficiente para situar o leitor na problemática.
D) está em desacordo com o gênero discursivo em questão.

QUESTÃO 105
(COMPERVE) Considere as seguintes afirmativas acerca da paragrafação adotada no texto:
I – No primeiro parágrafo, apresenta-se o ponto de vista a ser desenvolvido no texto.
II – Os parágrafos 3 e 9 correspondem ao desenvolvimento do texto.
III – Os dois primeiros parágrafos objetivam contextualizar a temática abordada.
IV – Nos dois últimos parágrafos, apresentam-se soluções para o problema abordado.
Das afirmativas, estão corretas
A) II e IV. B) I e III. C) III e IV. D) I e II.

QUESTÃO 106
(COMPERVE) A linguagem empregada no texto é predominantemente denotativa, mas há traços de conotação em:
A) “Fazem parte do grupo doenças cardiovasculares, câncer, doenças crônicas respiratórias e diabetes.” (5º parágrafo).
B) “Com um contingente de jovens menor, os países dependem de trabalhadores mais velhos e experientes” (2º parágrafo).
C) “O custo dessas doenças cresce exponencialmente com a idade.” (6º parágrafo).
D) “O Brasil segue envelhecendo rapidamente e vivendo mais .” (1º parágrafo).

TEXTO - TRABALHO X SAÚDE E BEM-ESTAR

Instituto RIC

Quando ouvimos a palavra "trabalho", coisas distintas podem surgir na mente de cada indivíduo: alegria, realização, paz, horror, palpitação, quem sabe até mal-estar. Mas, dentro do contexto de qualidade de vida, encontra-se o trabalho, com equilíbrio, claro, e diversas outras atividades, como alimentação saudável, exercício físico e lazer.

Nesse sentido, a Organização Mundial da Saúde (OMS) define qualidade de vida como sendo "[...] percepção do indivíduo sobre sua posição na vida, no contexto de sua cultura e sistema de valores em que ele vive e em relação com seus objetivos, expectativas, padrões e conceitos. Trata-se de um conceito amplo, que inclui a saúde física, o estado psicológico, crenças pessoais, relações sociais e suas relações com o ambiente".

Porém, infelizmente, para muitos, o trabalho sai do contexto da qualidade de vida, pois se torna algo sem equilíbrio. É nesse momento que devemos verificar qual o papel que o trabalho desempenha em nossa vida. Perceba: se você não consegue dormir bem, se se sente cansado e de mau humor diariamente, você precisa rever seus conceitos, pois o estresse é extremamente prejudicial à saúde, tanto física quanto mental.

A relação de prazer com o trabalho é um fator essencial para a qualidade de vida do homem contemporâneo. Passamos a maior parte de nossos dias no trabalho, deixando o lar, a família e os amigos em favor dele. Por isso, se não sentimos prazer com o trabalho, devemos atentar para esse problema, que pode nos trazer graves consequências a médio e longo prazos.

Todo trabalhador, independentemente da profissão, necessita do reconhecimento profissional e do retorno financeiro que ela oferece. Entretanto, o lazer, a distração, o convívio com amigos e família também são essenciais.

Lembre-se de que exageros profissionais podem atrapalhar (e muito) nosso bem-estar. Sendo assim, decida hoje viver com equilíbrio, e os resultados positivos vão aparecer no seu trabalho, na sua família, no seu círculo social e na sua vida financeira. Desse modo, você estará vivendo com qualidade!

Disponível em: <http://www.institutoric.org.br/trabalho-x-saude-e-bem-estar/>. Acesso em: 3 ago. 2014. [Adaptado]

QUESTÃO 107

(COMPERVE) Todo texto é produzido com uma determinada intenção. Assim, o propósito comunicativo principal do texto é

A) refletir sobre a importância da satisfação no trabalho.
B) instruir as pessoas sobre bem-estar no ambiente de trabalho.
C) advertir sobre os malefícios do estresse no trabalho.
D) discutir a relação entre trabalho e qualidade de vida.

QUESTÃO 108

(COMPERVE) A partir da leitura do texto, é possível entender que

A) o bem-estar individual é mais importante do que a profissão.
B) a relação com o trabalho tem consequências na vida pessoal.
C) a realização profissional representa uma ameaça à qualidade de vida.
D) a satisfação pessoal está vinculada ao sucesso na vida profissional.

QUESTÃO 109

(COMPERVE) De acordo com o 1º parágrafo,

A) o trabalho desperta maus pensamentos e sensações na mente do indivíduo.
B) cuidados com a saúde e a atividade profissional equilibrada trazem bem -estar.
C) o trabalho é o componente responsável pela manutenção da qualidade de vida.
D) atividades físicas juntamente com o trabalho podem causar mal-estar.

QUESTÃO 110

(COMPERVE) Leia o trecho a seguir:

"Quando ouvimos a palavra "trabalho", **coisas** distintas podem surgir na mente de cada indivíduo: alegria, realização, paz, horror, palpitação, quem sabe até mal-estar."

A palavra em destaque é um termo genérico que, no trecho, se refere a

A) sentimentos e saberes
B) sensações emocionais apenas.
C) sensações físicas e emocionais.
D) ações e reações físicas.

QUESTÃO 111

(COMPERVE) Pelo que se observa no 2º parágrafo do texto, o conceito de qualidade de vida

A) engloba praticamente todos os aspectos da vida do indivíduo.
B) relaciona-se apenas a algumas áreas da vida do indivíduo.
C) refere-se principalmente às relações sociais do indivíduo.
D) inclui somente aspectos vinculados às atitudes do indivíduo.

QUESTÃO 112

(COMPERVE) O 3º parágrafo do texto apresenta

A) os problemas de saúde adquiridos no trabalho.
B) a infelicidade resultante do excesso de trabalho.
C) as más consequências do trabalho sem qualidade.
D) os efeitos negativos do trabalho sem equilíbrio.

QUESTÃO 113

(COMPERVE) No 4º parágrafo do texto, há a ideia de que

A) o excesso de tempo dedicado ao trabalho prejudica as relações familiares.
B) o trabalho, em qualquer situação, sempre proporciona ao homem muitos benefícios.

C) a falta de equilíbrio no trabalho é prejudicial ao bem-estar do indivíduo.
D) a qualidade de vida do homem depende muito de sua relação de prazer com o trabalho.

QUESTÃO 114
(COMPERVE) Da leitura do texto, compreende-se que
A) a relação entre trabalho, saúde e bem-estar pode ser difícil quando as pessoas não conseguem equilibrar essas três áreas.
B) associar trabalho, saúde e bem-estar significa que a profissão deve desempenhar um papel secundário em nossas vidas.
C) a relação entre trabalho, saúde e bem-estar é essencial para a qualidade de vida em todas as idades.
D) relacionar trabalho, saúde e bem-estar é possível apenas aos donos de empresa, não aos empregados.

QUESTÃO 115
(COMPERVE) No último parágrafo do texto, o autor se dirige ao leitor para fazer
A) um pedido.
B) um apelo.
C) uma solicitação.
D) uma recomendação.

TEXTO





QUESTÃO 116
(COMPERVE) Com base no conteúdo do texto, conclui-se que
A) o estresse é considerado como sendo uma doença.
B) os personagens trabalham em um ambiente estressante.
C) o relacionamento pessoal entre os funcionários não é satisfatório.
D) as condições de trabalho deixam os funcionários estressados.

QUESTÃO 117
(COMPERVE) No texto, um dos personagens lê, em voz alta, uma lista de sintomas do estresse. A reação do outro personagem demonstra que, dentre esses sintomas, ele apresenta, principalmente,
A) ranger dos dentes.
B) sensibilidade emotiva excessiva.
C) tensão muscular.
D) cansaço constante.

TEXTO

BARQUEIROS SÃO A FAVOR, MAS PEDEM REVITALIZAÇÃO.

Na região de Juazeiro (BA) e Petrolina (PE), ponto final da hidrovia do São Francisco, o projeto de transposição das águas do rio é assunto corrente. A opinião mais comum entre marinheiros e pescadores ouvidos pela Folha é favorável ao projeto, mas desde que a revitalização do rio seja feita antes.

Há também dúvidas se a água captada pelo projeto chegará de fato a quem precisa. “Da água da transposição, 70% vai beneficiar grandes empresas e 30%, quem precisa”, diz o barqueiro Antônio Laurindo dos Santos, 55, de Rodeadouro, distrito a 6 km de Juazeiro. O capitão fluvial Nestor de Aquino, 43, tem a mesma dúvida sobre o destino final das águas, mas não vê problemas. “Água tem para todo mundo.”

Marinheiros da Franave (Companhia de Navegação do São Francisco) disseram que, como a captação de água prevista no projeto está localizada abaixo da hidrovia, a navegação comercial no rio não será afetada.

O barqueiro e pescador Manoel da Silva Santos, 67, de Rodeadouro, diz que o projeto é um "crime". "É retirar Jesus do altar". Para ele, o presidente Lula "não conhece o rio".

BARQUEIROS são a favor, mas pedem revitalização. Folha de S. Paulo, São Paulo, 09 out. 2005. Caderno Especial, p.1.

QUESTÃO 118

(COMPERVE) Segundo o título, os barqueiros entrevistados pelo jornal

A) esperam que a transposição das águas seja simultânea à revitalização do rio.
B) aprovam o projeto de revitalização do rio, em andamento.
C) esperam que a revitalização do rio seja posterior à transposição das águas.
D) aprovam o projeto de transposição das águas do rio.

QUESTÃO 119

(COMPERVE) Sem alteração de sentido, a palavra **mas** (no título) poderia ser substituída por:

A) tanto que.
B) portanto.
C) no entanto.
D) enquanto.

QUESTÃO 120

(COMPERVE) Das quatro primeiras linhas do texto, pode-se deduzir que a "Folha" ouviu, na região,

A) os marinheiros de Juazeiro e alguns pescadores de Petrolina.
B) alguns marinheiros e alguns pescadores.
C) alguns marinheiros e os pescadores.
D) os marinheiros de Petrolina e alguns pescadores de Juazeiro.

QUESTÃO 121

(COMPERVE) No título – "Barqueiros <u>são a favor</u>, mas pedem revitalização." –, a expressão sublinhada poderia ser substituída por:

A) opinam
B) aprovam
C) rejeitam
D) duvidam

TEXTO - "A HUMANIDADE NÃO TEM ALTERNATIVA"

Luísa Gockel

[1]Um dos quatro brasileiros que figuram na lista dos cientistas participantes do Grupo Intergovernamental sobre a Mudança Climática (IPCC), das Nações Unidas, Paulo Artaxo, do Instituto de Física da Universidade de São Paulo [5](USP), é taxativo: "A humanidade não tem alternativa". Segundo o pesquisador, não há nenhuma outra saída que não seja a redução drástica das emissões de gases do efeito estufa, e isso deve ser feito da maneira mais eficiente e rápida possível. O relatório divulgado no início de fevereiro [10]é o mais importante já feito sobre o tema e é resultado de dois anos de trabalho.

Artaxo acredita que os países devem ser responsabilizados proporcionalmente aos danos que já causaram ao meio ambiente. Entretanto chama o Brasil a agir. "Esperamos [15]que o governo brasileiro se sensibilize fortemente em relação a essa questão e estabeleça estratégias de redução de gases e diminuição da incidência de queimadas o mais rápido possível", afirma, referindo-se à principal fonte de emissão de gases do efeito estufa no país.

[20]O cientista ressalta a importância de um relatório como esse e acredita que a opinião pública mundial está começando a entender o tamanho do problema das mudanças climáticas. "Começam a entender claramente o recado de que desperdiçar energia com emissão de gases [25]do efeito estufa, da maneira como foi feito ao longo dos últimos 150 anos, é insustentável a curto e médio prazos", alerta.

Segundo ele, a grande questão que se coloca é: quem vai pagar a conta desse 21 enorme custo ambiental?

Disponível em :<http://www.jornaldomeioambiente.com.br>.Acesso em: 14 fevereiro 2007.

QUESTÃO 122

(COMPERVE) A declaração "<u>A humanidade não tem alternativa</u>" é atribuída

A) a Luísa Gockel.
B) aos cientistas brasileiros que figuram na lista.
C) a Paulo Artaxo.
D) ao pesquisador cujo nome é o segundo da lista.

QUESTÃO 123

(COMPERVE) Ao dizer "<u>Segundo o pesquisador</u>" (linha 6), o autor do texto

A) aprova parcialmente aquilo que é dito pelo pesquisador.
B) isenta-se de qualquer responsabilidade quanto ao que é dito pelo pesquisador.
C) mostra-se incrédulo em relação às declarações que o pesquisador faz.
D) discorda das declarações que o pesquisador faz.

QUESTÃO 124

(COMPERVE) O primeiro parágrafo contém uma palavra que, do ponto de vista semântico, equivale à palavra <u>alternativa</u>. Trata-se de:

A) resultado. B) redução. C) maneira. D) saída.

QUESTÃO 125
(COMPERVE) Na linhas 6 e 7, a expressão que não seja poderia ser substituída, sem alteração do sentido, por:
A) a não ser.
B) não sendo.
C) até que.
D) a menos que.

QUESTÃO 126
(COMPERVE) Na linha 8, a palavra isso diz respeito:
A) à redução drástica das emissões de gases do efeito estufa.
B) ao trabalho responsável de quatro cientistas brasileiros.
C) à divulgação do relatório no início de fevereiro.
D) ao fato de o pesquisador ser taxativo.

QUESTÃO 127
(COMPERVE) O cientista citado na linha 12
A) trabalha no Instituto de Física da USP há dois anos.
B) é formado pela USP.
C) foi o único escolhido pela USP para participar do IPCC.
D) participou do IPCC.

QUESTÃO 128
(COMPERVE) No terceiro parágrafo, um dos elementos lingüísticos que tem como referente principal **Paulo Artaxo** (linhas 3 e 4) é:
A) que (linha 20).
B) esse (linha 15).
C) ele (linha 20).
D) quem (linha 20).

QUESTÃO 129
(COMPERVE) Conforme o texto,
A) espera-se que um relatório mais consistente que o do IPCC seja divulgado em breve.
B) o relatório do IPCC tem grande significância.
C) espera-se que os políticos ajam rapidamente.
D) o governo brasileiro é fortemente sensível às questões relativas a meio ambiente.

QUESTÃO 130
(COMPERVE) Sobre a opinião pública mundial, pode-se afirmar:
A) Já faz mais de um século que reivindica providências do governo.
B) Acredita que o problema do efeito estufa terá uma solução rápida.
C) Nem sempre dimensionou os transtornos ocasionados pelas mudanças climáticas.
D) Manda um recado àqueles que, além de desperdiçarem energia, não pagam a conta.

QUESTÃO 131
(COMPERVE) Considere o trecho a seguir:
"O relatório divulgado no início de fevereiro é o mais importante já feito sobre o tema"
O sentido original desse trecho corresponde a:
A) O relatório divulgado sobre o tema foi, no início de fevereiro, o mais importante que já se fez.
B) Dentre os relatórios já divulgados, aquele cujo tema é mais importante foi feito no início de fevereiro.
C) O relatório divulgado no início de fevereiro já foi o mais importante que se fez sobre o tema.
D) Dentre os relatórios já feitos sobre o tema, o que foi divulgado no início de fevereiro é o mais importante.

TEXTO
DEPRESSÃO ATINGE 24,6% DOS IDOSOS

A solidão, a perda do cônjuge ou de parentes e a falta de interação social fazem com que 24,6% dos cariocas com mais de 60 anos – um em cada quatro – sofram de depressão. A constatação saiu da 1ª Pesquisa sobre Saúde e Condições de Vida de Idosos, cujos resultados foram divulgados ontem, Dia Nacional do Idoso. Alguns dados são aparentemente paradoxais: 76% dos quase 4 mil entrevistados consideram ter saúde "boa" ou "muito boa"; no entanto 62,7% apresentam hipertensão arterial e 47,3%, artrite ou reumatismo.

Essa suposta contradição se dá porque ser saudável, na visão dos participantes, não está necessariamente ligado à ocorrência ou ausência de doenças. O que importa, para eles, é manter a autonomia e a independência, ou seja, não precisar da ajuda de ninguém para se vestir, comer, ir ao médico, limpar a casa. O levantamento mostrou que, neste quesito, os idosos do Rio – município com a maior proporção de idosos do país – vão muito bem: 67,6% deles se disseram completamente independentes.

A dona de casa Zofia Lipsztein, 81 anos, russa naturalizada brasileira, sente-se assim. Mas sua vida já foi bem diferente. Em 1997, quando o marido sucumbiu a um câncer de pulmão, ela se descobriu depressiva. Teve de procurar um especialista e tomar remédios. O tratamento, aliado ao carinho dos dois filhos, dos seis netos e aos novos hábitos criados por ela – como aulas de ioga e caminhadas – fizeram com que dona Zofia se reerguesse. "É extremamente difícil perder o companheiro de uma vida. A família foi e é muito importante, me deu razão para viver", disse.

As mulheres idosas responderam que têm ou tiveram depressão mais do que os homens. "Isso pode ser resultado de uma exposição maior da mulher na hora de responder. O homem é mais fechado", explica Rosana Iozzi, coordenadora do trabalho.

Disponível em:<http://www.diariodenatal.com.br/int_cotidiano_interna.php>. Acesso em: 16 out 2006.

QUESTÃO 132
(COMPERVE) De acordo com o texto, os dados da pesquisa
A) mostram que os idosos costumam contradizer-se.
B) foram divulgados na véspera do Dia Nacional do Idoso.
C) foram divulgados no Dia Nacional do Idoso.
D) mostram que os idosos costumam reerguer-se.

QUESTÃO 133
(COMPERVE) Segundo a pesquisa, uma das causas da depressão que atinge cariocas com idade superior a 60 anos é
A) a hipertensão arterial.
B) a morte de um ente querido.
C) o declínio da saúde.

D) o câncer de pulmão.

QUESTÃO 134
(COMPERVE) O texto permite que se faça a seguinte afirmação:
A) Cerca de quatro mil idosos cariocas são bem tratados por seus familiares.
B) Cerca de quatro mil idosos cariocas se queixam de depressão.
C) Em cada quatro idosos cariocas, um não apresenta problema grave de saúde.
D) Em cada quatro idosos cariocas, três não sofrem de depressão.

QUESTÃO 135
(COMPERVE) O que mais importa aos idosos entrevistados é
A) ter independência.
C) ir a médico regularmente.
B) viver sem precisar de remédio.
D) ter alguém morando consigo.

QUESTÃO 136
(COMPERVE) Na linha 20, a palavra **assim** se relaciona à idéia de que a dona de casa Zofia Lipsztein sente-se
A) completamente dona de si mesma.
B) extremamente apegada à memória do ex-marido.
C) disposta, apesar da permanente depressão.
D) diferente de outras praticantes de ioga.

QUESTÃO 137
(COMPERVE) Na linha 3, a palavra **constatação** significa:
A) contradição. B) participação.
C) depressão. D) comprovação.

QUESTÃO 138
(COMPERVE) O sujeito da oração Teve de procurar um especialista (linha 17) é:
A) o marido.
B) russa naturalizada brasileira.
C) A dona de casa Zofia Lipsztein.
D) o companheiro de uma vida.

QUESTÃO 139
(COMPERVE) No período A família foi e é muito importante, me deu razão para viver, há indicação de que a família de dona Zofia
A) passou a ser muito importante.
B) continua sendo muito importante.
C) disse que esta tem razão para viver.
D) disse que esta lhe deu razão para viver.

QUESTÃO 140
(COMPERVE) No texto, a locução **ou seja** (linha 14) introduz uma
A) exclusão. B) correção. C) explicação. D) suposição.

QUESTÃO 141
(COMPERVE) Na linha 9, a vírgula empregada após o percentual 47,3%
A) é inadequada.
B) substitui a expressão hipertensão arterial.
C) é facultativa.
D) substitui a forma verbal apresentam.

TEXTO

"[...] é preciso considerar a presença maciça da mídia impressa contemporânea na vida cotidiana das pessoas. Muitos indivíduos, mesmo os mais escolarizados, deixam de ler livros, mas lêem quase que diariamente revistas e jornais. [...] que se leve em conta a importância da imprensa no mundo atual. De fato, nos países democráticos, [...] com uma imprensa livre, ela tem se tornado o quarto poder da República."

ROCHA, Luiz Carlos de Assis. Gramática: nunca mais – o ensino da língua padrão sem o estudo da gramática. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2002. p. 64.

QUESTÃO 142
(COMPERVE) É objetivo do fragmento dar destaque à
A) importância dos poderes republicanos no mundo.
B) vida cotidiana das pessoas mais escolarizadas.
C) liberdade da imprensa nos países desenvolvidos.
D) importância da imprensa escrita na atualidade.

QUESTÃO 143
(COMPERVE) A parte sublinhada na primeira linha exprime
A) necessidade.
B) intencionalidade.
C) autorização.
D) preocupação.

QUESTÃO 144
(COMPERVE) Do ponto de vista semântico, a palavra mesmo (linha 3) equivale a:
A) ou seja B) inclusive C) principalmente D) por sinal

QUESTÃO 145
(COMPERVE) No contexto, escolarizados (linha 2) é o mesmo que
A) experientes. B) inteligentes.
C) instruídos. D) esforçados.

QUESTÃO 146
(COMPERVE) Substituiria adequadamente a palavra sublinhada na linha 4:
A) entretanto B) portanto C) enquanto D) porquanto

QUESTÃO 147
(COMPERVE) O pronome **ela** (linha 7) refere-se a:
A) maciça B) importância C) imprensa D) livre

TEXTO

"Já se foi o tempo em que o texto jornalístico era meramente informativo. Hoje o jornalista tenta captar a simpatia do leitor, quer seja para 'passar' as suas idéias (ou ideologias), quer seja para manter o leitor em permanente vigília, a evitar, portanto, que o texto seja abandonado. Estamos entendendo como texto jornalístico aquele que se pode chamar de 'o texto do jornal' ou 'o texto da revista', que são, basicamente, os textos das reportagens.

Não consideramos como textos jornalísticos, por exemplo, as crônicas ou colunas assinadas, as entrevistas, as propagandas e as cartas do leitor."

ROCHA, Luiz Carlos de Assis. Gramática: nunca mais – o ensino da língua padrão sem o estudo da gramática. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2002. p. 64.

QUESTÃO 148

(COMPERVE) De acordo com o fragmento, hoje, diferentemente do que acontecia antes, o texto jornalístico desempenha outras funções, além de

A) veicular informações. B) fazer sensacionalismo.
C) veicular propaganda. D) criticar leitores.

QUESTÃO 149

(COMPERVE) Para o autor,

A) nem toda reportagem é basicamente ideológica.
B) nem todo texto de jornal ou revista é jornalístico.
C) todo texto informativo é necessariamente jornalístico.
D) toda reportagem tem como alvo leitores simpáticos.

QUESTÃO 150

(COMPERVE) De acordo com o fragmento, o jornalista, atualmente, tenta

A) estar bem informado. B) ser um bom repórter.
C) transmitir bom-humor. D) seduzir seus leitores.

QUESTÃO 151

(COMPERVE) Para manter-se em "permanente vigília", é necessário que o leitor

A) sinta interesse por aquilo que o jornalista diz.
B) concorde com a ideologia do repórter.
C) faça assinatura de jornais ou revistas.
D) saiba diferenciar crônicas e colunas assinadas.

QUESTÃO 152

(COMPERVE) Na primeira linha, a parte sublinhada equivale a:

A) desde que B) onde C) no qual D) a que

QUESTÃO 153

(COMPERVE) A palavra meramente (linha 3) significa:

A) também B) simplesmente
C) surpreendentemente D) quase

QUESTÃO 154

(COMPERVE) A noção que a palavra Hoje (linha 2) expressa

A) perdeu a validade ao se publicar o livro.
B) se estende até os dias atuais.
C) valerá enquanto existir imprensa.
D) se limita ao dia em que o livro foi escrito.

QUESTÃO 155

(COMPERVE) Semanticamente, a locução "quer... quer" (linhas 3 e 4) tem valor

A) conclusivo. B) adversativo.
C) explicativo. D) alternativo.

QUESTÃO 156

(COMPERVE) A opção que mantém o sentido do trecho sublinhado nas linhas 6 e 7 é:

A) pode vir chamar B) pode ter sido chamado
C) pode ser chamado D) pode vir a chamar

TEXTO - ÁGUA: ESCASSEZ NO MUNDO

[1]As reservas de água potável estão se esgotando rapidamente no mundo todo. [...] a má distribuição natural dos recursos hídricos pelo planeta faz com que as populações de algumas regiões tenham mais água do que o [5]necessário e outras precisem sobreviver com volume abaixo do considerado aceitável para uma vida saudável. O estresse hídrico – **o desequilíbrio entre a oferta e a demanda de água em determinada região** – tem como motivo, também, a poluição dos rios e lagos. A Organização [10]das Nações Unidas (ONU) estima que mais de 1 bilhão de pessoas já viviam com pouca ou nenhuma água. As nações mais afetadas estão na África Subsaariana, no Oriente Médio e na China. A carência de água compromete a produção de alimentos, o crescimento econômico e a saúde [15]da população. Cerca de 2,2 milhões de pessoas morrem anualmente em razão de doenças causadas por água infectada.

A água é nossa. Atualidades Vestibular, São Paulo, n. 6, 2008.

QUESTÃO 157

(COMPERVE) Na primeira linha do texto, quando se diz que as reservas de água potável estão se esgotando, isso significa que elas

A) se esgotaram rapidamente no mundo.
B) ainda não se esgotaram totalmente.
C) já não permitem vida saudável.
D) se tornaram bastante poluídas.

QUESTÃO 158

(COMPERVE) A parte destacada nas linhas 7 e 8 tem por objetivo esclarecer

A) quais regiões apresentam baixo volume de água.
B) o motivo da poluição de rios e lagos.
C) onde é mais comum a ocorrência de "estresse hídrico".
D) o que significa "estresse hídrico".

QUESTÃO 159
(COMPERVE) No texto, a palavra também (linha 9) sinaliza que o estresse hídrico
A) impede que os chineses tenham vida saudável.
B) afeta milhões de africanos.
C) tem mais de um motivo.
D) desequilibra mais a demanda do que a oferta.

QUESTÃO 160
(COMPERVE) A locução Cerca de (linha 15) indica que 2,2 milhões é um número
A) aproximado. B) significativo.
C) assustador. D) preocupante.

QUESTÃO 161
(COMPERVE) Na linha 16, a locução em razão de expressa a mesma idéia que:
A) em torno de C) a par de
B) a fim de D) em virtude de

QUESTÃO 162
(COMPERVE) Nas linhas de 1 a 6, existe
A) um apelo. B) sugestão.
C) comparação. D) um elogio.

QUESTÃO 163
(COMPERVE) De acordo com o texto, o Oriente Médio
A) é uma das regiões onde há escassez de água.
B) abrange nações da África Subsaariana.
C) é mais atingido por falta d'água que a China.
D) apresenta baixo índice de crescimento.

QUESTÃO 164
(COMPERVE) O sujeito da oração sublinhada no texto é:
A) a carência de água
B) a produção de alimentos
C) o crescimento econômico
D) a saúde da população

TEXTO

"Embora pensem os outros de ti o que quiserem, procede conforme te parecer justo. Conserva-te indiferente aos elogios e aos insultos. Não cometas nenhum ato vergonhoso nem na presença dos outros nem em segredo. A tua primeira lei deve ser o respeito a ti mesmo."

PITÁGORAS. Almanaque do Pensamento 2008 – 96º Ano. São Paulo: Pensamento–Cultrix, p. 54.

QUESTÃO 165
(COMPERVE) É sinônimo do verbo proceder (linha 1):
A) ter fundamento
B) portar-se
C) poder realizar
D) levar-se

QUESTÃO 166
(COMPERVE) Se o tratamento TU fosse mudado para VOCÊ, a palavra destacada no texto ficaria assim:
A) Conservava-se B) Conserva-se
C) Conserve-se D) Conservou-se

QUESTÃO 167
(COMPERVE) Quando alguém considera que algo é justo (linha 2), está expressando:
A) vergonha
B) indiferença
C) opinião
D) segredo

QUESTÃO 168
(COMPERVE) Segundo o texto, nenhum ato vergonhoso deve ser cometido,
A) independentemente da situação.
B) em caso de insulto.
C) em respeito à lei.
D) mesmo que os outros queiram.

QUESTÃO 169
(COMPERVE) O autor recomenda que a primeira preocupação de uma pessoa deve ser
A) não proceder de modo que descubram seus segredos.
B) conservar-se indiferente a elogios e insultos alheios.
C) não envergonhar os outros.
D) respeitar-se a si própria.

TEXTO - VIDA ARTIFICIAL: O HOMEM VIROU DEUS?

Alexandre Pereira Rocha (alxroch@yahoo.com.br)

Recentemente mais uma descoberta científica movimentou o mundo: o homem cria a primeira célula bacteriana viva. Não é bem a primeira, mas é a que apresentou maiores sucessos de vida. Isso faz relembrar o alvoroço que se deu em torno da fecundação "in vitro", da clonagem, das células-tronco. Além do mais, remete-nos ao velho debate: o homem está criando a vida? O homem está brincando de Deus?

A notícia dessa nova descoberta veio em boa hora. O [10]número de doenças graves decorrentes de deformações genéticas em células humanas alarma a todos. A esperança de cura para doenças ou anomalias como câncer, paralisias, Mal de Alzheimer, Síndrom e de Down e tantas outras está depositada nesses avanços da ciência.

Todavia, essas descobertas científicas colidem com a visão de certos segmentos da sociedade, sobretudo com a das instituições religiosas. O manuseio do homem em elementos naturais da vida pode ser uma forma de desafiar Deus? Pode ser uma forma de fugir do inevitável fim de [20]todos nós, que é a morte? Será que a ciência é contrária aos princípios religiosos?

Quando o assunto é ciência e religião, acredita-se comumente que as religiões são adversas aos avanços científicos. Como água e óleo, essas duas formas de conhecimento e representação das manifestações humanas não se misturam. Porém, isso é assim não pela

impossibilidade de encontros da ciência e da religião, mas pelo desconhecimento e ignorância.

Historicamente, as religiões contribuíram muito para [30]aperfeiçoamento da ciência. A religião Católica, por exemplo, possibilitou a criação das primeiras universidades, abrigou as grandes obras da arquitetura e das artes plásticas, forneceu base para o direito moderno através do direito canônico, deu preceitos para a criação de direitos humanos, promoveu a criação de conceitos básicos da economia moderna.

É claro que essa mesma religião foi responsável por retrocessos científicos, por exemplo, com a burla a questões de avanços da astronomia no passado, e de se [40]opor aos estudos de célula-tronco no presente. Mas essas duas oposições têm motivos distintos. No passado, o motivo era que a visão religiosa e política não se distinguiam. No presente, o motivo é temor às ações humanas sem critérios morais, éticos.

Nesse ponto vale lembrar que as pesquisas com produtos radiativos foram responsáveis pela criação das bombas atômicas. Ou seja, um esforço científico com o objetivo de melhorar a vida das pessoas foi transformado no instrumento bélico mais destruidor da história. Isso quer [50]dizer que as descobertas científicas não podem prescindir de aspectos morais, este é o recado das religiões.

Com isso, nota-se que o embate entre ciência e religião decorre de visões extremadas, sobretudo. A ciência deve ser livre e avançar porque traz benefícios à humanidade. Por sua vez, a religião precisa ser considerada, pois aspectos morais podem melhorar as descobertas da ciência, bem como o uso delas. Logo, ciência e religião não são contrárias.

Assim, na medida em que a ciência avança em questões de [60]recriação da vida não quer dizer que o homem esteja brincando de Deus, de criador da vida. O que a ciência faz nesse campo são descobertas ou recriações sobre as formas de reprodução da vida. O homem combina substâncias pré-existentes para reproduzir formas de vida, isto é, ele não tira a vida do vazio.

O homem não está criando vida nova, mas compreendendo melhor as formas como a vida pode surgir. Embora se constitua num avanço formidável, a primeira célula bacteriana viva sintética é apenas uma precária forma de [70]reprodução observada na natureza. Do mesmo modo que a clonagem não passa de uma reprodução assexuada.

Os avanços da ciência não são desafios a Deus. Entretanto, visões extremistas de homens da ciência e segmentos da sociedade argumentam que essas descobertas provam a inexistência de Deus. Essas visões são tão prejudiciais ao avanço da ciência quanto as visões ignorantes de frações das religiões fechadas ao progresso. É sempre o radicalismo que leva aos maus usos das descobertas científicas e dos preceitos religiosos.

[80]O homem não precisa querer ser Deus para progredir na ciência. Destarte, considerações religiosas, morais e éticas sobre as descobertas científicas e as aplicações delas, em vez de dificultarem, podem ajudar na busca de meios para melhorar as condições de vida humana.

Disponível em: <http://www.portalsrn.com.br/comuna99.htm>. Acesso em: 30 maio 2010.

QUESTÃO 170

(COMPERVE) O texto é predominantemente

A) narrativo, por relatar uma série de fatos ocorridos no contexto científico atual.

B) argumentativo, por defender um ponto de vista sobre uma questão polêmica.

C) explicativo, por justificar a importância do progresso científico.

D) descritivo, por detalhar procedimentos de pesquisas recentes.

QUESTÃO 171

(COMPERVE) Infere-se do texto que

A) a ciência deve desconsiderar pressupostos religiosos, morais e éticos.

B) a ciência, ao avançar em suas pesquisas, está desafiando Deus.

C) a religião, de um modo geral, só atrapalha o avanço científico.

D) a relação entre ciência e religião, em geral, tem sido polêmica.

QUESTÃO 172

(COMPERVE) O autor contesta a seguinte afirmação:

A) os avanços da ciência são desafios a Deus.

B) o radicalismo é prejudicial à ciência e à religião.

C) a religião foi responsável por retrocessos científicos.

D) a ciência não é contrária aos princípios religiosos.

QUESTÃO 173

(COMPERVE) De acordo com o texto,

A) a nova descoberta científica significa, no presente, um retrocesso.

B) as grandes descobertas científicas têm provocado reação da sociedade.

C) o avanço científico sempre se transforma em instrumento bélico.

D) a nova descoberta científica trouxe a garantia de cura de muitas doenças graves.

QUESTÃO 174

(COMPERVE) A posição assumida pelo autor no texto apresenta-se de forma

A) implícita. B) extremista. C) reacionária. D) ponderada.

QUESTÃO 175

(COMPERVE) No texto, são elementos coesivos que introduzem enunciados de orientação argumentativa contrária:

A) “Mas” (linha 40) e “Destarte” (linha 81).

B) “Mas” (linha 40) e “Logo” (linha 57).

C) “Todavia” (linha 15) e “Entretanto” (linha 48).

D) “Todavia” (linha 15) e “Logo” (linha 57).

QUESTÃO 176

(COMPERVE) A mesma relação semântica que se estabelece entre as palavras "**avanços**" (linha 39) e "**retrocessos**" (linha 38) ocorre entre

A) contrárias e adversas.
B) extremistas e radicais.
C) passado e presente.
D) desconhecimento e ignorância.

QUESTÃO 177

(COMPERVE) A vírgula empregada em "**Como água e óleo, essas duas formas de conhecimento e representação das manifestações humanas não se misturam**" (linhas 24 a 26)

A) separa um termo da oração deslocado.
B) isola termos com a mesma função sintática.
C) separa termos coordenados.
D) indica uma comparação.

TEXTO

Para evitar reclamação durante a suprema COPA



QUESTÃO 178

(COMPERVE) Do enunciado **"Não esquecer: todo árbitro é arbitrário"**, pode-se inferir que

A) a maioria dos árbitros não tem respeito pelos torcedores.
B) a maioria dos árbitros age de acordo com a vontade dos torcedores.
C) os juízes despertam a atenção e o interesse do torcedor pela forma como agem.
D) os juízes de futebol não seguem as normas estabelecidas pelo órgão competente.

QUESTÃO 179

(COMPERVE) A opção em que o trecho foi reescrito de acordo com a norma padrão é:

A) Não se esqueça de que todo árbitro é arbitrário.
B) Não esqueça-se que todo árbitro é arbitrário.
C) Não se esqueça que todo árbitro é arbitrário.
D) Não esqueça-se de que todo árbitro é arbitrário.

TEXTO

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES

Ofício nº 3079 /2009/MEC/SESu

Brasília, 30 de novembro de 2009.

Ao Senhor
Prof. JOSÉ IVONILDO DO RÊGO
Reitor da
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE – UFRN
Campus Universitário – BR 101 – CP 0143 - Lagoa Nova
59072-970 – NATAL – RN.

Assunto: **Avaliação do cumprimento de metas do Programa Reuni.**

Magnífico Reitor,

1. Ao comemorarmos o primeiro ano das ações de implementação do Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais Brasileiras – Reuni, que trouxe para a agenda da Educação Superior temas como a elevação gradual da taxa de conclusão média dos cursos de graduação presenciais, a ampliação da relação aluno/professor e o crescimento da oferta de vagas na graduação, nos vimos diante do desafio de prestar contas à sociedade brasileira dos primeiros resultados deste programa rumo ao cumprimento de suas metas estratégicas.

2. Esta Universidade Federal apresentou em seu projeto de adesão ao Reuni metas parciais para o ano de 2008, que já foram mensuradas pelos diversos sistemas de monitoramento do Ministério da Educação, seja pelo SIMEC, pelo PingIFES, ou pelos dados coletados no portal da instituição.

3. Desta forma, cumprimentamos Vossa Magnificência e esta conceituada Instituição pelo cumprimento das metas pactuadas para o ano de 2008 referente à abertura de novos cursos e ofertas de vagas.

Atenciosamente,

Maria Paula Dallari Bucci
Secretária De Educação Superior

QUESTÃO 180

(COMPERVE) O propósito comunicativo do texto é congratular o reitor da UFRN

A) pela elevação gradual da taxa de conclusão média dos cursos de graduação.
B) pelo cumprimento de todas as metas pactuadas para o ano de 2008.
C) pela abertura de novos cursos e ofertas de vagas.
D) pelos resultados satisfatórios alcançados na ampliação da relação aluno/professor.

QUESTÃO 181

(COMPERVE) No texto, o pronome de tratamento **Vossa Magnificência** (linha 13) é adequado, considerando-se

A) o cargo do destinatário e a formalidade do documento.
B) a coloquialidade prevalecente nesse tipo de documento.
C) o caráter personalista do texto e o jargão burocrático predominante.
D) a esfera burocrática de circulação e o tom informal predominante no texto.

QUESTÃO 182

(COMPERVE) Com relação ao uso da primeira pessoa do plural utilizada pela Secretária de Educação Superior, é correto afirmar que

A) atende ao que preveem as orientações relativas à redação oficial e à comunicação em nome de um serviço público.
B) mostra-se inadequado pelo fato de o texto ser assinado por uma única pessoa.

C) atende às normas de padronização da comunicação oficial, tornando o texto mais pessoal.
D) mostra-se inadequado, uma vez que a norma padrão proíbe esse uso em comunicações oficiais.

TEXTO

A despeito das polêmicas causadas por eles, os cursos superiores interdisciplinares têm se tornado mais populares e numerosos no País. O movimento que começou na pós-graduação, com a criação de programas de mestrado e doutorado que interligavam áreas diferentes do conhecimento, chegou à graduação pelo jeito mais simples: a abertura de novos cursos e universidades. No entanto, abrir áreas tradicionais às novidades ainda é um desafio, como 6 reconhece o próprio Ministério da Educação, e gera resistência.
Segundo o dicionário, interdisciplinar é aquilo que é comum a diferentes disciplinas. Para os especialistas que cuidam da formação dos futuros profissionais brasileiros, o significado vai além. —A complexidade da vida está aumentando. A cada dia, multiplicamos conhecimentos e temos problemas mais difíceis para solucionar. Não conseguiremos mais encontrar as respostas que buscamos em uma única área‖, afirma o coordenador de avaliação da área interdisciplinar da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), Arlindo Philippi Jr.
[...]

QUESTÃO 183

(COMPERVE) O fragmento **A despeito das polêmicas causadas por eles** [...] (linha 1) pode ser substituído, sem prejuízo do sentido original, por:
A) A respeito das polêmicas causadas por eles [...].
B) Não obstante as polêmicas causadas por eles [...].
C) Acerca das polêmicas causadas por eles [...].
D) Consoante as polêmicas causadas por eles [...].

TEXTO

3.4. Memorando

3.4.1. Definição e Finalidade

O memorando é a modalidade de comunicação entre unidades administrativas de um mesmo órgão, que podem estar hierarquicamente em mesmo nível ou em níveis diferentes. Trata-se, portanto, de uma forma de comunicação eminentemente interna.
Pode ter caráter meramente administrativo, ou ser empregado para a exposição de projetos, ideias, diretrizes, etc. a serem adotados por determinado setor do serviço 6 público.
Sua característica principal é a agilidade. A tramitação do memorando em qualquer órgão deve pautar-se pela rapidez e pela simplicidade de procedimentos burocráticos. Para evitar desnecessário aumento do número de comunicações, os despachos ao memorando devem ser dados no próprio documento e, no caso de falta de espaço, em folha de continuação. Esse procedimento permite formar uma espécie de processo simplificado, assegurando maior transparência à tomada de decisões, e permitindo que se historie o andamento da matéria tratada no memorando.
Manual de Redação da Presidência da República. Brasília, 2002.

QUESTÃO 184

(COMPERVE) Quanto aos despachos ao memorando, é correto afirmar que eles devem
A) simplificar a matéria tratada no memorando.
B) historiar, detalhadamente, os procedimentos burocráticos.
C) ser dados, preferencialmente, em folha de continuação.
D) permitir a formação de um processo simplificado.

QUESTÃO 185

(COMPERVE) Em relação à expressão **unidades administrativas de um mesmo órgão** (linha 2), é correto afirmar que a oração **que podem estar hierarquicamente em mesmo nível ou em níveis diferentes** (linhas 2 e 3)
A) indica concessão. B) restringe sentido.
C) estabelece comparação. D) adiciona detalhe.

QUESTÃO 186

(COMPERVE) O termo **eminentemente** (linha 5) tem seu sentido preservado em:
A) O memorando é, de maneira fortuita, uma forma de comunicação interna.
B) O memorando é, sobremaneira, uma forma de comunicação interna.
C) O memorando é, contingencialmente, uma forma de comunicação interna.
D) O memorando é, em raras ocasiões, uma forma de comunicação interna.

QUESTÃO 187

(COMPERVE) Trecho I



Dentre os provérbios abaixo, aquele que se aplica à charge é:
A) Nem tudo que reluz é ouro.
B) Não há crime sem lei.
C) Julga o ladrão que todos o são.
D) O mal está nos olhos de quem o vê.

QUESTÃO 188
(COMPERVE) De acordo com a charge, o conteúdo do documento a ser assinado
A) defende as causas ecológicas na Amazônia.
B) assegura a preservação de terras na Amazônia.
C) estimula o desenvolvimento sustentável.
D) apresenta incoerência quanto aos seus propósitos.

TEXTO



QUESTÃO 189
(COMPERVE) A intenção comunicativa do texto é
A) criticar a vaidade do ser humano e a sua falta de domínio sobre os fenômenos da natureza, apesar da evolução tecnológica e científica.
B) responsabilizar a evolução científica e tecnológica pelos fenômenos naturais que atingem a população mundial.
C) defender um ponto de vista imparcial sobre os fenômenos naturais que atingem a população mundial.
D) reconhecer os benefícios para a natureza conquistados pelo homem por meio dos avanços tecnológicos.

QUESTÃO 190
(COMPERVE) Em relação ao texto, pode-se afirmar que a intenção comunicativa
A) é recuperada somente pelo leitor que conhece os desastres ecológicos ocorridos na América do Norte.
B) é concretizada somente quando o leitor relaciona o que está escrito nos balões dos dois personagens ao restante do texto.
C) fica comprometida, pois não há relação direta entre as conquistas do homem e a representação da natureza.
D) fica comprometida, pois não se pode relacionar as imagens com o texto escrito.

QUESTÃO 191
(COMPERVE) As palavras **chuvas, terremoto, vulcões, tsunami,** nesse texto, morfologicamente classificam-se como:
A) advérbios. B) verbos. C) adjetivos. D) substantivos.

QUESTÃO 192
(COMPERVE) No texto, a expressão "**alta tecnologia**" tem o mesmo sentido de
A) tecnologia estrangeira.
B) tecnologia de grande estatura
C) tecnologia cara.
D) tecnologia de ponta.

TEXTO A velha dor de quem trabalha

Homens pré-históricos já sofriam de doenças causadas pelo trabalho

Quando o homem começou a ganhar o pão de cada dia com o suor de seu rosto, ao tornar-se agricultor, passou a ter mais pão do que seus primos coletores e caçadores [4]nômades. Mas como todo problema resolvido parece ser o começo de outro, aqueles primeiros lavradores de 10 mil anos atrás, tornaram-se também os primeiros portadores de doenças do trabalho. Pesquisadores ingleses, [8]examinando ossos encontrados na Síria, verificaram que muitos dos habitantes da região do período Neolítico tinham dedos e cotovelos seriamente danificados, além de traços de artrite nos joelhos e na coluna.

[12] A pesquisadora Theya Molleson, do Museu Britânico de História Natural, atribui esses problemas às condições de trabalho na época: "O método para moer os cereais era um sacrifício. As pessoas se ajoelhavam, curvando os dedos dos [16]pés e arrastando-se para frente sobre um moedor natural". Outro exemplo de doença trabalhista pré-histórica é a osteoartrite, encontrada nas vértebras do pescoço de ossadas no Paquistão. Supõe-se que o mal deve ter sido [20]causado pelo hábito de carregar pesados volumes sobre a cabeça.

Disponível em: http://super.abril.com.br/superarquivo/1989/conteudo_111898.shtml. Acesso em 11 mar,2011.

QUESTÃO 193
(COMPERVE) Em relação ao texto, pode-se afirmar que as doenças causadas pelo trabalho
A) foram mais frequentes na pré-história do que nos dias atuais.
B) são decorrentes de nossas atividades atuais.
C) são mais frequentes entre os ingleses.
D) foram verificadas já na pré-história.

QUESTÃO 194
(COMPERVE) A palavra **"danificados"** (linha 10) encontra-se no plural, pois se refere a
A) joelhos e coluna.
B) ossos e habitantes.
C) cotovelos e ossos.
D) dedos e cotovelos.

TEXTO



QUESTÃO 195

(COMPERVE) O humor da tira decorre da compreensão equivocada de uma das personagens quanto

A) às novas tecnologias desenvolvidas pela ciência.
B) à questão da emancipação feminina.
C) às áreas de atuação da eletrônica.
D) ao comportamento das gerações anteriores à sua.

TEXTO - O PLANETA TERRA PEDE SOCORRO

[1]Quem lê um jornal, frequentemente se depara com notícias do tipo: o planeta Terra está aquecendo, as geleiras estão derretendo, os rios contaminados matam peixes e intoxicam a população local, o buraco na camada de [5]ozônio e os gases do efeito estufa preocupam os cientistas. Essas e outras notícias, de tão exaustivamente batidas, acabam passando como qualquer outra, mas a questão é: até quando vamos ignorar um pedido de socorro do nosso planeta? Será que teremos que esperar a água de nossas [10]casas acabar ou o calor se tornar insuportável? Devemos aguardar que as consequências batam a nossa porta de forma inexorável para só então percebermos o quanto fomos inconsequentes e irresponsáveis com o patrimônio natural que nos foi presenteado? Infelizmente, nós seres [15]humanos, de uma forma geral, nos consideramos superiores a tudo e a todos que habitam o planeta. Essa pretensa superioridade não nos permite enxergar que somos tão dependentes da saúde do ambiente quanto um peixe é do oxigênio contido na água. A tendência à [20]superioridade, somada à ganância incondicional, nos tornaram as maiores ameaças à vida no planeta. Além de destruir a grande biodiversidade do planeta, seremos vítimas de nossos próprios erros e vamos sofrer fortemente as consequências. A falta de conscientização e respeito do [25]ser humano contribui sobremaneira para a degradação ambiental acelerada. O desperdício e mau uso dos recursos naturais, o errado descarte de lixo e outros resíduos, o aumento de gases emitidos para a atmosfera e o desmatamento descontrolado são apenas alguns [30]exemplos de desenvolvimento insustentável.

QUESTÃO 196

(COMPERVE) De acordo com o texto,

A) os jornais frequentemente apresentam notícias sensacionalistas quando tratam de questões ecológicas.
B) os seres humanos ignoram os problemas ecológicos que decorrem de suas ações inconsequentes.
C) comparados às outras espécies, somos seres superiores e menos dependentes das condições ambientais.
D) o desenvolvimento das condições humanas sempre vem acompanhado de uma acelerada degradação ambiental.

QUESTÃO 197

(COMPERVE) A expressão **"Essa pretensa superioridade"** (linhas 16 e 17) faz referência

A) aos desperdícios dos recursos naturais causados pela ação humana.
B) à maneira como os humanos se veem diante da natureza.
C) ao patrimônio natural que os seres humanos possuem.
D) às consequências danosas da ação humana.

QUESTÃO 198

(COMPERVE) A palavra **"sobremaneira"** (linha 25) tem como função

A) intensificar a ação verbal.
B) atribuir qualidade a um substantivo.
C) expressar ideia de lugar.
D) exprimir um estado emocional.

TEXTO

ESTUDOS MOSTRAM O QUE PASSA PELA CABEÇA DOS ANIMAIS

por Eduardo Szklarz e Alexandre Versignassi

"Numa manhã, enquanto Gregor Samsa acordava de sonhos inquietantes, descobriu que tinha se transformado num inseto monstruoso. As várias pernas, miseravelmente finas em comparação com o resto do corpo, agitavam-se desesperadamente diante de seus olhos. ´O que aconteceu comigo?´, pensou." Sim: este é o começo de A Metamorfose, do Franz Kafka: Gregor Samsa acorda transformado numa barata. É tudo uma alegoria sobre a solidão, a timidez... Mas, se acontecesse essa desgraça com você na vida real, não precisaria se preocupar: uma barata é só uma máquina programada para encontrar comida e fugir de chineladas. É burra como um glóbulo branco. Uma barata não sabe que é uma barata. Você não teria nojo de você mesmo se acordasse como uma – só iria pensar em comer uma lata de chocolate em pó na cozinha. Mas um golfinho sabe que é um golfinho. Um elefante sabe que é um elefante. Um cachorro sabe que é... gente. O incrível é que, até há pouco tempo, a ciência não aceitava isso. Dividia tolamente a vida entre "humanos" e "animais" – como se uma baleia tivesse mais a

ver com uma ameba do que com você. A noção geral dos cientistas hoje é bem mais complexa: a diferença entre as nossas f aculdades mentais e as dos gatos, chimpanzés e periquitos seria de grau, não de tipo. É como comparar um Porsche com um Fusca: há uma clara diferença de nível entre eles, mas ambos são carros. E saíram da prancheta do mesmo projetista.

O próprio Charles Darwin é um precursor da noção moderna de como a ciência vê os animais. Para o homem que descobriu a identidade do projetista de homens e animais (a seleção natural), a mente parecia seguir uma certa continuidade ao longo da evolução das espécies. Os bichos mais abaixo na escala evolutiva também teriam inteligência e sentimentos, só que em níveis distintos. E Darwin estava certo. "As evidências de hoje indicam que muitos animais sentem alegria, tristeza, pena...", diz o biólogo Marc Bekoff, da Universidade do Colorado.

Claro que as pesquisas têm limitações: não existe uma máquina capaz de entrar na cabeça de um gorila, de um cachorro ou de uma galinha e mostrar o que é ver o mundo com os olhos de um gorila, de um cachorro ou de uma galinha. Mas dá para chegar mais perto do que você imagina.

[...]

LINGUAGEM

O Homo sapiens é o único animal capaz de dominar sintaxe, formar frases complexas e registrar o que pensa. Fato. Mas alguns bichos podem compreender a nossa linguagem quase como se fossem uma pessoa – embora não consigam reproduzi-la com a desenvoltura de um papagaio.

Que o diga Kanzi, um bonobo (parente do chimpanzé) criado pela pesquis adora americana Sue Savage-Rumbaugh. Ele cresceu exposto ao nosso vocabulário e domina 400 palavras. Como não pode falar, Kanzi forma frases apontando para um glossário com símbolos. Eles representam de substantivos e verbos simples, como "banana" e "pular", a conceitos complexos, como "antes" e "depois". Kanzi pode até conjugar verbos – inclusive no passado e no gerúndio. É mais ou menos como você tentando se virar numa viagem para o Camboja.

Você pode até voltar entendendo algumas palavras do cambojano, m as dificilmente vai ter aprendido a conjugar algum verbo. É bem mais difícil. E olha que cambojanos e brasileiros são todos animais da mesma espécie. Ponto para Kanzi, então.

Golfinhos aprendem linguagens artificiais, como demonstrou o psicólogo Louis Herman, da Universidade do Havaí, EUA. Numa delas, palavras representadas por sons de computador formavam 2 mil frases. Quando os golfinhos ouviam "ESQUERDO BOLA BATER", por exemplo, entendiam que era para bater na bola do lado esquerdo. E também compreendiam a ordem das palavras. Sabiam que o pedido "PRANCHA PESSOA ÁGUA" era para que levassem uma prancha a uma pessoa que estava na água. Já "PESSOA PRANCHA ÁGUA" era para levar a pessoa à prancha na água. Não existe diferença entre fazer isso e aprender um idioma. Ponto para os golfinhos.

Mas talvez nem eles sejam páreo para Chaser, uma border collie. A cadela aprendeu o nome de mais de mil objetos – a maioria brinquedos, mas tudo bem. Seu dono, um psicólogo, já nem conta mais quantas palavras ela sabe. Agora ele prefere lhe ensinar rudimentos da gramática.

Então estamos de acordo: certos animais, quando treinados, conseguem compreender parte da linguagem humana. Mas o que isso importa para os outros animais de sua espécie? Kanzi não vai usar seu glossário com bonobos que vivem na floresta. E Chaser pode até aprender versos de Shakespeare, mas será inútil tentar esbanjar seu intelecto com outros cães. Mas a ideia de que eles praticamente não se comunicam entre si morreu faz tempo.

[...]

Disponível em: <http://super.abril.com.br/ciencia/estudos-mostram-passa-pela-cabeca-animais-623040.shtml>. Acesso em: 02 jul. 2011. [Adaptado]

QUESTÃO 199

(COMPERVE) De acordo com o texto, “o projetista de homens e animais” é

A) Charles Darwin. B) a seleção natural.
C) Marc Bekoff D) a ciência.

QUESTÃO 200

(COMPERVE) No texto, predomina um tom

A) informal, marcado, principalmente pela escolha dos substantivos vacas, gatos e cachorros.
B) formal, marcado, principalmente, pela escolha de pronomes de segunda pessoa do plural .
C) informal, marcado, principalmente, pelo escolha do pronome “você” para dirigir-se ao leitor.
D) formal, marcado, principalmente, pela escolha do pronome “nós” para referir-se ao homem e aos animais.

QUESTÃO 201

(COMPERVE) De acordo com o autor do texto, alguns animais

A) são capazes de compreender parcialmente a linguagem humana.
B) utilizam conceitos complexos para se comunicarem com outros de sua espécie.
C) utilizam rudimentos de gramática para aprenderem o vocabulário de uma língua.
D) são treinados para desenvolverem a linguagem humana.

QUESTÃO 202

(COMPERVE) No enunciado “Mas um golfinho sabe que é um golfinho. Um elefante sabe que é um elefante. Um cachorro sabe que é... gente.”, a coesão é assegurada

A) pela conexão, marcada pela repetição explícita da mesma conjunção.
B) pelo circunlóquio, marcado pela repetição da expressão “sabe que é”.
C) pela perífrase, marcada pela repetição dos mesmos itens lexicais.
D) pelo paralelismo, marcado pela repetição da estrutura “um... sabe que é.

TEXTO

CONSIDERAÇÕES SOBRE A LEITURA

Miriam Mambrini

Por que o brasileiro lê tão pouco? A primeira resposta costuma ser: porque o livro é caro. Ora, esse argumento só é válido em parte. Não é preciso comprar um livro para lê - lo. Ele está disponível em bibliotecas públicas, onde ninguém precisa pagar. Pode -se também pedir livros emprestados a amigos ou comprá-los por muito pouco num sebo. O brasileiro não lê porque não tem o hábito de ler, não gosta de ler.

Se recuássemos no tempo um século, três quartos de século, encontraríamos um número significativo de leitores em nosso país. Hoje, o computador, a televisão, o cinema, o esporte e a agitação da vida moderna jogaram a leitura para o último plano na opção de lazer. Isso sem falar no apelo irresistível do sol, no calor de nosso país tropical, que convida as pessoas para as praias e as atividades ao ar livre.

Festas literárias, feiras e encontros vêm contribuindo para divulgar livros e autores. Ainda assim, sua repercussão não extrapola muito o pequeno círculo dos profissionais do livro. Atinge, quando muito, uns poucos aficionados de um ou outro escritor consagrado, ou simplesmente curiosos em busca de um programa diferente.

As escolas vêm se esforçando para despertar o gosto da leitura nas crianças e formar futuros leitores. Pesquisas revelam que têm alcançado êxito com os pequenos. Eles gosta m de ler e leem um número razoável de livros, mas não se tornam leitores por toda a vida. Aos 12 anos, o interesse decresce, e os adolescentes, na sua grande maioria, consideram a leitura um dever maçante. Se, paralelamente à escola, houvesse o estímulo da família, e, sobretudo, o exemplo da família, talvez o quadro fosse outro e o esforço inicial não se perdesse. Mas os adultos, que também leem pouco, quando leem, não podem dar o exemplo.

Ficamos restritos a um número muito pequeno de pessoas que se interessam verdadeiramente pelos livros e, em particular, pelos de literatura. Se os leitores são poucos, os livros são muitos. Os lançamentos chegam às livrarias como um tsunami literário, deixando os livreiros às voltas com o sério problema de expô-los. Como os best-sellers e os livros de autoajuda, estrangeiros na sua maioria, são uma aposta certa, acabam por inundar as bancadas mais visíveis, empurrando a produção literária nacional para um canto escondido. São esses livros, já aprovados em outros países e frequentadores constantes da lista dos mais vendidos, que se compram para presentear amigos. A eles, podem -se juntar os escritos por celebridades, que têm lugar garantido na mídia.

[...]

Disponível em: <http://www.digestivocultural.com/ensaios/ensaio.asp?codigo=343&titulo=Consideracoes_sobre_a_leitura.> Acesso em 02 jul. 2011. [Adaptado]

QUESTÃO 203

(COMPERVE) De acordo com o texto, no Brasil, há uma relação direta entre

A) o hábito de ler e as bibliotecas públicas.
B) o gosto pela leitura e a adolescência.
C) o hábito de ler e o gosto pela leitura.
D) o gosto pela leitura e as opções de lazer.

QUESTÃO 204

(COMPERVE) Quanto às iniciativas que buscam contribuir para o aumento de leitores entre os brasileiros, é correto afirmar que

A) a produção literária nacional é uma opção de presente para os amigos.
B) as festas literárias são organizadas para os profissionais do livro.
C) o trabalho realizado pelas escolas apresenta resultados positivos.
D) os baixos preços cobrados nos sebos estimulam o gosto pela leitura.

QUESTÃO 205

(COMPERVE) Da leitura do texto, conclui-se que

A) os livros escritos por celebridades são aprovados em outros países.
B) o estímulo da família dá continuidade ao trabalho das escolas.
C) os livros de literatura instigam o interesse verdadeiro pela leitura.
D) o número de leitores de obras literárias é reduzido.

TEXTO

LIVROS DIGITAIS MUDARÃO NOSSO CÉREBRO?

Desde o aparecimento da plataforma, especialistas discutem a capacidade de ela provocar mudanças na leitura, no aprendizado e na mecânica cerebral Em 2009, quando a segunda geração do Kindle, o leitor de livros digitais da Amazon, chegou aos Estados Unidos, iniciou-se uma discussão sobre a capacidade de a nova plataforma provocar transformações nos processos de leitura, aprendizado e até mesmo na mecânica cerebral. O jornal americano The New York Times ouviu especialistas ligados à educação provenientes de diferentes áreas a respeito. Algumas ideias apresentadas pareceram pertinentes.

Para Alan Liu, pesquisador da Universidade da Califórnia, os e-books transformariam o ritual da leitura, solitário por excelência, em uma cerimônia coletiva, em que o principal agente transformador é o ambiente. As silenciosas bibliotecas, na visão dele, dariam lugar aos animados cafés, onde os jovens passariam a equilibrar a atenção focal e a periférica (na obra que leem e no ambiente ao redor), algo muito difícil até então.

"A distração é o principal obstáculo à leitura digital", apontou Sandra Aamodt, exeditora chefe da revista Nature Neuroscience. Ela questionou a eficiência dos ereaders e destacou: "A leitura em uma tela exige maior esforço por parte do usuário."

Gloria Mark, também da Universidade da Califórnia, foi menos cética. Ela defendeu que o hipertexto, presente nos livros digitais, enriquece o processo de aprendizado.
Embora reconheça a vantagem de buscar, simultaneamente, informações adicionais na rede enquanto se entrega à leitura nos dispositivos eletrônicos, ela chamou a atenção para a falta de profundidade nesse processo. "Os jovens, quando conectados, alternam suas atividades a cada três minutos", alertou.
Maryanne Wolf, diretora do Centro de Pesquisa em Leitura e Linguagem da Universidade Tufts, fez uma defesa apaixonada da capacidade de adaptação dos jovens aos e-books. Ela explicou que o processo de leitura é baseado em uma arquitetura aberta e que essa característica torna mais flexível a absorção de conteúdo.

Disponível em: http://veja.abril.com.br/noticia/educacao/os-livros-digitais-mudarao-nosso-cerebro. Acesso em: 20 jul. 2011. [Adaptado]

QUESTÃO 206
(COMPERVE) De acordo com o texto, é correto afirmar que os livros digitais
A) direcionam o olhar dos leitores para um foco específico.
B) dividem a opinião dos especialistas quanto às suas vantagens.
C) facilitam o ritual da leitura praticado pelos jovens.
D) exigem a busca de informações adicionais na internet.

QUESTÃO 207
(COMPERVE) A expressão "solitário por excelência" (linhas 13 e 14) faz referência ao
A) jovem. B) pesquisador.
C) ritual da leitura. D) ambiente de leitura.

QUESTÃO 208
(COMPERVE) O termo "algo" (linha 18) diz respeito
A) à ação de equilibrar a atenção focal e a periférica.
B) ao equilíbrio dos jovens durante a leitura.
C) ao ambiente silencioso das bibliotecas.
D) à frequência dos jovens em cafés.

TEXTO
QUAIS SÃO OS IMPACTOS AMBIENTAIS DAS SACOLAS PLÁSTICAS?

por Diogo Silva

Os impactos ambientais de sacos e sacolas plásticas estão em todos os lugares, indo da poluição visual até a morte de animais. Se pensarmos que despejamos bilhões de sacolas plásticas no mundo, todos os anos, teremos uma noção do tamanho do problema.
Por serem leves, os sacos e sacolas plásticas voam com o vento, indo parar em árvores, arbustos, fios de alta tensão, gramados, beiras de estrada, rios, lagos, oceanos – ou seja, acabam poluindo as cidades e a natureza.
Muitas sacolas plásticas acabam em bueiros, nas cidades, agravando o problema das enchentes, pois impedem a drenagem das águas das chuvas. Sacos plásticos abandonados também são depósito de água das chuvas e podem ajudar na proliferação do mosquito da dengue.
Os sacos e sacolas que chegam até a natureza são confundidos com comida por animais, que os ingerem e morrem engasgados – tartarugas marinhas confundem as sacolas plásticas com águas-vivas. Outros animais menores morrem ao se enroscarem no plástico. Na Índia, centenas de vacas morrem por ano ao ingerirem sacos plásticos com restos de alimentos.
Estima-se que mais de cem mil mamíferos e pássaros morram por ano devido à ingestão de sacos plásticos – e sequer temos ideia de quantos peixes. O plástico leva centenas de anos para se degradar, então não é demais pensar que uma mesma sacolinha possa matar mais de um animal durante sua permanência na natureza.
De alguma forma, também a produção de sacolas plásticas dá a sua contribuição para o aquecimento global, porque os processos de refino do petróleo e a fabricação das sacolas consomem energia, água e liberam efluentes e emitem gases poluentes. 100 milhões de sacolas plásticas precisam de 1,5 milhão de litros de petróleo para serem produzidas e causam a emissão de 4,2 mil toneladas de CO_2.

Disponível em:<http://www.ressoar.org.br/dicas_reciclagem_sacolas_oxiobiodegradaveis_impactos.asp>. Acesso em: [Adaptado]

QUESTÃO 209
(COMPERVE) O propósito comunicativo do texto é
A) defender a tese de que as sacolas plásticas comprometem a produção de energia.
B) narrar a trajetória de circulação das sacolas plásticas no Brasil.
C) descrever o processo de produção das sacolas plásticas no Brasil.
D) explicar o impacto do uso das sacolas plásticas no meio ambiente.

TEXTO
VOO SOLO

O inferno são os outros! A conhecida frase de Jean-Paul Sartre agora dá sentido a um fenômeno de massa. Se o inferno são os outros, então nossos contemporâneos parecem estar se movimentando para fugir das catacumbas sulfurosas. Segundo Eric Klinenberg, professor de Sociologia da Universidade de Nova York e autor do livro Going Solo: The extraordinary rise and surprising appeal of living alone (editora Penguin), cada vez mais pessoas optam por viver sozinhas.
O autor carrega nas tintas, embalado por um mercado editorial viciado em títulos de impacto, argumentos surpreendentes e fatos irrefutáveis, mas o livro tem méritos. Segundo Klinenberg, estamos presenciando uma inflexão histórica. Cultivamos, durante milênios, uma repulsa existencial e filosófica à solidão. "O homem que vive isolado, que é incapaz de partilhar os benefícios da associação política ou não precisa partilhar porque já é autossuficiente, não faz parte da pólis, e deve, portanto, ser ou uma besta ou um deus", escreveu Aristóteles (apud Klinenberg).
As sociedades humanas se estruturaram em torno do desejo fundamental de os indivíduos viverem na companhia uns dos

outros. O isolamento é frequentemente associado à punição.
Uma criança mal comportada é separada de seus pares e colocada sozinha. Um prisioneiro malcomportado é trancafiado na solitária.
Entretanto, segundo Klinenberg, tudo isso está mudando. Nas últimas décadas, houve um aumento expressivo do número de homens e mulheres que passaram a viver voluntariamente sozinhos. O fenômeno é consequência do desenvolvimento econômico, que permite maior autonomia; da superação da lógica econômica do casamento, que dá maior liberdade às pessoas para buscar arranjos alternativos; da urbanização, que adensa as comunidades humanas; e da evolução das tecnologias de informação e de comunicação, que facilitam a interação entre as pessoas. Resultado: estamos casando mais tarde, prolongando o período entre o divórcio e o novo casamento, ou evitando um novo casamento, e escapando o quanto possível da possibilidade de viver com outra pessoa. É o novo solteirismo!
Nas grandes cidades norte-americanas, 40% das moradias têm um único ocupante. Em Washington e Manhattan, casos extremos, são 50%. E o fenômeno não se restringe aos Estados Unidos. Paris apresenta números superiores a 50% e, em Estocolmo, a taxa chega a 60%. China, Índia e Brasil, países em desenvolvimento, caminham no mesmo sentido.
Viver sozinho deixou de ser fonte de medo e causa de isolamento social. As vantagens são notáveis: controle sobre a própria vida, liberdade de ação e melhores condições para perseguir atividades voltadas para a autorrealização. No imaginário social, vai surgindo um novo modelo ideal: o neossolteiro, um ou uma profissional de sucesso, socialmente atuante e mestre de sua existência.
O fenômeno do novo solteirismo relaciona-se a outro fenômeno, maior, de enfraquecimento dos vínculos e das relações, que se manifesta na vida social e na vida profissional. Richard Sennet registrou a tendência no livro A Corrosão do Caráter (editora Record), no fim da década de 1990. De fato, o comprometimento dos indivíduos com instituições e organizações vem se fragilizando há algumas décadas. Hoje, transitamos por inúmeros grupos, empresas e comunidades, porém estabelecemos relacionamentos apenas tênues e temporários.
Nas empresas, depois de seguidas ondas de reestruturações, enxugamentos e terceirizações, os empregos "para toda a vida" estão quase extintos. Paradoxalmente, empresários e executivos continuam esperando alto grau de envolvimento e comprometimento de seus funcionários, e frustram-se quando não os conseguem. Com a ajuda de asseclas de recursos humanos, tentam tapar o sol com a peneira, programando palestras motivacionais, abraçando árvores e promovendo interlúdios culturais. Pouco adianta.
As novas gerações representam para as empresas um considerável desafio: os mais jovens são individualistas, inquietos e despudoradamente ambiciosos. Saltam de galho em galho corporativo sem olhar para trás. Habitam redes fluidas, sejam elas comunidades reais ou virtuais. São impacientes com o presente e ansiosos pelo futuro.
Neste admirável mundo novo, perde espaço o que é estável e profundo, ganha espaço o que é efêmero e superficial. Afirmam os profetas do mundo plano que terão vantagens os mais dinâmicos, os mais extrovertidos, aqueles com mais iniciativa e sem medo de errar, aqueles capazes de usar diligentemente seu capital social em prol da própria marca. E os incomodados que se mudem... de planeta?

Fonte: cartacapital, 11 de abril de 2012.

QUESTÃO 210
(COMPERVE) No primeiro parágrafo, o texto faz referência a um livro, com o objetivo de, nos parágrafos seguintes,
A) externar uma visão totalmente positiva sobre a obra.
B) ratificar a essência do pensamento do autor da obra.
C) polemizar com a essência do pensamento do autor da obra.
D) revelar uma visão totalmente negativa sobre a obra.

QUESTÃO 211
(COMPERVE) O texto discute o fenômeno do novo solteirismo
A) restringindo-o à questão comportamental.
B) atendo-se à esfera da vida privada.
C) ampliando-o para o campo profissional.
D) circunscrevendo-o à realidade empresarial.

QUESTÃO 212
(COMPERVE) De acordo com o texto, a nova realidade, pautada pela instabilidade e pela superficialidade
A) é de abrangência mundial.
B) restringe-se às grandes cidades americanas.
C) restringe-se a países europeus.
D) é típica de países em desenvolvimento.

QUESTÃO 213
(COMPERVE) No penúltimo parágrafo do texto, os elos coesivos são estabelecidos, principalmente, por
A) elipse. B) substiuição lexical.
C) conectores. D) reiteração.

TEXTO
CORRUPÇÃO CULTURAL OU ORGANIZADA?

Renato Janine Ribeiro

Ficamos muito atentos, nos últimos anos, a um tipo de corrupção que é muito frequente em nossa sociedade: o pequeno ato, que muitos praticam, de pedir um favor, corromper um guarda ou mesmo violar a lei e o bem comum para obter uma vantagem pessoal. Todavia, foi e é importante prestar atenção à responsabilidade que temos, quase todos, pela corrupção política, praticada por gente eleita por nós.
Esclareço que, por corrupção, não me refiro à sua definição legal, mas à ética. Corrupção é o que existe de mais antirrepublicano, isto é, mais contrário ao bem comum e à coisa pública. Por isso, pertence à mesma família que trafegar pelo acostamento, furar a fila, passar na frente dos outros. Às vezes, é proibida por lei; outras, não.

Mas, aqui, o que conta é o seu lado ético; não o legal. Deputados brasileiros e britânicos fizeram despesas legais, mas não éticas. É desse universo que trato. O problema é que a corrupção —cultural‖, pequena, disseminada — que mencionei acima — não é a única que existe. Aliás, sua existência nos poderes públicos tem sido devassada por inúmeras iniciativas da sociedade, do Ministério Público, da Controladoria Geral da União (órgão do Executivo) e do Tribunal de Contas da União (que serve ao Legislativo).

Chamei-a de —corrupção cultural‖, pois expressa uma cultura forte em nosso país, que é a busca do privilégio pessoal somada a uma relação com o outro permeada pelo favor. É, sim, antirrepublicana. Dissolve ou impede a criação de laços importantes. Mas não faz sistema, não faz estrutura. No entanto, há outra corrupção que, essa, sim, organiza-se sob a forma de complô para pilhar os cofres públicos — e mal deixa rastros. Já a corrupção —cultural‖ é visível para qualquer um. Suas pegadas são evidentes. Bastou colocar as contas do governo na internet para saltarem aos olhos vários gastos indevidos, os quais a mídia apontou no ano passado.

Mas nem a tapioca de R$ 8 de um ministro nem o apartamento de um reitor — gastos não republicanos — montam um complô. Não fazem parte de um sistema que vise a desviar vultosas somas dos cofres públicos. Quem desvia essas grandes somas não aparece, a não ser depois de investigações demoradas, que requerem talentos bem aprimorados — da polícia, de auditores de crimes financeiros ou mesmo de jornalistas muito especializados.

O problema é que, ao darmos tanta atenção ao que é fácil de enxergar (a corrupção —cultural‖), acabamos esquecendo a enorme dimensão da corrupção estrutural, estruturada ou, como eu a chamaria, organizada.

Ora, podemos ter certeza de uma coisa: um grande corrupto não usa cartão corporativo nem gasta dinheiro da Câmara com a faxineira. Para que vai se expor com migalhas? Ele ataca somas enormes. E só pode ser pego com dificuldade.

Se lembrarmos que Al Capone acabou na cadeia por ter fraudado o Imposto de Renda, crime bem menor do que as chacinas que promoveu, é de imaginar que um megacorrupto tome cuidado com suas contas, com os detalhes que possam levá-lo à cadeia — e trate de esconder bem os caminhos que levam a seus negócios.

Penso que devemos combater os dois tipos de corrupção. A corrupção cultural nos desmoraliza como povo. Ela nos torna —blasé‖. Faz-nos perder o empenho em cultivar valores éticos. Porque a república é o regime por excelência da ética na política: aquele que educa as pessoas para que prefiram o bem geral à vantagem individual. Daí a importância dos exemplos, altamente pedagógicos.

Valorizar o laço social exige o fim da corrupção cultural, e isso só se consegue pela educação. Temos de fazer que as novas gerações sintam pela corrupção a mesma ojeriza que uma formação ética nos faz sentir pelo crime em geral.

Mas falar só na corrupção cultural acaba nos indignando com o pequeno criminoso e poupando o macrocorrupto. Mesmo uma sociedade como a norte-americana, em que corromper o fiscal da prefeitura é bem mais raro, teve há pouco um governo cujo vice-presidente favoreceu, antieticamente, uma empresa de suas relações na ocupação do Iraque.

Conforme vemos, a corrupção secreta e organizada não é privilégio de país pobre, —"atrasado". Se pensarmos que corrupção mata — porque desvia dinheiro de hospitais, de escolas, da segurança —, então a mais homicida é a corrupção estruturada. Precisamos evitar que a necessária indignação com as microcorrupções —culturais‖ nos leve a ignorar a grande corrupção. É mais difícil de descobrir. Mas é ela que mata mais gente.

Folha de S. Paulo, 28 jun. 2009. [Adaptado]

QUESTÃO 214

(COMPERVE) De acordo com o autor, no Brasil, tanto há corrupção cultural quanto estrutural. Nesse sentido, a opção que sintetiza a ideia central do texto é:

A) Ações de combate à corrupção cultural e à estrutural têm sido empreendidas; todavia, até o momento, não há um exemplo sequer de combate efetivo à corrupção estrutural.

B) Enquanto a corrupção cultural resulta na perda de valores éticos, a estrutural – típica de países subdesenvolvidos – desvia dinheiro público e, por isso, mata cidadãos.

C) A corrupção cultural e a estrutural precisam ser combatidas, visto que a segunda apresenta consequências tão graves quanto a primeira.

D) Os dois tipos de corrupção precisam ser combatidos; todavia, há de se convir que a corrupção estrutural apresenta consequências mais graves. Por isso, o combate a ela deve ser priorizado.

QUESTÃO 215

(COMPERVE) Partindo da concepção ética do termo —"corrupção", adotada pelo autor, é correto afirmar que

A) buscar o privilégio pessoal por meio de uma relação com o outro permeada pelo favor representa o princípio da corrupção cultural.

B) corromper o guarda de trânsito para se livrar da multa é um ato de corrupção estrutural semelhante ao ato de desviar recursos públicos.

C) furar a fila é um exemplo de corrupção estrutural que pode ocasionar consequências mais sérias do que a simples vantagem pessoal.

D) desviar recursos públicos de hospitais, de escolas, da segurança representa um ato homicida, facilmente identificado pelos órgãos fiscalizadores.

QUESTÃO 216

(COMPERVE) Segundo o autor,

A) a corrupção estrutural encontra-se disseminada secretamente em todas as instâncias do poder, portanto é mais fácil de combater.

B) a corrupção cultural, por fazer parte da vida comum e ser considerada legítima, é praticada pelos brasileiros de um modo ou de outro, às vezes, até despercebidamente.

C) a indignação com atos de corrupção cultural é legítima, porém isso pode fazer com que se ignore a corrupção estrutural, cujas consequências são nefastas.

D) os casos de corrupção organizada nos países desenvolvidos são facilmente descobertos por meio de investigação rigorosa e exemplarmente punidos.

QUESTÃO 217

(COMPERVE) De acordo com o texto,

A) a corrupção nos países pobres mata mais gente do que nos países ricos, porque desvia o dinheiro destinado a serviços sociais importantes.

B) os megacorruptos não conseguem esconder seus atos criminosos por movimentarem grandes somas de dinheiro.

C) os pequenos atos de corrupção praticados pelas pessoas em situações do dia a dia impedem o combate à corrupção estruturada.

D) existem práticas que, embora não sejam passíveis de punição legal, são antiét icas por ferirem princípios da boa convivência em sociedade.

TEXTO

Charge 1



Disponível em: <http://grooeland.blogspot.com.br/p/charges.html>. Acesso em: 27 abr. 2012.

Charge 2



Disponível em: <http://www.ivancabral.com/2012/03/charge-do-dia-corrupcao.html>. Acesso em 27 abr. 2012.

QUESTÃO 218

(COMPERVE) A partir da leitura das duas charges, infere-se que

A) ambas referem-se ao mesmo tema: a primeira é um exemplo de corrupção entre empregador e empregada; a segunda, entre pai e filho.

B) ambas tratam do tema —corrupção‖: a primeira exemplifica um caso de corrupção cultural; a segunda, estrutural.

C) apenas a segunda charge aborda o tema —corrupção‖, posto que a primeira revela um exemplo de preconceito social.

D) apenas a primeira charge tematiza um caso de corrupção cultural (um flagrante de preconceito social e racial); a segunda retrata um diálogo entre pai e filho.

QUESTÃO 219

(COMPERVE) Na primeira charge,

A) a empregada doméstica, ressentida com o comentário de um jornalista sobre os gari s, oferece, em sinal de protesto, café sem açúcar aos dois homens.

B) os dois homens criticam um jornalista que, publicamente, desvalorizou o trabalho dos garis, e a empregada doméstica se sente ofendida por isso.

C) os dois homens criticam o comentário desrespeitoso de um jornalista em relação aos garis, mas um deles age de forma muito semelhante com a empregada doméstica.

D) a empregada oferece café aos dois homens e um deles (provavelmente, o empregador) comete uma generalização indevida ao afirmar que a doméstica —”não faz nada direito”.

QUESTÃO 220

(COMPERVE) Em relação à segunda charge, é correto afirmar que

A) o pai do menino é um político que recebeu propina de um empresário.

B) a postura do pai do menino assemelha-se a de um corrupto.

C) o menino está fazendo uma pesquisa sobre as implicações da corrupção.

D) a postura do menino diante do pai revela indignação quanto à corrupção.

TEXTO - QUASE HUMANOS

Juliana Tiraboschi

Mais recente filme do diretor britânico Ridley Scott, “Prometheus ” concentra a sua ação no distante ano de 2089. Nas primeiras cenas de uma viagem espacial, só o personagem David aparece na tela. Ele fala, se movimenta e raciocina. Tudo de maneira tão perfeita que demora um tempo para a plateia se dar conta de estar diante de uma máquina. Pode parecer uma ficção para os espectadores de hoje. Mas, se depender dos avanços da robótica, é possível que daqui a 77 anos a busca pelo androide perfeito esteja encerrada e que vários “davids” vivam no meio de nossos descendentes.

A novidade mais quente vem de cientistas da Universidade do Arizona (EUA), que conseguiram criar a perna robótica com o andar mais "humano" já inventada. Pode parecer um pequeno passo para a humanidade, mas fazer robôs andar como homens era um dos maiores desafios para os cientistas dedicados ao assunto. Segundo o pesquisador M. Anthony Lewis, para chegar ao resultado, foi preciso recriar parte de nosso sistema nervoso. Além disso, a arquitetura da perna artificial segue a nossa estrutura muscular. "Usamos vários motores, que atuam em duas articulações ao mesmo tempo", explica. "Esse projeto será útil para estudar desordens relacionadas à locomoção", diz Theresa Klein, outra pesquisadora do grupo.

Enquanto esses pesquisadores tentam desenvolver pernas realis tas, cientistas da Nasa e da GM se concentraram na parte de cima do corpo para criar o Robonaut 2. O objetivo é ter um androide que possa ajudar os humanos em trabalhos enfadonhos e cansativos (como em uma linha de montagem em uma fábrica) ou perigosos, como os relacionados à exploração espacial. "Nós estudamos a mão humana e tentamos desenvolver movimentos similares nas articulações dos dedos", diz Ron Diftler, gerente do projeto. Mas para coordenar pernas e mãos são necessários cérebros. E tem muito cien tista trabalhando na criação de máquinas com QI. Um exemplo é o DeeChee, simpático androide que faz parte do projeto iCub, plataforma criada pelo Instituto Italiano de Tecnologia e adotada por mais de 20 laboratórios pelo mundo. O DeeChee reproduz o desenvolvimento de um bebê entre seis e 14 meses de idade. Assim como as crianças, no início ele apenas balbuciava sons desconexos. Conforme foi ouvindo conversas, aprendeu a memorizar sílabas e registrar os termos mais frequentes, até soltar suas primeiras palavras. "Trabalhos como esse possibilitam desenvolver maneiras de nos comunicarmos com os robôs", diz Caroline Lyon, pesquisadora da Universidade de Hertfordshire, na Inglaterra, e "mãe" de DeeChee.

Apesar de, a partir de agora, a robótica andar com as próprias pernas, os cientistas envolvidos nos projetos acreditam que estamos livres de um futuro em que máquinas travestidas de humanos circulem entre nós sem serem notadas. "Teremos boas imitações, mas acredito que sempre saberemos distingui-las", diz Diftler, diretor da Nasa para o projeto Robonaut 2. Isso porque talvez a robótica jamais consiga criar emoções.

Istoé. São Paulo: Ed. Três, n.2227, 13 jul. 2012. [Adaptado]

QUESTÃO 221

(COMPERVE) O autor do texto

A) duvida de que, no futuro, androides perfeitos se confundirão com seres humanos.

B) assegura que, no futuro, androides perfeitos se confundirão com seres humanos.

C) acredita que a robótica conseguirá produzir robôs que se assemelhem aos humanos.

D) descrê de que a robótica conseguirá produzir robôs que se assemelhem aos humanos.

QUESTÃO 222

(COMPERVE) A partir da leitura do texto, conclui-se que

A) a robótica conseguirá criar robôs tão perfeitos quanto os seres humanos.

B) os cientistas conseguirão construir boas imitações de humanos, mas elas jamais serão perfeitas.

C) as pessoas terão dificuldades em distinguir, no futuro, androides dos seres humanos.

D) a busca pelo robô perfeito acabou, pois cientistas já criaram um sistema nervoso igual ao dos humanos.

QUESTÃO 223

(COMPERVE) A intenção comunicativa dominante do texto é

A) revelar que um dia as máquinas dominarão o mundo.

B) opinar sobre o assombroso avanço dos robôs.

C) mostrar que os robôs nunca se assemelharão aos humanos.

D) informar sobre os mais recentes avanços da robótica.

QUESTÃO 224

(COMPERVE) De acordo com o texto,

A) os robôs em breve resolverão todos os problemas enfrentados pelos seres humanos.

B) os robôs em breve sentirão emoções como os androides dos filmes de ficção científica.

C) não há possibilidade de os robôs, no futuro, serem confundidos com seres humanos.

D) não há possibilidade de os robôs aprenderem a se comunicar com os humanos.

TEXTO

COMPRA-ME OU DEVORO-TE!

Thomaz Wood Jr.

Há algumas semanas, o colega Willian Vieira publicou aqui em Brasiliana o registro etnográfico de suas perambulações pelo novíssimo Shopping JK. Nosso destemido Malinowski mergulhou nas entranhas do novo templo paulistano do consumo, fez contato com seus habitantes e registrou em prosa os exóticos comportamentos e rituais que observou. Sobreviveu à submersão aparentemente sem sequelas. O texto de CartaCapital, como é hábito, contrapõe-se à cobertura caipira da mídia local. Vieira conta com a admiração deste escriba, cuja taxa de permanência em centros comerciais limita–se a 7 minutos ao ano, tempo necessário para deixar o carro no estacionamento de um estabelecimento local, cruzar a passos largos os corredores e ganhar a rua, rumo a um consultório odontológico vizinho.

Os grandes centros comerciais surgiram há quase 100 anos, nos Estados Unidos. Multiplicaram–se após a Segunda Guerra Mundial, por lá e alhures, acompanhando a expansão dos subúrbios. Desde o princípio, a ideia foi criar um ambiente fechado, destinado a estabelecer certo nível de controle sobre o comportamento das vítimas: os consumidores.

Depois de décadas de expansão, nos Estados Unidos muitos centros comerciais vêm perecendo, vítimas da crise econômica e do comércio eletrônico. No Brasil, os centros comerciais já se contam às centenas e o número continua

crescendo. Enquanto o mundo começa a sentir os efeitos da era do consumismo, os países em desenvolvimento continuam emulando os desenvolvidos, clonando seus vícios com algumas décadas de atraso. Hoje, significativamente, os maiores centros comerciais do mundo estão em países em desenvolvimento, tais como China, Filipinas, Malásia, Tailândia, Turquia e Indonésia.

Alguns urbanistas veem os centros comerciais com desconfiança. Os gigantes são frequentemente acusados de provocar a decadência de centros urbanos e de gerar impactos negativos sobre o trânsito.

Por estes e outros motivos, alguns países desenvolvidos estabeleceram restrições à construção de grandes centros comerciais.

Sociólogos e antropólogos também costumam torcer o nariz para esses caixotes urbanos, tomados de horror por seus ambientes artificiais e sanitizados. Alguns os classificam como "não lugares", espaços sem história ou identidade, aos quais multidões afluem sem que os indivíduos estabeleçam contato ou relação entre si, movidos unicamente pelo objetivo de consumir, sejam roupas, filmes, livros, refeições ou "experiências".

True Stories, filme de 1986, dirigido e estrelado por David Byrne, apresenta uma divertida colagem de personagens e histórias passadas na cidade fictícia de Virgil, no Texas. O centro comercial da cidade é o ponto de encontro dos personagens, referência central de suas existências. Poderia estar em qualquer lugar da Terra, ou aqui e agora.

Consumo e consumismo têm sido objeto de interesse de cientistas sociais há tempos: sociólogos e antropólogos lhes dedicam prosa e verso. Em geral, os incomoda que o marketing e a cultura do consumo tenham um papel tão central em nossa sociedade. Agasta-lhes constatar que o mundo hoje iguala desenvolvimento a consumo. Irrita-os o mantra que afirma que quanto mais desenvolvida for uma sociedade mais seus cidadãos consomem. De fato, para a velha e para a nova classe média sucesso significa acumular bugigangas eletroeletrônicas, panos com marcas e acessórios com grifes, significa comprar uma casa e lotá-la de peças de utilidade incerta e de gosto duvidoso.

Reza uma jocosa definição que a cultura do consumo é um amálgama de valores e comportamentos que se sustenta em três pilares: a mídia, o automóvel e o cartão de crédito. A mídia, especialmente a tevê, diz às hordas o que comprar e onde encontrar; o automóvel as transporta até as fontes; e o cartão de crédito viabiliza a transação, mesmo que o cidadão não tenha fundos.

No entanto, testemunhamos nas últimas décadas sinais de uma embriaguez que antecipa uma ressaca de grandes proporções: degradação ambiental, esgotamento de recursos naturais, invasão da esfera privada pelo mundo do trabalho, fragmentação do núcleo familiar, corrosão dos valores etc. A locomotiva do consumo, que nos trouxe até aqui, ameaça sair dos trilhos e vitimar seus frenéticos passageiros. Os pilotos usam alguma criatividade, unida a respeitáveis verbas de propaganda, para reformar e embelezar a máquina. Diz-se que o consumo agora deve ser responsável, verde e consciente. Mais agora é menos, porém, mais caro. Mas... serão os passageiros sensíveis ao discurso? Será a reforma suficiente para evitar desastres? Descobriremos nos próximos anos, ou não...

Disponível em: <www.cartacapital.com>. Acesso em 06 ago. 2012.

QUESTÃO 225

(COMPERVE) A intenção comunicativa dominante no texto é

A) apresentar um posicionamento sobre o consumismo.
B) narrar a experiência de um jornalista investigativo.
C) descrever o comportamento consumista.
D) explicar as causas do consumismo.

QUESTÃO 226

(COMPERVE) De acordo com o texto,

A) a cultura do consumo é vista positivamente por estudiosos da sociedade.
B) a cultura do consumo tende, ultimamente, a fragilizar-se em todo o mundo.
C) a onda consumista nos países em desenvolvimento segue a tendência atual do países desenvolvidos.
D) a onda consumista é uma característica marcante restrita à nova classe média brasileira.

QUESTÃO 227

(COMPERVE) No primeiro parágrafo, o tempo verbal mais utilizado

A) é característico de textos predominantemente argumentativos.
B) não é dominante no restante do texto, e isso está relacionado à variante linguística empregada.
C) é característico de textos predominantemente descritivos.
D) não é dominante no restante do texto, e isso está relacionado à intenção comunicativa.

QUESTÃO 228

(COMPERVE) A expressão "deste escriba" (linha 10) refere-se ao

A) autor do texto.
B) William Vieira.
C) destemido Malinowski.
D) texto da revista.

QUESTÃO 229

(COMPERVE) A linguagem do texto, de forma preponderante,

A) é marcada por regionalismos, porque o meio de publicação é uma revista produzida na região sudeste do Brasil.
B) mescla o padrão escrito da língua portuguesa com marcas do registro oral e pressupõe um público leitor com qualquer nível de escolaridade.
C) faz uso constante de gírias, porque tem em vista conquistar o público leitor adolescente.
D) é representativa da norma padrão da língua portuguesa e pressupõe um público leitor de escolaridade média.

TEXTO

MAIORIDADE PENAL E OMISSÃO

Frei Betto

[1]O governador de São Paulo, Geraldo Alckmin (PSDB), não consegue reduzir o índice de violência no estado. Prefere, então, como a raposa na fábula de La Fontaine, dizer que as uvas estão verdes. Já que a polícia se mostra incompetente para diminuir a criminalidade, reduzamos a idade penal dos criminosos, propõe ele. O número de homicídios na cidade de São Paulo cresceu 34% em 2012. Por cada 100 mil habitantes, a taxa de assassinatos foi 6 de 12,02. Em supostos confrontos com a Polícia Militar, foram mortas 547 pessoas. Os casos de estupro subiram 24%; roubo de veículos, 10%; e latrocínio, 8%. Assalto a banco teve queda de 12%. Os dados são da Secretaria de Segurança Pública, divulgados em 25 de janeiro.

O DataFolha fez pesquisa de opinião na capital paulista e [15]constatou que 93% dos paulistanos querem a redução da maioridade penal, 6% são contra e 1% não soube opinar.

Vale ressaltar que 42% afirmaram que, para reduzir a criminalidade, é preciso criar políticas públicas para jovens. "O problema do menor é o maior", já advertia o filósofo Carlito Maia. Se jovens com menos de 18 anos roubam e matam é porque, como constatam as investigações policiais, são manipulados por adultos que conhecem bem a diferença entre prisão de quem tem mais de 18 e de quem tem menos. [...]

Sou contra a redução da maioridade penal por entender que não irá resolver nem diminuir a escalada da violência. A responsabilidade é do poder público, que sempre investe nos efeitos e não nas causas. Deveria haver uma legislação [30]capaz de punir o descaso das autoridades quando se trata de inclusão de crianças e jovens. Hoje, 19,2 milhões de brasileiros (10% de nossa população) não têm qualquer escolaridade ou frequentaram a escola menos de um ano. Não sabem ler nem escrever 12,9 milhões de brasileiros com mais de 7 anos. E 20,4% da população acima de 15 anos são analfabetos funcionais – assinam o nome, mas são incapazes de redigir uma carta ou interpretar um texto. Na população entre 15 e 64 anos, em cada três brasileiros, apenas um consegue interpretar um texto e fazer operações aritméticas elementares. Em 2011, 22,6% das crianças de 4 a 5 anos estavam fora da escola. E, abaixo dessas idades, 1,3 milhão não encontravam vagas em creches.

Este o dado mais alarmante: há 27,3 milhões de jovens [45]brasileiros entre 18 e 25 anos. Desse contingente, 5,3 milhões se encontram fora da escola e sem trabalho. Mas não fora do desejo de consumo, como calçar tênis de grife, portar um iPhone 5, frequentar baladas, vestir-se segundo a moda etc. De que vivem esses 5,3 milhões de jovens do segmento do "nem nem" (nem escola, nem emprego)? Muitos, do crime. Crime maior, entretanto, é o Estado não assegurar a todos os brasileiros educação de qualidade, em tempo integral.

Se aprovada a redução da maioridade penal, haverá que multiplicar os investimentos em construção e manutenção de cadeias. Hoje, o Brasil abriga a quarta maior população carcerária do mundo: 500 mil presos. Atrás dos EUA (2,2 milhões); China (1,6 milhão); e Rússia (740 mil). Segundo o Departamento Penitenciário Nacional, o déficit é de 198 mil vagas, ou seja, muitos detentos não dispõem dos seis [60]metros quadrados de espaço previstos por lei. Muitos contam com apenas 70 centímetros quadrados.

Segundo o ministro da Justiça, José Eduardo Cardozo, "é preferível morrer do que ficar preso no Brasil". Isso significa que o nosso sistema carcerário é meramente punitivo, sem nenhuma metodologia corretiva que vise à reinserção social.

A Lei 12.433, de 29 de junho de 2011, estabelece a remissão de um dia de pena a cada 12h de frequência escolar, e dias de trabalho reduzem 1 dia no cumprimento da pena. Quais, entretanto, as cadeias com escolas de qualidade, profissionalizantes, capazes de resgatar um marginal à cidadania?

Na verdade, como analisou Michel Foucault, nossas elites políticas pouco interesse têm em reeducar os presos. Preferem mantê-los como mortos-vivos e tratá-los como [75]dejetos humanos. Mas o que esperar de um país em que um ex-governador do mais rico estado da Federação, Luiz Antônio Fleury Filho, justifica o massacre de 111 presos no Carandiru, em 1992, como uma ação "legítima e necessária"?

Disponível em: <http://www.freibetto.org>. Acesso em: 28 maio 2013. [Adaptado]

QUESTÃO 230

(COMPERVE) Considerando o texto em sua totalidade, a intenção comunicativa dominante pode ser sintetizada por meio do verbo

A) explicar. B) comparar. C) criticar. D) convencer.

QUESTÃO 231

(COMPERVE) Ao estabelecer uma comparação entre a atitude do governador e a da raposa da fábula de La Fontaine, o autor pretende mostrar que o governo

A) compara os jovens com as uvas verdes porque eles são manipulados pelos adultos.

B) quer reduzir a maioridade penal porque o estado não possui uma política de melhoria dos presídios.

C) quer reduzir a maioridade penal porque não consegue diminuir o índice de criminalidade em São Paulo.

D) compara os jovens com as uvas verdes porque, no Brasil, a maioridade penal é ainda muito alta.

QUESTÃO 232

(COMPERVE) A expressão "**a escalada**" (linha 27) pode ser substituída, sem perda de sentido, por

A) o nivelamento. B) o crescimento.

C) a situação. D) a etapa.

QUESTÃO 233

(COMPERVE) De acordo com o texto, a maioria dos paulistas

A) quer a redução da maioridade penal, e menos da metade declararam que é preciso criar políticas públicas para jovens.

B) quer a redução da maioridade penal, no entanto, declararam que é preciso criar polí ticas públicas para jovens.

C) é contra a redução da maioridade penal, no entanto, declararam que é preciso criar políticas para jovens.

D) é contra a redução da maioridade penal, e mais da metade declararam que é preciso criar políticas públicas para jovens.

QUESTÃO 234

(COMPERVE) Ao longo do texto, o autor estabelece uma relação entre a redução da maioridade penal e aquilo que ela pode causar. Leia as afirmativas sobre essa relação.

I - Ao se reduzir a maioridade penal para 16 anos, os bandidos adultos passarão a induzir ao crime os jovens em faixa etária menor ainda.

II - A redução da maioridade penal não diminuirá a escalada da violência, conforme revelam os dados da criminalidade.

III - Ao se reduzir a maioridade penal, aumentar-se-á os índices de analfabetismo e deixará 5,3 milhões jovens fora da escola.

IV - A redução da maioridade penal implicará no aumento de investimentos em construção e manutenção de presídios.

Estão corretas as afirmativas

A) I e III. B) I, II e III. C) III e IV. D) I, II e IV.

QUESTÃO 235

(COMPERVE) A afirmação do filósofo Carlito Maia, presente no segundo parágrafo, significa que

A) o maior de idade é o grande responsável pelas dificuldades enfrentadas pelo menor.

B) o menor de idade é responsável pelo aumento da violência no Estado de São Paulo.

C) o problema do menor de idade é o maior que o Brasil enfrenta.

D) o problema do menor de idade é o maior que São Paulo enfrenta.

QUESTÃO 236

(COMPERVE) Do texto, infere-se que o autor considera ser a escalada da violência proveniente

A) do aumento dos índices de assassinatos, estrupo e roubo de veículos e ao crescente número de menores infratores.

B) do descaso das autoridades em relação à inclusão de jovens no acesso à escolaridade e à ausência de políticas de reinserção do presidiário à vida social.

C) da ausência de adoção de uma política de redução da maioridade penal e à superpopulação dos presídios.

D) da ausência de escolas nas cadeias e a um sistema penitenciário prioritariamente punitivo.

QUESTÃO 237

(COMPERVE) O texto de Frei Betto é finalizado com uma pergunta retórica. A partir desse q uestionamento, infere-se que as elites políticas brasileiras

A) mantêm-se indiferentes quanto à reeducação dos presidiários no país.

B) decidem manter os presos como mortos-vivos e tratá-los como dejetos humanos.

C) preferem eliminar aquilo que incomoda, mesmo que sejam serem humanos.

D) massacraram, por meio do ex-governador de São Paulo, os presos do Carandiru.

QUESTÃO 238

(COMPERVE) Para concretizar o objetivo do texto, o autor recorreu, prioritariamente, à sequência

A) argumentativa e ao gênero artigo de opinião.

B) explicativa e ao gênero crônica.

C) descritiva e ao gênero artigo de opinião.

D) narrativa e ao gênero crônica.

QUESTÃO 239

(COMPERVE) Para fundamentar a ideia central do texto, o autor recorreu

A) a depoimentos e a ironias.

B) a provas concretas e a citações de autoridade.

C) apenas a analogias.

D) apenas a exemplificações.

TEXTO - O SEGREDO DAS FORMIGAS

Otávio Cohen

Olhando do alto, parece uma coisinha inofensiva. Nada de garras assustadoras, chifres ou mandíbulas enormes que outras espécies ostentam. É pequena demais (3mm) e tem uma picada que causa, no máximo, reação alérgica. Mesmo assim, a formiga argentina é uma das pragas urbanas mais graves do planeta. Para entender, pare de olhar do alto.

No século 19, algumas formigas da margem argentina do rio Paraná pegaram carona em navios e desembarcaram em outros portos mundo afora. Bastou para o estrago estar feito. A formiga argentina não é uma boa vizinha. Pelo contrário, é competitiva e predadora em níveis méssicos (de Messi, o Lionel). Chegam, invadem casas, estressam famílias e disputam território com insetos maiores e mais sinistros. Resultado: elas estão em áreas costeiras de todo o mundo.

Em 2000, pesquisadores encontraram uma supercolônia gigante que ocupa todo o sul da Europa, estendendo-se por 6 mil quilômetros, de Portugal à Grécia (o litoral da Argentina, só para lembrar tem 4,7 mil quilômetros). São milhões de ninhos diferentes e bilhões de operárias. "Conheço pelo menos cinco supercolônias, mas provavelmente há outras", diz Alex Wild, biólogo especializado nas argentinas. O sucesso desses países subterrâneos é a parceria. Enquanto formigueiros comuns travam disputas entre si, os da supercolônia não competem uns com os outros. É a maior unidade cooperativa do mundo. As supercolônias existem também nos Estados Unidos, no Japão e na Austrália. Por isso, é difícil encontrar uma formiga urbana que não seja a argentina, cientificamente conhecida como Limepithema humile, em lugares tão distantes como Chile, Portugal e Califórnia. Lá, aliás, as argentinas dizimaram os lagartos-de-chifre, cuja população caiu pela metade depois que as invasoras fizeram sumir do mapa outras formigas que eles comiam. Essas formigas não passam batido. E são versáteis. "Como conseguem criar formigueiros rapidamente em diversos ambientes, as argentinas se estabelecem facilmente em novos lugares", diz Wild. E, para piorar, são resistentes aos

inseticidas comuns, o que faz delas formigas quase invencíveis. Quase.
Foi em um parque na Carolina do Norte que as argentinas mostraram sua fraqueza.
Segundo um estudo da universidade estadual local, a argentina ocupava, em 2008, 99% do parque, enquanto uma espécie chinesa estava em 9%. Três anos depois, as argentinas caíram para 67%. As chinesas começaram a reagir porque resistem mais ao frio. No inverno, ambas entram em um estado parecido com hibernação. Mas a asiática volta à ativa antes, e é mais fácil conquistar território enquanto o inimigo dorme. As implacáveis argentinas podem ter encontrado seu General Inverno e uma possível derrota. Mas as formigas como um todo estão longe de perder no jogo da evolução.

Superinteressante, maio 2013. p. 85.

QUESTÃO 240
(COMPERVE) A partir da leitura global do texto, o "segredo" das formigas , antecipado no título, é a
A) vitória das formigas chinesas em relação às formigas argentinas.
B) qualidade que as formigas argentinas possuem de disputarem territórios e dizimarem outras espécies.
C) capacidade de hibernação das formigas argentinas e chinesas.
D) parceria exemplar que as formigas argentinas realizam entre suas supercolônias.

QUESTÃO 241
(COMPERVE) O texto objetiva, prioritariamente,
A) diferenciar as formigas argentinas das chinesas.
B) explicar por que a formiga argentina tornou-se uma praga.
C) opinar sobre a evolução das formigas argentinas.
D) alertar sobre os perigos da formiga argentina.

QUESTÃO 242
(COMPERVE) O autor recomenda, no primeiro parágrafo do texto, que, para entender a formiga argentina, deve-se **parar de olhar do alto**. Essa recomendação refere-se
A) à capacidade da formiga de criar colônias embaixo da terra.
B) à falta de atenção que o ser humano tem com os insetos.
C) à visão de superioridade do ser humano com relação à formiga.
D) ao fato de a formiga argentina ser uma grave praga urbana.

QUESTÃO 243
(COMPERVE) Sobre as formigas argentinas, o autor do texto
A) garante que elas serão derrotadas pela espécie chinesa.
B) assevera que elas serão derrotadas pela hibernação.
C) duvida de que elas poderão ser derrotadas pelos inseticidas comuns.
D) presume que elas poderão ser derrotadas pela es tação invernosa.

QUESTÃO 244
(COMPERVE) O terceiro parágrafo termina com a palavra **"Quase"**, que tem seu sentido recuperado no último parágrafo. Deduz-se, então, que as formigas argentinas são quase invencíveis porque
A) estão perdendo a luta para o frio e, consequentemente, territórios para as formigas asiáticas.
B) estão perdendo a luta para as asiáticas e, consequentemente, perdendo a luta para evolução.
C) as formigas chinesas são mais implacáveis que as argentinas.
D) a hibernação das chinesas é maior do que a hibernação das argentinas.

QUESTÃO 245
(COMPERVE) As formigas argentinas, de acordo com o terceiro parágrafo do texto, são versáteis porque
A) possuem milhões de ninhos diferentes e bilhões de operárias.
B) conseguem criar formigueiros rapidamente em diversos ambientes.
C) fizeram sumir do mapa os lagartos-de-chifre.
D) realizam, constantemente, disputas entre si.

QUESTÃO 246
(COMPERVE) Há, exclusivamente, linguagem denotativa em:
A) "As implacáveis argentinas podem ter encontrado seu General Inverno e uma possível derrota."
B) "Mas as formigas como um todo estão longe de perder no jogo da evolução."
C) "Nada de garras assustadoras, chifres ou mandíbulas enormes que outras espécies ostentam."
D) "Três anos depois, as argentinas caíram para 67%."

QUESTÃO 247
(COMPERVE) No período "O sucesso desses países subterrâneos é a parceria", presente no terc eiro parágrafo do texto, a expressão "desses países subterrâneos" refere-se
A) às supercolônias.
B) a bilhões de operárias.
C) aos países do Sul da Europa.
D) a Portugal, à Grécia e à Argentina.

Enfarte: genética versus hábitos

Riad Younes

Desde o fim da década de 1930, a comunidade médica detectou com clareza maior concentração de casos de enfarte em algumas famílias, levando à teoria da predisposição genética para a ocorrência de doenças cardiovasculares. Parentes de pacientes que foram diagnosticados com enfarte ou derrame tinham maiores chances de eles mesmos apresentarem o quadro durante sua vida.

Nas décadas subsequentes, vários estudos correlacionaram os hábitos dos pacientes como fatores de risco para doenças cardiovasculares. Sedentarismo, tabagismo, obesidade, entre outros, aumentam drasticamente as chances de enfarte.

Depois, vários cientistas passaram a estudar a correlação dos riscos genéticos com os comportamentais, na tentativa de avaliar o peso que cada risco tinha na determinação do destino do coração dos indivíduos.

Dúvidas como se filhos de pacientes com enfarte, com genética comprometida, teriam algum benefício em modificar seus hábitos pessoais e controlar os outros fatores de risco, ou seriam predestinados ao desastre independentemente de qualquer manobra.

Pesquisadores da Universidade de Harvard, em Boston, liderados pelo doutor Amit Khera, concluíram recentemente um estudo extenso que envolveu mais de 55 mil pessoas em vários países e que avaliou a relação entre fatores genéticos e hábitos na det erminação do risco de enfarte durante dez anos de seguimento.

O estudo foi publicado esta semana na prestigiosa revista médica New England Journal of Medicine. Os especialistas analisaram o perfil genético e os hábitos pessoais dos voluntários e classificaram seus achados em categorias de baixo risco ou favorável, risco intermediário ou elevado, ou desfavorável.

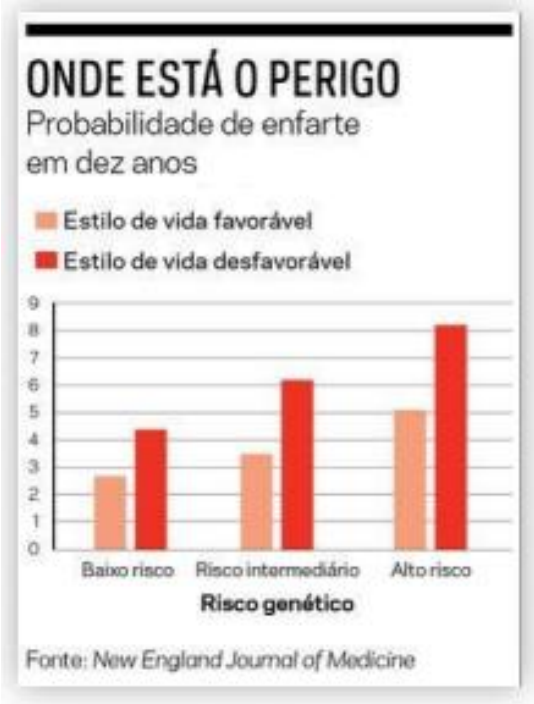
Dos fatores de risco relacionados ao estilo de vida, os indivíduos foram separados de acordo com a ausência de um ou mais dos seguintes fatores: tabagismo, obesidade, sedentarismo e dieta de risco. Quem não tinha três ou mais desses fatores era considerado de baixo risco para enfarte. Pacientes com três ou mais desses fatores foram classificados de risco elevado para doença cardiovascular. Os outros teriam risco intermediário.

Os resultados do estudo deixaram evidente a relação direta entre aumento do número de fatores de risco ligados ao estilo de vida com a elevação do risco de enfarte em dez anos. Também ficou clara a correlação entre alterações genéticas detectadas no Projeto Genoma e as chances de enfarte.

O mais interessante, nesse estudo, foi a total independência dos riscos genéticos daqueles relativos ao estilo de vida. Em outras palavras, mesmo as pessoas com alto risco genético e familiar podem beneficiar-se do controle eficiente da obesidade, do tabagismo, do sedentarismo e do consumo regular de dieta nociva.

As pessoas consideradas de alto risco genético, que praticam hábitos saudáveis, tiveram suas chances de enfarte reduzidas pela metade, independentemente de medicamentos ou outras manobras químicas para controle do colesterol. O gráfico mostra o impacto de cada fator sobre cada grupo de risco genético.

Os cientistas recomendam para todas as pessoas, principalmente para aquelas com carga genética desfavorável, a aderência intensiva a programas de controle dos hábitos deletérios. A orientação médica é fundamental para evitar enfartes e derrames de forma significativa. Vale a pena insistir.



Disponível em: . Acesso em: 14 dez. 2017. [Adaptado]

QUESTÃO 248

(COMPERVE) O propósito comunicativo prioritário do texto é

A) refletir sobre a importância de hábitos saudáveis, visto que tabagismo, obesidade, sedentarismo e dieta de risco são os causadores de enfarte.

B) informar sobre o estudo dos pesquisadores de Havard a respeito da relação entre os fatores genéticos e os hábitos na determinação do risco de enfarte.

C) descrever a correlação dos riscos genéticos com aqueles oriundos de hábitos comportamentais nas doenças cardíacas dos indivíduos.

D) apresentar as pesquisas realizadas pela comunidade médica, desde o fim da década de 1930, no que diz respeito às doenças cardiovasculares.

QUESTÃO 249

O gênero discursivo e a tipologia predominante, respectivamente, são

A) artigo informativo e explicação.

B) editorial e argumentação.

C) artigo científico e descrição.

D) notícia e narração.

QUESTÃO 250

(COMPERVE) A leitura do texto permite inferir que

A) hábitos saudáveis, genética e uso de medicamentos ou manobras químicas para o controle do colesterol são mecanismos infalíveis na luta contra o enfarte.

B) pessoas consideradas de alto risco genético, que praticam ou não hábitos saudáveis, apresentam grandes chances de enfarte.

C) hábitos saudáveis são capazes de prevenir o enfarte mesmo para as pessoas com propensão genética às doenças cardiovasculares.

D) pessoas portadoras de risco genético, com relação às doenças cardiovasculares, estão isentas de serem acometidas por enfarte.

QUESTÃO 251

(COMPERVE) De acordo com o texto, a pesquisa de Boston separou os fatores de risco de doenças cardiovasculares relacionados ao estilo de vida em baixo, intermediário e alto. Para pertencer ao alto risco, o paciente, no mínimo, precisaria

A) ser obeso e sedentário.

B) fumar e manter dieta de risco.

C) fumar, ser obeso e sedentário.

D) ser obeso e manter dieta de risco.

QUESTÃO 252

(COMPERVE) Os trechos destacados no início dos três primeiros parágrafos exemplificam

A) recursos coesivos que indicam ordenação sequencial com ideia de tempo.

B) coesão referencial responsável pela progressão temática do texto.

C) operadores argumentativos responsáveis pela coerência textual.

D) expressões adverbiais que favorecem a coerência espacial do texto.

QUESTÃO 253

(COMPERVE) A leitura do infográfico presente no texto confirma a seguinte conclusão da pesquisa:

A) as pessoas propensas às doenças cardiovasculares podem ter risco de enfarte aumentado mesmo que mantenham estilo de vida favorável.

B) as pessoas propensas às doenças cardiovasculares podem ter risco de enfarte reduzido se mantiverem um estilo de vida favorável.

C) o risco genético intermediário é o mais frequente no período de dez anos.

D) o estilo de vida favorável predomina com relação ao estilo de vida desfavorável.

A entrevista clínica não é uma conversa como outra qualquer!

Celmo Celeno Porto

Entende-se qualquer entrevista como uma técnica de trabalho, durante a qual duas pessoas, em concordância formal ou implícita, encontram -se para uma conversa, cuja característica principal é estar relacionada com os objetivos de ambos.

É tão especial a entrevista clínica que ela tem nome diferente – anamnese. O papel de uma dessas pessoas – no caso, o médico ou o estudante de medicina – é coletar informações, enquanto o da outra – o paciente – é de fornecê-las. Diferentemente de outras entrevistas, no caso da médica, o objetivo não fica restrito a obter informações. Outro objetivo é estabelecer um bom relacionamento entre o médico e o paciente, condição fundamental para uma boa prática médica.

Há muitas maneiras de se fazer uma entrevista; melhor dizendo, há diferentes técnicas , mas em todas devem ser destacadas a arte do relacionamento e o processo comunicacional. Primeiramente, deve ficar claro que uma entrevista médica não é uma conversa como qualquer outra! Além da capacidade de dialogar – falar e ouvir, mais ouvir do que falar –, o médico precisa saber ler nas entrelinhas, observar gestos, para compreender todos os significados contidos nas respostas.

Roteiros são úteis, mas é necessário saber usá-los com a flexibilidade exigida pelas peculiaridades de cada paciente. Raciocínio clínico é a técnica e a arte de organizar os dados que vão surgindo, alguns significativos por si mesmos, outros a exigir novas indagações, que vão tornando compreensível o relato do paciente.

Não se nasce sabendo fazer uma entrevista médica. O que se aprende espontaneamente é conversar. Entrevistar um paciente exige conhecimentos específicos e intenso treinamento, tal como o aprendizado de qualquer habilidade. Os estudantes, às vezes, confundem ser "bom de conversa" com saber realizar uma anamnese. Facilidade para entabular uma conversação pode até ajudar, mas não é tudo.

Uma questão relevante, mas nem sempre considerada, é o registro dos dados obtidos durante a entrevista. Anotações, do próprio punho, das informações mais importantes é a maneira habitual. Contudo, cresce cada vez mais a utilização de computadores. A gravação de entrevistas, que esteve em moda há alguns anos, praticamente está abolida na prática médica, tornando-se restrita a alguns tipos de pesquisa. Não é proibido "digitar" as informações obtidas na anamnese; no entanto, a atenção exagerada ao computador é nociva. Não foram poucos os pacientes que me disseram ter abandonado um médico porque "ele tinha sua atenção inteiramente voltada para o computador".

Não há necessidade de descrição minuciosa de todas as informações, a não ser na fase em que o estudante está fazendo seu treinamento inicial. É conveniente registrar reações imprevistas, informações não verbais, gestos ou expressões faciais. Basta uma palavra ou uma frase, como

"olhos lacrimejaram", "expressão de espanto", "gestos de impaciência", para registrar uma informação, sem necessidade de descrevê-la, fato que pode se revelar um dos mais importantes de uma entrevista. Ao final da anamnese, é interessante que se faça para o paciente um resumo das informações obtidas, criando oportunidade para correções ou acréscimos.

Portanto, fazer entrevista é uma arte que se aprimora com o tempo e à medida que se ganha experiência, mas ela só floresce verdadeiramente quando há um verdadeiro interesse em estabelecer uma boa comunicação com paciente.

Em uma entrevista clínica, parte das regras sociais de etiqueta não é aplicada. A conversa é centrada no paciente e, por isso, além de outros motivos, é considerada uma relação assimétrica, com características próprias: ausência de intimidade – uma condição que é essencial –, objetivos específicos, limite de tempo, locais preestabelecidos. Além disso, a frequência dos encontros é muito variável, podendo restringir-se a uma única vez ou repetidas vezes ao longo dos anos.

O primeiro encontro tem um significado especial e dele pode depender o sucesso ou o fracasso de um tratamento. O primeiro olhar, as primeiras palavras, os primeiros gesto s podem ser decisivos na relação do médico com o paciente. Tanto pode ser uma ponte entre eles, por meio da qual vão transitar informações e emoções, como um muro que obstrui completamente a comunicação entre um e outro. Essa é uma das características mais evidentes de uma medicina de má qualidade.

Por fim, é essencial saber considerar a entrevista como principal elemento que estabelece o relacionamento entre duas pessoas. O sucesso de uma entrevista depende justamente da qualidade do relacionamento que o médico é capaz de estabelecer com o paciente. Em outras palavras: o que precisa ser compartilhado é o sentimento de compreensão e confiança mútua.

Disponível em: . Acesso em: 21 dez. 2017. [Adaptado]

QUESTÃO 254

(COMPERVE) No título, apresenta-se uma assertiva
A) justificada, com restrições, ao longo do texto.
B) justificada, sem restrições, ao longo do texto.
C) negada, sem restrições, ao longo do texto.
D) negada, com restrições, ao longo do texto.

QUESTÃO 255

(COMPERVE) Considerando a relação com o título, predomina, no texto, a
A) argumentação.
B) descrição.
C) explicação.
D) injunção.

QUESTÃO 256

(COMPERVE) Nos três parágrafos que encerram o texto, a ideia principal encontra-se explicitada
A) no período inicial de cada um deles.
B) no período final de cada um deles.
C) no período inicial apenas dos dois últimos.
D) no período final apenas dos dois primeiros.

QUESTÃO 257

(COMPERVE) Considere o trecho:

Não é proibido "digitar" as informações obtidas na anamnese; no entanto, a atenção exagerada ao computador é nociva. Não foram poucos os pacientes que me disseram ter abandonado um médico porque "ele tinha sua atenção inteiramente voltada para o computador".

O emprego das aspas evidencia suposta
A) alteração na variedade linguística apenas no segundo caso.
B) citação direta em ambos os casos.
C) citação direta apenas no segundo caso.
D) alteração na variedade linguística em ambos os casos.

QUESTÃO 258

(COMPERVE) Considere o trecho:

Não há necessidade de descrição minuciosa de todas as informações, **a não ser** na fase em que o estudante está fazendo seu treinamento inicial.

Sem alteração de sentido, o elemento linguístico em destaque equivale semanticamente a
A) “mesmo”.
B) “exceto”.
C) “inclusive”.
D) “até”.

Gente como a gente

Por Eduardo Szklarz e Karin Hueck

Conheci a Sandra em 2013, numa prisão de Buenos Aires. Ela tinha aspecto largado e a expressão triste de quem havia sido separada do filho ainda pequeno. Nascida na Alemanha, ela já havia passado 20 anos atrás das grades na Argentina e ignorava todas as visitas que recebia, inclusive a minha. Não quis me olhar nos olhos. Era como se eu – ou ela – não estivesse ali.

No ano seguinte, advogados de Sandra entraram com pedido de habeas corpus, alegando que seu encarceramento era cruel e injustificado. Por um motivo simples: ela não havia cometido crime algum. Estava presa só por ser um animal. Sandra é um orangotango, e a prisão é o zoológico de Buenos Aires.

A Justiça argentina acatou o pedido feito pela Afada, uma ONG de direitos dos animais. Assim, Sandra tornou-se o primeiro animal no mundo a ser reconhecido como “pessoa não humana” – e, portanto, “sujeito de direitos” que devem ser respeitados. Inclusive o direito de não ser explorada para divertimento humano. Sandra ainda aguarda definição sobre seu destino, mas seu caso serviu de precedente para a libertação de outros grandes primatas.

Com essa decisão, os tribunais admitiram, pela primeira vez, o que a ciência já sabe faz um tempo: os animais não são assim tão diferentes de nós. Já foi provado que centenas de espécies têm inteligência, emoções e relações sociais complexas. Assim como nós, vacas fazem amizade. Chimpanzés sentem inveja e vergonha. Galinhas têm noção de futuro. Polvos usam ferramentas e constroem abrigos.

Mas, acima de tudo, como vi nos olhos de Sandra, animais têm a capacidade de sofrer. Até os menos desenvolvidos, como lagostas e peixes, que não fazem cara feia quando sentem dor. Se você injetar veneno de abelha nos lábios de uma truta, ela vai parar de comer e esfregar a boca contra a parede do tanque. Se você furar caranguejos com um anzol, eles vão passar as garras no lugar da lesão. E, se você passar ácido acético (um irritante) nas antenas de um camarão, ele vai massageá-las com as patas da frente – mas não se você aplicar anestesia antes. "Isso não é mero reflexo", diz o biólogo Robert Elwood, da Queen's University, na Irlanda do Norte. "É um comportamento prolongado e totalmente consistente com a ideia de dor."

Mais de 2.500 estudos científicos já mostraram que os animais são seres tão comple xos quanto nós – ainda que não sejamos idênticos. Mas fingimos que não sabemos disso, e seguimos tratando-os como se fossem inanimados.

Como conseguimos conciliar esses dois fatos? Por que torturamos outros bichos como Sandra, mesmo sabendo que eles sofrem?

Toda a nossa relação com os bichos é esquisita e irracional. Dividimos o reino animal em castas, que merecem mais ou menos direitos, de acordo com a sua utilidade. Há espécies, como as que nos servem de alimento, que são especialmente maltratadas . Multiplicamos de propósito bois, porcos e galinhas (só de galinhas, há 20 bilhões no planeta), apenas para confiná-los, criá-los em condições degradantes e depois matá-los. O ser humano sempre comeu carne – mas precisa tratar suas presas com tanta frieza? Frangos têm os bicos serrados para não praticar canibalismo dentro das gaiolas. Filhotes de boi são arrancados de suas mães e mantidos anêmicos para ficar com a carne macia. Milhares de peixes morrem todos os dias em redes que eram destinadas a matar outras espécies – e tudo bem. Além dos bichos que vão parar no nosso prato, há os que sacrificamos em nome do progresso. Cobaias de laboratório, por exemplo, nascem para ser torturadas até a morte. Fabricantes de cosméticos ainda gotejam xampu em coelhos imobilizados, que não podem piscar enquanto o produto corrói seus olhos. Já macacos bebês são trancados em jaulas e expostos a serpentes, choques e ruídos para desenvolver ansiedade e depressão e ter seus cérebros dissecados depois. Apenas nos EUA, 25 milhões de bichos são usados em experimentos, o equivalente a uma Austrália de animais humanos.

Mas difícil mesmo é tentar justificar o que fazemos com os animais de que gostamos. Quem tem cachorro e gato, por exemplo, jura que ama seus bichinhos mais do que tudo. No Brasil, 61% dos donos de pets consideram seus animais um membro da sua família. Nos EUA, 36% compram presentes de aniversário para seus bichinhos. Mas ninguém em sã consciência trataria um parente Homo sapiens como trata um Canis familiaris ou um Felis catus. Pets são cruzados entre si para gerar raças deformadas e com graves problemas genéticos apenas porque as consideramos "fofas". Todos são arrancados de suas mães e confinados dentro de espaços limitados até o dia de sua morte. Escolhemos quando, quanto e o que vão comer. Decidimos se poderão ficar com seus órgãos genitais ou não. E temos a palavra final até sobre quando serão sacrificados. Isso sem falar de outros animais de estimação, como canários, peixinhos dourados ou hamsters, que passam a vida em celas solitárias que chamamos de gaiolas e aquários. Há correntes de filósofos e ativistas de direitos animais que apontam essas contradições para dizer que, não, adotar um bicho não é necessariamente bom para eles.

Em comum, todos os animais – os que amamos, os que odiamos, os que comemos – sofrem da mesma condição: são considerados posse dos seres humanos. E, como nossa posse, podem ser dispostos da maneira como quisermos. Essa noção, claro, é uma convenção: uma ideia que se espalhou há séculos e serve como manual de como tratar s eres de duas, quatro, seis, oito ou nenhuma pata. É o que cientistas chamam de especismo – a noção de que o Homo sapiens é uma espécie superior, sagrada e incomparável, e que os diferentes de nós não merecem os mesmos direitos. Essa lógica não é parecida c om outros discursos de superioridades que você já ouviu por aí?

SZKLARZ, Eduardo; HUECK, Karen. Gente como a gente. Superinteressante. São Paulo, Editora Abril, Nº 385, Fevereiro, 2018. [Adaptado]

QUESTÃO 259

(COMPERVE) O propósito comunicativo principal do texto orienta-se para

A) comprovar, por meio de situações reais, que o ser humano considera -se uma raça superior.
B) defender que todos os seres vivos devem ser tratados de maneira igualitária.
C) analisar, de maneira positiva, a decisão da corte argentina em relação ao direito animal.
D) problematizar sobre o tratamento cruel dado a outras espécies animais pelo ser humano.

QUESTÃO 260

(COMPERVE) A sequência dominante do texto apresenta verbos flexionados no

A) pretérito perfeito do indicativo.
B) presente do subjuntivo.
C) presente do indicativo.
D) pretérito imperfeito do subjuntivo.

QUESTÃO 261

(COMPERVE) Os três primeiros parágrafos apresentam

A) a sequência argumentativa como dominante e a narrativa como secundária.
B) a sequência narrativa como dominante e a descritiva como secundária.
C) as sequências narrativa e descritiva como secundárias.

D) as sequências argumentativa e narrativa como secundárias.

QUESTÃO 262

(COMPERVE) No período inicial do segundo, do terceiro e do quarto parágrafos, verifica-se,

A) em todos os casos, a presença de elemento coesivo que retoma uma informação presente no parágrafo anterior.

B) em todos os casos, a ausência de elemento coesivo que retome uma informação presente no parágrafo anterior.

C) apenas nos dois primeiros casos, a presença de elemento coesivo que estabelece interligação com o parágrafo anterior.

D) apenas nos dois primeiros casos, a ausência de elemento coesivo que estabelece interligação com o parágrafo anterior.

QUESTÃO 263

(COMPERVE) No terceiro parágrafo, as aspas foram utilizadas para

A) explicitar o conteúdo de uma citação indireta.

B) evidenciar o uso de linguagem denotativa.

C) marcar o uso de linguagem conotativa.

D) demarcar os limites de uma citação direta.

QUESTÃO 264

(COMPERVE) Sobre a linguagem empregada no texto, o uso da primeira pessoa do plural revela que os autores

A) querem manter-se distanciados da temática tratada.

B) assumem, de maneira explícita, o comprometimento com o tema abordado.

C) querem posicionar-se objetivamente em relação à temática.

D) assumem, de maneira implícita, uma concessão diante do tema abordado.

Considere o parágrafo:

Mas difícil mesmo é tentar justificar o que fazemos com os animais de que gostamos. Quem tem cachorro e gato, por exemplo, jura que ama seus bichinhos mais do que tudo. No Brasil, 61% dos donos de pets consideram seus animais um membro da sua família. Nos EUA, 36% compram presentes de aniversário para seus bichinhos. Mas ninguém em sã consciência trataria um parente Homo sapiens como trata um Canis familiaris ou um Felis catus. Pets são cruzados entre si para gerar raças deformadas e com graves problemas genéticos apenas porque as consideramos "fofas". Todos são arrancados de suas mães e confinados dentro de espaços limitados até o dia de sua morte. Escolhemos quando, quanto e o que vão comer. Decidimos se poderão ficar com seus órgãos genitais ou não. E temos a palavra final até sobre quando serão sacrificados. Isso sem falar de outros animais de estimação, como canários, peixinhos doura dos ou hamsters, que passam a vida em celas solitárias que chamamos de gaiolas e aquários. Há correntes de filósofos e ativistas de direitos animais que apontam essas contradições para dizer que, não, adotar um bicho não é necessariamente bom para eles.

QUESTÃO 265

(COMPERVE) A ideia central do parágrafo encontra-se explicitada

A) no primeiro período.

B) no último período.

C) no quinto período.

D) no oitavo parágrafo.

Uma ameaça chamada luz visível

Por Naira Hofmeister e Sílvia Lisboa

Aquela dose generosa de protetor que você passa antes de se expor ao sol pode não blindar sua pele como esperado. Calma: é para continuar lançando mão do produto, só que um elemento aparentemente oculto despontou nesse enredo e tem gerado preocupação. Oculto, não. Digamos que ele é bem visível.

Uma investigação do Instituto de Química da Universidade de São Paulo (USP) revela que outro tipo de radiação solar, bem menos estudada e contra a qual a maioria dos filtros não consegue atuar, é capaz de danificar o tecido cutâneo. Trata-se da luz visível, que, como o nome indica, tem ondas que podemos enxergar – ao contrário dos raios UVA e UVB. "Nas células da pele, essa radiação gera lesões que, no longo prazo, podem sofrer uma transformação maligna", conta o professor da USP e líder da pesquisa Maurício da Silva Baptista. A descoberta, inédita, sobre esse potencial cancerígeno ajudaria a explicar o aumento da incidência de tumores de pele, apesar das fortes campanhas de alerta por aí. "Casos de melanoma, o mais letal dos cânceres de pele, crescem de 3 a 4% a cada ano", lamenta o médico Hélio Miot, diretor da Sociedade Brasileira de Dermatologia (SBD). Os outros tipos também seguem avançando.

O estudo da USP desvendou que o efeito prejudicial da luz visível, que corresponde a 45% da energia solar que alcança o corpo, é multiplicado devido à associação com os raios UVA. Combinadas, as duas radiações aumentam, na pele, a produção de lipofuscina, o pigmento do envelhecimento – e isso acontece independentemente da cor da cútis. O inquietante é que hoje não existem filtros solares capazes de interceptar a luz visível. Especialistas afirmam, porém, que não é caso para pânico. "Essa radiação é menos energética e perigosa que a ultravioleta. O UVA, por exemplo, é mil vezes mais potente no que se refere aos danos", pondera Miot.

Na escala de preocupação dos experts, sempre figurou no topo a fração UVB. Ela é a mais tóxica à pele, mesmo representando apenas 5% da radiação que atinge o corpo e tendo danos mais restritos às camadas cutâneas superficiais. É o raio solar com maior probabilidade de causar um câncer em médio prazo. "Há 50 anos, se sabe que o UVB promove o envelhecimento e afeta o DNA das células da pele, sem contar que ainda prejudica estruturas dos olhos e favorece a catarata", contextualiza Miot, que também é

professor da Universidade Estadual Paulista (Unesp). O UVA seria o segundo colocado em termos de lesões, seguido pela luz visível.

Ainda restam mais perguntas do que respostas quanto aos efeitos dessa radiação – inclusive sua parcela de culpa sobre o câncer de pele. A luz visível, aliás, também vem de lâmpadas, TVs e celulares, só que as fontes artificiais não seriam maléficas à saúde. A versão solar, potencialmente perigosa, é bloqueada com uma barreira física, isto é, roupas, chapéus, óculos escuros e cremes coloridos. "Os filtros solares infantis conferem a proteção necessária contra ela, mas não são utilizados no corpo todo", observa Baptista.

A dermatologista Flávia Addor, da Associação Brasileira da Indústria de Higiene Pessoal, Perfumaria e Cosméticos (ABIHPEC), entidade que reúne os fabricantes, explica que, atualmente, os cremes capazes de barrar a luz visível miram apenas o rosto e foram desenvolvidos para prevenir manchas e marcas do envelhecimento, duas consequências já conhecidas dessa espécie de radiação. "Quem usa é aquela pessoa que precisa tratar esse problema em particular", nota.

De fato, ainda não há produtos voltados para o corpo todo e focados em deter as repercussões mais profundas e nefastas na pele, como revelado no trabalho da USP. "Não conheço nenhum composto que atue diretamente contra esse tipo de dano", diz Flávia. Para suprir essa lacuna, a equipe de Baptista criou e patenteou uma fórmula que utiliza nanotecnologia e um filme finíssimo de melanina para o corpo inteiro contra as três radiações, UVA, UVB e luz visível. Agora o químico busca empresas interessadas em investir em sua solução – e já tem encontros marcados com integrantes da indústria.

Enquanto novos produtos que também nos defendam da luz visível não chegam ao mercado, continua de pé a recomendação de usar sempre o protetor tradicional, maneirar na exposição nos horários de maior incidência do sol e usar, se for o caso, chapéu e camiseta.

Disponível em: . Acesso em: 01 mar. 2018.
[Adaptado]

QUESTÃO 266

(COMPERVE) Prioritariamente, o texto objetiva

A) revelar opiniões de especialistas sobre os cuidados que a população deve ter para evitar câncer de pele.
B) alertar a população para os perigos da exposição da pele à luz visível e aos raios dos tipos UVA e UVB.
C) recomendar a proteção da pele contra raios UVA e UVB por meio do uso de filtros solares tradicionais.
D) apresentar uma descoberta científica segundo a qual a luz visível pode ser nociva à saúde da pele.

QUESTÃO 267

(COMPERVE) Em sua relação com o texto, o título

A) antecipa a temática.
B) apresenta uma tese.
C) resume um argumento.
D) refuta o problema.

QUESTÃO 268

(COMPERVE) Com base na leitura do texto, depreende-se que

A) a proteção contra os efeitos da luz visível é eficaz, ainda que não existam produtos específicos para interceptar esse tipo de radiação solar.
B) o aumento do número de casos de tumores de pele pode estar associado à existência de um tipo de radiação solar pouco conhecido pela ciência.
C) o melanoma tem crescido a taxas mais elevadas se comparado aos demais tipos de câncer de pele.
D) a pessoa de cor negra está menos propensa a desenvolver determinados tipos de câncer de pele.

QUESTÃO 269

(COMPERVE) O texto compõe-se dominantemente por

A) argumentação.
B) descrição.
C) injunção.
D) explicação.

QUESTÃO 270

(COMPERVE) A linguagem empregada no texto

A) não condiz com o gênero discursivo em questão e apresenta marcas estilísticas cujo objetivo é distanciar texto e leitor.
B) condiz com o gênero discursivo em questão e apresenta marcas estilísticas cujo objetivo é aproximar texto e leitor.
C) condiz com o gênero discursivo em questão por tentar promover um distanciamento entre texto e leitor.
D) não condiz com o gênero discursivo em questão por tentar promover uma aproximação entre texto e leitor.

QUESTÃO 271

(COMPERVE) No parágrafo, há

A) uma única citação de discurso alheio, apresentada sob forma indireta, atribuída a uma voz de autoridade.
B) duas citações do discurso alheio, sendo a primeira apresentada sob forma direta e a segunda sob forma indireta, cada uma atribuída a um enunciador diferente.
C) uma única citação de discurso alheio, apresentada sob forma direta, atribuída a uma voz de autoridade.
D) duas citações do discurso alheio, sendo a primeira apresentada sob forma indireta e a segunda sob forma direta, ambas atribuídas a um mesmo enunciador.

Considere o parágrafo transcrito a seguir.

O estudo da USP desvendou que o efeito prejudicial da luz visível, que corresponde a 45% da energia solar que alcança o corpo, é multiplicado devido à associação com os raios UVA. Combinadas, as duas radiações aumentam, na pele, a produção de lipofuscina, o pigmento do envelhecimento – e isso acontece independentemente da cor da cútis. O inquietante é que hoje não existem filtros solares capazes de interceptar a luz visível. Especialistas afirmam, porém, que não é caso para pânico. "Essa radiação é menos energética e perigosa que a ultravioleta. O UVA, por exemplo, é mil vezes mais potente no que se refere aos danos", pondera Miot.

QUESTÃO 272

(COMPERVE) A ideia principal do parágrafo é apresentada

A) no terceiro período, sendo confirmada, principalmente, no quarto.

B) no segundo período e explicada, principalmente, no primeiro.

C) no primeiro período e explicada, principalmente, no segundo.

D) no quarto período, sendo confirmada, principalmente, no quinto.

QUESTÃO 273

(COMPERVE) Sem alterar o sentido do trecho em que é empregada, a palavra destacada pode ser substituída por

A) “absorver”.

B) “proteger”.

C) “bloquear”.

D) “amenizar”.

Motos respondem por quase metade das mortes no trânsito brasileiro Fernando Calmon

Estatísticas de mortes no trânsito brasileiro ainda estão longe da confiabilidade necessária para uma tentativa séria de combate, conforme preconiza a campanha da ONU "Década de Ação pelo Trânsito Seguro" (2011-2020). Sem saber ao certo o tamanho do problema, fica mais difícil planejar ações educativas, de formação de condutores e até mesmo de fiscalização.

Na realidade, há três referências. O Denatran informa algo em torno de 35 mil óbitos anualmente. O Ministério da Saúde, cerca de 43 mil/ano, porque inclui os mortos até 30 dias depois das ocorrências registradas. O número mais confiável poderia ser da Seguradora Líder, administradora central do DPVAT (Seguro de Danos Pessoais Causados por Veículos Automotores de Vias Terrestres), que pagou 54.767 indenizações por mortes no ano passado. Esse último número inclui vítimas de acidentes fatais dos últimos três exercícios do calendário civil, conforme prevê a lei, o que não deixa de significar uma imprecisão estatística.

Por solicitação da coluna Alta Roda, a Líder esmiuçou suas informações. Indenizações a pedestres foram 18.149, representando 33% do total, proporção elevada em relação aos países desenvolvidos. No total, frente a estes, o trânsito no Brasil é até oito vezes mais perigoso. No entanto, números catastróficos envolvem motocicletas. Elas representam em torno de 25% da frota total de veículos leves e pesados, porém respondem por 41% das mortes: 16.240 do condutor; 2.667 do passageiro e 3.434 de pedestres. Morre-se duas vezes mais ao guidão de uma moto do que ao volante de veículos comuns, mesmo que estes representem um volume cerca de três vezes maior (40 milhões contra 13 milhões, segundo estudo do Sindipeças).

O foco para tentar reduzir a letalidade no trânsito deveria começar pelos veículos de duas rodas. Afinal, exigem muita habilidade e respeito por suas limitações. Ausência quase total de segurança passiva (que serve para diminuir consequência dos acidentes) além de maior exposição a buracos, más condições das "vias" e menor visibilidade frente aos demais veículos estão entre as causas. Capacete ainda é o principal acessório de segurança, mas coletes infláveis importados já são oferecidos no mercado brasileiro por preço médio superior a R$ 2.000 (jaquetas infláveis partem de R$ 1.000). Um dos problemas é a deficiência de formação dos motociclistas aliada aos vícios de pilotagem. Entre estes, está a forma incorreta de frear com o mau hábito de utilizar apenas o freio traseiro. Para ajudar na diminuição de acidentes, há o sistema automático de combinação dos freios dianteiro e traseiro para motonetas além de diferentes aplicações de ABS (freios antibloqueio) disponíveis em motocicletas caras.

QUESTÃO 274

(COMPERVE) O propósito dominante do texto é

A) informar sobre os preços de acessórios de segurança que previnem acidentes.

B) apresentar ações educativas da ONU para a prevenção de acidentes.

C) apresentar as indenizações a que as vítimas de acidentes têm direito.

D) informar sobre o grande número de mortes causadas por veículos de duas rodas.

QUESTÃO 275

(COMPERVE) De acordo com o texto,

A) nos acidentes de trânsito, os veículos comuns matam menos que as motocicletas.

B) no Brasil, as motocicletas representam a maioria dos veículos do total da frota nacional.

C) nos acidentes com motocicletas, morrem mais pedestres que condutores.

D) no Brasil, o trânsito é muito mais perigoso do que em países mais desenvolvidos.

QUESTÃO 276

(COMPERVE) A leitura do texto permite inferir que

A) a redução do número de mortes por acidentes de trânsito depende também de maior investimento na formação dos motociclistas.

B) a solução para a problemática dos acidentes de trânsito com motocicletas está no investimento no sistema automático de freios.

C) os condutores de veículos de duas rodas têm pouca habilidade e muitas limitações econômicas e sociais para guiá-los.

D) os dados estatísticos sobre mortes no trânsito brasileiro são inválidos para planejar ações de combate a essa problemática.

QUESTÃO 277

(COMPERVE) O último parágrafo do texto é predominantemente

A) descritivo, por caracterizar acessórios de segurança para os motociclistas.

B) argumentativo, por apresentar a defesa de uma opinião sobre a temática do texto.
C) descritivo, por justificar a importância de combater acidentes de trânsito.
D) argumentativo, por detalhar resultados de pesquisas sobre a causa de acidentes.

QUESTÃO 278

(COMPERVE) Quanto ao gênero, o texto se configura como
A) um anúncio.
B) uma notícia.
C) um editorial.
D) uma reportagem

QUESTÃO 279

(COMPERVE) De acordo com o texto, os acidentes que envolvem motocicletas decorrem, principalmente,
A) da ausência de campanhas educativas que promovam a paz no trânsito.
B) do preço exorbitante dos acessórios de segurança no trânsito.
C) da ineficácia da capacitação destinada aos seus condutores.
D) do descaso das autoridades que não desobstruem as vias públicas.

QUESTÃO 280

(COMPERVE) A linguagem empregada no segundo parágrafo do texto é
A) predominantemente conotativa, mas com traços de denotação.
B) exclusivamente conotativa.
C) exclusivamente denotativa.
D) predominantemente denotativa, mas com traços de conotação.

Wagner Moura entrevista trabalhadores resgatados da escravidão

Com apenas sete anos de idade, Durval Fernandes da Silva, de uma família com mais de dez filhos, começou a trabalhar. Sua história é semelhante à de muitos brasileiros que não têm a oportunidade de estudar porque precisam, desde cedo, ajudar na subsistência da família. As condições de vulnerabilidade que assolam tantos trabalhadores no país levaram Durval a uma situação análoga à escravidão. Em uma usina de cana-de-açúcar, no interior de Mato Grosso, ele trabalhava até a exaustão, durante meses, sem receber salário, em condições desumanas. "Não sei explicar direito, porque nós não tivemos a oportunidade de estudar", diz Durval. Nessa situação, ele presenciou a morte de dois trabalhadores por esgotamento físico.

Para dar voz às vítimas da escravidão moderna, o ator e embaixador da Boa Vontade, da Organização Internacional do Trabalho (OIT), Wagner Moura, foi convidado a con hecer quatro trabalhadores resgatados e vulneráveis ao trabalho forçado, entre eles Durval. O encontro foi registrado num vídeo da campanha 50 For Freedom da OIT.

Rafael Ferreira da Silva, submetido ao trabalho forçado dos 12 aos 17 anos de idade, encara a situação como uma cicatriz da qual nunca vai se esquecer. “A humilhação fica guardada lá dentro”, conta. A situação de trabalho análogo à escravidão na qual Rafae l estava foi interrompida em 2008, com um resgate realizado numa operação de fiscalização do Ministério do Trabalho. Depois disso, Rafael teve acesso a atendimento psicossocial e capacitações profissionais. Hoje, ele é estudante de engenharia civil e reconhece que a situação que viveu no passado era de trabalho escravo.

Judimar Arruda Júnior, que também teve seus direitos negados, diz sentir tristeza ao pensar na situação vexatória pela qual passou. Ele não tinha carteira assinada e recebia a “diária” somente nos dias em que trabalhava, sem proteção social ou amparo no caso de doenças. As dores nas costas devido ao pesado trabalho braçal sumiram após sua recolocação profissional, possível através da participação num curso de mecanização agrícola.

Já Laudir de Carvalho Oliveira, que executava serviços na construção civil sem qualquer garantia ou equipamentos de segurança, considera que o Brasil é um país pobre de informação.

Após a conversa com os quatro trabalhadores, Wagner **disse** que esta foi a primeira vez, desde a sua infância, em que se encontrou, cara a cara, com pessoas que sofreram com a escravidão. “Eu venho de uma cidade (...) do interior da Bahia, onde eu presenciei muitos casos de gente trabalhando em situação análoga à escravidão e eu passei um bom tempo da minha vida achando que essa situação era normal. Quando eu entendi que um trabalhador tem muitos mais direitos, (...) isso passou a virar uma questão muito importante pra mim, (...) pela minha militância na questão de direitos humanos”, **conta** o ator.

Segundo Wagner, os depoimentos de Durval, Rafael, Judimar e Laudir foram muito fortes, bonitos e dignos. “Eles todos reforçavam a ideia da não vitimização, e sim do orgulho que eles têm de participar de uma campanha que possa salvar outras pessoas de viver a situação (...) pela qual eles passaram. (...) Eu tenho muito orgulho de ter a minha imagem e meu nome atrelado à OIT, e especialmente à campanha 50 For Freedom”, afirma Wagner.

O trabalho forçado ainda é uma realidade para cerca de 21 milhões de pessoas em todo o mundo, afetando países em todos os continentes e gerando mais de US$ 150 bilhões em lucros ilegais todos os anos. Prática de raízes antigas na história, hoje a escravidã o existe sob diversas formas: trabalho forçado, servidão por dívida, jornadas exaustivas e situações degradantes.

A campanha 50 For Freedom iniciou um movimento para pedir que, pelo menos, 50 países ratifiquem, até 2018, o Protocolo da OIT sobre Trabalho Forçado. A assinatura significa o compromisso do país com a garantia dos direitos dos trabalhadores, o aumento da fiscalização, o engajamento do setor privado e a prevenção, a proteção e a reabilitação dos trabalhadores resgatados da escravidão.

Disponível em: . Acesso em: 23 dez. 2017. [Adaptado]

QUESTÃO 281

(COMPERVE) A intenção comunicativa prioritária do texto é

A) informar sobre uma entrevista, realizada por Wagner Moura, com pessoas resgatadas de trabalho forçado.
B) entrevistar quatro pessoas que estiveram envolvidas em trabalhos análogos à escravidão.
C) denunciar o trabalho escravo que afeta milhões de pessoas em vários países, em todos os continentes.
D) divulgar o lançamento da campanha 50 For Freedom, protagonizada por Wagner Moura, contra o trabalho forçado.

QUESTÃO 282

(COMPERVE) A partir da leitura global do texto, conclui-se que

A) muitos trabalhadores brasileiros estão sujeitos ao trabalho escravo por se encontrarem em situação de precariedade econômica.
B) a escravidão moderna se estabelece nos mesmos moldes da escravidão praticada em séculos anteriores.
C) a campanha 50 For Freedom confirma o compromisso do governo com a extinção do trabalho escravo no território brasileiro.
D) grande parte dos trabalhadores assume um discurso de vitimização quando são resgatados do trabalho forçado.

QUESTÃO 283

(COMPERVE) A ideia central do primeiro parágrafo está explícita

A) no quarto período.
B) no segundo período.
C) no primeiro período.
D) no terceiro período.

QUESTÃO 284

(COMPERVE) A composição do primeiro parágrafo do texto é

A) dominantemente descritiva.
B) exclusivamente narrativa.
C) dominantemente narrativa.
D) exclusivamente descritiva.

QUESTÃO 285

(COMPERVE) No primeiro parágrafo, os elementos linguísticos sua e ele, destacados,

A) antecipam o mesmo referente.
B) retomam o mesmo referente.
C) retomam referentes distintos.
D) antecipam referentes distintos.

QUESTÃO 286

(COMPERVE) No sexto parágrafo, as formas verbais disse e conta, destacadas, introduzem

A) duas citações diretas.
B) uma citação indireta e uma citação direta, respectivamente.
C) duas citações indiretas.
D) uma citação direta e uma citação indireta, respectivamente.

Depois, vários cientistas passaram a estudar a correlação dos riscos genéticos com os comportamentais, na tentativa de avaliar o **peso**[1] **que**[2] cada risco tinha na determinação do destino do coração dos indivíduos.

QUESTÃO 287

(COMPERVE) O elemento linguístico [1] foi usado em sentido

A) denotativo e significa "prestígio".
B) conotativo e significa "respeito".
C) conotativo e significa "medida".
D) denotativo e significa "carga"

QUESTÃO 288

(COMPERVE) A expressão **hábitos deletérios**, no último parágrafo do texto, significa

A) rotinas maliciosas.
B) rotinas perversas.
C) costumes insalubres.
D) costumes contraditórios.

QUESTÃO 289

(COMPERVE) A expressão [3] funciona como um

A) sinônimo de Wagner Moura.
B) hiperônimo de Wagner Moura.
C) hipônimo de Wagner Moura.
D) antônimo de Wagner Moura.

Considere o trecho a seguir.

QUESTÃO 290

(COMPERVE) O vocábulo [5], destacado no trecho, estabelece uma relação de antonímia com

A) bem.
B) mal.
C) bom.
D) ruim.

GABARITO

01 – A	02 – D	03 – D	04 – C	05 – A
06 – D	07 – C	08 – B	09 – C	10 – D
11 – A	12 – C	13 – D	14 – B	15 – C
16 – B	17 – B	18 – C	19 – D	20 – D
21 – B	22 – B	23 – D	24 – A	25 – C
26 – B	27 – D	28 – D	29 – C	30 – A
31 – C	32 – A	33 – D	34 – B	35 – A
36 – A	37 – C	38 – C	39 – C	40 – A
41 – B	42 – A	43 – D	44 – A	45 – C
46 – D	47 – B	48 – C	49 – D	50 – B
51 – B	52 – C	53 – A	54 – D	55 – C
56 – B	57 – D	58 – C	59 – A	60 – B
61 – B	62 – C	63 – D	64 – A	65 – C
66 – D	67 – B	68 – C	69 – C	70 – A
71 – C	72 – D	73 – A	74 – A	75 – B
76 – C	77 – B	78 – B	79 – D	80 – A
81 – B	82 – B	83 – A	84 – D	85 – D
86 – A	87 – D	88 – A	89 – D	90 – C
91 – D	92 – C	93 – B	94 – C	95 – C
96 – A	97 – D	98 – D	99 – A	100 – B
101 – C	102 – C	103 – D	104 – B	105 – C
106 – D	107 – D	108 – B	109 – B	110 – C
111 – A	112 – D	113 – D	114 – A	115 – D
116 – A	117 – B	118 – D	119 – C	120 – B
121 – B	122 – C	123 – B	124 – D	125 – A
126 – A	127 – D	128 – C	129 – B	130 – C
131 – D	132 – C	133 – B	134 – D	135 – A
136 – A	137 – D	138 – C	139 – B	140 – C
141 – D	142 – D	143 – A	144 – B	145 – C
146 – A	147 – C	148 – A	149 – B	150 – D
151 – A	152 – C	153 – B	154 – B	155 – D
156 – C	157 – B	158 – D	159 – C	160 – A
161 – D	162 – C	163 – A	164 – A	165 – B
166 – C	167 – C	168 – A	169 – D	170 – B
171 – D	172 – A	173 – B	174 – D	175 – C
176 – C	177 – A	178 – D	179 – A	180 – C
181 – A	182 – A	183 – B	184 – D	185 – D
186 – B	187 – A	188 – D	189 – A	190 – B
191 – D	192 – D	193 – D	194 – D	195 – B
196 – B	197 – B	198 – A	199 – B	200 – C
201 – A	202 – D	203 – C	204 – C	205 – D
206 – B	207 – C	208 – A	209 – D	210 – B
211 – C	212 – A	213 – A	214 – D	215 – A
216 – C	217 – D	218 – C	219 – C	220 – B
221 – A	222 – B	223 – D	224 – C	225 – A
226 – B	227 – D	228 – A	229 – D	230 – D
231 – C	232 – B	233 – A	234 – D	235 – A
236 – B	237 – C	238 – A	239 – B	240 – D
241 – B	242 – C	243 – D	244 – A	245 – B
246 – C	247 – A	248 – B	249 – A	250 – C
251 – C	252 – A	253 – B	254 – B	255 – C
256 – A	257 – C	258 – B	259 - D	260 - C
261 - B	262 - A	263 - D	264 - B	265 – A
266 – D	267 – A	268 – B	269 – D	270 – B
271 – D	272 – C	273 - C	274 – D	275 – D
276 – A	277 – B	278 – D	279 – C	280 - C
281 – A	282 – A	283 – D	284 – C	285 – B
286 - B	287 – D	288 - B	289 – B	290 - C



Língua portuguesa

IDECAN

462 questões

FONÉTICA
ORTOGRAFIA, ACENTUAÇÃO GRÁFICA, CLASSIFICAÇÃO DAS PALAVRAS QUANTO AO NÚMERO DE SÍLABAS E QUANTO À DISPOSIÇÃO DA SÍLABA TÔNICA, ENCONTROS VOCÁLICOS, DÍGRAFOS, TRITONGO, HIATO.

QUESTÃO 1
(IDECAN) Assinale a alternativa em que todas as palavras foram acentuadas pelo mesmo motivo.
A) você – avô – dará.
B) literárias – fácil – dilúvio.
C) cardíaco – crítico – intragável.
D) também – imperdíveis – álbuns

QUESTÃO 2
(IDECAN) São palavras transcritas do texto que apresentam dígrafo, EXCETO:
A) Vinho. B) Associado. C) Excessivo. D) Embriagam.

QUESTÃO 3
(IDECAN) Assinale a alternativa em que todas as palavras são acentuadas pelo mesmo motivo.
A) é / saúde / está.
B) mês / método / já.
C) músicas / públicas / crítico.
D) referências / também / álcool.

QUESTÃO 4
(IDECAN) Dadas as palavras:
I. con – tro – le.
II. be – bi – das.
III. par – ti – ci – pan – tes.
Verifica-se que a separação das sílabas está correta na(s) alternativa(s)
A) I, II e III. B) I, apenas. C) II, apenas. D) III, apenas.

QUESTÃO 5
(IDECAN) Os vocábulos "cinquentenário" e "império" são acentuados devido à mesma justificativa. O mesmo ocorre com o par de palavras apresentado em
A) prêmio e órbita.
B) rápida e tráfego.
C) satélite e ministério.
D) pública e experiência.
E) sexagenário e próximo.

QUESTÃO 6
(IDECAN) Assinale a alternativa em que todas as palavras foram acentuadas pela mesma regra.
A) há – só – está
B) alguém – além – será
C) difícil – previsível – fácil
D) vôlei – adversária – tênis
E) explícito – prática – próprio

QUESTÃO 7
(IDECAN) São palavras, transcritas do texto, que apresentam dígrafos, EXCETO:
A) Erro.
B) Brasil.
C) Mulher.
D) Chegam.
E) Transgressor

QUESTÃO 8
(IDECAN) Considerando aspectos referentes à acentuação gráfica, assinale a afirmativa correta.
A) A palavra "táxi" acentua-se pelo mesmo motivo que o acento gráfico é obrigatório em "solidária".
B) Os vocábulos "mês" e "além" têm sua acentuação justificada por se tratarem de monossílabos tônicos.
C) A acentuação de "voluntários" e "gíria" justifica-se de igual forma apenas se considerar o singular das duas palavras.
D) A palavra "trânsito" sofre modificação quanto à classe de palavras a que pertence mediante a retirada do acento circunflexo.
E) A retirada do acento no termo "É" em "É justamente [...]" (5º§) não exige outras alterações na frase, mantendo-se a coerência textual.

QUESTÃO 9
(IDECAN) Assinale a alternativa na qual nenhuma das palavras contém dígrafo.
A) exceto – prova – colhida
B) gasto – peregrinar – ilustra
C) detalhes – quando – morte
D) pesquisa – impossível – abrir
E) narrativa – fotografias – história

QUESTÃO 10
(IDECAN) Assinale a alternativa em que todas as palavras são acentuadas pela mesma razão.
A) céu – pés – já
B) além – há – até
C) ruído – caí – distraído
D) árvores – simpática – varsóvias
E) cemitério – tímidas – funcionário

QUESTÃO 11

(IDECAN) Na frase "Então Deus puniu a minha loucura e soberba; e quando desci ruelas escuras e desabei do castelo sobre aldeia, meus sapatos faziam nas pedras irregulares um ruído alto." (1º§), as palavras sublinhadas apresentam, respectivamente,

A) hiato, encontro consonantal, ditongo e dígrafo.
B) ditongo, dígrafo, encontro consonantal e hiato.
C) dígrafo, ditongo, hiato e encontro consonantal.
D) dígrafo, hiato, encontro consonantal e ditongo.
E) ditongo, hiato, encontro consonantal e dígrafo.

QUESTÃO 12

(IDECAN) Considere os vocábulos "espinho", "compromisso", "que" e "melhor". É correto afirmar que todos possuem

A) encontro consonantal.
B) hiato.
C) dígrafo.
D) ditongo.
E) tritongo.

QUESTÃO 13

(IDECAN) Considerando a palavra "sociólogo", assinale a palavra que obedece à mesma regra de acentuação gráfica.

A) química B) porém C) descartável
D) avós E) polonês

QUESTÃO 14

(IDECAN) Assinale a alternativa em que ambos os vocábulos estão corretamente separados.

A) pre – fe – rên – ci – a / clá – ssi – co
B) clás – si – co / as – sem – ble – i – a
C) es – tran – ge – i – ro / nas – ci – dos
D) e – vo – lu – iu / de – sig – nar
E) Gré – ci – a / pú – bli – cas

QUESTÃO 15

(IDECAN) Os acentos nas palavras seguintes justificam-se porque toda monossílaba tônica terminada em –a, –e ou –o (seguidos ou não de s) recebem acento gráfico, EXCETO:

A) lá B) até C) só D) é E) dá

QUESTÃO 16

(IDECAN) Em "Muitos deles estão lendo esta crônica..." a palavra destacada é acentuada pelo mesmo motivo que:

A) ciúme B) incluídos C) indispensáveis
D) lágrima E) é

QUESTÃO 17

(IDECAN) No trecho "Essa empresa existe?" a palavra sublinhada apresenta um:

A) Encontro vocálico. B) Ditongo. C) Tritongo.
D) Dígrafo. E) Hiato.

QUESTÃO 18

(IDECAN) As sílabas podem ser nomeadas como uma vogal ou grupo de fonemas que se pronunciam numa só emissão de voz, e que, sós ou reunidos a outros, formam palavras. Assim, para a decomposição de uma palavra é necessário atentar-se para algumas regras fundamentais. Assinale a alternativa em que a sequência de palavras segue corretamente as regras de separação silábica.

A) fo-i-ce / jar-dim / des-cer
C) a-ve-ri-guou / que-i-xa / mos-qui-to
B) ci-ne-ma / pró-xi-mo / per-spi-caz
D) ami-ga-vel-men-te / ap-to / la-ran-já

QUESTÃO 19

(IDECAN) As seguintes sequências de palavras foram retiradas do texto. Assinale a alternativa em que todas as palavras apresentam dígrafos.

A) morder – essas – lazer
B) inflação – cliente – renda
C) verbas – manto – ganhou
D) dinheiro – chamadas – toalha

QUESTÃO 20

(IDECAN) Uma famosa marca de cereal costumava propagar a seguinte informação na televisão: "Para seu filhocrescer com saúde, ele deve comer cereal de milho todas as manhãs". As palavras destacadas classificam-se, correta e respectivamente, como

A) dígrafo, dígrafo, hiato e ditongo.
B) hiato, ditongo, dígrafo e dígrafo.
C) dígrafo, hiato, ditongo e ditongo.
D) ditongo, hiato, ditongo e dígrafo.
E) dígrafo, dígrafo, dígrafo e dígrafo.

QUESTÃO 21

(IDECAN) Das palavras apresentadas abaixo, assinale a que apresenta dígrafo:

A) caneta B) chave C) café D) mesa E) lua

QUESTÃO 22

(IDECAN) Assinale o par de palavras, transcritas do texto, que é acentuado pela mesma razão.

A) país – critérios
B) vulneráveis – está
C) número – médicos
D) básica – obrigatória
E) período – assistência

QUESTÃO 23

(IDECAN) A palavra "paciência" é acentuada pela mesma razão que

A) pássaro. B) ninguém. C) distância.
D) já. E) alfabética.

QUESTÃO 24

(IDECAN) A palavra "pássaro" apresenta

A) tritongo. B) dígrafo. C) encontro vocálico.
D) hiato. E) ditongo.

QUESTÃO 25

(IDECAN) Assinale a alternativa em que a divisão silábica das palavras gastronomia, empreendedores e hambúrgueres esteja CORRETA.

A) gas-tro-no-mia/ em-preen-de-do-res/ ham-búr-gue-res
B) gas-tro-no-mi-a/ em-preen-de-do-res/ ham-búr-gueres
C) gas-tro-no-mia/ em-pre-en-de-do-res/ ham-búr-gue-res
D) gas-tro-no-mi-a/ em-preen-de-do-res/ ham-búrg-ue-res
E) gas-tro-no-mi-a/ em-pre-en-de-do-res/ ham-búr-gue-res

QUESTÃO 26

(IDECAN) A palavra, cuja acentuação gráfica obedece à regra diferente das demais, é:

A) insuportável. B) hierárquicas. C) máximo.
D) árvores. E) súbita.

QUESTÃO 27

(IDECAN) Analise as afirmativas referentes à acentuação gráfica das palavras retiradas do texto e em seguida assinale a afirmativa incorreta:

A) Os vocábulos "máquina" e "eletrônico" são acentuados por serem proparoxítonas.
B) As palavras "secretária" e "impaciência" obedecem à mesma regra de acentuação.
C) A palavra "substituída" o "i" é acentuado por ser tônico de hiato.
D) As paroxítonas "desprezível" e "suportável" são acentuadas porque terminam em "el".

QUESTÃO 28

(IDECAN) Assinale a alternativa em que as duas palavras são acentuadas em virtude da mesma regra.

A) família – difícil. B) já – ampará-los.
C) está – ensiná-los. D) terrível – alguém.
E) resolverá – já.

QUESTÃO 29

(IDECAN) Assinale a palavra transcrita do texto que NÃO é acentuada pelo mesmo motivo que as demais.

A) Média.
B) Pública.
C) Estatísticas.
D) Acadêmica.

QUESTÃO 30

(IDECAN) Assinale, a seguir, o par de palavras transcritas do texto que são acentuadas pela mesma razão.

A) também / você.
C) confiável / alguém.
B) possível / próximo.
D) cérebro / fenômeno.

GABARITO

1 – A	2 – D	3 – C	4 – A	5 – B
6 – C	7 – B	8 – D	9 – B	10 – C
11 – E	12 – C	13 – A	14 – D	15 – B
16 – D	17 – D	18 – D	19 – D	20 – E
21 – B	22 – C	23 – C	24 – B	25 – E
26 – A	27 – D	28 - C	29 – A	30 - D

MORFOLOGIA
CLASSES DE PALAVRAS: SUBSTANTIVO, VERBO: TEMPO E MODO, ADVÉRBIO, PREPOSIÇÃO, ARTIGO, CONJUNÇÃO, NUMERAL, PRONOME, ITERJEIÇÃO.

QUESTÃO 1

(IDECAN) "Há anos pesquisadores africanos notaram que o padrão de disseminação do zika em macacos selvagens acompanhava o do chikungunya, entre os mesmos animais." (5º§) Assinale a alternativa em que o uso do verbo haver no singular se justifica pelo mesmo motivo do trecho anterior.

A) O zika foi identificado há tempos em Uganda.
B) Haverá mudanças no combate ao Aedes aegypti.
C) Em Pernambuco há muitos casos de microcefalia.
D) O agente havia combatido muitos focos do mosquito transmissor.

QUESTÃO 2

(IDECAN) "A primeira das quatro epidemias citadas é a dengue, que se insinuou no hemisfério durante décadas, para atacar com mais vigor a partir dos anos 1990." (3º§) De acordo com a classe gramatical de palavras, os termos anteriormente sublinhados são classificados, respectivamente, como:

A) Numeral, pronome, advérbio.
B) Numeral, conjunção, advérbio.
C) Substantivo, pronome, advérbio.
D) Substantivo, pronome, conjunção.

QUESTÃO 3

(IDECAN) "No entanto, como os casos surgem de forma esporádica e imprevisível, vacinar populações inteiras pode ser proibitivo..." (10º§) O termo sublinhado, de acordo com o contexto, pode ser substituído por:

A) Portanto. B) Porquanto.
C) Além disso. D) Não obstante.

QUESTÃO 4

(IDECAN) "Só algumas poucas casas e um ginásio permaneceram quase intactos – e foi ali onde centenas de pessoas se abrigaram à espera do resgate." (2º§) No trecho anterior, "onde" está corretamente empregado. Assinale a alternativa em que o seu uso está INCORRETO.

A) Bento Rodrigues, onde fica a mineradora Samarco, talvez vire outra barragem.
B) A barragem de Germano, onde há risco de rompimento, deverá receber reparos.
C) Mariana, cidade onde fica Bento Rodrigues, faz parte da história do ouro em Minas Gerais.
D) As pessoas perderam tudo o que tinham, ficou apenas a lembrança onde estão os laços afetivos.

QUESTÃO 5

(IDECAN) "Por ora, 356 pessoas que viviam por lá estão hospedadas em hotéis de Mariana." (4º§) A expressão sublinhada, de acordo com o contexto, é classificada como:

A)Advérbio. B) Conjunção.
C) Interjeição. D) Preposição.

QUESTÃO 6

(IDECAN) Assinale a alternativa cujo tempo verbal se DIFERENCIA dos demais.

A) "A lama varreu de vez o distrito,..." (3º§)
B) "As casas que não foram levadas viraram escombros." (1º§)
C) "... poucas casas e um ginásio permaneceram quase intactos..." (2º§)
D) "... pessoas que viviam por lá estão hospedadas em hotéis de Mariana." (4º§)

QUESTÃO 7

(IDECAN) Em todas as frases a seguir, as formas verbais foram flexionadas no mesmo tempo, EXCETO:

A) "... que têm agenda lotada..." (7º§)
B) "Falamos sobre pressão alta,..." (2º§)
C) "... a gente evolui e tropica junto." (11º§)
D) "... que molhará lenços e lençóis,..." (10º§)

QUESTÃO 8

(IDECAN) "Crianças e adolescentes têm dias agitadíssimos e acabam ficando sem tempo..." (7º§). Na frase anterior há um adjetivo flexionado no grau

A) superlativo absoluto analítico.
B) superlativo absoluto sintético.
C) superlativo relativo de inferioridade.
D) superlativo relativo de superioridade.

QUESTÃO 9

(IDECAN) Em "Eles responderam se gostam daquelas músicas e se têm o costume de ouvi-las." (7º§), o termo em destaque se refere às

A) músicas. B) bebidas.
C) menções. D) propagandas.

QUESTÃO 10

(IDECAN) Em "No caso do álcool, pode ser valioso para que entendam como as menções a bebidas em músicas podem manipular suas emoções para que eles comprem um produto." (10º§), a palavra destacada pode ser substituída, sem prejuízo semântico, por

A) embora. B) assim que.
C) desde que. D) a fim de que.

QUESTÃO 11

(IDECAN) Em todas as frases a seguir, transcritas do texto, as formas verbais estão flexionadas no mesmo tempo, EXCETO:

A) "Os participantes que responderam corretamente..." (8º§)

B) "Segundo Primack, o resultado da pesquisa ilustra o valor..." (9º§)

C) "Um adolescente comum é exposto anualmente a cerca de 3 mil referências a bebidas alcoólicas..." (3º§)

D) "O consumo excessivo de álcool por adolescentes e jovens adultos está fortemente associado com referências a bebidas em músicas,..." (1º§)

QUESTÃO 12

(IDECAN) Os verbos destacados a seguir estão conjugados no mesmo tempo, EXCETO:

A) "... essa determinação do MP que impediu a lei..." (5º§)

B) "Foram quatro anos de brigas, acusações e adiamentos..." (1º§)

C) "O planeta possui limites e estar atento a isso é fundamental..." (11º§)

D) "Durante todo esse período, a celeuma envolveucomerciantes,..." (1º§)

QUESTÃO 13

(IDECAN) Em "Durante todo esse período, a celeuma envolveu comerciantes, consumidores, prefeitura e até mesmo o Ministério Público." (1º§), o termo destacado, segundo a classe gramatical de palavras, é classificado corretamente como:

A) Adjetivo. B) Pronome.
C) Preposição. D) Substantivo.

QUESTÃO 14

(IDECAN) As relações de coesão textual contribuem para que a compreensão de um texto possa ser plena. Dentre os elementos utilizados com tal objetivo estão os pronomes relativos, destacados a seguir, que exerce(m) tal função apenas

I. "[...] a quartelada que derrubou o Império em 1889." (1º§)

II. "[...] em que diferentes ideias podem ser debatidas e testadas." (2º§)

III. "[...] período que transformou a economia e a sociedade brasileiras." (1º§)

IV. "[...] que possamos considerá-la uma conquista perene e consolidada." (4º§)

Estão corretas apenas as afirmativas

A) I e II. B) I e III. C) III e IV. D) I, II e III.

QUESTÃO 15

(IDECAN) Acerca da estrutura das palavras, assinale a afirmativa INCORRETA.

A) O verbo "pôr" pertence à 2ª conjugação.

B) O tema da forma nominal "sacador" é "saca-".

C) O tema da forma verbal "impedir" é "impedi-".

D) O "-a" da palavra "impetuosa" é desinência de gênero.

E) O sufixo "in-" da palavra "incontrolável" tem como função alterar o significado da palavra.

QUESTÃO 16

(IDECAN) Os termos destacados nas frases a seguir são preposição, EXCETO:

A) "Em todos esses jogos [...]" (4º§)

B) "[...] é mais difícil pôr em prática [...]" (3º§)

C) "[...] é uma disputa contra o acaso, [...]" (8º§)

D) "[...] há mais adversários para impedir [...]" (3º§)

E) "Mas o que pretendo dizer com essas considerações [...]" (8º§)

QUESTÃO 17

(IDECAN) Assinale a alternativa em que ambos os verbos encontram-se no presente do subjuntivo.

A) é – há D) seja – podem
B) saca – deem E) recebe – pode
C) ganhe – diga

QUESTÃO 18

(IDECAN) Assinale a alternativa em que o termo destacado NÃO é um pronome.

A) "Isso é verdade, [...]" (2º§)

B) "Você certamente já ouviu [...]" (1º§)

C) "Não sei se me fiz entender, [...]" (3º§)

D) "[...] quando o saque é decisivo [...]" (º§)

E) "A razão disso é que, nele, há mais gente jogando." (2º§)

QUESTÃO 19

(IDECAN) Assinale a alternativa em que o vocábulo "a" pertence a uma classe gramatical DIFERENTE das demais.

A) "[...] essa é a função do técnico [...]" (9º§)

B) "[...] reduzir a ocorrência do imprevisível." (8º§)

C) "[...] é mais favorável a quem o recebe [...]" (5º§)

D) "[...] mas há quem diga a mesma coisa do vôlei, [...]" (2º§)

E) "[...] é mais fácil prever e neutralizar a ação de cinco jogadores [...]" (4º§)

QUESTÃO 20

(IDECAN) Em relação à classe de palavras, assinale a alternativa que apresenta a relação INCORRETA.

A) "E Renato Aragão é, até hoje, embaixador da ONU." (3º§) – conjunção

B) "... penso que o limite do humor é a individualidade." (4º§) – substantivo

C) "De resto, que se permita o humor para alegrar nossas vidas." (4º§) – pronome

D) "Fazer rir é uma arte e como em toda arte há bons artistas e maus artistas." (1º§) – adjetivo

E) "O estranho é que, mesmo assim, quando publicam uma música de mau gosto, que transforma a mulher em objeto sexual, por exemplo, não se fala em proibi-la, retirá-la de circulação;..." (1º§) – verbo

QUESTÃO 21

(IDECAN) Assinale a alternativa que indica corretamente a classe de palavra a qual pertence o termo em destaque.

A) "Pronto, acabou o sossego da velha!" (3º§) – interjeição

B) "Você foge pra pracinha... outro estresse!" (6º§) – advérbio

C) "Quando estava animada, preparava uma torta de maçã." (1º§) – pronome

D) "Simplesmente porque todos, todos nós temos, sim, algo que sai da forma." (6º§) – adjetivo

E) "Recebia os seis filhos, elegante em um de seus muitos 'vestidos de ficar em casa'." (1º§) – substantivo

QUESTÃO 22

(IDECAN) Assinale a alternativa em que o termo destacado NÃO é pronome.

A) "Faria outro retrato dos filhos." (3º§)

B) "Ô trem doido esse mundo novo, sô!" (4º§)

C) "Na internet, são tantos artigos sobre doenças [...]" (6º§)

D) "Eu, pequena, chamava aquela maravilha de 'apopaia'." (1º§)

E) "[...] sem nada extraordinário para fazer era direito adquirido." (2º§)

QUESTÃO 23

(IDECAN) A preposição "até" no trecho "A história da família Gomes, até a geração de Camila Cláudia, hoje com 21 anos, é apenas oral", introduz ideia de

A) lugar . B) modo. C) tempo.
D) limite. E) finalidade.

QUESTÃO 24

(IDECAN) Analise os termos grifados quanto à classificação gramatical "Nem fotos, nem documentos. Camila não tem certidão de nascimento, o que impede o acesso aos direitos mais elementares." Os vocábulos são, respectivamente,

A) artigo, verbo e adjetivo.
B) conjunção, verbo e substantivo.
C) conjunção, substantivo e adjetivo.
D) preposição, substantivo e adjetivo.
E) preposição, substantivo e substantivo.

QUESTÃO 25

(IDECAN) Em "Endireitou o saco de novo e, para conservá-lo em equilíbrio, andou pendido, um ombro alto, outro baixo.", a forma pronominal "-lo", importante para a coesão do texto, tem a função de:

A) Retomar o antecedente "saco novo".
B) Indicar a posição de equilíbrio em que estava Fabiano.
C) Retomar o antecedente "o saco".
D) Isolar uma oração subordinada adverbial final.
E) Indicar indeterminação do sujeito.

QUESTÃO 26

(IDECAN) "Mas é delicioso que eu saiba e sinta que os adoro." O trecho destacado encontra-se no seguinte tempo e modo verbal:

A) Futuro simples do subjuntivo.
B) Pretérito imperfeito do indicativo.
C) Presente do subjuntivo.
D) Imperativo afirmativo.
E) Futuro do presente do indicativo.

QUESTÃO 27

(IDECAN) "Não obstante, além de praticamente não haver programas para os mais talentosos, as autoridades..." A expressão destacada anteriormente poderá ser substituída sem alteração de sentido por:

A) E. B) Então. C) Por mais que.
D) Entretanto. E) Pois.

QUESTÃO 28

(IDECAN) No trecho "De fato, é uma espantosa burrice jogar para o único recurso que nos daria acesso à economia do conhecimento." as palavras destacadas são, respectivamente:

A) adjetivo / pronome / substantivo
B) verbo / artigo / pronome
D) verbo / substantivo / advérbio
C) substantivo / verbo / artigo
E) adjetivo / pronome / artigo

QUESTÃO 29

(IDECAN) Releia os seguintes trechos da crônica.

I. "Aqui está um retrato falado do homem que estamos procurando." (2º§)

II. "[...] procurem exatamente o contrário deste retrato." (4º§)

Sobre as palavras destacadas, é correto afirmar que

A) a palavra "que" é uma conjunção e a palavra "deste", um pronome.

B) ambas foram usadas com a finalidade de retomar informações expressas anteriomente no texto.

C) as duas pertencem à mesma classe gramatical, mas desempenham funções sintáticas diferentes.

D) elas pertencem a classes gramaticais diferentes, por isso desempenham funções sintáticas também distintas.

E) a palavra "que" serve para ligar duas orações coordenadas e a palavra "deste" antecipa uma informação que ainda será revelada no texto.

QUESTÃO 30

(IDECAN) A classe gramatical dos artigos é composta de palavras variáveis que se antepõem ao substantivo, concordando com ele em gênero (masculino/feminino) e em número (singular/plural). Com base nessa característica, identifique o trecho em que a(s) palavra(s) em destaque NÃO é(são) artigo(s).

A) "E deve haver a testemunha literária!" (24º§)

B) "– Era o Charles Bronson com o nariz da Maria Alcina." (27º§)

C) "– Inspetor, onde é que o senhor estava na noite do crime?" (18º§)

D) "[...] Mais não posso dizer porque só o vi por dois segundos." (25º§)

E) "[...] A boca de uma sensualidade agressiva mas ao mesmo tempo tímida, [...]" (25º§)

QUESTÃO 31

(IDECAN) Leia o trecho a seguir.

"Muitas dificuldades enfrentadas pelos usuários da saúde podem ser evitadas quando se ouve, compreende, acolhe, considera e respeita suas opiniões, queixas e necessidades." (2º§) Os vocábulos em destaque pertencem às seguintes classes de palavras, respectivamente:

A) Adjetivo e advérbio.
B) Advérbio e adjetivo.
C) Verbo e substantivo.
D) Substantivo e adjetivo.

QUESTÃO 32

(IDECAN) Nos trechos a seguir todos os verbos destacados estão flexionados no mesmo tempo, EXCETO:

A) "Faltará renda, faltarão consumidores." (3º§)

B) "Em 2015, cuidarei bem do meu dinheiro." (1º§)

C) "É por esse mesmo motivo que, em 2015, evitarei as dívidas." (3º§)

D) "Os juros estão altos e isso me convida a poupar, e não a alugar dinheiro dos bancos." (3º§)

QUESTÃO 33

(IDECAN)"Aprender, gostar das aulas e admirar o professor, fazer o que é proposto... ou então deixar de aprender, ficar doente, ter conduta antissocial e rebelar-se são, nesse sentido, expressões de vulnerabilidade, mas não implicam passividade frente à rotina." (2º§) De acordo com a classe de palavras, os termos sublinhados anteriormente são classificados, respectivamente, como:

A) Conjunção, conjunção e pronome.
B) Preposição, conjunção e pronome.
C) Conjunção, interjeição e conjunção.
D) Preposição, interjeição e conjunção.

QUESTÃO 34

(IDECAN) "Contudo, cabe aqui uma reflexão cuidadosa." De acordo com o contexto, o termo sublinhado é substituído corretamente por:

A) Porque.
B) Portanto.
C) Porquanto.
D) Entretanto.

QUESTÃO 35

(IDECAN) Assinale a alternativa em que o verbo sublinhado apresenta a correlação INCORRETA.

A) "... mesmo assim seria passível de limitação,..." – futuro do pretérito/indicativo

B) "Ou que devamos ensinar nossas crianças a gostar desse mundo..." – presente/subjuntivo

C) "Porém, é igualmente pacífico que o Estado e a sociedade proporcionem a essa família as condições adequadas..." – presente/indicativo

D) "Não fosse assim, poderíamos ter diariamente em nossos jornais artigos atentatórios à honra das pessoas..." – futuro do pretérito/indicativo

QUESTÃO 36

(IDECAN) "Ora, que os pais e responsáveis formam o núcleo familiar das crianças e têm o dever de garantir educação, bem-estar, alimentação e saúde a seus filhos ninguém questiona." (12º§) De acordo com a classe gramatical de palavras, os termos sublinhados são classificados, respectivamente, como:

A) Conjunção, verbo e substantivo.
B) Conjunção, substantivo e pronome.
C) Interjeição, substantivo e pronome.
D) Interjeição, verbo e artigo indefinido.

QUESTÃO 37

(IDECAN)O modo verbal apresentado em "Não perca a fé.", "[...] continue procurando." e "Não sossegue." é utilizado no discurso com o objetivo de

A) caracterizar ações hipotéticas.

B) demonstrar a formalidade do texto através de uma ordem.

C) orientar o público-alvo a ter determinados comportamentos.

D) sustentar os argumentos textuais que justificam seu posicionamento.

E) convencer o grupo de formandos de que há credibilidade no discurso de Jobs.

QUESTÃO 38

(IDECAN) A observação da colocação pronominal, de acordo com a norma padrão, pode ser vista em alguns trechos do texto, como em "Que a verdade seja dita, eu nunca me formei na universidade." O mesmo NÃO ocorre em

A) Digo-lhe que gostaria de ter me formado na universidade.

B) Nunca se formarão na universidade diante de tais circunstâncias.

C) À medida que se formavam na universidade, conseguiam um bom emprego.

D) Eu nunca me formei na universidade, embora tenha desejado seguir o Direito.

E) Me formei na universidade mediante esforço pessoal e incentivo dos professores.

QUESTÃO 39

(IDECAN) O acréscimo de sufixos em algumas palavras em português pode alterar a classe dessas palavras. Assinale a alternativa em que as classes de palavras estão corretamente identificadas.

A) Vacinar (verbo) – vacinação (advérbio)

B) Imunizar (verbo) – imunização (adjetivo)

C) Medicar (verbo) – medicação (substantivo)

D) Proteger (advérbio) – proteção (substantivo)

E) Transmitir (verbo) – transmissíveis (advérbio)

QUESTÃO 40

(IDECAN) Observe o seguinte trecho: "Segundo a enfermeira Miriam Rostirolla, chefe do setor de imunização da Secretaria Municipal de Saúde, o HPV é o principal causador do câncer de colo de útero e após o início da vida sexual a adolescente tem que se submeter ao exame papanicolau". Assinale a alternativa que mantém a mesma relação de sentido estabelecida pela conjunção sublinhada.

A) A vacinação contra o HPV é o meio mais eficiente para se prevenir muitas doenças no Brasil.

B) A importância da vacinação se justifica, porque o câncer em mulheres ainda preocupa a saúde do país.

C) A vacina protege a usuária de alguns subtipos do HPV, mas não de outras doenças sexualmente transmissíveis.

D) Conforme Maria Eneida FurlinDresch, a caderneta de vacinação será indispensável para se receber o medicamento.

E) Como a vacinação contra o HPV foi delimitada para uma faixa etária específica, muitas adolescentes precisarão pagar para se imunizar.

QUESTÃO 41

(IDECAN) Analise as afirmativas e, em seguida, complete-as com o plural do substantivo composto entre parênteses.

I. Ele sempre tinha medo de ir aos _____. (cirurgião-dentista)

II. Na clínica de Ana, existem muitas casinhas de _____. (João-de-barro)

III. O médicos recomendam que se coma algumas _____ todos os dias. (banana-maçã)

IV. Todas as _____ João corre para manter a saúde. (sexta-feira)

Assinale a alternativa que completa, correta e sequencialmente, as afirmativas anteriores.

A) cirurgiões-dentista / Joões-de-barro / bananas-maçãs / sextas-feira

B) cirurgiões-dentista / Joões-de-barros / bananas-maçã / sexta-feiras

C) cirurgiões-dentistas / Joões-de-barro / bananas-maçã / sextas-feiras

D) cirurgiões-dentistas / Joões-de-barros / bananas-maçã / sextas-feira

E) cirurgiões-dentista / Joões-de-barros / bananas-maçãs / sextas-feiras

QUESTÃO 42

(IDECAN) Analise o fragmento destacado a seguir:

> "A verdade é que nessas manifestações gratuitas de ingenuidade/ignorância não está o exercício saudável do debate. Está a fórfula autoritária de falar e ser ouvido e, se rebatido, correr para a linha segura do tatame com uma velha muleta..."

Só NÃO une os períodos anteriores, de forma coerente e coesa, o conectivo

A) todavia. B) contudo. C) portanto. D) entretanto.

QUESTÃO 43

(IDECAN) Assinale a alternativa em que o verbo destacado está flexionado no pretérito imperfeito do modo indicativo:

A) "Ocorre que apenas 6% das crianças..." (4º§)

B) "... associações e órgãos do Estado realizaram eventos..." (1º§)

C) "Muitos deles incentivavam a chamada adoção tardia,..." (1º§)

D) "O perfil das crianças na fila da adoção pode ser explicado por sua origem." (5º§)

QUESTÃO 44

(IDECAN) "Outros pais desejam especificamente um bebê, e não querem crianças com mais de um ano." (3º§) De acordo com a classe de palavras, os termos sublinhados são classificados, respectivamente, como:

A) Artigo, advérbio e preposição.
B) Artigo, substantivo e pronome.
C) Preposição, pronome e advérbio.
D) Pronome, advérbio e preposição.

QUESTÃO 45

(IDECAN) O tempo verbal utilizado na seguinte oração do texto: "O grego ArisMessinis é fotógrafo da agência AFP em Atenas."indica

A) concomitância entre os fatos apresentados.
B) que o fato apresentado possui características de ser provável.
C) a intenção do enunciador de demonstrar polidez em um texto formal.
D) a atualidade do fato apresentado considerando-se o texto apresentado.

QUESTÃO 46

(IDECAN) Na construção do texto, a coerência e a coesão são de fundamental importância para que sua compreensão não sejacomprometida. Alguns elementos são empregados de forma efetiva e explícita com tal propósito. Nos trechos aseguir foram destacados alguns elementos cuja função anafórica contribui para a coesão textual, com EXCEÇÃO de:

A) "[...] pessoas que trazem no rosto o sofrimento da guerra." (2º§)
B) "Ele conta em um blog da AFP, ilustrado com muitas fotos [...]" (1º§)
C) "O fotógrafo grego diz que a experiência de ver o sofrimento [...]" (4º§)
D) "[...] onde milhares de refugiados pisam pela primeira vez em território europeu." (1º§)

QUESTÃO 47

(IDECAN) O 4º§ é introduzido pelo termo "contudo" que estabelece uma relação tal entre as informações que o antecedem eque o sucedem que poderia ser substituído sem qualquer prejuízo semântico por:

A) Todavia. B) Porquanto.
C) Desde que. D) Consoante.

QUESTÃO 48

(IDECAN) "Nós, judeus, sabemos bem aonde a intolerância pode levar uma sociedade. Fomos e continuamos a ser uma de suasmaiores vítimas e estaremos sempre engajados no seu combate." (5º§) Em se tratando da classe gramatical e deacordo com o contexto empregado, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos termos sublinhados.

A) Advérbio, adjetivo e advérbio.
B) Advérbio, substantivo e advérbio.
C) Conjunção, substantivo e conjunção.
D) Preposição, substantivo e conjunção.

QUESTÃO 49

(IDECAN) "Fomos e continuamos a ser uma de suas maiores vítimas e estaremos sempre engajados no seu combate." (5º§)Sobre o trecho em evidência, assinale a afirmativa correta.

A) O autor recorre ao passado para se remeter ao futuro.
B) O fato de que fomos e continuamos a ser vítimas da intolerância terá fim se no futuro estivermos engajados no seucombate.
C) Ao utilizar os três verbos em tempos diferentes, o autor nos afirma que o fato de sermos as "maiores vítimas" é umfato contínuo.
D) "Ser uma de suas maiores vítimas" é um fato passado que continua no presente e "engajados no seu combate"trata-se de uma ação contínua marcada por "estaremos sempre".

QUESTÃO 50

(IDECAN) Assinale a alternativa cujo verbo encontra-se no tempo verbal DIFERENTE dos demais.

A) "Só a maturidade pode me dar a segurança necessária..." (6º§)
B) "Muitos sofrimentos inúteis podem ser evitados com boas risadas." (7º§)
C) "Eles destacam a necessidade de colocar o foco na própria vontade." (5º§)
D) "... perceberam que é preciso priorizar o tempo para cuidar da própria saúde..." (5º§)

QUESTÃO 51

(IDECAN) No trecho "A bolha de inadimplência entre nós há de estourar um dia, como ocorreu e ocorre em outros países ditos
mais adiantados." (10º§), o termo destacado significa

A) aliás. B) pois. C) portanto. D) conforme.

QUESTÃO 52

(IDECAN) Das afirmativas transcritas do texto, assinale a que se encontra no tempo verbal DIFERENTE dos demais.

A) "Eu me espanto com tantas coisas ultimamente que nem sei o que escolher." (1º§)
B) "... de falta de respeito de parte dos que deveriam ajudar em vez de gastar bilhões salvando bancos." (3º§)
C) "Colunista não tem de ser bonzinho nem antipático nem julgador nem acusador nem nada: tem de observar e,quando acha conveniente, comentar." (1º§)
D) "Mas sei que a burrice humana, um de nossos maiores males, independe da localização no mapa deste mundo, emcrise pela sua própria irresponsabilidade." (10º§)

QUESTÃO 53

(IDECAN) Em relação à classe de palavras, assinale a alternativa INCORRETA.

A) "Indiferentes? Não sei." – Conjunção. (8º§)

B) "Não nos lembramos de calcular os juros." – Substantivo. (6º§)

C) "Que ninguém tenha de chorar impotente por não poder salvar seus filhos." – Pronome. (3º§)

D) "O fracasso dos países em administrar suas contas; a ganância derrotando o bom-senso; a opressão dos mais fortes ea submissão dos mais fracos; e os interesses escusos nos orientando mais do que poderia ser." – Verbo. (1º§)

QUESTÃO 54

(IDECAN) No trecho "[...] a Raquel dele chamava-se Marlene e morava no Méier." (4º§), a palavra destacada tem valor

A) relativo. B) indefinido.

C) possessivo. D) interrogativo.

E) demonstrativo.

QUESTÃO 55

(IDECAN) Assinale a opção em que há uma correlação INADEQUADA entre a palavra destacada e a sua classificaçãogramatical.

A) "Ele flutuava no espaço, [...]" – pronome pessoal

B) "[...] somente pensando nela [...]" – pronome pessoal

C) "[...] despejando-o novamente na terra [...]" – pronome reflexivo**C**

D) "[...] queixando-se do ralo entupido de sua cozinha." – pronome reflexivo

E) "Todos somos vítimas de ideias erradas a nosso respeito." – pronome indefinido

QUESTÃO 56

(IDECAN) Qual das palavras destacadas NÃO retoma um elemento textual expresso anteriormente?

A) "O vestido que estaria usando, [...]" (4º§)

B) "[...] não sei por que, volta e meia apelam para mim [...]" (1º§)

C) "Tive um amigo que viveu uma paixão durante sete anos, [...]" (3º§)

D) "[...] digna daquele concílio bizantino que discutia o sexo dos anjos?" (1º§)

E) "[...] os mesmos céus e as mesmas terras que, por sete anos, não existiam para ele, [...]" (6º§)

QUESTÃO 57

(IDECAN) O artigo é uma palavra variável que se antepõe ao substantivo e concorda com ele em gênero (masculino/feminimo)e número (singular/plural). Considerando essa característica, identifique a frase em que a(s) palavra(s) sublinhada(s)não exemplifica(m) a classe morfológica dos artigos.

A) "Me bastam os dentes, o dedão opositor e a imaginação."

B) "Melhor levar um estoque de sandálias para os primeiros anos."

C) "Chegarei à selva montado num esqueleto de máquina, que enferrujará lentamente na umidade, enquanto eureaprendo a andar sobre os dois pés nus."

D) "Peço que minha carteira do INPS e meu cartão do CIC sejam queimados e as cinzas espalhadas ao vento. Que meunome seja sumariamente riscado de todos os cadastros."

E) "Deixo minhas posses para a financeira, minha conta bancária para o imposto de renda, meu seguro de vida e meuexemplo para a família e minhas dívidas para a posteridade."

QUESTÃO 58

(IDECAN) De acordo com a classe de palavras, assinale a alternativa que apresenta a relação INCORRETA.

A) "Outros 305 médicos estão atuando em distritos indígenas." (3º§) – Pronome

B) "Estado contará com mais 355 médicos a partir desta semana." (subtítulo) – Substantivo

C) "O Sul conta com 2.261, seguido do Norte (1.764) e do Centro-Oeste (893)." (3º§) – Conjunção

D) "Em relação à distribuição por Região, o Sudeste e o Nordeste concentram o maior número de profissionais, com 4.170 e 4.147 médicos respectivamente." (3º§) – Verbo.

E) "Mais de 75% dos 13.235 médicos estão alocados em regiões como o semiárido nordestino, periferia de grandes centros, municípios com IDHM baixo ou muito baixo e regiões com população quilombola, entre outros critérios de vulnerabilidade." (3º§) – Adjetivo

QUESTÃO 59

(IDECAN) Assinale, dentre as afirmativas transcritas do texto, a que exprime circunstância de tempo.

A) "Como um quebra-cabeça, cada um adicionava um pedacinho." (6º§)

B) "Depois que surgiram os contatos na telinha, essas lembranças praticamente sumiram." (2º§)

C) "Por último, os pesquisadores também descobriram que a memória conectada varia de acordo com o gênero." (8º§)

D) "Seu cérebro se dá o direito de esquecer os detalhes extras, porque sabe que pode contar com alguém para lembrá-los caso seja necessário." (4º§)

QUESTÃO 60

(IDECAN) De acordo com a classificação de palavras, relacione adequadamente as colunas a seguir.

1. Substantivo.
2. Verbo.
3. Adjetivo.
4. Pronome.
5. Artigo.

( ) "Depredações a patrimônios da escola e arrombamentos de salas também **integram** o vasto rol de atitudes violentas no ambiente escolar." (2º§)

( ) "**Toda** semana são noticiados casos de violência nas escolas brasileiras." (1º§)

( ) "Apesar de **a** violência física estampar um número muito maior de manchetes, é a violência moral que mais assusta aos professores de todos os níveis de ensino, desde o Infantil ao Superior." (3º§)

( ) "Na realidade, situações **violentas** no âmbito escolar espelham os problemas sociais e o clima violento presentes no País e no mundo." (4º§)

( ) "Afinal, não é somente na **escola** que aprendemos novos valores e perspectivas." (5º§)

A sequência está correta em

A) 2, 4, 5, 3, 1.
B) 1, 2, 3, 4, 5.
C) 5, 1, 4, 2, 3.
D) 4, 5, 1, 3, 2.

GABARITO

1 – A	2 – A	3 – D	4 – D	5 – A
6 – D	7 – D	8 – B	9 – A	10 – D
11 – A	12 – C	13 – B	14 – D	15 – E
16 – B	17 – C	18 – D	19 – C	20 – A
21 – A	22 – C	23 – D	24 – C	25 – C
26 – C	27 – D	28 – B	29 – C	30 – D
31 – C	32 – D	33 – A	34 – D	35 – C
36 – B	37 – C	38 – E	39 – C	40 – D
41 – C	42 – C	43 – A	44 – D	45 – D
46 – C	47 – A	48 – A	49 – D	50 – D
51 – D	52 – B	53 – A	54 – C	55 – C
56 – B	57 – C	58 - C	59 – B	60 – A

ESTRUTURA E FORMAÇÃO DAS PALAVRAS:
COMPOSIÇÃO, DERIVAÇÃO, SIGNIFICAÇÃO DAS PALAVRAS.

QUESTÃO 1

(IDECAN) Em "É clichê, mas é real: o lugar virou cenário de filme pós-apocalíptico." (2º§), o termo sublinhado NÃO remete ao trecho anterior o significado de:

A) Chavão. B) Diferente. C) Repetição. D) Senso comum.

QUESTÃO 2

(IDECAN) No trecho "No levantamento, os participantes viram o nome de hits cuja letra faz menção ao álcool." (7º§), a palavra destacada pode ser substituída, sem alteração de sentido, por

A) citação. B) quantia. C) campanha. D) composição.

QUESTÃO 3

(IDECAN) No trecho "É importante compreender o impacto negativo que essas referências podem ter em uma faixa etária, induzindo o consumo de álcool." (3º§), a palavra destacada significa

A) choque. B) costume. C) prestígio. D) raciocínio.

QUESTÃO 4

(IDECAN) "É preciso definir melhor o que são direitos 'inalienáveis' dos consumidores..." (5º§). De acordo com o contexto, a palavra "inalienável" será corretamente substituída por

A) amovíveis. B) discutíveis.
C) inalheáveis. D) transferíveis.

QUESTÃO 5

(IDECAN) Assinale a alternativa em que o termo sublinhado está corretamente indicado, de acordo com o contexto empregado:

A) "Um dos algozes mais famosos, que aparece em vídeos..." (1º§) – executores.

B) "Esses atos hediondos, repulsivos, que deveriam causar só pavor..." (1º§) – atraentes.

C) "... completar um ano como um califado entre as zonas conquistadas..." (1º§) – submisso.

D) "... ressaltando a importância de combater a imagem vitoriosa do EI." (2º§) – esquecendo.

QUESTÃO 6

(IDECAN) Assinale a alternativa em que o termo sublinhado pode ser substituído, sem alteração de sentido, pelo vocábulo relacionado.

A) "[...] é mais fácil prever e neutralizar a ação [...]" (4º§) – anular

B) "Logo, o resultado do jogo é menos previsível [...]" (4º§) – inesperado

C) "Não sei se me fiz entender, vou ser mais explícito: [...]" (3º§) – latente

D) "[...] o sacador o faz impetuosa e perigosamente, [...]" (7º§) – cautelosa

E) "[...] a análise acurada das táticas do adversário, possibilitada pelo vídeo." (11º§) – imprecisa

QUESTÃO 7

(IDECAN) Em "... quando o computador doméstico começou a ser usado no país, eu me orgulhava de serum precursor." (2º§), a palavra em destaque pode ser substituída, sem que haja perda de sentido no trecho, por

A) crítico. B) sucessor. C) divergente.
D) anunciador. E) antagonista.

QUESTÃO 8

(IDECAN) "O gasto com celular já havia aumentado..." Quanto ao processo de formação de palavras, a palavra "gasto" constitui exemplo de derivação

A) sufixal. B) prefixal. C) imprópria.
D) regressiva**.** E) parassindética

QUESTÃO 9

(IDECAN) No título "Marcha noturna" as palavras possuem, respectivamente, a função de

A) indicar estado e ação.
B) indicar estado e nomear.
C) indicar qualidade e ação.
D) nomear e expressar qualidade.
E) indicar circunstância e denotar estado.

QUESTÃO 10

(IDECAN) Relacione as palavras aos respectivos processos de formação.

1. Desonesta. ( ) Derivação sufixal.
2. Enlouquecer. ( ) Derivação regressiva.
3. Planura. ( ) Composição por aglutinação.
4. Pouso. ( ) Derivação prefixal.
5. Embora. ( ) Derivação parassintética.

A sequência está correta em

A) 3, 5, 4, 2, 1 B) 3, 4, 5, 1, 2 C) 4, 3, 2, 1, 5
D) 5, 4, 1, 2, 3 E) 2, 1, 3, 4, 5

QUESTÃO 11

(IDECAN) No trecho "a eternidade preconizada pelo poeta", a palavra sublinhada pode ser substituída sem perda semântica por

A) inventada. B) boicotada. C) imitada.
D) divulgada. E) observada.

QUESTÃO 12

(IDECAN) Na expressão "riso infantil", a palavra "infantil" está sendo empregada no sentido de:

A) Inocente. B) Inexplicável. C) Sem importância.
D) Sem graça. E) Infame.

QUESTÃO 13

(IDECAN) "Esta mera condição me encoraja a seguir em frente pela vida." Assinale a alternativa que possui o mesmo significado da palavra sublinhada anteriormente:

A) enlouquece B) estimula C) alegra
D) entristece E) amedronta

QUESTÃO 14

(IDECAN) Em "Imaginem uma empresa cuja especialidade é receber cristais para lapidar." a palavra destacada possui o mesmo significado que:

A) Fundamental. B) Rigorosa. C) Tornar sagrado.
D) Desconfiança. E) Trabalho.

QUESTÃO 15

(IDECAN) No trecho "[...] o retrato falado nunca tem o menor parentesco com a cara do cara que acaba sendo preso." (1º§), o sentido das palavras destacadas é

A) distinto. B) idêntico. C) ambíguo.
D) semelhante. E) equivalente.

QUESTÃO 16

(IDECAN) Analise a palavra destacada em "A testa escondida pelos cabelos em desalinho." (25º§), e assinale a afirmativa INCORRETA.

A) Eliminando o prefixo dessa palavra, chega-se à palavra que lhe deu origem.

B) Os prefixos das palavras "desalinho" e "descrever" têm o mesmo valor semântico.

C) As palavras "desalinho" e "descrever" são formadas pelo processo de derivação prefixal.

D) Nessa palavra ocorre o mesmo processo de formação que em "descrever" – "[...] não sabem descrever o que viram." (10º§).

E) As palavras "desalinho" e "descrever" formam-se pelo mesmo processo, mas seus prefixos agregam a elas diferentes valores semânticos.

QUESTÃO 17

(IDECAN) Das alternativas a seguir, assinale a que apresenta a INCORRETA indicação do significado do prefixo destacado nos parênteses.

A) "A realidade desmentia a tese daquela senhora que se gabava de ter livros..." (3º§) (des- = ação contrária)

B) "'Preconceito contra eles mesmos', repetia a parente..." (4º§) (pre- = anterioridade)

C) "Os agentes estavam em busca de um morador (...) que integrava um suposto esquema ilegal de fabricação e comércio de couro." (3º§) (i- = negação)

D) "...enquanto tentávamos entender a lógica da discriminação em um país ainda marcadamente desigual..." (4º§) (dis- = dificuldade)

QUESTÃO 18

(IDECAN) "Aprendi a importância de rir mais de mim mesma e dos outros. Não levar tudo tão a sério e cultivar o bom humor.Muitos sofrimentos inúteis podem ser evitados com boas risadas. Descobri que posso resgatar a criança que aindaexiste dentro de mim, brincar muito mais e ser muito mais feliz." (7º§) Quanto à classe gramatical das palavras, os termos destacados no contexto são classificados, respectivamente, como:

A) Pronome, artigo e preposição.
B) Pronome, pronome e advérbio.
C) Pronome, pronome e preposição.
D) Pronome, preposição e preposição.

QUESTÃO 19

(IDECAN) No trecho "Então cobrimos o buraco com cheque especial." (6º§), a palavra destacada pode ser substituída, sem
alteração de sentido, por

A) logo. B) porém. C) embora. D) contudo.

QUESTÃO 20

(IDECAN) "Em todo o País, mais de 3.500 médicos começam suas atividades nos municípios a partir desta semana." (2º§). Assinale a alternativa que apresenta o antônimo da palavra destacada anteriormente.

A) Retiram. B) Finalizam. C) Minimizam.
D) Desabonam. E) Desconsideram.

QUESTÃO 21

(IDECAN) No trecho "Mais de 75% dos 13.235 médicos estão alocados em regiões como o semiárido nordestino, periferia de grandes centros, municípios com IDHM baixo ou muito baixo e regiões com população quilombola, entre outros critérios de vulnerabilidade." (3º§), a palavra destacada pode ser substituída, sem alteração de sentido, por

A) dispostos. B) assistidos. C) recebidos.
D) registrados. E) distribuídos.

QUESTÃO 22

(IDECAN) As palavras abaixo foram retiradas do texto. Assinale a alternativa que contém apenas palavras formadaspor derivação sufixal.

A) exaustivamente – infeliz – honestidade
B) perenemente – desprezo – objetivamente
C) desarmonia – perversidade – coletividade
D) superego – pressupõe – desconforto
E) fundamental – excessivamente – pontualidade

QUESTÃO 23

(IDECAN) No fragmento "... se vir acontecer alguma anormalidade, ..." (linha 7), a palavra sublinhada valeu-se do mesmo processo de formação que:

A) encadernar; B) amolecer; C) deslealdade;
D) desalmado; E) maldade.

QUESTÃO 24

(IDECAN) Assinale a alternativa que apresenta uma palavra sincronicamente formada por prefixação.

A) impedir (l. 7) B) individual (l. 9)
C) imposição (l. 18) D) imprevisíveis (l. 22)
E) inflação (l. 27)

QUESTÃO 25

(IDECAN) Todos os vocábulos a seguir são formados por prefixos, EXCETO:

A) Hiperatividade. B) Inapetência.
C) Internacional. D) Desequilibrado.
E) Passatempos.

QUESTÃO 26

(IDECAN) A palavra "nominalização" é formada pelo processo denominado derivação sufixal. Assinalar a alternativa que apresenta uma palavra formada pelo mesmo processo:

A) Reanimar. B) Insaciável.
C) Reabilitar. D) Libertação.

GABARITO

1 – B	2 – A	3 – A	4 – C	5 – A
6 – A	7 – D	8 – D	9 – D	10 – B
11 – D	12 – A	13 – B	14 – E	15 – A
16 – B	17 – D	18 – B	19 – A	20 – B
21 – A	22 – E	23 – C	24 – D	25 – E
26 – D				

SINTAXE

SINTAXE DA ORAÇÃO E DO PERÍODO: SUJEITO, OBJETO DIRETO, OBJETO INDIRETO, PREDICATIVO, ADJUNTO ADERBIAL, ADUNTO ADNOMINAL, VOCATIVO, APOSTO.

QUESTÃO 1

(IDECAN) Assinale a alternativa em que o trecho sublinhado apresenta função sintática DIFERENTE dos demais.

A) "No entanto, como os casos surgem de forma esporádica..." (10º§)

B) "A pandemia explosiva do vírus zikaque ocorre nas Américas do Sul,..." (1º§)

C) "A adaptação ao convívio doméstico possibilitou a transmissão para o homem..." (6º§)

D) "Há anos pesquisadores africanos notaram que o padrão de disseminação do zika em macacos selvagens acompanhava o do chikungunya,..." (5º§)

QUESTÃO 2

(IDECAN) "A lama que saiu da barragem da Samarco, mineradora que pertence à Vale e à anglo-australiana BHP Billiton, devastou também outras áreas próximas de Mariana." O trecho anteriormente sublinhado é classificado, de acordo com o contexto, como:

A) Objeto. B) Aposto. C) Vocativo. D) Advérbio.

QUESTÃO 3

(IDECAN) Assinale a alternativa cujo termo sublinhado apresenta função sintática DIFERENTE dos demais.

A) "Perderam a vida que levavam." (4º§)

B) "A lama que saiu da barragem da Samarco,..." (3º§)

C) "As casas que não foram levadas viraram escombros." (1º§)

D) "Por ora, 356 pessoas que viviam por lá estão hospedadas em hotéis de Mariana." (4º§)

QUESTÃO 4

(IDECAN) Em "... não representa sofrimento algum carregar uma sacola retornável,..." (10º§), o trecho destacado exerce a
função de

A) aposto. C) objeto indireto.

B) objeto direto. D) complemento nominal.

QUESTÃO 5

(IDECAN) Dentre os termos destacados a seguir, identifique o que possui função sintática DIFERENTE dos demais.

A) "Nada disso significa, [...]" (4º§)
B) "[...] poucos deram atenção ao período [...]" (1º§)
C) "Houve avanços em quase todas essas áreas." (2º§)
D) "[...] o espectro do autoritarismo pode abalar os regimes de liberdade." (4º§)
E) "No cinquentenário da República, ninguém questionava a quartelada [...]" (1º§)

QUESTÃO 6

(IDECAN) Na oração "Cuidadores dão remédios para pessoas doentes.", a palavra "remédios" é objeto direto. Assinale a alternativa em que o termo destacado exerce essa mesma função.

A) Eu sou um precursor da tecnologia.
B) Os programas são capazes de ajudar.
C) O autor não sabe lidar com aparelhos.
D) No Japão, conheci um jovem cientista.
E) Sonho com um celular que faça ligações.

QUESTÃO 7

(IDECAN) Observe o trecho "Máquinas fotográficas eram artigos de luxo". Assinale a alternativa na qual o trecho em destaque tem classificação sintática igual a do item sublinhado no período anterior.

A) Ela comprou um celular.
B) Ela não se lembra de seu passado.
C) Os dados foram divulgados em setembro.
D) A máquina com defeito foi trocada na loja.
E) Atualmente, as possibilidades de registro são maiores.

QUESTÃO 8

(IDECAN) Em "sempre pode haver uma oportunidade melhor", o termo destacado é

A) objeto indireto.
B) objeto direto.
C) complemento nominal.
D) sujeito.
E) agente da passiva.

QUESTÃO 9

(IDECAN) "O amor tornou-se um produto descartável." A alternativa correta quanto à sintaxe da oração anterior é

A) "produto descartável" é predicativo do sujeito
B) o predicado é verbal.
C) o verbo da oração é transitivo direto.
D) "o amor" é agente da passiva.
E) o sujeito é indeterminado.

QUESTÃO 10

(IDECAN) Quanto à função sintática dos elementos destacados, possui classificação DIFERENTE dos demais o destacado em:

A) "Era seu ofício e disso se alimentava."
B) "Seria uma forma de retê-los, perenizá-los."
C) "... manipulando a mesma matéria fugidia..."
D) "... os olhos apertados tentando vencer a escuridão..."
E) "E a pia mesquinha e branca que a espreitava, como poderia importar?"

QUESTÃO 11

(IDECAN) No período "A media que a final do campeonato aproximava, mais empolgantes ficavam as partidas", os termos em destaque são, respectivamente:

A) sujeito – objeto direto.
B) sujeito – predicativo do sujeito.
C) objeto direto – adjunto adnominal.
D) objeto direto – predicativo do objeto.

QUESTÃO 12

(IDECAN) Assinale a única alternativa em que o pronome relativo "que" exerce a função de sujeito da oração.

A) O especialista de que preciso atenderá amanhã.
B) A colisão ocorreu no dia em que estava atendendo no hospital.
C) Trouxe os prontuários que o plantonista solicitou hoje pela manhã.
D) Os médicos que assumirão o plantão na sexta-feira foram notificados.

QUESTÃO 13

(IDECAN) Nos fragmentos a seguir, os trechos sublinhados exercem a mesma função, EXCETO:

A) "O ano de 2015 será, mais uma vez, ruim para quem vende." (3º§)
B) "Dívidas de longo prazo são corrigidas pela inflação, também em alta." (3º§)
C) "Muita gente fala que, com a inflação e a recessão, pode perder o emprego ou os clientes." (3º§)
D) "Quando morder meu bolso, eu nem saberei de onde terá vindo o ataque, não terei tempo de me defender." (1º§)

QUESTÃO 14

(IDECAN) Assinale a alternativa em que o termo ou trecho sublinhado apresenta a função sintática correta.

A) "Crianças pequenas têm vulnerabilidades,..." (1º§) / objeto indireto.
B) "Como ver, na fragilidade de nossa condição humana, as infinitas e criativas possibilidades de ser..." (5º§) / sujeito.
C) "Crianças pequenas têm vulnerabilidades, mas são ativas, competentes, aprendem, brincam e reagem..." (1º§) / predicativo do sujeito.
D) "Alunos são sensíveis ao modo como os adultos da escola se relacionam com eles, à forma que ensinam e administram..." (1º§) / objeto direto.

QUESTÃO 15

(IDECAN) Observe as palavras destacadas nos enunciados, marque ADN para adjunto adnominal e CN para complemento nominal.

( ) Este aparelho novo traz inúmeras vantagens para o paciente.

( ) O computador de Mariana não consegue registrar as consultas.

( ) Quando viajo para outro país, tenho medo de doença contagiosa.

( ) O documento de liberação daquele remédio é passível de revisão.

A sequência está correta em

A) ADN, ADN, CN e CN.
B) CN, ADN, CN e ADN.
C) CN, CN, ADN e ADN.
D) ADN, CN, ADN e CN.
E) CN, ADN, ADN e CN.

QUESTÃO 16

(IDECAN) Em "Muitos deles incentivavam a chamada adoção tardia, a recepção de crianças de faixa etária mais elevada, o que poderia ajudar a resolver o impasse existente no Brasil:..." (1º§), o trecho sublinhado exerce a função de:

A) Aposto.
B) Vocativo.
C) Objeto direto.
D) Complemento nominal.

QUESTÃO 17

(IDECAN) Quanto à análise sintática, assinale a alternativa em que o termo sublinhado está INCORRETAMENTE relacionado.

A) "... os brasileiros são vítimas de um déspota..." (4º§) predicativo

B) "... os judeus estão celebrando a festa de Pessach..." (1º§) sujeito

C) "Nós, judeus, sabemos bem aonde a intolerância pode levar uma sociedade." (5º§) vocativo

D) "A dependência de drogas e do álcool e o medo do sucesso e do fracasso também nos mantêm cativos." (3º§)complemento nominal

QUESTÃO 18

(IDECAN) Em relação à classificação do sujeito, assinale a afirmativa correta.

A) "Também descobri que a comparação produz infelicidade." (6º§) Em se tratando do verbo descobrir, o sujeitoclassifica-se como desinencial.

B) "Há mais de dez anos venho pesquisando as representações, os medos e os significados do envelhecimento no Brasil."
(2º§) Em relação ao verbo haver, o sujeito é oculto.

C) "Mostraram que, quando mais jovens, sempre se colocaram em segundo plano." (5º§) Trata-se de oração semsujeito, pois apresenta verbos na terceira pessoa do plural.

D) "As pesquisas questionam o pânico que os brasileiros têm de envelhecer,..." (1º§) – Pesquisas e brasileiros sãoclassificados como sujeito composto dos verbos questionar e ter.

QUESTÃO 19

(IDECAN) Acerca dos trechos e suas respectivas afirmativas, assinale a alternativa INCORRETA.

A) "... buscaram satisfazer os desejos dos filhos, cônjuges, pais e amigos." (5º§) As vírgulas nesse trecho separamelementos que apresentam a mesma função sintática.

B) "Aprendi que não devo me comparar com (e também não invejar) mulheres mais jovens,..." (6º§) Os parêntesesforam utilizados a fim de acrescentar uma informação acessória.

C) "Mostraram que, quando mais jovens, sempre se colocaram em segundo plano..." (5º§) O trecho "quando maisjovens" encontra-se entre vírgulas por tratar-se de uma explicação.

D) Só a maturidade pode me dar a segurança necessária para "ser eu mesma" e não querer ser diferente do que sou.(6º§) As aspas foram utilizadas para destacar aexpressão ser eu mesma.

QUESTÃO 20

(IDECAN) O período a seguir, retirado do terceiro parágrafo do texto, está segmentado em orações. Leia-o novamente e assinale
a alternativa INCORRETA.

I. "Só serei livre"

II. "quando Eva, a uva e vovó não significarem nada além de riscos pretos numa página branca,"

III. "e aí queimarei a página."

A) A conjunção "e", no trecho III, explicita uma relação semântica de adição.

B) O trecho II, do ponto de vista semântico, explicita uma noção de temporalidade.

C) No trecho II, o sintagma nominal "Eva, a uva e vovó" desempenha a função de sujeito do verbo "significar".

D) O sujeito dos verbos nos trechos I e III classifica-se, sintaticamente, como sujeito oculto (isto é, elípico ou desinencial).

E) No trecho II, a palavra "livre" funciona como objeto direto do verbo "ser", assim como a palavra "página" exerce amesma função no trecho III.

QUESTÃO 21

(IDECAN) Em "Com o tempo você esqueceu essa pergunta e, se alguém ousa fazê-la hoje, você se irrita muito e é você que aponta essa pessoa como uma alienada e uma chata." (8º parágrafo), os termos destacados são classificados sintaticamente como

A) objeto direto e objeto direto.
B) objeto direto e objeto indireto.
C) objeto indireto e predicativo do sujeito.
D) complemento nominal e adjunto adnominal.

QUESTÃO 22

(IDECAN) Considerando as funções estabelecidas sintaticamente pelas palavras em determinada oração, identifique o termo ou expressão destacado(a) cuja função sintática DIFERE dos demais.

A) "[...] ouvindo as deles e construindo a verdade [...]" (1º§)
B) "[...] sociedade em que existem castas sociais inamovíveis." (1º§)
C) "Por isso o hábito filosófico de raciocinar nasce na Grécia [...]" (1º§)
D) "Conversar" não é o mesmo que ouvir sermões ou atender a vozes de comando." (1º§)

QUESTÃO 23

(IDECAN) "fechando-lhe o vestido ao pescoço"; nesse segmento do texto 5, o pronome LHE tem o mesmo valor que na frase seguinte:

A) deu-lhe o prêmio merecido;
B) ela lhe entregou a encomenda;
C) beijou-lhe o rosto, envergonhado;
D) o noivo lhe endereçou a carta;
E) recomendou-lhe um novo medicamento

QUESTÃO 24

(IDECAN) Em "que cantou a secretária" – ao se substituir a secretária por um pronome, de acordo com a norma culta tem-se:

A) que a cantou.
B) que lhe cantou.
C) que cantou-lhe.
D) que cantou ela.

QUESTÃO 25

(IDECAN) "Todos os partidos recebem recursos do fundo partidário, acesso aos meios de comunicação (rádio e TV), e direito ao horário eleitoral durante as campanhas." (4º§). Quanto à transitividade, o verbo receber pode ser classificado como

A) intransitivo.
B) transitivo direto.
C) transitivo indireto.
D) transitivo direto e indireto.

QUESTÃO 26

(IDECAN) Os sujeitos dos verbos destacados estão corretamente identificados entre parênteses, EXCETO em:

A) "A frase do Pedro Bandeira completa perfeitamente o caso [...]." (A frase)
B) "Ficamos muito consternados com a pobrezinha [...]" (Nós)
C) "Minha mãe era livreira, professora [...]" (Minha mãe)
D) "Pronto, morreu alguém! [...]" (alguém)

QUESTÃO 27

(IDECAN) O sublinhado em "Dois empresários do sul do Japão lançaram um sorvete de besugo – tipo de peixe – como uma nova sobremesa..." classifica-se sintaticamente como:

A) Aposto.
B) Complemento nominal.
C) Adjunto adnominal.
D) Objeto direto.

QUESTÃO 28

(IDECAN) O sujeito da oração iniciada por "Há" (linha 32) classifica-se como

A) inexistente.
B) simples.
C) indeterminado.
D) elíptico.
E) composto.

QUESTÃO 29

(IDECAN) E como dizer que a cidade, ao fim, deixara de corresponder à modernidade empenhada?

O verbo que exige o mesmo tipo de complemento que o verbo grifado acima está empregado em:

A) Houve um sonho monumental...
B) Nada superará a beleza...
C) Filho de fazendeiros, fora o único ateu e comunista da família...
D) No Planalto Central, construíra a identidade escultural do Brasil.
E) Brasília [...] resultara em alguma decepção.

QUESTÃO 30

(IDECAN) No trecho abaixo, que função sintática exerce o termo destacado?

"No caso do Comperj, a inspiração veio da cidade indiana de Jamnagar, onde nos anos 90 se instalou A TERCEIRA MAIOR REFINARIA DE PETRÓLEO DOMUNDO."

A) predicativo
B) sujeito
C) objeto direto.
D) objeto indireto
E) complemento nominal

QUESTÃO 31

(IDECAN) Dentre os termos destacados, identifique o que NÃO possui a mesma classificação sintática dos demais.

A) "[...] é um tema que ganha extrema relevância." (subtítulo)
B) "[...] realça-se o entendimento de que, [...]" (2º§)
C) "[...] abordando-os de forma dialética. [...]" (1º§)
D) "[...] é necessário percebê-los de modo mais abrangente, [...]" (2º§)

QUESTÃO 32

(IDECAN) Dos trechos apresentados a seguir, a próclise só é obrigatória, de acordo com a Gramática Normativa do Português, em um dos casos. Que caso é esse?

A) "Uma lágrima **me** desceu junto." (9º§)

B) "Sua mulher não **o** acompanhava, não mais." (5º§)

C) "Era então a distância do filho cuja voz diariamente **lhe** soprava suave os ouvidos." (8º§)

D) "As lágrimas resultavam, por conseguinte, de lembranças inumeráveis de momentos em presença a qual jamais voltará a **se** efetivar." (4º§)

GABARITO

1 – C	2 – B	3 – A	4 – B	5 – C
6 – D	7 – D	8 – B	9 – A	10 – A
11 – B	12 – D	13 – D	14 – C	15 – A
16 – B	17 – C	18 – A	19 – C	20 – E
21 – A	22 – A	23 – C	24 – A	25 – B
26 – A	27 – A	28 – A	29 – E	30 – B
31 - B	32 - B			

PERÍODO SIMPLES E COMPOSTO
USO DE CONECTORES
ORAÇÕES: COORDENAÇÃO E SUBORDINAÇÃO.

QUESTÃO 1

(IDECAN) "Não existem vacinas contra o zika, embora algumas plataformas possam ser adaptadas em pouco tempo." (10º§) A palavra em destaque introduz uma ideia de:

A) Condição em relação ao fato exposto.

B) Causa ou consequência do que foi expresso anteriormente.

C) Conformidade em relação ao fato da não existência de vacina contra o zika.

D) Oposição a uma outra ideia exposta sem, no entanto, impedir sua realização.

QUESTÃO 2

(IDECAN) "O recado era simples, mas me causou surpresa e, ao mesmo tempo, emoção:..." (1º§). O termo, anteriormente destacado, manifesta uma relação de contradição entre dois enunciados que pode ser explicada da seguinte maneira, pois apesar do texto do avô

A) não ser expressivo, causou surpresa e emoção no autor.

B) ser frio e racional, o autor se compadeceu e aceitou sua solicitação.

C) não ser claro e objetivo, o autor demonstrou compreensão e acatou a solicitação.

D) ser contraditório e pouco elucidativo, o autor entendeu suas intenções e demonstrou sua cumplicidade.

QUESTÃO 3

(IDECAN) Na frase "Agora, também faço parte do universo Facebook." (1º§), a palavra "também" traz uma ideia de

A) inclusão. B) oposição. C) condição. D) comparação.

QUESTÃO 4

(IDECAN) "O consumo excessivo de álcool por adolescentes e jovens adultos está fortemente associado com referências a bebidas em músicas, segundo um estudo conduzido pela Universidade de Pittsburgh e pelo Norris CottonCancer Center." (1º§) A palavra destacada no trecho anterior expressa ideia de

A) exclusão. B) finalidade.

C) comparação. D) conformidade.

QUESTÃO 5

(IDECAN) Assinale, a seguir, a afirmativa transcrita do texto que exprime circunstância de modo.

A) "No levantamento, os participantes viram o nome de hits cuja letra faz menção ao álcool." (7º§)

B) "Um modo de evitar o uso abusivo de álcool seria estimular as habilidades de pensamento crítico dos adolescentes." (9º§).

C) "Desse grupo, 18% disseram que se embriagam pelo menos uma vez por mês, e 37% relataram já ter problemas, como lesões, devido ao álcool." (6º§).

D) "Os participantes que responderam corretamente têm mais do que o dobro de chances de já terem se embriagado, comparado aos outros entrevistados." (8º§).

QUESTÃO 6

(IDECAN) Leia a charge a seguir:



(Disponível em: https://dfefante.files.wordpress.com/2010/02/bebida.jpg.)

Na frase "Meu médico disse que devo me afastar da bebida!", a palavra destacada expressa ideia de

A) posse. B) dúvida. C) indicação. D) afirmação.

QUESTÃO 7

(IDECAN) Em "Tanto o comércio pode ser multado por não distribuir as sacolas corretas quanto o consumidor pode ser penalizado caso não faça a reutilização adequada." (3º§), o uso de tanto e quanto atribui ao trecho uma ideia de

A) causa. B) condição. C) finalidade. D) comparação.

QUESTÃO 8

(IDECAN) "Os atentados foram atribuídos ao Estado Islâmico (EI), que acaba de completar um ano como um califado entre as zonas conquistadas da Síria e do Iraque, aterrorizando e estarrecendo o mundo com vitórias militares..." (1º§). O trecho sublinhado, de acordo com o contexto, transmite a ideia de

A) conclusão. B) explicação.
C) contradição. D) consequência.

QUESTÃO 9

(IDECAN) Em "No domingo, o 'Fantástico' entrevistou Maajid Nawaz, um ex-extremista recrutador de milicianos, que falou do seu antigo ofício, ressaltando a importância de combater a imagem vitoriosa do EI." (3º§), o trecho sublinhado, de acordo com o contexto, remete a ideia de

A) lugar. B) adição.
C) tempo. D) contradição.

QUESTÃO 10

(IDECAN) O termo destacado "que" está corretamente relacionado em:

A) "Um dos algozes mais famosos, que aparece em vídeos de execuções com a faca na mão,..." (1º§) – vítima.

B) "Os atentados foram atribuídos ao Estado Islâmico (EI) que acaba de completar um ano como um califado..." (1º§) – atentados.

C) "No domingo, o "Fantástico" entrevistou Maajid Nawaz, um ex-extremista recrutador de milicianos, que falou do seu antigo ofício,..." (2º§) – Maajid Nawaz.

D) "...três adolescentes inglesas sumidas e que a polícia suspeita terem ido se juntar aos 20 mil estrangeiros que engrossam as fileiras das milícias terroristas." (1º§) – três adolescentes inglesas.

QUESTÃO 11

(IDECAN) O termo "se" pode apresentar significados e efeitos de sentido diversos de acordo com a construção em que está inserido. Em "Se há pensamento autoritário no país, ele é minoritário.", o efeito produzido revela

A) duvida. B) condição. C) comparação.
D) determinação. E) conformidade.

QUESTÃO 12

(IDECAN) Para que o significado original do texto seja preservado, assim como a correção gramatical, a alteração proposta para o trecho "Nada disso significa, porém, que possamos considerá-la uma conquista perene e consolidada." está corretamente indicada em:

A) Nada disso significa de que a possamos considerar uma conquista perene e consolidada.

B) Nada disso significa, ainda, que se possa considerar uma conquista perene e consolidada.

C) Nada disso significa, contudo, que possamos considerá-la uma conquista perene e consolidada.

D) Porém, nada disso significa, que lhe possamos considerar uma conquista perene e consolidada.

E) Quando nada disso significa a possibilidade de considerá-la uma conquista perene e consolidada.

Texto para responder àquestã 13.



JORNAL DO BRASIL

Luta domina Rio e estudantes vão continuar

(Jornal do Brasil, 22 de junho de 1968.)

QUESTÃO 13

(IDECAN) Ainda acerca da manchete "Luta domina Rio e estudantes vão continuar", é correto afirmar que sua estrutura é composta por

A) três orações, sendo uma principal e duas subordinadas.
B) duas orações coordenadas em que o conetivo expresso exprime adição.
C) uma oração principal e uma subordinada, cujo conetivo expressa acréscimo.
D) uma oração principal e uma subordinada, cujo conetivo expressa conclusão.
E) duas orações coordenadas em que o conetivo expresso exprime uma explicação.

QUESTÃO 14

(IDECAN) Em "Aí cabe ao Poder Judiciário impor as sanções cabíveis para desincentivar condutas desse jaez." (4º§), a palavra destacada pode ser substituída, sem alteração de sentido, por

A) tipo. B) humor. C) objeto.
D) exemplo. E) argumento.

QUESTÃO 15

(IDECAN) Assinale a afirmativa, transcrita do texto, que expressa circunstância de dúvida.

A) "Talvez porque haja exageros." (2º§)
B) "Instigado o debate, deixo minha contribuição..." (4º§)
C) "E Renato Aragão é, até hoje, embaixador da ONU." (3º§)
D) "De resto, que se permita o humor para alegrar nossas vidas." (4º§)
E) "Não se pode tolher o humorista de fazer graça com diferenças genéricas,..." (4º§)

QUESTÃO 16

(IDECAN) No trecho "... quando o artista elabora uma pintura obscena, que ofende os bons costumes, às vezes vira vanguardista, transgressor, e faz sucesso. O humorista, por outro lado, é o alvo da vez." (1º§), o termo destacado expressa ideia de

A) soma. B) tempo. C) escolha.
D) finalidade. E) consequência.

Leia a tirinha seguir



(Disponível em: http://www.culturamix.com/humor/tirinhas/tirinhas-mafalda.)

QUESTÃO 17

(IDECAN) Nos trechos "Deus ajuda quem cedo madruga." e "Amanhã de manhã Deus vai ter o que fazer!", as expressões destacadas exprimem circunstância de

A) modo. B) lugar. C) tempo.
D) negação. E) intensidade.

QUESTÃO 18

(IDECAN) De acordo com a significação das palavras no texto, analise as afirmativas.

I. O termo destacado em "Ajeitar um pedacinho pequeno, que grande não fica bem [...]" (2º§) pode ser substituído, sem alteração de sentido, por "pois".
II. A substituição do "em vez" por "ao invés" na oração "Em vez do filho perfeito, o superfilho, que tal o filho feliz?" (6º§) não altera o sentido.
III. O uso de "caso" no lugar de "se" em "[...] se você tiver alguma tendência hipocondríaca [...]" (6º§) não altera o sentido da oração, porém há alteração de, pelo menos, uma palavra na oração.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

A) I, II e III. B) I, apenas. C) I e II, apenas.
D) I e III, apenas. E) II e III, apenas.

QUESTÃO 19
(IDECAN) Assinale a alternativa em que a oração destacada encontra-se INCORRETAMENTE classificada.
A) "Quando estava animada, preparava uma torta de maçã." (1º§) – oração principal.
B) "Ver quantos curtiram no Face." (2º§) – oração subordinada substantiva objetiva direta
C) "Nem o bebê pode desfrutar o direito de ser comum." (6º§) – oração subordinada substantiva completiva nominal reduzida de infinitivo.
D) "Ajeitar um pedacinho pequeno, que grande não fica bem, checar luz, conexão, tirar foto, postar." (2º§) – oração subordinada adjetiva explicativa.
E) "Na internet, são tantos artigos sobre doenças que, se você tiver alguma tendência hipocondríaca, vai sempre achar defeito no seu filho." (6º§) – oração subordinada adverbial concessiva.

QUESTÃO 20
(IDECAN) O vocábulo "que" pode apresentar diversas funções e pertencer a diferentes classes de palavras. Identifique, dentre os destaques a seguir, o trecho que apresenta uma relação diferente estabelecida pelo "que" em relação às demais ocorrências.
A) "[...] softwares que fazem sucesso [...]" (2º§)
B) "Tudo começa com o passageiro, que aciona o programa [...]" (3º§)
C) "[...] motoristas cadastrados que estiverem nas redondezas [...]" (3º§)
D) "É justamente por não ser gratuito que o aplicativo já faz barulho." (5º§)
E) "[...] a página no Facebook 'Zaznu, a farsa da carona solidária', que denuncia [...]" (5º§)

QUESTÃO 21
(IDECAN) A oração destacada em "À medida que os anos passam, minha capacidade de adaptação à realidade se torna menor." (1º§) expressa ideia de
A) adição. B) contraste. C) finalidade.
D) proporção. E) alternância.

QUESTÃO 22
(IDECAN) A oração sublinhada na frase "Ele monta na bicicleta, mas depois de alguns metros volta." (9º§) tem valor
A) causal. B) aditivo. C) concessivo.
D) adversativo. E) comparativo.

QUESTÃO 23
(IDECAN) Em "... nem eram consultados para coisa alguma.", a conjunção em destaque confere à oração ideia de
A) adversidade. B) alternância.
C) explicação. D) conclusão. E) adição.

QUESTÃO 24
(IDECAN) Em relação ao texto I, analise as afirmativas de acordo com a norma padrão da língua:
I. A expressão "deve-se escrever" pode ser substituída corretamente por "deve-se escreverem".
II. A informação original do período será mantida se substituirmos "fazem seu ofício" por "fizeram seu ofício".
III. O termo "depois" em "Depois enxáguam, dão mais uma molhada,..." está empregado com sentido temporal.
Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):
A) I, II B) II, III C) I, III D) I E) III

QUESTÃO 25
(IDECAN) A substituição dos trechos grifados pelos segmentos em parênteses só NÃO prejudica a correção gramatical e a informação original do período em:
A) "... relaxou os músculos, e o saco da comida escorregou-lhe no ombro." (embora o saco da comida tenha escorregado-lhe no ombro.)
B) "Aprumou-se, deu um puxão à carga." (Aprumou-se e deu um puxão à carga.)
C) "Fabiano ergueu a cabeça, piscou os olhos por baixo da aba negra e queimada do chapéu de couro." (negra, mas queimada do chapéu de couro.)
D) "O otimismo de Sinhá Vitória já não lhe fazia mossa." (ainda não lhe fazia mossa.)
E) "Ela ainda se agarrava a fantasias." (Ela mesma)

QUESTÃO 26
(IDECAN) Em "Quando viajo e fico diante de lugares maravilhosos," a palavra destacada exprime ideia de:
A) condição B) tempo C) causa
D) concessão E) adição

QUESTÃO 27
(IDECAN) Em "Quando aparece um diamante no meio, como não sabe lapidá-lo, ela o joga fora." a palavra em destaque exprime ideia de:
A) Finalidade. B) Explicação. C) Adição.
D) Condição. E) Tempo.

QUESTÃO 28
(IDECAN) Relacione adequadamente a circunstância indicada e a expressão em destaque. (Alguns números poderão não ser usados e outros repetidos.)
1. Modo.
2. Lugar.
3. Tempo.
4. Intensidade.
( ) "Ana sentou-se à beira do colchão duro,..."
( ) "Precisava começar logo."
( ) "pois sabia que estariam eternamente a sua espera".
A sequência está correta em
A) 2, 3, 1. B) 2, 3, 3. C) 4, 1, 3.
D) 4, 2, 2. E) 1, 4, 4.

QUESTÃO 29
(IDECAN) Em "No ar, um cheiro de mofo e umidade, que transpirava das paredes nuas." (1º§), a palavra em destaque tem a função de
A) retomar "um cheiro de mofo e umidade".
B) exemplificar os cheiros referidos anteriormente.
C) especificar o efeito do cheiro de mofo e umidade.
D) modificar o sentido do verbo que acompanha: "transpirava".
E) substituir a expressão "no ar", evitando repetição inadequada.

QUESTÃO 30
(IDECAN) Em "Um meio de, acordada, continuar pisando em seus territórios mágicos." (2º§), os elementos em destaque indicam, respectivamente,
A) hipótese e certeza.
B) dinamismo e estado.
C) denominação e hipótese.
D) qualificação e circunstância.
E) caracterização e continuidade.

QUESTÃO 31
(IDECAN) Analise a função sintática da expressão destacada em "Imagino os problemas que não deve ter o artista encarregado dos retratos falados na polícia." (5º§). Assinale a alternativa em que o(s) termo(s) destacado(s) NÃO desempenha(m) a mesma função.
A) "[...] a turma prendeu um orelhão." (9º§)
B) "As sobrancelhas são importantes." (12º§)
C) "Mas da última vez que usamos um retrato falado seu, [...]." (9º§)
D) "O pior deve ser as testemunhas que não sabem descrever o que viram." (10º§)
E) "Deixei o hiper-realismo e estou experimentando com uma volta as formas orgânicas e..." (8º§)

QUESTÃO 32
(IDECAN) No trecho "Pelos seus olhos, vez que outra, passava uma sombra como uma má lembrança." (25º§), a palavra destacada introduz uma
A) causa. B) condição. C) explicação.
D) comparação. E) consequência.

QUESTÃO 33
(IDECAN) No trecho "– Não sei, masse encontrarem, tragam-na para mim depressa. E viva!" (38º§), as palavras destacadas estabelecem, respectivamente, as relações semânticas de
A) adição, causa e oposição.
B) adição, condição e adição.
D) explicação, condição e adição.
C) oposição, condição e adição.
E) oposição, conformidade e explicação.

QUESTÃO 34
(IDECAN) Os elementos coesivos devem possuir uma relação de sentido muito específica, o que auxilia na boa construção discursiva, principalmente se domina-se o significado de cada um deles, e os utiliza-se corretamente. De acordo com o exposto, analise o seguinte trecho: "Muitas dificuldades enfrentadas pelos usuários da saúde podem ser evitadas quando se ouve, compreende, acolhe, considera e respeita suas opiniões, queixas e necessidades. O sorriso, a cordialidade, o olhar nos olhos, enfim, o excelente atendimento durante todo o processo será fundamental para garantir a satisfação e uma experiência positiva do cliente" (2º§). O conectivo "enfim" tem o valor argumentativo de:
A) Adição. B) Explicação. C) Conclusão. D) Concessão.

QUESTÃO 35
(IDECAN) No trecho "Quando esses especuladores jogarem a toalha, usarei parte de minhas reservas para fazer investimentos bons e baratos. Mas não na Petrobras." (2º§), o termo em destaque expressa uma relação de
A) ligação. B) contraste. C) conclusão. D) explicação.

QUESTÃO 36
(IDECAN) Em "Esses números mudarão bastante ao longo do ano." (2º§), o termo em destaque exerce a função de advérbio de
A) modo. B) ordem. C) afirmação. D) intensidade.

QUESTÃO 37
(IDECAN) Em "Se a renda fixa paga bem, a compra à vista tende a me dar descontos maiores." (3º§), o termo que introduz a oração expressa uma ideia de
A) causa. B) condição. C) concessão. D) comparação.

QUESTÃO 38
(IDECAN)"Proponho refletir sobre a vulnerabilidade do ser humano ressaltando uma importantediferença:quem é frágil, dependente de uma pessoa ou situação ou submisso a alguém é vulnerável, mas não passivo." (1º§) O termo "mas" exprime a ideia de:
A) Conclusão. B) Consequência.
C) Compensação. D) Conformidade.

QUESTÃO 39
(IDECAN) "Assim como somos vulneráveis ao amor e ao cuidado, também somos à maldade e à indiferença, e as consequências disso são negativas." (3º§) Os termos sublinhados exercem, respectivamente, as ideias de:
A) Conclusão e adição. C) Causa e consequência.
B) Explicação e adição. D) Consequência e inclusão.

QUESTÃO 40
(IDECAN) "Dizer para as pequenas que precisam de toda a coleção de bonecas ou para os pequenos que não serão aceitos no grupo **se** não tiverem o relógio e a sandália que brilha equivale a falar que somente terão amor, felicidade, se consumirem esses produtos." (4º§) **Assinale a alternativa**

em que o termo sublinhado exerce a mesma função do termo sublinhado no trecho anterior.
A) "... sob pena de se ter um comportamento antiético validado..."
B) "Porém, se as crianças forem inseridas na lógica do consumismo desde a mais tenra infância,..."
C) "... mas o que se deve ter em mente é que as crianças realmente acreditam no que a publicidade diz a elas."
D) "Elas não devem se preocupar com as marcas do que vestem, em parecer sensuais precocemente, ou em comer para ganhar os brindes..."

QUESTÃO 41
(IDECAN) As conjunções estabelecem a relação entre duas orações ou entre dois termos de uma mesma oração. Em "Contudo, cabe aqui uma reflexão cuidadosa." (16º§), a conjunção "contudo" recebe a mesma classificação que a conjunção apresentada no seguinte trecho:
A) "... quando alcançarem a adolescência e tiverem, portanto, mais condições de avaliar tudo isso,..."
B) "... pois proporcionaria um aprendizado de como lidar com questões de consumo desde muito pequenas."
C) "Porém, é igualmente pacífico que o Estado e a sociedade proporcionem a essa família as condições adequadas..."
D) "Por isso, o Estado tem sim o dever – e não só o direito – de atentar para questões que digam respeito às crianças,..."

QUESTÃO 42
(IDECAN) Num hospital público, estava afixado o seguinte cartaz:

Não morra de gengue.

Viagens durante as férias exigem cuidados especiais com os vasos de plantas.

As preposições destacadas possuem valor, respectivamente, de
A) causa e modo.
B) causa e tempo.
C) direção e modo.
D) finalidade e modo.
E) companhia e tempo.

QUESTÃO 43
(IDECAN) Relacione adequadamente os tipos de orações subordinadas substantivas às respectivas orações.
1. Apositiva.
2. Subjetiva.
3. Objetiva indireta.
4. Completiva nominal.
( ) O paciente desrespeitou a recomendação de que não tomasse aquele remédio à noite.
( ) Avisei-o de que deveria fazer repouso após a cirurgia.
( ) Não se sabe como ele conseguiu sobreviver.
( ) O irmão, preocupado, disse-lhe isto: não exagere com a bebida.
A sequência está correta em
A) 3, 2, 1, 4.
B) 2, 3, 1, 4.
C) 1, 2, 3, 4.
D) 4, 3, 2, 1.
E) 4, 2, 3, 1.

QUESTÃO 44
(IDECAN) A palavra "se" possui inúmeras classificações e funções. Acerca das ocorrências do termo "se" em "Exatamente porcausa dessa assimetria entre o fotojornalista e os protagonistas de suas fotos, muitas vezes Messinis deixa a câmerade lado e põe-se a ajudá-los. Ele se impressiona e se preocupa muito com os bebês que chegam nos botes." (3º§)
pode-se afirmar que
A) possuem o mesmo referente.
B) ligam orações sintaticamente dependentes.
C) apenas o primeiro "se" é pronome apassivador.
D) apenas o último "se" é uma conjunção integrante.

QUESTÃO 45
(IDECAN) "Atualmente, os brasileiros são vítimas de um déspota mais cruel que o próprio Ramsés, o faraó da intolerância."(4º§) O trecho sublinhado exprime a ideia de
A) conclusão.
B) explicação.
C) retomada.
D) comparação.

QUESTÃO 46
(IDECAN) "Assim como fez Moisés em Êxodo 9-1, chegou a hora de encararmos esse faraó de frente e exigir: 'Deixe meu povoir!'." (6º§) A expressão sublinhada exprime ao trecho uma ideia de
A) conclusão.
B) explicação.
C) comparação.
D) consequência.

QUESTÃO 47
(IDECAN) "Pode ser difícil de acreditar, mas muitas pesquisas mostram que quanto mais velhos somos, mais felizes podemosser." (1º§) Os termos sublinhados atribuem ao trecho uma ideia de:
A) Causa.
B) Explicação.
C) Concessão.
D) Proporcionalidade.

QUESTÃO 48
(IDECAN) Em "Que ninguém tenha de chorar impotente por não poder salvar seus filhos." (3º§), o termo destacado enuncia umsentido
A) individual.
B) impreciso.
C) detalhado.
D) debilitado.

QUESTÃO 49
(IDECAN) Assinale a afirmativa, transcrita do texto, que exprime circunstância de lugar.
A) "Não sei quem então vai nos ajudar." (10º§)
B) "Dali passamos a qualquer outro recurso." (6º§)
C) "Morram os bancos, não as pessoas inocentes, não as crianças, não os velhos, os fracos." (3º§)
D) "A bolha de inadimplência entre nós há de estourar um dia, como ocorreu e ocorre em outros países ditos mais adiantados." (10º§)

QUESTÃO 50
(IDECAN) No trecho "O amor é necessário, a paixão é descartável. Mas é bom quando acontece." (2º§), que desencadeia o aparecimento da sequência narrativa na crônica, a palavra destacada dá ideia de
A) oposição. B) conclusão. C) explicação.
D) alternância. E) comparação.

QUESTÃO 51
(IDECAN) A palavra como, que aparece no trecho "[...] como aquele Jacó do soneto de Camões [...]" (3º§), estabelece qualrelação de sentido com a informação anterior?
A) Adição.
B) Oposição.
C) Explicação.
D) Comparação.
E) Conformidade.

QUESTÃO 52
(IDECAN) Ao afirmar "A paixão tem isso de bom." (7º§), o autor introduz uma ideia de
A) conclusão.
B) explicação.
C) concessão.
D) contradição.
E) comparação.

QUESTÃO 53
(IDECAN) "Quando estamos juntos somos rosa." A palavra sublinhada anteriormente apresenta a idéia de:
A) Causa. B) Finalidade. C) Condição. D) Tempo. E) Comparação.

QUESTÃO 54
(IDECAN) No trecho "Vou desaprender a ler assim que me instalar na minha clareira na Amazônia.", o conectivo sublinhado estabelece uma relação semântica de
A) tempo. B) oposição. C) finalidade.
D) proporção. E) comparação.

QUESTÃO 55
(IDECAN) No trecho "Levo a carteira de identidade. A última concessão. Depois a liberdade.", a palavra sublinhada, em relaçãoao que foi dito anteriormente, expressa uma
A) causa. B) adição. C) exceção.
D) condição. E) possibilidade.

QUESTÃO 56
(IDECAN) Considere este trecho da crônica: "O homem, que sobreviveu ao dinossauro, certamente sobreviverá ao Volkswagen."Nesse trecho, a oração adjetiva permite afirmar que:
I. Nem todo homem sobreviveu ao dinossauro.
II. Alguns homens sobreviveram ao dinossauro.
III. O homem sobreviveu ao dinossauro.
Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)
A) I, II e III. B) I, apenas. C) II, apenas.
D) III, apenas. E) I e II, apenas.

QUESTÃO 57
(IDECAN) Em "**Para** simplificar, pense no seu celular." (2º§), o termo destacado expressa ideia de
A) duração.
B) avaliação.
C) finalidade.
D) capacidade.

GABARITO

1 – D	2 – A	3 – A	4 – D	5 – D
6 – A	7 – D	8 – B	9 – C	10 – C
11 – A	12 – C	13 – B	14 – A	15 – A
16 – B	17 – C	18 – D	19 – E	20 – D
21 – D	22 – D	23 – E	24 – E	25 – B
26 – B	27 – E	28 – B	29 – A	30 – E
31 – B	32 – D	33 – C	34 – C	35 – B
36 – D	37 – B	38 – C	39 – A	40 – B
41 – C	42 – B	43 – D	44 – A	45 – B
46 – C	47 – D	48 – B	49 – B	50 – A
51 – D	52 – A	53 – D	54 – A	55 – C
56 – D	57 – C			

CONCORDÂNCIA VERBAL E NOMINAL

QUESTÃO 1

(IDECAN) Assinale a alternativa em que a concordância está INCORRETA.

A) Nos planos das famílias não está o terrorismo.
B) Deve haver razões para os jovens aderirem ao EI.
C) A maioria das famílias não desconfiam das fugas de seus filhos.
D) Os jovens que são recrutados ao EI não tem ideia do perigo que correm.

QUESTÃO 2

(IDECAN) Analise as seguintes afirmativas:

I. No trecho "A explicação desse fato está, também, na quantidade de jogadores em quadra, [...]" (6º§), a alteração do termo destacado para o plural – "desses fatos" – causa a alteração do verbo "está" para "estão".
II. Em "[...] Pense bem, não é isso que faz o técnico? [...]" (9º§), colocando no plural o termo destacado, apenas o verbo "faz" e o artigo definido "o" sofrerão alteração.
III. Ao passar para o plural a frase "Pode ganhar e pode perder." (1º§), apenas o verbo "poder" será alterado.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

A) I, II e III. B) I, apenas. C) I e II, apenas.
D) I e III, apenas. E) II e III, apenas.

QUESTÃO 3

(IDECAN) Em relação à concordância verbal, de acordo com a norma culta, assinale a afirmativa correta.

A) Vende-se muitos aparelhos que podem fazer de tudo.
B) Fazem 30 anos que comprei meu primeiro computador.
C) Haviam muitas inovações científicas que eu desconhecia.
D) Deve existir celulares mais simples e baratos no mercado.
E) Não pode haver robôs que substituam os seres humanos.

QUESTÃO 4

(IDECAN) No trecho "Entre minha dificuldade para acompanhar toda essa tecnologia e as surpresas que ela oferecerá, fica a última aposta." (4º§), o pronome em destaque se refere à palavra

A) ela. B) aposta. C) surpresas.
D) tecnologia. E) dificuldade.

QUESTÃO 5

(IDECAN) Assinale a alternativa abaixo que NÃO está de acordo com a norma culta da língua:

A) Faltam cinco minutos para começar a aula.
B) Haviam muitas flores no jardim.
C) Já estou a par do caso.
D) Esclareceram-se as dúvidas.
E) Isso são verdadeiros absurdos.

QUESTÃO 6

(IDECAN) Assinale a alternativa em que a concordância verbal encontra-se INCORRETA:

A) Naquele dia faltaram dez alunos.
B) Mais de um clube ganhou o campeonato.
C) Minas Gerais revelou grandes escritores.
D) Livros, brinquedos, roupas, tudo estava fora de lugar.
E) O relógio deu duas horas.

QUESTÃO 7

(IDECAN) Na frase "'É importante informá-lo dos seus direitos'" (. 28-29) emprega-se o verbo informar seguido do pronome oblíquo. Entretanto, o redator poderia ter optado por empregar, em vez de lo, o pronome lhe.

A frase resultante, mantendo-se o mesmo sentido e respeitando-se a norma-padrão, seria:

A) É importante informar-lhe sobre os seus direitos.
B) É importante lhe informar a respeito dos seus direitos.
C) É importante informar-lhe dos seus direitos.
D) É importante informar-lhe os seus direitos.
E) É importante lhe informar acerca dos seus direitos.

QUESTÃO 8

(IDECAN) Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas das frases abaixo, na ordem em que aparecem.

1. _____ reuniões aqui nesta tarde.
2. _____ divergências quanto a este caso.
3. _____ haver duas audiências judiciais para que se possa encerrar o caso.
4. Se não _____ suficientes recursos financeiros, o novo prédio do tribunal não teria sido construído.

A) Houve – existem – Deverá – tivesse havido
B) Houveram – existe – Deverão – houve
C) Houve – existe – Deverão – tivessem havido
D) Houveram – existiam – Deveriam – houve
E) Haviam – existem – Deverá – tinha havido

QUESTÃO 9

(IDECAN) De acordo com a norma-padrão, a concordância entre os dois pares de vocábulos está adequada em:

A) pouco distraída – meio desligadas
B) poucos distraídos – meios desligados
C) poucos distraídos – meia desligada
D) pouco distraído – meias desligadas
E) pouca distraída – meia desligadas

QUESTÃO 10

(IDECAN) A concordância verbal está de acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa em:

A) É preciso que não se considere essas características do famoso 'jeitinho' brasileiro como o ideal a atingir no nosso projeto de nação.

B) A população exige que se estabeleça regras mais rígidas para coibir os atos de agressão entre atletas no decorrer de eventos esportivos.

C) Um exemplo do estilo de jogo, nos últimos campeonatos, que deslumbraram plateias do mundo inteiro, foi o dos jogadores holandeses.

D) A decisão dos juízes sobre os procedimentos a serem implementados no decorrer das partidas serão decisivos para evitar violência.

E) Os jornais noticiaram que o responsável pelos episódios violentos que ocorreram nas últimas partidas foi punido exemplarmente.

QUESTÃO 11

(IDECAN) Em relação à concordância verbal, assinale a alternativa correta.

A) Fazem três meses que não a vejo.

B) Havia muitas manifestações favoráveis ao movimento.

C) Fazem quatro anos que entrei na faculdade.

D) Haviam milhares de pessoas no comício.

E) É quarenta minutos de viagem de Jaboatão a Recife.

QUESTÃO 12

(IDECAN) A frase em que a flexão do verbo auxiliar destacado obedece aos princípios da norma-padrão é

A) Alguns estudiosos consideram que <u>podem</u> haver robôs tão inteligentes quanto o homem.

B) <u>Devem</u> existir formas de garantir a exploração de outras tarefas destinadas aos robôs.

C) No futuro, <u>devem</u> haver outras formas de investimentos para garantir a evolução da robótica.

D) <u>Pode</u> existir obstáculos que os robôs sejam capazes de superar, como a locomoção e o diálogo.

E) <u>Pode</u> surgir novas tecnologias para aperfeiçoar a conquista espacial.

QUESTÃO 13

(IDECAN) As normas de concordância verbal estão plenamente observadas em:

A) A supressão de um dos lados, entre os que disputam as batatas, acabam por consagrar o princípio mesmo da vida natural.

B) Considerando-se o caso das duas tribos famintas, não cabem a elas imaginar que ambas sairão igualmente satisfeitas da contenda.

C) Aos contornos mais selvagens das disputas pelas batatas seguem-se o hino triunfal e implacável de quem sacia a fome.

D) Entre as estratégias de intensificação da violência avulta, no universo machadiano, os argumentos utilizados em sua naturalização.

E) Não restariam mais ao infeliz vencido, na lógica explícita do texto machadiano, aspirações às batatas que deveriam nutri-lo.

QUESTÃO 14

(IDECAN) Tendo em vista as regras de concordância, assinale a opção em que a forma verbal está errada

A) Existe, em algumas escolas, professores preconceituosos.

B) Havia alguns modelos de alunos exemplares.

C) Deve haver pessoas interessantes em uma sala de aula.

D) Ocorrem simulados no site da banca.

E) no site do curso.

QUESTÃO 15

(IDECAN) A concordância do verbo destacado obedece ao que determina a norma-padrão da Língua Portuguesa em:

A) A política de desenvolvimento social das comunidades carentes podem promover melhorias na vida de sua população.

B) Na última década, criaram-se muitas oportunidades de negociação para consumidores endividados.

C) Necessitam-se de muitas iniciativas para ampliar a informatização do acesso bancário de modo a aumentar sua eficiência.

D) A criação de moedas digitais que tem ocorrido na internet devem provocar relevantes mudanças sociais.

E) O financiamento de imóveis populares a baixo custo caracterizam a missão social dos bancos estatais.

QUESTÃO 16

(IDECAN) O autor apresenta <u>o casaco que cê ia sair com ele</u> tá rasgado (l. 09) como exemplo de uso de gírias e expressões populares. Assinale a alternativa que apresenta uma possível reescrita dessa frase, de acordo com a norma culta da língua portuguesa.

A) O casaco que você sairia está rasgado.

B) O casaco que você sairia com ele está rasgado.

C) O casaco com o qual você sairia está rasgado.

D) O casaco com que tu sairia está rasgado.

E) O casaco que tu irias sair está rasgado.

QUESTÃO 17

(IDECAN) Poderíamos reescrever, de acordo com a norma culta, a frase : "O contraste de temperaturas também dá bons resultados":

A) O contraste de temperaturas também dão bons resultados.

B) O contraste de temperaturas também dá-se bons resultados.

C) Temperaturas contrastantes também dá bons resultados.

D) Temperaturas contrastantes também dão bons resultados.

E) O contraste de temperaturas também se dá bons resultados.

QUESTÃO 18

(IDECAN) Quanto à concordância nominal, preencha as lacunas das frases a seguir:

I Sairemos ao meio-dia e _____ para o almoço.

II Decepção é _____ para não gerar mais expectativas.

III Havia _____ alimentos para os desabrigados.

IV As planilhas da contabilidade seguiram _____ às pastas do setor financeiro.

A) meia - bom - bastantes - anexas

B) meio - bom - bastantes - anexa

C) meia - boa - bastante - anexa

D) meio - boa - bastante - anexas

E) meia - bom - bastantes – anexa

GABARITO

1 - D	2 – E	3 – E	4 – C	5 – B
6 – C	7 – D	8 – A	9 – A	10 – E
11 – B	12 – B	13 – E	14 – A	15 – B
16 – C	17 – D	18 – A		

REGÊNCIA VERBAL E NOMINAL

QUESTÃO 1

(IDECAN) Acerca da regência nominal, que estuda as relações de dependência estabelecidas entre os nomes e seus complementos, assinale a afirmativa correta.

A) Tomar iogurte é benéfico para a saúde.

B) Os estudantes ficam aflitos para tirar o diploma.

C) João, em breve, estará apto à exercer a medicina.

D) Maria sempre está atenta em tudo o que se passa.

E) Depois que tomou a vacina, ele está imune para tudo.

QUESTÃO 2

(IDECAN) Ao substituir "perigos da travessia" por "travessia", mantendo-se a norma padrão da língua, em "Obviamente, são osmais vulneráveis aos perigos da travessia." (3º§) ocorreria:

A) Facultativamente, o emprego do acento grave, indicador de crase.

B) A substituição de "aos" por "a", pois o termo regido teria sido modificado.

C) Obrigatoriamente, o emprego do acento grave, indicador de crase, substituindo-se "aos" por "à".

D) A substituição de "aos" por "a", já que o termo regente passaria a não exigir o emprego da preposição.

QUESTÃO 3

(IDECAN) "Vivemos num mundo com acesso a todo tipo de informação de diversas maneiras." (2º§) Acerca das estruturas linguísticas do trecho destacado, analise e assinale a afirmativa correta.

A) Excluindo-se o trecho "todo tipo de" haveria, obrigatoriamente, o acento grave indicador de crase em "a".

B) Dentre os elementos que forma a contração "num" está a preposição "em" exigida pelo termo regente "mundo".

C) O segmento "acesso a todo tipo" poderia ser substituído por "acesso de todo tipo" mantendo-se a adequaçãolinguística.

D) Sabendo-se que o termo "num" se trata de uma contração, sua substituição por "a um" estaria correta e adequadade acordo com a norma padrão da língua, possuindo um aspecto erudito da linguagem.

QUESTÃO 4

(IDECAN) Quanto à regência analise as frases abaixo e assinale a INCORRETA:

A) Os alunos chegaram cedo ao colégio.

B) Meus amigos foram no cinema.

C) Ela não obedece aos mais velhos.

D) Pedro mora na Rua da Mooca.

E) Prefiro estudar a trabalhar.

QUESTÃO 5

(IDECAN) Considerem-se os períodos abaixo.

I - Antigamente era usado esse conceito.

II - As ciências sociais hoje discordam desse conceito.

Unindo-se esses períodos em um só, suprimindo-se as repetições e respeitando-se a norma-padrão, tem-se o seguinte período:

A) Antigamente era usado esse conceito, ao qual as ciências sociais hoje discordam.

B) Antigamente era usado esse conceito, com o qual as ciências sociais hoje discordam.

C) Antigamente era usado esse conceito, pelo qual as ciências sociais hoje discordam.

D) Antigamente era usado esse conceito, do qual as ciências sociais hoje discordam.

E) Antigamente era usado esse conceito, para o qual as ciências sociais hoje discordam.

QUESTÃO 6

(IDECAN) Observe as propostas de reescrita.

I – Substituição de "desempenhou papel decisivo" (l. 13) por "implicou em papel decisivo".

II – Substituição de "sentiu a necessidade" (l. 14) por "visou à necessidade".

III – Substituição de "Quem imaginaria que (...) a etiqueta voltaria..." (l. 19-20) por "Quem se lembraria que (...) a etiqueta voltaria...".

Quais estão corretas segundo a norma culta formal?

A) Apenas I. B) Apenas II. C) Apenas III.

D) Apenas I e II. E) I, II e III.

QUESTÃO 7

(IDECAN) A combinação do pronome relativo com a preposição exigida pelo verbo em destaque está de acordo com a norma-padrão em:

A) Os elevadores modernos em que se refere o texto possuem música ambiente.

B) Os elevadores antigos com que nos lembramos ainda possuíam portas pantográficas.

C) Os termos de que se limita a maioria dos ascensoristas são 'sobe' e 'desce'.

D) A profissão pela qual trata o Texto II é uma das mais tediosas.

E) O ascensorista de quem se fala no texto parece sempre bem-humorado.

QUESTÃO 8

(IDECAN) Quando a embarcação na qual ele navegava entrou inadvertidamente no raio de ação das sereias... (4º parágrafo) .

Sem prejuízo para a correção e o sentido original, o segmento grifado acima pode ser corretamente substituído por:

A) à qual B) em que C) cuja

D) a que E) da qual

QUESTÃO 9

(IDECAN) A regência do verbo sublinhado está INCORRETA em:

A) Para prevenir a ocorrência desse problema, é possível adotar algumas medidas.

B) Geralmente os sinais da doença incluem sensação de fraqueza, perda de peso, febre e sudorese noturna.

C) Para elas restam drogas menos eficazes e mais tóxicas e caras.

D) Normalmente afeta a pulmões, mas é capaz de atingir outras partes do corpo como cérebro, rins ou coluna vertebral.

QUESTÃO 10

(IDECAN) Leia este trecho: "Você parou de falar com as pessoas, perdeu a noção dos amigos e dos familiares, as pessoas só perguntam se você viu a novela. É claro que você assistiu a tudo, perdeu alguns capítulos dormindo..." (6º parágrafo)

Sobre o emprego dos verbos destacados nesse trecho, é correto afirmar, considerando-se o contexto de ocorrência, que

A) apresentam sentido e regência diferentes nas duas construções.

B) apresentam o mesmo sentido e a mesma regência nas duas construções.

C) possuem sentido diferente nas duas construções, embora a regência seja a mesma.

D) possuem o mesmo sentido nas duas construções, embora apresentem regência diferente.

QUESTÃO 11

(IDECAN) "Relatórios de circulação restrita são dirigidos a leitores de perfil bem específico". No caso desse segmento do texto, a preposição a é de uso gramatical, pois é exigida pela regência do verbo dirigir. Assinale a opção que indica a frase em que a preposição "a" introduz um adjunto e não um complemento.

A) O Brasil dá Deus a quem não tem nozes, dentes etc.

B) É preciso passar o Brasil a limpo.

C) Um memorando serve não para informar a quem o lê, mas para proteger quem o escreve.

D) Quem é burro pede a Deus que o mate e ao diabo que o carregue.

E) O desenvolvimento é uma receita dos economistas para promover os miseráveis a pobres – e, às vezes, vice-versa.

QUESTÃO 12

(IDECAN) Observe o atendimento às normas de regência no seguinte trecho do Texto 1: "Celebramos momentos significativos e queremos compartilhar com aqueles com quem nos importamos." Desejando-se alterar o segmento destacado, as normas de regência estariam igualmente atendidas em:

A) Celebramos momentos significativos e queremos compartilhar com aqueles com quem mais dependemos.
B) Celebramos momentos significativos e queremos compartilhar com aqueles de quem simpatizamos bastante.
C) Celebramos momentos significativos e queremos compartilhar com aqueles para quem confiamos sempre.
D) Celebramos momentos significativos e queremos compartilhar com aqueles a quem gostamos muito.
E) Celebramos momentos significativos e queremos compartilhar com aqueles a quem queremos bem.

QUESTÃO 13

(IDECAN) A regência do verbo sublinhado está INCORRETA em:

A) Toda ação implica em uma reação igual e contrária.
B) Paguei todas as minhas dívidas a meus credores.
C) O juiz procedeu ao julgamento nesta manhã.
D) Os filhos não usufruíram a herança recebida.

QUESTÃO 14

(IDECAN) No trecho "casa ao lado, onde" (l. 9-10) a palavra onde pode ser substituída, sem alteração de sentido e mantendo-se a norma-padrão, por

A) que
B) cuja
C) em que
D) o qual
E) no qual

QUESTÃO 15

(IDECAN) "está no forno uma revolução da qual os médicos não escaparão, mas que terá impactos positivos para os pacientes". Nesse segmento do texto 1, o termo "da qual" é decorrente da regência do verbo "escapar"; a frase abaixo em que o termo sublinhado está erradamente empregado é:

A) essa é uma revolução com a qual discordamos;
B) esses são os fatos contra os quais lutamos;
C) essas são as dificuldades com as quais nos defrontamos;
D) esses são os resultados aos quais aludimos;
E) essa é a mudança à qual visamos.

QUESTÃO 16

(IDECAN) A alternativa em que os pronomes destacados estão empregados segundo a norma-padrão é:

A) Havendo brinquedos no playground, meninos podem escalar-lhes.
B) Na loja havia uma pia que funcionava de verdade, e meu filho se empolgou quando viu ela.
C) Cuidado com seu sapato de princesa, filha! Não vai sujar ele!
D) Com esse modo de pensar sobre as meninas nós fazemos-lhes infelizes.
E) Meninos são tidos como diferentes e vivências mais amplas lhes são permitidas.

QUESTÃO 17

(IDECAN) Nos documentos oficiais, deve-se priorizar o emprego da norma culta da Língua Portuguesa. Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna tracejada do enunciado abaixo de acordo com a norma culta.

O Procurador-Geral de Justiça referiu-se a uma inspeção judicial _____execução o geólogo participou ativamente.

A) cuja a C) da qual
B) cuja D) de cuja

GABARITO

1 – D	2 – C	3 – A	4 – B	5 – D
6 – B	7 – E	8 – B	9 – D	10 – D
11 – B	12 – E	13 – A	14 – C	15 – A
16 – E	17 – D			

SINAL INDICATIVO DE CRASE

QUESTÃO 1

(IDECAN) "... à população restam os recursos que já demonstraram eficácia:" (11º§) O uso do acento grave indicador de crase está corretamente empregado no trecho anterior. Assinale a alternativa em que o mesmo uso encontra-se INCORRETO.

A) A prevenção cabe à cada um de nós.
B) Muitas pessoas foram à manifestação.
C) A população está completamente à parte das orientações.
D) A população deve obedecer às normas paraevitar a propagação do vírus.

QUESTÃO 2

(IDECAN) Em "Toda a história da cidade está ligada à mineração.", o acento grave indicador de crase está corretamente empregado. Assinale a alternativa em que o referido acento está INCORRETAMENTE empregado.

A) Quanto à Samarco, a sua penalidade não está definida.
B) A tragédia em Mariana provocou danos irreparáveis às vítimas.
C) À medida que a lama avança em direção ao mar, muitos peixes morrem.
D) Vários repórteres que foram à Mariana e entrevistaram a população atingida.

QUESTÃO 3

(IDECAN) "... pois são elaboradas à base de cana de açúcar em vez daquela que tem o petróleo como insumo básico.", (2º§). O acento grave indicador de crase em à base de está corretamente empregado. Porém, o seu uso está INCORRETAMENTE empregado em:

A) Eles saíram da festa à francesa.
B) No feriado, o grupo de amigos fez uma visita à Amazônia.
C) Toda população deve obedecer à norma da sacola plástica.
D) À partir de agora, os supermercados deverão distribuir sacolas verdes e cinzas.

QUESTÃO 4

(IDECAN) Acerca da utilização do acento grave em "à direita", "à esquerda" e "à democracia" no trecho "[...] em 1964 havia, à direita e à esquerda, ceticismo em relação à democracia; hoje, não mais.", analise.

I. As três ocorrências do acento grave justificam-se pelo mesmo motivo.
II. As ocorrências do acento grave em "à direita" e "à esquerda" justificam-se por motivos diferentes.
III. Substituindo "em relação" por "relacionado", permanece o uso do acento grave em "à democracia".
IV. Em "à democracia", o uso do acento grave justifica-se mediante a exigência do termo regente associada à presença do artigo feminino diante do termo regido.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)
A) II. B) IV. C) I e II. D) III e IV. E) I, II

QUESTÃO 5

(IDECAN) Em "[...] convencer motoristas a aderirem, de vez, às caronas." (1º§) a ocorrência do fenômeno da crase justifica-se mediante a exigência da regência do verbo acrescida da ocorrência de artigo diante de palavra feminina. Tal justificativa, quanto à ocorrência de crase, NÃO se aplica ao exemplo:

A) Dedico-me às artes há muito tempo.
B) À direita ficava o quartinho de despejos.
C) Refiro-me à obra machadiana em sua essência.
D) Temos de ir à diretoria requerer nossos direitos.
E) Ele devolveu a mercadoria à loja assim que percebeu o engano.

QUESTÃO 6

(IDECAN) Em "... minha capacidade de adaptação à realidade se torna menor." (1º§), o acento indicativo de crase foi corretamente utilizado. Assinale a alternativa em que o uso desse acento NÃO deve ocorrer.

A) Seremos obrigados a compartilhar informações com o mundo.
B) O cientista foi a capital do país para apresentar suas invenções.
C) Inovações tecnológicas acontecem as pressas no mundo de hoje.
D) O homem tem muitas dúvidas quanto a utilização de computadores.
E) O autor se referiu aquela época quando utilizava uma máquina de escrever.

QUESTÃO 7

(IDECAN)"Disse-me que, dobrando à esquerda, além do cemitério,..." (5º§). Assinale a alternativa em que o acento da crase foi utilizado pela mesma razão da frase anterior.

A) Ele fez uma viagem à França.
B) Alguém se dirigiu àquela hospedaria.
C) O homem estava à procura de abrigo.
D) Ele entregou a encomenda à sua mãe.
E) O trem partiu às cinco horas da manhã.

QUESTÃO 8

(IDECAN) "Esse é o único recurso que dá acesso à economia do conhecimento." A crase, no trecho apresentado, foi utilizada pelo mesmo motivo que:

A) Chegou à uma hora em ponto.
B) Ele agia às escondidas.
C) Eu me referi à diretora.
D) Obedeço à minha irmã.

E) Aspiro àquela vaga.

QUESTÃO 9

(IDECAN) Sobre o uso da crase, analise as afirmativas.

I. Toda a turma ficou tensa quando os adversários ficaram cara à cara.

II. A enfermeira entregou a receita à médica e entregou à paciente as instruções devidas.

III. O candidato foi submetido à uma prova de fogo.

IV. Pedi arroz à grega com um bom vinho para comemorar nossa vitória.

Estão corretas apenas as afirmativas

A) I e III. B) II e IV. C) II e III. D) III e IV.

QUESTÃO 10

(IDECAN) "São sensíveis às suas palavras e comportamentos." (2º§) Assinale a alternativa correta sobre o uso do acento grave indicador de crase no período anterior.

A) É facultativo por ser facultativo o uso da preposição.

B) É obrigatório porque o pronome "suas" exige o artigo a.

C) É obrigatório, pois "palavras" trata-se de um termo feminino.

D) É facultativo por não ser obrigatório o uso de artigo antes de pronome possessivo.

QUESTÃO 11

(IDECAN) "... pois fere os valores humanos mais relevantes à nossa sociedade." (1º§) Sobre o uso do acento grave indicador de crase no trecho anterior, é correto afirma que

A) é obrigatório para evitar ambiguidade.

B) é obrigatório por anteceder um pronome possessivo feminino.

C) está incorreto, pois não se usa crase diante de pronome possessivo.

D) é facultativo visto que diante de pronome possessivo feminino é facultativo o uso de artigo se o pronome acompanhar substantivo.

QUESTÃO 12

(IDECAN) Marque a alternativa em que a crase foi usada pelo mesmo motivo da frase

Combata a obesidade à dentada

A) É imprescindível aliar a teoria à prática.

B) Todas as crianças voltaram à enfermaria.

C) O médico se referiu à criança com carinho.

D) No consultório, ele percebeu que bateram à porta.

E) Todos os meus colegas apreciam comer pratos à japonesa.

QUESTÃO 13

(IDECAN) "É perturbador notar como ela passa a dominar as emoções, palavras e ações de pessoas à nossa volta." (5º§) Quantoao uso da crase em "**à nossa volta**", é correto afirmar que

A) é obrigatório por tratar-se de um pronome possessivo feminino.

B) é obrigatório por tratar-se da junção do artigo a com a preposição a.

C) está incorreto, pois não se usa crase diante de pronomes possessivos femininos.

D) é facultativo porque é facultativo o uso do artigo feminino diante dos pronomes possessivos femininos.

QUESTÃO 14

(IDECAN) Observe o emprego do acento grave para marcar a crase no período: "A necessidade de medir é muito antiga e remete à origem das civilizações." Também está correto, de acordo coma norma culta da língua, o emprego do acento grave para assinalar a crase, na alternativa:

A) As novas unidades de medidas foram criadas para atender à anseios do avanço tecnológico.

B) A padronização das unidades de pesos e medidas foi útil à todos os países, pois facilitou o comércio entre eles.

C) Referiu-se às unidades de pesos e medidas consolidadas pelo Conselho Nacional de Metrologia, Normalização e Qualidade Industrial – Conmetro

D) O Conselho Nacional de Metrologia, Normalização e Qualidade Industrial – Conmetro – é o órgão que normatiza pesos e medidas à serem adotadas pelas indústrias brasileiras

E) Solicitaram ao empresário que usasse o peso e a medida de seu produto de acordo com às normas do INMETRO.

QUESTÃO 15

(IDECAN) Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas do enunciado abaixo, extraído e adaptado de documento oficial, na ordem em que aparecem.

A falta de análise dos documentos acostados _____ razões de recurso é irrelevante, _____ a pena-base foi fixada no mínimo legal. Matéria referente ao valor efetivamente apropriado é mérito, não sendo os embargos de declaração sede própria _____ rediscussão de questões de mérito.

A) as – na medida em que – à

B) às – à medida em que – a

C) às – na medida em que – à

D) as – à medida que – à

E) às – na medida que – a

QUESTÃO 16

(IDECAN) Neste fragmento "exposto ao frio e à chuva" (linha 1), o emprego do sinal indicativo de crase deve-se ao fato de que:

A) o adjetivo exposto rege a preposição a e o artigo definido a precede o substantivo.

B) o verbo expor apresenta a regência transitiva indireta, regendo dois complementos.

C) o acento grave foi empregado com o intuito de evitar a ambiguidade entre os substantivos.

D) o substantivo frio está coordenado com o substantivo chuva por meio da conjunção aditiva.

QUESTÃO 17

(IDECAN) A palavra destacada deve levar o acento grave indicativo de crase, de acordo com a norma-padrão, em:

A) A corrupção leva a sermos um povo desconfiado.

B) O brasileiro não obedece a legislação relativa ao tema.

C) As pessoas referem-se a oportunidades ilegais como algo terrível para a população.

D) Ninguém aceita a desonestidade do povo brasileiro.

E) Todas as instâncias públicas devem ser analisadas a qualquer preço.

QUESTÃO 18

(IDECAN) Em "Eleitores com mais de 70 anos foram, espontaneamente, às urnas para ajudar a escolher seus representantes", a crase

A) foi empregada para atender à regência do verbo "ir", o qual tem como complemento uma palavra pertencente ao gênero feminino.

B) foi empregada para atender à regência de "espontaneamente", que tem como complemento nominal uma palavra do gênero feminino.

C) foi empregada para atender à regência do verbo posposto "ajudar".

D) foi empregada inadequadamente.

E) é facultativa

QUESTÃO 19

(IDECAN) Em "Ingressos estão à venda"

A) o acento empregado em "à" é denominado "agudo".

B) a crase se justifica pela junção de duas vogais com a mesma função.

C) o acento se justifica por se apresentar em uma locução adverbial de base feminina.

D) a crase se justifica tendo em vista a fusão da preposição "a" exigida pelo verbo e do artigo feminino "a" antes de "venda".

E) a crase foi empregada inadequadamente.

QUESTÃO 20

(IDECAN) Observe que, no trecho a seguir, a crase é facultativa: "...olhava atentamente para o grande pátio que estava a sua frente."

Em qual das frases a seguir o emprego do acento indicativo de crase também é facultativo?

A) Os adversários estavam frente a frente.

B) O grupo de pesquisa trabalhou até a meia noite.

C) O coordenador não resistiu a pressão de sua equipe.

D) Os colegas fizeram homenagem a funcionária destaque.

QUESTÃO 21

(IDECAN) Assinale a opção que completa, correta e respectivamente, as lacunas da frase abaixo.

Essa constatação, carregada de estranha obviedade, obriga-nos quase ___ tratar como uma circunstância paralela e eventual aquela que deve ser considerada ___ marca humana por excelência: ___ capacidade de reflexão e consciência.

A) à - a - a

B) à - à - a

C) a - a - a

D) a - à - a

E) a - a – à

QUESTÃO 22

(IDECAN) O segmento sublinhado está corretamente substituído pelo que se encontra entre parênteses em:

A) ... conformados com nossas limitações... (à sermos limitados)

B) A serenidade corresponde a um estado de espírito... (à uma condição psicológica)

C) O termo serenidade costuma estar associado a mais de um significado... (à significados diversos)

D) ... não convém nos compararmos com as outras pessoas... (às outras pessoas)

QUESTÃO 23

(IDECAN) No fragmento "Precisava contar uma coisa à mulher" (3º§), a crase ocorre, basicamente, devido:

A) à regência do verbo precisar e ao complemento feminino.

B) à construção de uma locução adverbial com vocábulo feminino.

C) ao "a" inicial de uma locução prepositiva com vocábulo feminino.

D) à regência do verbo "contar" e ao complemento feminino.

QUESTÃO 24

(IDECAN) Identifique a alternativa cujos elementos completam, CORRETA e RESPECTIVAMENTE, de cima para baixo, as orações abaixo, fazendo o uso (ou não) da crase:

I. Fui _____ França no ano passado.
II. Tomamos tudo, gota _____ gota.
III. Vim _____ cavalo e voltei a pé.

A) a / a / à.
B) à / à / a.
C) à / à / à.
D) à / a / a.

QUESTÃO 25

(IDECAN) Assinale a alternativa que preenche, respectivamente, as lacunas da frase a seguir, de acordo com a norma-padrão de emprego do sinal indicativo de crase.

Meu pai voltou a comparecer _____ festas e conheceu Tuta, unindo-se _____ ela nas cantorias.

A) as ... à
B) às ... a
C) às ... à
D) à ... a
E) a ... à

QUESTÃO 26

(IDECAN) O sinal indicativo de crase está empregado de acordo com a norma-padrão em:

a) Todos tiveram de comparecer perante à autoridade, prestando contas à ela.
b) O caso exige tratamento igual às partes, sem fazer exceção à ré.
c) Encaminhamos à V.Exª os documentos à que se refere o Edital.
d) Todos os documentos serão encaminhados às partes à partir da próxima semana.
e) Recusa-se à entregar às certidões antes do final do expediente.

QUESTÃO 27

(IDECAN) O emprego do acento indicativo de crase está INCORRETO em:

A) Vamos à escola logo na primeira hora do dia.
B) Em relação à escolha que fizeste, apoio-te.
C) Toda escolha está relacionada à nossas experiências.
D) O estudo é fundamental à aprovação em concurso.

QUESTÃO 28

(IDECAN) Dentre as frases apresentadas a seguir, só NÃO apresenta o correto uso do acento grave, indicador de crase na Língua Portuguesa:

A) "A prova deve ser feita à caneta."
B) "Referia-se à mãe de sua amada esposa."
C) "Preferia a roupa mais quente à mais fresca."
D) "Queria muito agradecer àquele homem que lhe salvara a vida".

GABARITO

1 – A	2 – D	3 – D	4 – D	5 – B
6 – A	7 – C	8 – C	9 – B	10 – B
11 – D	12 – E	13 – D	14 – C	15 – C
16 – A	17 – B	18 – A	19 – C	20 – B
21 – C	22 – D	23 – D	24 – D	25 – B
26 – B	27 – C	28 – A		

PONTUAÇÃO

QUESTÃO 1

(IDECAN) "Os sintomas da infecção pelo zika são inaparentes ou semelhantes aos da dengue atenuada: febre baixa, dores musculares e nos olhos, prostração e vermelhidão na pele." (7º§) Assinale a alternativa que justifica o uso de dois-pontos no trecho anterior.

A) Introduzir uma explicação.
C) Expor a conclusão de um fato.
B) Marcar uma citação direta.
D) Introduzir um aposto enumerativo.

QUESTÃO 2

(IDECAN) Assinale a alternativa em que o uso de dois pontos (:) se DIFERENCIA dos demais.

A) "Ou melhor: expôs todos eles ao perigo." (6º§)
B) "É daí que vem todo o poder das mineradoras: a maior parte da população trabalha lá e tem medo de perder a única fonte de renda." (5º§)
C) "E tem a cor da tragédia: o marrom das casas, das árvores e dos pássaros que mergulham nas poças de água cheias de rejeitos de minério." (1º§)
D) "Dentro e em volta delas, os rastros do caos: roupas, panelas, sofás, brinquedos e documentos espalhados, motos soterradas, carros destruídos, cachorros e galinhas abandonadas." (2º§)

QUESTÃO 3

(IDECAN) No excerto: "Finalmente, também somos 'faceamigos'" (2º§), as aspas em 'faceamigos' foram utilizadas para

A) destacar uma ironia.
B) indicar um neologismo.
C) destacar erro ortográfico.
D) indicar uso inapropriado de um termo.

QUESTÃO 4

(IDECAN) No trecho "Adolescentes são expostos anualmente a mais de 3 mil referências a bebidas enquanto ouvem canções pop.", o ponto final (.) foi utilizado para

A) finalizar frase declarativa.
B) expressar espanto, surpresa.
C) marcar pausa de menor duração.
D) interromper o pensamento do leitor.

QUESTÃO 5

(IDECAN) Em "Eis a principal diferença entre os dois Brasis, separados por 50 anos: em 1964 havia, à direita e à esquerda, ceticismo em relação à democracia; hoje, não mais.", quanto à utilização do sinal de dois pontos, é correto afirmar que

A) indica uma enumeração.
B) indica a separação de um paralelismo.
C) introduz um trecho de aspecto reflexivo.
D) tal sinal de pontuação pode ser omitido sem que haja qualquer tipo de prejuízo.
E) introduz um trecho de caráter explicativo que se liga diretamente à ideia anteriormente enunciada.

QUESTÃO 6

(IDECAN) Em "O acesso à justiça e a luta por direitos representa um enorme avanço social que o Brasilconseguiu nos últimos anos, mas algo mudou de lá para cá na sociedade em si?" (3º§), o ponto de interrogação (?) foi utilizado para

A) exprimir espanto.
B) finalizar frase imperativa.
D) realizar pergunta, questionamento.
E) representar hesitações comuns da língua falada.
C) indicar continuação de um fato.

QUESTÃO 7

(IDECAN) Em relação ao emprego dos sinais de pontuação, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) O vocábulo "apopaia" encontra-se entre aspas em "Eu, pequena, chamava aquela maravilha de 'apopaia'." (1º§) por não se tratar de uma palavra existente na língua portuguesa.
( ) As reticências foram utilizadas no trecho "Você foge pra pracinha... outro estresse!" (6º§) para indicar uma breve interrupção do pensamento da autora.
( ) As aspas empregadas em "descolar" na frase "Fosse hoje, vovó teria que 'descolar' umas folhinhas aromáticas para decorar o pastelão." (2º§) ocorrem devido ao fato de ser uma gíria.

A sequência está correta em

A) F, V, F. B) F, V, V. C) V, F, V. D) V, V, F. E) V, V, V.

QUESTÃO 8

(IDECAN) O trecho entre vírgulas destacado em "Em sua defesa, Yuri Faber, fundador do Zaznu, [...]" (8º§) tem o objetivo de

A) promover Yuri Faber.
B) introduzir uma citação.
C) caracterizar Yuri Faber.
D) esclarecer a defesa apresentada.
E) destacar argumento favorável ao uso do aplicativo.

QUESTÃO 9

(IDECAN) No trecho "Gente, sou da época da máquina de escrever." (2º§), o uso da vírgula se justifica por

A) separar um vocativo.
B) intercalar um pleonasmo.
C) indicar uma elipse do verbo.
D) assinalar o uso de conjunção.
E) denotar incompletude do pensamento.

QUESTÃO 10

(IDECAN) O uso de vírgulas no período "*E levou consigo a imagem da menina Camila, ex-moradora de rua, sem deixar na adulta a certeza de como era quando criança*" se justifica por

A) evidenciar o vocativo.
B) isolar aposto explicativo.
C) indicar a elipse do verbo.
D) separar constituintes sintáticos idênticos.
E) separar termos coordenados ligados por conjunção.

QUESTÃO 11

(IDECAN) "... o amor tem intrínseco o ciúme, que não admite a rivalidade." A vírgula, neste trecho destacado, é empregada pelo seguinte motivo:

A) Aposto intercalado.
B) Oração subordinada adverbial.
C) Marcar o vocativo.
D) Oração intercalada.
E) Marcar a omissão de uma palavra.

QUESTÃO 12

(IDECAN) Em "O seu nome: escola." os dois pontos (:) foram utilizados para:

A) Mostrar que a palavra está em sentido diverso.
B) Dar início a uma sequência que explica ou descrimina uma ideia anterior.
C) Dar início a uma fala.
D) Marcar mudança de interlocutor.
E) Marcar fala quebrada ou desconexa.

QUESTÃO 13

(IDECAN) Releia os seguintes trechos da crônica.

I. "– Sobrancelhas? Não sei... como as suas, inspetor." (13º§)
II. "– Os olhos claros, como os..." (15º§)

As reticências são empregadas para indicar uma ruptura na sequência normal da frase. Mas o sentido sinalizado por esse sinal de pontuação deve ser analisado de acordo com o contexto no qual foi empregado. Então, com base nessa informação, é correto afirmar que as reticências foram utilizadas para indicar

A) indecisão em ambos os trechos.
B) interrupção da fala de um personagem nos dois trechos.
C) surpresa no trecho I e interrupção da fala de um personagem no trecho I.
D) indecisão no trecho I e interrupção da fala de um personagem no trecho II.
E) interrupção da fala de um personagem no trecho I e indecisão no trecho II.

QUESTÃO 14

(IDECAN) "Proponho refletir sobre a vulnerabilidade do ser humano ressaltando uma importante diferença: quem é frágil, dependente de uma pessoa ou situação ou submisso a alguém é vulnerável, mas não passivo." (1º§) Em se tratando dos dois-pontos usados no trecho anterior, é correto afirmar que anunciam

A) uma citação.
B) um aposto enumerativo.
C) a justificativa do que foi dito anteriormente.
D) uma informação sobre o que foi mencionado anteriormente.

QUESTÃO 15

(IDECAN) "Há também uma vulnerabilidade 'neutra', sem consequências positivas nem negativas, que precisa ser tolerada ou aceita por ser uma marca de nossa condição, uma característica do ser vivo." (4º§) Sobre o trecho sublinhado, é correto afirmar que

A) coloca à parte um substantivo da oração.
B) liga-se ao termo anterior acrescentando uma explicação.
C) não estabelece relação sintática com outro termo da oração.
D) acrescenta uma sequência de fatos para desenvolver o termo anterior.

QUESTÃO 16

(IDECAN)"Com tudo o que aprendi nestes anos de pesquisas e reflexões sobre o envelhecimento, passei a repetir um mesmomantra: 'Velho é lindo! Viva a bela velhice!" (8º§) A utilização dos dois-pontos no fragmento anterior se justifica em:

A) Anunciam uma citação.
B) Anunciam uma enumeração.
C) Marcam uma pausa antes de um vocativo.
D) Marca uma explicação sobre o que anteriormente foi mencionado**.**

QUESTÃO 17

(IDECAN) No trecho "Isso não nos ocorre porque somos burros, ignorantes, fúteis, bobos, viciados em gastar, insensatos, malorientados." (7º§), as vírgulas têm como objetivo

A) realçar uma expressão.
B) exprimir alegria e satisfação.
C) marcar intercalação de expressão explicativa.
D) separar elementos coordenados (dispostos em enumeração).

QUESTÃO 18

(IDECAN) No trecho "[...] – a fome que mata em Biafra, as torres do World Trade Center desabando, o nosso time sendo
rebaixado à segunda divisão." (2º§), o travessão foi usado para
A) indicar uma citação.
B) atribuir sentido irônico.
C) separar orações intercaladas.
D) introduzir a fala de uma pessoa.
E) separar expressões explicativas.

QUESTÃO 19

(IDECAN) Em "A atuação desses profissionais impacta na assistência de 4,1 milhões de pessoas." (1º§), o ponto final (.) foi utilizado para
A) marcar abreviatura.
B) finalizar frase declarativa.
C) representar, na escrita, hesitações comuns na língua falada.
D) separar qualquer indicação de ordem explicativa, comentário ou reflexão.
E) deixar o sentido da frase em aberto, permitindo uma interpretação pessoal do leitor.

QUESTÃO 20

(IDECAN) No trecho "O Sul conta com 2.261, seguido do Norte (1.764) e do Centro-Oeste (893)." (3º§), os parênteses foram
utilizados para
A) realçar uma palavra.
B) separar expressões intercaladas.
C) indicar continuidade de uma ação.
D) intercalar informações não pertencentes ao texto.
E) fazer uma explicação a respeito do que se escreve.

QUESTÃO 21

(IDECAN) "Problemas familiares, de relacionamento, baixa autoestima, falta de segurança, drogas, pouca participação dos familiares, exclusão social, entre outras, são algumas das possíveis origens para a violência." (4º§) As vírgulas utilizadas no trecho anterior têm como finalidade
A) encerrar frase declarativa.
B) separar elementos enumerados.
C) indicar que uma palavra foi suprimida.
D) marcar intercalação de expressão corretiva.

GABARITO

1 – D	2 – D	3 – B	4 – A	5 – D
6 – D	7 – E	8 – C	9 – A	10 – B
11 – B	12 – B	13 – D	14 – D	15 – B
16 – A	17 – D	18 – E	19 – B	20 – E
21 – B				

SEMÂNTICA
COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS; DENOTAÇÃO E CONOTAÇÃO, COESÃO E COERÊNCIA; TIPOLOGIA TEXTUAL.

TEXTO

Zika nas Américas

Não há vacinas. Combater os focos do mosquito é ainda a melhor prevenção.

A pandemia explosiva do vírus zika que ocorre nas Américas do Sul, Central e Caribe é uma das quatro doenças virais transmitidas por artrópodes a chegar inesperadamente no Hemisfério Ocidental.

Assim começa a revisão publicada pelo The New EnglandJournalof Medicine, sobre a doença causadora da tragédia das microcefalias.

A primeira das quatro epidemias citadas é a dengue, que se insinuou no hemisfério durante décadas, para atacar com mais vigor a partir dos anos 1990. A segunda, o vírus do Oeste do Nilo, emergiu para estes lados em 1999, o chikungunya em 2013 e o zika em 2015.

O vírus zika foi descoberto incidentalmente em 1947, num estudo-sentinela com mosquitos e primatas, na floresta do mesmo nome, em Uganda. Permaneceu décadas confinado às regiões equatoriais da África e da Ásia, infectando macacos e mosquitos arbóreos e poucos seres humanos.

Há anos pesquisadores africanos notaram que o padrão de disseminação do zika em macacos selvagens acompanhava o do chikungunya, entre os mesmos animais. Essa característica repetiu-se em populações humanas, a partir de 2013.

Dengue, chikungunya e zika são transmitidos principalmente pelo Aedes aegypti, o mesmo das epidemias devastadoras de febre amarela, no passado. Esses mosquitos emergiram em aldeias do Norte da África há milênios, em épocas de seca, quando os habitantes precisavam armazenar água. A adaptação ao convívio doméstico possibilitou a transmissão para o homem e, mais tarde, a disseminação para as Américas e Europa pelo tráfico de escravos.

Os sintomas da infecção pelo zika são inaparentes ou semelhantes aos da dengue atenuada: febre baixa, dores musculares e nos olhos, prostração e vermelhidão na pele. Em mais de 60 anos de observação, não foram descritos casos de febre hemorrágica ou morte.

Não haveria gravidade não fossem os 73 casos de problemas motores relacionados à síndrome de Guillain-Barré, descritos originalmente na Polinésia Francesa, e a epidemia de microcefalias identificada rapidamente em Pernambuco.

Ainda não há testes laboratoriais rotineiros para a identificação dos casos de zika. Quando circulam ao mesmo tempo infecções por dengue e chikungunya o diagnóstico diferencial ganha importância, especialmente em grávidas e na identificação precoce dos casos de dengue hemorrágica, responsáveis pelas mortes associadas à doença.

Não existem vacinas contra o zika, embora algumas plataformas possam ser adaptadas em pouco tempo. No entanto, como os casos surgem de forma esporádica e imprevisível, vacinar populações inteiras pode ser proibitivo pelos custos e pela inutilidade de imunizar milhões de pessoas em regiões poupadas pelo vírus.

Além de combater os focos do mosquito transmissor, à população restam os recursos que já demonstraram eficácia: repelentes, tela nas janelas, ar condicionado para os que dispõe do equipamento e adiar a gravidez nas regiões assoladas pelo vírus.

(VARELLA, Drauzio. Disponível em: http://www.cartacapital.com.br/revista/885/zika-nas-americas. Acesso em: 17/02/2016.)

QUESTÃO 1

(IDECAN) De acordo com o contexto empregado, assinale a alternativa em que o termo sublinhado está associado INCORRETAMENTE.

A) "... o padrão de disseminação do zika..." (5º§) difusão.

B) "... surgem de forma esporádica e imprevisível,..." (10º§) fortuita.

C) "Os sintomas da infecção pelo zika são inaparentes..." (7º§) visíveis.

D) "Permaneceu décadas confinado às regiões equatoriais..." (4º§) limitado.

QUESTÃO 2

(IDECAN) De acordo com o texto, assinale a afirmativa correta.

A) A dengue surgiu na década de 90.

B) Dengue, zika e chikungunya são evoluções da febre amarela.

C) Uma das principais formas de prevenção é o combate ao foco do mosquito Aedes aegypti.

D) A transmissão de doenças pelo Aedes aegypti chegou ao homem através do tráfico de escravos.

QUESTÃO 3

(IDECAN) "No entanto, como os casos surgem de forma esporádica e imprevisível, vacinar populações inteiras pode ser proibitivo pelos custos e pela inutilidade de imunizar milhões de pessoas em regiões poupadas pelo vírus." (10º§) De acordo com o trecho em evidência, infere-se que:

A) As populações não são vacinadas por causa, apenas, da questão financeira por parte do governo.

B) O fato de não vacinar as populações pode contribuir para que regiões se tornem autoimunes ao vírus.

C) Além de ser um custo muito alto, algumas regiões, que não sofrem com a epidemia, poderiam ser vacinadas sem necessidade.

TEXTO

Bento Rodrigues tem cor de tragédia e cheiro de morte

O cheiro de morte cerca Bento Rodrigues inteiro. É o cheiro da decomposição dos animais que a avalanche de lama soterrou no começo de novembro, após o rompimento da barragem do Fundão. E tem a cor da tragédia: o marrom das casas, das árvores e dos pássaros que mergulham nas poças de água cheias de rejeitos de minério. Um vazio marrom domina todo o centro do extinto distrito de Mariana. As casas que não foram levadas viraram escombros.

Dentro e em volta delas, os rastros do caos: roupas, panelas, sofás, brinquedos e documentos espalhados, motos soterradas, carros destruídos, cachorros e galinhas abandonadas. É clichê, mas é real: o lugar virou cenário de filme pós-apocalíptico. Com direito até a um cartão postal: a imagem do carro carregado pela lama e colocado caprichosamente sobre o muro de uma casa. Só algumas poucas casas e um ginásio permaneceram quase intactos – e foi ali onde centenas de pessoas se abrigaram à espera do resgate.

A lama que saiu da barragem da Samarco, mineradora que pertence à Vale e à anglo-australiana BHP Billiton, devastou também outras áreas próximas de Mariana. A pequena cidade de Barra Longa perdeu casas e a praça principal – os bancos e as árvores deram lugar aos caminhões de limpeza. Mas ainda não se compara visualmente ao estrago de Bento Rodrigues. A lama varreu de vez o distrito, tirou o ponto do mapa. Por ali nunca mais vão existir casas, bairros ou a famosa fábrica artesanal de geleia de pimenta? A Samarco, responsável pela destruição, pretende reconstruir Bento em outro lugar. Ali talvez vire até outra barragem (os moradores contam que a mineradora já cobiçava comprar as casas e o terreno de Bento Rodrigues há algum tempo).

Por ora, 356 pessoas que viviam por lá estão hospedadas em hotéis de Mariana. Há 22 dias, essas pessoas vivem sob as regras do hotel, com horário pré-determinado para comer, sem espaço para as crianças brincarem. Perderam não só a casa e o bairro. Perderam a vida que levavam. Boa parte agora deles passa o dia em frente aos hotéis. E volta e meia os funcionários da Samarco aparecem para perguntar por uma ou outra pessoa para falar sobre indenização ou oferecer uma casa alugada.

Mas nem depois dessa tragédia toda, do maior desastre ambiental da história do Brasil, a Samarco perde poder ou moral em Mariana. Pouca gente se atreve a falar mal da mineradora – e muitos ainda a defendem. "Não fala mal da Samarco por aí que o pessoal fica bravo", avisou um morador. Toda a história da cidade está ligada à mineração. Se antes o ouro guiava a economia da região, hoje é o minério de ferro. 80% da economia local é ligada direta ou indiretamente à atividade. É daí que vem todo o poder das mineradoras: a maior parte da população trabalha lá e tem medo de perder a única fonte de renda. Mas enquanto a Samarco fatura milhões com a exploração de minérios, a cidade segue pobre e corrupta (foram 7 prefeitos em 5 anos).

E essa "mãezona" abandonou as crias no momento da tragédia. Ou melhor: expôs todos eles ao perigo. Passou anos sem colocar em ação um programa emergencial, mesmo a barragem do Fundão sendo classificada de alto risco, e ainda aumentou a produção de rejeitos no último ano. Foi por isso que as pessoas de Bento Rodrigues não receberam alarmes, foi a comunicação dos funcionários pelo rádio

que salvou a vida de dezenas de pessoas. Agora a Samarco trabalha para tentar reparar os irreparáveis danos causados às vítimas (sem qualquer questionamento do governo municipal ou estadual: o acompanhamento psicossocial, por exemplo, é feito por funcionários da mineradora). Até lá, espera-se que a barragem de Germano, muito maior que a do Fundão, não tenha o mesmo fim que a outra.

(Carol Castro, Felipe Floresti. Disponível em: http://super.abril.com.br/ciencia/bento-rodrigues-tem-cor-de-tragedia-e-cheiro-de-morte.
Acesso em: 01/12/2015.)

QUESTÃO 4

(IDECAN)

De acordo com o texto é correto afirmar que

A) as casas não atingidas pela lama serviram de refúgios para os desalojados.

B) a mineradora Samarco está amparando a população atingida pela lama em todas as suas necessidades.

C) as casas que não foram atingidas pelo desastre ambiental são as novas moradias dos que perderam suas moradas.

D) depois de toda a tragédia, toda a população de Bento Rodrigues

D) Mesmo algumas regiões apresentarem casos eventuais da doença, todos devem ser vacinados, o que gerariam um alto custo para o governo.

QUESTÃO 5

(IDECAN) "Pouca gente se atreve a falar mal da mineradora – e muitos ainda a defendem. 'Não fala mal da Samarco por aí queo pessoal fica bravo', avisou um morador. Toda a história da cidade está ligada à mineração. Se antes o ouro guiava a economia da região, hoje é o minério de ferro. 80% da economia local é ligada direta ou indiretamente à atividade." (5º §) De acordo com o trecho anterior, analise as afirmativas a seguir.

I. Muitos dos atingidos pelo desastre ambiental não se opõem publicamente contra a mineradora por temerem represálias por parte desta.

II. Apesar de todas as perdas sofridas, a maior parte da população se abstém de qualquer comentário por temer a perda de sua fonte de renda.

III. A mineradora é defendida por muitos dos atingidos porque trouxe prosperidade financeira às famílias local.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)
A) II. B) I e II. C) I e III. D) II e III.

TEXTO

Meu avô entrou no "face"

O recado era simples, mas me causou surpresa e, ao mesmo tempo, emoção: "Meu estimado neto e xará. Agora, também faço parte do universo Facebook. Convido você a fazer parte do meu grupo de amizades e podermos melhorar nossa comunicação. Aceite a solicitação de amizade do seu avô Jayro. Um grande abraço".

O seu Jayro me "adotou" como neto do coração faz dois anos, assim que comecei a prosear neste espaço. Atualmente, somos bem mais que ligados pelo músculo cardíaco. Falamos sobre pressão alta, sobre o calor em pleno inverno, sobre a gaiola do passarinho que não viu sua cabeça. Finalmente, também somos "faceamigos".

Na rede social, também tenho várias "avós" que me dão conselhos, que "curtem" minhas fotos fazendo graça, que insistem com as amigas que meus rabiscos e garranchos de pensamentos são "imperdíveis".

Entendo aqueles que "odeiam essas coisas" de ficar se expondo na internet, mas o mundo virtual pode dar conforto, conhecimento, estimular o espírito crítico – e o de porco. Para mim, é certo que os avós podem dar menos a mão para a solidão quando navegam.

O bombardeio de postagem na invenção Zuckerberg cria, sim, buracos de inutilidades e álbuns repletos de figuras bobas, de poesias ligadas a escolas pouco literárias e muito decadentes.

Mas, se os dizeres que estão ali causam euforia e melhoram o dia daqueles que se dedicam à leitura das "mensagens lindas", a chatice de ficar azucrinando a brincadeira digital fica fadada aos redutos saudosistas.

Pelo "Face" os avós conseguem acompanhar um pouco da rotina dos pequenos que têm agenda lotada – é natação às 12h, é aula de pilates no final da tarde, é videogame à noite. Crianças e adolescentes têm dias agitadíssimos e acabam ficando sem "tempo" para detalhes como a família.

Obviamente o revés desse turbilhão metido a informativo e imagético existe e as caneladas desse jogo podem doer um bocado nos menos avisados de que, hoje em dia, o duplo sentido das palavras é comum e as atitudes dos jovens são pouco comportadas.

Não é fácil para alguns mais velhos ver a foto da nova "tatoo" que a Carol acabou de fazer, pouco acima do cóccix. Também pode ser intragável aquele "scrap" doCauê dizendo que bebeu "até morrer" na balada do Juca.

E, se acontecer de o netinho dar um "block" no perfil da vovó, poderá ser o primeiro pingo de um dilúvio que molhará lenços e lençóis, mas brincar com tecnologia envolve risco de estresse, de tentativa e erro para acertar o cursor no prumo que dará o clique perfeito.

Adorei ter meu avô sentimental no meio do meu grupo de amigos. Tenho muito a aprender com ele e a surpreender a ele. Lado a lado, a gente evolui e tropica junto. Querer apartar os mais velhos da incomensurável "era digital" é que me parece ideia de jerico.

(MARQUES, Jairo. Folha de São Paulo. Acesso em: 28/08/2012. Cotidiano.)

QUESTÃO 6

(IDECAN) "Atualmente, somos bem mais que ligados pelo músculo cardíaco." (2º§) A ideia implícita no excerto anterior pode ser entendida da seguinte forma:

A) A relação entre avô e neto sempre se deu no plano real e, agora, passou a ser apenas virtual.

B) A afetividade entre avô e neto se dá por meio do coração e, assim, eles se entendem racionalmente.

C) A relação entre avô e neto era apenas afetiva, mas agora se estreitou por meio do constante contato via rede social.

D) A relação entre avô e neto era apenas de parentesco sanguíneo e, agora, tornou-se também uma amizade virtual e instantânea.

QUESTÃO 7

(IDECAN) "... mas o mundo virtual pode dar conforto, conhecimento, estimular o espírito crítico – e o de porco." (4º§) A expressão coloquial destacada anteriormente se refere à pessoa que interfere em qualquer assunto ou negócio

A) dando soluções plausíveis e seguras.

B) dando soluções inexoráveis e lúgubres.

C) criando soluções admissíveis e enfáticas.

D)dando soluções embaraçosas ou ainda mais graves.

QUESTÃO 8

(IDECAN) "... a chatice de ficar azucrinando a brincadeira digital fica fadada aos redutos saudosistas" (6º§). Nessa frase a palavra "fadada" significa, EXCETO:

A) Obrigada. B) Vaticinada.

C) Predestinada D) Determinada.

QUESTÃO 9

(IDECAN) "Obviamente o revés desse turbilhão metido a informativo e imagético existe..." (8º§). O termo destacado anteriormente faz pressupor que o autor

A) sabe da existência de opiniões condescendentes no mundo virtual.

B) admite ter conhecimento das limitações de abrangência das redes sociais.

C) tem conhecimento de situações opostas, diferentes e complicadas nas redes sociais.

D) corrobora para que as divergências de opiniões sejam uma constante nas redes sociais.

TEXTO

Consumo excessivo de álcool por jovens está ligado à menção de bebida em músicas, diz pesquisa

Adolescentes são expostos anualmente a mais de 3 mil referências a bebidas enquanto ouvem canções pop.

O consumo excessivo de álcool por adolescentes e jovens adultos está fortemente associado com referências a bebidas em músicas, segundo um estudo conduzido pela Universidade de Pittsburgh e pelo Norris CottonCancer Center.

O estudo, baseado em uma pesquisa com 2.541 pessoas com idades entre 15 e 23 anos, afirma que políticas públicas e educacionais podem limitar a influência do álcool na música popular e, assim, diminuiriam o consumo de bebida entre jovens. Os resultados do levantamento foram publicados na revista "Alcoholism: Clinical& Experimental Research".

– Um adolescente comum é exposto anualmente a cerca de 3 mil referências a bebidas alcoólicas enquanto ouvem música – destaca Brian Primack, autor chefe do estudo e diretor do Programa de Pesquisas de Mídia e Saúde na Escola de Medicina de Pittsburgh. – É importante compreender o impacto negativo que essas referências podem ter em uma faixa etária, induzindo o consumo de álcool.

O álcool é considerado a terceira maior causa de morte nos EUA relacionada com o estilo de vida, segundo o Centro para Controle e Prevenção de Doenças.

– As referências a bebidas podem servir como propaganda, mesmo quando não são pagas pelo mercado – ressalta James Sargent, professor de pediatria da Faculdade de Dartmouth. – Por isso é importante examinar a influência dessas menções.

Dos participantes da pesquisa, 1.488 (59%) afirmaram que beberam, de uma vez só, uma grande quantidade de álcool, equivalente a 300 ml de cerveja, 100 ml de vinho ou 37,5 ml de uma bebida destilada. Desse grupo, 18% disseram que se embriagam pelo menos uma vez por mês, e 37% relataram já ter problemas, como lesões, devido ao álcool.

No levantamento, os participantes viram o nome de hits cuja letra faz menção ao álcool. Eles responderam se gostam daquelas músicas e se têm o costume de ouvi-las. Os pesquisadores também perguntaram se eles lembram que tipo de bebida é citada em cada composição.

Os participantes que responderam corretamente têm mais do que o dobro de chances de já terem se embriagado, comparado aos outros entrevistados. O resultado é independente da idade, da classe social e do uso de álcool por amigos ou parentes dos entrevistados.

Segundo Primack, o resultado da pesquisa ilustra o valor que os jovens dão às opiniões e atitudes de astros da música. Um modo de evitar o uso abusivo de álcool seria estimular as habilidades de pensamento crítico dos adolescentes.

– A alfabetização midiática é um método cada vez mais adotado, e que já se provou bem sucedido em ajudar os jovens a tomarem decisões mais saudáveis – lembra. – No caso do álcool, pode ser valioso para que entendam como as menções a bebidas em músicas podem manipular suas emoções para que eles comprem um produto.

(TAMA, Mario. Disponível em: http://oglobo.globo.com/sociedade/saude/consumo-excessivo-de-alcool-por-jovens-esta-ligado-mencao-debebida-
em-musicas-diz-pesquisa-12134333. Acesso em: 13/01/2015.)

QUESTÃO 10

(IDECAN) De acordo com as ideias do texto, analise as afirmativas.

I. Adolescentes são expostos a muitas referências a bebidas enquanto ouvem canções pop.

II. Políticas públicas e educacionais podem limitar a influência do álcool na música popular e, assim, diminuiriam o consumo de bebida entre jovens.

III. O álcool é considerado a terceira maior causa de morte nos EUA relacionada com o estilo de vida.

Estão corretas as afirmativas

A) I, II e III. B) I e II, apenas.

C) II e III, apenas. D) I e III, apenas.

QUESTÃO 11

(IDECAN) De acordo com o texto, sobre o estudo conduzido pela Universidade de Pittsburgh e pelo Norris CottonCancer Center, assinale a afirmativa INCORRETA.

A) Participantes da pesquisa afirmaram que beberam, de uma vez só, uma grande quantidade de álcool.

B) Os resultados do levantamento foram publicados na revista "Alcoholism: Clinical& Experimental Research".

C) O resultado depende da idade, da classe social e do uso de álcool por amigos ou parentes dos entrevistados.

D) O consumo excessivo de álcool por adolescentes e jovens adultos está fortemente associado com referências a bebidas em músicas.

TEXTO

Sacolas plásticas e o limite das falsas comodidades

Com a entrada em vigor da cobrança pelo uso das sacolinhas em São Paulo, começam a surgir as (muitas) resistências.

por Reinaldo Canto

Foram quatro anos de brigas, acusações e adiamentos para que a lei municipal 15.374 de 2011 fosse sancionada. Durante todo esse período, a celeuma envolveu comerciantes, consumidores, prefeitura e até mesmo o Ministério Público. A proibição das sacolinhas plásticas comuns foi regulamentada em 7 de janeiro, mas a lei só entrou em vigor no começo deste mês de abril.

A partir de agora, os supermercados só podem disponibilizar sacolinhas em modelos previamente padronizados nas cores verde e cinza. As novas embalagens são mais resistentes, cerca de 40% maiores que as sacolas brancas e também mais ecológicas, pois são elaboradas à base de cana de açúcar em vez daquela que tem o petróleo como insumo básico.

As sacolas verdes devem ser usadas para descartar o lixo reciclável e as cinzas, para resíduos orgânicos e rejeitos. Tanto o comércio pode ser multado por não distribuir as sacolas corretas quanto o consumidor pode ser penalizado caso não faça a reutilização adequada.

Nesses últimos dias desde a implantação da lei, os consumidores se queixaram de ter de pagar de R$ 0,08 a R$ 0,10 por sacola. Aliás, esse era o principal argumento daqueles que eram contrários à lei e de anteriores posicionamentos do Ministério Público de São Paulo. Para eles, a cobrança feria o sagrado direito do consumidor de receber as sacolas de maneira gratuita.

Na ocasião, cheguei a escrever sobre essa determinação do MP que impediu a lei de entrar em vigor, afirmando que preservava um direito do consumidor, mas questionei o fato de que esse direito não vinha acompanhado da contrapartida de ter também o dever de não descartar as sacolas em qualquer lugar, principalmente, nas ruas, rios, córregos e logradouros públicos em geral. É preciso definir melhor o que são direitos "inalienáveis" dos consumidores e quando eles, consumidores, precisam também ser chamados à sua responsabilidade.

Infelizmente, já que as noções de cidadania e educação estão ausentes das práticas cotidianas de boa parte da população, o bolso acaba por cumprir essa função. Se algo tem valor monetário e vou ter que pagar por ele, usarei de maneira racional e irei reduzir o desperdício! Simples assim! E isso, com certeza, é válido para tudo aquilo que não é utilizado de maneira racional e ponderada.

Os recentes aumentos nos valores cobrados pela água e pela energia, de certa maneira, vão por esse mesmo caminho. Eles, sem dúvida, vão pesar no orçamento familiar e, portanto, serão alvos de discussões internas sobre maneiras de economizá-los. Tudo bem que as razões para tais aumentos são de ordem puramente econômica e, determinadas pela escassez dos insumos responsáveis por seu fornecimento, mas já paramos para pensar o quanto são historicamente desperdiçados e de maneira criminosa? E, claro, isso vale para o consumidor, mas não podemos esquecer dos enormes impactos do mau uso dos insumos também pelos setores público e privado que sempre lidaram com essas questões de maneira pouco sensata. Agora com seu custo sofrendo um grande aumento, a realidade começa a mudar. Economizar, racionalizar e reutilizar a água nas empresas virou questão de sobrevivência do negócio. Alternativas para geração própria e economia de energia podem representar vantagens ou não diante da concorrência. Pois serão capazes de contribuir decisivamente para o preço final de um produto.

Como sempre tudo é definido pela economia. Nesses tempos de crise e escassez que, infelizmente, estamos a enfrentar, ao menos será possível refletir sobre o quanto já chegamos a confundir com comodidade, conforto e qualidade de vida.

Assim como não representa sofrimento algum carregar uma sacola retornável, colocar na bolsa ou na mochila uma compra pequena sem necessidade de sacola plástica, o mesmo vale para desligar a luz e a TV quando ninguém estiver presente e a torneira fechada ao escovar dentes e fazer a barba.

Devemos dar mais valor a outros direitos e prazeres do que simplesmente acharmos normal fazer uso indiscriminado e irresponsável dos recursos naturais. O planeta possui limites e estar atento a isso é fundamental para o futuro comum. Pense nisso antes de reclamar da nova lei das sacolas plásticas!

(Disponível em: http://www.cartacapital.com.br/sustentabilidade/sacolas-plasticas-e-o-limite-das-falsas-comodidades-525.html)

QUESTÃO 12

(IDECAN) De acordo com o texto, a resistência ao uso de sacolas plásticas justifica-se porque

A) o comércio é contra a multa por distribuição de sacolas indevidas.

B) os consumidores são contra a reutilização delas no descarte de lixo.

C) os consumidores não concordam em pagar de R$ 0,08 a R$ 0,10 por sacola.

D) para os supermercados não é viável, financeiramente, o uso de sacolas verdes e cinzas.

QUESTÃO 13

(IDECAN) Em "... os consumidores se queixaram de ter de pagar de R$ 0,08 a R$ 0,10 por sacola." (4º§), infere-se que

A) muitos supermercados terão queda em suas vendas.

B) o impacto das sacolas plásticas na natureza diminuirá.

C) muitos consumidores optarão pelo uso de sacolas renováveis.

D) os preços dos produtos vendidos nos supermercados subirão de preço.

QUESTÃO 14

(IDECAN) De acordo com o trecho: "Nesses tempos de crise e escassez que, infelizmente, estamos a enfrentar, ao menos será possível refletir sobre o quanto já chegamos a confundir com comodidade, conforto e qualidade de vida." (9º§), é correto afirmar que

A) comodidade, conforto e qualidade de vida só é possível através do uso indiscriminado e irresponsável dos recursos naturais.

B) os recursos naturais sempre foram utilizados, pela população, na proporção necessária para uma vida plena e saudável.

C) a humanidade conserva modos de vida favoráveis à preservação ambiental e à utilização consciente dos recursos renováveis.

D) muitos consumidores confundem a comodidade, o conforto e a qualidade de vida com o uso descomedido dos recursos naturais.

QUESTÃO 15

(IDECAN) Em "Para eles, a cobrança feria o sagrado direito do consumidor de receber as sacolas de maneira gratuita." (4º §), a palavra sublinhada refere-se a:

A) Governantes. B) Comerciantes.
C) Consumidores. D) Ministério público.

TEXTO

A sedução do terror

Atos repulsivos, que deveriam causar só pavor e indignação, são usados pelo EI para efeito contrário, o da propaganda, e, como tal, recebidos por jovens do mundo.

Num mesmo dia da semana passada, em três países diferentes, três ataques terroristas mataram 67 e feriram cerca de 250 pessoas. Os atentados foram atribuídos ao Estado Islâmico (EI), que acaba de completar um ano como um califado entre as zonas conquistadas da Síria e do Iraque, aterrorizando e estarrecendo o mundo com vitórias militares e práticas primitivas e cruéis de execução de seus inimigos, isto é, dos "infiéis", todos aqueles que não comungam do seu fundamentalismo. Em vez de esconder seus métodos bárbaros, esses jihadistas sunitas exibem na internet vídeos tecnicamente bem produzidos, com cenas de decapitação em série ou afogamentos das vítimas trancadas em jaulas e que, desesperadas, são mergulhadas lentamente num tanque com água. Ou, então, a morte pelo fogo. Esses atos hediondos, repulsivos, que deveriam causar só pavor e indignação, são usados pelo EI para efeito contrário, o da propaganda, e, como tal, recebidos por jovens de várias partes do mundo, a exemplo das três adolescentes inglesas sumidas e que a polícia suspeita terem ido se juntar aos 20 mil estrangeiros que engrossam as fileiras das milícias terroristas. Há tempos, três outras britânicas, de 15 e 16 anos, já tinham fugido para se tornar noivas de terroristas na Síria. As famílias não desconfiavam de nada e só descobriram a fuga quando viram suas fotos embarcando no aeroporto. Um dos algozes mais famosos, que aparece em vídeos de execuções com a faca na mão, é Jihadi John, também um britânico convertido ao terror.

Os analistas tentam entender os motivos dessa espantosa opção, se é pelo gosto do risco e da aventura, se pelo desencanto com a própria vida, se pela rebeldia em busca de uma causa, fanatismo ou excitação sádica. No domingo, o "Fantástico" entrevistou Maajid Nawaz, um ex-extremista recrutador de milicianos, que falou do seu antigo ofício, ressaltando a importância de combater a imagem vitoriosa do EI. "É importante mostrar as derrotas deles. Se eles aparecerem sempre como vencedores, podem dizer que Deus está do lado deles. É preciso vencê-los não apenas no campo de batalha, mas na guerra da propaganda".

O Brasil está modestamente representado nesse voluntariado macabro. O brasileiro Kaíke Guimarães, residente na Espanha, foi preso na Bulgária quando tentava embarcar para se alistar. Já o belga Brian de Mulder, filho de brasileira, foi para a Síria em 2013 e ficou conhecido como Abu QuassemBrazili. Nem eles nem qualquer outro está lutando lá. Ainda bem. Que Alá continue mantendo afastados nossos jovens da sedução do terror. Já basta a das drogas.

(Zuenir Ventura. Disponível em: http://oglobo.globo.com/opiniao/a-seducao-do-terror-16608895. Acesso em: 02/07/2015.)

QUESTÃO 16

(IDECAN) O presente texto trata-se de um artigo de opinião. De acordo com a Associação Brasileira de Normas Técnicas (1994, p. 1), o artigo de opinião é um "texto com autoria declarada, que apresenta e discute ideias, métodos, processos, técnicas e resultados nas diversas áreas do conhecimento". Nesse sentido, assinale a alternativa que apresenta a opinião do autor.

A) "Nem eles nem qualquer outro está lutando lá." (3º§)

B) "Os analistas tentam entender os motivos dessa espantosa opção, se é pelo gosto do risco e da aventura,..." (2º§)

C) "Há tempos, três outras britânicas, de 15 e 16 anos, já tinham fugido para se tornar noivas de terroristas na Síria." (1º§)

D) "Num mesmo dia da semana passada, em três países diferentes, três ataques terroristas mataram 67 e feriram cerca de 250 pessoas." (1º§)

QUESTÃO 17

(IDECAN) Em "Um dos algozes mais famosos,..." (1º§), o termo sublinhado faz remissão à(ao)

A) soldado do EI.
B) ex-extremista.
C) futuro extremista.
D) vítima do terrorismo.

QUESTÃO 18

(IDECAN) "É importante mostrar as derrotas deles. Se eles aparecerem sempre como vencedores, podem dizer que Deus está do lado deles. É preciso vencê-los não apenas no campo de batalha, mas na guerra da propaganda." (2º§). Através dessa fala, entende-se que é necessário combater os terroristas na guerra da propaganda por que

A) deve-se mostrar que nem sempre eles são vitoriosos.
B) corre-se o risco do Estado Islâmico comandar o Oriente Médio.
C) as imagens e vídeos, por eles divulgados, são usados para causar medo e pavor.
D) muitos jovens estrangeiros são recrutados ao EI através das imagens de execuções e castigos divulgados por este.

QUESTÃO 19

(IDECAN) "Já o belga Brian de Mulder, filho de brasileira, foi para a Síria em 2013 e ficou conhecido como Abu QuassemBrazili." (3º§). Através do trecho citado infere-se que:

A) O jovem saiu do Brasil e foi para a Síria.
B) A maioria dos militantes do EI são estrangeiros.
C) O jovem citado foi aceito pelo EI por ser filho de brasileira.
D) Os jovens estrangeiros, que se convertem ao terror, adotam outro nome.

QUESTÃO 20

(IDECAN) "Que Alá continue mantendo afastados nossos jovens da sedução do terror. Já basta a das drogas." (3º§). No trecho sublinhado, conclui-se que

A) os jovens são prisioneiros das drogas.
B) a droga funciona como uma sedução para os jovens.
C) muitos jovens são atraídos ao terror através das drogas.
D) através da religião, muitos jovens são afastados das drogas.

TEXTO

50 anos depois

[...] No cinquentenário da Republica, ninguém questionava a quartelada que derrubou o Império em 1889. Nos 50 anos do Estado Novo, poucos deram atenção ao período que transformou a economia e a sociedade brasileiras. Pois hoje, dia 31 de marco de 2014, 50 anos depois do golpe militar, o Brasil e tomado de debates inflamados e de um surto incomum de memória histórica. [...]

Houve avanços em quase todas essas áreas. Estabilizamos a moeda, distribuímos renda, pusemos as crianças na escola. As conquistas não são poucas, vieram aos poucos e estão longe de terminadas. Todas elas são fruto do ambiente livre, em que diferentes ideias podem ser debatidas e testadas. Todas são fruto, numa palavra, da democracia.

Eis a principal diferença entre os dois Brasis, separados por 50 anos: em 1964 havia, a direita e a esquerda, ceticismo em relação à democracia; hoje, não mais. Se ha pensamento autoritário no país, ele e minoritário. Nossas instituições democráticas deram prova de vitalidade ao promover o impeachment de um presidente, a condenação de corruptos poderosos no caso do mensal ao e ao manter ampla liberdade de opinião e de expressão. A cada eleição, o brasileiro gosta mais da democracia.

Nada disso significa, porem, que possamos considera-la uma conquista perene e consolidada. Democracias jovens, como Venezuela, Argentina ou Rússia, estão ai para mostrar como o espectro do autoritarismo pode abalar os regimes de liberdade. A luta pela democracia e pelas liberdades individuais precisa ser constante, consistente e sem margem para hesitação.

(HelioGurovitz. Época, 31 de março de 2014. Adaptado.)

QUESTÃO 21

(IDECAN) De acordo com a estrutura e os recursos utilizados no texto na construção das ideias, é correto afirmar que se trata de um texto, predominantemente,

A) apelativo.
B) instrutivo.
C) expositivo.
D) informativo.
E) argumentativo.

QUESTÃO 22

(IDECAN) Considerando as ideias e informações apresentadas no texto, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) 50 anos após o golpe militar de 1964, há uma divisão quanto as manifestações referentes a tal evento: de um lado, um grupo está desinformado e apático; de outro, há euforia e debates entusiasmados.

( ) Conquistas, como estabilidade da moeda e distribuição de renda, são alvos a serem alcançados em um futuro próximo.

( ) A coexistência de diferentes pensamentos e responsável pela promoção de avanços de grande importância no cenário nacional.

A sequência está correta em

A) F, F, F. B) V, V, F. C) V, F, V. D) F, F, V. E) V, V, V.

QUESTÃO 23

(IDECAN) De acordo com o contexto, a expressão "surto incomum de memória histórica" produz um sentido que indica

A) que a história de uma nação e a única responsável por seu avanço no presente e, também, no futuro.

B) a importância atribuída aos fatos relacionados ao evento em questão no texto, diretamente ligados ao golpe de 1964.

C) a grande importância da memória histórica brasileira, cultivada em todos os aspectos pelos vários segmentos da sociedade.

D) um posicionamento negativo por parte do articulista em relação a reação por ocasião da data mencionada "31 de marco de 2014".

E) um posicionamento negativo por parte da sociedade mediante os fatos correspondentes a data mencionada anteriormente no texto.

QUESTÃO 24

(IDECAN) Pode-se afirmar que o autor encerra o 2º§ transcrito com a oração "Todas são fruto, numa palavra, da democracia." em que pode ser identificado(a) um(a)

A) afirmação através de um conceito.

B) citação de autoridade como recurso argumentativo.

C) afirmação associada ao desenvolvimento de uma ideia.

D) conceito objetivo e claro através de uma exemplificação.

E) determinado ponto de vista que será desenvolvido no texto.

TEXTO PARA RESPONDER À QUESTÃO 25


JORNAL DO BRASIL

Luta domina Rio e estudantes vão continuar

(Jornal do Brasil, 22 de junho de 1968.)

QUESTÃO 25

(IDECAN) A notícia é um gênero textual cujo objetivo principal é informar o leitor acerca da realidade. A respeito da manchete apresentada na primeira página do jornal de 1968, é correto afirmar que

A) o uso da conjunção "e" indica uma explicação para o fato anteriormente citado.

B) de acordo com a construção feita, a ênfase é dada à luta que acontecia no Rio de Janeiro.

C) sua substituição por "Rio é dominado por luta e estudantes irão continuar" mantém a mesma intenção discursiva original.

D) o tempo verbal escolhido, presente através da escolha da forma verbal "domina", indica uma intensificação da luta que acontecia.

E) a expressão "vão continuar" é inapropriada, nos dias de hoje, ao contexto comunicativo do jornal por se tratar de uma linguagem informal.

TEXTO

O acaso e o jogo

Você certamente já ouviu alguém dizer que o futebol é uma caixinha de surpresas, ou seja, não se pode garantir que o time considerado melhor ganhe o jogo. Pode ganhar e pode perder.

Isso é verdade, mas há quem diga a mesma coisa do vôlei, do basquete, do tênis. Também é verdade, mas com a diferença de que, no futebol, há mais surpresas do que em outros esportes. A razão disso é que, nele, há mais gente jogando.

Não sei se me fiz entender, vou ser mais explícito: como no futebol há mais jogadores, é mais difícil pôr em prática o plano de jogo, uma vez que não só há maior possibilidade de erros como, por isso mesmo, há mais adversários para impedir que as jogadas se completem.

Logo, o resultado do jogo é menos previsível do que, por exemplo, no vôlei, com apenas cinco jogadores de cada lado, e menos ainda do que no tênis, com apenas dois jogadores. Em todos esses jogos pode haver surpresas, claro, mas é mais fácil prever e neutralizar a ação de cinco jogadores do que a ação de 11.

Por isso mesmo, como observei, certa vez, o saque, no jogo de vôlei, é mais favorável a quem o recebe, enquanto no tênis, é mais favorável a quem o saca.

A explicação desse fato está, também, na quantidade de jogadores em quadra, só que, neste caso, o número menor de jogadores torna mais difícil receber e devolver o saque (no tênis), enquanto, no vôlei, o maior número de jogadores torna difícil para quem saca vencer a defesa adversária e impedir o contra-ataque.

Em consequência disso, quando o saque é decisivo porque pode significar a vitória do adversário, o sacador o faz impetuosa e perigosamente, ainda que correndo o risco de sacar para perder a partida. Mas é uma das raras possibilidades do saque resultar em vantagem para o sacador.

Mas o que pretendo dizer com essas considerações é que o jogo, qualquer que seja ele, no fundo, é uma disputa contra o acaso, ou seja, contra a incontrolável probabilidade do imprevisível acontecer. E é claro que, quanto mais elementos (jogadores) estiverem em campo, mais difícil será reduzir a ocorrência do imprevisível.

E, no fundo, no fundo, essa é a função do técnico em qualquer que seja o esporte. Pense bem, não é isso que faz o técnico? Como se sabe, o objetivo do jogo de futebol é

fazer gols e evitar levá-los. Logo, o esquema de jogo é montado visando esses dois objetivos, ou seja, atacar para fazer gol e defender-se do ataque do adversário que tem o mesmo propósito.

O técnico, portanto, organiza seu time, traça esquemas de ataque e defesa, contando com as qualidades técnicas e o talento de seus jogadores.

Trata-se, inevitavelmente, de um esquema ideal, apoiado em diferentes táticas, mas, sem dúvida alguma, contando com a ação do time adversário que, além de ter seu próprio modo de chegar ao gol, prepara-se também para anular o ataque inimigo, ajudado atualmente pelos recursos da tecnologia: a análise acurada das táticas do adversário, possibilitada pelo vídeo.

Não há dúvida de que esses recursos e o próprio desenvolvimento das táticas futebolísticas facilitam a tarefa dos técnicos. Não obstante, ainda assim, estão longe de conseguir anular os fatores imprevisíveis, que são inerentes à natureza mesma do jogo.

Ainda esta semana, estava eu assistindo a uma partida de futebol pela televisão, quando me chamou a atenção a quantidade de "desordem" que é inerente ao jogo: além do chute torto, da inesperada intervenção do jogador adversário, há os deslocamentos que não são previstos pelo técnico nem programados – nem poderiam ser –, e que podem resultar em gol.

A consequência disso, como já foi dito, é que qualquer time pode ganhar ou perder uma partida, ainda que seja melhor ou pior que o outro, embora haja 22 jogadores em campo, tentando anular o acaso para que suas jogadas deem certo e o gol aconteça; se não o conseguirem, a culpa será sempre do técnico, que, sem dúvida alguma, perderá o emprego. Já isso é coisa mais previsível no futebol.

(Ferreira Gullar. Disponível em: http://www1.folha.uol.com.br/colunas/ferreiragullar/2014/06/1466142-o-acaso-e-o-jogo.shtml. Adaptado.)

QUESTÃO 26

(IDECAN) Segundo o autor, é correto afirmar que

A) no vôlei, é mais fácil receber e devolver o saque.
B) no futebol, é mais fácil prever a jogada do time adversário.
C) no futebol, é mais fácil ganhar do que nos outros esportes.
D) no vôlei, o time que saca tem mais possibilidade de fazer ponto.
E) no tênis, o jogador que recebe o saque tem mais chance de fazer ponto.

QUESTÃO 27

(IDECAN) Acerca do jogo de futebol, de acordo com o texto, é INCORRETO afirmar que

A) o pior time pode ganhar a partida.
B) o técnico confia no talento do jogador.
C) quando o time perde, a culpa é do técnico.
D) as táticas do adversário são analisadas pelos técnicos.
E) o jogo não é mera casualidade, basta ter esquemas técnicos e talento.

TEXTO

Qual o limite do humor?

Fazer rir é uma arte e como em toda arte há bons artistas e maus artistas. Há bons músicos e maus músicos, há bons pintores e maus pintores, há bons humoristas e maus humoristas. O estranho é que, mesmo assim, quando publicam uma música de mau gosto, que transforma a mulher em objeto sexual, por exemplo, não se fala em proibi-la, retirá-la de circulação; quando o artista elabora uma pintura obscena, que ofende os bons costumes, às vezes vira vanguardista, transgressor, e faz sucesso. O humorista, por outro lado, é o alvo da vez.

Talvez porque haja exageros. No pretexto de fazer humor, piadistas chegam a extravasar essa esfera e atingir a dignidade, a reputação e a imagem alheia, causando danos sociais muitas vezes irreparáveis.

Há um forte argumento que diz que a piada com base em diferenças físicas, de sexo, de orientação sexual e congêneres reflete o preconceito das elites e das maiorias em desfavor dos oprimidos. Será? Sei que um erro não justifica outro, mas é fato que o humor sempre foi assim e, até pouquíssimo tempo atrás, ninguém processava humoristas por piadas de mau gosto. "Os Trapalhões" era recheado de piadas infames e racistas por meio do Mussum e contra os calvos tendo como alvo Zacarias. E Renato Aragão é,

até hoje, embaixador da ONU. O acesso à justiça e a luta por direitos representa um enorme avanço social que o Brasil conseguiu nos últimos anos, mas algo mudou de lá para cá na sociedade em si?

Instigado o debate, deixo minha contribuição: penso que o limite do humor é a individualidade. Não se pode tolher o humorista de fazer graça com diferenças genéricas, atribuíveis a pessoas indeterminadas. Há abuso a ser coibido, contudo, a partir do momento em que o comediante aponta especificamente o "Fulano de Tal" e, com base em uma característica que lhe é própria, tira sarro, diminui, ridiculariza aquela pessoa determinada. Aí cabe ao Poder Judiciário impor as sanções cabíveis para desincentivar condutas desse jaez. De resto, que se permita o humor para alegrar nossas vidas.

(SUBI, Henrique. Disponível em: http://www.estudeatualidades.com.br/2013/11/qual-o-limite-do-humor/. Acesso em: 05/12/2014. Adaptado.)

QUESTÃO 28

(IDECAN) Segundo o texto, assinale a afirmativa correta.

A) Fazer rir não se trata de uma arte.
B) O limite do humor é vanguardista.
C) No humor, não há abuso a ser coibido.
D) Deve-se permitir o humor a fim de alegrar nossas vidas.
E) Sem o pretexto de fazer humor, piadistas extravasam e atingem a dignidade.

QUESTÃO 29

(IDECAN) De acordo com as ideias do texto, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) Há bons artistas e maus artistas.
( ) Há um forte argumento que diz que a piada com base em diferenças físicas reflete o preconceito das elites e das maiorias em desfavor dos oprimidos.
( ) "Os Trapalhões" era recheado de piadas infames e racistas.

A sequência está correta em

A) V, V, V. B) F, V, F. C) V, F, V. D) V, V, F.

QUESTÃO 30

(IDECAN) De acordo com o contexto textual, afirma-se que o autor expressou sua opinião em relação ao limite do humor em:

A) "Talvez porque haja exageros." (2º§)
B) "O humorista, por outro lado, é o alvo da vez." (1º§)
C) "Há bons músicos e maus músicos, há bons pintores e maus pintores, há bons humoristas e maus humoristas." (1º§)
D) "Não se pode tolher o humorista de fazer graça com diferenças genéricas, atribuíveis a pessoas indeterminadas." (4º§)
E) "No pretexto de fazer humor, piadistas chegam a extravasar essa esfera e atingir a dignidade, a reputação e a imagem alheia, causando danos sociais muitas vezes irreparáveis." (2º§)

TEXTO

A simplicidade é doce

Vovó começava todos os domingos abrindo a massa de um pastelão. Receita de família. Quando estava animada, preparava uma torta de maçã. Eu, pequena, chamava aquela maravilha de "apopaia". Só depois de muito tempo entendi que era "apple pie" (torta de maçã em inglês). Recebia os seis filhos, elegante em um de seus muitos "vestidos de ficar em casa". Macarronada. Franguinho ensopado. Polenta. O domingo transcorria sereno. Feliz.

Naquela época, viver em paz, no mais verdadeiro anonimato, estar quieto, sem nada extraordinário para fazer era direito adquirido. Fosse hoje, vovó teria que "descolar" umas folhinhas aromáticas para decorar o pastelão. Ajeitar um pedacinho pequeno, que grande não fica bem, checar luz, conexão, tirar foto, postar. Ver quantos curtiram no Face.

Pronto, acabou o sossego da velha! Faria outro retrato dos filhos. Sorrindo. Porque família com problemas ninguém quer compartilhar. Nada de vestidinho surrado. Nem cabelo despenteado. Universo fake.

Fosse hoje, vovó talvez não tivesse aquele sorriso absolutamente pacífico de que não espera, nem por um só minuto, ser famosa. Ô trem doido esse mundo novo, sô!

Uma das questões mais tristes do mundo atual é que ninguém pode ser comum em paz. Nem cafona, nem gordo, nem feio, nem doido, nem burro. Ficar em casa, naquele fim de semana preguicento em que só se tem panela de brigadeiro e cafuné no filho pra fazer, nem pensar! Você entra no Facebook e, pronto, um amigo escalou uma montanha, outro está no fundo do mar. De-pres-são depressinha!

Você foge pra pracinha... outro estresse! Nem o bebê pode desfrutar o direito de ser comum. Todo mundo hoje acha que pariu Einstein. Com seis meses, a criança tem que fazer capoeira, expressão corporal, ter lido toda coleção do Polvo Poli no original e ser matriculada numa creche bilíngue, que a ensine a falar bo-bo-bo-book. Não se dá mais tempo de a natureza atuar e fazer o trabalho dela. Na internet, são tantos artigos sobre doenças que, se você tiver alguma tendência hipocondríaca, vai sempre achar defeito no seu filho. Simplesmente porque todos, todos nós temos, sim, algo que sai da forma. E é isso que nos faz humanos e divinos. Em vez do filho perfeito, o superfilho, que tal o filho feliz? Eu compartilho.

(Clarissa Monteagudo. Disponível em: http://extra.globo.com/mulher/ca-entre-nos/a-simplicidade-doce-11069996.html.)

QUESTÃO 31

(IDECAN) Após ler o texto, pode-se concluir que o termo "doce" utilizado no título – "A simplicidade é doce" – só NÃO tem o sentido de

A) agre. B) tranquila. C) aprazível. D) agradável.

QUESTÃO 32

(IDECAN) De acordo com a autora, que compara os almoços de domingo em que sua avó preparava e os atuais, é INCORRETO afirmar que, naquela época,

A) a comida era simples.
B) a família sempre tirava fotos.
D) todos tinham o direito a um domingo tranquilo.
E) a família toda se reunia para almoçarem juntos.
C) não havia a obrigatoriedade de se aprontar.

QUESTÃO 33

(IDECAN) Com base no trecho "Ô trem doido esse mundo novo, sô!" (4º§), é correto afirmar que trata-se de uma frase

A) sem sentido.
B) que não apresenta gíria.
D) utilizada, geralmente, na linguagem oral.
E) empregada de acordo com a norma padrão.
C) muito utilizada na linguagem formal.

QUESTÃO 34

(IDECAN) Com base na crítica realizada pela autora acerca da exposição em redes sociais, analise as afirmativas.

I. A expressão "fake" empregada no trecho "Universo fake" significa "falso", visto que a família só deve aparecer feliz e arrumada nas fotos.
II. A autora critica a exposição de problemas pessoais em redes sociais, principalmente em páginas como o "facebook".
III. As pessoas apresentam-se sempre sorrindo e bem vestidas, pois têm a pretensão de serem famosas, e as comidas devem estar sempre decoradas.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

A) I, II e III. B) I, apenas. C) I e II, apenas.
D) I e III, apenas. E) II e III, apenas.

QUESTÃO 35

(IDECAN) A autora, no final do texto, faz uma crítica ao modo como as pessoas criam, atualmente, os filhos. De acordo com o disposto, é INCORRETO afirmar que os bebês

A) aproveitam essa fase.
B) devem praticar esporte.
D) falam mais de uma língua.
E) devem ter o direito de ser felizes.
C) são considerados gênios.

TEXTO

Depois do táxis, as "caronas"

No princípio era o táxi. Dezenas de aplicativos de celular para chamar amarelinhos proliferaram no ano passado, seduzindo passageiros e incomodando cooperativas. Agora, a nova onda de soluções
móveis para o trânsito tenta abolir taxistas por completo em busca de objetivo mais ambicioso: convencer motoristas a aderirem, de vez, às caronas.

Um dos modelos é inspirado em softwares que fazem sucesso – e barulho – em São Francisco e Nova York, a exemplo de Uber e Lyft. A primeira experiência do tipo no Brasil atende pelo nome de Zaznu – gíria em hebraico equivalente ao nosso "partiu?" – e começou pelo Rio, mês passado.

Por meio do app, donos de smartphones solicitam e oferecem caronas a desconhecidos. Tudo começa com o passageiro, que aciona o programa para pedir uma carona. Com base na localização e no perfil da pessoa, motoristas cadastrados que estiverem nas redondezas decidem se topam ou não pegá-lo. Quando a carona é aceita, os dois conversam por telefone para combinar o ponto de encontro. Para garantir a segurança dos passageiros, o Zaznu diz entrevistar os motoristas cadastrados, além de checar antecedentes criminais. Já os passageiros precisam registrar um cartão de crédito para pagamentos "voluntários".

É justamente por não ser gratuito que o aplicativo já faz barulho. Tão logo surgiu, taxistas abriram a página no Facebook "Zaznu, a farsa da carona solidária", que denuncia "o crime que é oferecer serviço de transporte em carro particular", como explicou o criador do grupo, Allan de Oliveira. O sindicato da categoria no Rio concorda.

– É irregular, iremos à Justiça. Mas temos certeza de que a prefeitura vai detê-lo – disse o diretor José de Castro.

Procurada por duas semanas, a Secretaria Municipal de Transportes do Rio não se manifestou.

Em sua defesa, Yuri Faber, fundador do Zaznu, alegou que o aplicativo não constitui um serviço pago de transportes porque seus termos de uso classificam o pagamento como "doação opcional". A sugestão de preço equivale a 80% do preço que seria cobrado por um táxi no mesmo trajeto. A Zaznu fica com um quinto do valor, o resto vai para o motorista.

– O passageiro tem todo o direito de decidir se paga, e quanto paga. O app só sugere um valor – justificou.

(O Globo, 20/04/2014.)

QUESTÃO 36

(IDECAN) Assinale a alternativa que está de acordo com as informações e ideias expressas no texto.

A) A modalidade de carona a que se refere o texto é vista como irregular pela Justiça.
B) Taxistas e passageiros concordam que a carona solidária necessita de regulamentação perante a Justiça.

C) O Zaznu é software que tem por objetivo cadastrar taxistas e usuários do meio de transporte para prestação de serviços.
D) O serviço de transporte oferecido em carro particular não é aceito pela classe dos taxistas assim como pelo sindicato da categoria.
E) Para segurança dos passageiros da modalidade de transporte solidário referido no texto, é importante que haja regularização através de órgãos competentes.

QUESTÃO 37
(IDECAN) A alusão ao texto bíblico "No princípio era o Verbo, e o Verbo estava com Deus, e o Verbo era Deus." (João 1:1) é um recurso utilizado que indica
A) o lugar de destaque ocupado pelo táxi em outros tempos.
B) a proximidade do táxi com os novos serviços de transporte.
C) o privilégio das pessoas que usavam o serviço de transporte dos táxis.
D) o descontentamento dos taxistas mediante o quadro apresentado no texto.
E) a competência da classe dos taxistas na prestação de serviços de transporte.

QUESTÃO 38
(IDECAN) Quanto ao nível de formalismo da linguagem, assinale o trecho do texto que apresenta características de uma linguagem coloquial.
A) "Dezenas de aplicativos de celular [...]" (1º§)
B) "[...] a nova onda de soluções móveis [...]" (1º§)
C) "[...] solicitam e oferecem caronas a desconhecidos." (3º§)
D) "[...] conversam por telefone para combinar o ponto de encontro." (3º§)
E) "A sugestão de preço equivale a 80% do preço que seria cobrado [...]" (8º§)

QUESTÃO 39
(IDECAN) Assinale a reescrita que mantém a correção gramatical e semântica para o trecho: "Um dos modelos é inspirado em softwares que fazem sucesso [...]" (2º§)
A) Inspiram-se, os modelos, em softwares que fazem sucesso [...]
B) Um dos modelos que fazem sucesso é inspirado em softwares [...]
C) Um dos modelos é inspirado para softwares que fazem sucesso [...]
D) Um dos modelos tem sua inspiração em softwares que fazem sucesso [...]
E) A inspiração de um dos modelos faz sucesso em determinados softwares [...]

QUESTÃO 40
(IDECAN) No 2º§ do texto, o aplicativo que possibilita a "carona solidária", nome pelo qual o serviço tem sido chamado de acordo com o texto, é caracterizado como algo de sucesso e barulhento. Pode-se inferir acerca da 2ª característica que
A) o sentido atribuído a "barulho" é exagerado.
B) há falhas no aplicativo quanto à sua sonorização.
C) o sentido atribuído a "barulho" foi ampliado atendendo ao contexto.
D) o barulho produzido pelo aplicativo é fundamental para sua funcionalidade.
E) é necessário que o som dos aplicativos, em geral, seja percebido facilmente.

QUESTÃO 41
(IDECAN) De acordo com as estruturas textuais e seu principal objetivo, é correto afirmar que o texto é predominantemente
A) científico.
B) instrutivo.
C) dissertativo.
D) informativo.
E) argumentativo.

TEXTO

Uma certeza já tenho para o ano que entra: me tornarei mais burro. À medida que os anos passam, minha capacidade de adaptação à realidade se torna menor. Brinco chamando de burrice, porque a questão é mais profunda. Sou da geração que está com 60 anos. É quase impossível acompanhar o mundo. Já nem sei quantas reformas ortográficas ocorreram durante meu tempo de vida. Foram algumas, e eu teria me adaptado, se não houvesse exceções em todas elas. Caem acentos, mas em alguns casos permanecem. Hífens sobrevivem. E assim por diante. Já me conformei, nunca mais escreverei de maneira tão perfeita quanto antes.
Também aposto, e isso já é uma certeza, que surgirão inovações tecnológicas que não observarei. Gente, sou da época da máquina de escrever. Não tenho saudades, o computador é mais prático. Mas tudo faz tanta coisa, que já não sei como me virar. São programas e mais programas capazes de resolver minha vida, se eu soubesse lidar com eles. Basicamente, continuo usando a máquina para escrever textos, enviar e-mails. Há mais ou menos 30 anos, quando o computador doméstico começou a ser usado no país, eu me orgulhava de ser um precursor. Entre meus amigos, fui o primeiro a comprar um. Hoje, surge uma novidade por minuto. Mas eu sonho com um celular que faça e receba ligações, apenas isso. Um computador que sirva para criar e enviar textos, não mais. Aparelhos simples, em que eu possa mexer sem correr o risco de danos cerebrais.

Mas o mundo caminha noutra direção – e isso não é uma aposta. É uma certeza. Conto os dias para o lançamento do robô doméstico. Vai chegar, e não falta muito. As grandes montadoras do Japão estão de olho nesse mercado. Há anos apostam no produto. Já cheguei a ver um que serve cafezinho, em Tóquio. Alguns robôs específicos já fritam hambúrgueres. Há um aspirador de pó robotizado. Pensa-se em "cuidadores", que acompanhem e deem medicação a pessoas doentes.

Entre minha dificuldade para acompanhar toda essa tecnologia e as surpresas que ela oferecerá, fica a última aposta. Há alguns anos, numa conferência no Japão, conheci o trabalho de um gênio que tentava criar robôs capazes de agir em grupo e de reagir ao meio ambiente. Mas... isso não é mais ou menos o que somos? Não se tratará, de fato, de uma nova espécie? Tudo isso me assusta um pouco, afinal somos nós que decidiremos como usar a revolução tecnológica em larga escala.

(Walcyr Carrasco. Revista Época. Dezembro/2013. Adaptado.)

QUESTÃO 42

(IDECAN) Com relação às inovações tecnológicas, é correto afirmar que o autor do texto

A) não compreende e não se interessa por nada a esse respeito.

B) aprecia e está disposto a aprender sempre mais sobre o assunto.

C) não aprecia, pois acha que o mundo está se tornando muito mecânico.

D) gosta, mas não tem condições financeiras para acompanhar as mudanças.

E) reconhece o valor, mas não acompanha a rapidez com que elas acontecem.

QUESTÃO 43

(IDECAN) O autor considera que não escreverá tão bem quanto no passado porque

A) precisa comprar uma máquina de escrever para trabalhar.

B) não se adapta às exceções das reformas ortográficas ocorridas.

C) não concorda com tantas reformas ortográficas dos últimos anos.

D) não possui a mesma inspiração que tinha quando era mais jovem.

E) encontra dificuldades para manusear o teclado dos computadores.

TEXTO

Muito além de impressões digitais

Um passado sem rosto e sem rastro transformou a figura da mãe numa pálida lembrança. E levou consigo a imagem da menina Camila, ex-moradora de rua, sem deixar na adulta a certeza de como era quando criança. Com a morte da mãe no parto do oitavo irmão, há nove anos, depois de peregrinar com os sete irmãos pelas ruas de diversos bairros, ela ganhou uma casa. Foi morar com a tia e cada irmão seguiu para viver com um parente.

A história da família Gomes, até a geração de Camila Cláudia, hoje com 21 anos, é apenas oral. Não há um único registro fotográfico dessa vida nômade. Nem fotos, nem documentos. Camila não tem certidão de nascimento, o que impede o acesso aos direitos mais elementares. E não se lembra de ter visto fotos da mãe.

Uma aflição latente ficou de herança. Os nascimentos de Camille, de 2 anos, e Sofia, de 5 meses, trouxeram um novo desejo à vida da menina sem foto. Há pouco menos de dois anos, ela comprou um celular com câmera, exclusivamente para fotografar a primeira filha.

Camila tem a chance agora de deixar impressa sua passagem pelo mundo. Ela ilustra a farta variedade de estatísticas que apontam para o consumo crescente de celulares e câmeras digitais no país, instrumentos também de inclusão. Nos últimos três anos, o item de consumo que mais cresceu no Brasil foi a câmera digital (de 20% para 35%), indicam os dados da consultoria KantarWorldPanel, divulgados em setembro. Um estudo da Fecomércio do ano passado mostra que, de 2003 a 2009, o gasto com celular já havia aumentado 63,6% em todas as classes sociais. Na E, chegou a 312%. Soma-se a estes um outro dado, e a equação se completa: cerca de 66% dos brasileiros usam o celular para tirar fotografias, segundo pesquisa do Instituto Data Popular colhida este ano.

A democratização do acesso se consolidou. Estamos diante de novos tempos, moldados pela democratização do acesso ao registro de imagens. As classes populares deixaram de ser apenas o objeto fotografado e tornaram-se também agentes desse universo pictórico: são produtores em escala crescente, de imagens de seu cotidiano.

(Revista O globo, novembro de 2012.)

QUESTÃO 44

(IDECAN) Observe as afirmativas.

I. A aquisição de produtos eletrônicos causa o endividamento da classe popular.

II. O uso do celular facilitou a comunicação entre as pessoas.

III. A democratização do registro fotográfico é instrumento de inclusão.

IV. O acesso a celulares e máquinas digitais é crescente.

As afirmativas que são compostas exclusivamente de informações fornecidas pelo texto são

A) I e III, apenas. D) III e IV, apenas.

B) I, II, III e IV. E) I e IV, apenas.
C) I, II e IV, apenas.

QUESTÃO 45

(IDECAN) Após a leitura do texto, infere-se que seu título
A) versa sobre o acesso a documentos.
B) afirma que a função do registro fotográfico é ampla.
C) afirma que os não alfabetizados têm acesso à fotografia.
D) considera que o cotidiano pode ser registrado por todos.
E) sugere que o registro fotográfico é uma descoberta recente.

QUESTÃO 46

(IDECAN) No trecho "Não há um único registro fotográfico dessa vida nômade", a palavra grifada se refere
A) ao tempo de vida.
B) ao poder aquisitivo.
C) à precariedade da vida.
D) à falta de perspectiva da vida.
E) aos deslocamentos ao longo da vida.

TEXTO

Marcha noturna

Então Deus puniu a minha loucura e soberba; e quando desci ruelas escuras e desabei do castelo sobre aldeia, meus sapatos faziam nas pedras irregulares um ruído alto. Sentia-me um cavalo cego. Perto era tudo escuro; mas adivinhei o começo da praça pelo perfil indeciso dos telhados negros no céu noturno.

De repente a ladeira como que encorcovou sob meus pés, não era mais eu o cavalo, eu montava de pé um cavalo de pedras, ele galopava rápido para baixo.

Por milagre não caí, rolei vertical até desembocar no largo vazio; mas então divisei uma pequena luz além. O homem da hospedaria me olhou com o mesmo olhar de espanto e censura com que os outros me receberiam – como se eu fosse um paraquedista civil lançado no bojo da noite para inquietar o sono daquela aldeia.

– Só tenho seis quartos e estão todos cheios; eu e outro homem vamos dormir na sala; aqui o senhor não pode ficar de maneira alguma.

Disse-me que, dobrando à esquerda, além do cemitério, havia uma casa cercada de árvores; não era pensão, mas às vezes colhiam alguém. Fui lá, bati palmas tímidas, gritei, passei o portão, dei murros na porta, achei uma aldraba de ferro, bati-a com força, ninguém lá dentro tugiu nem mugiu. Apenas o vento entre árvores gordas fez um sussurro grosso, como se alguns velhos defuntos aldeões, atrás do muro do cemitério, estivessem resmungando contra mim.

Havia outra esperança, e marchei entre casas fechadas; mas, ao cabo da marcha, o que me recebeu foi a cara sonolenta de um homem que me desanimou com monossílabos secos. Lugar nenhum; e só a muito custo, e já inquieto porque eu não arredava da porta que ele queria fechar, me indicou outro pouso. Fui – e esse nem me abriu a porta, apenas uma voz do buraco escuro de uma alta janela me mandou embora.

"Não há nesta aldeia de cristãos um homem honesto que me dê pouso por uma noite? Não há sequer uma mulher desonesta?" Assim bradei, em vão. Então, como longe passasse um zumbido de aeroplano, me pus a considerar que o aviador assassino que no fundo das madrugadas arrasa com uma bomba uma aldeia adormecida – faz, às vezes, uma coisa simpática. Mas reina a paz em todas estas varsóvias escuras; amanhã pela manhã toda essa gente abrirá suas casas e sairá para a rua com um ar cínico e distraído, como se fossem pessoas de bem.

Não há um carro, um cavalo nem canoa que me leve a parte alguma. Ando pelo campo; mas a noite se coroou de estrelas. Então, como a noite é bela, e como de dentro de uma casinha longe vem um choro de criança, eu perdoo o povo de França. Marcho entre macieiras silvestres; depois sinto que se movem volumes brancos e escuros, são bois e vacas; ando com prazer nessa planura que parece se erguer lentamente, arfando suave, para o céu de estrelas. Passa na estrada um homem de bicicleta. Para um pouco longe de mim, meio assustado, e pergunta se preciso de alguma coisa. Digo-lhe que não achei onde dormir, estou marchando para outra aldeia. Não lhe peço nada, já não me importa dormir, posso andar por essa estrada até o sol me bater na cara.

Ele monta na bicicleta, mas depois de alguns metros volta. Atrás daquele bosque que me aponta passa a estrada de ferro, e ele trabalha na estaçãozinha humilde: dentro de duas horas tenho um trem.

Lá me recebe pouco depois, como um grã-senhor: no fundo do barracão das bagagens já me arrumou uma cama de ferro; não tem café, mas traz um copo de vinho.

Já não quero mais dormir; na sala iluminada, onde o aparelho do telégrafo faz às vezes um ruído de inseto de metal, vejo trabalhar esse pequeno funcionário calvo e triste – e bebo em silêncio à saúde de um homem que não teme nem despreza outro homem.

(Rubem Braga. – 200 crônicas escolhidas. 31ª ed. Rio de Janeiro: Record, 2010.)

QUESTÃO 47

(IDECAN) Em "Então Deus puniu a minha loucura e soberba,..." (1º§), o vocábulo sublinhado pode ser substituído, sem perda semântica, por
A) altivez. B) impavidez. C) intrepidez.
D) sagacidade. E) perspicácia.

QUESTÃO 48

(IDECAN) O excerto "... posso andar por essa estrada até o sol me bater na cara." (8º§) apresenta uma linguagem
A) padrão. B) regional. C) coloquial.
D) pejorativa. E) jornalística.

QUESTÃO 49

(IDECAN) Após ser recebido pelo funcionário na estação de trem, o narrador bebe em silêncio, sentido-se

A) orgulhoso. B) rechaçado. C) agradecido.
D) desprezado. E) amedrontado.

QUESTÃO 50

(IDECAN) Segundo o trecho "Então, como longe passasse um zumbido de aeroplano, me pus a considerar que o aviador assassino que no fundo das madrugadas arrasa com uma bomba uma aldeia adormecida – faz, às vezes, uma coisa simpática." (7º§), o narrador se mostra revoltado com a(s)

A) presença de hostilidade e hipocrisia nos amigos que procura**.**
B) falta de hospedarias e hotéis para poder pernoitar tranquilamente.
C) falta de hospitalidade e generosidade no lugar em que se encontra.
D) perspectivas de guerra que nunca se apagam do mundo em que vive.
E) situação em que se encontra, ou seja, perdido num lugar desconhecido.

QUESTÃO 51

(IDECAN) Em "... bati-a com força, ninguém lá dentro tugiu nem mugiu." (5º§), a palavra sublinhada retoma, por um recurso anafórico, o termo

A) porta. B) palma. C) pensão.
D) casa cercada. E) aldraba de ferro.

TEXTO

Amores descartáveis

O amor tornou-se um produto descartável.

Um dos sociólogos mais respeitados da atualidade, o polonês ZygmuntBauman escreveu o livro "Amor líquido", que fala sobre a fragilidade dos laços humanos na atualidade. A definição romântica do amor como "até que a morte os separe" está decididamente "fora de moda", diz Bauman. Uma cultura consumista como a nossa favorece o produto para uso imediato, o prazer passageiro, a satisfação instantânea, resultados que não exigem esforços prolongados. Construir uma relação exige esforço. Nossos avós viviam altos e baixos. Mas o casamento tinha um real sentido de parentesco, e os cônjuges lutavam para superar os maus momentos. Hoje, um compromisso se tornou até uma limitação, pois sempre pode haver uma oportunidade melhor no horizonte. E no primeiro espinho já se pensa na próxima relação.

As pessoas preferem relações de bolso, assim chamadas porque a pessoa pode lançar mão delas quando precisa. São baseadas na simples disponibilidade dos parceiros e numa certa "química" de ambas as partes. Encontrar um amor é muito mais perigoso: implica risco, pois não há garantias de felicidade. A recompensa, porém, é um vínculo intenso e duradouro.

Vinícius de Moraes toca no tema, em seu "Soneto da fidelidade": Eu possa me dizer do amor (que tive): / Que não seja imortal posto que é chama / mas que seja infinito enquanto dure. Pois é. Parece que a eternidade preconizada pelo poeta anda muito rápida. E, cada vez mais, as pessoas reclamam da solidão.

(Carrasco, Walcyr. Revista Época, outubro de 2011. Texto adaptado)

QUESTÃO 52

(IDECAN) A partir da análise do texto, conclui-se que as "relações de bolso"

A) são pautadas no interesse econômico.
B) são imediatas.
C) têm vínculo intenso.
D) implicam riscos.
E) são perigosas.

QUESTÃO 53

(IDECAN)A partir das ideias do texto, assinale a característica que NÃO se adequa às relações afetivas na atualidade.

A) Fugacidade. B) Efemeridade. C) Perenidade.
D) Imediatismo. E) Transitoriedade.

TEXTO

Cidade

O que é?

Do latim civitatis, o termo evoluiu para designar um grande centro urbano, cada vez mais o lar de preferência da raça humana que, no ano 2000, já terá a maior parte de sua população aí vivendo. No período clássico na Grécia (século V a.C.), as cidades, que então eram independentes e autônomas, representavam centros onde política e as ideias podiam ser debatidas e desenvolvidas pelos cidadãos em assembleias públicas.

Curiosamente, na Grécia apenas uma minoria era considerada cidadão: os homens livres e proprietários nascidos na cidade em que viviam. Estrangeiros, escravos e mulheres não podiam participar dos debates ou julgamentos, nem eram consultados para coisa alguma.

(Dimenstein, Gilberto. Aprendiz do futuro: cidadania hoje e amanhã)

QUESTÃO 54

(IDECAN) Assinale a afirmativa que NÃO é pertinente ao texto.

A) Na Grécia (século V a.C.), o direito à cidadania era universal.

B) A maioria da população mundial vive atualmente em centros urbanos.

C) As cidades gregas (século V a.C.) eram dotadas de autonomia.

D) A palavra cidade é de origem latina.

E) Na Grécia (século V a.C.), cidadãos debatiam ideias em assembleias públicas.

TEXTO

"Deve-se escrever da mesma maneira como as lavadeiras lá de Alagoas fazem seu ofício. Elas começam com uma primeira lavada, molham a roupa suja na beira da lagoa ou do riacho, torcem o pano, molham-no novamente, voltam a torcer. Colocam o anil, ensaboam e torcem uma, duas vezes. Depois enxáguam, dão mais uma molhada, agora jogando a água com a mão. Batem o pano na laje ou na pedra limpa, e dão mais uma torcida e mais outra, torcem até não pingar do pano uma só gota. Somente depois de feito tudo isso é que elas dependuram a roupa lavada na corda ou no varal, para secar. Pois quem se mete a escrever devia fazer a mesma coisa. A palavra não foi feita para enfeitar, brilhar como ouro falso; a palavra foi feita para dizer."

(Graciliano Ramos, em entrevista concedida em 1948, Internet: www.observatoriodaimprensa.com.br)

QUESTÃO 55

(IDECAN) Infere-se a partir do texto que:

A) Graciliano Ramos estabelece uma comparação a partir de dois ofícios: o das lavadeiras de Alagoas e o do escritor.

B) As lavadeiras, às quais se refere Graciliano Ramos, são consideradas um ícone de Alagoas.

C) O ofício de escrever possui a mesma simplicidade do ofício de lavar roupas.

D) As palavras, em um texto, não devem apresentar subjetividade, mas sempre serem objetivas formando um texto informativo.

E) Lavar roupas e escrever são os dois principais ofícios das lavadeiras do texto de Graciliano Ramos.

QUESTÃO 56

(IDECAN) As formas verbais apresentadas no texto "molham", "torcem", "voltam", "colocam", "ensaboam", "enxáguam", "dão" e "batem" estão no plural para:

A) Indicar a ocorrência de oração sem sujeito.

B) Indicar a ocorrência de sujeito indeterminado.

C) Concordar com o antecedente "elas".

D) Concordar com os antecedentes "lavada", "riacho", "novamente", "torcer", "anil", "depois", "enxáguam" e "mão", respectivamente.

E) Sintetizar o texto eliminando a repetição da palavra "lavadeiras".

TEXTO

Fabiano ouviu os sonhos da mulher, deslumbrado, relaxou os músculos, e o saco da comida escorregou-lhe no ombro. Aprumou-se, deu um puxão à carga. A conversa de Sinhá Vitória servira muito: haviam caminhado léguas quase sem sentir. De repente veio a fraqueza. Devia ser fome. Fabiano ergueu a cabeça, piscou os olhos por baixo da aba negra e queimada do chapéu de couro. Meio dia, pouco mais ou menos. Baixou os olhos encandeados, procurou descobrir na planície uma sombra ou sinal de água. Estava realmente com um buraco no estômago. Endireitou o saco de novo e, para conservá-lo em equilíbrio, andou pendido, um ombro alto, outro baixo. O otimismo de Sinhá Vitória já não lhe fazia mossa.

Ela ainda se agarrava a fantasias. Coitada. Armar semelhantes planos, assim bamba, o peso do baú e da cabeça enterrando-lhe o pescoço no corpo.

(Graciliano Ramos – Vidas Secas / fragmento

QUESTÃO 57

(IDECAN) Sobre o trecho "A conversa de Sinhá Vitória servira muito: haviam caminhado léguas quase sem sentir." considerando o contexto, pode-se inferir que:

A) Existe uma ironia nas palavras "servira muito", querendo dizer o contrário: de nada adiantara a conversa de Sinhá Vitória.

B) A conversa de Sinhá Vitória interferiu no trajeto, pois a partir de seus argumentos, um novo percurso havia sido feito.

C) O caminho era longo, mas a sensação do cansaço foi reduzida com a conversa de Sinhá Vitória.

D) Aquelas pessoas haviam caminhado quase sem sentir porque, na verdade, tratava-se de um caminho curto.

E) Sinhá Vitória havia enganado, propositadamente, aquelas pessoas com sua conversa, fazendo com que elas percorressem aquele caminho.

TEXTO

Na testa de Fabiano o suor secava, misturando-se à poeira que enchia as rugas fundas, embebendo-se na correia do chapéu. A tontura desaparecera, o estômago sossegara. Quando partissem, a cabaça não envergaria o espinhaço de Sinhá Vitória. Instintivamente procurou no descampado indício de fonte. Um friozinho agudo arrepiou-o. Mostrou os dentes sujos num riso infantil. Como podia ter frio com semelhante calor? Ficou um instante assim besta, olhando os filhos, a mulher e a bagagem pesada. O menino mais velho esbrugava um osso com apetite. Fabiano lembrou-se da cachorra Baleia, outro arrepio correu-lhe a espinha, o riso besta esmoreceu.

(Graciliano Ramos – Vidas Secas / fragmento)

QUESTÃO 58

(IDECAN) No texto anterior, Fabiano é apresentado com certos traços característicos de seres irracionais. Assinale o trecho que demonstra e comprova tal afirmativa:

A) "Na testa de Fabiano o suor secava, misturando-se à poeira que enchia as rugas fundas,..."

B) "A tontura desaparecera,..."

C) "... o estômago sossegara."

D) "...a cabaça não envergaria o espinhaço..."

E) "Instintivamente procurou no descampado indício de fonte."

QUESTÃO 59

(IDECAN) "Um friozinho agudo arrepiou-o. Mostrou os dentes sujos num riso infantil. Como podia ter frio com semelhante calor?" O trecho destacado apresenta o questionamento de uma situaçãocontraditória, infere-se a respeito de tal contradição que:

A) O ambiente em que aquelas pessoas estavam era de tal forma inóspito que calor e frio se alternavam constantemente.

B) As sensações de frio e calor são ilusórias, já que é impossível que alguém as sinta ao mesmo tempo.

C) O calor declarado neste contexto expressa toda a ansiedade vivida pelo personagem naquele momento.

D) Nesta situação, estão envolvidos aspectos físicos e psicológicos a respeito da sensação de calor e frio sentida pelo personagem.

E) A sensação de frio e calor é comum em pessoas infantis, ao dizer que o personagem mostrou os dentes sujos num riso infantil comprova-se que tal condição lhe foi atribuída.

TEXTO

Amigos

Tenho amigos que não sabem o quanto são meus amigos. Não percebem o amor que lhes devoto e a absoluta necessidade que tenho deles.

A amizade é um sentimento mais nobre do que o amor, eis que permite que o objeto dela se divida em outros afetos, enquanto o amor tem intrínseco o ciúme, que não admite a rivalidade.

E eu poderia suportar, embora não sem dor, que tivesse morrido todos os meus amores, mas enlouqueceria se morressem todos os meus amigos! Até mesmo aqueles que não percebem o quanto são meus amigos e o quanto minha vida depende de suas existências... Alguns deles não procuro, basta-me saber que eles existem. Esta mera condição me encoraja a seguir em frente pela vida.

Mas, porque não os procuro com assiduidade, não posso lhes dizer o quanto gosto deles. Eles não iriam acreditar. Muitos deles estão lendo esta crônica e não sabem que estão incluídos na sagrada relação de meus amigos.

Mas é delicioso que eu saiba e sinta que os adoro, embora não declare e não os procure. E às vezes, quando os procuro, noto que eles não têm noção de como me são necessários, de como são indispensáveis ao meu equilíbrio vital, porque eles fazem parte do mundo que eu, tremulamente, construí e se tornaram alicerces do meu encanto pela vida.

Se um deles morrer, eu ficarei torto para um lado. Se todos eles morrerem, eu desabafo!

Por isso é que, sem que eles saibam, eu rezo pela vida deles. E me envergonho, porque essa minha prece é, em síntese, dirigida ao meu bem-estar. Ela é, talvez, fruto do meu egoísmo.

Por vezes, mergulho em pensamentos sobre alguns deles. Quando viajo e fico diante de lugares maravilhosos, cai-me alguma lágrima por não estarem junto de mim, compartilhando daquele prazer...

Se alguma coisa me consome e me envelhece é que a roda furiosa da vida não me permite ter sempre ao meu lado, morando comigo, andando comigo, falando comigo, vivendo comigo, todos os meus amigos e, principalmente, os que só desconfiam ou talvez nunca vão saber que são meus amigos!

A gente faz amigos, reconhece-os.

(Vinícius de Moraes /1913 – 1980)

QUESTÃO 60

(IDECAN) De acordo com o texto, assinale a afirmativa INCORRETA:

A) A amizade não admite a rivalidade, pois tem intrínseco o ciúme.

B) Os amigos do autor fazem parte do seu mundo e se tornaram alicerces do seu encanto pela vida.

C) As preces do autor pela vida de seus amigos é fruto de egoísmo, visando apenas ao seu bem-estar.

D) A amizade é um sentimento mais nobre do que o amor.

E) O autor enlouqueceria caso morressem todos os seus amigos.

QUESTÃO 61

(IDECAN) O autor do texto, Vinícius de Moraes, expressa algumas de suas características, quando relata sobre a importância de se ter amigos. São caracteres do autor apresentados no texto, EXCETO:

A) Seus amigos são indispensáveis no seu equilíbrio vital.
B) Tem necessidade de amigos.
C) Sua vida é dependente da existência de seus amigos.
D) Adora seus amigos e se sente bem ao declarar seu amor por eles.
E) Muitas vezes, mergulha seus pensamentos sobre alguns deles.

QUESTÃO 62

(IDECAN) Assinale abaixo, a relação INCORRETA de acordo com o texto apresentado:

A) intrínseco (2°§) : intromissão
B) sagrada (5°§): venerável
C) compartilhando (9°§) : participação
D) rivalidade (2°§) : competição
E) furiosa (10°§) : impetuosa

QUESTÃO 63

(IDECAN) Em "E às vezes, quando os procuro..." (6º§) o termo destacado faz referência às(aos):

A) existências B) amores C) amigos
D) preces E) afetos

TEXTO

Diamantes descartados

Imaginem uma empresa cuja especialidade é receber cristais para lapidar. Quando aparece um diamante no meio, como não sabe lapidá-lo, ela o joga fora. Essa empresa existe? Infelizmente, existe. O seu nome: escola.

No Brasil, quando vêm de famílias mais ricas, os talentosos são identificados e recebem a educação apropriada. Mas e quando são de famílias pobres? São ignorados pela escola. Tanto na teoria tupiniquim quanto na prática, eles devem ser "integrados" aos demais. No entanto, como já foi demonstrado pela boa pesquisa, os talentosos são impedidos de desabrochar no tipo de escola que o Brasil oferece. Desajustam-se ou fingem ser medíocres, a fim de evitar conflitos e embaraços. São diamantes descartados.

Não obstante, além de praticamente não haver programas para os mais talentosos, as autoridades não gostam de ver tais alunos pescados de suas péssimas escolas públicas. Acham errado premiar alguns poucos com uma educação compatível com o seu talento.

Segundo o geneticista russo Wladimir Efroimson, talento não é uma propriedade privada, é uma propriedade pública e ninguém tem o direito de desperdiçá-lo. De fato, é uma espantosa burrice jogar fora o único recurso que nos daria acesso à economia do conhecimento.

(Revista Veja, edição 2059, 07/05/2008)

QUESTÃO 64

(IDECAN) Infere-se do texto "Diamantes descartados" que:

A) Os talentosos, no Brasil, são considerados diamantes descartados, por não poderem se destacar.
B) Os talentos vindos de famílias ricas são impedidos de desabrochar no tipo de escola que o Brasil oferece.
C) As autoridades premiam todos os alunos que têm talento, com uma educação compatível e justa.
D) É necessário desperdiçar o talento, por ser uma propriedade privada.
E) A escola valoriza os alunos talentosos, como se lapidasse um diamante.

QUESTÃO 65

(IDECAN) "Acham errado premiar alguns poucos com uma educação compatível com o seu talento." A palavra em destaque no trecho, se refere às(aos):

A) Programas. D) Autoridades.
B) Talentosos estudantes. E) Famílias ricas.
C) Escolas públicas.

QUESTÃO 66

(IDECAN) De acordo com o texto, analise:

I. Os estudantes talentosos vindos de famílias pobres são diamantes descartados pela escola.
II. O talento é uma propriedade pública e ninguém tem o direito de desperdiçá-lo.
III. É uma espantosa burrice dar educação apropriada aos estudantes talentosos.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

A) I, II, III B) III C) I, II D) II, III E) I

TEXTO

Ana sentou-se à beira do colchão duro, sentindo o chão de ladrilhos gelar a sola de seus pés. A luz da madrugada começava a insinuar-se pela janela minúscula. No ar, um cheiro de mofo e umidade, que transpirava das paredes nuas. Levantou uma das pontas do colchão e dali debaixo retirou o caderno de capa de couro muito gasta, aprumando-se na cama. Tinha os olhos ainda fechados de sono e na boca o gosto da noite, mas não se preocupou em lavar-se. A um canto, a pequena pia de louça pareciaaguardá-la,muda e branca, cintilando no escuro. Mas Ana desviou os olhos. Precisava começar logo.

Fora uma noite fecunda e o trabalho não podia perder-se. Ana vivia de escrever sonhos. Era seu ofício e disso se alimentava. Acreditava que escrevendo estaria manipulando a mesma matéria fugidia de que são feitos os sonhos. Seria uma forma de retê-los, perenizá-los. Um meio de, acordada,

continuar pisando em seus territórios mágicos. E a essa tarefa se entregava, madrugada ainda, os olhos apertados tentando vencer a escuridão persistente do cubículo. Seus sonhos eram sua vida e escrevê-los era tornar a sonhá-los. Mais do que isto, era sonhá-los para sempre, pois sabia que estariam eternamente a sua espera no velho caderno de capa de couro marrom. Que importava então o colchão duro, que significado tinham as paredes nuas? E a pia mesquinha e branca que a espreitava, como poderia importar? Não, só os sonhos contavam.

Umedeceu com a língua a ponta do lápis preto e deslizou o dedo indicador pela beirada do caderno, procurando o pedacinho de papelão que marcava a última folha escrita. Encontrou-o. Abriu o caderno na página marcada e ajeitou-se melhor na cama, de forma que a parca claridade que pela janela penetrava pudesse banhar o papel. Sentia uma súbita euforia, como uma embriaguez, agora que se via diante de imagens e formas que haviam povoado sua noite. Eram três os sonhos. Com um longo suspiro, debruçou-se sobre o papel e começou a escrever. [...]

(Heloísa Seixas. Pente de Vênus e novas histórias do amor assombrado. Rio de Janeiro: Record, 2000.)

QUESTÃO 67

(IDECAN) Considerando as características textuais, é correto afirmar que no trecho "Sentia uma súbita euforia, como uma embriaguez, agora que se via diante de imagens e formas que haviam povoado sua noite. Eram três os sonhos. Com um longo suspiro, debruçou-se sobre o papel e começou a escrever." (3º§) pode-se constatar

A) um relato objetivo e neutro.
B) um apelo constante à ironia.
C) predominância de tom crítico.
D) o conhecimento íntimo da personagem.
E) um tom de impessoalidade e dados precisos.

QUESTÃO 68

(IDECAN) Considerando que, através dos recursos estilísticos, as palavras podem apresentar diferentes sentidos, indique o trecho destacado em que o sentido conotativo pode ser identificado.

A) "Ana sentou-se à beira do colchão duro,..." (1º§)
B) "Umedeceu com a língua a ponta do lápis preto e deslizou o dedo..." (3º§)
C) "... e dali debaixo retirou o caderno de capa de couro muito gasta,..." (1º§)
D) "Abriu o caderno na página marcada e ajeitou-se melhor na cama,..." (3º§)
E) "Tinha os olhos ainda fechados de sono e na boca o gosto da noite,..." (1º§)

QUESTÃO 69

(IDECAN) Acerca da atribuição da característica "mesquinha" para a pia, é correto inferir que

A) ocorre uma descrição subjetiva do objeto mencionado.
B) ocorre uma descrição objetiva e clara do objeto mencionado.
C) há uma crítica à falta de higiene demonstrada pela personagem.
D) há um grau de afetividade envolvendo o personagem e tal objeto.
E) atribui-se à pia uma posição de destaque no texto, indispensável para seu entendimento.



(Laerte. Folha de S. Paulo. São Paulo, 05/08/2004.)

QUESTÃO 70

(IDECAN) A divisão das sílabas, de modo a enfatizar cada uma delas, é um recurso que no contexto do 2º quadrinho revela o(a)

A) disposição do personagem.
B) estado emocional do personagem.
C) objetividade da fala do personagem.
D) sentimento de culpa do personagem.
E) compromisso do personagem com a educação da criança.

QUESTÃO 71

(IDECAN) O humor da tirinha é identificado a partir do(a)

A) falta de reação da criança diante da situação apresentada.
B) contradição entre o discurso do personagem e sua atitude.
C) instrumento usado pelo personagem para destruir o aparelho de televisão.
D) destruição de um aparelho de uso frequente nos mais diversos ambientes sociais.
E) irritação do personagem com o conteúdo exibido através do aparelho de televisão.

TEXTO

Retrato falado

Uma das coisas que não entendo é retrato falado. Em filme policial americano, no retrato falado sai sempre a cara do criminoso, até o último cravo. Mas na vida real, que nada tem de filme americano, o retrato falado nunca tem o menor parentesco com a cara do cara que acaba sendo preso.

– Atenção. Aqui está um retrato falado do homem que estamos procurando. Foi feito de acordo com a descrição de dezessete testemunhas do crime. Decorem bem a sua fisionomia. Está decorada?

– Sim, senhor.

– Então, procurem exatamente o contrário deste retrato. Não podem errar.

Imagino os problemas que não deve ter o artista encarregado dos retratos falados na polícia. Um homem sensível

obrigado a conviver com a imprecisão de testemunhas e as rudezas da lei.

– O senhor mandou me chamar, delegado?

– Mandei, Lúcio. É sobre o seu trabalho. Os seus últimos retratos falados...

– Eu sei, eu sei. É que estou numa fase de transição, entende? Deixei o hiper-realismo e estou experimentando com uma volta as formas orgânicas e...

– Eu compreendo, Lúcio. Mas da última vez que usamos um retrato falado seu, a turma prendeu um orelhão. O pior deve ser as testemunhas que não sabem descrever o que viram.

– O nariz era assim, um pouco, mais ou menos como seu, inspetor.

– E as sobrancelhas? As sobrancelhas são importantes.

– Sobrancelhas? Não sei... como as suas, inspetor.

– E os olhos?

– Os olhos claros, como os...

– Já sei. Os meus. O queixo?

– Parecido com o seu.

– Inspetor, onde é que o senhor estava na noite do crime?

– Cala a boca e desenha, Lúcio.

E há os indecisos.

– Era chinês.

– Tem certeza?

– Ou era chinês ou tinha dormido mal.

E deve haver a testemunha literária!

– Nariz adunco, como de uma ave de rapina. A testa escondida pelos cabelos em desalinho. Pelos seus olhos, vez que outra, passava uma sombra como uma má lembrança. A boca de uma sensualidade agressiva mas ao mesmo tempo tímida, algo reticente nos cantos, com uma certa arrogância no lábio superior que o lábio inferior refutava e o queixo desmentia. Narinas vívidas, como as de um velho cavalo. Mais não posso dizer porque só o vi por dois segundos.

Os sucintos:

– Era o Charles Bronson com o nariz da Maria Alcina.

– Tipo Austregésilo de Athayde, mas com bigodes mexicanos.

– Uma miniatura de cachorro boxer, comandante da Varig e beque do Madureira.

– Bota aí: a testa do Jaguar, o nariz do Mitterrand, a boca do porteiro do antigo Fred's e o queixo da Virgínia Woolf. Uma orelha da Jaqueline Kennedy e a outra, estranhamente, do neto do Getty.

– A Emilinha Borba de barba depois de um mal voo na ponte aérea com o Nélson Ned.

E há as surpresas.

– Bom, era um cara comum. Sei lá. Nariz reto, boca do tamanho médio, sem bigode. Ah, e um olho só, bem no meio da testa.

O ciclope ataca outra vez!

Experimente você dar as características para o retrato falado de alguém.

– Os olhos de Sandra Brea. Um pouco menos sobrancelha. O nariz de Claire Bloom de 15 anos atrás. A boca de Cláudia Cardinale. O queixo da Elizabeth Savala. Um seio de Laura Antonelli e outro da SydneRome. As pernas da Jane Fonda.

– Feito. Mas quem é essa?

– Não sei, mas se encontrarem, tragam-na para mim depressa. E viva!

(Luis Fernando Veríssimo. Retrato falado. In: PINTO, Manuel da Costa. Crônica brasileira contemporânea. São Paulo: Salamandra, 2008.)

QUESTÃO 72

(IDECAN) No início da crônica, pode-se depreender que o narrador

A) concorda com o trabalho da polícia.

B) questiona a fidelidade dos retratos falados.

C) não compreende como são feitos os retratos falados.

D) discute a influência de retratos falados em filmes americanos.

E) assegura a importância do retrato falado em investigações policiais.

QUESTÃO 73

(IDECAN) Releia o seguinte trecho da crônica e analise a validade das afirmações: "Em filme policial americano, no retrato falado sai sempre a cara do criminoso, [...]" (1º§).

I. Os termos que compõem esse trecho estão ordenados, do ponto de vista sintático, na ordem indireta.

II. A expressão "retrato falado" desempenha a função sintática de sujeito do verbo "sair".

III. A vírgula foi usada depois da expressão "em filme policial americano" para isolar uma informação deslocada.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

A) I, II e III. B) I, apenas. C) I e II, apenas.

D) I e III, apenas. E) II e III, apenas.

TEXTO

Atendimento humanizado: por que ele é tão importante?

Se há setores onde a humanização deve ser a palavra de ordem, estes segmentos são a Educação e a Saúde. Não apenas porque são a base para permitir que o país se desenvolva em bases sólidas e sustentáveis, mas também porque estamos falando de pessoas servindo pessoas em condições de fragilidade.

Quando alguém procura pelos serviços de saúde e pela medicina diagnóstica está procurando identificar um problema que o aflige ou então prevenir-se de males futuros. São situações muitas vezes delicadas e sensíveis. Muitas dificuldades enfrentadas pelos usuários da saúde podem ser evitadas quando se ouve, compreende, acolhe, considera e respeita suas opiniões, queixas e necessidades. O sorriso, a cordialidade, o olhar nos olhos, enfim, o excelente

atendimento durante todo o processo será fundamental para garantir a satisfação e uma experiência positiva do cliente.

A humanização do atendimento permite o estabelecimento de uma relação de confiança entre cliente e profissional da saúde. Esta relação de confiança nas instituições e nas pessoas que representam esses órgãos é a base para a fidelização do cliente e da reputação da empresa.

Atualmente, a humanização e o investimento no bem-estar do paciente são objeto de intenso debate no mercado de saúde. A discussão do tema é necessária, pois os avanços tecnológicos do setor podem caminhar em descompasso com o aprimoramento na qualidade do relacionamento humano. Um atendimento humanizado pressupõe a união de um comportamento ético com conhecimento técnico e com a oferta de cuidados dirigidos às necessidades dos pacientes.

(Disponível em: http://www3.hermespardini.com.br/pagina/882/atendimento-humanizado--por-que-ele-e-tao-importante-para-o-seulaboratorio-.

QUESTÃO 74

(IDECAN) No texto em questão, o autor defende a tese de que o atendimento humanizado é muito importante para que se efetive algumas práticas sociais. Dentre os itens a seguir, NÃO se configura um desses elementos:

A) Atendimento a uma demanda reprimida de clientes fragilizados.

B) Consolidação de bases sustentáveis da Educação e da Saúde no Brasil.

C) Evidencia a necessidade da discussão do tema: avanços tecnológicos e o descompasso do setor.

D) Garantia da satisfação e uma experiência positiva do cliente, em face da excelência no atendimento.

QUESTÃO 75

(IDECAN) Analise as afirmativas a seguir.

I. Além dos segmentos da Educação e da Saúde, foram citados no texto outros em que a humanização também é palavra de ordem.

II. O prestador de serviço na área de saúde deve estabelecer uma relação de confiabilidade e cordialidade com o usuário, a fim de ratificar o profissionalismo da referida equipe.

III. Há um descompasso entre os avanços tecnológicos da área de saúde, devido à falta de aprimoramento da qualidade do relacionamento humano.

Estão INCORRETAS as afirmativas

A) I, II e III. B) I e II, apenas.

C) I e III, apenas. D) II e III, apenas.

QUESTÃO 76

(IDECAN) O objetivo do texto é

A) informar quantos clientes estão em situação de vulnerabilidade devido às condições de fragilidade.

B) informar sobre os principais setores sociais que carecem de humanização no atendimento ao público.

C) apresentar as principais práticas que devem ser adotadas pelos profissionais da saúde para um atendimento mais humanizado.

D) divulgar o posicionamento dos gestores de saúde sobre a importância de profissionalização no setor de atenção básica de saúde.

TEXTO

Como cuidar de seu dinheiro em 2015

Gustavo Cerbasi.

Em 2015, cuidarei bem do meu dinheiro. Organizarei bem os números e as verbas. Esses números mudarão bastante ao longo do ano. Um monstro chamado inflação ronda o país. Só que, agora, ele usa um manto da invisibilidade, que ganhou de seu criador, o governo. Quando morder meu bolso, eu nem saberei de onde terá vindo o ataque, não terei tempo de me defender. Por isso, deixarei boas gorduras no orçamento para atirar a ele, quando aparecer. Essas gorduras serão chamadas de verba para lazer e reservas de emergência.

Em 2015, não farei apostas. Já há gente demais apostando em imóveis, ações e outros investimentos especulativos. Farei escolhas certeiras. Deixarei a maior parte de meu investimento na renda fixa. Ela está com uma generosidade única no mundo. Enquanto isso, estudo o desespero de especuladores que aguardarão a improvável recuperação dos imóveis, da Petrobras, da credibilidade dos mercados. Quando esses especuladores jogarem a toalha, usarei parte de minhas reservas para fazer investimentos bons e baratos. Mas não na Petrobras.

Muita gente fala que, com a inflação e a recessão, pode perder o emprego ou os clientes. Faltará renda, faltarão consumidores. O ano de 2015 será, mais uma vez, ruim para

quem vende. Será um ano bom para quem pensa em comprar. Estarei atento aos bons negócios para quem tem dinheiro na mão. Se a renda fixa paga bem, a compra à vista tende a me dar descontos maiores. É por esse mesmo motivo que, em 2015, evitarei as dívidas. Os juros estão altos e isso me convida a poupar, e não a alugar dinheiro dos bancos. Dívidas de longo prazo são corrigidas pela inflação, também em alta. Por isso, aproveitarei os ganhos extras de fim de ano para liquidar dívidas e me policiar para não contrair novas.

No ano que começa, também não quero fazer papel de otário e deixar nas mãos do governo mais impostos do que preciso. Não sonegarei. Mas aproveitarei o fim do ano para organizar meus papéis e comprovantes, planejar a declaração de Imposto de Renda de março e tentar a maior restituição que puder, ou o mínimo pagamento necessário. Listarei meus gastos com dependentes, educação e saúde, doarei para instituições que fazem o bem, aplicarei num PGBL o que for necessário para o máximo benefício. Entregarei minha declaração quanto antes, no início de março. Quero ver minha restituição na conta mais cedo, já que 2015 será um ano bom para quem tiver dinheiro na mão. Para quem lamenta, recomendo cuidado com o monstro e com o governo. Para quem está atento às oportunidades, desejo boas compras.

(Disponível em: http: //epoca.globo.com/colunas-e-blogs/gustavo-cerbasi/noticia/2015/01/como-cuidar-de-bseu-dinheirob-em-2015.htmlAcesso em: 06/02/2015.)

QUESTÃO 77

(IDECAN) De acordo com a tipologia textual, o objetivo principal do autor é

A) narrar. B) instruir. C) descrever. D) argumentar.

QUESTÃO 78

(IDECAN) Considerando as informações expressas no texto, assinale a alternativa que refere-se ao seu assunto principal.

A) A alta da inflação.

B) O ano de 2015 será um ano de recessão.

C) A necessidade de um planejamento financeiro para 2015.

D) É necessário planejar-se para a declaração do Imposto de Renda em 2015.

QUESTÃO 79

(IDECAN) De acordo com as informações apresentadas no texto, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) Em 2015, investir nas ações da Petrobras é garantia certa de lucratividade.

( ) As vendas cairão em 2015, por isso, será um bom ano para quem for comprar à vista.

( ) No ano de 2015, os juros cairão, portanto, é indicado que se compre parcelado.

( ) Com o aumento da inflação, as dívidas a longo prazo também são corrigidas.

A sequência está correta em

A) F, V, F, V. B) V, V, F, F. C) F, F, F, V. D) V, V, V, V.

TEXTO

Vulnerabilidade não é sinônimo de passividade

Proponho refletir sobre a vulnerabilidade do ser humano ressaltando uma importante diferença: quem é frágil, dependente de uma pessoa ou situação ou submisso a alguém é vulnerável, mas não passivo. Crianças pequenas têm vulnerabilidades, mas são ativas, competentes, aprendem, brincam e reagem – fazendo escolhas – aos estímulos do mundo. Alunos são sensíveis ao modo como os adultos da escola se relacionam com eles, à forma que ensinam e administram os recursos necessários às suas aprendizagens e ao seu desenvolvimento, mas não são passivos a isso.

Aprender, gostar das aulas e admirar o professor, fazer o que é proposto... ou então deixar de aprender, ficar doente, ter conduta antissocial e rebelar-se são, nesse sentido, expressões de vulnerabilidade, mas não implicam passividade frente à rotina. Crianças são vulneráveis aos adultos, sobretudo os responsáveis por seus cuidados e Educação. São sensíveis às suas palavras e comportamentos. Se lhes tratam com paciência e compreensão, dão amor, segurança, alegria e proteção, elas se sentem confiantes e interessadas, e isso se torna uma referência para o seu próprio modo de ser. Mas cuidado! Considerar a vulnerabilidade dos pequenos não significa superproteger nem substituir desafios, responsabilidades ou tarefas da vida ao longo de seu percurso.

Crescer, aprender, desenvolver-se, ter experiências e passar por dificuldades são passos importantes. Reconhecer o indivíduo como vulnerável, então, não é justificativa para impedir, facilitar ou evitar ocorrências. Sempre haverá limitações ou deficiências para serem superadas por qualquer um de nós. Assim como somos vulneráveis ao amor e ao cuidado, também somos à maldade e à indiferença, e as consequências disso são negativas.

Adultos agressivos, violentos, abusivos, displicentes, irregulares ou ambivalentes em seu jeito de tratar crianças e jovens também têm influência sobre eles. Transmitem-lhes um modelo de agir. Se batem, são irônicos e dizem palavras feias a respeito de crianças e jovens, esses tendem a acreditar nessas mensagens e a se desvalorizar. São vulneráveis e frágeis a um meio ambiente tóxico, que não oferece segurança ou conforto nem cuidados de saúde, Educação ou vida comunitária. Há também uma vulnerabilidade “neutra”, sem consequências positivas nem negativas, que precisa ser tolerada ou aceita por ser uma marca de nossa condição, uma característica do ser vivo.

Trata-se de lembrar que nascemos, ficamos doentes, envelhecemos e morremos. Que a cada dia temos de nos alimentar, cuidar da higiene, descansar. Que somos ignorantes mesmo em um mundo repleto de recursos e informações. Que dependemos uns dos outros. Vulnerabilidade aqui supõe o exercício da compaixão, do respeito mútuo, da colaboração e da empatia para com todos e para consigo mesmo. Espero que essa reflexão possa estimular observações, práticas e discussões sobre o tema, tão importante e complexo. Quais formas de vulnerabilidade se expressam? Como diferenciar amor e cuidado de superproteção e negação das vicissitudes do ser e do aprender? Como diferenciar autoridade e responsabilidade adultas de formas agressivas ou indiferentes de estabelecer limites? Como ver, na fragilidade de nossa condição humana, as infinitas e criativas possibilidades de ser e interagir com os outros e as coisas?

(Lino de Macedo. Disponível em: http://novaescolaclube.org.br/revistas/nova-escola/289/contraponto/vulnerabilidade-nao-e-sinonimo-depassividade.
Acesso em: 25/02/2016.)

QUESTÃO 80

(IDECAN) No título do texto tem-se, EXCETO:

A) Uma antítese.
B) Um paradoxo.
C) Um contrassenso.
D) Uma compatibilidade.

QUESTÃO 81

(IDECAN) Sobre o texto assinale a alternativa que NÃO condiz com o que foi colocado pelo autor.

A) A criança aprende com o exemplo.

B) A criança, mesmo sendo dependente de um adulto, é capaz de expressar sua opinião.

C) A rotina faz bem para a aprendizagem da criança e a torna mais propensa a aceitar o que lhe é proposto.

D) Muitos responsáveis, ao tentarem privar a criança de enfrentar desafios e limitações, estão privando-a de evoluírem.

QUESTÃO 82

(IDECAN) Assinale a alternativa em que o termo sublinhado NÃO retoma o que está indicado.

A) "Alunos são sensíveis ao modo como os adultos da escola se relacionam com eles,..." (1º§) / alunos.

B) "Se lhes tratam com paciência e compreensão, dão amor, segurança, alegria e proteção,..." (2º§) / crianças.

C) "Há também uma vulnerabilidade 'neutra', sem consequências positivas nem negativas, que precisa ser tolerada..."
(4º§) / vulnerabilidade neutra.

D) "Se batem, são irônicos e dizem palavras feias a respeito de crianças e jovens, esses tendem a acreditar nessas mensagens e a se desvalorizar." (4º§) / adultos.

TEXTO

Por que a publicidade infantil é antiética

As crianças não têm condições de interpretar criticamente as mensagens publicitárias e são assim manipuladas por elas.

A publicidade infantil, isto é, aquela que fala diretamente com as crianças menores de 12 anos de idade é intrinsecamente abusiva, pois fere os valores humanos mais relevantes à nossa sociedade. E flagrantemente antiética, porque viola o conceito do que seria uma vida boa para e com outrem em instituições justas.

Ela cria anseios, vontades, necessidades que não são reais em crianças, um público cuja capacidade cognitiva está em formação.

Direcionar mensagens comerciais a pessoas que não têm condições de interpretá-las criticamente ou mesmo de analisá-las de forma consistente é, sem dúvida, uma forma de manipulação com o único objetivo de obter ganhos pecuniários.

Anunciar para crianças é como enriquecer ilicitamente. Dizer para as pequenas que precisam de toda a coleção de bonecas ou para os pequenos que não serão aceitos no grupo se não tiverem o relógio e a sandália que brilha equivale a falar que somente terão amor, felicidade, se consumirem esses produtos. Produtos que na próxima semana já serão trocados por novos lançamentos, em uma corrida consumista sem fim.

O que para o mercado alegadamente parece exagero não é. Pode ser difícil para alguns adultos compreenderem os danos advindos do direcionamento das mensagens publicitárias ao público infantil, mas o que se deve ter em mente é que as crianças realmente acreditam no que a publicidade diz a elas.

Daí ser imprescindível que haja uma efetiva e rigorosíssima limitação da publicidade voltada aos menores de 12 anos por parte dos Poderes da República, sob pena de se ter um comportamento antiético validado pelas instituições responsáveis justamente por cuidar da proteção e garantia dos direitos das crianças.

A alegação dos setores publicitário e anunciante de que qualquer restrição à publicidade, mesmo a que fala diretamente com os pequenos, implicaria censura a uma atividade artística não tem cabimento.

Primeiro porque a atividade publicitária, diferentemente da jornalística, não tem guarida do dispositivo constitucional que garante a liberdade de expressão do pensamento. Trata-se de uma atividade com finalidade venal, é ato comercial. E sua garantia constitucional é outra, é a da Ordem Econômica.

Segundo, porque ainda que se entenda ter a publicidade um pouco de atividade artística, mesmo assim seria passível de limitação, pois a liberdade de expressão do pensamento, como todas as outras garantias e direitos, não é absoluta e pode ser limitada se ferir a dignidade ou os direitos fundamentais.

Não fosse assim, poderíamos ter diariamente em nossos jornais artigos atentatórios à honra das pessoas e obras de arte ofensivas aos direitos humanos. Assim, o direito da criança de crescer e se desenvolver livre e com plenitude de

garantias, como o bem-estar físico e psicológico, pode ser limitador da livre expressão.
Outro argumento constantemente utilizado pelo mercado é de que a responsabilidade pelo cuidado e pela proteção das crianças no âmbito do consumo e da comunicação mercadológica seria exclusivamente dos pais e responsáveis. Ora, que os pais e responsáveis formam o núcleo familiar das crianças e têm o dever de garantir educação, bem-estar, alimentação e saúde a seus filhos ninguém questiona. Certamente são eles a principal referência das crianças e, por isso, têm a obrigação de garantir esses direitos.
Porém, é igualmente pacífico que o Estado e a sociedade proporcionem a essa família as condições adequadas para que possa cuidar de seus filhos da melhor maneira possível. Por isso, o Estado
tem sim o dever – e não só o direito – de atentar para questões que digam respeito às crianças, como é o caso do abuso publicitário e mercadológico constantemente dirigido a elas.
Da mesma forma, o Estado é responsável pela garantia do acesso à educação formal de crianças e adolescentes, por um serviço de saúde adequado etc. É o que chamamos de responsabilidade compartilhada, prevista no artigo 227 da nossa Constituição Federal.
Também alardeia o mercado que no mundo de hoje, repleto de apelos de consumo em todos os lugares, o tempo todo, seria impossível deixar as crianças de fora, e que a publicidade a elas dirigida na verdade as ajudaria, pois proporcionaria um aprendizado de como lidar com questões de consumo desde muito pequenas.
Contudo, cabe aqui uma reflexão cuidadosa. Será que por a sociedade ser como é, não devemos querer melhorá-la ou questioná-la? Será que simplesmente aceitar que a criança está exposta a apelos mercadológicos é a melhor forma de lidar com essa questão?
O fato de o mundo contemporâneo ser um tempo de consumo e cercado de ações agressivas de marketing não significa que isso é bom. Muito menos que deve assim permanecer. Ou que devamos ensinar nossas crianças a gostar desse mundo sem fazer nenhuma reflexão crítica a propósito.
Porém, se as crianças forem inseridas na lógica do consumismo desde a mais tenra infância, quando alcançarem a adolescência e tiverem, portanto, mais condições de avaliar tudo isso, talvez não o façam por não lhe ter sido garantido o direito de crescer livre desse assédio mercadológico.
Dizer, repetir, mostrar incessantemente que o combo alimentar repleto de gordura saturada, açúcar e sódio vem com "brinquedos exclusivos colecionáveis" em promoções que mudam a cada mês é o mesmo que chamar as crianças a comer, comer, comer. O resultado? No Brasil já se contabiliza 30% da população infantil com sobrepeso e 15% com obesidade. Caminhamos para os índices alarmantes das nações que mais consomem em todo o mundo.
Chamar meninas de quatro anos para se vestirem como miniadultas, maquiadas e de salto alto, é uma violência. Também é uma violência dizer que a criança não é nada se não tem o tênis, o boné, a bermuda, o blusão da marca "X". São violências simbólicas que geram violências reais.
A erotização precoce pode redundar em questões bem mais complexas, assim como a violência real muitas vezes é causada por objetos de desejo. E são os crimes patrimoniais que estão no topo da lista dos mais cometidos pelas crianças e adolescentes que já estão dentro do sistema legal.
De fato, no mundo do consumo já foi mais importante ter do que ser. Hoje já se pode dizer que o ter deu lugar ao parecer ter. Vivemos em mundo de aparências. As crianças exigem proteção. Elas não devem se preocupar com as marcas do que vestem, em parecer sensuais precocemente, ou em comer para ganhar os brindes e fazer regime para emagrecer dos excessos cometidos.
A elas deve ser garantida a proteção integral, em sua absoluta robustez, e o direito de brincar livremente. Para que, assim, seja-lhes propiciada uma vida boa para e com outrem, em instituições justas, garantindo-se, com isso, a ética na relação dos adultos com os pequenos.
(Isabella Henriques. Disponível em: http://www.cartaeducacao.com.br/artigo/por-que-a-publicidade-infantil-e-antietica/. Acesso em: 07/01/2016.)

QUESTÃO 83
(IDECAN) Acerca da abordagem do texto sobre a publicidade infantil, assinale a afirmativa correta.
A) A publicidade infantil induz o público-alvo a consumir produtos saudáveis.
B) Esse tipo de publicidade não compromete o bem-estar físico e psicológico infantil.
C) O público-alvo são os pais por darem a decisão final em relação à compra do produto ofertado.
D) As crianças são vistas como parte relevante do mercado consumidor por serem persuadidas com facilidade.

QUESTÃO 84
(IDECAN) De acordo com o texto, a publicidade infantil é:
A) Uma contribuição para o desenvolvimento crítico e reflexivo da criança.
B) Uma agressão à criança visto que está em desenvolvimento intelectual.
C) Um estimulador à capacidade de escolha da criança por estar em formação cognitiva.
D) Uma oportunidade para trabalhar com a criança a questão do consumismo exagerado.

QUESTÃO 85
(IDECAN) Ao direcionar sua propaganda ao público infantil, o mercado publicitário garante, EXCETO:
A) O seu objetivo econômico por tratar-se de um público em formação.
B) Uma futura sociedade capaz de analisar, questionar e buscar mudanças sociais.
C) Um público que influencia pais e responsáveis a adquirirem o que está sendo oferecido.
D) A continuação de uma sociedade cada vez mais consumista com o pensamento de que a aceitação está ligada à aquisição e produtos da moda.

QUESTÃO 86

(IDECAN) Assinale a alternativa em que o significado do termo destacado está indicado INCORRETAMENTE.

A) "São violências simbólicas que geram violências reais." (20º§) – alegóricas

B) "... éintrinsecamente abusiva, pois fere os valores humanos..." (1º§) – propriamente

C) "... um público cuja capacidade cognitiva está em formação." (2º§) – de conhecimento

D) "A elas deve ser garantida a proteção integral, em sua absoluta robustez,..." (23º§) – inocência

TEXTO

Discurso de Steve Jobs para os formandos de Stanford

"Estou honrado de estar aqui, na formatura de uma das melhores universidades do mundo. Que a verdade seja dita, eu nunca me formei na universidade. Isso é o mais perto que eu já cheguei de uma cerimônia de formatura. Hoje, eu gostaria de contar a vocês três histórias da minha vida. E é isso. [...]

Às vezes, a vida bate com um tijolo na sua cabeça. Não perca a fé. Estou convencido de que a única coisa que me permitiu seguir adiante foi o meu amor pelo que fazia. Você tem que descobrir o que você ama. Isso é verdadeiro tanto para o seu trabalho quanto para com as pessoas que você ama. Seu trabalho vai preencher uma parte grande da sua vida, e a única maneira de ficar realmente satisfeito é fazer o que você acredita ser um ótimo trabalho. E a única

maneira de fazer um excelente trabalho é amar o que você faz. Se você ainda não encontrou o que é, continue procurando. Não sossegue. Assim como todos os assuntos do coração, você saberá quando encontrar. E, como em qualquer grande relacionamento, só fica melhor e melhor à medida que os anos passam. Então continue procurando até você achar. Não sossegue."

(Discurso de Steve Jobs. Disponível em: http://www.jb.com.br. 06/10/2011. Adaptado.)

QUESTÃO 87

(IDECAN) O texto é um exemplo do gênero textual "discurso de formatura" e apresenta uma linguagem

A) formal, distante do entendimento do público a que se destina.

B) formal, adequada à situação apresentada de acordo com o público-alvo.

C) informal, caracterizada pela simplicidade e objetividade próprias do discurso.

D) arcaica, evidenciando que o autor do discurso pertence a uma geração anterior à que se dirige.

E) coloquial, adequada à situação de comunicação do discurso, mas inadequada à escrita por conter desvios de acordo com a norma padrão.

QUESTÃO 88

(IDECAN) Através de marcas textuais é possível identificar referências ao público-alvo do discurso proferido. Analise os trechos que contribuem para essa identificação.

I. "Estou honrado de estar aqui, na formatura de uma das melhores universidades do mundo."

II. "Que a verdade seja dita, eu nunca me formei na universidade."

III. "Hoje, eu gostaria de contar a vocês três histórias da minha vida."

Está(ão) de acordo com o enunciado apenas o(s) trecho(s)

A) I. B) II. C) I e II. D) I e III. E) II e III.

QUESTÃO 89

(IDECAN) De acordo com o contexto, as palavras podem adquirir novos significados. A partir de tal pressuposto, é correto afirmar que em "[...] a vida bate com um tijolo na sua cabeça."

A) o termo "vida" é visto com pessimismo, pois é sinônimo de obstáculos e martírios.

B) a expressão "tijolo na cabeça" representa o crescimento do homem como ser social.

C) predomina o sentido denotativo demonstrado pela expressão da realidade vivida pelo orador.

D) ao utilizar uma expressão no sentido conotativo, o orador tem por finalidade promover a credibilidade do discurso.

E) o evento relatado possui um sentido conotativo, representativo das situações difíceis pelas quais as pessoas podem passar.

TEXTO

Astronauta

Astronauta tá sentindo falta da Terra?
Que falta que essa Terra te faz?
A gente aqui embaixo continua em guerra
Olhando aí pra lua implorando por paz
Então me diz: por que que você quer voltar?
Você não tá feliz onde você está?
Observando tudo à distância
Vendo como a Terra é pequenininha
Como é grande a nossa ignorância
E como a nossa vida é mesquinha
A gente aqui no bagaço, morrendo de cansaço
De tanto lutar por algum espaço
E você, com todo esse espaço na mão
Querendo voltar aqui pro chão?!
Ah não, meu irmão... qual é a tua?
Que bicho te mordeu aí na lua?
[...]

(Gabriel, o Pensador e Lulu Santos. Astronauta. Intérprete: Gabriel, o Pensador. Nádegas a declarar. Sony BMG/Columbia, 2002.)

QUESTÃO 90

(IDECAN) Considerando as relações de coesão textual estabelecidas por diversos elementos, tais como os pronomes, analise as afirmativas a seguir e assinale a correta.

A) Os pronomes "te" e "tua" possuem o mesmo referente.
B) Seria corrigida uma inadequação substituindo-se "a gente" por "nós", sendo feitas as devidas adequações na frase.
C) Os pronomes "nossa" e "tua" referem-se de modo vago às pessoas do discurso: primeira e segunda, respectivamente.
D) O "me diz" em "Então me diz" pode ser substituído por "eu disse" já que as duas formas referem-se à primeira pessoa do singular.
E) O uso do pronome "você" demonstra uma inadequação quanto ao tipo de tratamento dado ao astronauta, considerando a situação comunicativa.

QUESTÃO 91

(IDECAN) De acordo com o texto, as pessoas na Terra têm uma vida em que são realçados aspectos negativos. Uma das causas apresentadas relacionada a tais aspectos é

A) voltar pro chão.
B) lutar por algum espaço.
C) ficar olhando para a lua.
D) observar tudo à distância.
E) ser demasiadamente ignorante.

TEXTO

Pobreza e vício

População de baixa renda e escolaridade fuma mais e está mais exposta a doenças ligadas ao tabaco.

Por Thais Paiva

Existe relação entre desigualdade social e tabagismo? Segundo o estudo Impostos sobre oTabaco e Políticas para o Controle do Tabagismo no Brasil, México e Uruguai – Resultados do Brasil, a resposta é sim. Desenvolvida pelo Centro de Estudos sobre Tabaco e Saúde (Cetab), da Escola Nacional de Saúde Pública (Ensp/Fiocruz), a pesquisa apontou que o vício em tabaco se concentra entre os mais pobres e menos escolarizados. A porcentagem de fumantes com menos de sete anos de escolaridade é duas vezes maior do que a daqueles que cursaram um ano do ensino superior.

"As pessoas em situação socioeconômica mais vulnerável fumam mais, possuem menos chances de abandonar o vício e morrem mais por doenças relacionadas ao cigarro. Essa população não é impactada pelas políticas antitabaco de maneira eficiente", diz Valeska Figueiredo, pesquisadora do Cetab. Os fumantes menos escolarizados têm menor percepção sobre as advertências de saúde nos maços do produto e sobre outros alertas de controle e, "além disso", ela acrescenta, "também é mais evidente nesse grupo a ausência de regras para fumar em determinados ambientes, como casa e trabalho. Assim, fica mais exposto ao tabagismo passivo".

(Carta na escola, fevereiro de 2014.)

QUESTÃO 92

(IDECAN) Um recurso textual utilizado para dar início ao texto é a elaboração de uma pergunta cujo objetivo é

A) eliminar as dúvidas do leitor acerca do tabagismo.
B) estabelecer uma dúvida quanto à desigualdade social.
C) despertar a atenção do leitor sobre o assunto a ser tratado.
D) diagnosticar o conhecimento do leitor acerca do tema tratado.
E) introduzir um texto a partir de uma informação de caráter científico.

QUESTÃO 93

(IDECAN) Considerando o tipo textual apresentado, o estudo citado no 1º§ contribui para

A) propiciar maior credibilidade ao texto.
B) determinar que o tema do texto será o controle do tabagismo.
C) expor o posicionamento do articulista em relação ao vício citado.
D) mostrar a importância do controle do tabagismo no Brasil, México e Uruguai.
E) antecipar a informação de que as doenças relacionadas ao cigarro podem matar.

TEXTO

Você já rebateu um absurdo hoje?

Os tempos de crise são um terreno fértil para os discursos de ódio e apelos autoritários. Confrontá-los no dia a dia é uma forma de evitar que se tornem, um dia, projetos reais.

Tenho a péssima mania de responder absurdos com silêncio. Quanto maior o absurdo, menor a vontade de falar. Percebi a gravidade dessa relação porque tenho andado muito quieto ultimamente. A vida em rede me acostumou mal: habituado a conversar com quem já tem uma predisposição em ouvir, aprendi a despejar na internet, não sem certa arrogância, tudo o que tinha vontade de dizer e não disse quando o taxista falou que a cidade só teria jeito quando pegassem o bairro pobre, jogassem gasolina e botassem fogo. Ou quando a socialite levantou a taça de espumante e, com um olho na piscina e outro na bolsa Louis Vuitton, se disse assustada com a calamidade em que vivemos no Brasil. Tudo começou, acho, na adolescência, quando a vizinha gente-boa levou uma tarde a me desejar boa sorte na minha viagem a São Paulo, onde dali em diante eu passaria a morar e estudar. Atenciosamente, ela me deu um roteiro de passeios, dicas, culturas e cuidados na metrópole. Ao fim da conversa, soltou um "só tome cuidado porque é uma cidade infestada por imigrantes, e eles estão acabando com tudo". Ainda hoje me questiono por que não a rebati, ali, na lata. Foi porque só tinha 19 anos? Por não querer ser indelicado?

Para não azedar a boa vizinhança? Mas de que vale ter vizinhos assim, que só te respeitam porque te veem como um igual?

Na conversa, ela me pedia para reparar como os imigrantes de vários sotaques se espalhavam em nossa cidade do interior trazendo sujeira e insegurança. "Em São Paulo é ainda pior", reforçava. Lembrei que, naquela época, uma série de assaltos a repúblicas estudantis das redondezas era noticiada pelos jornais locais. Pouco depois, a quadrilha foi identificada, e qual não foi o choque quando descobrimos que um vizinho nosso, branco e de classe média, estava envolvido. Na mesma época, acordamos certa manhã de sonos intranquilos com a Polícia Federal à porta do prédio. Os agentes estavam em busca de um

morador, querido por todos, que integrava um suposto esquema ilegal de fabricação e comércio de couro. A realidade desmentia a tese daquela senhora que se gabava de ter livros por todo canto de casa, embora não tivesse olhos para entender o mundo para além da própria janela. "A insegurança é sempre o outro", concluía comigo mesmo, sem jamais dizer nada.

À medida que me adaptava à vida em São Paulo, e aos círculos menos inóspitos da vida universitária, me acostumei a falar em guetos. Neles, enquanto tentávamos entender a lógica da discriminação em um país ainda marcadamente desigual, dividíamos nossas angústias como numa roda de reabilitados. Falávamos da tia racista que achava um absurdo o namoro do artista mulato com a atriz branca. "Preconceito contra eles mesmos", repetia a parente, para a concordância bovina de todos à mesa.

A sequência era conhecida. "Bons eram os tempos dos militares; tomávamos cascudos, mas andávamos na linha". "O Brasil é um país de belezas naturais e um povo criado na malandragem." "Político é tudo igual." "Virou gay porque faltou chinelada." "Virou lésbica porque não encontrou o cara certo." "Ninguém mandou usar saia." E etc, etc. Nos círculos sociais, lidamos o tempo todo com autodidatas especializados em política e sociedade.

Toda vez que essas conversas reaparecem, é como se eu tivesse a chance de rebater aquela vizinha, já sem as amarras da imaturidade. Dias atrás ela reapareceu em uma conversa num Café decorado e com ar-condicionado. Vestia terno e tinha certeza que o calor tropical inibia a vocação do brasileiro ao trabalho. Exatamente à sua frente, separado apenas por um vidro blindado, um pedreiro se derretia para erguer um muro de tijolo sob o sol a pino. Pensei em apresentar um para o outro, mas, como sempre, calei.

"Deixem falar. São só ignorantes", dizem os amigos, enquanto guardam os cartuchos para os grandes debates com professores, autoridades públicas, grandes corporações etc.

A verdade é que nessas manifestações gratuitas de ingenuidade/ignorância não está o exercício saudável do debate. Está a fórmula autoritária de falar e ser ouvido e, se rebatido, correr para a linha segura do tatame com uma velha muleta: "É só a minha opinião, você precisa respeitar". Confundimos, então, silêncio com respeito, e determinamos arbitrariamente quem merece e quem não merece ser contrariado. Aquela lição canhestra herdada da ditadura, a de que política não se discute, ainda faz estragos: dizer o que se pensa se transformou em uma espécie de pregação a convertidos. Por aqui, debate, conflito e contraponto não sensibilizam consensos, mas melindres. Por isso, e para evitá-los, calamos.

Tempos atrás, quando todos pareciam satisfeitos em seus quadrados, essas pontas de fagulha pareciam inofensivas. Agora os tempos mudaram. Em parte devido à conjuntura mundial, em parte devido a apostas equivocadas dos governos locais, em parte devido à insensibilidade para perceber que os modelos se esgotaram, o cobertor se encurtou, as saídas se estreitaram, a crise se avizinhou, o pirão acabou e a primeira reação nesses guetos é garantir primeiro a sua farinha.

(Disponível em: http://www.cartacapital.com.br/sociedade/voce-ja-rebateu-um-absurdo-hoje-3639.html Acesso em: 09.03.2015. Adaptado.)

QUESTÃO 94

(IDECAN) O texto defende a tese de que é necessário rebater, no dia a dia, os absurdos ditos por alguns grupos sociais porque seu autor

A) reconhece que a ditadura foi responsável pela visão distorcida da realidade que algumas pessoas sustentam.

B) presenciou acontecimentos que vão ao encontro das ideias preconceituosas diariamente veiculadas por algumas pessoas.

C) já comprovou que permanecer calado diante de absurdos ditos por algumas pessoas é uma forma de se evitar conflitos.

D) acredita que se tais ideias forem livremente veiculadas, poderão se concretizar como práticas social e culturalmente aceitas como comuns e normais.

QUESTÃO 95

(IDECAN) Qual das passagens a seguir contraria a seguinte afirmativa expressa pela vizinha, em uma conversa com o autor do texto: "... só tome cuidado porque é uma cidade infestada por imigrantes, e eles estão acabando com tudo" (2º§)?

A) "Na conversa, ela me pedia para reparar como os imigrantes de vários sotaques se espalhavam em nossa cidade do interior trazendo sujeira e insegurança. 'Em São Paulo é ainda pior', reforçava." (3º§)

B) "'Bons eram os tempos dos militares; tomávamos cascudos, mas andávamos na linha.' 'O Brasil é um país de belezas naturais e um povo criado na malandragem.' 'Político é tudo igual.' 'Virou gay porque faltou chinelada.' 'Virou lésbica porque não encontrou o cara certo.'" (5º§)

C) "... é como se eu tivesse a chance de rebater aquela vizinha, já sem as amarras da imaturidade. Dias atrás ela

reapareceu em uma conversa num Café decorado e com ar-condicionado. Vestia terno e tinha certeza que o calor tropical inibia a vocação do brasileiro ao trabalho." (6º§)
D) "Lembrei que, naquela época, uma série de assaltos a repúblicas estudantis das redondezas era noticiada pelos jornais locais. Pouco depois, a quadrilha foi identificada, e qual não foi o choque quando descobrimos que um vizinho nosso, branco e de classe média, estava envolvido." (3º§)

QUESTÃO 96

(IDECAN) Analise as seguintes passagens do texto e as afirmações para cada uma delas.
I. "A verdade é que nessas manifestações gratuitas de ingenuidade/ignorância não está o exercício saudável do debate. Está a fórmula autoritária de falar e ser ouvido e, se rebatido, correr para a linha segura do tatame com uma velha muleta: 'É só a minha opinião, você precisa respeitar'. Confundimos, então, silêncio com respeito, e determinamos arbitrariamente quem merece e quem não merece ser contrariado." (8º§) – O fragmento é predominantemente argumentativo, uma vez que o autor apresenta argumentos para defender seu ponto de vista.
II. "Atenciosamente, ela me deu um roteiro de passeios, dicas culturas e cuidados na metrópole. Ao fim da conversa, soltou um 'só tome cuidado porque é uma cidade infestada por imigrantes, e eles estão acabando com tudo'. Ainda hoje me questiono por que não a rebati, ali, na lata." (2º§) – Há marcas de oralidade, características da linguagem formal.
III. "Tenho a péssima mania de responder absurdos com silêncio. Quanto maior o absurdo, menor a vontade de falar. Percebi a gravidade dessa relação porque tenho andado muito quieto ultimamente." (1º§) – Presença de impessoalidade, já que o autor analisa e julga seu próprio comportamento.
IV. "Foi porque só tinha 19 anos? Por não querer ser indelicado? Para não azedar a boa vizinhança? Mas de que vale ter vizinhos assim, que só te respeitam porque te veem como um igual?" (2º§) – Sequência deperguntas retóricas a fim de se promover no leitor uma reflexão de ordem introspectiva.
Estão corretas as análises presentes apenas nos fragmentos
A) I e II. B) II e III. C) I e IV. D) I, III e IV.

QUESTÃO 97

(IDECAN) Da passagem "Tenho a péssima mania de responder absurdos com silêncio. Quanto maior o absurdo, menor a vontade de falar. Percebi a gravidade dessa relação porque tenho andado muito quieto ultimamente." (1º§), é possível inferir que o autor
A) tem ouvido muitos impropérios nos últimos tempos.
B) sempre rebate os despautérios que ouve das pessoas.
C) se indispõe com pessoas que têm opiniões contrárias às suas.
D) só não responde às pessoas que têm pontos de vista convergentes com os seus.

QUESTÃO 98

(IDECAN) A ironia é um recurso discursivo que consiste em dizer o contrário do que se pensa. Baseado nessa afirmativa, assinale a alternativa que revela um comentário irônico por parte do autor do texto.
A) "Nos círculos sociais, lidamos o tempo todo com autodidatas especializados em política e sociedade." (5º§)
B) "A verdade é que nessas manifestações gratuitas de ingenuidade/ignorância não está o exercício saudável do debate." (8º§)
C) "Na conversa, ela me pedia para reparar como os imigrantes de vários sotaques se espalhavam em nossa cidade do interior trazendo sujeira e insegurança." (3º§)
D) "... tudo o que tinha vontade de dizer e não disse quando o taxista falou que a cidade só teria jeito quando pegassem o bairro pobre, jogassem gasolina e botassem fogo." (1º§)

QUESTÃO 99

(IDECAN) Assinale a alternativa em que o termo destacado NÃO foi utilizado com um sentido diferente do usual, ou seja, foi utilizado com o sentido comum do dicionário.
A) "Foi porque só tinha 19 anos? Por não querer ser indelicado? Para não <u>azedar</u> a boa vizinhança?" (2º§)
B) "... enquanto guardam os <u>cartuchos</u> para os grandes debates com professores, autoridades públicas, grandes corporações etc." (7º§)
C) "Vestia terno e tinha certeza que o calor tropical inibia a <u>vocação</u> do brasileiro ao trabalho." (6º§)
D) "Os tempos de crise são um <u>terreno fértil</u> para os discursos de ódio e apelos autoritários." (subtítulo do texto)

QUESTÃO 100

(IDECAN) Releia os excertos a seguir:
I. "À medida que me adaptava à vida em São Paulo, e aos círculos menos <u>inóspitos</u> da vida universitária,..." (4º§)
II. "Por aqui, debate, conflito e contraponto não sensibilizam consensos, mas <u>melindres</u>." (8º§)
III. "Aquela lição <u>canhestra</u> herdada da ditadura, a de que política não se discute, ainda faz estragos..." (8º§)
Os termos destacados significam, no contexto, respectivamente,
A) adequados – elogios – legítima.
B) produtivos – julgamentos – abrupta.
C) interessantes – despautérios – eficaz.
D) hostis – ressentimentos – equivocada.

QUESTÃO 101

(IDECAN) Assinale a alternativa em que o referente do pronome destacado nos trechos a seguir foi corretamente indicado entre parênteses.
A) "Ainda hoje me questiono por que não <u>a</u> rebati, ali, na lata." (2º§) (a = conversa)
B) "<u>Neles</u>, enquanto tentávamos entender a lógica da discriminação..." (4º§) (neles = círculos menos inóspitos da vida universitária)
C) "Percebi a gravidade <u>dessa</u> relação porque tenho andado muito quieto ultimamente." (1º§) (dessa = responder absurdos com silêncio)

D) “Confrontá-los no dia a dia é uma forma de evitar que se tornem, um dia, projetos reais” (subtítulo do texto) (los = discursos de ódio e apelos autoritários)**D**

TEXTO

Para cada criança na fila de adoção há seis famílias interessadas

Maioria prefere bebês, e 87,42% das crianças aptas a serem adotadas têm mais de cinco anos. Mais: 26,33% dos futuros pais adotivos só aceitam crianças brancas.

No último 25 de maio, associações e órgãos do Estado realizaram eventos para lembrar o Dia Nacional da Adoção. Muitos deles incentivavam a chamada adoção tardia, a recepção de crianças de faixa
etária mais elevada, o que poderia ajudar a resolver o impasse existente no Brasil: há 5,6 mil crianças precisando de adoção, mas a maioria não se encaixa no perfil desejado pelas mais de 30 mil pessoas querendo adotar.

Segundo dados do Conselho Nacional de Justiça (CNJ), em todo Brasil há 5.624 crianças aptas a serem adotadas. Para cada uma delas há seis adotantes (casais ou pessoas sozinhas) que poderiam ser seus pais (33.633), mas não são. De acordo com o juiz Reinaldo Cintra Torres de Carvalho, da Vara da Infância e Juventude do Foro Regional da Lapa, São Paulo, o motivo do descompasso é claro: “os futuros pais têm um sonho adotivo com a criança que irá constituir a família, e a maioria dos pais deseja recém-nascidos de pele clara”. Outros pais desejam especificamente um bebê, e não querem crianças com mais de um ano.

Ocorre que apenas 6% das crianças aptas a serem adotadas têm menos de um ano de idade, enquanto 87,42% têm mais de cinco anos, faixa etária aceita por apenas 11% dos pretendentes. A questão racial também pesa: 67,8% das crianças não são brancas, mas 26,33% dos futuros pais adotivos só aceitam crianças brancas.

O perfil das crianças na fila da adoção pode ser explicado por sua origem. A maior parte delas vem desetores vulneráveis da sociedade. Segundo Carvalho, os principais motivos que levam famílias a perderem seus menores são a negligência, o abandono e a violência física e sexual.

(MATUOKA, Ingrid. Disponível em: http://www.cartacapital.com.br/sociedade/para-cada-crianca-na-fila-de-adocao-ha-quase-seis-paispossiveis-2498.html. Fragmento. Acesso em: 10/06/2015.)

QUESTÃO 102

(IDECAN) De acordo com o trecho “Muitos deles incentivavam a chamada adoção tardia, a recepção de crianças de faixa etária mais elevada,...” (1º§), entende-se que a maioria dos adotantes

A) opta por crianças brancas.
B) prefere crianças mais velhas.
C) encontra-se na terceira idade.
D) prefere crianças recém-nascidas.

TEXTO

Conheça Aris, que se divide entre socorrer e fotografar náufragos

Profissional da AFP diz que a experiência de documentar o sofrimento
*dos refugiados deixou-o mais rígido com as próprias filhas***.**

O grego ArisMessinis é fotógrafo da agência AFP em Atenas. Cobriu guerras e os protestos da Primavera Árabe.Nos últimos meses, tem se dedicado a registrar a onda de refugiados na Europa. Ele conta em um blog da AFP, ilustradocom muitas fotos, como tem sido o trabalho na ilha de Lesbos, na Grécia, onde milhares de refugiados pisam pela
primeira vez em território europeu. Mais de 700.000 refugiados e imigrantes clandestinos já desembarcaram no litoralgrego este ano. As autoridades locais estão sendo acusadas de não dar apoio suficiente aos que chegam pelo mar, e háaté a ameaça de suspender o país do Acordo Schengen, que permite a livre circulação de pessoas entre os Estados-membros.

Messinis diz que o mais chocante do seu trabalho é retratar, em território pacífico, pessoas que trazem no rosto osofrimento da guerra. “Só de saber que você não está em uma zona de guerra torna isso ainda mais emocional. E muitomais doloroso”, diz Messinis. Numa guerra, o fotógrafo também corre perigo, então, de certa forma, está em pé deigualdade com as pessoas que protagonizam as cenas que ele documenta. Em Lesbos, não é assim. Ele está em absolutasegurança. As pessoas que chegam estão lutando por suas vidas. Não são poucas as que morrem de hipotermia mesmo
depois de pisar em terra firme, por falta de atendimento médico.

Exatamente por causa dessa assimetria entre o fotojornalista e os protagonistas de suas fotos, muitas vezes Messinis deixa a câmera de lado e põe-se a ajudá-los. Ele se impressiona e se preocupa muito com os bebês que chegamnos botes. Obviamente, são os mais vulneráveis aos perigos da travessia. Messinis fotografou os cadáveres de alguns
deles nas pedras à beira-mar.O fotógrafo grego diz que a experiência de ver o sofrimento das crianças refugiadas deixou-o mais rígido com aspróprias filhas. As maiores têm 9 e sete anos. A menor, 7 meses. Quando vê o que acontece com as crianças quechegam nos botes, Messinis pensa em como suas filhas têm sorte de estarem vivas, de terem onde morar e de viveremnum país em paz. Elas não têm do que reclamar.

(Por: Diogo Schelp 04/12/2015. Disponível em: http://veja.abril.com.br/blog/a-boa-e-velha-reportagem/conheca-aris-que-se-divide-entresocorrer-e-fotografar-naufragos/.)

QUESTÃO 103

(IDECAN) O título do texto enumera duas ações entre as quais Aris – fotógrafo apresentado no texto – se divide. A partir daestrutura escolhida para transmitir tal informação, é correto afirmar que tais ações

A) são complementares tendo em vista seus objetivos.

B) possuem aspectos diferentes, mas ocorrem no mesmo contexto.

C) são dependentes entre si, independente do contexto apresentado.

D) contrastam-se considerando as características próprias de cada uma.

QUESTÃO 104

(IDECAN) O texto apresenta-se em uma linguagem predominantemente informativa. Contudo, além de apresentar os fatos, hádemonstração de análise subjetiva do autor no seguinte trecho em destaque:

A) "Obviamente, são os mais vulneráveis aos perigos da travessia." (3º§)

B) "Nos últimos meses, tem se dedicado a registrar a onda de refugiados na Europa." (1º§)

C) "Não são poucas as que morrem de hipotermia mesmo depois de pisar em terra firme, por falta de atendimento médico." (2º§)

D) "Messinis diz que o mais chocante do seu trabalho é retratar, em território pacífico, pessoas que trazem no rosto osofrimento da guerra." (2º§)

QUESTÃO 105

(IDECAN) Dentre os recursos utilizados pelo autor, é correto afirmar acerca do trecho "Só de saber que você não está em umazona de guerra torna isso ainda mais emocional. E muito mais doloroso" [...] (2º§), em discurso direto, que suaprincipal função é

A) conferir credibilidade ao texto e ampliar a informação apresentada.

B) apresentar diferentes pontos de vista, além de um conhecimento maior do assunto.

C) destacar uma informação e caracterizá-la com um alto nível de relevância para o leitor.

D) despertar o interesse do leitor pelo assunto tratado, apresentando o fato objetivamente.

QUESTÃO 106

(IDECAN) O uso do imperativo no título do texto orienta o leitor a determinada ação. Sobre o emprego descrito anteriormente,considerando-se a situação de produção do enunciado, é correto afirmar que

A) ocorre a conjugação do imperativo na segunda pessoa verbal, caracterizando a norma-padrão da língua.

B) em situações formais, conforme apresentado, utiliza-se o verbo na segunda ou terceira pessoa do imperativo.

C) a utilização do verbo na terceira pessoa do imperativo está de acordo com a norma-padrão, caracterizando umasituação formal.

D) em situações informais, conforme apresentado, ocorre uma mistura entre as pessoas do discurso, sendo oimperativo conjugado na segunda pessoa verbal.

QUESTÃO 107

(IDECAN) Considerando-se o significado das palavras no contexto apresentado, é correto afirmar que os vocábulos destacados

poderiam ser substituídos pelos termos sugeridos, com EXCEÇÃO de:

A) Absoluta (2º§) – plena.

B) Chocante (2º§) – impactante.

C) Assimetria (3º§) – integração.

D) Vulneráveis (3º§) – suscetíveis.

QUESTÃO 108

(IDECAN) No segundo parágrafo é apresentada a atual situação do grego ArisMessinis no trecho "Em Lesbos, não é assim. Eleestá em absoluta segurança. As pessoas que chegam estão lutando por suas vidas. Não são poucas as que morrem dehipotermia mesmo depois de pisar em terra firme, por falta de atendimento médico". Acerca das informações

apresentadas no trecho destacado, pode-se afirmar que:

A) Ao estabelecer um paralelo entre a situação de ArisMessinis e das pessoas por ele retratadas, pode-se afirmar quehá uma oposição.

B) Há uma comparação apontando aspectos semelhantes entre a segurança de ArisMessinis e a luta pela vida daspessoas por ele retratadas.

C) A expressão "absoluta segurança" é uma expressão que recorre a um exagero para produzir um efeito expressivo emrelação à situação de ArisMessinis.

D) O termo "lutando" é empregado com o objetivo de demonstrar um eufemismo na caracterização da ação daspessoas retratadas por ArisMessinis.

TEXTO

"Quem não se comunica se trumbica"

Esta frase é do Chacrinha, um dos mais famosos apresentadores da televisão brasileira, falecido em 1988. Só quenão! A frase, na verdade, é de Péricles do Amaral, que a "deu" para que Chacrinha a usasse em seus programas na TV.

Mas hoje, enquanto Chacrinha se eternizou como personagem integrante da história da TV brasileira, Péricles – uma dasmaiores referências do rádio carioca e autor de novelas radiofônicas, além de forte atuação como redator de TV emdiversos canais – que faleceu em 1975, é pouco conhecido do grande público.

Essa confusão exemplifica a relação que temos hoje com a informação e a comunicação. Vivemos uma era de altatecnologia da informação. Mas informação e comunicação não significam necessariamente a mesma coisa. Vivemosnum mundo com acesso a todo tipo de

informação de diversas maneiras. Só que excesso de informação também pode
gerar ruído – em comunicação, “ruído” é qualquer elemento que interfere no processo de transmissão de umamensagem de um emissor para um receptor.
Não basta haver a capacidade de informar se não houver o desejo de se comunicar. Ou o desejo de compreender eser compreendido pelo interlocutor. Para esse processo de troca de ideias funcionar, saber escrever corretamente é
condição necessária, mas não suficiente. O que vemos hoje com alguma frequência (especialmente em redes sociais)são pessoas querendo impor suas ideias, mas sem querer compreender ideias diferentes. Ou mesmo modos diferentes
de se expressar. [...]
(Dario Chaves. Língua Portuguesa, nº 57, ed. Escala. Fragmento.)

QUESTÃO 109
(IDECAN) Na construção textual, estão envolvidas algumas estratégias de referenciação, atuantes no processo de coesão dotexto. Sabendo-se que um “objeto” já presente no texto pode ser reativado através da referência feita a ele, leia otrecho do texto destacado a seguir:
“Esta frase é do Chacrinha, um dos mais famosos apresentadores da televisão brasileira, falecido em 1988. Só que não!
A frase, na verdade, é de Péricles do Amaral, que a “deu” para que Chacrinha a usasse em seus programas na TV.” (1º§)Dentre as afirmativas a seguir, assinale a verdadeira em relação aos elementos destacados anteriormente.
A) Sem exceção, os elementos destacados atuam como formas referenciais de um mesmo objeto introduzido anteriormente.
B) “Esta frase” e “A frase” possuem o mesmo referente, as duas ocorrências de “a” em destaque indicam a introdução de um novo referente não interferindo na coerência textual.
C) A ocorrência do primeiro “a” em destaque refere-se a “Esta frase”, já a ocorrência do segundo “a” refere-se àexpressão “A frase”, organizando textualmente a ordem das informações.
D) A expressão “A frase”, diferentemente dos demais elementos destacados, indica uma introdução de uma novainformação no texto, tratando-se de um “objeto” até então não mencionado.

QUESTÃO 110
(IDECAN) No primeiro parágrafo do texto, após “Chacrinha”, há entre vírgulas:
A) Um comentário avaliativo acerca da referência anterior.
B) Antecipação de uma informação introduzida posteriormente.
C) Descrição que demonstra, de modo exclusivo, o caráter informativo da linguagem.
D) Um detalhamento que tem como referência o conteúdo apresentado no título do texto.

QUESTÃO 111
(IDECAN) O emprego da expressão de caráter coloquial “Só que não!” representa
A) a expressão da identidade de um grupo específico, público-alvo do texto em análise.
B) a ocorrência de um grau de formalismo característico de uma linguagem não fragmentária.
C) uma exemplificação de parte da argumentação expressa no último parágrafo do texto transcrito.
D) uma inadequação linguística proposital do autor do texto cujo objetivo é despertar o interesse do leitor pelo assuntodiscutido.

QUESTÃO 112
(IDECAN) Quanto às características estruturais do tipo textual apresentado, pode-se afirmar que, no primeiro parágrafo, o
autor utiliza
A) uma descrição que exemplifica as ideias apresentadas pelo autor.
B) o confronto entre ideias e conceitos diferentes através do exemplo apresentado.
C) informações importantes que servirão de subsídios para a reflexão proposta pelo autor no título do texto.
D) um recurso argumentativo, relacionado ao tema textual que irá contribuir na defesa de um ponto de vista.

TEXTO
O respeito à diversidade e suas implicações nos direitos humanos
A diversidade é um dos temas mais atuais da sociedade, e ao se pensar na escola, é um tema queganha extrema relevância. Pois é na escola, onde a criança e o jovem desenvolve grande parte de suasrelações sociais, que é necessário se desenvolver e ampliar a cultura do respeito ao que é diferente.
Quando se trata de inclusão/exclusão, é oportuno compreender mais amplamente esses processos abordando-osde forma dialética.
Na abordagem da dialética inclusão/exclusão, realça-se o entendimento de que, para compreensão desses
processos e o enfrentamento da exclusão, é necessário percebê-los de modo mais abrangente, em seu alcance eocorrências, e não apenas com referência a um único grupo social.
O princípio de que, para enfrentar a exclusão, é preciso compreendê-la como processo que ocorre em várias
circunstâncias, é também adotado neste texto, acrescentando-se que a percepção no contexto mais abrangente em quese situam: o da diversidade. O enfrentamento da exclusão necessita do empenho

acadêmico, social e político emdecisões e movimentos pela inclusão, justiça e autonomia dos sujeitos, respeitando-se suas diferenças socioculturais e
identitárias.
Contudo, ressalva-se que não se entende ou propõe o acolhimento à diversidade como subalternização do outro,do diferente, como forma de colonização, mas sim garantindo-se seus direitos à vida cidadã e, nesse sentido, a suaefetiva participação nas decisões políticas e a sua afirmação como sujeitos sociais. É nesse sentido que se assume, comopremissa e perspectiva deste estudo, a reivindicação do respeito à diversidade, em seus vários contornos. [...]
A qualidade e a dignidade da vida humana são valores inestimáveis, devendo ser princípios e propostas desuperação de preconceitos e estigmas baseados em equívocos geradores de comportamentos que destoam deparâmetros essenciais à sociedade plural, em que se privilegiam e mantêm as garantias dos direitos humanos e oprincípio constitucional da igualdade.
(Mary Rangel. Língua Portuguesa, nº 57, ed. Escala.Fragmento.)

QUESTÃO 113
(IDECAN) O trecho em destaque "A diversidade é um dos temas mais atuais da sociedade, e ao se pensar na escola, é um temaque ganha extrema relevância. Pois é na escola, onde a criança e o jovem desenvolve grande parte de suas relaçõessociais, que é necessário se desenvolver e ampliar a cultura do respeito ao que é diferente." possui uma INCORREÇÃO
de acordo com a norma padrão indicada em:
A) A forma verbal "desenvolve" não estabelece a devida concordância com o sujeito a que se refere.
B) A expressão "é necessário" deveria apresentar a forma no plural em concordância com os dois núcleos aos quais serefere.
C) O segmento "é um tema que ganha" deveria ser substituído por "são temas que ganham" em concordância com aexpressão anterior "temas mais atuais".
D) A expressão "grande parte de suas relações sociais" está incorreta, pois, não se pode associar uma expressão nosingular – grande parte – a um complemento no plural.

QUESTÃO 114
(IDECAN) Considerando o contexto, e os significados atribuídos no texto aos vocábulos em destaque, identifique a relaçãoestabelecida de forma indevida a seguir.
A) Implicações / ligações.
B) Ressalvar / compensar.
C) Dialética / argumentativa.
D) Enfrentamento / oposição.

QUESTÃO 115
(IDECAN) Diante das ideias e informações apresentadas no texto, pode-se afirmar que para o autor os processos relacionados a
inclusão e exclusão são:
A) Premissas para o amplo enfrentamento da diversidade em todas as áreas relacionadas a tal questão.
B) Complementares, não podendo haver o primeiro sem que o segundo tenha se tornado uma realidade.
C) De amplo debate, requerendo que, para sua compreensão, haja uma ligação clara ao tema "diversidade".
D) Manifestações próprias da "diversidade", devendo haver um acolhimento e enfrentamento de ambos em momentosdiferentes.

TEXTO
O faraó da intolerância

Individualmente, quase todos temos nossos faraós. Pode ser um chefe abusivo, um trabalho
massacrante, uma relação mal resolvida ou uma dívida impagável.
Até hoje, os judeus estão celebrando a festa de Pessach e relembrando os épicos acontecimentos que resultaramno Êxodo do Egito. Apesar de terem ocorrido há mais de 3.500 anos, manda a tradição judaica que devemos noslembrar dos tempos de escravidão como se nós mesmos tivéssemos sido libertados.
Um costume nesta época é cada um perguntar-se: qual é o meu faraó? Ao fazermos esta reflexão, buscamos
identificar quem ou o que está nos mantendo presos e estagnados e nos impedindo de avançar e progredir.
Individualmente, quase todos temos nossos faraós. Pode ser um chefe abusivo, um trabalho massacrante, umarelação mal resolvida ou uma dívida impagável. A dependência de drogas e do álcool e o medo do sucesso e do fracassotambém nos mantêm cativos. Coletivamente, empresas, comunidades e sociedades inteiras podem igualmente estar
sob jugo de faraós que não os deixam alcançar seu potencial.
Atualmente, os brasileiros são vítimas de um déspota mais cruel que o próprio Ramsés, o faraó da intolerância.Éramos livres e, aos poucos, tornamo-nos seus escravos. Deixamos que ele ditasse a forma como nos relacionamos compessoas de diferentes etnias, religiões, orientações e posições políticas.
Nós, judeus, sabemos bem aonde a intolerância pode levar uma sociedade. Fomos e continuamos a ser uma desuas maiores vítimas e estaremos sempre engajados no seu combate. É perturbador notar como ela passa a dominar asemoções, palavras e ações de pessoas à nossa volta. É triste ver como ela impede a união de que o Brasil tanto precisapara vencer seus imensos desafios.
Estamos vivendo no cativeiro da intolerância. Precisamos nos libertar. Assim como fez Moisés em Êxodo 9-1,chegou a

hora de encararmos esse faraó de frente e exigir: "Deixe meu povo ir!"
Esta não será uma luta fácil, nem rápida. O faraó da intolerância fará de tudo para nos manter sob seu domínio.Como os hebreus no Egito, temos de perseverar. Uma, duas, dez vezes se necessário, vamos mostrar a ele nossadeterminação de voltar a ser o que sempre fomos: um povo gentil, cordial e, acima de tudo, tolerante.
(Paulo Maltz. Disponível em: http://oglobo.globo.com/opiniao/o-farao-da-intolerancia-19200936#ixzz47PW1LYXI.)

QUESTÃO 116
(IDECAN) De acordo com o texto, é INCORRETO afirmar que
A) a intolerância é o nosso faraó em comum.
B) somente o povo judeu foi e ainda é vítima da intolerância.
C) aquilo que nos impede ou nos atrapalha a nos desenvolvermos pode ser o nosso faraó.
D) até hoje o povo judeu, em determinada época do ano, relembra o período em que foi escravo de faraó.

QUESTÃO 117
(IDECAN) O principal assunto do texto é:
A) O sofrimento vivido pelos judeus.
B) A festa de Pessach do povo judeu.
C) A intolerância que sofremos e cometemos hoje.**C**
D) Nos mostrar que tudo o que nos impede de avançar e de alcançar o sucesso pode ser o nosso faraó.]

QUESTÃO 118
(IDECAN) Assinale a alternativa em que o termo sublinhado apresenta significado INCOERENTE quanto ao contexto empregado.
A) "... os épicos acontecimentos que resultaram no Êxodo do Egito." – (1º§) homéricos
B) "... medo do sucesso e do fracasso também nos mantêm cativos." – (3º§) enclausurados
C) "... os brasileiros são vítimas de um déspota mais cruel que o próprio Ramsés" – (4º§) tirano
D) "Ao fazermos esta reflexão, buscamos identificar quem ou o que está nos mantendo presos..." – (2º§) imponderação

QUESTÃO 119
(IDECAN) Assinale a alternativa em que o termo ou trecho sublinhado retoma INCORRETAMENTE o que está sugerido.
A) "... os épicos acontecimentos que resultaram no Êxodo do Egito." (1º§) Épicos acontecimentos
B) "... podem igualmente estar sob jugo de faraós que não os deixam alcançar seu potencial." (3º§)Jugo de faraós
C) "É perturbador notar como ela passa a dominar as emoções, palavras e ações de pessoas à nossa volta." (5º§)Intolerância
D) "Ao fazermos esta reflexão, buscamos identificar quem ou o que está nos mantendo presos..." (2º§) Nos lembrar dostempos de escravidão

TEXTO
A revolução dos velhos

Pode ser difícil de acreditar, mas muitas pesquisas mostram que quanto mais velhos somos, mais felizes podemosser. As pesquisas questionam o pânico que os brasileiros têm de envelhecer, já que, para muitos, a velhice é a melhorfase da vida.
Há mais de dez anos venho pesquisando as representações, os medos e os significados do envelhecimento noBrasil. Atualmente, estou pesquisando homens e mulheres de mais de 90 anos.
O que aprendi de mais importante com os meus pesquisados?Em primeiro lugar, a importância de dizer não. O principal ganho associado ao envelhecimento é a conquista daliberdade. Eles se libertaram da necessidade de agradar a todo mundo, da preocupação com a opinião dos outros, do
medo de ser diferente.
Em seguida, a mudança de foco. Eles destacam a necessidade de colocar o foco na própria vontade. Mostraramque, quando mais jovens, sempre se colocaram em segundo plano e buscaram satisfazer os desejos dos filhos, cônjuges,pais e amigos. Mais velhos, e com a certeza de que o tempo é um bem precioso e não pode ser desperdiçado,perceberam que é preciso priorizar o tempo para cuidar da própria saúde e construir projetos de vida com significado e
prazer.
Também descobri que a comparação produz infelicidade. Aprendi que não devo me comparar com (e também nãoinvejar) mulheres mais jovens, mais bonitas, mais seguras, mais poderosas etc. Só a maturidade pode me dar asegurança necessária para "ser eu mesma" e não querer ser diferente do que sou. Descobri que devo investir muitomais nos meus pontos positivos, nas minhas qualidades, e aceitar com carinho (e com humor) os meus defeitos, faltas e
imperfeições.
Aprendi a importância de rir mais de mim mesma e dos outros. Não levar tudo tão a sério e cultivar o bom humor.Muitos sofrimentos inúteis podem ser evitados com boas risadas. Descobri que posso resgatar a criança que aindaexiste dentro de mim, brincar muito mais e ser muito mais feliz.
Com tudo o que aprendi nestes anos de pesquisas e reflexões sobre o envelhecimento, passei a repetir um mesmomantra: "Velho é lindo! Viva a bela velhice!"

(Mirian Goldenberg. Disponível em: http://www1.folha.uol.com.br/colunas/miriangoldenberg/2016/06/1781366-a-revolucao-dosvelhos.shtml.)

QUESTÃO 120

(IDECAN) De acordo com o contexto, assinale a alternativa cujo termo sublinhado está INCORRETO quanto ao significado
indicado.

A) "Em seguida, a mudança de foco." (5º§) – ponto central
B) "... perceberam que é preciso priorizar o tempo..." (5º§) – preterir
C) "As pesquisas questionam o pânico que os brasileiros têm de envelhecer,..." (1º§) – terror
D) "Descobri que posso resgatar a criança que ainda existe dentro de mim,..." (7º§) – recuperar

QUESTÃO 121

(IDECAN) Sobre envelhecer, de acordo com o texto, é INCORRETO afirmar que

A) É o momento de rir dos próprios defeitos.
B) É uma fase que assombra muitos brasileiros.
C) É o período em que o modo de pensar está em sintonia com a saúde e o corpo.
D) Trata-se de um período da vida em que se preocupa mais em fazer o que dá prazer a si próprio.

QUESTÃO 122

(IDECAN) Sobre "Também descobri que a comparação produz infelicidade. Aprendi que não devo me comparar com (e tambémnão invejar) mulheres mais jovens, mais bonitas, mais seguras, mais poderosas etc. Só a maturidade pode me dar asegurança necessária para 'ser eu mesma' e não querer ser diferente do que sou. Descobri que devo investir muitomais nos meus pontos positivos, nas minhas qualidades, e aceitar com carinho (e com humor) os meus defeitos, faltase imperfeições." (6º§), assinale a afirmativa correta.

A) A insegurança sempre estará conosco, mesmo na velhice.
B) É na velhice que evidenciamos os nossos erros e defeitos.
C) Mesmo com a maturidade adquirida, a comparação com o outro sempre nos acompanhará.
D) A maturidade nos faz enxergar os nossos pontos positivos e não vivermos em fusão do que os outros esperam denós.

QUESTÃO 123

(IDECAN) "Com tudo o que aprendi nestes anos de pesquisas e reflexões sobre o envelhecimento, passei a repetir um mesmo
mantra: 'Velho é lindo! Viva a bela velhice!" (8º§) Acerca deste trecho, assinale a afirmativa correta.

A) De acordo com a pessoa, o envelhecimento não é a melhor fase da vida.
B) A autora tem a necessidade de repetir o mantra citado a fim de convencer-se de que envelhecer é compensador.
C) A conclusão da autora de que "velho é lindo! viva a bela velhice!" se deve às suas próprias experiências por estarvivendo a velhice.
D) Após os conhecimentos adquiridos com as pessoas mais velhas, a autora chegou à conclusão que envelhecer écompensador, pois esta fase da vida chega trazendo muitos benefícios provenientes das experiências vividas ao longo da vida.

TEXTO

Comprar e não poder pagar

Colunista não tem de ser bonzinho nem antipático nem julgador nem acusador nem nada: tem de observar e, quando acha conveniente, comentar. Eu me espanto com tantas coisas ultimamente que nem sei o que escolher. O fracasso dos países em administrar suas contas; a ganância derrotando o bom-senso; a opressão dos mais fortes e a submissão dos mais fracos; e os interesses escusos nos orientando mais do que poderia ser.

E a palavra-chave do momento, dívidas, dívidas, dívidas. Bilhões e bilhões empregados para salvar bancos, e milhões de pessoas morrendo de miséria, de fome, de falta de higiene, de falta de dignidade – de falta de respeito de parte dos que deveriam ajudar em vez de gastar bilhões salvando bancos. Morram os bancos, não as pessoas inocentes, não as crianças, não os velhos, os fracos. Que ninguém tenha de chorar impotente por não poder salvar seus filhos.

Mas salvam-se os bancos, o que tecnicamente há de ter suas explicações, mas humanamente me deixa amargurada e perplexa, pois, mesmo não sendo economista, eu vivo neste planeta, e tudo observo e registro com este impotente sofrimento.

A matemática é a mais primária: se ganho 2.000, não posso gastar 2.500. Se ganho 20.000, não posso gastar
22.000. Essa conta que qualquer criança de escola elementar entende – ou entenderia se nosso ensino fosse diferente – parece não passar pela cabeça dos grandes consumidores, nem dos microconsumidores, esses que dizem em entrevistas de rua que não podem resistir a uma lingerie bonita, a uma camiseta original, a um eletrodoméstico e tantas maravilhas mais, tudo em doze prestações.

Compra-se a prestação no supermercado, compra-se com cartão de crédito sem ter mais crédito. Então cobrimos o buraco com cheque especial. Dali passamos a qualquer outro recurso. Não nos lembramos de calcular os juros. Não nos lembramos de que dez compras baratinhas em várias prestações por semana acabarão em grandes dívidas crescentes durante muitos anos.Isso não nos ocorre porque somos burros, ignorantes, fúteis, bobos, viciados em gastar, insensatos, mal orientados.

Indiferentes? Não sei.

E assim, às vezes com estímulo de autoridades responsáveis sobretudo pela camada mais desinformada e deseducada do país, de grão em grão esvaziam-se a bolsa, a conta bancária, a credibilidade, o sossego de quem agora recebe diariamente telefonemas de credores legitimamente insistentes: deve, então paga.

A bolha de inadimplência entre nós há de estourar um dia, como ocorreu e ocorre em outros países ditos mais adiantados. Não sei quem então vai nos ajudar. Mas sei que a burrice humana, um de nossos maiores males, independe da localização no mapa deste mundo, em crise pela sua própria irresponsabilidade.

(Lia Luft. Disponível em: http://veja.abril.com.br/blog/ricardo-setti/politica-cia/lya-luft-sobre-comprar-nao-fazer-as-contas-direito-e-depoisnao-poder-pagar/. Acesso em 01/10/2015. Adaptado.)

QUESTÃO 124

(IDECAN) De acordo com as ideias do texto, é correto afirmar que

A) a palavra-chave do momento é "dívidas".

B) muitos brasileiros têm dificuldades em quitar dívidas.

C) renegociar as dívidas e trocar as que tenham custo mais alto por outras mais baratas é uma solução para osendividados.

D) incentivadas a consumir e tomar empréstimos nos últimos anos, muitas famílias já vivem no limite da renda, que foireduzida pela inflação.

QUESTÃO 125

(IDECAN) Segundo o texto, assinale a afirmativa correta.

A) Compra-se com cartão de crédito sem ter mais crédito.

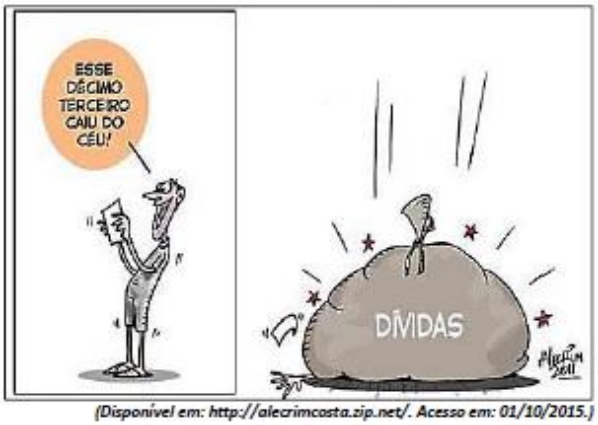
B) Credores legitimamente insistentes costumam perdoar as dívidas dos inadimplentes.

C) Algumas compras divididas em várias prestações por semana acabarão em pequenas dívidas crescentes duranteanos.

D) Uma atitude fundamental para entender o orçamento doméstico é definir quais são as despesas que podem ser evitadas.

QUESTÃO 126

(IDECAN) Leia a charge a seguir.



(Disponível em: http://alecrimcosta.zip.net/. Acesso em: 01/10/2015.)

Em "Esse décimo terceiro caiu do céu!", o termo em destaque enuncia um fato

A) atual.

B) concluído no passado.

C) que acontecerá futuramente.

D) que iria acontecer, mas não vai mais.

TEXTO

Céus e terras

Todos somos vítimas de ideias erradas a nosso respeito. No meu caso, não sei por que, volta e meia apelampara mim em busca de conselhos sobre paixão. É um mal ou um bem? Devemos amar sem paixão? O limite entre oamor e o desvario é tênue ou profundo? Sinceramente, quem sou eu para responder a questão tão alienada, dignadaquele concílio bizantino que discutia o sexo dos anjos?

O amor é necessário, a paixão é descartável. Mas é bom quando acontece. Todos os outros valores ficam irrelevantes – a fome que mata em Biafra, as torres do World Trade Center desabando, o nosso time sendorebaixado à segunda divisão.

Tive um amigo que viveu uma paixão durante sete anos, como aquele Jacó do soneto de Camões, que seamarrou em Raquel, "serena e bela". Não tomou conhecimento do assassinato de Kennedy, do Golpe Militar de 64,dos Beatles, da morte de Guevara, do AI-5, do tricampeonato em 1970.

Possuído pela paixão, a Raquel dele chamava-se Marlene e morava no Méier. Ele vivia, respirava, sofria egozava num só sentido, num único rumo: ela. O vestido que estaria usando, com quem sairia naquele sábado, amúsica que estaria ouvindo.

Ele flutuava no espaço, como um ectoplasma bêbado, somente pensando nela, mesmo quando estava com ela.

Até que um dia a paixão acabou, despejando-o novamente na terra e no cotidiano de todos nós.Encontrei-o então, furioso, queixando-se do ralo entupido de sua cozinha. Pagara adiantado a um bombeiropara fazer o serviço, o sujeito levara o dinheiro, esburacara o chão à procura do entupimento e desaparecera haviatrês dias. Como pode?

Queria ir à polícia, escrever aos jornais, mover céus e terras, os mesmos céus e as mesmasterras que, por sete anos, não existiam para ele, muito menos um entupido ralo de cozinha. A paixão tem isso de bom. Céus e terras deixam de existir, ficamos entupidos como um ralo que não escoa
nosso desatino.
(Cony, Carlos Heitor. "Céus e terras". In: PINTO, Manuel da Costa (Org.). Crônica Brasileira contemporânea. São Paulo: Moderna, 2008.)

QUESTÃO 127
(IDECAN) No texto "Céus e terras", o assunto principal tratado pelo autor é
A) a importância do amor.
B) o cotidiano de um casal.
C) a transitoriedade do amor.
D) a superficialidade dos sentimentos.
E) o desligamento causado pela paixão.

QUESTÃO 128
(IDECAN) O objetivo comunicativo principal da crônica é
A) narrar um fato trivial.
B) explicar a diferença entre amor e paixão.
C) trazer uma informação sobre a realidade.
D) orientar a realização de um procedimento.
E) persuadir o leitor com argumentos subjetivos.

QUESTÃO 129
(IDECAN) Um amigo do narrador, durante um certo período de tempo, deixa de tomar conhecimento de vários acontecimentosimportantes, porque
A) se amarrou a Raquel.
B) flutua no espaço como um fantasma.
C) se encontra dominado por um sentimento.
D) não percebe que o ralo da cozinha não está entupido.
E) não se dá conta de que seu time foi rebaixado para segunda divisão.

TEXTO

Mais Médicos atinge meta e leva 1.208 profissionais para MG

Estado contará com mais 355 médicos a partir desta semana. Com isso, a iniciativa passa a beneficiar
4,1 milhões de mineiros.

O Programa Mais Médicos está levando mais 355 profissionais para reforçar o atendimento em atenção básica em Minas Gerais. Com a chegada desse novo grupo, o estado passa a ter 100% da sua demanda atendida pela iniciativa do governo federal, o equivalente a 1.208 médicos. A atuação desses profissionais impacta na assistência de 4,1 milhões de pessoas.

Em todo o País, mais de 3.500 médicos começam suas atividades nos municípios a partir desta semana. Deste total, 1.922 estão alocados na Região Sudeste. Eles foram aprovados no módulo de avaliação do programa, etapa obrigatória para que os estrangeiros recebam o registro profissional provisório e iniciem o atendimento à população. O reforço desse grupo garante o cumprimento da meta estabelecida pelo governo federal de levar 13.235 médicos para a atenção básica,
especialmente às regiões mais vulneráveis. Com isso, 100% das vagas apontadas pelos municípios que inicialmente aderiram ao Programa passam a ser atendidas.

Mais de 75% dos 13.235 médicos estão alocados em regiões como o semiárido nordestino, periferia de grandes centros, municípios com IDHM baixo ou muito baixo e regiões com população quilombola, entre outros critérios de vulnerabilidade. Em relação à distribuição por Região, o Sudeste e o Nordeste concentram o maior número de profissionais, com
4.170 e 4.147 médicos respectivamente. O Sul conta com 2.261, seguido do Norte (1.764) e do Centro-Oeste (893). Outros 305 médicos estão atuando em distritos indígenas.

Desde o início do programa, a presença dos profissionais que estão em atuação em todo o País já traz resultados positivos na assistência à população. Um levantamento do Ministério da Saúde feito em municípios que receberam profissionais do Mais Médicos mostrou que, em novembro de 2013, houve um crescimento de 27,3% no atendimento a pessoas com hipertensão em comparação com o mês de junho do mesmo ano, antes da chegada dos profissionais.

Houve aumento ainda, neste mesmo período, de 14,4% na assistência a pessoas com diabetes, de 13,2% no
número de pacientes em acompanhamento e de 10,3% no agendamento de consultas. Nas cidades que contavam com médicos do programa, foram realizadas 2,28 milhões de consultas em novembro, 7% mais que o total registrado em junho. O levantamento foi feito em 688 municípios onde atuavam 1.592 médicos.

(Disponível em: http://www.brasil.gov.br/saude/2014/04/mais-medicos-atinge-meta-e-leva-1-208-profissionais-para-mg. Adaptado.)

QUESTÃO 130
(IDECAN) Segundo as informações do texto, sobre o Programa Mais Médicos, em Minas Gerais, é correto afirmar que
A) o estado contará com mais 355 médicos.
B) passa a beneficiar 4,1 milhões de mineiros.
C) trará resultados positivos na assistência à população.
D) houve um crescimento de casos de pessoas com hipertensão no estado.
E) o estado passa a ter 100% da sua demanda atendida pela iniciativa do governo federal.

QUESTÃO 131

(IDECAN) De acordo com o texto, assinale a afirmativa INCORRETA.

A) Há 1.922 médicos alocados na Região Sudeste.
B) Há 305 médicos que estão atuando em distritos indígenas.
C) Em todo o País, há mais de 3.500 médicos iniciando suas atividades nos municípios.
D) O Programa Mais Médicos está levando mais 893 profissionais para reforçar o atendimento em atenção básica em Minas Gerais.
E) Os médicos foram aprovados no módulo de avaliação do programa, etapa obrigatória para que os estrangeiros recebam o registro profissional provisório e iniciem o atendimento à população.

QUESTÃO 132

(IDECAN) Em "A atuação desses profissionais impacta na assistência de 4,1 milhões de pessoas." (1º§), a expressão destacada
se refere aos
A) médicos.
B) hipertensos.
C) municípios mineiros.
D) pacientes em acompanhamento.
E) atendimentos em atenção básica.

Violência no ambiente escolar

Toda semana são noticiados casos de violência nas escolas brasileiras. Infelizmente, o problema não é um exagero criado pela mídia, mas sim uma realidade enfrentada diariamente por milhares de professores das redes pública e privada.

Dentre os casos mais comuns de violência, podemos citar as ameaças feitas por alunos a professores, sobretudo a respeito de baixo rendimento escolar. Uma nota abaixo da média nem sempre é entendida como um alerta para que o aluno melhore e estude com mais afinco: para muitos estudantes, a nota é compreendida como ofensa pessoal. Alguns ficam no enfrentamento verbal, enquanto outros partem para agressão física ou danos a bens do professor, sobretudo carros (pneus furados são os relatos mais comuns). Depredações a patrimônios da escola e arrombamentos de salas também integram o vasto rol de atitudes violentas no ambiente escolar. O tipo de violência mais comum, entretanto, se dá entre os próprios estudantes.

Apesar de a violência física estampar um número muito maior de manchetes, é a violência moral que mais assusta aos professores de todos os níveis de ensino, desde o Infantil ao Superior. Xingamentos, gestos obscenos, perturbações, indisciplina. Problemas que atrapalham o andamento das atividades pedagógicas e os relacionamentos dentro da escola. Os casos de bullying – a violência moral entre os próprios alunos – também chocam educadores e familiares, inclusive ultrapassando os muros da escola e chegando ao ambiente virtual, onde situações vexatórias de alunos podem ser acessadas por qualquer pessoa.

Apontar as causas para a violência no ambiente escolar é uma tarefa árdua, que demanda uma grande quantidade de informações, estatísticas, pesquisas e, até mesmo, suposições. Problemas familiares, de relacionamento, baixa autoestima, falta de segurança, drogas, pouca participação dos familiares, exclusão social, entre outras, são algumas das possíveis origens para a violência. Na realidade, situações violentas no âmbito escolar espelham os problemas sociais e o clima violento presentes no País e no mundo.

Contudo, sabe-se que a solução para a violência não está unicamente na repressão, mas sim num Projeto Político-Pedagógico que contemple outras instâncias além do ensino-aprendizado. É preciso envolver os familiares, a comunidade e o poder público para que o problema seja discutido e novas ações sejam planejadas para minimizar o problema. Afinal, não é somente na escola que aprendemos novos valores e perspectivas.

Uma das soluções encontradas pelas escolas é envolver, cada vez mais, os alunos em projetos fora da sala de aula, que tornem a experiência acadêmica muito mais ampla e prazerosa do que o ensino tradicional. É preciso que o professor esteja ciente de que, por vezes, se a classe vive situações conflituosas, vale mais a pena estimular uma conversa do que ministrar uma aula que não será bem aproveitada. Se o aprendizado do conteúdo é importante, fundamental mesmo é promover a criação de laços de solidariedade entre a comunidade acadêmica, fornecer subsídios para o exercício pleno da cidadania e preparar os estudantes para uma vivência ética em sociedade.

QUESTÃO 133

(IDECAN) De acordo com as ideias do texto, considera-se que a violência escolar
A) é um exagero criado pela mídia.
B) tem como solução a repressão e a punição.
C) assusta aos professores de todos os níveis de ensino.
D) é uma realidade enfrentada diariamente por milhares de professores das redes pública e privada.

QUESTÃO 134

(IDECAN) Segundo as informações textuais, podemos inferir que
A) o ambiente escolar deixou de ser um lugar protegido.
B) a violência nas escolas reproduz a violência na sociedade.
C) uma escola que está num local de violência, não quer dizer que obrigatoriamente é violenta.
D) a violência na escola sempre é decorrente do medo de ser reprovado ou de ameaças que o aluno sofre em casa.

QUESTÃO 135

(IDECAN) No trecho "Dentre os casos mais comuns de violência, podemos citar as ameaças feitas por alunos a professores, **sobretudo** a respeito de baixo rendimento escolar." (2º§), o termo "sobretudo" pode ser substituído, sem alteração de sentido, por

A) de fato.
B) portanto.
C) principalmente.
D) naquela ocasião.

QUESTÃO 136

(IDECAN) De acordo com o texto para terminar com a violência nas escolas é necessário, EXCETO:

A) Atingir a vida e a integridade física dos alunos através da repressão.
B) Ter um Projeto Político-Pedagógico que contemple outras instâncias além do ensino-aprendizado.
C) Atrair os familiares, a comunidade e o poder público a fim de que o problema seja discutido e novas ações sejam planejadas para minimizá-lo.
D) Envolver, cada vez mais, os alunos em projetos fora da sala de aula, que tornem a experiência acadêmica muito mais ampla e prazerosa do que o ensino tradicional.

QUESTÃO 137

(IDECAN) Assinale, a seguir, a afirmativa transcrita do texto que NÃO apresenta advérbio.

A) "Afinal, não é somente na escola que aprendemos novos valores e perspectivas." (5º§)
B) "Na realidade, situações violentas no âmbito escolar espelham os problemas sociais e o clima violento presentes no País e no mundo." (4º§)
C) "Infelizmente, o problema não é um exagero criado pela mídia, mas sim uma realidade enfrentada diariamente por milhares de professores das redes pública e privada." (1º§)
D) "Uma nota abaixo da média nem sempre é entendida como um alerta para que o aluno melhore e estude com mais afinco: para muitos estudantes, a nota é compreendida como ofensa pessoal." (2º§)

QUESTÃO 138

(IDECAN) No trecho "Se o aprendizado do conteúdo é importante, fundamental mesmo é promover a criação de laços de solidariedade entre a comunidade acadêmica, fornecer **subsídios** para o exercício **pleno** da cidadania e preparar os estudantes para uma vivência ética em sociedade." (6º§), as palavras destacadas significam, respectivamente:

A) Meios / integral.
C) Impasses / inerente.
B) Explicações / frágil.
D) Financiamentos / superior.

QUESTÃO 139

(IDECAN) Em "**Afinal**, não é somente na escola que aprendemos novos valores e perspectivas." (5º§), o termo "afinal" pode ser substituído, sem perda semântica, por:

A) Aliás.
B) Enfim.
C) Então.
D) Na verdade.

Um motivo para chorar

(Olden Hugo.)

Era um café da manhã, por volta das sete, a mim fato corriqueiro, na padaria da rua Maricá. Um homem estava já à mesa menor, só, com pães intactos e apenas o café sendo bebericado, sem aparentar gosto nesse ato. Permaneceu assim por grupos de minutos. Seus olhos focavam, através do vidro, o nada da movimentação expedita de automóveis, bicicletas, cães e pessoas. Houve uma lágrima.

Engoli com esforço quando notei o choro emudecido daquele homem. Sua expressão se inalterou no rosto. Era fato bastante enigmático. Não tive reação precisa. Mais lágrimas vieram. Meu café demorou mais que o costumeiro. Pensei em oferecer-lhe um lenço, em perguntar se precisava de algo. Nada disso fiz

Vieram a meu coração tantas razões quantas possíveis capazes de levá-lo a emoção extrema.

Era sem dúvida a perda de alguém para a morte inexorável, irreversível. É o motivo mais justo para chorar, o mais comum. Certamente ele amava essa pessoa com um amor que vem naturalmente, com os sentimentos que são latentes nos genes e que se despertam na convivência familiar. Era um amor de grilhões sanguíneos: seu pai, sua mãe, um irmão ou irmã. As lágrimas resultavam, por conseguinte, de lembranças inumeráveis de momentos em presença a qual jamais voltará a se efetivar. Jamais.

Mas me houve dúvida. Julgando melhor, vi que o choro era solitário mesmo por solidão. Sua mulher não o acompanhava, não mais. E seria assim adiante. Era um choro de fim, definitivo. Era o fim do amor, que nunca acaba. Ele devia amá-la por motivos inquebráveis, não por sangue, mas por vida compartilhada, o que pode ser mais rijo. Lembrava-se, é pouco improvável, de trocas de solicitudes ao longo da vivência de um mundo restrito a ambos. Recordava-se, e isso provocava o choro, do amor que cresceu por serem uma vida em dois corpos que venceram guerras e festejaram glórias, solitários em sua união.

Não era, entretanto, ainda acertado isso. Um amigo apartado, a perda de um emprego de relações vetustas são igualmente legítimas causas de pranto. E por alegria também se chora.

Outras lágrimas ganharam a superfície da mesa, passando antes por sua mão que tapava a boca, talvez contendo palavras que viviam por si. Ele suspirava fundo.

Havia mais possibilidades. Era então a distância do filho cuja voz diariamente lhe soprava suave os ouvidos, numa ficção tão verossímil que lhe arrancava de dentro o

choro evitável por ser doloroso. A lembrança era da personalidade tão autônoma do menino, que mal sabia falar, mas que agia intrépido e seguro sempre. A lembrança era do cheiro, da textura da pele, dos abraços e beijos de amor real. Lembrava-se dos olhos nos seus olhos, como se nada mais houvesse a ver no universo. E não havia de melhor. Nisso vinha o choro.

Uma lágrima me desceu junto. Não consegui terminar o café. Ele se levantou e se encaminhou ao caixa. Eu o segui com os olhos, bem úmidos. Quis dar nele um abraço demorado e dizer-lhe que tudo ficaria bem. Quis dizer a ele, com doçura, que era passageiro. Era minha vontade oferecer-lhe um conforto. Ia chamá-lo, mas minha garganta se embargou e chorei mais. Ele saiu pela porta sem que eu sequer pudesse apertar a sua mão.

(Disponível em: https://www.facebook.com/oldenhugo.silvafarias/posts/1583838504972154.)

QUESTÃO 140

(IDECAN) Considerando suas características textuais e semânticas, qual a principal finalidade do texto?

A) Instruir ações.
B) Narrar eventos.
C) Explicar um conhecimento.
D) Argumentar em favor de um ponto de vista.

QUESTÃO 141

(IDECAN) O clímax de uma história é o seu momento de maior tensão, em que o conflito atinge o seu ápice. Considerando essa informação, indique onde, no texto, está localizado o clímax do texto.

A) 4º parágrafo.
B) 5º parágrafo.
C) 8º parágrafo.
D) 9º parágrafo.

QUESTÃO 142

(IDECAN) Em seu cerne, o texto tematiza que traço da natureza humana?

A) Empatia.
B) Gratidão.
C) Curiosidade.
D) Solidariedade.

QUESTÃO 143

(IDECAN) Analise as afirmativas sobre o texto a seguir.

I. O narrador da história é do tipo onisciente.
II. São aventadas cinco hipóteses acerca da causa do choro do homem.
III. O narrador indica a possibilidade de intervir na ação da outra personagem em dois momentos. Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

A) III.
B) I e II.
C) I e III.
D) II e III

QUESTÃO 144

(IDECAN) Analise o trecho: "Engoli com esforço quando notei o **choro emudecido** daquele homem." (2º§) Há no trecho destacado a presença de qual figura de linguagem?

A) Metáfora.
B) Paradoxo.
C) Eufemismo.
D) Prosopopeia.

QUESTÃO 145

(IDECAN) Releia o trecho: "Sua expressão se inalterou no rosto. Era fato bastante **enigmático**. Não tive reação precisa." (2º§) Assinale a alternativa que NÃO poderia substituir o termo destacado sem alterar o sentido do trecho.

A) Obscuro.
B) Misterioso.
C) Inequívoco.
D) Indecifrável.

GABARITO

1 – C	2 – C	3 – C	4 – A	5 – A
6 – C	7 – D	8 – A	9 – C	10 – A
11 – C	12 – C	13 – C	14 – D	15 – C
16 – B	17 – A	18 – D	19 – D	20 – B
21 – E	22 – D	23 – B	24 – E	25 – B
26 – A	27 – E	28 – D	29 – A	30 – D
31 – A	32 – B	33 – D	34 – D	35 – A
36 – D	37 – A	38 – B	39 – D	40 – C
41 – D	42 – E	43 – B	44 – D	45 – B
46 – E	47 – A	48 – C	49 – C	50 – C
51 – E	52 – B	53 – C	54 – A	55 – A
56 – C	57 – C	58 – E	59 – D	60 – A
61 – D	62 – A	63 – C	64 – A	65 – D
66 – C	67 – D	68 – E	69 – A	70 – B
71 – B	72 – B	73 – D	74 – C	75 – C
76 – C	77 – D	78 – C	79 – A	80 – D
81 – C	82 – D	83 – D	84 – B	85 – B
86 – D	87 – B	88 – C	89 – E	90 – A
91 – B	92 – C	93 – A	94 – D	95 – D
96 – C	97 – A	98 – A	99 – C	100 – D
101 – D	102 – D	103 – B	104 – A	105 – A
106 – C	107 – C	108 – A	109 – A	110 – A
111 – C	112 – D	113 – A	114 – B	115 – C
116 – B	117 – C	118 – D	119 – D	120 – B
121 – C	122 – D	123 – D	124 – A	125 – A
126 – B	127 – E	128 – E	129 – C	130 – D
131 – D	132 – A	133 – D	134 – A	135 – C
136 – A	137 – B	138 – A	139 - B	140 – B
141 – D	142 – A	143 – D	144 – B	145 - C



Língua portuguesa

CPCON

335 questões

FIGURAS DE LINGUAGEM

QUESTÃO 1

(CPCON) Assinale a alternativa em que o enunciado apresenta figura de linguagem semelhante à do primeiro quadrinho: *"João e Maria são o governo"*



a) "A mentira é uma verdade que se esqueceu de acontecer." (*Mário Quintana)*

b) Cultura
O girino é o peixinho do sapo.
O silêncio é o começo do papo.
O bigode é a antena do gato.
O cavalo é pasto do carrapato. (*Arnaldo Antunes)*

c) "Se desmonoro ou se edifico,
Se permaneço ou me desfaço,
- não sei, não sei. Não sei se fico
Ou passo." (*MEIRELES, Cecília. Obra Poética. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1986. p. 81)*

d) Amar é como mudar a alma de casa.

e) O Boca do Inferno foi um dos mais agressivos poetas barrocos.

QUESTÃO 2

(AOCP) Na sentença a seguir: "O país não quer celebrar heróis anônimos mortos em incêndios." apresenta-se a seguinte figura de linguagem:

a) Comparação metafórica
b) Antítese
c) Hipérbole
d) Sinestesia
e) Metonímia

QUESTÃO 3

(CPCON) Leia abaixo o texto de um anúncio publicitário de um supermercado.

"Muita gente pode achar que é só frescura, mas frescura tipo Extra só o Extra tem. Basta ver a frescura das frutas, legumes e verduras. Toda essa frescura o Extra chama de respeito à qualidade. Respeito ao cliente."

Para mostrar que suas frutas, legumes e verduras são fresquinhos, o anunciante adotou como estratégia:

a) Prosopopéia e metáfora.
b) Paradoxo e repetição de palavra frescura.
c) Metonímia e círculo vicioso.
d) Eufemismo e metáfora.
e) A polissemia da palavra "frescura"

QUESTÃO 4

(CPCON) Trecho
Fundo do mar
No fundo do mar há brancos pavores,
Onde as plantas são animais
E os animais são flores.
Mundo silencioso que não atinge
A agitação das ondas.
Abrem-se rindo conchas redondas,
Baloiça o cavalo-marinho.
Um polvo avança
No desalinho
Dos seus mil braços,
Uma flor dança,
Sem ruído vibram os espaços.
Sobre a areia o tempo poisa
Leve como um lenço.
Mas por mais bela que seja cada coisa
Tem um monstro em si suspenso

Analise as proposições sobre as figuras de linguagem empregadas no texto.

I - A primeira estrofe do poema apresenta um mundo fora dos padrões normais, pois propõe duas metáforas que estabelecem uma inversão entre a fauna e a flora marinha.

II - "Mundo silencioso que não atinge/A agitação das ondas" e "Mas por mais bela que seja cada coisa/Tem um monstro em si suspenso", temos exemplos de antíteses.

III - A estranheza da paisagem também se manifesta pela descrição de características e comportamentos surpreendentes dos seres submarinos. Afigura de linguagem que enfatiza essa atmosfera incomum da cena descrita é a personificação.

IV- Em "Dos seus mil braços," temos uma metonímia, pois expressa uma parte pelo todo.

Analise as proposições e marque a alternativa correta.

a) II e III b) I, II, III c) I e IV d) II, III e IV e) I e III

QUESTÃO 5

(CPCON) No enunciado "murmurávamos coisas interiores, **restos de noite, começo de novas horas**", a expressão em destaque pode ser identificada como uma:

a) Hipérbole, uma vez que há exagero no uso da linguagem.
b) Metáfora, porque há uma comparação implícita, de ordem subjetiva.
c) Metonímia, pois há a substituição de um termo por outro.
d) Antítese, uma vez que apresenta sentidos opostos.
e) Gradação, tendo em vista a relação de uma expressão com a outra.

QUESTÃO 6

(CPCON) Marque a alternativa correta em relação às figuras de linguagem presentes nos enunciados abaixo.

I - "A lua me traiu!
Acreditei que era prá valer
A lua me traiu!
(Legião Urbana)

II - Entre o sim e o não há uma grande distância. (Luís Guimarães Jr.)

III - Parabéns pela sua grande ideia, conseguiu estragar todos os meus planos!

IV- A propaganda é a alma do negócio.

a) Prosopopeia, antítese, ironia, metáfora.
b) Antítese, ironia, metáfora, metonímia.
c) Metonímia, antítese, ironia, metáfora.
d) Ironia, metáfora, prosopopeia, antítese.
e) Prosopopeia, antítese, ironia, metonímia

Leia o treco e responda às questões 6 e 7

"Pelo rego desciam bolas de lã sulfurina: eram os patinhos novos, que decerto tinham matado o tempo, dentro dos ovos, estudando a teoria da natação. E, no pátio, um turbilhão de asas e bicos revoluteava e se embaralhava, rodeando a preta, que jogava os últimos punhados de milho
[...]"

Guimarães Rosa. Sagarana. Rio de Janeiro: José Olímpio, 1972.

QUESTÃO 7

(CPCON) Coloque V ou F, conforme sejam verdadeiras ou falsas as proposições abaixo, sobre os recursos expressivos empregados no texto:

( ) Metalinguagem, que consiste em fazer a linguagem referir-se à própria linguagem.
( ) Denotação, caracterizada pelo uso das palavras em seu sentido próprio e objetivo.
( ) Metonímia, recurso expressivo em que a palavra que designa o todo é substituída pela que indica uma parte desse todo.
( ) Hipérbole, que se caracteriza por ser um exagero intencional, visando impressionar o interlocutor.

A sequência correta è:

a) F, F, F, V b) V, V, F, F
c) V, F, V, F d) F, F, V, V e) V, V, V, F

QUESTÃO 8

(CPCON) Para dizer que os patinhos novos eram "bolas de lã", o autor se apoiou em aspectos comuns aos patinhos e às bolas de lã. A figura de linguagem presente nesse caso é uma:

a) Eufemismo b) Antítese
c) Hipérbole d) Prosopopeia e) Metáfora

QUESTÃO 9

(CPCON) Marque a alternativa INCORRETA quanto à classificação da figura de linguagem nas frases abaixo:

a) Já lhe disse mil vezes que minha vida é um inferno! (Catacrese e eufemismo).
b) O circo era um balão aceso, onde a banda tocava na entrada. (Metáfora e metonímia).
c) Lamentamos informar que a nossa empresa está impossibilitada de honrar os compromissos financeiros assumidos com V. Sª.
(Eufemismo e metonímia).
d) Devolva o Aurélio que te emprestei, pois preciso consultá-lo. (Metonímia e elipse).
e) Para temperar, o cozinheiro usou alguns dentes de alho. (Catacrese e inversão).

QUESTÃO 10

(CPCON) Leia a tirinha abaixo:



No primeiro quadrinho temos uma figura de linguagem denominada:

a) Metáfora b) Metonímia
c) Comparação d) Ironia e) Hipérbole

QUESTÃO 11

(CPCON) Leia este texto publicitário de uma operadora de telefonia celular.

É POR ISSO QUE O POVO DIZ QUE VIVO PEGA, QUE VIVO É SINAL DE QUALIDADE.

Leia as informações sobre o anúncio:

I - Esse texto faz uso da polissemia dos signos, ou seja, da multiplicidade de significados de uma palavra.
II - No texto não ocorre ambiguidade.
III - A polissemia da palavra "Vivo" é um recurso utilizado para a construção dos sentidos do texto.

Está (ão) correto (s) apenas:

a) II b) II e III c) I e II d) I e) I e III

QUESTÃO 12

(CPCON) Leia a tirinha abaixo para responder



O humor dessa tirinha decorre do seguinte fato:

a) Chico Bento e o amigo fazem uso da linguagem denotativa.

b) O garoto emprega a linguagem em sentido denotativo, literal, e Chico Bento interpreta a fala do amigo como um exagero, ou seja, como uma hipérbole.

c) Chico Bento, para suavizar o exagero do amigo, utiliza um eufemismo, mas ele não entende.

d) O garoto, para impressionar Chico Bento, interpreta a fala do amigo como uma ironia.

e) O garoto se expressa por meio de uma metonímia, que Chico Bento interpreta literalmente.

GABARITO

1 – B	2 – B	3 – E	4 – B	5 – D
6 – A	7 – D	8 – E	9 – A	10 – B
11 – E	12 - E			

FONÉTICA

ORTOGRAFIA, ACENTUAÇÃO GRÁFICA, CLASSIFICAÇÃO DAS PALAVRAS QUANTO AO NÚMERO DE SÍLABAS E QUANTO À DISPOSIÇÃO DA SÍLABA TÔNICA, ENCONTROS VOCÁLICOS, DÍGRAFOS, TRITONGO, HIATO.

QUESTÇÃO 1

(CPCON) As regras que justificam a acentuação dos vocábulos **ninguém** e **você** são, respectivamente:

A) Oxítona terminada em EM e proparoxítona terminada em E.

B) Paroxítona terminada em M e oxítona terminada em E.

C) Paroxítona terminada em EM e proparoxítona.

D) Oxítona terminada em EM e oxítona terminada em E.

E) Oxítona terminada em EM e paroxítona terminada em E.

QUESTÃO 2

(CPCON) Quanto à tonicidade, as palavras DENGUE e ESTÁ são classificadas, respectivamente, em:

A) Paroxítona e paroxítona.

B) Oxítona e paroxítona.

C) Oxítona e proparoxítona.

D) Oxítona e oxítona.

E) Paroxítona e oxítona

QUESTÃO 3

(CPCON) Leia o texto a seguir e responda as questões



Em:>https://br.pinteres.com/pin/350928995942512143/<Data da consulta 10/10/2016

Os vocábulos CORAÇÃO, ESTÔMAGO e BARULHO classificam-se, quanto à sílaba tônica, respectivamente, em:

A) Proparoxítona, proparoxítona e oxítona.

B) Paroxítona, paroxítona e paroxítona.

C) Oxítona, paroxítona e paroxítona.

D) Paroxítona, proparoxítona e paroxítona.

E) Oxítona, proparoxítona e paroxítona.

QUESTÃO 4
(CPCON) Assinale a alternativa na qual todas as palavras são trissílabas e proparoxítonas ao mesmo tempo:
A) Lâmpada – estereótipo – série – âmago – Trânsito.
B) Lâmpada – Péricles – Tácito – âmago – Trânsito.
C) Série - Lâmpada – gênio – Tácito – âmago – plácido.
D) Lâmpada – café – bêbado – âmago – trôpego.
E) Compreensão – Deus – série – âmago – Trânsito.

QUESTÃO 5
(CPCON) A separação silábica CORRETA da palavra NECESSIDADE é, de acordo com a norma padrão:
a) ne-ces-si-dad-e. b) ne-ce-ssi-da-de.
c) ne-ces-si-dade. d) ne-ce-ssi-dade. e) ne-ces-si-da-de.

QUESTÃO 6
(CPCON) A alternativa em que todas as palavras apresentam uma separação silábica CORRETA é:
A) A-bu-sa-do; as-sal-to; cri-a-tu-ra; car-ros-sel; por-tu-guês.
B) Crian-ças; rou-pa; chin-elo; cac-ho-eira; em-bru-lho.
C) Cas-ca-lho; em-but-ido; e-xér-ci-to; uni-ver-si-da-de, cas-te-lo.
D) Bran-co; pes-a-do; a-tra-so; ve-ter-i-ná-ri-o; cos-tu-me.
E) Gi-ras-sol; ati-tu-de; gar-gan-ta; pres-i-di-á-rio; pres-i-den-te.

QUESTÃO 7
(CPCON) Assinale a alternativa em que todas as palavras são trissílabas paroxítonas:
a) Dicionário; cadeira; princesa; tríplice; conjugado.
b) Gramática; menino; proteção; arqueologia; papel.
c) Computador; celular; muleta; guardanapo; grampeador.
d) Livreiro; cinquenta; arbusto; cardume; aspecto.
e) Partícipe; quadrúpede; último; cálido; úmido.

QUESTÃO 8
(CPCON) Assinale a alternativa em que TODOS os vocábulos apresentam a separação silábica correta, de acordo com a norma culta:
a) A-pre-sse; a-que-le; en-gar-ra-fa-men-to.
b) Pre-so; a-qu-ele; ca-sas; fal-tan-do.
c) En- gar-ra-fa-men-to; a-mor; doi-di-nho; a-pres-se.
d) Ba-nho; to-mar; fal-tan-do; água.
e) Á-gua; pre-so; a-mor, a-press-e; a-que-le.

QUESTÃO 9
(CPCON) Leia com cuidado as charges abaixo e responda o que se pede.

Texto IV



Texto V



Assinale a alternativa correta, considerando-se os seus conhecimentos acerca de regras ortográficas, de acordo com a norma culta:
a) Não há no texto V nenhum vocábulo que respeite a norma culta em termos de ortografia.
b) Há em ambas as charges, segundo a norma culta, apenas 04 erros de ortografia.
c) Há em ambas as charges, de acordo com a norma culta, 03 erros de ortografia.
d) Além de erro de ortografia no vocábulo PÚBRICA (charge V) temos uma falha de acentuação gráfica, segundo a norma padrão.
e) Há em ambas as charges, segundo a norma culta, 05 erros de ortografia.

QUESTÃO 10
(CPCON) A alternativa na qual todas as palavras obedecem à mesma regra de acentuação de "ESPETÁCULO" é:
a) única, trôpego, flácido e fraco.
b) trágico, último, bebo e tráfego.
c) lâmpada, rápido, relâmpago e trânsito.
d) sôfrego, tráfico, perifrástico e rádio.
e) máquina, príncipe, náutico e flamengo

QUESTÃO 11
(CPCON) Na sentença, extraída do texto: "**Através do trabalho podemos mudar pessoas que não acreditavam**", temos:
a) 04 palavras paroxítonas.
b) 04 palavras oxítonas.
c) 04 palavras monossílabas tônicas.
d) 05 exemplos de dígrafos.
e) 05 palavras monossílabas átonas.

QUESTÃO 12
(CPCON) Preencha os espaços com a palavra adequada e, em seguida, assinale a alternativa que julgar conveniente:
"Na _____ de ser reprovado o aluno culpa o seu professor por sofrer _____ na sala de aula. Por isso, _____ uma ação na justiça, mas foi condenado na ação, pelo magistrado, este que abriu uma _____ e permitiu que o _____ cumprisse a pena em seu domicilio"
a) iminência–discriminação – impretrou–excessão– dicente
b) eminência– descriminação –impetrou–exceção– discente
c) iminência– discriminação – impetrou – exceção– discente
d) iminência– descriminação – impetrou – exceção– dicente

e) iminência– discriminação – impetrou – ecessão – dicente

QUESTÃO 13

(CPCON) Os vocábulos **guaribação, tiramento, macheza** e **tristeza**, retirados do texto acima, além de bons neologismos (invenção de palavras), são exemplos de:

a) Derivação sufixal
b) Derivação parassintética
c) Derivação prefixal
d) Composição por justaposição
e) Composição por aglutinação

QUESTÃO 14

(CPCON) Nos vocábulos **declararíamos, declararemos** e **necessitas**, do ponto de vista de estruturação das palavras, as partes sublinhadas são, respectivamente:

a) Desinência modo-temporal, desinência número-pessoal e radical
b) Radical, Desinência modo-temporal e desinência número-pessoal
c) Vogal temática, desinência número-pessoal e radical
d) Tema, Desinência modo-temporal e radical
e) Desinência modo-temporal, radical e Desinência número-pessoal

QUESTÃO 15

(CPCON) As palavras, abaixo, que obedecem à mesma regra de acentuação de **última**, **clínico** e **médico** são:

a) flúor, metálico e ciência.
b) ciência, múltipla, café.
c) máquina, página e múltipla.
d) máximo, prática e cipó.
e) consciência, única e pó.

QUESTÃO 16

(CPCON) A separação silábica adequada para "**período**", "**disciplina**" e "**ábaco**" é, na sequência:

a) pe-rí-o-do, disci-pli-na e á-ba-co.
b) pe-rí-odo, dis-ci-pli-na e á-ba-co.
c) pe-rí-o-do, dis-ci-pli-na e á-ba-co.
d) pe-rí-odo, dis-ci-pli-na e á-baco.
e) pe-rí-o-do, dis-ci-pl-i-na e á-ba-co.

QUESTÃO 17

(CPCON) Preencher os espaços com a palavra adequada e em seguida assinalar a alternativa que você julgue correta.

Precisamos ir à _____ eleitoral com a _____ e _____de que o voto seja o ponto de partida para as mudanças que tanto _____ para transformar este país. Sem essa _____ em vão será a nossa atitude.

a) Sessão–consciência–convicção– aumejamos – pretenção.
b) Seção – consciência – convicção–almejamos– pretensão.
c) Seção – consciência – convicção –almejamos– pretenção.
d) Seção – conciência – convição – almejamos – pretensão.
e) Cessão – consciência–convicção–aumejamos– pretensão.

QUESTÃO 18

(CPCON) Imagine que você seja amigo(a) do proprietário do carrinho abaixo e queira contribuir para que a publicidade melhor se adeque às normas gramaticais vigentes. Julgue a melhor forma de reescrever o texto e preencha abaixo a alternativa mais conveniente.

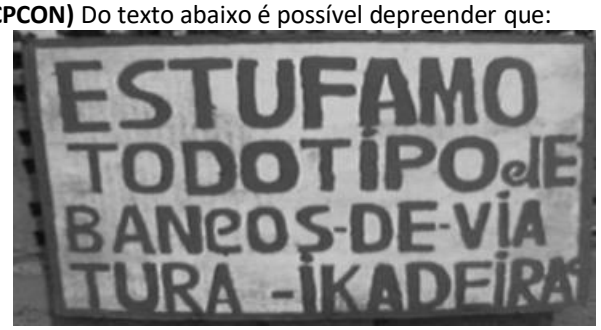


Disponível em:http://euintendotudo.blogspot.com.br/2012/02/30-erros-de-ortografia-em-placas.html>Data da consulta: 11/09/2014.

a) quebra-queixo e tapioca feita na hora. Quem não pediu peça.
b) quebra-queicho e tapiocafeitanahora. Quem não pediu peça.
c) quebra-queixo e tapióca fazidos na hora. quem não pediu peça.
d) quebra-queixo e tapioca feita na hora. Quem não pediu pida.
e) quebra-queixo e tapioca fazidos na hora. quem não pediu pida.

QUESTÃO 19

(CPCON) Do texto abaixo é possível depreender que:



https://www.google.com.br/search?q=placas+com+erros+de+portugues+engraçados

Coloque V ou F, conforme sejam verdadeiras ou falsas as afirmativas relativas ao anúncio.

( ) A maneira como foi escrito sugere que o autor do texto tem pouco contato com as práticas de leitura e escrita, porém, conseguiu "passar" a informação desejada.
( ) Os "tropeços" ortográficos impedem a interação verbal e não constroem relações significativas.
( ) O fato de o autor não escrever corretamente as palavras produz o não entendimento do enunciado.

A sequência correta é:

a) F, V, F
b) V, V, V
c) F, F, F
d) V, F, V
e) V, F, F

QUESTÃO 20

(CPCON) A separação silábica adequada para "**agradeceu**", "**desembrulhou**" e "**mutuamente** é, na sequência abaixo, é:

a) a-gra-de-ce-u, des-em-bru-lhou, mu-tu-a-me-nte
b) ag-ra-de-ceu, des-em- bru- lhou, mu-tua-men-te
c) a-gra-de-ceu, de-sem-br-ulhou, mu-tua-men-te
d) agra-de-ceu, de-sem-bru-lhou, mu-tua-men-te
e) a-gra-de-ceu, de-sem-bru-lhou, mu-tu-a-men-te

CLASSES DE PALAVRAS: SUBSTANTIVO, VERBO: TEMPO E MODO, ADVÉRBIO, PREPOSIÇÃO, ARTIGO, CONJUNÇÃO, NUMERAL, PRONOME, ITERJEIÇÃO.

Após a leitura do texto abaixo, intitulado Menos, Menos, de autoria de J. R. Guzzo e extraído de Veja - 24/08/16, responda as três questões que o seguem:

[1]A falta de memória do público continua sendo um dos aliados mais fiéis dos meios de comunicação. O que seria dos órgãos de imprensa em geral se os leitores, ouvintes e espectadores se lembrassem, realmente, do que os [5]comunicadores lhes dizem a cada dia, principalmente a respeito dos assuntos considerados fundamentais para o entendimento do país, do mundo e da vida? Diante da quantidade de má informação, análises desmentidas pelos [9]fatos e julgamentos sem lógica que a "mídia" serve em todos os seus formatos, é um espanto que alguém ainda acredite na maior parte daquilo que se publica, neste brasil e neste planeta. Mas o fato é que os consumidores de [13]notícias e opiniões vivem esquecendo os disparates que consomem – ou, caso se lembrem, não se importam em continuar consumindo mais do mesmo, e levando a sério o que lhes dizem os jornalistas. A Olimpíada do Rio de Janeiro [17]ficará marcada como um dos grandes clássicos nacionais desse tipo de fenômeno. Alguém ainda se lembra da catástrofe sem paralelo que os jogos seriam para o Brasil? Pois é.

QUESTÃO 1

(CPCON) No texto, o esquecimento é apontado como uma característica dos leitores. A ideia de persistência desse comportamento é sinalizada gramaticalmente através do emprego dos verbos auxiliares que integram as locuções verbais abaixo listadas, com exceção daquela que se apresenta na alternativa:

A) (linha 13) ... vivem esquecendo....
B) (linha 1) ... continua sendo...
C) (linha 17) ... ficará marcada...
D) (linha 15) ... continuar consumindo....
E) (linha 15) ... e levando....

QUESTÃO 2

(CPCON) A partir da análise do conteúdo expresso no texto, é possível depreender as proposições abaixo elencadas. Coloque (V) para verdadeiro ou (F) para falso.

( ) O fato de o Brasil sediar as Olimpíadas foi alardeado pela imprensa, que propagou a crença em uma possível catástrofe. A não concretização dessa catástrofe põe em xeque a relação entre o julgamento da mídia e os fatos.
( ) Os meios de comunicação se aproveitam da falta de memória dos leitores para transmitir informações falsas e avaliações infundadas, mas que garantem audiência.
( ) Argumenta-se que o leitor não pode confiar totalmente em tudo que lê.

GABARITO

1 – D	2 – E	3 – E	4 – B	5 – E
6 – A	7 – D	8 – C	9 – E	10 – C
11 – A	12 – C	13 – A	14 – A	15 – C
16 – C	17 – B	18 – A	19 – E	20 – E

( ) Causa estranhamento ao articulista a ausência de uma leitura crítica por parte de leitores, ouvintes e espectadores.
( ) Alinha argumentativa do texto segue na direção de desvalorizar a profissão de jornalista, dado que jornalistas mentem.
A alternativa que apresenta a CORRETA classificação, em sequência, das afirmações acima citadas é:
A) V, V, V, F, F
B) V, V, V, V, F
C) F, V, F, F, F
D) F, F, V, V, F
E) V, V, F, V, F

QUESTÃO 3
(CPCON) Após a leitura do texto abaixo, analise as proposições que seguem – se verdadeiras (V) ou falsas (F):

CARTA AOS GRINGOS

(Veja, 17/08/16)

[1]PRONTO, AGORA, vocês todos, do resto do mundo, já sabem dos nossos segredos mais íntimos. Entraram em nossas vísceras e viram que a água nem sempre sai pelos canos e o que deveria entrar por eles e ir para estações de [5]tratamento simplesmente acaba no mar. Ah, como falaram desse mar corrompido por tudo o que de pior existe em matéria de dejetos e de negligência política. Até agora, acreditem, não apareceu nenhum sofá na frente das velas [9]olímpicas. Ne corpos putrefatos. Como doeu aquela foto do cadáver anônimo boiando na baía que rodou o mundo. De alguma forma foi o atestado de óbito do estereótipo do Brasil simpático e alegre que ainda sobrevivia entre os [13]menos interessados. Saibam que é um alívio não ser mais alvo de estereótipos positivos. Mas viram só como o público cantou e dançou na festa de abertura?
[...] Agora que já viram tudo, podemos relaxar um pouco e [17]esperar a final de badminton. Se quiserem, podem voltar a nos achar alegres e simpáticos. Vira-lata é carente mesmo, até de estereótipos.

( ) No texto predomina o uso do verbo na 3ª pessoa do plural – sabem, entraram, viram – em concordância com "vocês", que ora está expresso ora não. Quando não expresso, vem marcado apenas na desinência verbal e diz-se que o sujeito da oração está oculto. Mas, em: "como falaram desse mar." (linhas 5 a 6), tem-se sujeito indeterminado.
( ) As formas verbais - acreditem (linha 8), saibam (linha 13) e podem voltar (linha 17), usadas no modo imperativo, denunciam o caráter injuntivo do texto, sinalizando a crítica do autor quanto à visão dos estrangeiros sobre o Brasil.
( ) Na oração "Como doeu aquela foto do cadáver anônimo boiando na baía que rodou o mundo", o pronome relativo se refere ao termo antecedente "baía".
( ) O emprego da forma verbal "podem voltar" em "Se quiserem podem voltar a nos achar alegres e simpáticos", o autor deixa pressuposta a informação de que o país um dia fora avaliado positivamente, depois deixou de ser visto dessa forma, visão que pode ser novamente alterada.
( ) O emprego das formas verbais - acreditem (linha 8), saibam (linha 13) e podem voltar (linha 17), no subjuntivo, revelam o desejo do autor em fazer os gringos mudarem de opinião.
A sequência CORRETA é:
A) V, V, F, V, F
B) V, V, F, F, V
C) F, F, V, F, V
D) F, V, V, V, F
E) V, F, F, V, F

QUESTÃO 4
(CPCON) Analise a imagem abaixo e responda a questão 4



Os vocábulos **ninguém**, **você** e **ele** classificam-se, respectivamente, em Pronome:
A) pessoal, pessoal e de tratamento.
B) de tratamento, indefinido e pessoal.
C) indefinido, de tratamento e pessoal.
D) de tratamento, de tratamento e de tratamento.
E) indefinido, de tratamento e de tratamento.

QUESTÃO 5
(CPCON) Leia a tira abaixo e responda a questão 5



Quanto às formas nominais do verbo, é **correto** afirmar que:
a) Todos os verbos estão no particípio, exceto as formas verbais **fazendo** e **rezando**, que estão no gerúndio.
b) Apenas o verbo **consertar** está no infinitivo.
c) Os verbos **consertar**, **capinar**, **cortar**, **construir** e **limpar** estão no gerúndio e as formas verbais **fazendo** e **rezando** estão no infinitivo.
d) Os verbos **consertar**, **capinar**, **cortar**, **construir** e **limpar** estão no infinitivo, enquanto **fazendo** e **rezando** estão no gerúndio.
E) Apenas a forma verbal **rezando** está no gerúndio, todas as outras estão no particípio.

QUESTÃO 6
(CPCON) Leia o texto abaixo



De acordo com o texto, os vocábulos **aqui**, **controle** e **dengue** são, respectivamente:
A) Advérbio, adjetivo e substantivo.
B) Substantivo, substantivo e substantivo.
C) Advérbio, substantivo e substantivo.
D) Advérbio, verbo e substantivo.
E) Verbo, advérbio e substantivo.

QUESTÃO 7
(AOCP) Leia a tira abaixo e responda o que se pede:



Em:>http://www.google.com.br/search?q=texto+de+mafalda+sobre+o+mundo,Data da consulta 19/10/2016.

Em relação às classes de palavras, leia as afirmações para responder o que se pede:
I - **amor**, **carinho** e **amizade** são substantivos abstratos.
II- O TE é um pronome pessoal do caso oblíquo.
III- Em **sentimentos bons**, o adjetivo **bons** especifica "sentimentos".
IV - Apesar da ausência do plural na palavra **pensamento**, a palavra **positivos** é um adjetivo que a especifica.
V- No texto só aparecem duas classes de palavras: o substantivo e o adjetivo.
Estão CORRETAS, apenas.
a) I, II, III e IV. c) II, III e V. e) IV e V.
b) I, II e V. d) I, III e V.

QUESTÃO 8
(CPCON) Leia o texto a seguir e responda as questões



Em:>https://br.pinteres.com/pin/350928995942512143/<Data da consulta 10/10/2016

As formas nominais que predominam no texto são:
A) Infinitivo e gerúndio. D) Gerúndio e particípio.
B) Particípio e gerúndio. E) Infinitivo e infinitivo.
C) Infinitivo e particípio.

QUESTÃO 9
(CPCON) Leia o texto abaixo



Os vocábulos CURO, COLUNA, EMPREGO e CATRACA são, respectivamente:
A) Substantivo, substantivo, verbo e substantivo.
B) Verbo, substantivo, substantivo e substantivo.
C) Verbo, substantivo, verbo e substantivo.
D) Verbo, substantivo, adjetivo e substantivo.
E) Substantivo, substantivo, substantivo e verbo.

QUESTÃO 10
(CPCON) Na sentença "Se o ***Brasil*** já ***conseguiu*** eliminar ***o*** mosquito mais ***de*** uma vez, por que parece mais difícil ***agora***?", extraída do texto I, as palavras sublinhadas são classificadas morfologicamente, na sequência, como:
A) Substantivo – verbo – preposição – preposição–numeral.
B) Substantivo – verbo – preposição – preposição– adjetivo.
C) Substantivo – advérbio – artigo – artigo – advérbio.
D) Substantivo – advérbio – preposição –preposição–artigo.
E) Substantivo – verbo – artigo – preposição – advérbio.

QUESTÃO 11
(CPCON) Atente para a imagem abaixo:

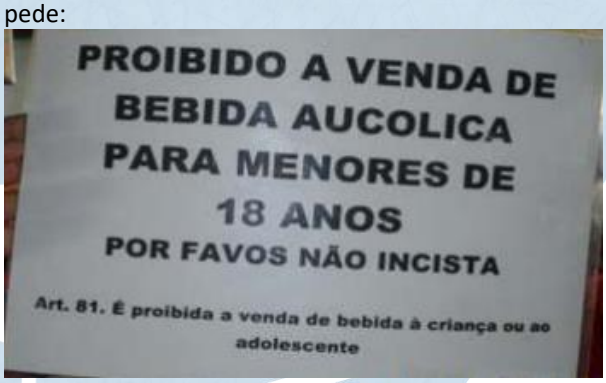


Na imagem acima há um desvio ortográfico na escrita do verbo destruir. A forma CORRETA, de acordo com a norma padrão, neste contexto, será:
A) Distru C) Destrôo.
B) Destrúo. D) Destruo. E) Distruu

QUESTÃO 12
(CPCON) Assinale a alternativa na qual TODAS as palavras estão grafadas corretamente.
A) Disinteria – érnia – manjericão – tigela – excessão – necessidade.
B) Desinteria – hérnia – mangericão – tigela – exceção – nessessidade.
C) Disenteria – hérnia – manjericão – tijela – exceção – necessidade.
D) Disenteria – hérnia – manjericão – tigela – exceção – necessidade.
E) Desenteria – hérnia – manjericão – tigela – excessão – necessidade.

QUESTÃO 13

(CPCON) Ler com atenção a placa abaixo e responder o que se pede:

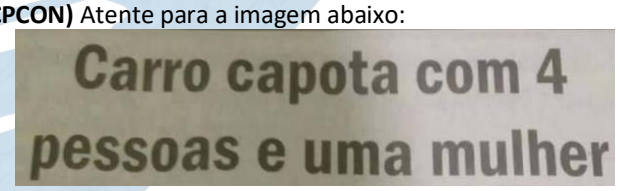


Há, na placa anterior, de acordo com a norma culta, quantas palavras que apresentam erros de ortografia?

A) 04 (quatro). C) 02 (duas).
B) 03 (três). D) 05 (cinco). E) 06 (seis).

QUESTÃO 14

(CPCON) Atente para a imagem abaixo:



Na manchete acima temos:

A) 05 (cinco) substantivos.
B) Apenas 02 (dois) exemplos de palavras que apresentam dígrafos consonotais.
C) 04 (quatro) exemplos de palavras que apresentam dígrafos consonontais.
D) Duas preposições.
E) 03 (Três) exemplos de palavras que apresentam dígrafos consonontais.

QUESTÃO 15

(CPCON) A palavra ***doleiros***, presente na linha 6 do texto, pertence à seguinte classe de palavras:

A) Pronome. C) Substantivo.
B) Adjetivo. D) Advérbio. E) Verbo.

QUESTÃO 16

(CPCON) Na palavra Datafolha, o encontro consonantal ***lh*** é classificado como:

A) Ditongo. C) Dígrafo.
B) Hiato. D) Sílaba. E) Tritongo.

QUESTÃO 17

(CPCON) Assinale a alternativa em que todas as palavras contêm dígrafo:

A) Trabalho, professor, borralho, dígrafo.
B) Cascudo, propósito, alho, carreta.
C) Humilhação, adrenalina, cedilha, Argentina.
D) Préstimo, intruso, destino, morreu.
E) Assalto, olheiro, correção, minha.

QUESTÃO 18

(CPCON) Leia o texto abaixo e assinale a alternativa CORRETA



a) O ajuste necessário para adequar o texto à norma culta seria faicha etária ao invés de fachetária.
b) Basta retirar o acento indicativo de crase da preposição a para adequar o texto à norma culta.
c) Agrafia correta da palavra no centro da imagem seria faxetária.
d) Para adequar o texto à norma culta, escreve-se faixa etária e mantém-se o acento indicativo de crase da preposição a.
e) O texto apresenta dois desvios com relação à norma culta da Língua Portuguesa

QUESTÃO 19

(CPCON) A foto a seguir revela um caso de desvio da ortografia, causando um efeito de humor:



Para adequar a palavra que causa estranheza ao contexto da frase, devemos acrescentar à terceira sílaba:

a) Sç. b) Ss. c) Sc. d) S. e) Ç.

QUESTÃO 20

(CPCON) Assinale a alternativa em que todos os substantivos são abstratos:

a) Cortesia; fúria; passarela; tumulto.
b) Alegria; parque; ciúmes; fome.
c) Felicidade; barulho; hospital; tontura.
d) Garrafa; angústia; alimento; calor.
e) Dor; ansiedade; tristeza; egoísmo.

QUESTÃO 21

(CPCON) Todas as palavras estão grafadas corretamente apenas na alternativa:

a) Exceção; obsessão; nascimento; praça; nasça.
b) Cangica; tigela; trage; geito; fuligem.
c) Flexa; chícara; xaruto; xisto; cheiro.
d) Feiu; molho; orubu; ônibos; ungido.
e) Denti; sintido; pentiar; enveja; salienti.

QUESTÃO 22

(CPCON) A alternativa que corrige as palavras do texto abaixo é:



Disponível em: <http://newsrondonia.com.br/noticias/r

a) Conserto bisicleta.
b) Concerta bicicleta.
c) Conceta bicicleta.
d) Concerta biciqueta.
e) Conserta bicicleta.

QUESTÃO 23

(CPCON) Considerando-se as sentenças "Eu desviei", "Eu emiti", "Eu recebi", "Eu mandei" e "Eu votei" (Texto II, inicial), assinale a alternativa CORRETA:

a) O pronome "Eu" classifica-se como do caso oblíquo.
b) Todos os verbos estão conjugados no pretérito imperfeito do indicativo.
c) O pronome "Eu" em cada sentença não funciona sintaticamente como sujeito de cada oração.
d) Todos os verbos estão conjugados no pretérito mais que perfeito do indicativo.
e) Todos os verbos estão conjugados no pretérito perfeito do indicativo.

QUESTÃO 24

(CPCON) Os vocábulos **amizade**, **solidariedade**, **paz**, **egoísmo** e **infelicidade**, citados na questão acima, todos são classificados como substantivos:

a) Abstratos
b) Próprios
c) Concretos
d) Coletivos
e) Compostos

QUESTÃO 25

(CPCON) Os vocábulos sublinhados na sentença "Faça uma lista de grandes amigos, quem você mais via há dez anos atrás..." (Texto II acima) classificam-se morfologicamente, na sequência em que aparecem na oração, como:

a) Verbo – substantivo – substantivo – numeral – pronome.
b) Verbo – preposição – substantivo – pronome – numeral.
c) Substantivo – verbo – substantivo – pronome – verbo.
d) Substantivo–substantivo–substantivo–verbo–preposição.
e) Substantivo – verbo – adjetivo – pronome – pronome.

QUESTÃO 26

(CPCON) Marque a alternativa em que TODOS os vocábulos, retirados da tirinha acima, apresentam casos de dígrafos:

a) Engarrafamento – preso – casa – apresse – água.
b) Engarrafamento – preso –aquele – apresse – água.
c) Engarrafamento – amor –aquele – pois – água
d) Faltando – água – aquele – engarrafamento.
e) Engarrafamento – doidinho –aquele – apresse.

QUESTÃO 27

(CPCON) Leia os trechos de texto abaixo:

Trecho 1

"Dias depois roubaram a coroa do rei e este prometeu uma riqueza a quem adivinhasse o ladrão."

CASCUDO, Luís da Câmara. Facécias. SP: Global, 2006, p. 19.

Trecho 2

"[...] uma estrada se abriu, bem a seus pés, que ia para o fundo das águas."

REGO, José Lins do. Histórias da Velha Totonha. RJ, 2005, p. 76.

Leia as informações sobre o emprego dos pronomes nos trechos 1 e 2.

I - No trecho 1: "...a coroa do rei e este prometeu uma riqueza..." O pronome demonstrativo "este" retoma anaforicamente a palavra "rei".
II - No primeiro trecho, o pronome "este" não pode ser substituído, sem prejuízo de sentido, por um pronome relativo.
III - No segundo trecho, o pronome "que" retoma a palavra "estrada".
IV- No segundo trecho, o pronome "que" pode ser substituído pelo pronome relativo "a qual".

Está correta a alternativa:

a) I, II, III e IV
b) II, III e IV
c) I, III, IV
d) II e III
e) I e III

QUESTÃO 28

(CPCON) Marque a alternativa que corresponde contextualmente ao sentido da palavra em destaque no enunciado, a seguir: "Liberta energias poderosas que tornam a vida revigorada e cheia de sentido".

a) Desejosa por mudança
b) Cheia de robustez
c) Vivificada de novo
d) Esperançosa por renovação
e) Disposta a mudar

QUESTÃO 29

(CPCON) TRECHO

"Não me adianta viajar.
Todas as viagens são inúteis.
Elas não nos levam a lugar nenhum.
Não nos revelam o outro lado do mundo"

(Fonte: O Turista – Ledo Ivo)

Relativamente aos pronomes desses versos, assinale a afirmação INCORRETA:

a) Apalavra "outro" pertence à classe dos pronomes indefinidos.
b) "Nos" tem como referente o eu poemático e os leitores.
c) Os pronomes indefinidos "todas" e "nenhum" evidenciam o sentido de frustração e desesperança reveladas pelo eu poemático.
d) Se, no terceiro verso, o pronome indefinido "nenhum" fosse substituído pelo indefinido "algum", o sentido do texto continuaria o mesmo.
e) "Elas" tem como referente o próprio eu poemático.

QUESTÃO 30

(CPCON) Na sentença, retirada do texto, "ELE REENCONTROU A FELICIDADE DE CONTINUAR NA PROFISSÃO AO SER CONVIDADO PARA MINISTRAR AULAS." as palavras sublinhadas são, na sequência:

a) Preposição, pronome, substantivo e preposição.
b) Substantivo, pronome, verbo e preposição.
c) Pronome, verbo, substantivo e preposição.
d) Verbo, preposição, substantivo e preposição.
e) Pronome, substantivo, verbo e preposição.

QUESTÃO 31

(CPCON) No fragmento a seguir, retirado do texto, "ELE AFIRMOU TER CONSEGUIDO TRABALHAR. ATUALMENTE, ELE VIVE COM A MULHER E DOIS FILHOS NACIDADE DE SÃO SEBASTIÃO DO PARAÍSO, CIDADE NO SULDE MINAS GERAIS E DISTANTE 400 KM DACAPITALMINEIRA" temos:

a) Três numerais cardinais.
b) Dois numerais cardinais. c) Dois numerais ordinais.
d) Dez substantivos. e) Cinco adjetivos

QUESTÃO 32

(CPCON) Assinale a alternativa em que todas as palavras estejam grafadas corretamente.

a) Inclusão – espontaneidade – exceção – reinserção.
b) Inclusão – dicernimento – exceção – reinsersão.
c) Exceder – expropriação – consciência – digitalisar.
d) Exceder – expropriação – conciência – digitalizar.
e) Gerimum – cabelereiro – disenteria – informatização

QUESTÃO 33

(CPCON) Apalavra sublinhada em "Aética é um conjunto de princípios e disposições, cujo objetivo é balizar as ações humanas" pode ser substituída, sem nenhum prejuízo de sentido por:

a) Desqualificar. c) Diminuir.
b) Negar. d) Regular. e) Reconsiderar.

QUESTÃO 34

(CPCON) Em relação à quantidade de dígrafos as palavras "**consciência**", "**professor**", "**movimentos**" e "**gerando**" apresentam, respectivamente,

a) 03, 01, 01 e 01. d) 02, 01, 01 e 02.
b) 02, 01, 03 e 01. e) 03, 02, 01 e 01.
c) 03, 01, 02 e 01.

QUESTÃO 35

(CPCON) O presidente de um Banco estava preocupado com um jovem e brilhante diretor que, depois de ter trabalhado durante algum tempo com ele, sem parar nem para almoçar, começou a ausentar-se ao meio-dia. Então O Presidente chamou um detetive e disse-lhe:

Siga o Diretor Lopes por uma semana durante o horário do almoço. O detetive, após cumprir o que lhe havia pedido, voltou e informou:

- O Diretor Lopes sai normalmente ao meio-dia, vai à sua casa almoçar, faz amor com a sua mulher, fuma um dos seus excelentes charutos cubanos e regressa ao trabalho.

Campos, Marli Saveli de. Blog Palavras Rabiscadas, 27 nov. 2008.

Marque a alternativa CORRETA quanto ao emprego dos pronomes do texto.

a) "O presidente de um Banco estava preocupado com um jovem e brilhante diretor **que**, depois de ter trabalhado durante algum tempo com ele, sem parar nem para almoçar, começou a ausentar-**se**..." Os pronomes destacados são classificados respectivamente como: interrogativo, pessoal do caso reto e pessoal do caso oblíquo tônico.
b) "O presidente de um Banco estava preocupado com um jovem e brilhante diretor que, depois de ter trabalhado durante **algum** tempo com ele..." O pronome destacado expressa a ideia de tempo determinado.
c) "O Presidente chamou um detetive e disse-**lhe**..." O pronome destacado tem como referente "O presidente da empresa."
d) "- O Diretor Lopes sai normalmente ao meio-dia, vai à **sua** casa almoçar, faz amor com a **sua** mulher, fuma um dos seus excelentes charutos cubanos e regressa ao trabalho." A repetição dos pronomes possessivos prejudicou o entendimento do trecho.
e) Os pronomes possessivos usados pelo detetive provocam uma ambiguidade no enunciado: "- O Diretor Lopes sai normalmente ao meio-dia, vai à sua casa almoçar, faz amor com a sua mulher, fuma um dos seus excelentes charutos cubanos e regressa ao trabalho."

QUESTÃO 36

(CPCON) O trecho a seguir, extraído de uma crônica, relata o encontro entre um pai que havia matriculado recentemente o filho pequeno numa escolinha de futebol, e o professor que ensinava a garotada:

[...]
- Então? Já posso fazer um contrato com os italianos?
O professor responde de maneira reticente: sim, o guri tem futuro, mas... O pai não quer saber de ponderações: o seu rebento é o sucessor de
Pelé e Garrincha e estamos conversados...[...]

SCLIAR, Moacir. Os craques do futuro. São Paulo: Ática, 2002.

Do texto acima é possível depreender que:

a) "...o seu rebento é o **sucessor** de Pelé e Garrincha e estamos conversados...[...]" Apalavra destacada é sinônima de **antecessor**.
b) " ...O pai não quer saber de **ponderações**" Apalavra destacada é antônima de **incertezas**.
c) **Guri**, no contexto, é sinônimo de **rebento**.
d) "O seu rebento é o sucessor de Pelé e Garrincha e **estamos conversados**...[...]" A forma verbal destacada indica que o pai quer fazer um acordo com o professor.
e) "o **seu** rebento é o sucessor de Pelé e Garrincha e estamos conversados...[...]" O pronome destacado exprime uma ideia de indefinição.

QUESTÃO 37

(CPCON) Leia estes versos do poema "História da pátria", de Ascenso Ferreira:

(...)
O Rei, entretanto, não era da terra!
E gente pra Europa mandou-se estudar...
Gentinha idiota que trouxe a mania
De nos transformar
Da noite pro dia (...)
Agente que tão Negramente...
Caboclamente...
Portuguesamente...
Vivia.

Marque a alternativa INCORRETA sobre o texto:

a) Apalavra "mania" refere-se a uma característica negativa.
b) Apalavra "gentinha" tem sentido pejorativo, o que é comum no uso coloquial do diminutivo.
c) No verso 2,"gente" significa "pessoas", "indivíduos" e se classifica como substantivo assim como "a gente" no verso 6.
d) Se o pronome oblíquo "nos" (verso 4) fosse eliminado, a expressão "a gente" ficaria ambígua.
e) Se a expressão "a gente" for substituída pelo pronome "nós", a forma verbal "vivia" não precisaria ser alterada, pois seu sujeito seria subtendido por zeugma..

QUESTÃO 38

(CPCON) Observe o fragmento retirado do texto:

"**O PAI SEGUROU A BOLA COM AS MÃOS E A CHEIROU** *[...]*".

Agora, assinale a única afirmação INCORRETA sobre o trecho acima:

a) "O pai segurou a bola com as mãos e a cheirou [...]". A palavra destacada é um artigo.
b) Pode-se afirmar que nele há três substantivos.
c) Os dois verbos do trecho pertencem à primeira conjugação.
d) Em "e a cheirou" o vocábulo "a" tem como referente a palavra "bola".
e) A expressão "com as mãos" é uma locução adverbial.

QUESTÃO 39

(CPCON) Na sentença, retirada do texto, "**Ela** não faz nada. Você é que faz **coisas legais com** ela", as palavras destacadas são, na sequência:

a) Pronome, substantivo, adjetivo e preposição.
b) Substantivo, pronome, verbo e preposição.
c) Pronome, verbo, substantivo e preposição.
d) Verbo, preposição, substantivo e preposição.
e) Preposição, pronome, substantivo e preposição.

QUESTÃO 40

(CPCON) Assinale a alternativa em que completa corretamente as lacunas:

Pedro e João, _____ entraram em casa, perceberam que as coisas não estavam bem, pois sua irmã caçula escolhera um _____ momento para comunicar aos pais que iria viajar nas férias; _____ seus dois irmãos deixaram os pais _____ sossegados quando disseram que a jovem iria com as primas e a tia.

a) Mau, mal, mas, mais.
b) Mal, mau, mas, mais.
c) Mal, mal, mais, mas.
d) Mau, mau, mais, mais.
e) Mal, mau, mais, mas.

QUESTÃO 41

(CPCON) Qual é a expressão que poderia substituir "**engraçadinho duma figa**", sem mudar o sentido:

a) Engraçadinho da peste
b) Engraçadíssimo
c) Triste de doer
d) Levado que só vendo
e) Realmente engraçado.

QUESTÃO 42

(CPCON) Nos enunciados: "Na soalheira danada de meio-dia **ele** estava sentado na poeira do caminho" e "**Você** aí, menino, para onde vai essa estrada?", as palavras destacadas pertencem, respectivamente, à classe dos:

a) Advérbios
b) Adjetivos
c) Pronomes
d) Substantivos
e) Numerais

QUESTÃO 43

(CPCON) TEXTO - *Continho*

Paulo Mendes Campos

Era uma vez um menino triste, magro e barrigudinho, do sertão de Pernambuco. Na soalheira danada de meio-dia ele estava sentado na poeira do caminho imaginando bobagem, quando passou um gordo vigário a cavalo.

- Você aí, menino, para onde vai essa estrada?
- Ela não vai não, nós é que vamos nela.
- Engraçadinho duma figa! Como você se chama?
- Eu não me chamo não, os outros é que me chamam de Zé.

Carlos Drummond de Andrade, Fernando Sabino, Paulo Mendes Campos e Rubem Braga. Crônicas. São Paulo: Ática, 2001. (Para gostar de ler).

Na frase: "- **Ela** não vai não: nós é que vamos **nela**." **Ela** e **nela** se referem ao substantivo:

a) Soalheira
b) Estrada
c) Poeira
d) Figa
e) Danada

QUESTÃO 44

(CPCON) Preencha os espaços com a palavra adequada e em seguida assinale a alternativa correta.

Precisamos ir à _____ eleitoral com a _____ e _____de que o voto seja o ponto de partida para as mudanças que tanto _____ para transformar esse país. Sem essa _____ em vão será a nossa atitude.

a) Cessão – consciência–convicção–aumejamos– pretensão.
b) Sessão – consciência–convicção–aumejamos– pretenção.
c) Seção – consciência – convicção –almejamos– pretenção.
d) Seção – conciência – convição – almejamos – pretensão.
e) Seção – consciência – convicção –almejamos– pretensão.

QUESTÃO 45
(CPCON) Leia o período abaixo:
Em: "O governador deve escolher em ema lista tríplice o nome da primeira reitora mulher do nosso Estado"
I - **Governador** é um substantivo porque nomeia um ser.
II - **Primeira** é um adjetivo, pois, caracteriza reitora.
III - **Nosso** é um adjetivo, pois atribui uma qualidade a um substantivo.
Analise as proposições e marque a alternativa que apresenta, apenas, a(s) correta(s).
a) II b) I c) I e II d) II e III e) III

QUESTÃO 46
(CPCON) TEXTO 01 – Aonde Chegamos...
Minha pátria amada nunca esteve tão fragilizada e perigosa, como nesses tempos de aguda convulsão social, castrando o direito de ir e vir em todas as direções. Jornaisdiários, que pegamos cedinho de cada dia, enchem nossas mãos ensanguentadas com as notícias de primeira, porque na violência premeditada e covarde, não tem mais espaços para fatos requentados. [...]
(Marcos Souto Maior, Jornal da Paraíba, 11/02/2014)

Os termos "fragilizada e perigosa" podem ser classificados como:
a) Substantivos, pois nomeiam seres.
b) Adjetivos, pois atribuem uma qualidade a um substantivo.
c) Advérbios, pois modificam uma palavra, exprimindo uma circunstância.
d) Adjetivo e substantivo, respectivamente.
e) Advérbio de modo e de estado.

QUESTÃO 47
(CPCON) A expressão "Em todas as direções" funciona como:
a) Advérbio de tempo
b) Advérbio de modo
c) Advérbio de lugar
d) Advérbio de causa
e) Advérbio de dúvida

QUESTÃO 48
(CPCON) Marque a alternativa em que o verbo em destaque foi usado no pretérito perfeito do indicativo:
a) A história que vou contar trata de um fato que **aconteceu** em todo Nordeste.
b) As pessoas saíam com o intuito de **trabalhar** e sobreviver.
c) Os fazendeiros **pagavam** as suas despesas.
d) Quem **pegava** um bom patrão, tudo bem.
e) Quem ia, **vendia** os cacarecos.

QUESTÃO 49
(CPCON) Marque a alternativa cujo termo em destaque NÃO É uma preposição.
a) Quem não os tinha, ia assim mesmo, SEM nada.
b) [...] aconteceu EM todo Nordeste.
c) [...] COM a migração PARA o Sul.
d) PARA transportar esse povo.
e) A história QUE vou contar trata de um fato [...]

QUESTÃO 50
(CPCON) Marque a alternativa em que NÃO existe sentido temporal na sua construção.
a) Diz-se de muita literatura dessa época.
b) Principalmente, no Brasil do século XIX.
c) Houve um tempo em que não era assim.
d) Acho que hoje em dia.
e) Um Brasil agrário com milhões de analfabetos.

QUESTÃO 51
(CPCON) Em "Como é um fenômeno que ocorre em quase todos os lugares", o termo "QUE" pode ser classificado, morfologicamente, como
a) pronome relativo, que faz referência a um termo antecedente.
b) conjunção integrante, porque liga orações.
c) interjeição, pois expressa emoção.
d) substantivo, porque vem precedido de um artigo. e) advérbio, uma vez que intensifica uma ideia.

QUESTÃO 52
(CPCON) Pode-se afirmar que nos enunciados: "Algumas dessas pessoas **podem vir**" e "**pode sentir** os efeitos", as construções verbais negritadas
a) estão em tempo e modo verbais diferentes.
b) apresentam-se na forma de locução verbal.
c) estão flexionada no futuro do indicativo.
d) foram usadas em tempo pretérito e modo subjuntivo.
e) apresentam-se no futuro do pretérito do indicativo.

Considere o TEXTO abaixo:



QUESTÃO 53
(CPCON) O Texto circulou recentemente pelas redes sociais. A respeito do emprego do verbo CURTIR, nessa publicação, é CORRETO afirmar que
a) está inadequado, uma vez que a grafia do verbo curtir, tal qual apresentada, corresponde ao seu emprego no pretérito perfeito, e esse tempo não expressa com precisão a ação a ser realizada pela amiga mencionada no texto.
b) está adequado, uma vez que a grafia do verbo curtir pode ser feita dessa maneira, independentemente do seu emprego em tempos verbais distintos, como pretérito perfeito e presente, pois ambos os tempos expressam com precisão a ação a ser realizada pela amiga mencionada no texto.

c) está adequado, uma vez que a grafia do verbo curtir, tal qual apresentada, corresponde ao seu emprego no pretérito perfeito e esse tempo expressa com precisão a ação a ser realizada pela amiga mencionada no texto.
d) está inadequado, uma vez que a grafia do verbo curtir, tal qual apresentada, corresponde ao seu emprego no pretérito imperfeito e esse tempo não expressa com precisão a ação a ser realizada pela amiga mencionada no texto.
e) está inadequado, pois o verbo curtir deveria estar na sua forma de infinitivo, para expressar melhor a ação a ser realizada pela amiga mencionada no texto.

GABARITO

1 – C	2 – B	3 – A	4 – C	5 – D
6 – C	7 – A	8 – A	9 – D	10 – E
11 – D	12 – D	13 – B	14 – E	15 – C
16 – C	17 – E	18 – E	19 – D	20 – E
21 – A	22 – E	23 – A	25 – B	26 – E
27 – C	28 – B	29 – E	30 – D	31 – B
32 – A	33 – D	34 – A	35 – E	36 – C
37 – C	38 – A	39 – A	40 – B	41 – A
42 – C	43 – B	44 – E	45 – B	46 – B
47 – C	48 – A	49 – E	50 – E	51 – A
52 – B	53 – A			

PERÍODO SIMPLES E COMPOSTO
USO DE CONECTORES; ORAÇÕES: COORDENAÇÃO E SUBORDINAÇÃO.

QUESTÃO 1

(CPCON) No texto a seguir, trecho de uma reportagem O cartel, estão em destaque elementos gramaticais que, ao estabelecer os nexos oracionais no período, viabilizam diferentes relações lógico-semânticas, o que contribui para orientar a argumentação:

[...] Em pouco mais de duas décadas, **enquanto** a Justiça paulista fracassava em punir os responsáveis pela matança de 111 preços desarmados no carandiru, o PCC deixou de ser apenas uma quadrilha que vende proteção a detentos e consolidou-se como a maior e mais poderosa organização criminosa da história do Brasil. Eis o resultado que o Brasil colheu **ao** executar presos – **e** manter policiais criminosos impunes.

Se fosse uma empresa, o PCC seria a décima sexta maior do país, à frente de gigantes como a montadora Volkswagem. Trata-se de um império corporativo em que os produtos são as drogas ilícitas. [...] A meta, coerente com as exigências da globalização, é internacionalizar-se, e, **para** chegar lá os líderes do PCC estão selando alianças com quadrilhas africanas e terroristas do Oriente Médio.

[...] Em 2015, cerca de 3000 caixas eletrônicos foram explodidos no país. Suspeita-se que o PCC esteja por trás de pelo menos um terço dos ataques. [...]

Extraído de Veja 05/10/16.

Feita a análise dos sentidos expressos entre as orações encabeçadas pelos conectores destacados e a oração anterior, assinale a alternativa que apresenta os diferentes tipos de valores, na ordem de ocorrência:

A) Adversidade; consequência; tempo; consequência; concessão; finalidade.
B) Tempo-simultâneo; consequência; tempo; adição; condição; finalidade.
C) Tempo-simultâneo; explicação; tempo; adição; causa; modo.
D) Tempo-simultâneo; adição; causa; consequência; condição; explicação.
E) Adversidade; explicação; causa; adição; concessão; finalidade.

QUESTÃO 2

(CPCON) Sobre os recursos linguísticos empregados na elaboração da charge, é possível afirmar que:

( ) Do ponto de vista gramatical, emprega-se o demonstrativo “este(a)” para a referência a um objeto próximo de quem fala e “esse(a)” em referência ao ouvinte. Já “aquele(a)”, se refere a algo distante dos interlocutores; logo, na charge, a referência à notícia teria, obrigatoriamente, de ser feita por meio do demonstrativo “aquela”.

( ) A escolha das formas de tratamento tem relação com os interlocutores envolvidos na comunicação; logo, é adequado

o uso do termo “cara” no vocativo, dada a proximidade social dos interlocutores.
( ) A satisfação do locutor quanto ao conteúdo da notícia é enfatizada no texto pela frase exclamativa “Olha que legal!!”; frase que também poderia vir no final do texto sem o uso do marcador, resultando em: “Cara, a taxa de escolarização [...] 93%. Que legal!!”
( ) O autor optou pelo conector “mas” na estrutura coordenada na última fala: “Li... mas não entendi...”. A substituição por “embora”: “Li... embora não tenha entendido...” alteraria o sentido do texto.
A alternativa que avalia CORRETAMENTE essas afirmações é:
A) F, F, V, F B) F, V, V, F
C) V, V, F, V D) F, F, V, V E) V, F, F, V

QUESTÃO 3
(CPCON) No diálogo exibido na charge abaixo, evidencia-se, claramente, uma crítica à precária assistência do SUSaos usuários que recorrem a esse sistema de atendimento. Após a análise das falas dos personagens, responda a questão que segue:



http://sb24horas.com.br/wp-content/uploads/2013/04/SUS-charge-Duke.jpg

Sobre as relações semânticas entre as orações que representam as falas de cada um dos personagens, assinale verdadeiro (V) ou falso (F) nas opções de análises propostas:
( ) Na pergunta formulada por um dos personagens, admirado com a presença do outro indivíduo na fila do SUS, implicitamente há relação de condições/hipótese e causa.
( ) Considerando que no período de espera em filas, vários assuntos podem ser objeto de diálogo, a presença do item MAS no início da fala do personagem funciona exclusivamente como marcador de tomada de turno e paralelamente mudança do tópico conversacional.
( ) Na pergunta feita por um dos personagens, curioso sobre o motivo da presença do outro indivíduo na fila do Sus, depreende-se uma relação de Contradição/consequência.
( ) O pronome QUE empregado na resposta de um dos personagens corresponde à conjunção causal PORQUE.
( ) A expressão É PROVÁVEL denuncia que o personagem não tem certeza de qual será seu estado de saúde.
A alternativa que apresenta a sequência CORRETA:
A) V, F, F, V, V C) F, V, F, F, V
B) F, V, V, V, F D) F, F, V, V, F E) V, F, V, V, F

QUESTÃO 4
(CPCON) Seguem algumas paráfrases, em um nível mais formal, da frase “É que, até eu ser atendido, é provável que eu fique doente!”, proferida por um dos personagens:
I - É porque, até eu ser atendido, provavelmente terei ficado doente!
II- É que, até eu ser atendido, é provável que eu estivesse doente!
III- É porque, até que eu seja atendido, provavelmente terei ficado doente!
IV - É porque, até ser atendido, provavelmente tenho de estar doente!
Indique a alternativa que apresenta a estrutura correspondente CORRETA:
A) II, III e IV C) II e III
B) I e II D) I e III E) I, III e IV

QUESTÃO 5
(CPCON) Considerando os contextos de ocorrência do conector QUE, no fragmento a seguir:
“... o PCC deixou de ser apenas uma quadrilha **que** vende proteção a detentos e consolidou-se como o maior e mais poderosa organização criminosa da história do Brasil. Eis o resultado **que** o Brasil colheu ao executar presos – coisa **que** os adversários dos direitos humanos acham **que** é uma cândida solução – e manter policiais criminosos impunes. [...] suspeita-se **que** o PCC esteja por trás de pelo menos um terço dos ataques. [...]”
*(Reportagem **O cartel**, Veja, 05/10/16)*

Assinale a alternativa que traz a CORRETA classificação desse elemento gramatical, pela ordem de ocorrência.
A) Conjunção integrante; pronome relativo; pronome relativo; conjunção integrante, pronome relativo.
B) Conjunção integrante; conjunção integrante; conjunção integrante; pronome relativo; pronome relativo.
C) Pronome relativo; conjunção integrante; pronome relativo; conjunção integrante; conjunção integrante.
D) Pronome relativo; pronome relativo; conjunção integrante; pronome relativo; conjunção integrante.
E) Pronome relativo; pronome relativo; pronome relativo; conjunção integrante; conjunção integrante.

QUESTÃO 6
(CPCON) Em: “Este último sofre modificações na sua organização estrutural, **que** estimulam o endurecimento”, o conectivo destacado pode ser trocado, sem prejuízo de sentido e sem ferir a norma culta da língua, por:
A) por que C) a qual
B) as quais D) em qual E) por qual

QUESTÃO 7

(CPCON) Leia os trechos a seguir, e marque (V) ou (F), conforme sejam verdadeiras ou falsas as afirmações a seguir.

Trecho 1

"Para não perder o apetite na hora do lanche, nada melhor do que devorar o pão francês bem quentinho, assim que ele chegar da padaria."

Trecho 2

"Quanto aos biscoitos, a dica é mantê-los guardados na embalagem, em pote de vidro ou dentro da geladeira à espera de serem consumidos."

( ) "assim que ele chegar da padaria é uma oração adverbial que indica tempo. *(trecho 1)*

( ) No trecho 1, o enunciado revela um efeito de subjetividade em relação à maneira de comer o pão.

( ) No trecho 2, o conectivo "ou" revela uma exclusão: ou manter os biscoitos guardados na embalagem, em pote de vidro ou dentro da geladeira, ou seja, uma coisa ou outra.

Está CORRETA a alternativa que contém a sequência:

A) F, F, F C) V, F, V E) V, V, F
B) V, V, V D) F, VF

QUESTÃO 8

(CPCON) Em: "A quantidade de açúcar, existente na composição de pães e biscoitos, **também** faz diferença."

Apalavra *"também"* denota:

A) Proporcionalidade. C) Adição. E) Causa.
B) Concessão. D) Oposição.

QUESTÃO 9

(CPCON) No enunciado "Deve ser bem melhor ter na maturidade ou na velhice uma alma adequada, o que não significa mofada ou áspera", pode-se afirmar que:

I- Há uma sequência de qualificações para o termo "alma".

II- A expressão "bem melhor" é uma construção adverbial comparativa, que apresenta relação de interdependência entre os termos postos em confronto.

III- Em "na maturidade ou na velhice", o elo de coesão "ou" marca uma alternância entre termos da mesma área semântica.

Analise as proposições e marque a alternativa adequada. Está(ão) correta(s) apenas:

A) III B) I e II C) II e III D) I E) I e III

QUESTÃO 10

(CPCON) No enunciado "Vou me concentrar no possível: os afetos, o trabalho, a vida", pode-se afirmar que há uma:

I- Progressão discursiva, construída pela reiteração de termos que acrescentam informações novas.

II- Circularidade discursiva, ocasionada pela repetição de ideias.

III- Redundância viciosa, pois não acrescenta nenhuma ideia nova, contrariando a coerência textual.

Analise as proposições e marque a alternativa adequada. Está(ão) correta(s), apenas:

A) II B) I e III C) I D) III E) II e III

TEXTO

Feridas do esquecimento

Certa vez, tomei conhecimento de um episódio impressionante, que causou um forte impacto sobre a minha vida, especialmente no que diz respeito à importância dos relacionamentos significativos da vida e de como eles se tornam periféricos em nossos dias, sobretudo, por conta do individualismo que tem marcado a nossa geração.

Quando foi receber o prêmio Nobel da Paz, em 1979, Madre Tereza de Calcutá fez menção a uma visita que fizera a um dos mais luxuosos asilos para idosos, na América. A beleza e o luxo deixaram-na impressionada. Contudo, algo a impactou mais ainda: os velhinhos ali colocados pelos próprios filhos tinham no rosto uma profunda expressão de tristeza. Ela, intrigada, indagou a si mesma: "por que tanta tristeza e expressão de dor naquelas pessoas, apesar do conforto material que as rodeava?"

De repente, percebeu que todos eles olhavam para uma grande porta. Curiosa, perguntou à sua acompanhante: "Por que todos olham para a mesma porta? E por que não conseguem sorrir?" A responsável pela visita respondeu-lhe: "Eles olham para aquela porta porque esperam ansiosamente a visita dos filhos, e este semblante triste e distante que trazem no rosto é porque se sentem feridos. Acham que foram esquecidos por seus familiares. Infelizmente, de fato, foram esquecidos pelos seus" [...].

(FERNANDES, Estevam. In: Quando vem a brisa. Rio de Janeiro: Ed.Central, 2009, p. 75).

QUESTÃO 11

(CPCON) A expressão "Certa vez" no primeiro parágrafo funciona como:

A) Encadeador discursivo, demarcando uma situação temporal, ao tempo em que introduz um enunciado e determina-lhe a orientação argumentativa.

B) Elo de coesão que opera na manutenção temática, causando efeito de incompatibilidade discursiva.

C) Recurso discursivo que estabelece uma relação de causalidade.

D) Conector entre enunciados, conferindo uma informação nova.

E) Introdutor discursivo que marca uma concessão, em relação às ideias que serão defendidas.

QUESTÃO 12

(CPCON) Em relação ao primeiro parágrafo, pode-afirmar que:

I- Há três orações subordinadas adjetivas, todas introduzidas por pronome relativo.

II- As expressões "um forte impacto" e "a nossa geração" funcionam sintaticamente como objeto direto.

III- O termo "sobretudo" é uma expressão adversativa que contraria uma ideia anterior.

Analise as proposições e marque a alternativa adequada. Está(ão) correta(s) apenas:

A) I e II B) I e III C) I D) II E) III

QUESTÃO 13

(CPCON) Em qual das alternativas, a substituição da expressão destacada por aquela entre parênteses ALTERA a relação de sentido entre as proposições.

I - "... estimulam o crescimento dos músculos e melhoram o desempenho dos atletas, por isso, passaram a ser consumidas indiscriminadamente pelos esportistas. (porque)

II - "Segundo o professor Paulo Zogaib, da Unifesp..." (de acordo com)

III - Foram, portanto, proibidos em competições esportivas. (consequentemente)

IV- No entanto, os anabolizantes têm efeitos colaterais muito graves. (porém)

Está(ão) correta (s):

a) I, II e III b) Apenas II e III

c) Apenas I d) Apenas II e) Apenas I e III

QUESTÃO 14

(CPCON) No trecho: "Descobriu-se que essas substâncias estimulam o crescimento dos músculos e melhoram o desempenho dos atletas..." Apalavra destacada expressa uma relação semântica de:

a) Explicação b) Concessão

c) Consequência d) Adição e) Finalidade

QUESTÃO 15

(CPCON) Leia o segmento de texto abaixo.

"Nós nunca tínhamos ido à Amazônia, nunca tínhamos visto os rios da região, mas sabíamos seus nomes. Por que é um mistério que nunca esclareci."

A propósito desse segmento é INCORRETO afirmar que:

a) O termo **mas** poderia ser substituído por **embora**, sem que fossem necessários quaisquer ajustes.

b) A repetição do termo **nunca** reforça a relação de oposição que o **mas** estabelece.

c) O **mas** poderia ser substituído por **no entanto**, sem alterar o sentido do enunciado.

d) O acréscimo do termo **embora**, no início do enunciado, implicaria supressão do mas e alteração nas formas verbais.

e) Apalavra **mistério** caracteriza, ironicamente, uma situação, segundo o texto, contraditória e incompreensível.

QUESTÃO 16

(CPCON) Assinale a alternativa que completa adequadamente as lacunas do enunciado:

A biblioteca já informou _____ vezes que, para a retirada de livros e revistas _____ de seu acervo, é _____ a apresentação de documento de identidade e de comprovante de endereço.

a) bastantes – raras – obrigatório

b) bastante – raras – obrigatório

c) bastantes – raros – obrigatória

d) bastante – raros – obrigatória

e) bastantes – raros – obrigatório

QUESTÃO 17

(CPCON) Marque a alternativa em que o enunciado transcrito NÃO apresenta sentido temporal.

a) [...] para logo em seguida alçar voo, pela janela aberta, à procura do espaço que se derramava de luz.

b) Todas as noites, ela, a borboleta morena, pousava na moldura do meu espelho.

c) E, manhã cedo, quando ia tirar a barba ela permanecia até o fim, [...]

d) Nos dias que se seguiram, parece que se firmava um acordo entre nós dois.

e) Ficava ali, de asas coladas, como duas mãos postas, numa oração silenciosa.

QUESTÃO 18

(CPCON) Analise as proposições e marque a alternativa que indica sentimento de saudade, em relação ao enunciado: **"Então eu ficava com saudade da borboleta morena".**

I - Quando fugia pela janela, pensava que não mais a visse de volta, para aquela comunhão no espelho.

II - [...] para logo em seguida alçar voo, pela janela aberta, à procura do espaço que se derramava de luz.

III - Mas, retornava sempre como um cartão de visita, recado de uma outra vida bem mais suave e leve.

Está(ão) correta(s), apenas:

a) II b) I c) I e II d) III e) I e III

QUESTÃO 19

(CPCON) Analise as proposições e marque a alternativa, em cujo enunciado há, EXCLUSIVAMENTE, qualificação, em relação à borboleta.

a) E, manhã cedo, quando ia tirar a barba, ela permanecia até o fim, para logo em seguida, alçar voo, pela janela aberta.

b) Ficava ali, de asas coladas, como duas mãos postas numa oração silenciosa.

c) Todas as noites, ela, a borboleta morena, pousava na moldura do meu espelho.

d) Anão ser um possível, quase evidente, namoro de olhos quietos.

e) A borboleta morena se fazia de desentendida. E eu compreendia a sua ditosa fuga.

QUESTÃO 20

(CPCON) A expressão "***No entanto***, (linha 6) pode ser substituída, sem alterar seu sentido, por:

a) Portanto c) Cotidianamente

b) Comumente d) Quase sempre e) Mas, na verdade

QUESTÃO 21

(CPCON) Marque V para verdadeira e F para falsa nas alternativas, em cujo enunciado contém uma ideia contraditória.

( ) O que era acidental parece ter se tornado essencial.

( ) Acrisolar quer dizer purificar e limpar o ouro das aderências...

( ) Ela é dolorosa e purificadora.

( ) O que assumira indevidamente papel principal é relegado à sua função secundária.

a) FVFV b) VFVF c) VVVF d) FFVV e) VFVV

QUESTÃO 22

(CPCON) Leia o enunciado: ***Lute com toda disposição do mundo, porque a realização dos seus sonhos depende só de você.*** A relação semântica que o termo porque estabelece entre as orações é de:

a) Concessão c) Explicação
b) Conclusão d) Condição e) Adição

QUESTÃO 23

(CPCON) TEXTO

"Na planície avermelhada, os juazeiros alargavam duas manchas verdes. Os infelizes tinham caminhado o dia inteiro, estavam cansados e famintos. Ordinariamente andavam pouco, mas como haviam repousado bastante na areia do rio seco, a viagem progredira bem três léguas. Fazia horas que procuravam uma sombra. A folhagem dos juazeiros apareceu longe, através dos galhos pelados da caatinga rala".

Reestruturando-se o terceiro período do texto, mantém-se o sentido original apenas em:

a) Porque haviam repousado bastante na areia do rio seco, ordinariamente andavam pouco, e a viagem progredira bem três léguas.
b) Em virtude de andarem ordinariamente pouco e de haverem repousado bastante na areia do rio seco, a viagem progredira bem três léguas.
c) Ainda que ordinariamente andassem pouco, a viagem progredira bem três léguas, pois haviam repousado bastante na areia do rio seco.
d) A viagem progredira bem três léguas, uma vez que haviam repousado bastante na areia do rio seco, dado que ordinariamente andavam pouco.
e) Haviam repousado bastante na areia do rio seco: a viagem progredira bem três léguas porque ordinariamente andavam pouco.

QUESTÃO 24

(CPCON) Leia as informações abaixo sobre o texto lido:

I - Em "Os infelizes tinham caminhado o dia inteiro, estavam cansados e famintos". A primeira oração pode, sem prejuízo de sentido, ser ligada à segunda pelo conectivo embora.
II - O enunciado "Ordinariamente andavam pouco" – se opõe à ideia principal em "a viagem progredira bem três léguas".
III - O enunciado "Ainda que andassem pouco " – tem ideia de concessão à da oração principal "a viagem progredira bem três léguas"

Está (ão) correta (s):

a) Apenas II e III. c) Apenas I e III.
b) I, II e III. d) Apenas I. e) Apenas II.

QUESTÃO 25

(CPCON) Leia o anúncio publicitário abaixo:

PROVE QUE DOVE É O MELHOR.
PROVE SE DOVE É O MELHOR.

(Texto publicitário).

Marque a alternativa INCORRETA sobre o anúncio acima.

a) A oração subordinada iniciada por QUE é do tipo substantiva.
b) Colocando-se vírgula após "PROVE" no enunciado PROVE QUE DOVE É O MELHOR altera-se o sentido.
c) Na segunda parte do anúncio (PROVE SE DOVE É O MELHOR), em relação à primeira parte (PROVE QUE DOVE É O MELHOR.) não se sugere nenhuma mudança de sentido em termos da eficácia do produto veiculado.
d) A oração subordinada iniciada por SE é do tipo substantiva e não adverbial condicional.
e) No enunciado PROVE QUE DOVE É O MELHOR a oração principal é PROVE.

QUESTÃO 26

(CPCON) Leia estes versos:

"Alma minha gentil, que te partiste
Tão cedo desta vida descontente,
Repousa lá no céu eternamente
E viva eu cá na terra sempre triste".

(Fonte: Luiz Vaz de Camões, in "Sonetos").

Marque a alternativa INCORRETA sobre o texto.

a) As palavras "lá" e "cá" têm o mesmo referente.
b) Há presença, nos verso, de um recurso estilísico chamado antítese.
c) Para dizer que a mulher amada havia morrido, o poeta utiliza sede eufemismos.
d) Há nesses versos uma oposição entre céu x terra; lá x cá.
e) "E viva eu cá na terra sempre triste". Apalavra destacada expressa uma relação semântica de tempo

QUESTÃO 27

(CPCON) Analise a seguinte situação hipotética e responda o que se pede em seguida. João escreve uma carta a José e Maria, recém-casados e, dentre muitas felicitações, encerra a carta dirigindo-se assim aos seus amigos: - QUE VOCES SEJEM FELIZES E SEMPRE SE AMÉM. SÃO OS VOTOS DE SEU AMIGO JOÃO.

Após uma leitura cuidadosa das palavras de João, deduz-se que:

a) A melhor reescrita a das palavras deveria ser: "**que vocês sejem felizes e sempre se amam. do seu amigo joão**".
b) A melhor reescrita das palavras deveria ser: "**que vocês sejam felizes e sempre se amem. do seu amigo joão**".
c) A melhor reescrita a das palavras deveria ser: "**que vocês sejam felizes e sempre se amém. do seu amigo joão**".
d) A mudança da grafia de **amém** para **amem** não altera o sentido final do enunciado de João.
e) A palavra **sejem** está de acordo com a norma culta da língua.

QUESTÃO 28

(CPCON) "No entanto, **apesar** dos benefícios **que** essa tecnologia **pode** trazer, ela não tem sido usada **apenas** para "aprimorar" (**do ponto de vista humano**) certas características deste ou daquele organismo, como plantas e usadas na alimentação humana".

A respeito do efeito de sentido provocado pelas expressões destacadas, pode-se afirmar que está INCORRETA apenas:

a) **Pode** – verbo auxiliar que marca a ação de trazer como obrigatória.

b) **Apesar** – exprime uma ideia de concessão e, fazendo adaptações no texto, pode ser substituído por "não obstante", sem prejuízo de sentido.

c) **Apenas** – indica exclusividade, combinado com a negação, marca que outras ações, além daquela de aprimorar, têm ocorrido.

d) **Do ponto de vista humano** – expressão que delimita o valor de verdade do aprimoramento referido no texto.

e) **Que** – pronome relativo que tem como referente "benefícios" e cuja função sintática é objeto direto de "trazer"

QUESTÃO 29

(CPCON) TRECHO

Revolta no navio
Na costa de Cuba
Dia 2 – 1839

Abordo da embarcação espanhola La Amistad, 53 escravos recém- trazidos da África se revoltaram. Sob a liderança de Joseph Cinqué, eles fazem com que um navegador os leve a caminho da terra natal. Mas eles são enganados, e a embarcação é capturada pela Marinha dos Estados Unidos. Os rebelados são presos em Connecticut. Em 1841, as forças contrárias à escravidão conseguem que a suprema corte coloque os escravos em liberdade. Em 1997, o caso foi retratado em um filme.

Revista Aventuras na história, n.60, São Paulo, abril, jul. 2008, p.18.

Sobre o texto é correto afirmar:

a) Para retomar a palavra escravos o autor utilizou os termos: "eles", "os" e "Os rebelados" num processo de coesão textual denominado de "anáfora".

b) O texto faz uso de três índices temporais para indicar a sucessão dos acontecimentos no tempo, esses índices não se relacionam com a ordem cronológica dos fatos relatados no texto.

c) No último período da nota, a palavra "liberdade" usada como anáfora, retoma todos os fatos relatados anteriormente.

d) A função da linguagem predominante no texto é a fática, pois o objetivo é chamar a atenção do interlocutor.

e) O conectivo "mas", no terceiro período do texto, expressa uma relação semântica de adição.

QUESTÃO 30

(CPCON) Releia esse trecho do texto:

"O ciclo de destruição desemboca nos oceanos, mas tem início longe do litoral. **Quase todos os rios carregam poluentes das cidades por onde passam.**"

A frase em destaque na passagem acima funciona como:

a) Consequência do que se diz na frase anterior.

b) Conclusão do que se diz na frase anterior.

c) Explicação para o que se diz na oração anterior.

d) Restrição para a declaração iniciada por mas.

e) Concessão em relação ao que se diz na frase anterior.

QUESTÃO 31

(CPCON) "Eu não creio, não posso mais acreditar na bondade ou na virtude de homem **algum**; todos são mais ou menos ruins, falsos e indignos; há porém **alguns** que sem dúvida com o fim de ser mais nocivos aos outros, e para produzir maior dano, têm o merecimento de dizer a verdade nua e crua..."

MACEDO, Joaquim Manuel de. A luneta mágica. São Paulo: Ática, 2001, p. 65.

Marque a alternativa INCORRETA sobre o texto.

a) "Eu não creio, não posso mais acreditar na bondade ou na virtude de homem **algum**/ todos são mais ou menos ruins" As duas orações podem ser ligadas por **pois**, sem prejuízo de sentido.

b) "Eu não creio, não posso mais acreditar na bondade ou na virtude dos homens." No enunciado, há duas palavras que exprimem relação semântica de negação.

c) Segundo o autor, todos os homens são igualmente ruins.

d) "...e para produzir maior dano, têm o merecimento de dizer a verdade **nua e crua**..." As palavras destacadas foram empregadas no sentido conotativo.

e) "...todos são mais ou menos **ruins, falsos e indignos**;" O valor semântico (força de significado) das expressões destacadas foi sendo continuamente intensificado.

QUESTÃO 32

(CPCON) Sobre os pronomes destacados no texto, pode-se afirmar:

I - Algum e alguns são pronomes indefinidos.
II - Alguns é sujeito do verbo haver.
III - Algum equivale a nenhum.

Está(ão) correta(s)

a) Apenas II e III c) Apenas II
b) I, II e III. d) Apenas I e) Apenas I e III

QUESTÃO 33

(CPCON) De acordo com o contexto do texto, o enunciado um (E-1) só pode ser ligado ao enunciado dois (E-2) pela conjunção:

(E-1) "O pai segurou a bola com as mãos e a cheirou, tentando recuperar mentalmente o cheiro do couro."

(E-2) "A bola cheirava a nada."

a) Que b) Embora c) Porque d) Pois e) Mas

QUESTÃO 34

(CPCON) No enunciado: "Não foi votar **porque** estava doente."

Apalavra em negrito expressa uma relação semântica de:

a) Causa c) Finalidade e) Consequência

b) Dúvida d) Proporção

QUESTÃO 35

(CPCON) Leia estes versos:

Liberdade – essa palavra
Que o sonho humano alimenta:
Que não há ninguém que explique,
E ninguém que não entenda!

MEIRELES, Cecília. Obra poética. RJ: Nova Aguilar, 1986, p.12.

( ) Nos versos há três diferentes pronomes: essa, que e ninguém.

( ) O pronome "que" aparece quatro vezes nos versos, em todos os casos refere-se a "palavra"

( ) "Que não há ninguém que explique," / "E ninguém que não entenda!" Há entre os dois enunciados uma relação de consequência.

Analise as proposições e assinale (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

Marque a alternativa correta:

a) F, F, V c) V, F, F e) F, V, V

b) V, V, V d) V, F, V

QUESTÃO 36

(CPCON) Os conectivos ou partículas de ligação, além de exercer funções coesivas, manifestam ainda diferentes relações de sentido entre os enunciados. Aponte, dentre as alternativas a seguir, aquela em que a relação estabelecida pelo conectivo em destaque está CORRETAMENTE indicada entre parênteses.

a) "Com tamanha confusão, fica a impressão de que roubamos a infância das crianças **porque** a queremos para nós, não?" (finalidade)

b) **Mas** "os adultos gritarem desesperada e estridentemente para manifestar emoção é constrangedor." (Concessão)

c) e "...temos crianças que se comportam, se vestem, falam são tratadas como adultos". (O conectivo indica uma progressão semântica que acrescenta um dado novo).

d) O mundo anda bem atrapalhado: de um lado, temos crianças que se comportam, se vestem, falam e são tratadas como adultos. **Do outro** adultos que se comportam, se vestem, falam e são tratados como crianças. (marcador de concessão)

e) "E o que dizer, então, das brincadeiras infantis que muitos adultos são obrigados a enfrentar fazem cursos, frequentam **quando** seminários ou assistem a aulas? (oposição)

QUESTÃO 37

(CPCON) Analise os enunciados abaixo, transcritos do texto "Tanta coisa para fazer no escuro e você vai fazer logo seguro?" e o comentário, sobre as expressões em negrito:

I - "O mundo anda **bem** atrapalhado" – relação modal.

II - "Não é preciso **muito** para observar sinais (...)" – função de adjunto adverbial de intensidade.

III - "(...) fica a impressão **de** que roubamos a infância (...)" – classe gramatical de preposição, que pode ser suprimida sem contrariar a norma culta.

IV - "(...) **que** as crianças gritem porque ainda não descobriram outras maneiras de expressar emoções (...)" – conectivo integrante com função de iniciar oração de função substantiva.

Está (ão) correto (s) apenas:

a) III b) I c) II e III d) IV e) I e IV

QUESTÃO 38

(CPCON) Na expressão **"Quem ia, vendia <u>os</u> cacarecos, quem não <u>os</u> tinha, assim mesmo"**, pode-se afirmar em relação aos termos sublinhados que:

I. Ambos são da mesma classe gramatical e exercem a mesma função na organização das ideias.

II. O segundo funciona como pronome, substituindo a palavra cacarecos.

III. O primeiro é um artigo definido, determinando a palavra cacarecos.

Analise as proposições e marque a alternativa adequada. Está(ão) correta(s), apenas.

a) I b) I e III c) II e III d) II e) III

QUESTÃO 39

(CPCON) Marque a alternativa que apresenta uma ideia de comparação.

a) Daqui saiam com o intuito de trabalhar.

b) Vou contar um fato que aconteceu em todo Nordeste.

c) Tinha fazendeiro que tratava os araras como escravos.

d) A sorte estava lançada.

e) Para transportar esse povo, criou-se o pau-de-arara.

"Eu sei que a gente se acostuma. **<u>Mas</u>** não devia. A gente se acostuma a morar em apartamento de fundos **<u>e</u>** a não ter outra vista que não seja as janelas ao redor. E **<u>porque</u>** não tem vista, **<u>logo</u>** se acostuma a não olhar para fora. E porque não olha para fora, logo se acostuma a não abrir de todo as cortinas. E porque não abre as cortinas, logo se acostuma a acender mais cedo a luz. E **<u>à medida que</u>** se acostuma, esquece o sol, esquece o ar, esquece a amplidão..."

QUESTÃO 40

(CPCON) Faça a análise dos sentidos expressos entre as orações encabeçadas pelos conectores destacados e a oração anterior, e assinale a alternativa que apresenta os diferentes tipos de valores, na ordem de ocorrência:

a) Oposição, consequência, conclusão, espaço, lugar.

b) Consequência, tempo, tamanho, oposição, causa.

c) Efeito, razão, tamanho, causa, oposição.

d) Adição, causa, tempo, espaço, oposição.

e) Oposição, adição, causa, conclusão, proporção.

QUESTÃO 41

(CPCON) Em "**Caso haja exposição** intensa ao sol [...] é aconselhável a utilização de um bloqueador solar [...]. Após o clareamento da pele, deve-se proteger as áreas tratadas da radiação solar, [...] **a fim de prevenir** a repigmentação das áreas cutâneas tratadas." Os trechos destacados expressam, respectivamente,

a) condição e finalidade.
b) concessão e explicação.
c) condição e explicação.
d) causa e finalidade.
e) concessão e causa.

QUESTÃO 42

(CPCON) Em "**mas** só era considerado culto quem fosse capaz de usar provérbios em latim", o termo em negrito funciona como

a) interjeição, pois expressa estado emotivo.
b) adverbial, tendo em vista que intensifica o sentido do que foi dito.
c) preposicional, porque relaciona palavras completando o sentido.
d) adversativo, pois marca uma oposição entre ideias contrárias.
e) palavra denotativa que indica uma exclusão.

QUESTÃO 43

(CPCON) No enunciado "A vítima é a mais prejudicada, **pois** pode sentir os efeitos do seu sofrimento", o termo "POIS" pode ser substituído, sem alterar seu sentido, por

a) "embora"
b) "porém"
c) "porque"
d) "ainda"
e) "contudo"

GABARITO

1 – B	2 – B	3 – E	4 – D	5 – E
6 – B	7 – E	8 – C	9 – E	10 – C
11 – A	12 – A	13 – C	14 – D	15 – A
16 – C	17 – E	18 – C	19 – C	20 – E
21 – E	22 – C	23 – C	24 – B	25 – C
26 – A	27 – B	28 – A	29 – A	30 – C
31 – C	32 – E	33 – E	34 – A	35 – C
36 – C	37 – D	38 – C	39 – C	40 – E
41 – A	42 – D	43 – C		

CONCORDÂNCIA VERBAL E NOMINAL

QUESTÃO 1

(CPCON) Leia com atenção o cartaz a seguir e marque a alternativa correta de acordo com a norma padrão:



a) Proibido, estasionar, calsada.
b) Proibidu, estacionar, calçada.
c) Proibido, estacionar, calssada.
d) Proibido, estacionar, calçada.
e) Proibido, estacioná, calçada.

QUESTÃO 2

(CPCON) A alternativa CORRETA que completa as lacunas do trecho abaixo é:

"Temporal causa _____ no Sertão, _____ _____ comemora chuva". *(Jornal Correio /outubro 2016)*

A) destruisão, mas, população.
B) destruição, mas, população.
C) destruição, mais, população
D) destruição, mais, populasão.
E) distruição, mas, população.

QUESTÃO 3

(CPCON) As lacunas do texto abaixo podem ser preenchidas com:

O reajuste das multas a partir de primeiro de novembro, o condutor que cometer alguma _____ de trânsito vai pagar mais caro pelo erro. O maior reajuste é de 66% e todo o valor recolhido com a _____ de multas é utilizado na sinalização, engenharia de _____, engenharia de campo, policiamento, fiscalização e educação de trânsito.

(Jornal Correio da Paraíba, 21 de outubro de 2016)

A) infração, aplicação, tráfego.
B) infração, aplicação, tráfico.
C) inflação, aplicação, tráfego.
D) inflasão, aplicação, tráfego.
E) inflassão, aplicação, tráfego.

QUESTÃO 4

(CPCON) Atente às placas abaixo e responda o que se pede:

Texto IV **Texto V**





Placa 01 **Placa 02**

Com base nas placas acima, julgue cada uma das afirmações abaixo e em seguida responda o que se pede:

I. A concordância verbal presente na placa 01 respeita a norma padrão. Por sua vez o sujeito da sentença é **pessoas com prática em ótica**.

II. A concordância verbal presente na placa 01 desrespeita a norma padrão. Apesar disso o sujeito sintático da sentença é **pessoas com prática em ótica**.

III. A concordância nominal presente na placa 02 desrespeita a norma padrão.

IV. A concordância nominal presente na placa 02 respeita a norma padrão.

Está CORRETO apenas o que se afirma em:

A) I e IV B) I, II e III C) I e III D) II e III E) I e II

QUESTÃO 5

(CPCON) Para regular a concordância dos verbos, a norma padrão estabelece certos paradigmas que devem ser mantidos nos usos formais da língua. Com base nesse princípio, analise a adequação das formas verbais usadas a seguir aos referidos paradigmas e assinale a alternativa INCORRETA.

A) Nesses casos, dependem-se de observações mais cuidadosas.

B) "Segundo a Fiocruz, há grandes possibilidades de o Zika vírus poder infectar o pernilongo comum".

C) "Não seriam ainda sete horas, e já havia muitas pessoas que aguardavam o início do expediente".

D) Faz mais de vinte anos que esperamos por respostas sobre corrupção política e estas sempre são adiadas.

E) Economistas, administradores, intelectuais e o povo propõem uma alternativa para a crise pela qual o Brasil passa.

QUESTÃO 6

(CPCON) Leia as placas abaixo e responda o que se pede:

Placa 01 **Placa 02**





Com base nas placas acima, julgue cada uma das afirmações abaixo e, em seguida, responda o que se pede:

I – A concordância verbal presente na placa 01 respeita a norma padrão. O sujeito do enunciado é indeterminado.

II- A concordância verbal presente na placa 01 desrespeita a norma padrão. O sujeito do enunciado é "apartamentos"

III- A concordância nominal presente no enunciado na placa 02 desrespeita a norma padrão.

IV – A concordância nominal presente no enunciado da placa 02 respeita a norma padrão.

Está(ão) CORRETA(S), apenas:

A) I e III B) I, II e III C) II e III D) III E) IV

QUESTÃO 7

(CPCON) Observe a placa a seguir e assinale a opção CORRETA.



a) Para adequar a placa à norma culta, basta colocar a palavra sagui no plural.

b) O texto fere a regra gramatical de que o artigo deve concordar com o substantivo a que se refere em gênero e número.

c) A placa não apresenta inadequações com relação à norma culta.

d) Considerando a norma culta, é opcional estabelecer concordância entre o artigo definido e o substantivo em "os sagui".

e) Não é necessário que o substantivo concorde com o adjetivo em "animais selvagem".

QUESTÃO 8

(CPCON) Na placa abaixo, pode-se afirmar corretamente que:



a) O texto está adequado à norma culta da Língua Portuguesa.

b) A retirada apenas do acento indicativo de crase adequa o texto à norma culta.

c) Do ponto de vista da regência nominal, o correto seria "em domicílio".

d) Em se tratando de lugar (domicílio), a preposição que antecede é a.

e) No texto, tanto o emprego da preposição em quanto da preposição a estão corretos.

QUESTÃO 9

(CPCON) Assinale a alternativa acerca da sentença extraída do **Texto I**:

"Há dois caminhos para combater a corrupção. Um deles é o de punir os malfeitos - e todos sabem como é difícil obter condenações no Brasil, e mais ainda reaver os valores desviados. O outro caminho é o da prevenção, o de se antecipar aos corruptos. É a isso que se dedica o Observatório Social do Brasil (OSB), uma rede de ONGs **que** se alastrou por 14 estados.",

a) O verbo haver em "Há dois caminhos para combater a corrupção", não é impessoal. Por esta razão pode se flexionar no plural, no contexto da oração.

b) O pronome relativo "que" (sublinhado no texto) retoma coesivamente "Outro caminho".

c) A expressão "dois caminhos" tem caráter anafórico e antecipa coesivamente as expressões "um deles" e "o outro caminho".

d) A expressão "dois caminhos" tem caráter catafórico e antecipa coesivamente APENAS a expressão "um deles".

e) O pronome relativo "que" (sublinhado no texto) retoma coesivamente "uma rede de ONGs".

QUESTÃO 10

(CPCON) Atente aos enunciados abaixo e responda o que se pede, levando-se em conta seus conhecimentos acerca de concordância nominal:

I- Tenho bastantes filhos e filhas, graças a Deus.

II- É proibido a caminhada de crianças sozinhas pelo parque.

III- Anexo à carta seguem os documentos.

De acordo com a norma padrão está(ão) correta(s) apenas a(s) sentença(s):

a) III b) I e II c) I e III d) II e III e) I

QUESTÃO 11

(CPCON) Julgue os enunciados abaixo e responder o que se pede:

I - "É proibido entrada".

II - "É proibida entrada."

III - "Tenho bastantes filhos."

IV- "Tenho bastante filhos."

De acordo com seus conhecimentos sobre concordância nominal:

a) II e IV estão corretos. d) Apenas III está correto.

b) I e III estão corretos. e) Todos estão corretos.

c) Apenas I está correto

QUESTÃO 12

(CPCON) A concordância verbal está plenamente respeitada de acordo com a norma culta da língua em:

a) Não se ouve notícias deles já há muito tempo.

b) Constam em nossos arquivos muita informação acerca de sua carreira.

c) Precisam-se de funcionários experientes e competentes.

d) Uma combinação de resultados desfavoráveis podem eliminar o nosso adversário.

e) Se não houvessem cometido muitos erros no passado, hoje não haveria tantos problemas.

QUESTÃO 13

(CPCON) "A brisa fina, antes tão boa, agora ao sol do meio dia tornara-se quente e árida e ao penetrar pelo nariz secava ainda mais a pouca saliva que pacientemente juntava."

Alterando-se o horário ***"meio-dia"*** para ***12h 30min***, precedido do verbo ***ser***, a forma correta equivalente, segundo à norma culta, será:

a) É meio dia e meia. d) É meio-dia e meio.

b) São doze horas e meio. e) É meio-dia e meia.

c) São meio dia e meio

QUESTÃO 14

(CPCON) Para regular a concordância dos verbos, a norma padrão estabelece certos paradigmas que devem ser mantidos nos usos formais da língua.

Com base nesse princípio, analise a adequação das formas verbais usadas a seguir aos referidos paradigmas e assinale a alternativa correta.

a) Na urna, haviam cem votos, porém na lista de assinatura constavam noventa pessoas.

b) Faziam anos que os alunos não tinham uma aula tão interessante.

c) Vende-se planos de saúde, os nossos preços são os melhores.

d) Necessita-se de amigos sinceros.

e) Alguns políticos não merece a nossa confiança.

QUESTÃO 15

(CPCON) Para regular a concordância dos verbos, a norma padrão estabelece certos paradigmas que devem ser mantidos nos usos formais da língua.

Com base nesse princípio, analise a adequação das formas verbais usadas a seguir aos referidos paradigmas e assinale a alternativa

CORRETA.

a) Na sala, haviam apenas vinte pessoas.

b) Faziam anos que as pessoas desperdiçavam água.

c) Vende-se portões eletrônicos. A instalação é grátis.

d) Necessita-se de poucas malas para a viagem aérea.

e) Os adolescentes tem necessidade de apoio dos pais.

QUESTÃO 16

(CPCON) TEXTO

Construído nas margens do Açude Velho, principal cartão postal de Campina Grande, o mais novo projeto arquitetônico e cultural da Universidade Estadual da Paraíba, o Museu de Arte Popular da Paraíba (MAPP), batizado de Museu dos Três Pandeiros, será inaugurado nesta quinta-feira (13), às 18h.

O Museu, assinado pelo arquiteto Oscar Niemeyer é a última obra do mestre das curvas arquitetônicas finalizada com ele em vida, em todo o mundo.[...]

Das escavações – etapa mais difícil do projeto – até a fase atual, toda a mão de obra empregada foi da cidade, numa

prova de que, além de presentear Campina com uma obra da arquitetura moderna, a UEPB gerou emprego e renda.
Essa era uma das razões de a obra ser motivo de orgulho do gênio da arquitetura. "O que mais ele sempre gostou de ressaltar era que o MAPP foi construído, totalmente, com mão de obra paraibana, com trabalhadores locais. [...]." Isso o encantava e o fazia olhar com um carinho especial para esta que é a última obra concluída que ele deixa para o mundo", relata (o arquiteto) Marçal.

Jornal da Paraíba, 20 jun, 2014. Caderno Cidades

Da leitura do texto, só NÃO se pode afirmar que:
a) "...o mais novo projeto arquitetônico e cultural da Universidade Estadual da Paraíba..." A expressão "o mais novo projeto", leva-nos a entender que a Universidade tem outros projetos, além do novo museu.
b) No período: O Museu, assinado pelo arquiteto Oscar Niemeyer, é a última obra do mestre das curvas arquitetônicas finalizada com ele em vida, em todo o mundo. [...], a palavra destacada está em desacordo com as regras de concordância ditadas pela gramática.
c) O trecho "construído nas margens do Açude Velho" poderia ser substituído sem prejuízo de sentido por: "construído às margens do Açude Velho"
d) "O Museu de Arte Popular da Paraíba (MAPP), batizado de Museu dos Três Pandeiros..." Nesse trecho temos um sujeito classificado como simples e um predicado chamado de verbal, que dá continuidade ao enunciado.
e) Em: "[...] Isso o encantava e o fazia olhar com um carinho especial para esta que é a última obra concluída que ele deixa para o mundo", o pronome destacado, nos dois registros, tem o mesmo referente, e exercem a mesma função sintática.

QUESTÃO 17
(CPCON) Assinale a alternativa em que a concordância verbal CONTRARIA a norma culta da língua:
a) Não se tratam de problemas graves.
b) No texto, hão de se fazer muitas alterações.
c) Deve fazer anos do sucesso de programas apelativos na TV.
d) Na sala, há muitas carteiras desocupadas.
e) Ensinam-se vários idiomas nesta escola.

QUESTÃO 18
(CPCON) Para regular a concordância dos verbos, a norma padrão estabelece certos paradigmas que devem ser mantidos nos usos formais da língua. Com base nesse princípio, analise a adequação das formas verbais usadas a seguir aos referidos paradigmas e assinale a alternativa CORRETA.
a) Precisa-se de políticos sérios e comprometidos com o Brasil.
b) Faziam anos que os deputados recebiam o Mensalão.
c) Vende-se portões eletrônicos. A instalação é grátis.
d) Na sala, haviam apenas vinte pessoas.
e) Certos políticos, não convém ao Brasil.

QUESTÃO 19
(CPCON) A expressão *"***Há quatro anos***"* pode ser substituída, adequadamente, com as devidas substituições, por:
a) A quatro anos
b) Fazem quatro anos
c) Existe quatro anos
d) Faz quatro anos
e) À quatro anos

QUESTÃO 20
(CPCON) Da leitura da charge abaixo é possível concluir que:



I. Há um equívoco entre o tempo verbal e o tempo cronológico.
II. O autor da charge critica as políticas governamentais, em relação à violência.
III. A fala entre aspas da professora pode ser substituída por "A cidade está dominada pelos bandidos", sem alterar o sentido do enunciado.
Analise as proposições e marque a alternativa adequada. Está(ão) correta(s).
a) III, apenas
b) II e III, apenas
c) I e III, apenas
d) II, apenas
e) I, II e III

Placa 01



Placa 02



QUESTÃO 21

(CPCON) Com base nas placas acima, julgue cada uma das afirmações abaixo e, em seguida, responda o que se pede:
I – A concordância verbal presente na placa 01 respeita a norma padrão. O sujeito do enunciado é indeterminado.
II- A concordância verbal presente na placa 01 desrespeita a norma padrão. O sujeito do enunciado é "sorvetes".
III- A concordância nominal presente no enunciado da placa 02 desrespeita a norma padrão.
IV – A concordância nominal presente no enunciado da placa 02 respeita a norma padrão. Está (ão) CORRETA(s) apenas
a) I, II e III
b) II e III
c) I e III
d) III
e) IV

GABARITO

1 – D	2 – B	3 – A	4 – D	5 – A
6 – C	7 – B	8 – C	9 – E	10 – E
11 – B	12 – E	13 – E	14 – D	15 – D
16 – B	17 – A	18 – A	19 – D	20 – E
21 – B				

REGÊNCIA VERBAL E NOMINAL

QUESTÃO 1

(CPCON) Atente ao fragmento abaixo, extraído da internet, e responda o que se pede:



Assinale a alternativa CORRETA considerando-se a regência verbal no enunciado acima:
a) Há um explícito desvio da norma na informação veiculada, no tocante à regência verbal, já que o correto, de acordo com a norma, deveria ser "Informamos que o vídeo cujo você foi marcado..."
b) Há um explícito desvio da norma na informação veiculada, no tocante à regência verbal, já que o correto, de acordo com a norma, deveria ser "Informamos que o vídeo na qual você foi marcado..."
c) Há um explícito desvio da norma na informação veiculada, no tocante à regência verbal, já que o correto, de acordo com a norma, deveria ser "Informamos que o vídeo no qual você foi marcado..."
d) Do ponto de vista de regência, quer seja verbal ou nominal, não há qualquer desvio da norma.
e) Há um explícito desvio da norma na informação veiculada, no tocante à regência verbal, já que o correto, de acordo com a norma, deveria ser "Informamos que o vídeo cujo o você foi marcado..."

QUESTÃO 2

(CPCON) A regência verbal nos enunciados, a seguir, estão corretas, EXCETO:
a) Este assunto carente de importância.
b) O ricaço distribuía leite às crianças.
c) O bom motorista obedeceu às leis de trânsito.
d) Prefiro o amor à guerra.
e) Visou ao alvo e acertou.

QUESTÃO 3

(CPCON) A regência verbal em destaque na frase "Quase todos os rios carregam poluentes das cidades por onde passam." é a mesma do verbo destacado em:
a) "... que servem de alimento para caramujos e crustáceos."
b) "Ele piora as coisas."
c) "As áreas mais degradadas são o Mar do Caribe, o Mar do Norte..."
d) "E 80% disso chega aos oceanos sem tratamento."

e) “Barreira de Corais, que pode sumir se a devastação continuar...”

QUESTÃO 4

(CPCON) A regência verbal em destaque na frase: “Não é preciso muito para **observar** sinais dessa troca: basta olhar as pessoas no espaço público...” é a mesma do verbo destacado em:

a) “E pensar que elas **precisam** é de roupa folgada para deixar o corpo explodir em movimentos que devem ser experimentados...”

b) “Mas os adultos **gritarem** desesperada e estridentemente para manifestar emoção é constrangedor.”

c) **É** “corriqueiro vermos meninas vestidas com roupas de adultos, inclusive sensuais: blusas e saias curtas, calças apertadas, meia-calça e sapatos de salto”

d) “E pensar que elas precisam é de roupa folgada para **deixar** o corpo explodir em movimentos que devem ser experimentados...”

e) “E o que dizer, então, das brincadeiras infantis que muitos adultos são obrigados a enfrentar quando fazem cursos, frequentam seminários ou **assistem** a aulas?”

QUESTÃO 5

(CPCON) Considere o seguinte fragmento, a respeito da personagem Macabéa: “Há os que têm. E há os que não têm. É muito simples: a moça não tinha. Não tinha o quê? É apenas isso mesmo: não tinha. Se der para me entenderem, está bem. Se não, também está bem. Mas por que trato dessa moça quando o que mais desejo é trigo puramente maduro e ouro no estio?” (Ahora da estrela, Clarice Lispector, 1977, p. 40). Arespeito da regência do verbo TER, no fragmento acima, é CORRETO afirmar que

a) é classificado como verbo intransitivo pela Nomenclatura Gramatical Brasileira, portanto, seu uso nesse texto está de acordo com essa classificação e não se mostra um recurso expressivo para destacar as características da personagem descrita.

b) é classificado como verbo transitivo direto pela Nomenclatura Gramatical Brasileira, mas nesse texto funciona como intransitivo, o que reforça as características da personagem descrita.

c) é classificado como verbo transitivo direto pela Nomenclatura Gramatical Brasileira e por isso seu uso nesse texto pode ser considerado um erro, provavelmente advindo da ausência de revisão final.

d) é classificado como verbo transitivo indireto pela Nomenclatura Gramatical Brasileira, portanto, seu uso nesse texto está de acordo com essa classificação e por isso mesmo se mostra um recurso expressivo para destacar as características da personagem descrita.

e) é classificado como verbo bitransitivo pela Nomenclatura Gramatical Brasileira e por isso seu uso nesse texto está em desacordo com essa classificação, por não apresentar o complemento indireto que é exigido pelo verbo, fato este que dificulta a compreensão.

QUESTÃO 6

(CPCON) No enunciado “Nós vamos encontrá-lo, para que ele responda pelos crimes que ele está sendo acusado” (policial, em entrevista ao JPB 1 . Edição – 05/07/2015), registra-se um desvio da norma gramatical em relação:

a) à regência verbal.

b) à regência nominal.

c) à concordância nominal.

d) à concordância verbal.

e) ao uso do preposição para.

GABARITO

1 – C	2 – E	3 – B	4 - E	5 – B
6 – B				

SINTAXE

SINTAXE DA ORAÇÃO E DO PERÍODO: SUJEITO, OBJETO DIRETO, OBJETO INDIRETO, PREDICATIVO, ADJUNTO ADERBIAL, ADUNTO ADNOMINAL, VOCATIVO, APOSTO.

Leia o texto e responda as questões 1 e 2

Situação dos açudes

Em audiência com o ministro da Integração Nacional, Helder Barbalho, João Fernandes lembrou que dos 223 municípios paraíbanos, 196 estão em colapso por falta d'água.

"Explicamos a gravidade do problema provocado pela maior seca dos últimos 50 anos e pedimos agilidade na conclusão da obra da transposição. O ministro disse que as águas do São Francisco devem chegar em fevereiro de 2017 em Monteiro. Mas, com base nos relatórios técnicos lidos e nas observações de campo que fizemos, acreditamos que isto vai aconetcer mesmo em abril", afirmou João Fernandes.

http://portalcorreio.com.br/noticias/ciencia%20-tecnologia-e-meio-ambiente/2016/10/21/NWS286298,41,2190-PB-ACUDES--SITUACAO-CRITICA-FENOMENO-CAUSA-CHUVA-RECARREGA-MANANCIAIS.aspx

QUESTÃO 1

(CPCON) No trecho "... dos 223 municípios paraibanos, 196 estão em colapso por falta d´água", podemos afirmar:

I - O verbo ESTAR é um verbo de ligação.
II- Trata-se de um predicado nominal.
III- Trata-se de um predicado verbal.
IV - O verbo ESTAR é um verbo intransitivo.
V- Trata-se de um predicado verbo nominal.

Estão CORRETAS:

A) I e III, apenas. B) Todas.
D) IV e V, apenas. E) I e II, apenas. C) Apenas I.

QUESTÃO 2

(CPCON) No texto acima, quanto aos sujeitos dos verbos sublinhados, temos, respectivamente:

A) Um sujeito simples e um sujeito composto.
B) Dois sujeitos simples.
C) Um sujeito oculto e um sujeito simples.
D) Um sujeito oculto e um sujeito composto.
E) Um sujeito indeterminado e um sujeito simples.

QUESTÃO 3

(CPCON) Ler com atenção cada sentença abaixo e responder o que se pede:

I. Vende-se uma bela casa.
II. Deus e eu sabemos dos meus problemas.
III. Houve grande tumulto no jogo.
IV. Faço todas as coisas agradáveis

se considerarmos os tipos de sujeitos em cada uma das sentenças acima, temos, na sequência:

a) sujeito simples (uma bela casa) – simples (deus e eu) – indeterminado – simples (implícito: eu).
b) sujeito composto (uma bela casa) – simples (deus e eu) – inexistente (oração sem sujeito) – simples (implícito: eu).
c) sujeito simples (uma bela casa) – composto (deus e eu) – indeterminado – simples (implícito: eu).
d) sujeito simples (uma bela casa) – composto (deus e eu) – inexistente (oração sem sujeito) – simples (implícito: eu).
e) simples (implícito) (uma bela casa) – simples (deus e eu) – inexistente (oração sem sujeito) – simples (implícito: eu).

QUESTÃO 4

(CPCON) Na sentença "Deus é brasileiro, mesmo", temos:

a) Predicado verbo-nominal. D) Sujeito composto.
b) Predicado verbal. E) Sujeito indeterminado.
c) Predicado nominal.

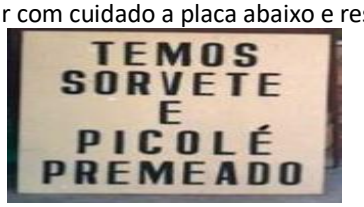
QUESTÃO 5

(CPCON) Na sentença **"O Brasileiro elegeu-a presidente em 2014"**, temos um clássico exemplo de:

A) Apenas predicado verbal. D) Sujeito indeterminado.
B) Predicado verbo-nominal. E) Sujeito inexistente.
C) Apenas predicado nominal.

QUESTÃO 6

(CPCON) Leiar com cuidado a placa abaixo e responda:



Temos na publicidade acima:

a) uma sentença cujo sujeito é simples e implícito (nós). Ademais, temos uma palavra com a escrita errada, segundo a norma padrão.
B) Uma sentença cujo sujeito é composto (SORVETE E PICOLÉ). Ademais, temos uma palavra com a escrita errada, segundo a norma padrão.
C) Uma sentença cujo sujeito é indeterminado. Ademais, temos duas palavras com a escrita errada, segundo a norma padrão.
D) Uma sentença cujo sujeito é inexistente. Ademais, temos duas palavras com a escrita errada, segundo a norma padrão.
E) Uma sentença cujo sujeito é simples e implícito (NÓS). Ademais, temos três palavras com a escrita errada, segundo a norma padrão.

QUESTÃO 7

(CPCON) Na expressão "Alguns candidatos vão ao esgotamento total num único dia", extraída do texto I, é CORRETO se afirmar que:

A) O sujeito sintático da oração presente se classifica como composto e está representado pela expressão ALGUNS CANDIDATOS.

B) Aparte sublinhada é composta por um pronome indefinido e um substantivo que, no contexto, não exercem função sintática.

C) Aparte sublinhada é composta por um pronome indefinido e um substantivo que, no contexto, exercem a função sintática de sujeito da oração.

D) O sujeito sintático da oração presente se classifica como simples e está representado pela expressão ESGOTAMENTO TOTAL.

E) O núcleo do sujeito está representado pela expressão ALGUNSÃO.

QUESTÃO 8

(CPCON) Atente ao (Texto VI) e responda o que se pede:



Observando-se atentamente o texto acima (Texto VI), é CORRETO se afirmar que:

A) A fala presente no primeiro balãozinho enquadra-se completamente na variante padrão.

B) Há uma transgressão explícita à regência verbal do verbo ASSISTIR, no contexto. Por estar no sentido de ver, exigiria preposição obrigatória, por ser o verbo de classificação transitiva indireta.

C) O núcleo do sujeito da oração presente no primeiro balãozinho é GLOBAL.

D) De acordo com a norma padrão as expressões TELA QUENTE E TEMPERATURA MÁXIMA, do segundo balãozinho, exercem a função sintática de objeto direto.

E) De acordo com a norma padrão as expressões TELA QUENTE E TEMPERATURA MÁXIMA, do segundo balãozinho, exercem a função sintática de adjuntos adnominais.

QUESTÃO 9

(CPCON) Analise a tirinha abaixo e responda o que se pede:



É CORRETO se afirmar, em relação à tirinha anterior (Texto VII), que:

A) O sujeito sintático de SEJA SINCERA é "TU".

B) Do ponto de vista regencial, a sentença respeita com rigor a norma padrão.

C) Há explícita transgressão à norma padrão do ponto de vista regencial, já que o verbo namorar, por ser transitivo direto, não admite preposição obrigatória.

D) A expressão MINHA CARTEIRA, no contexto, exerce a função sintática, de acordo com a norma padrão, de objeto indireto da forma verbal "está".

E) A expressão MINHA CARTEIRA, no contexto, exerce a função sintática, de acordo com a norma padrão, de sujeito.

QUESTÃ0 10

(CPCON) No enunciado *"A beleza e o luxo deixaram-na impressionada"*, pode-se afirmar que:

I- É um período simples, com sujeito composto.

II- O termo "na" faz referência à Madre Tereza de Calcutá.

III- A expressão verbal "deixaram-na" pode ser substituída por "largaram-na" sem alterar o sentido do enunciado.

Analise as proposições e marque a alternativa adequada. Está(ão) correta(s).

A) Apenas II e III C) Apenas I e II

B) Apenas I e III D) Apenas III E) I, II e III

QUESTÃO 11

(CPCON) Considerando a frase *"Isto é um assalto"*, a palavra ***Isto*** exerce a função de:

A) Objeto direto. B) Predicado. C) Sujeito.

D) Objeto indireto. E) Predicativo do sujeito.

QUESTÃO 12

(CPCON) O sujeito da sentença "Os humanos podem achar os sustos bem engraçados" classifica-se como:

a) Desinencial. b) Composto.

c) Indeterminado. d) Simples. e) Inexistente.

QUESTÃO 13

(CPCON) Na sentença **"John Bradshaw, pesquisador na Universidade de Bristol e autor do livro 'Sentido dos Gatos', condena a popularidade dos vídeos"**, o núcleo do predicado é:

a) Livro. b) Pesquisador.

c) Popularidade d) Autor. e) Condena.

QUESTÃO 14
(CPCON) Na sentença *"Praticamente um convite para as pessoas assustarem seus animais"*, o termo seus animais classifica-se como:
a) Predicado. b) Objeto indireto.
c) Sujeito d) Objeto direto. e) Adjunto adnominal

QUESTÃO 15
(CPCON) Na sentença **"Eles ativam os sentidos naturais de proteção, pois não fazem parte do cotidiano do animal"**, os termos *de proteção* e *do animal* classificam-se, respectivamente, como:
a) Adjunto adnominal e adjunto adverbial.
b) Adjuntos adnominais.
c) Predicativo do objeto e agente da passiva.
d) Adjuntos adverbiais.
e) Aposto e vocativo.

QUESTÃO 16
(CPCON) Analise com cuidado a placa abaixo e assinale a alternativa CORRETA:



a) A partícula "SE", presente no enunciado, classifica-se como índice de indeterminação do sujeito.
b) Há explícito desvio da norma padrão no que se refere à regência verbal, já que a redação deveria ser "Aluga-se em apartamentos"
c) A redação do texto presente na placa publicitária respeita a norma padrão.
d) Há explícito desvio da norma padrão no que se refere à concordância verbal, já que a redação deveria ser "Alugam-se apartamentos".
e) A partícula "SE", presente no enunciado, classifica-se como pronome reflexivo.

QUESTÃO 17
(CPCON) Observe a tirinha:



Com base nas informações da tira acima assinale a alternativa CORRETA:
a) Nas duas falas acima há marcas e registros da variante coloquial da linguagem.
b) A expressão "de uma passeata" (último balão) exerce a função sintática de objeto direto de "participando".
c) Nas duas falas acima não há marcas e registros da variante coloquial da linguagem.
d) O verbo "participando" classifica-se como verbo transitivo direto.
e) Não há presença de vocativo nas falas acima

QUESTÃO 18
(CPCON) Na sentença: **"O garoto apanhou da vizinha"** o sujeito sintático da oração é:
a) da vizinha b) vizinha
c) apanhou d) o garoto e) Apenas GAROTO

QUESTÃO 19
(CPCON) Observe com atenção as sentenças abaixo e responda, em seguida, o que se pede:
I - Sei de todas as coisas suas.
II - Das suas ameaças não tenho medo.
III - Levaram o carro dele.
IV- Os fiscais do concurso foram educados.
É correto afirmar que:
a) Nas sentenças I, II e III temos predicados nominais.
b) Em I e II temos rigorosamente o mesmo sujeito: (EU).
c) O sujeito da sentença IV é inexistente.
d) O sujeito da sentença III não é classificado como indeterminado.
e) O sujeito da sentença I é classificado como composto e explícito.

QUESTÃO 20
(CPCON) O predicado da sentença: *"Todos nós podemos trabalhar"* é:
a) Apenas "Todos". d) "Todos nós".
b) Apenas "podemos". e) "Podemos trabalhar".
c) Apenas "trabalhar".

QUESTÃO 21
(CPCON) Atente às sentenças a seguir e responder o que se pede:
I - O Povo brasileiro é feliz demais.
II - O povo brasileiro sofre em decorrência da corrupção.
III - Mataram os sonhos do brasileiro
Temos predicado(s) verbal(is) em:
a) I e III b) II e III c) I e II d) Apenas III e) Apenas II

QUESTÃO 22
(CPCON) Na sentença: *"***Há ensaios frequentes e sem aviso prévio em estabelecimentos públicos e prédios particulares***"* o sujeito sintático classificasse como:
a) Determinado e simples. d) Indeterminado.
b) Inexistente. e) Determinado e implícito.
c) Determinado e composto.

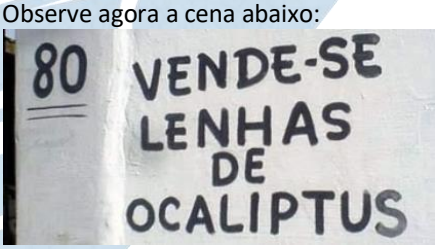
QUESTÃO 23

(CPCON) As partes sublinhadas na sentença **"Todo o progresso do mundo não vale o choro de uma criança faminta"** funcionam sintaticamente, na sequência, como:

a) Adjunto adnominal, núcleo do sujeito, adjunto adnominal e objeto direto do verbo valer.
b) Adjunto adnominal, adjunto adnominal, núcleo do sujeito e objeto direto do verbo valer.
c) Núcleo do sujeito, adjunto adnominal, adjunto adnominal e objeto direto do verbo valer.
d) Sujeito, adjunto adnominal, adjunto adnominal e objeto direto do verbo valer.
e) Núcleo do sujeito, objeto direto do verbo valer, adjunto adnominal e adjunto adnominal

QUESTÃO 24

(CPCON) Observe agora a cena abaixo:



É correto se afirmar que:

a) Trata-se de um caso de oração com sujeito inexistente de acordo com a norma culta.
b) O autor da publicidade acima demonstra bom domínio da concordância verbal, já que faz uso perfeito e dentro da norma culta (SE como partícula apassivadora), embora apresente fragilidade na ortografia da palavra EUCALIPTO.
c) O autor da publicidade acima, além de demonstrar desconhecimento das regras de concordância verbal (uso do SE como partícula apassivadora) também apresenta fragilidade na ortografia da palavra EUCALIPTO.
d) Trata-se de um caso de oração com sujeito indeterminado segundo a norma culta.
e) O sujeito da oração é OCALIPTUS.

QUESTÃO 25

(CPCON) Leia o poema abaixo e responda o que se pede:

Bilhete *(Mario Quintana).*

Se tu me amas, ama-me baixinho
Não o grites de cima dos telhados
Deixa em paz os passarinhos
Deixa em paz a mim!
Se me queres,
enfim,
tem de ser bem devagarinho, Amada,
que a vida é *breve*, e o amor mais breve ainda...

É correto se afirmar, de acordo com o texto, que:

a) A expressão "de cima dos telhados" (Verso 02) assume, no contexto, a função sintática de aposto.
b) A presença do SE (primeiro e quinto versos) não expressa condição.
c) Aparte sublinhada no poema assume a função sintática de predicativo do objeto de vida.
d) Os sujeitos das orações nos três primeiros versos são rigorosamente diferentes.
e) Palavras como baixinho, devagarinho e paz denunciam, no poema, a cadência exigida por quem quer ser amado e querido .

QUESTÃO 26

(CPCON) Atente ao texto abaixo, leia com cuidado as afirmações e responda o que se pede:



I - O sujeito da última sentença é MULTA.
II - O aviso acima descumpre a norma culta, tanto no indevido uso do sinal indicativo da crase como na grafia equivocada em DESCOMPRIMENTO.
III – A expressão DESTA REGRA funciona sintaticamente como complemento nominal de DESCOMPRIMENTO.
Pode-se afirmar que:

a) Somente I e III são verdadeiras.
b) Apenas I é verdadeira. d) Apenas II e III são verdadeiras
c) Apenas II é verdadeira. e) Todas são verdadeiras.

QUESTÃO 27

(CPCON) Na seguinte fala do cotidiano: "Lhe amo, filhinho!! Quando comecei a namorar com você não sabia que ia ser tão sério assim", podemos encontrar a(s) seguinte(s) situação(ões) que fere(m) a norma culta, que são:

a) A má colocação pronominal em (Lhe amo) e o mau uso das regências dos verbos amar e namorar.
b) Apenas a falha na colocação pronominal.
c) Apenas a falha na regência do verbo NAMORAR.
d) Falha no uso do verbo SABER que não deveria estar no pretérito imperfeito do indicativo.
e) Incompatibilidade no uso dos verbos COMEÇAR e SABER, respectivamente no pretérito perfeito e imperfeito do indicativo.

QUESTÃO 28

(CPCON) No enunciado **"Quando fugia pela janela, pensava que não mais a visse de volta, para aquela comunhão no espelho"**, pode-se afirmar:

I - Há um período composto com dois sujeitos implícitos.
II - Há uma oração subordinada, conectada por um pronome relativo.
III - O termo "a" faz referência à borboleta.
Analise as proposições e marque a(as) alternativa(s) adequada(s). Está(ão) correta(s), apenas.

a) I e III b) I c) I e II d) III e) I, II e III

QUESTÃO 29

(CPCON) Do enunciado ***"Pensei mesmo em perguntar-lhe se não queria fazer uma permuta"***, pode-se afirmar:

I - O termo "lhe" exerce a função sintática de objeto indireto.

II - O termo "se" apresenta uma relação de condição.

III – A expressão "queria fazer" pode ser substituída por "faria" sem alterar o sentido do enunciado.

IV- O artigo "uma" não determina a palavra "permuta".

Analise as proposições e marque a(s) alternativa adequada. Está(ão) corretas, apenas.

a) I, II e III b) I e II c) I e IV d) III e IV e) III

QUESTÃO 30

(CPCON) O sujeito de "ENTRE A MORA LE A ÉTICA HÁ UMA TENSÃO PERMANENTE" se classifica como:

a) Desinencial. b) Indeterminado.

c) Simples d) Composto. e) Inexistente.

QUESTÃO 31

(CPCON) Na sentença "não deveria existir alguma forma de julgamento da validade das morais," o núcleo do sujeito é:

a) Alguma. b) Forma.

c) Validade. d) Morais. e) Julgamento.

QUESTÃO 32

(CPCON) Atente a cada uma das sentenças abaixo e responda o que se pede:

I - Aética é um conjunto de princípios e disposições.

II - Há morais específicas, também, em grupos sociais mais restritos: uma instituição, um partido político.

III - São inegáveis os aprimoramentos das instituições políticas no Brasil, ao longo da sua história.

IV- Requer-se, pois, o exercício da cidadania ativa e criativa, tanto pelos políticos quanto pelos cidadãos.

Assinale a alternativa correta, considerando-se os tipos de predicados nas sentenças acima.

a) Em I e III temos predicados nominais.

b) Em I, II e IV temos predicados verbais.

c) Apenas em IV temos predicado verbal.

d) Somente em I temos predicado nominal.

e) Todos os predicados são verbo-nominais.

QUESTÃO 33

(CPCON) Atente ao enunciado: ***"Algumas mulheres julgam os homens insensíveis"***. Nele, temos:

a) Um sujeito classificado como composto (Algumas mulheres) e um predicado chamado de verbo-nominal.

b) Um sujeito classificado como simples (Algumas mulheres) e um predicado chamado de verbo-nominal.

c) Um sujeito classificado como simples (mulheres) e um predicado chamado de verbal.

d) Um sujeito classificado como composto (Algumas mulheres) e um predicado chamado de nominal.

e) Um sujeito classificado como desinencial (Algumas mulheres) e um predicado chamado de verbal.

QUESTÃO 34

(CPCON) Analise as sentenças abaixo e responda o que se pede.

I - Houve grande comoção social com a morte de Ariano Suassuna.

II - Existiu grande comoção social com a morte de Ariano Suassuna.

III - Vende-se picolé.

IV- Precisa-se de empregada que possa dormir no trabalho.

Marque a alternativa que você julgue correta.

a) O sujeito de III é indeterminado.

b) Em II temos sujeito indeterminado.

c) Os predicados de IV são nominais.

d) Em I o sujeito é inexistente. Já em IV, é possível que haja um duplo sentido na interpretação, quando analisamos o verbo dormir.

e) O sujeito de III é inexistente

QUESTÃO 35

(CPCON) Atente às afirmativas abaixo retiradas do texto:

( ) O sujeito sintático de "...já que não podemos economizar dinheiro" é "eles"

( ) Em "com a velhice" temos um adjunto adverbial.

( ) Não há objeto direto no enunciado como um todo.

( ) Em "Sonhar cansa" o verbo destacado é intransitivo.

Analise as proposições e assinale (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

Marque a alternativa correta:

a) F, F, V, V b) V, F, V, F

c) V, V, V, F d) F, F, V, V e) F, V, F, V

QUESTÃO 36

(CPCON) Do termo "vão mostrar", pode-se afirmar que:

I. É uma locução verbal formada por um verbo auxiliar e um verbo principal.

II. Essa locução indica um tempo futuro, podendo ser substituída por "mostrarão".

III. O verbo "mostrar" funciona como verbo auxiliar.

Analise as proposições e marque a alternativa adequada. Está(ão) correta(s), apenas.

a) I e III b) II e III c) I e II d) II e) III

QUESTÃO 37

(CPCON) Do enunciado "Há um terceiro elemento envolvido nesse tipo de relação, que é o expectador, alunos que testemunham tudo, mas não saem em defesa da vítima" pode-se afirmar:

I - O termo "Há" pode ser substituído por "Existe", sem alterar o sentido da oração.

II- "Um terceiro elemento" exerce a função sintática de sujeito.

III- "Alunos que testemunham tudo" exerce a função sintática de objeto indireto. Está(ão) CORRETA(s), apenas:

a) I

b) I e II

c) I e III

d) III

e) II e III

GABARITO

1 – E	2 – B	3 – D	4 – C	5 – B
6 – A	7 – C	8 – B	9 – C	10 – C
11 – C	12 – D	13 – E	14 – D	15 – B
16 – D	17 – A	18 – D	19 – B	20 – E
21 – B	22 – B	23 – B	24 – C	25 – E
26 – D	27 – A	28 – A	29 – A	30 – E
31 – B	32 – A	33 – B	34 – D	35 – E
36 – C	37 - A			

SINAL INDICATIVO DE CRASE

QUESTÃO 1

(CPCON) Indique em qual dos fragmentos textuais abaixo ocorre o uso indevido da crase:

A) Em abril deste ano, em Fortaleza, no mês seguinte à prisão do irmão de Marcola e da aprovação de uma lei que prevê o bloqueio de celulares nos presídios do Ceará, o PCC estacionou um carro-bomba em frente à Assembleia Legislativa. O dispositivo não foi acionado. [...]

B) [...] quando voltam às ruas, esses homens não perdem o vínculo com o grupo. É o bastante para tocar o terror nas cidades.

C) Os membros ativos do PCC somam cerca de 10000 presos, o equivalente à 1,5% da população carcerária nacional.

D) Em 2010, a polícia paulista prendeu um candidato a deputado federal bancado pelo PCC. Dois anos depois, a PF prendeu uma candidata à prefeitura de Cariús, no Ceará, que tinha a sua campanha financiada pelo tráfico.

E) O PCC já é um cartel porque impõe sua ascendência por meio de regras de mercado, oferecendo às facções criminosas locais as vantagens de se franquear ao grupo.

QUESTÃO 2

(CPCON) Atente às sentenças a seguir e responda:

I. Devo ir à Fortaleza e em seguida à Curitiba.

II. O investigador ficou a mercê do bandido na esquina

III. Nunca mais fico a noite, a partir das 11, na rua.

IV. Refiro-me, na política, às pessoas hipócritas e mentirosas.

Pode-se afirmar que o uso **correto** do acento marcador da crase se apresenta apenas na(s) sentença(s):

A) II e IV B) I e IV C) I, II, III D) IV E) III e IV

QUESTÃO 3

(CPCON) Nos enunciados a seguir, alguns dos acentos indicativos de crase, foram retirados propositalmente em função da questão. Leia-os:

I. A união faz **a** força. *(Provérbio popular)*

II. "Porque Deus dá **a** sabedoria, e da sua boca vem a inteligência e o entendimento." *(Provérbios, 2.6)*

III. "Existe gente alérgica **a** luz solar"? *(http://mundoestranho.abril.com.br)*

IV. "O etanol produzido a partir da cana-de-açúcar é capaz de reduzir cerca de 70% das emissões de CO na atmosfera se usado em 2 substituição **a** gasolina." *(Superinteressante, jan, 2016, p.3)*

Podemos deduzir que:

A) As sentenças III e IV não devem ter acento indicativo de crase.

B) Apenas as sentenças III e IV devem ter acento indicativo de crase.

C) Todas as sentenças devem ter acento indicativo de crase.

D) Apenas as sentenças I e IV devem ter acento indicativo de crase.

E) Nenhuma das sentenças deve ter acento indicativo de crase.

QUESTÃO 4

(CPCON) Atente à imagem abaixo e responda o que se pede a seguir:



Assinale a alternativa CORRETA:

a) Do ponto de vista de expressão da norma padrão, pode-se afirmar que na placa acima há dois desvios: o mau uso do acento marcador da crase e a equivocada grafia na palavra "descomprimento".

b) Não há problema na grafia de "descomprimento".

c) O acento marcador da crase está em conformidade com a norma padrão da língua.

d) Pelo contexto está absolutamente equivocado e inapropriado o uso de letras maiúsculas e em destaque no uso da palavra "AVISO".

e) A palavra "balneário" se classifica como proparoxítona, por isso deve receber acento gráfico obrigatório.

QUESTÃO 5

(CPCON) Analise com cuidado a placa abaixo e responda o que se pede:



Considerando-se os seus conhecimentos sobre a crase e regência, assinale a alternativa CORRETA.

a) Há equívoco no uso do acento marcador de crase, já que o correto, de acordo com a norma, deveria ser "revertido a entidades".

b) Não há equívoco no uso do acento marcador da crase.

c) Há equívoco no uso do acento marcador de crase, já que o correto, de acordo com a norma, deveria ser "revertido a entidade".

d) Há equívoco no uso do acento marcador de crase, já que o correto, de acordo com a norma, deveria ser "revertido à entidade", sempre no singular.

e) A expressão "Revertido", por ter característica de adjetivo, jamais poderia ser regente que justificasse uma situação de crase.

QUESTÃO 6

(CPCON) Atente à imagem e responda ao que se pede:



É correto afirmar, acerca da intenção do uso do acento marcador de crase (trocado no contexto pelo acento agudo), na publicidade acima, que:

a) O autor da confecção da placa de publicidade, além de um elaborado conhecimento gramatical das regras que regem o uso correto do acento marcador da crase, inova de maneira eficiente e eficaz a norma ao trocar o acento grave pelo agudo.

b) Está correto de acordo com a norma culta.

c) Por se tratar de uma palavra masculina o uso do acento marcador de crase é facultativo.

d) Desrespeita a norma culta.

e) O autor da confecção da placa de publicidade, além de um elaborado conhecimento gramatical das regras que regem o uso correto do acento marcador da crase, inova de maneira eficiente e eficaz a norma ao trocar o acento grave pelo agudo, fato que deve ser considerado pela norma vigente como uso correto da crase.

QUESTÃO 7

(CPCON) Analisando as sentenças:

I - Dirija-se aquele balcão para pedir as informações.

II - Os alunos dedicam-se a leituras.

III - Passo a passo, ela explicou a receita do bolo.

IV- Todos os meus amigos foram aquele show de Madona.

Podemos deduzir que:

a) Todas as sentenças têm acento indicativo de crase.

b) Apenas as sentenças II e III têm acento indicativo de crase.

c) As sentenças III e IV não têm acento indicativo de crase.

d) Apenas as sentenças I e IV têm acento indicativo de crase.

e) Nenhuma das sentenças tem aceto indicativo de crase.

QUESTÃ0 8

(CPCON) Leia abaixo o título de um artigo de opinião de Mailson da Nóbrega, publicado na revista Veja de 23 de julho de 2014:

"Tolerância à inflação"

O acento indicativo de crase, no título, ocorreu pelo mesmo motivo que:

a) Quero tudo às claras.

b) "À noite, todos os gatos são pardos".

c) A praça fica paralela à rua.

d) À medida que cresce, fica mais teimoso.

e) O avião saiu às dez em ponto.

QUESTÃO 9

(CPCON) Leia este trecho do texto: "Em 1841, as forças contrárias **à** escravidão conseguem que a suprema corte coloque os escravos em liberdade."

A alternativa em que o acento indicativo de crase foi utilizado pelo mesmo motivo da palavra destacada acima é:

a) Estava à espera de um milagre.
b) A rua é paralela à praça.
c) À medida que trabalha, esquece de fazer coisas erradas.
d) O arroz à grega estava uma delícia.
e) Ele chegou às sete e meia e a prova não havia começado ainda.

QUESTÃO 10

(CPCON) Atente às sentenças abaixo e responder o que se pede:

Com relação ao uso adequado do acento marcador de crase, analise as frases:

I - O caseiro apareceu às pressas à procura do dono da chácara.
II - O advogado dedicou-se àquele caso com especial interesse.
III - Não gostava de ir à festas agitadas.
IV- A praça é paralela à avenida principal do bairro.

Marque a alternativa que apresenta, apenas, a(s) correta(s).

a) I e II b) II, III e IV c) I, III e IV d) I, II e IV e) I e IV

QUESTÃO 11

(CPCON) A Ocorrência do acento indicativo de crase na expressão **"à altura do",** ocorreu pelo mesmo motivo de:



Chegou o café Parmalat. O café à altura do nosso leite.

a) O avião chegou às 10 horas.
b) Fomos à cafeteria e nos deliciamos com o café Parmalat.
c) Chegamos à Bahia, estava chovendo muito.
d) Estamos à espera de Estamos um bom Anúncio para a Campanha publicitária do café Parmalat.
e) A praça é paralela à rua.

GABARITO

1 – C	2 – D	3 – B	4 – A	5 – A
6 – D	7 – D	8 – C	9 – B	10 – D
11 – D				

PONTUAÇÃO

QUESTÃO 1

(CPCON) Após a leitura dos períodos abaixo transcritos, analise as explicações fornecidas de I a IV para o emprego das vírgulas neles sinalizadas:

a) Na cerimônia de abertura da Paralimpíada do Rio, a mulher e a máquina dançaram um balé em ritmo de samba, iluminadas por um feixe de luz, e o Maracanã chorou de emoção.

b) Amy Purdy, a bela atleta americana de snowboard, esporte de inverno, exibiu seu charmoso gingado sobre próteses – ela perdeu as pernas ao contrair meningite, aos 19 anos.

(veja, 14/06/2016)

I - Em (a), o uso das vírgulas é facultativo, seja para separar o adjunto de tempo seja para separar o segundo adjunto, de natureza explicativa.

II- Em (b), a primeira vírgula separa o aposto referente ao termo Amy Purdy; e as outras duas isolam o aposto referente ao termo snowboard.

III- Em (a), o emprego da primeira vírgula se deve ao deslocamento do adjunto circunstancial de tempo para o início da oração; e o das outras duas se deve à necessidade de isolar a explicação iniciada pelo adjetivo "iluminadas".

IV - Em (b), as vírgulas são usadas para separar as duas expressões apositivas que remetem à expressão nominal Amy Purdy.

A alternativa CORRETA quanto à validade das proposições acima é:

A) F, V, V, F B) V, V, V, F
C) F, F, V, V D) V, V, F, F E) F, F, F, V

QUESTÃO 2

(CPCON) Leia a tira abaixo e responda a questão 2



Assinale a alternativa CORRETA quanto ao uso da pontuação:

A) O uso do ponto final no último balão representa mais uma ação realizada pelo marido.

B) No primeiro balão, o uso do ponto de interrogação para questionar o fato de o marido não sair da cama retrata a aceitação da mulher pelo fato de seu marido continuar dormindo.

C) O uso das reticências no primeiro balão não representa outras tarefas que a mulher atribuía a seu marido.

D) O uso das vírgulas no primeiro balão serve para enumerar as ações que a mulher esperava que seu marido fizesse.

E) O uso do E no primeiro balão serve para indicar a última atividade que o marido deveria executar.

QUESTÃO 3

(CPCON) Na sentença **"Não faça, por favor!"**, se mudarmos a posição da vírgula para antes do verbo fazer, é CORRETO afirmarmos que:

A) Anova sentença ficará incoerente.

B) Não teremos mudanças substanciais de sentido na nova sentença.

C) Teremos mudanças substanciais de sentido na nova sentença, inclusive com modificações também na regência do verbo fazer.

D) Teremos mudanças substanciais de sentido na nova sentença, com modificações também na classificação do sujeito do verbo fazer.

E) Teremos mudanças substanciais de sentido na nova sentença.

QUESTÃO 4

(CPCON) Atente às sentenças abaixo e responda o que se pede:

I- Todos os filhos de seu Manoel, que estudaram, foram bem sucedidos na vida.

II- Todos os filhos de seu Manoel que estudaram foram bem sucedidos na vida.

Com relação ao efeito de sentido gerado pela mudança de pontuação entre I e II, é CORRETO se afirmar que:

a) Em II, todos os filhos de Seu Manoel foram bem sucedidos na vida porque todos estudaram. Já em I, só obtiveram sucesso na vida apenas os que estudaram.

b) Em I, todos os filhos de Seu Manoel foram bem sucedidos na vida porque todos estudaram. Já em II, só obtiveram sucesso na vida apenas os que estudaram.

c) A mudança de pontuação entre I e II não gera nenhuma mudança de sentido.

d) Há um erro na colocação das vírgulas em I.

e) O pronome relativo "que", nos dois casos, retoma coesivamente "Manoel".

QUESTÃO 5

(CPCON) Das redações abaixo, assinale a que NÃO está pontuada corretamente.

a) Ansiosos, os candidatos aguardavam, em fila, o resultado do concurso.

b) Os candidatos, aguardavam, ansiosos, em fila, o resultado do concurso.

c) Os candidatos aguardavam, ansiosos, em fila, o resultado do concurso.

d) Em fila, os candidatos aguardavam, ansiosos, o resultado do concurso.

e) Os candidatos aguardavam, ansiosos, o resultado do concurso em fila.

QUESTÃO 6

(CPCON) Marque a alternativa em que a explicação sobre o uso da vírgula está INCORRETA.

a) Vai uma cervejinha aí, amigo! *(A vírgula separa o aposto)*

b) "Rezei o credo, segurei a vela, fiz todos os gestos do ritual." *(As vírgulas separam orações coordenadas)*

c) “Sem pressa, ele acendeu uma vela...” *(A vírgula destaca o adjunto adverbial deslocado).*

d) "O tempo passava, e Pedro ficava cada vez mais impaciente." *(A vírgula separa oração coordenada aditiva que tem sujeito diferente do sujeito da oração inicial)*

e) “Finda a saudação cortês, o cavalo calou-se, isto é, recolheu o movimento do rabo” *(A vírgula isola expressão explicativa)*

QUESTÃO 7

(CPCON) Escreva V ou F, conforme sejam verdadeiros ou falsos os comentários que se seguem aos enunciados.

( ) Em: “a viagem progredira bem, três léguas” e “a viagem progredira, bem três léguas,” a mudança de lugar da vírgula muda o sentido do texto.

( ) Em “a viagem progredira bem, três léguas” e “a viagem progredira, bem três léguas” a mudança de lugar da vírgula não muda o sentido do texto.

( ) O adjetivo substantivado “os infelizes” pode ser substituído, no contexto, sem prejuízo de qualquer sentido, pela expressão “os retirantes”.

( ) O enunciado “como haviam repousado bastante na areia do rio seco” – expressa a razão pela qual aconteceu a ação da oração principal.

( ) “Fazia horas que procuravam uma sombra.” O verbo fazer está empregado em desacordo com a norma culta da língua.

A sequência correta é:

a) V, F, V, V, F. b) V, V, F, F, F.

c) F, F, F, V, V. d) V, F, V, V, V. e) F, F, F, F, V.

QUESTÃO 8

(CPCON) Leia os dois enunciados a seguir:

ELEITOR QUER JUSTIFICAR SEU VOTO.
ELEITOR, QUER JUSTIFICAR SEU VOTO?

Considerando a pontuação dos textos:

I - No primeiro enunciado há uma afirmação sobre o desejo do eleitor em querer justificar o voto.

II - No segundo enunciado há uma diferença de sentido em relação ao primeiro, pois o emissor se dirige ao eleitor, indagando-o sobre o referido fato.

III - Os dois enunciados têm o mesmo sentido.

Estão corretas as alternativas:

a) Apenas I, II, III b) II e III

c) Apenas I e II d) Apenas I e III e) Apenas I

QUESTÃO 9

(CPCON) Sobre a pontuação do texto podemos afirmar que

I - Em: “Construído nas margens do Açude Velho, principal cartão postal de Campina Grande, o mais novo projeto arquitetônico e cultural da Universidade Estadual da Paraíba”, as vírgulas foram usadas para delimitar um aposto explicativo.

II - Em: “Das escavações – etapa mais difícil do projeto – até a fase atual”, os travessões foram usados para explicar uma expressão anteriormente citada.

III - Em: “...totalmente, com mão de obra paraibana, com trabalhadores locais. [...] Isso o encantava e o fazia olhar com um carinho especial...”, as chaves indicam que houve supressão de parte do texto, fato que não impede que o leitor entenda o texto em sua continuidade.

IV- Em: “Isso o encantava e o fazia olhar com um carinho especial para esta que é a última obra concluída que ele deixa para o mundo”, relata (o arquiteto) Marçal. As aspas indicam o início e o fim de uma citação em discurso direto.

Conclui-se que estão corretas:

a) II, III e IV c) I, II, III e IV e) I, III e IV

b) I, III e IV d) II e III

QUESTÃO 10

(CPCON) Indique a alternativa em que, retirando-se a(s) vírgula(s), não se altera o sentido dos enunciados.

a) As antigas casas do centro vão, gradativamente, dando lugar a edifícios modernos.

b) São muito tensas as relações entre mim e a professora, Izabel.

c) A velhinha caminhava pela praça, silenciosa.

d) O rapaz, revoltado, começou a xingar os funcionários do hospital.

e) Os petroleiros, que fizeram greve, foram atendidos em suas reivindicações.

QUESTÃO 11

(CPCON) “Sonhar cansa, como qualquer outra coisa; e, com a velhice, nós, os pobres, já que não podemos economizar dinheiro, passamos a economizar ambições.”

BRAGA, Rubem. 200 crônicas escolhidas. RJ: Record, 1992

Identifique a(s) vírgula(s) que desempenham o papel indicado:

I – A sexta vírgula separa a oração adverbial causal e sua oração principal.

II – A quarta e quinta vírgulas separam o vocativo.

III – A primeira vírgula separa a oração adverbial comparativa e sua oração principal.

IV- A segunda e terceira vírgulas separam o adjunto adverbial deslocado.

Analise as proposições e marque a alternativa que apresenta, apenas, a(s) correta(s).

a) I e III b) II e III c) I, III e IV d) II, III e IV e) III

SEMÂNTICA
COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS; COESÃO E COERÊNCIA

QUESTÃO 1

(CPCON) Após a leitura da charge abaixo exposta, analise as possíveis linhas interpretativas:



I – A charge evidencia o disparate existente entre as condições oferecidas a indivíduos de classes sociais distintas, para que alcancem suas metas, pondo em dúvida o conceito de meritocracia.

II- Meritocracia é um conceito defendido por adeptos do liberalismo, estando na base a noção de que o esforço/empenho pessoal conduz ao êxito profissional e, por isso, à valorização do indivíduo.

III- Depreende-se, da leitura do texto, que há compartilhamento da posição do autor e a do professor referido na charge, que alega o não merecimento de sucesso por parte daquele aluno que não se empenhou tanto quanto deveria.

Conclui-se que:

A) Apenas II está correta.
B) Apenas I está correta.
C) I e II estão corretas.
D) II e III estão corretas.
E) I e III estão corretas.

QUESTÃO 12

(CPCON) Leia os dois textos abaixo, retirados de um anúncio publicitário de um iogurte light, e adaptados para essa questão, em seguida marque a alternativa INCORRETA, relativamente aos textos.

Texto 01	Texto 02
Use saia.	**Use saia !**
Saia de dia,	**Saia de dia,**
Saia de noite,	**Saia de noite,**
Saia de si...	**Saia de si !**

a) As reticências no texto 1, indicam possibilidades, convidam a pensar no que seria esse ***sair de si.***

b) No texto 1, o que faz a linguagem ser criativa é o emprego da palavra "saia", com classes gramaticais diferentes.

c) O emprego da palavra "saia", nos dois textos, causa uma ambiguidade, que pode ser desfeita contextualmente.

d) No texto 2, o ponto de exclamação aumentou a ênfase e imprimiu força às ações propostas.

e) No texto 1, se a frase "Use saia" fosse escrita com uma vírgula separando as duas palavras – - ela continuaria a ter o **Use, saia** mesmo sentido.

QUESTÃO 13

(CPCON) Considere o enunciado a seguir: "Todas as crianças que leram Alice no País das Maravilhas aprenderam a questionar o mundo que as cerca". Sobre este enunciado, é CORRETO afirmar que

a) o trecho que leram Alice no País das Maravilhas é uma oração substantiva completiva norminal e por isso deveria vir entre vírgulas.

b) o trecho que leram Alice no País das Maravilhas é uma oração adjetiva restritiva e por isso deveria vir entre vírgulas para garantir o efeito de sentido propiciado por esse tipo de oração.

c) o trecho que leram Alice no País das Maravilhas é uma oração adjetiva restritiva e a ausência de vírgulas nesse caso confirma o sentido construído a partir desse tipo de oração.

d) o trecho que leram Alice no País das Maravilhas é um aposto e por isso deveria vir entre vírgulas.

e) o trecho que leram Alice no País das Maravilhas é uma oração adjetiva explicativa e a ausência de vírgulas nesse caso confirma o sentido construído a partir desse tipo de oração.

GABARITO

1 – A	2 – D	3 – E	4 – B	5 – B
6 – A	7 – A	8 – C	9 – C	10 – A
11 – C	12 – E	13 - C		

QUESTÃO 2

(CPCON) Da leitura da charge abaixo, é possível inferir algumas proposições. Avalie a veracidade ou não dessas proposições:



( ) A escolha do tipo de veículo tratado no texto, no caso, carroça para transportar sucata, é suficiente para provocar o humor da charge.

( ) A charge evidencia a facilidade de acesso do aparelho celular, ao mesmo tempo em que denuncia uma prática cotidiana – o uso do celular no trânsito.

( ) O tipo de registro empregado na charge é coerente com a situação ilustrada, daí a artificialidade da frase: "Liga-me mais tarde, pois agora estou enrolado no trânsito", em substituição à do texto.

( ) O tipo de transporte referido na charge aliado à linguagem coloquial empregada pelo personagem reforça a popularidade do objeto retratado no texto.

( ) Do ponto de vista da tradição não se pode iniciar uma frase com pronome oblíquo; logo, o chargista avalia negativamente o linguajar empregado pelo personagem.

A alternativa que apresenta a sequência CORRETA é:

A) V, F, F, V, F B) V, F, F, F, V
C) F, V, V, F, V D) F, F, V, V, F E) F, V, V, V, F

QUESTÃO 3

(CPCON) Leia os textos que seguem, atentando para as divergências e convergências quanto ao conteúdo expresso:

Texto 01



http//il.wp.com/causaoperaria.org.br/wp

Texto 02

PEC 241: Tudo sobre o teto de gastos

Sem ele, o desemprego explode e a pobreza dispara. A PEC do Teto exigirá sacrifícios mas provoca em debate realista sobre a economia no país

[...] Mas, afinal, qual será o impacto da PEC? É um remédio amargo necessário? Ela tira dinheiro as Saúde e da Educação, pune o salário mínimo e beneficia os mais ricos? Como confiar na boa gestão de um Congresso tão mal-afamado? Pensando nas perguntas que surgiram de mais um debate entre oposição extremas, ÉPOCA ouviu um time de respeitados especialistas em economia, saúde, e educação para responder às perguntas. Confira, nas próximas páginas, 13 perguntas e respostas sobre a PEC 241.

O que acontece se o país não controlar rapidamente o gasto público?

Vai piorar a crise econômica. A recessão atual já é a mais grave da história, com 12 milhões de desempregados e queda de 7% do PIB entre 2015 e 2016. O país chegou a essa situação, em parte, porque o governo gasta muito mais do que arrecada. No ano passado, o buraco nas contas públicas foi de R$ 115 bilhões, o maior em 19 anos. Se o movimento não for contido, o governo ficará cada vez mais endividado. As consequências são juros em alta, ausência de investimento produtivo, eterna pressão por elevação de tributos e desemprego e desigualdade crescente. Só neste ano, o rombo deve somar R$ 170,5 bilhões. Em cinco anos, o resultado anual das contas do governo antes do pagamento de juros, o superávit primário, caiu de um saldo positivo de 3,2% do PIB para um saldo negativo de 2,7% do PIB. A única fórmula com efeito rápido à disposição, no momento, é a PEC 241.

http://epoca.globo.com/tempo/noticia/2016/10/pec-241-tudo-sobre-o-teto-de-gastos.html

Após analisar a veracidade das proposições a seguir, indique a alternativa CORRETA:

I - Os textos I e II divergem quanto à linha argumentativa: em (I), a Pec 241 é vista como algo desastroso; em (II), como uma medida providencial.

II- Os textos I e II seguem linhas argumentativas similares, no sentido de admitir a necessária redução de gastos, estando a divergência apenas em relação à ênfase atribuída aos setores da saúde e educação.

III- Infere-se do texto I que a redução de verbas nas áreas de saúde e educação é uma medida necessária para conter a crise, embora, possivelmente, haja rejeição por parte da sociedade.

IV - Em II, infere-se que, apesar de não haver adesão à medida adotada pelo governo, há o reconhecimento de que os gastos públicos precisam ser contidos.

V- O texto I, ao contrário do II, aponta o descaso do governo em relação às áreas da saúde e educação.

A) I e IV são verdadeiras. D) I e V são verdadeiras.
B) Apenas I é verdadeira. E) II e III são verdadeiras
C) I e III são verdadeiras.

QUESTÃO 4

(CPCON) A respeito da charge abaixo exposta, podem-se inferir algumas interpretações:



Analise as afirmações abaixo:

I - Como o acesso à escola já atingiu mais 93%, em pouco tempo o analfabetismo terá sido solucionado, o que é uma boa notícia.

II- Apesar da inserção dos jovens na escola, a leitura muitas vezes se restringe à decodificação, daí grande parte deles não conseguir transmitir para outrem o que acabaram de ler.

III- Conforme o texto, a não compreensão da matéria por parte do personagem é decorrente da falta de interesse de muitos jovens pela leitura.

Conclui-se que:

A) II e III estão corretas.
B) Apenas I está correta.
C) I e III estão corretas.
D) Apenas II está correta
E) Apenas III está correta

.

QUESTÃO 5

(CPCON) Leia com atenção o texto abaixo e responda às questões 5 e 6.



Sobre a temática do texto, é CORRETO afirmar:

A) O texto mostra que o personagem (masculino) compreendia sua esposa, ajudando-a nas atividades domésticas.

B) O texto retrata a rotina de um casal em que as tarefas são compartilhadas.

C) Há uma relação de concordância da personagem do sexo feminino sobre suas funções no lar.

D) O texto mostra apenas mais um dia de rotina de um casal.

E) Trata-se de uma relação de gêneros em que é atribuída à mulher a função doméstica.

QUESTÃO 6

(CPCON) Sobre o texto, é CORRETO afirmar:

A) As reticências no primeiro balão foram utilizadas apenas porque na tira não há espaço para colocar outros adjetivos.

B) O uso dos verbos no terceiro balão serve apenas para enumerar algumas tarefas que a personagem (feminina) faz no seu dia a dia.

C) No primeiro quadrinho, foram utilizados adjetivos para reforçar o estado de cansaço em que a personagem feminina se encontrava.

D) O personagem (masculino) utilizou a expressão "QUERIDA" duas vezes para irritar sua companheira.

E) No texto, há uma relação de submissão do personagem (masculino) com relação à esposa

Leia o texto a seguir e responda as questões 7 e 8.

A Você aprendeu que as características da água são três: inodora, insípida e incolor. Agora, são quatro: inodora, insípida, incolor e insufuciente.
E as pessoas ainda desperdiçam água.
Isto é muito triste.

B O desperdício é a gota d'água.

C Toda vez que você desperdiça água, cada vez mais o seu futuro, assim como o futuro de milhões de trabalhadores, enfim, o próprio Brasil, vai direto para o ralo.
Água pé saúde, é vida.
É preciso fazer urgentemente alguma coisa para acabar com o desperdício de água. Enquanto ainda existe água.



QUESTÃO 7

(CPCON) Marque a alternativa **correta**:

a) Trata-se de um anúncio em que o autor faz um alerta sobre o desperdício de água.

b) A utilização do aposto, apontando as características da água, serve apenas para enumerar mais uma característica da água.

c) Não há nenhuma relação de efeito de sentido entre a expressão "o desperdício é a gota d´água" e a lágrima escorrendo no rosto da
mulher.

d) O texto quer mostrar apenas que a água é importante.

e) Das características da água, **insípida** significa sem cor

QUESTÃO 8

(CPCON) A palavra **INODORA** no texto, significa:

a) Sem gosto.
b) Sem cheiro (odor).
c) Sem cor.
d) Com cheiro (odor).
e) Com gosto.

Leia com atenção o texto abaixo e responda as questões seguintes.

TEXTO

Como o Brasil eliminou o mosquito da dengue nos anos de 1950 e por que é tão difícil repetir a tarefa.

No início deste mês, o governo surpreendeu ao editar uma medida provisória que permite o acesso forçado a imóveis no combate ao mosquito Aedes aegypti, que transmite, além da dengue, o zika vírus. Embora pareça invasivo, esse foi um dos métodos usados no início do século passado pelo diretor de Saúde Pública do Rio de Janeiro, Oswaldo Cruz, que ajudou a erradicar o vetor. O temor naquela época eram a febre amarela e a varíola.

O sanitarista montou uma brigada que seguia um modelo militar no combate ao mosquito e aos ratos. Os agentes entravam nas casas das pessoas em busca dos transmissores das doenças. A população também foi incentivada a caçá-los, e o combate ocorria independentemente da época do ano. Em pouco tempo as medidas surtiram efeito e em 1907 a febre amarela foi erradicada do Rio de Janeiro.

Só mais tarde, em 1955, o Brasil inteiro foi considerado livre do mosquito Aedes aegypti. Ima Aparecida Braga, do Programa Nacional de Controle da Dengue, e Denise Valle, do Departamento de Entomologia da Fiocruz, explicam em um artigo que a eliminação do mosquito no Brasil veio de uma ação articulada da Organização Pan-Americana da Saúde e da Organização Mundial da Saúde, iniciada em 1947. As duas organizações decidiram coordenar a erradicação do mosquito no continente, por intermédio do Programa de Erradicação do Aedes aegypti no Hemisfério Oeste. "O Brasil participou da campanha de erradicação continental do mosquito e teve êxito na primeira eliminação desse vetor em 1955. O último foco do mosquito foi extinto no dia 2 de abril daquele ano, na zona rural do Município de Santa Terezinha, Bahia."

Em 1967, o mosquito foi novamente introduzido no Brasil e eliminado em 1973. Autora do artigo 'Um desafio para a saúde pública brasileira: o controle da dengue', Maria Lucia Penna explica que a erradicação "se deu pela utilização do método perifocal que constituía na aplicação de inseticidas de efeito residual de seis meses em paredes externas e internas de todos os depósitos domiciliares com ou sem água, assim como nas paredes próximas até 1m de distância dos eventuais criadouros. Tal método torna os criadouros preferenciais do mosquito armadilhas mortais para fêmeas, além de eliminar as larvas provenientes dos ovos aderidos às paredes dos recipientes quando estes são novamente preenchidos por água."

Se o Brasil já conseguiu eliminar o mosquito mais de uma vez, por que parece mais difícil agora? Maria Lucia explica no texto que "a organização atual do espaço dos grandes centros urbanos e a situação da população de mosquitos no País levaram à conclusão de que a erradicação do Aedes aegypti de forma semelhante não é mais viável."

O pessimismo relacionado à dificuldade de eliminar o mosquito é antigo. Em 2002, o especialista em doenças infecciosas Marcos Boulos disse, em entrevista à Folha de S. Paulo, que é "inviável erradicar o mosquito".

Na época, ele já dizia que era preciso conscientizar a população no combate ao mosquito também fora da época em que ele se prolifera e argumentava que a expansão da população impedia o controle, como foi feito há mais de cem anos.

Ao HuffPost Brasil, o presidente executivo do Instituto Trata Brasil, Édison Carlos, ressaltou que o combate ao mosquito depende da questão sanitária: "Pouca gente olha a cidade como um todo. O Brasil é muito carente nisso. Só agora estão dando mais atenção ao saneamento básico de forma geral. Não é só a casa das pessoas, mas também na infraestrutura que cabe aos prefeitos, governadores."

Em nota, a Associação Brasileira de Saúde Coletiva (Abrasco) classificou o momento que o Brasil vive como uma "tragédia sanitária".

Erradicar o inimigo número 1 do Brasil, como o ministro da Saúde, Marcelo Castro, se refere ao mosquito, é uma tarefa que, segundo os sanitaristas, exige muito investimento em infraestrutura e um amplo trabalho de conscientização da população e dos governantes. A expectativa deles é que o País aproveite o momento para perceber a importância do saneamento básico.

Disponível em> http://www.tratabrasil.org.br/como-o-brasil-eliminou-o-mosquito-da-dengue-nos-anos-1950-e-por-que-e-tao-dificil-repetir-a-tarefa-2<. Data da consulta: 22/02/2016.

QUESTÃO 9

(CPCON) Em relação ao que o texto propõe, sobre as estratégias de erradicação do mosquito da dengue, assinale a alternativa CORRETA:

a) Erradicar o mosquito depende não só de investimento em infraestrutura por parte do Estado, mas também de um intenso trabalho de conscientização da população.

b) Em nenhum momento, no Brasil, se conseguiu eliminar o mosquito.

c) A erradicação do mosquito só depende da iniciativa do Governo Federal.

d) O aumento da população foi um fator, no Brasil, para facilitar o combate ao mosquito da dengue.

e) O texto propõe que é impossível eliminar o mosquito, porque o governo muito pouco investe em saneamento básico.

QUESTÃO 10

(CPCON) Segundo o texto a medida extrema de acesso forçado aos imóveis urbanos, em busca de focos do mosquito:

A) Já ocorreu no Brasil, no início do Séc. XX, mais precisamente no ano de 1912, comandada pelo sanitarista Oswaldo Cruz.

B) Nunca ocorreu no Brasil.

C) Já ocorreu no Brasil, em 1967, comandada pelo sanitarista Oswaldo Cruz.

D) Já ocorreu no Brasil, em 2002, comandada pelo médico infectologista David Uip.

E) Já ocorreu no Brasil, no início do Séc. XX, comandada pelo sanitarista Oswaldo Cruz.

QUESTÃO 11

(CPCON) Ainda, segundo o texto, as doenças, nele citadas, que podem ser transmitidas pelo mosquito Aedes aegypti são:

A) Dengue, Zika, Febre Amarela e Varíola.
B) Dengue, Febre Amarela e Varíola, apenas.
C) Zika, Febre Amarela e Dengue, apenas.
D) Varíola, Zika e Dengue, apenas.
E) Apenas Zika e Dengue.

QUESTÃO 12

(CPCON) Acerca da charge abaixo (**Texto II**) atente às sentenças abaixo e responda o que se pede:



Elvis

I. Sugere-se na charge que o mosquito transmissor da Zika vírus (referência e feminino de Zico, ex-jogador e camisa 10 do Flamengo RJ) zomba (chuta) o Governo, representado pelo símbolo do Ministério da Saúde, claramente uma vitória da doença sobre os mecanismos de combate ao mosquito, encabeçados pelo Governo Federal.

II. Sugere-se na charge que o mosquito transmissor da Zika vírus (referência e feminino de Zico, ex-jogador e camisa 10 do Flamengo) é derrotado pelo Governo, representado pelo símbolo do Ministério da Saúde, claramente uma vitória da doença sobre os mecanismos de combate ao vírus.

III. Não há crítica alguma às ações governamentais promovidas pelo Governo, através do Ministério da Saúde, para combater a Zika.

Está CORRETO apenas o que se afirma em:

A) II. B) I e II. C) I e III. D) I. E) II e III

QUESTÃO 13

(CPCON) Na sentença "Erradicar o inimigo número 1 do Brasil", retirada do texto I, a palavra sublinhada, no contexto, significa:

a) Eliminar. b) Confrontar.
c) Discutir com. d) Dialogar com. e) Envenenar.

Texto

Os erros mais comuns de quem estuda para concursos públicos.

Se você tinha facilidade para estudar para provas quando estava na escola, nada garante que saiba como se preparar para um concurso público.

É que os processos seletivos para conquistar uma vaga na máquina pública são muito mais complexos - e diferentes entre si - do que os exames acadêmicos a que somos submetidos ao longo da vida.

Para começar, diz Nestor Távora, coordenador do curso preparatório LFG, há um elemento único, desconhecido pela maioria das pessoas, que faz toda a diferença para o sucesso do candidato: o edital.

O problema é que o documento, que compila informações como a sequência, o conteúdo e o peso de cada prova, não recebe atenção suficiente da maioria dos candidatos. "Parece um erro bobo, mas muita gente já começa a abrir os livros sem ter familiaridade com o edital, o que compromete toda a sua estratégia de estudo", diz Távora.

Mas as falhas na preparação para a grande prova vão muito além disso. Veja a seguir as mais frequentes, segundo professores ouvidos por EXAME.com:

1. Não estabelecer um ritmo para os estudos. A preparação para um concurso público pode ser tão cansativa quanto uma bateria de exercícios na academia. Por isso, calibrar a intensidade e a frequência das sessões de estudo é fundamental. De acordo com Távora, alguns candidatos vão ao esgotamento total num único dia, só para depois passar semanas sem tocar nos livros. "Você precisa planejar um cronograma que seja, ao mesmo tempo, constante e saudável", afirma o professor.

2. Estudar por materiais "duvidosos". Pela pressa ou desconhecimento, é comum que o concurseiro confie em livros, vídeo aulas e cursos de má qualidade. "Além de incompletos, eles podem não estar atualizados de acordo com as últimas retificações do edital", diz Rodrigo Menezes, diretor do site Concurso Virtual. Estudar por material desatualizado é "cair em casca de banana na certa", segundo Rodrigo Lelis, professor do Universo do Concurso. Isso porque os avaliadores "adoram" fazer pegadinhas que envolvam a mudança trazida por uma lei recentemente atualizada.

3. Começar a preparação só depois da publicação do edital. De acordo com Marcus Bittencourt, advogado da União e professor do Damásio Educacional, muitos candidatos esperam a publicação do edital para abrir os livros. O problema é que o documento costuma sair poucos meses antes da primeira prova do concurso - um prazo muito curto para a preparação. Por isso, é melhor começar a estudar com base em editais anteriores. "Quando for publicado o novo, você terá tempo para fazer as adaptações necessárias e revisar os pontos já estudados, dando ênfase nas disciplinas de maior peso", explica o professor.

4. Não distribuir bem as matérias ao longo da semana. Segundo Távora, muitos candidatos estudam de forma aleatória e caótica. O risco dessa atitude é chegar à prova sem ter coberto todos os assuntos mais importantes de cada área. Não adianta estudar só as matérias que você adora,

porque assuntos importantes vão ficar de fora. Também não vale se dedicar apenas aos conteúdos mais difíceis, diz o professor, porque você vai se cansar. A melhor tática é estabelecer para a semana um "mix de disciplinas" completo, equilibrado e minimamente agradável.

5. Desconhecer a banca examinadora. Cada concurso é um universo com regras próprias. A maior parte das peculiaridades de cada processo seletivo se deve ao estilo dos avaliadores. Se você desconhece o estilo e as preferências dos seus avaliadores, horas e horas de estudo podem ser desperdiçadas. Enquanto algumas bancas gostam de elaborar provas enxutas e apegadas ao texto da lei, outras preferem exames mais longos e baseados em jurisprudência, exemplifica Távora. A Cespe/UnB, por exemplo, é uma banca que costuma elaborar exames em que cada resposta errada anula uma certa. Ignorar as regras de contagem de pontos, nesse caso, é fatal.

6. Estudar até a exaustão. No afã de conquistar a aprovação, muita gente estuda de manhã, à tarde e à noite, sem pausas. "É uma grande loucura", diz Lelis, do Universo do Concurso. "É uma rotina que acaba com o equilíbrio emocional e gera muito estresse". Segundo o professor, qualidade vale mais do que quantidade: é preferível estudar pouco, mas com afinco, do que passar por horas e horas debruçado sobre os livros. "O candidato exausto e estressado tem muito mais chances de ter um 'branco' ou até passar mal no dia da prova", afirma o professor.

7. Não treinar. Outro erro frequente é restringir a sua preparação à leitura da matéria. "Claro que você precisa estudar textos, doutrinas e leis, mas não pode acreditar que isso será suficiente", afirma Távora. Fazer exercícios e simulados é fundamental para a aprovação, e não só para testar o seu conhecimento. O treino também ajuda a se preparar para o formato das questões e dominar o tempo disponível para resolvê-las.

8. Estudar pensando em curto prazo. Segundo Rodrigo Menezes, diretor do site Concurso Virtual, outro erro frequente é esquecer que alguns editais demoram anos para ser publicados. A depender do seu objetivo, é preciso estudar com o foco no longo prazo." O ideal para esse caso é usar técnicas de resumo e revisões para que o conteúdo não seja esquecido após um tempo", afirma o especialista.

Disponível em: >http://exame.abril.com.br/carreira/noticias/os-erros-mais-comuns-de-quem-estuda-para-concursos-publicos. <. Data da consulta: 23/02/2016

TEXTO



QUESTÃO 14

(CPCON) Leia com atenção as assertivas acerca dos textos I e II e em seguida responda o que se pede.

I. Embora tratem da mesma temática, concurso público, os textos I e II abordam distintas vertentes do tema: o primeiro se refere às estratégias e metodologias de estudo para passar nos concursos. O foco está nestes; já no segundo texto, passar nos concursos é meio para se atingir os fins: ser funcionário público.

II. As temáticas são completamente distintas. O primeiro se refere às estratégias e metodologias de estudo para passar nos concursos. O foco está nestes; já no segundo texto, o foco está no sonho de ser funcionário público, prescindindo o candidato, para tal, dos concursos públicos.

III. Por se enquadrarem em categorias de gêneros textuais completamente distintos - um em prosa, outro tirinha, misto de verbal e não verbal – os textos acima não poderiam, a princípio, tratar do mesmo tema.

IV. As eventuais falhas de estudo e preparação para concursos públicos, mostradas no texto I, não são diagnosticadas por autoridades no assunto, daí a razão de não poderem ser levadas a sério pelos concurseiros.

Está CORRETO apenas o que se afirma em:

A) III e IV B) I e IV C) I, II e III D) II, III e IV E) I

QUESTÃO 15

(CPCON) De acordo com o que se deduz da tese implícita no texto II, assinale a alternativa CORRETA:

A) Este concurseiro prioriza seu foco de escolha da sua profissão principalmente na área de trabalho em que pretende atuar, em detrimento do tipo de emprego.

B) As eventuais escolhas, sonhos, conflitos, aspirações e aptidões deste concurseiro, por exemplo, quando o assunto é profissão, são rigorosamente vivenciados: prioriza-se, em tese, o real desejo do concurseiro de ser funcionário público por vocação, amor, determinação e compromisso com o Brasil.

C) A tese, na tira, da não escolha, por parte do concurseiro, da área na qual vai atuar é absolutamente irrelevante para o efeito final de sentido do texto.

D) A tese, na tira, da não escolha, por parte do concurseiro, da área na qual ele vai atuar é absolutamente indiferente para o efeito final de sentido do texto.

E) As eventuais escolhas, sonhos, conflitos, aspirações e aptidões deste concurseiro, por exemplo, quando o assunto é profissão, são completamente anulados pelo simples desejo de ser funcionário público, profissão histórica e

culturalmente vista no Brasil de ganho fácil e de pouco trabalho.

QUESTÃO 16

(CPCON) Assinale a alternativa na qual todas as palavras estão em consonância, quando o assunto tem a ver com as estratégias eficazes de estudos preparatórios para os concursos públicos, presentes no texto I:

a) Planejamento de estudo de curto prazo, treino, indisciplina no estudo, organização, conhecimento profundo do edital e foco no pequeno prazo.

B) Planejamento de estudo de longo prazo, treino, disciplina no estudo, organização, foco no longo prazo e conhecimento profundo do edital.

C) Planejamento de estudo de curto prazo, treino, indisciplina no estudo, organização, foco no longo prazo e conhecimento superficial do edital.

D) Planejamento de estudo de longo prazo, treino, indisciplina no estudo, organização, falta de foco no longo prazo e conhecimento superficial do edital.

E) Planejamento de estudo de curto prazo, treino, disciplina no estudo, organização, falta de foco, conhecimento profundo do edital e foco.

QUESTÃO 17

(CPCON) A presença do pronome **você** no texto I dá a este um caráter de:

A) Informalidade e estratégia do leitor de provocar adesão de quem escreve.

B) Bastante formalidade e estratégia de quem escreve de provocar adesão do leitor.

C) Bastante formalidade e tentativa quase ausente de provocar adesão do leitor.

D) Informalidade e estratégia de quem escreve de provocar adesão do leitor.

E) Informalidade, necessária sempre que se trate de textos de natureza argumentativa.

QUESTÃO 18

(CPCON) A expressão sublinhada em "**Estudar por materiais <u>'duvidosos'</u>**" pode significar, no contexto:

A) Cujas questões geram dúvidas na elaboração e interpretação.

B) De qualidade questionável.

C) De qualidade desabonadora.

D) Cujas questões são concisas demais.

E) De qualidade editorial e gráfica comprometedora.

QUESTÃO 19

(CPCON) Sobre as expressões, extraídas do texto I, "casca de banana", "pegadinhas", "branco" e "mix", no contexto, é verdadeiro se afirmar que, do ponto de vista de variação linguística:

A) Fazem parte da linguagem dos concurseiros, por isso são prescindíveis e dispensáveis à compreensão do texto.

B) São gírias que, nas circunstâncias textuais, são impróprias e impertinentes como estratégias linguísticas de tentativa de interação e adesão de quem escreveu ao leitor.

C) São regionalismos que, nas circunstâncias textuais, são irrelevantes como estratégias linguísticas de tentativa de interação e adesão de quem escreveu ao leitor.

D) São gírias que, nas circunstâncias textuais, são importantes como estratégias linguísticas de tentativa de interação e adesão de quem escreveu ao leitor.

E) Pelo uso cristalizado socialmente já fazem parte da norma padrão, institucionalizada nos manuais oficiais e gramáticas normativas.

QUESTÃO 20

(CPCON) Atentar à tira abaixo e responder o que se pede:

Texto III



Acerca da tira anterior (Texto III), é **correto** se afirmar que:

a) A expressão "**rede de direitos humanos**," cujos significados das palavras no contexto estão sendo '**deformados**', é utilizada em sentido figurado.

b) A expressão "**rede de direitos humanos**," cujos significados das palavras no contexto estão sendo '**deformados**', é utilizada em sentido real, isto é, denotativo.

c) A expressão "**rede de direitos humanos**", por ser uma gíria, está inapropriada nestas circunstâncias de uso.

d) Na expressão "**outros estão fazendo este mesmo trabalho em outras cidades**" a parte sublinhada exerce a função sintática de objeto direto do verbo fazer.

e) Na expressão "**outros estão fazendo este mesmo trabalho em outras cidades**" a parte sublinhada exerce a função sintática de sujeito da oração.

QUESTÃO 21

(CPCON) Trecho



I. Para convencer Miguelito de que não se deve matar abelhas, Mafalda ressalta as qualidades das abelhas que as tornam seres especiais.

II. Miguelito entende que as abelhas têm seu valor pelo que produzem, e não pelo que são, isto é, pela sua utilidade para o homem.

III. A conclusão de Miguelito remete ironicamente à ideia de que os trabalhadores, em um sistema capitalista, têm seu valor enquanto geram lucro com sua força de trabalho, ou enquanto têm utilidade.

IV. Mafalda e Miguelito têm o mesmo entendimento sobre a utilidade das abelhas.
Está(ão) CORRETA(S) apenas:
A) IV. B) II e III. C) I e IV. D) I e III. E) I, II e III.

TEXTO - BALEIA

A cachorra Baleia estava para morrer. Tinha emagrecido, o pelo caíra-lhe em vários pontos, as costelas avultavam num fundo róseo, onde manchas escuras supuravam e sangravam, cobertas de moscas. As chagas da boca e a inchação dos lábios dificultavam-lhe a comida e a bebida.
Por isso Fabiano imaginara que ela estivesse com um princípio de hidrofobia e amarrara-lhe no pescoço um rosário de sabugos de milho queimados. Mas Baleia, sempre de mal a pior, roçavase nas estacas do curral ou metia-se no mato, impaciente, enxotava os mosquitos sacudindo as orelhas murchas, agitando a cauda pelada e curta, grossa na base, cheia de moscas, semelhante a uma cauda de cascavel.
Então Fabiano resolveu matá-la. Foi buscar a espingarda de pederneira, lixou-a, limpou-a com o saca-trapo e fez menção de carregá-la bem para a cachorra não sofrer muito.
Sinhá Vitória fechou-se na camarinha, rebocando os meninos assustados, que adivinhavam desgraça e não se cansavam de repetir a mesma pergunta:
- Vão bulir com a Baleia?
Tinham visto o chumbeiro e o polvarinho, os modos de Fabiano afligiam-nos, davam-lhes a suspeita de que Baleia corria perigo.

RAMOS, Graciliano. Vidas secas. RJ: Record, 2002. p. 85. (Fragmento)

QUESTÃO 22

(CPCON) Em relação à cachorra Baleia, pode-se afirmar:
I - Ela era considerada "parte integrante" da família, vista como uma pessoa a quem eles amavam e não queriam perder.
II- Por ser tão importante para a família, esta preferia vê-la morrer aos poucos a sacrificá-la.
III- Primeiro Fabiano tentou ajudar a cachorra, depois resolveu acabar com a dor dela.
IV - O nome Baleia, no título, por ser nome de animal, escrito com letra maiúscula, está em desacordo com a norma culta da língua.
Está(ão) CORRETA(S), apenas:
A) II e III B) I e IV C) IV D) I e III E) I, III e IV

QUESTÃO 23

(CPCON) Leia a charge a seguir:



I - O texto não verbal apresenta aspectos que se opõem entre si e partilham da construção do texto, como um todo.
II- O leitor deve atribuir um único sentido para o enunciado "Vejo que em 2016 você terá mais êxito nos seus roubos e ações criminosas..."
III- Atemática sugere ao leitor um posicionamento crítico sobre a política no Brasil.
Está CORRETO o que se afirma em:
A) I e III, apenas. C) II e III, apenas. E) I, II e III.
B) III, apenas. D) I, apenas.

QUESTÃO 24

(CPCON) Observando a expressão facial do personagem à direita e o uso das exclamações no enunciado, ("Isso quer dizer que serei reeleito nas próximas eleições!!!"), marque, abaixo, a relação semântica expressa pelas exclamações.
A) Alegria C) Incerteza E) Pedido
B) Dúvida D) Preocupação

TEXTO - A bruxa nos relógios

Não falarei aqui do meu desânimo quanto à situação do país: cansei. Por algum breve tempo vou tirar férias dessa preocupação. Vou me concentrar no possível: os afetos, o trabalho, a vida. Então falo aqui de um tema que me fascina, sobre o qual muito tenho refletido e acabo de escrever um livro: a passagem do tempo.
Quando criança, eu achava que no relógio de parede do sobrado de uma de minhas avós, aquele que soava horas, meias horas e quartos de hora que me assustavam nas madrugadas insones, em que eu eventualmente dormia lá, morava uma feiticeira que tricotava freneticamente, com agulhas de metal tique-taque, tique-taque tecendo em longas mantas o tempo da nossa vida.
Nessas reflexões e observações, mais uma vez, constatei o que todo mundo sabe: vivemos a idolatria da juventude e do poder; do dinheiro, da beleza física e do prazer. Muitos gostariam de ficar para sempre, embalsamados em seus vinte ou trinta anos. Ou ter nos sessenta "alma jovem", o que acho muito discutível, pois deve ser bem melhor, ter na maturidade ou na velhice uma alma adequada, o que não significa mofada ou áspera [...]

(LUFT, Lya. In: Veja, 23/12/2013, p. 28).

QUESTÃO 25

(CPCON) Atemática predominante do fragmento do texto é:

A) O relógio da parede da casa dos avós.
B) Os afetos, o trabalho e a vida.
C) A situação política do país.
D) A idolatria da juventude e do poder.
E) A transição do tempo.

QUESTÃO 26

(CPCON) Analise as proposições a seguir e marque a alternativa adequada, em que a autora exprime, predominantemente, uma relação de subjetividade com a criação do texto.

I- Morava uma feiticeira que tricotava freneticamente.
II- Deve ser bem melhor na maturidade ou na velhice ter uma alma adequada.
III- O tique-taque, tique-taque tecendo em longas mantas o tempo da nossa vida.

Está(ão) CORRETA(S), apenas:

A) I e II B) I C) I e III D) III E) II e III

QUESTÃO 27

(CPCON) Analise as proposições e coloque V para verdadeira e F para falsa, em relação ao título do texto e assinale a alternativa que traz a sequência CORRETA.

( ) O título permite claramente prever sobre o que o texto fala.
( ) O início do primeiro parágrafo traz informações claras e pertinentes, em relação ao título.
( ) A leitura do texto permite formular hipóteses sobre a temática e a relação com o título.

A) F F V B) VF V C) F VV D) F VF E) VF F

QUESTÃO 28

(CPCON) Leia a estrofe de Vital Farias, a seguir, e coloque V para Verdadeira e F para Falsa, nas proposições.

*"***Faz tempo que não te vejo,**
Quero matar meu desejo
Te mando um monte de beijo
Ai que saudade de ocê*".*

( ) O termo "ocê" é uma variante do pronome de tratamento você, e é inadequado o seu uso na estrofe.
( ) Em qualquer domínio social, encontramos grande variação no uso da língua.
( ) Toda variedade linguística confere identidade a um grupo social.
( ) O nível culto da língua é superior às demais variantes linguísticas.

Assinale a alternativa que traz a sequência CORRETA:

A) VF F V B) F VVF C) F F VV D) VVF F E) F VF V

TEXTO

CORRUPÇÃO É O MAIOR PROBLEMA DO PAÍS, DIZ DATAFOLHA

Essa é a primeira vez que os brasileiros colocam a conduta criminosa no topo do ranking.

Realizada nos dias 25 e 26 em todo o país, 34% dos eleitores da Datafolha colocaram a corrupção como o principal problema do Brasil na atualidade. Logo em seguida, saúde aparece com 16%, desemprego com 10%, educação e violência com 8%, cada um, e economia com 5%. A pesquisa aconteceu em meio à Operação Lava Jato, que começou apurando a atuação de doleiros em 2014, cresceu com a descoberta de um esquema criminoso na Petrobras envolvendo funcionários da estatal, grandes empreiteiras e políticos, e depois estendeu-se para o setor elétrico. A pesquisa foi publicada em reportagem do jornal Folha de S. Paulo na edição deste domingo.

O Datafolha investiga a principal preocupação dos brasileiros desde 1996, ainda durante o primeiro mandato de Fernando Henrique Cardoso na Presidência. Durante o período tucano (até 2002), o tema líder no ranking de principais problemas foi o desemprego, com o recorde de 53% no fim de 1999. Em algumas rodadas, fome/miséria apareceu em segundo lugar na lista de preocupações, assunto citado por apenas 1% atualmente. Desemprego continuou em primeiro lugar no ranking até o fim do primeiro mandato de Luiz Inácio Lula da Silva, em 2006.

Sob Lula e FHC, corrupção nunca foi apontado como o principal problema do país por mais de 9% do eleitorado. O tema começou a ganhar força em junho de 2013, primeiro mandato da presidente Dilma Rousseff, mês de enormes protestos de rua pelo país com pautas variadas, da tarifa do transporte à violência policial. Naquele momento, a corrupção foi citada como maior problema por 11%, recorde na série histórica do Datafolha até então.

(Da redação) Disponível em: <http://veja.abril.com.br/noticia/brasil/corrupcao-e-o-maiorproblema-do-pais-diz-datafolha>. Acesso em: 29 nov. 2015.

QUESTÃO 29

(CPCON) Pode-se afirmar que a palavra ou expressão que resume o tema central do texto é:

A) Corrupção. B) Saúde.
C) Emprego. D) Operação Lava Jato. E) Datafolha.

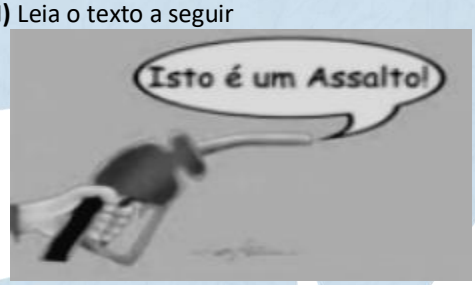
QUESTÃO 30

(CPCON) Leia atentamente as afirmações que se seguem para responder ao que se pede:

I- De acordo com o texto, a corrupção é o tema que mais preocupa os brasileiros atualmente.
II- A pesquisa da Datafolha revela que, na opinião dos brasileiros, a saúde preocupa mais do que a corrupção.
III- A partir do primeiro mandato da presidente Dilma Rousseff, a corrupção passou a chamar mais a atenção do povo brasileiro.
IV- Não se pode considerar o escândalo da Petrobras como um problema referente à corrupção, mas como um sintoma da crise de abastecimento.
V- O problema da corrupção ganha destaque no Brasil apenas a partir de junho de 2013.

Estão CORRETAS:
A) II e IV. B) I e III. C) III e V. D) II e V. E) I, III e IV.

QUESTÃO 31
(CPCON) Leia o texto a seguir



Com base nesta charge, é CORRETO afirmar que
A) denuncia a falta de petróleo em território brasileiro.
B) faz alusão aos altos preços dos combustíveis no Brasil, especialmente a gasolina.
C) aborda os frequentes assaltos ocorridos em postos de gasolina no Brasil.
D) enfatiza a violência generalizada que tanto preocupa os brasileiros.
E) denuncia que alguns frentistas estariam praticando assaltos.

TEXTO
Rede de ONGs ensina a deter corrupção enquanto é tempo.

(Por: Daniel Jelin, 02/11/2013 às 16h27 - Atualizado em 02/11/2013 às 16h27).

Há dois caminhos para combater a corrupção. Um deles é o de punir os malfeitos - e todos sabem como é difícil obter condenações no Brasil, e mais ainda reaver os valores desviados. O outro caminho é o da prevenção, o de se antecipar aos corruptos. É a isso que se dedica o Observatório Social do Brasil (OSB), uma rede de ONGs que se alastrou por 14 estados. O ponto de partida é a constatação de que boa parte das fraudes pode ser adivinhada nas entrelinhas das licitações. Basta ter acesso à papelada, o olho treinado e (muita) paciência para desenredar suas tramas. O mesmo método evita que erros que não envolvem má fé, mas saem caro para o contribuinte, sejam cometidos. Em 2012, a OS Bconseguiu impedir que 305 milhões de reais escoassem dos cofres municipais.

A ideia nasceu em Maringá, no Paraná, na esteira de um escândalo de corrupção que estourou na gestão do prefeito Jairo de Moraes Gianoto, tendo por pivô seu secretário de Fazenda, Luiz Antonio Paolicchi. Gianoto se afastou do cargo em 2000, perdeu a reeleição e se retirou da política - e da cidade. Em 2006, foi condenado a 14 anos de prisão por desvio de verbas públicas, sonegação e formação de quadrilha. Em 2010, em nova sentença condenatória, a Justiça cobrou o ressarcimento de estratosféricos 500 milhões de reais em ação por improbidade administrativa. Gianoto recorre em liberdade. Paolicchi foi assassinado em 2011.

Enquanto os processos se arrastavam na Justiça, um grupo de moradores indignados resolveu, em vez de vandalizar as lojas da cidade ou incendiar caminhões, organizar um sistema de fiscalização do poder público que prevenisse futuras tramoias. O marco zero é 2005. Naquele ano, a prefeitura lançou um edital para a compra de 2.918.000 comprimidos para dor de cabeça. Na licitação, foi fixado o valor de 0,009 centavos por drágea. Na hora do empenho, "esqueceram" um zero, e o preço saiu por 0,09. Esse singelo "descuido" teria então o efeito de multiplicar por dez o gasto total (de 26.262 mil reais para 262.620 mil reais). Revelada a trapalhada, o processo foi suspenso.

A experiência em Maringá deu tão certo que começou a ser reproduzida por outras cidades. Com o tempo, ganhou um amplo leque de apoios institucionais: Ministério Público, OAB, Federações da Indústria e do Comércio, Receita Federal, Tribunais de Contas, universidades e, principalmente, as Associações Comerciais, que abrigam 70% dos Observatórios Sociais (OS). Atualmente, 77 municípios contam com seus próprios observatórios. Na próxima segunda-feira, Curitiba sedia o quarto encontro nacional, para que as boas práticas de cada unidade sejam compartilhadas pelas demais.

(Disponível em: >http://veja.abril.com.br/noticia/brasil/rede-de-ongs-ensina-a-deter-corrupcao-enquanto-e-tempo/<. Data da consulta: 27/11/2015.)

TEXTO



QUESTÃO 32
(CPCON) Atente às afirmações abaixo e responda o que se pede:
I- As temáticas tratadas em ambos os textos não apresentam relação de qualquer natureza.
II- A experiência de combate à corrupção no Paraná infelizmente ficou restrita a esse estado.
III- Em "Eu emiti notas fiscais frias", na segunda fala do texto II, a palavra fria tem caráter denotativo.
IV- A declaração do cidadão comum ("Eu votei no primeiro da fila"), eleitor, na última fala do texto II, denuncia também a responsabilidade nossa, cidadãos brasileiros, no combate à corrupção neste país.
V- Pode-se dizer que, de acordo com as informações presentes no texto I, há dois caminhos para o combate à corrupção: um preventivo e outro corretivo e punitivo.
De acordo com as ideias do texto, está correto o que se afirma apenas em:
a) IV e V b) I, IV e V c) I, III e IV. d) III, IV e V e) III

QUESTÃO 33

(CPCON) Assinale a alternativa CORRETA, de acordo com as ideias do texto

I, acerca da afirmação retirada deste texto, "Na licitação, foi fixado o valor de 0,009 centavos por drágea. Na hora do empenho, 'esqueceram' um zero, e o preço saiu por 0,09".

a) As aspas na palavra 'esqueceram' devem sugerir um "cochilo" de quem escreveu o texto, e nada têm a ver com esquecimento proposital.

b) As aspas na palavra 'esqueceram' podem sugerir exatamente o oposto do sentido de esquecer: alguém poderia ter tentado se beneficiar do aumento do preço de cada drágea.

c) As aspas na palavra 'esqueceram' nada apresentam de relevante em termos de sentido para o texto. Por isso podem ser eliminadas dele sem nenhum prejuízo semântico.

d) De acordo com o sentido expresso no texto, "esquecer" um zero (de 0,009 para 0,09 no preço de cada drágea) torna o preço de cada drágea mais baixo.

e) Sugere-se - considerando-se a forma como a palavra 'esqueceram' foi escrita, com aspas - que não haveria, a princípio, nenhuma suspeita de corrupção na licitação.

QUESTÃO 34

(CPCON) A melhor expressão que pode estar relacionada a *"***O crime nosso de cada dia***"* (texto II), considerando-se o caráter corriqueiro e banal como a corrupção pode estar ocorrendo em diversas instâncias no Brasil, é:

a) "Me diga com quem andas que eu te direi quem és".

b) "Seja feita a sua vontade".

c) "Em terra de cego quem tem um olho é rei".

d) "O pão nosso de cada dia".

e) "Se Deus é por nós, quem será contra nós?".

Texto - Os Viajantes e o Urso. (Autor: Esopo)

Um dia dois viajantes deram de cara com um urso. O primeiro se salvou escalando uma árvore, mas o outro, sabendo que não ia conseguir vencer sozinho o urso, se jogou no chão e finge-se de morto. O urso se aproximou dele e começou a cheirar sua orelha, mas, convencido de que estava morto, foi embora. O amigo começou a descer da árvore e perguntou:

- O que o urso estava cochichando em seu ouvido?

- Ora, ele só me disse para pensar duas vezes antes de sair por aí viajando com gente que abandona os amigos na hora do perigo. Moral da história: Adesgraça põe à prova a sinceridade e a amizade.

(Disponível em >http://pensador.uol.com.br/textos_de_amizade/<. Data da consulta: 15/05/2015.)

Texto - A Lista (Oswaldo Montenegro).

Faça uma lista de grandes amigos,
quem você mais via há dez anos atrás...
Quantos você ainda vê todo dia ?
Quantos você já não encontra mais?
Faça uma lista dos sonhos que tinha...
Quantos você desistiu de sonhar?
Quantos amores jurados pra sempre...
Quantos você conseguiu preservar?
Onde você ainda se reconhece,
na foto passada ou no espelho de agora?
Hoje é do jeito que achou que seria?
Quantos amigos você jogou fora...

(Fragmento de texto poético). Disponível em: >http://pensador.uol.com.br/textos_de_amizade/<. Data consulta: 15/05/2015

QUESTÃO 35

(CPCON) O sentimento comum que está presente nos dois fragmentos acima é:

a) Amizade e lealdade
b) Solidariedade e prazer
c) Paz e solidariedade
d) Lealdade apenas
e) Infelicidade e egoísmo

QUESTÃO 36

(CPCON) Ainda com relação ao texto II, o poeta – através de uma comparação entre passado e presente - nos convida a pensar sobre algumas atitudes, virtudes e sentimentos que devemos cultivar, muitas vezes ausentes nas nossas relações com o outro. O único que NÃO se apresenta no fragmento do poema é:

a) Ódio
b) Amizade
c) Amores
d) Sonhos
e) Memorialização

QUESTÃO 37

(CPCON) A partir da moral da história, presente no texto I: *"***A desgraça põe à prova a sinceridade e a amizade***"*, pode-se concluir que:

a) Se as pessoas tivessem amigos sinceros seriam sempre sinceras.

b) As desgraças pelas quais eventualmente passamos na vida jamais poderiam ser aliviadas sem a presença dos verdadeiros e sinceros amigos.

c) As desgraças pelas quais eventualmente passamos na vida só ocorrem porque não temos verdadeiros e sinceros amigos.

d) Ter amigos deve contribuir para acabar de vez com as desgraças que eventualmente passamos na vida.

e) Conhece-se o verdadeiro e sincero amigo quando surgem as dificuldades na vida.

QUESTÃO 38

(CPCON) Atente à tirinha abaixo (**Texto III**) e responda:



A tira, acima, (Texto III) denuncia 02 (dois) dramas sociais que vivenciamos hoje, que são:
a) Mobilidade urbana e epidemias.
b) Mobilidade urbana e criminalidade urbana.
c) Falta de água e mobilidade rural.
d) Escassez de água e mobilidade urbana.
e) Escassez de água e mobilidade rural.

QUESTÃO 39
(CPCON) Uma das muitas denúncias que as charges, podem suscitar está associada à(o)(s):
a) Às grandes fragilidades e atrasos somente na educação veiculada na escola pública, excluindo-se, deste quadro completamente as escolas privadas.
b) Aos históricos e persistentes atrasos na qualidade do ensino público, somente na Paraíba, no Brasil, denunciados sobretudo na charge V, atrasos estes que têm aumentado na última década, conforme os dados dos indicadores educacionais.
c) Aos históricos atrasos na qualidade do ensino público no Brasil, denunciados, sobretudo na charge V, embora tenhamos tido, na última década, sutis avanços, conforme os indicadores educacionais têm nos mostrado.
d) Às grandes fragilidades e atrasos vistos somente na educação veiculada na escola pública da Paraíba, excluindo-se, deste quadro completamente as escolas privadas deste estado.
e) Às grandes fragilidades e atrasos vistos somente na educação veiculada na escola pública da Região Sul, excluindo-se, deste quadro completamente as escolas privadas desta região.

QUESTÃO 40
(CPCON) Atente aos textos que seguem e responda:
Texto VI
Piada curta:
O garoto apanhou da vizinha, e a mãe, furiosa, foi tomar satisfação:
- Por que a senhora bateu no meu filho?
- Ele foi mal-educado, e me chamou de gorda.
- E a senhora acha que vai emagrecer batendo nele?

(Disponível em:> http://www.piadasnet.com/piadas-curtas.htm<. Data da consulta:18/05/2015.)

Texto VII



Se observarmos o vocábulo BURRO (Texto VII), e considerando-se que se trata de uma propaganda de um dicionário, pode-se deduzir que, neste contexto, a palavra BURRO pode significar:
a) Pessoa limitada apenas no conhecimento dos pronomes de nossa língua.
b) Apenas uma gíria que nada tem a ver com desconhecimento de palavras de uma língua.
c) Pessoa apenas limitada no conhecimento dos verbos de nossa língua.
d) Pessoa apenas limitada no conhecimento dos substantivos de nossa língua.
e) Pessoa de conhecimentos limitados acerca dos significados das palavras em geral de nossa Língua Portuguesa.

QUESTÃO 41
(CPCON) Na piada do texto VI, a fala responsável pela explosão do humor, pela graça, pelo coroamento do humor, pelo que nos faz rir, no contexto da piada, é:
a) Apenas "- Por que a senhora bateu no meu filho?"
b) "- Por que a senhora bateu no meu filho?"
c) "- Ele foi mal-educado, e me chamou de gorda".
d) "- E a senhora acha que vai emagrecer batendo nele?"
e) Somente "- Por que a senhora bateu no meu filho?"

TEXTO - A IMPORTÂNCIA DO TRABALHO

Seja qual for seu trabalho, é muito importante, pois é através do trabalho que desenvolvemos nossas habilidades, nos envolvemos com pessoas, aprendemos a conquistar nossos espaços e com isso alcançar nossos objetivos na vida. Não importa a idade, a hora, a cidade, todos nós podemos trabalhar e concretizarmos nossos objetivos dando ao trabalho que executamos o sentido real para nossas vidas. O trabalho nos move em direção de nossa autoestima, pois sua utilidade é a marca registrada de sua conquista. E conquistar seu espaço no mundo de hoje é fruto de uma sociedade que já passou por séculos de estagnação, de muitos preconceitos, de escravidão e mesmo com, ainda, grandes conflitos, podemos hoje recorrer aos meios mais restritos e desenvolver nossa capacidade de expressar nossas ideias e buscar nossos objetivos a serem realizados. Através do trabalho podemos mudar pessoas que não acreditavam que podiam ser pessoas que elas são. Seu valor pessoal pode ser editado no grupo a que elas pertencem e isso não tem preço, daí a importância do trabalho, seja no campo, nas empresas, no lar dentro da família, nas escolas, nas comunidades, nos esportes e em todos os segmentos de nossa sociedade. O Trabalho nos indica o caminho para viver uma vida melhor.

(Com adaptações) Disponível em: >http://correa54.blogspot.com.br/2010/11/importancia-do-trabalho.html<. Data da consulta 20/04/2015

QUESTÃO 42

(CPCON) O texto nos leva a concluir que:

a) O trabalho nos move em busca dos objetivos apenas os mais momentâneos.

b) O trabalho pode ser uma eficaz forma de mudarmos prá melhor as nossas vidas, sobretudo o trabalho que garanta os melhores salários.

c) O trabalho pode ser uma eficaz forma de mudarmos prá melhor as nossas vidas se, apenas, buscarmos o trabalho que nos agrada.

d) O trabalho pode ser uma eficaz forma de mudarmos prá melhor as nossas vidas.

e) O trabalho tem o poder apenas de nos prover economicamente.

QUESTÃO 43

(CPCON) A melhor sentença, retirada do texto da página anterior, que resume a ideia central do texto é:

a) "Não importa a idade, a hora, a cidade, todos nós podemos trabalhar."

b) "Através do trabalho podemos mudar pessoas que não acreditavam que podiam ser pessoas que elas são."

c) "O Trabalho nos indica o caminho para viver uma vida melhor".

d) "...uma sociedade que já passou por séculos de estagnação, de muitos preconceitos..."

e) "...é através do trabalho que desenvolvemos nossas habilidades...".

TEXTO

Estou longe, em Londres. Anoite dos desesperados de Santa Maria provocou em mim um sufocamento típico das testemunhas impotentes de um massacre estúpido.

Não foi um avião que caiu, não foi um maluco que saiu atirando, não foi uma tormenta que destruiu casas, não foi uma bomba terrorista que explodiu. Foi um conjunto de omissões e incompetências primárias, de Quinto Mundo. Segundos ou minutos bastaram para asfixiar, queimar, envenenar e matar 200 e tantos jovens num espaço de lazer. Eles eram ou poderiam ser nossos filhos. Saíram para dançar, voltaram num caixão. Irmãos, namorados, amigos.

Há uma faixa preta no braço de cada brasileiro. Há uma torcida emocionada pelos pais e mães que se internaram em quartos de hospital para acompanhar o drama dos filhos em UTIs.

Nosso luto é pela estupidez humana que transformou uma boate numa câmara de gás sem chance de salvação para centenas de rapazes e moças. O assassinato coletivo na boate Kiss ficará na história como uma das tragédias que poderiam ser evitadas se houvesse uma coisa apenas: responsabilidade. Faltou responsabilidade. Do prefeito. Dos donos da boate. Do Corpo de Bombeiros. Dos músicos. Dos seguranças.

Santa Maria, rogai por nós, pecadores do Rio de Janeiro, de São Paulo e de todas as capitais e cidades do Brasil. Em qualquer canto deste país, há armadilhas engatilhadas contra a vida. Boates e casas noturnas estão com alvará vencido, superlotam, não têm suficientes saídas de emergência nem sinalização, os extintores são poucos, velhos, falsos ou não funcionam, as janelas dos banheiros estão lacradas, os músicos usam substâncias proibidas e baratinhas, o isolamento acústico é inflamável, os seguranças são treinados para intimidar, e não para salvar, os bombeiros demoram e não têm equipamento adequado.

Se uma boate em chamas precisa ser esvaziada em quatro minutos, um minuto de fechamento da única porta de saída para evitar "calote" equivale a um crime escabroso. Como dizia Einstein: "Só duas coisas são infinitas, o Universo e a estupidez humana, mas não estou seguro sobre o primeiro". O país assiste agora, envergonhado, a um jogo de empurra sem vencedores. Ninguém assume nem responsabilidade parcial.

As leis existem. Mas, por corrupção, ganância, descaso, ignorância e, principalmente, por falta de fiscalização e punição, crianças caem de rodas-gigantes defeituosas, grupos afundam em barcos superlotados, moradores de prédios antigos são soterrados, bujões, fogos de artifício e bueiros explodem. Ninguém vai preso, a culpa se dilui e a mídia esquece. Até a próxima "fatalidade anunciada".

Em alguns países, como a Inglaterra, onde vivi sete anos, o risco é muito mais controlado. Sim, houve o Grande Incêndio de 1666, parte do centro de Londres foi dizimada em quatro dias de fogo, as casas são antigas com muita madeira – a História explica a obsessão contra o fogo. Mas é bem mais que isso. No DNA dos ingleses, existe a cultura da prevenção. Transmitida de geração a geração.

Pubs pequenos têm diversas saídas de emergência e vários extintores, os letreiros de Fire Exit são enormes e luminosos, o staff é treinado. Há ensaios frequentes e sem aviso prévio em estabelecimentos públicos e prédios particulares, chamados fire drills. Alarmes soam. As simulações ensinam a salvar nossa vida e a dos outros, com risco calculado. O país não quer celebrar heróis anônimos mortos em incêndios.

O correspondente da Globo News em Londres, Sílio Boccanera, esteve na British American Tobacco Company para uma palestra internacional. Um dos diretores abriu assim o encontro: "Bem-vindos. Algumas regras. Se tocar o alarme de incêndio, levem a sério, porque não há ensaio programado para hoje. E é proibido fumar". Sílio quis instalar uma tomada em seu banheiro. O eletricista se negou: "A Inglaterra proíbe tomada em banheiros. É muito risco". Todas as tomadas precisam ser aparentes, nenhuma abafada. Qualquer apartamento alugado tem de ser vistoriado anualmente por técnicos de gás e eletricidade. Por lei, o responsável é sempre o proprietário. As multas por violar as Fire Regulations variam de 5 mil libras (R$ 17 mil) a dois anos de prisão. Sem ferir ou matar.

A obsessão com segurança se revela em muitos aspectos da vida na Inglaterra. Ninguém senta em corredores de teatros. Em dia de chuva, o funcionário do metrô pede por alto-falante que todos andem com cautela na plataforma subterrânea. Motorista que se aproxima demais de um ciclista ou um pedestre é reprovado no exame de habilitação. Só se atravessa rua na faixa.

Essas histórias mostram nossa única saída. A responsabilidade, pública e individual, com o espaço comum e com a vida de todos.

Disponível em: >http://revistaepoca.globo.com/Mente-aberta/ruth-de-aquino/noticia/2013/02/estupidez-humana.html<. Data da consulta: 18/05/2015.

QUESTÃO 44

(CPCON) Segundo as ideias defendidas pela autora do texto, a melhor palavra que pode definir a tragédia de Santa Maria (RS), na qual um incêndio matou mais de 220 jovens, no interior de uma boate, é:

a) Acaso do destino.
b) Incidente da natureza.
c) Apenas um mero crime culposo.
d) Massacre estúpido.
e) Um conjunto infeliz de coincidências que eximem os idealizadores do evento naquela noite.

QUESTÃO 45

(CPCON) Para embasar a sua argumentação acerca do descaso das autoridades constituídas com a segurança no Brasil, sobretudo em ambientes fechados, a autora lança mão de estratégia de:

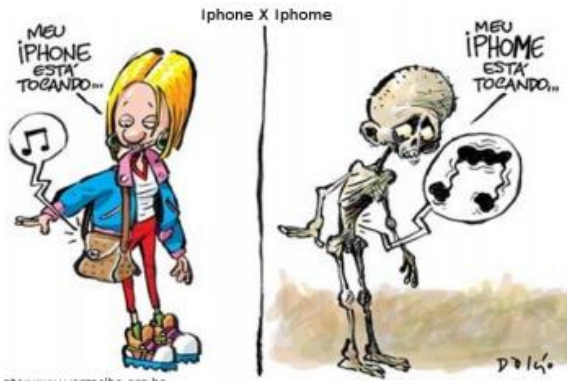
a) Elementos da natureza.
b) Apenas comparação.
c) Apenas citação.
d) Elementos da ficção científica.
e)Comparação com outros episódios correlacionados, argumentos de autoridades e citação.

Observe com atenção os textos abaixo:

Texto

"Todo o progresso do mundo não vale o choro de uma criança faminta". *(Dostoiévski).*

Texto III



QUESTÃO 46

(CPCON) Quando confrontam-se os Textos II e III, acima, é correto afirmar que:

a) As expressões IPHONE e IPHOME, por estarem, inseridas em ambientes sociais distintas, em nada se relacionam na denúncia.
b) A relação entre avanços tecnológicos e atrasos sociais, estes ainda persistentes no Brasil, não constitui nenhuma contradição.
c) Embora escritos através de diferentes estratégias textuais, ambos denunciam temática similar.
d) O autor do Texto II defende, na sua tese, que não há criança faminta sem progresso.
e) O que o autor da charge quer dizer é que o IPHONE está para as crianças assim como o IPHOME está para o progresso.

TEXTO

O que são anabolizantes e que mal fazem ao organismo?

Anabolizantes ou esteroides anabólicos são substâncias sintéticas parecidas com um hormônio natural do organismo, a testosterona, fabricada pelos testículos. Descobriu-se que essas substâncias estimulam o crescimento dos músculos e melhoram o desempenho dos atletas, por isso, passaram a ser consumidas indiscriminadamente pelos esportistas. No entanto, os anabolizantes têm efeitos colaterais muito graves e seu uso implica questões éticas e de saúde. Foram, portanto, proibidos em competições esportivas.

Segundo o professor Paulo Zogaib, da Unifesp, os anabolizantes podem provocar sobrecarga no fígado, retenção de água, inchaços, pressão alta, diminuição da produção da testosterona natural (o que gera esterilidade e atrofia nos testículos), desenvolvimento de mama no homem, e, no caso da mulher, sua masculinização.

GALILEU, São Paulo, Globo, ano 11, n 129, p. 25, abr. 2002.

QUESTÃO 47

(CPCON) O título cria expectativa de que o autor do texto vai:

a) Citar exemplos de atletas que usaram anabolizantes e explicar por que o fizeram.
b) Conceituar anabolizantes e descrever os efeitos negativos de seu uso para a saúde.
c) Entrevistar especialistas que saibam as consequências do uso de anabolizantes.
d) Relatar as circunstâncias que levaram à descoberta e ao uso dos anabolizantes.
e) Entrevistar pessoas que usam anabolizantes.

QUESTÃO 48

(CPCON) Leia as informações sobre o texto

( ) Quanto ao título: o primeiro parágrafo responde à primeira pergunta; o segundo responde à segunda: O que são anabolizantes e que mal fazem ao organismo?
( ) O segundo parágrafo desenvolve a afirmativa feita no primeiro de que os anabolizantes têm efeitos colaterais muito graves, enumerando uma série desses efeitos.
( ) A citação das palavras de um especialista, um professor universitário que usa uma linguagem mais científica, minimiza os efeitos= nocivo dos anabolizantes.

A sequência correta é:

a) F, V, V b) V, F, F c) F, F, V d) F, V, F e) V, V, F

QUESTÃO 49

(CPCON) Sobre a tirinha, pode-se afirmar:



I - Mafalda apesar de ser uma criança, já percebe as injustas relações de trabalho entre patrões e operários.

II - Mafalda faz uma analogia interessante entre o uso do dedo indicador, que metaforicamente é símbolo de autoritarismo e um elemento da análise da situação econômica de um país, o indicador de desemprego.

III - Mafalda não entende a importância do dedo indicador.

IV- No terceiro quadrinho, o pronome "esse" está usado de acordo com a norma culta da língua, pois está perto do falante.

Analise as proposições e marque a alternativa que contém apenas a(s) correta (s).

a) II b) III c) I e II d) II e III e) I e III

Texto - A Borboleta Morena

Todas as noites, ela, a borboleta morena, pousava na moldura do meu espelho. Ficava ali, de asas coladas, como duas mãos postas numa oração silenciosa. E, manhã cedo, quando ia tirar a barba, ela permanecia até o fim, para logo em seguida alçar voo, pela janela aberta, à procura do espaço que se derramava de luz. Então eu ficava com saudade da borboleta morena.

Nos dias que se seguiram, parece que se firmava um acordo entre nós dois. Não incomodávamos um ao outro. Anão ser um possível, quase evidente, namoro de olhos quietos. À primeira vez, eu pensei que ela fosse fugir de mim, espantada com a minha cara de meio-sono.

No entanto, ela também estava despertando e, na certeza, murmurávamos coisas interiores, restos de noite, começo de novas horas, eu remoendo o dia de trabalho, o passo nas ruas e ela o espaço adejante que a chamava para as flores do jardim.

Quando fugia pela janela, pensava que não mais a visse de volta, para aquela comunhão no espelho. Mas, retornava sempre como um cartão de visita, recado de uma outra vida bem mais suave e leve. Pensei mesmo em perguntar-lhe se não queria fazer uma permuta. Eu voaria pela janela para a liberdade sem rastros e ela ficaria presa no meu escritório, espremida entre a papelada norotizante. A borboleta morena se fazia de desentendida. E eu compreendia a sua ditosa fuga. [...]

MARACAJÁ, Robério. Cerca de Varas, Campina Grande: EDUEPB/Latus, 2014, p. 39.

QUESTÃO 50

(CPCON) Analise as proposições, a seguir, e marque a alternativa adequada em que há relação com o texto.

I - O lirismo contido na subjetividade criativa do personagem/narrador.

II – A impossibilidade do fato narrado, pois um homem não pode namorar uma borboleta.

III - Os delírios de um poeta lírico que declara "um possível, quase evidente, namoro de olhos quietos".

Está(ão) correta(s), apenas:

a) I e II b) I c) II d) I e III e) III

QUESTÃO 51

(CPCON) Coloque V para verdadeira e F para falsa, na alternativa que corresponde ao sentido do cartaz, a baixo:



( ) Temos um país que, definitivamente, diz não ao trabalho infantil.

( ) O trabalho não compromete o futuro da criança.

( ) A imagem do cartaz leva o leitor a refletir sobre o trabalho infantil.

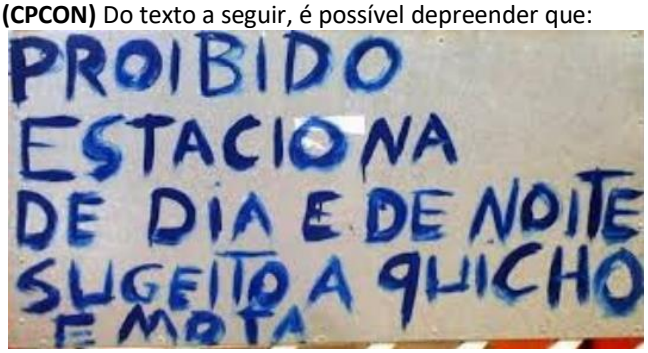
( ) O trabalho infantil pode deixar marcas que a criança leva para a vida adulta.

Marque a alternativa correta

a) FVFV b) FVVF c) VFVF d) FFVV e) VFVV

QUESTÃO 52

(CPCON) Do texto a seguir, é possível depreender que:



I - O processo de interação social deste texto sugere que o autor tem pouco contato com a língua escrita, mas tal fato não interfere na sua intenção comunicativa.

II - Os "tropeços ortográficos" impedem a interação verbal e não constroem um enunciado significativo.

III - O enunciado reproduz um registro da fala de quem escreveu o texto, e isso prejudica a leitura do texto.

Está (ão) correta (as):
a) Apenas I, II e III b) Apenas I e III
c) Apenas II e III d) Apenas I e) Apenas III

Texto

Médico só pode piscar os olhos e, ainda assim, dá aulas na UFJF (Universidade Federal de Juiz de fora).

O médico e professor Vanderlei Corradini Lima, 53 anos, é portador da Esclerose Lateral Amiotrófica (ELA), com sintomas diagnosticados em 2010. Mesmo tendo que conviver com as extremas limitações físicas impostas pela enfermidade, ele reencontrou a felicidade de continuar na profissão ao ser convidado para ministrar aulas na UFJF (Universidade Federal de Juiz de Fora), localizada na cidade de Juiz de Fora a 278 km de Belo Horizonte.

Nos últimos meses, pessoas famosas passaram a encarar o "desafio do balde de gelo"como maneira de atrair atenção para a enfermidade. Há também o mote de o desafiado fazer uma doação em dinheiro a uma instituição que trata pacientes com a ELA. "Adoença me tirou muita coisa, não falo, não ando, não como, não saio de cima de uma cama, mas não tirou minha capacidade de servir e enfim ser feliz", descreveu Lima ao UOL em entrevista concedida por e-mail. Ele afirmou ter conseguido trabalhar até julho de 2011. Atualmente, ele vive com a mulher e dois filhos na cidade de São Sebastião do Paraíso, cidade no sul de Minas Gerais e distante 400 km da capital mineira.

Há três semestres, o profissional atua como professor convidado, no curso de medicina da universidade, e no qual interage a distância com alunos do 2º período na disciplina Fisiologia Médica, que aborda tópicos de neurofisiologia.

Ele dispõe de computador munido de um programa e um leitor infravermelho que captam os movimentos dos globos oculares, que não foram afetados pela doença. Por meio de um mouse e um teclado virtual ele consegue interagir com a máquina e utilizá-la normalmente. "Há uma página específica no site da universidade com uma plataforma virtual de ensino a distância. Cada semana um novo caso clínico é discutido entre professores, monitores e alunos", disse referindo-se à plataforma utilizada para ensino a distância (Moodle). Segundo ele, o retorno dado pelos alunos foi considerado positivo.

"Meu intuito sempre foi de agregar à disciplina uma visão prática e humanista, gerando um ensino mais próximo da realidade que irão enfrentar. O retorno positivo foi confirmado pela participação dos alunos. Especificamente em relação ao caso clínico da ELA podemos aproveitar ao máximo, já que eles tinham a visão de um paciente e um médico na discussão", disse.

(...)

Recentemente, ele escreveu um livro, no qual aborda a doença, e se prepara para a confecção de outro. "Na verdade, o que deu origem ao livro EU E ELAS, foram as várias conversas pelas redes sociais, onde percebi que esperavam de mim um médico de almas.

Assim pude servir e ser útil, minha verdadeira vocação, escrevendo crônicas", avaliou. O título faz referência a sua experiência com a medicina, a música e a doença. O próximo livro, segundo ele, terá o título de "O Médico de Pijamas e suas Estórias".

Disponível em:> http://educacao.uol.com.br/noticias/2014/09/11/medico-com-doenca-do-desafio-balde-de-gelo-ele-so-pode-piscar-os-olhos-e-ainda-assim-da-aulas-nafjf.htm11/09/201408h00 > Atualizada 11/09/201415h22.<. Data da consulta: 11/09/2011. (Com adaptações).

QUESTÃO 53

(CPCON) As melhores palavras, de acordo com o texto, que podem definir a atitude do médico são:
a) Superação, competência, autoestima e felicidade.
b) Superação, apoio, desgraça na vida e preconceito.
c) Preconceito, superação e desamor.
d) Superação, amor e ódio.
e) Felicidade, desejo de servir e desamor

QUESTÃO 54

(CPCON) Sobre a vida do médico pode-se afirmar que ele:
a) É solteiro, tem quatro filhos, trabalha em Juiz de fora (MG) e mora com a família na cidade de São Sebastião do Paraíso (MG).
b) É solteiro, nunca pôde ter filhos, trabalha em Juiz de fora (MG) e mora com a família na cidade de São Sebastião do Paraíso (MG).
c) É solteiro, tem três filhos, trabalha em Juiz de fora (MG) e mora sozinho na cidade de São Sebastião do Paraíso (MG).
d) É casado, nunca pôde ter filhos, trabalha em Juiz de fora (MG) e mora com a esposa na cidade de São Sebastião do Paraíso (MG).
e) Vive com a mulher e dois filhos, trabalha em Juiz de fora (MG) e mora na cidade de São Sebastião do Paraíso (MG).

QUESTÃO 55

(CPCON) Além de médico Vanderlei Corradini é também:
a) Escritor b) Engenheiro c) Poeta d) Músico e) Ator

Texto - ÉTICA, MORALE POLÍTICA.

A ética não se confunde com a moral. A moral é a regulação dos valores e comportamentos considerados legítimos por uma determinada sociedade, um povo, uma religião, uma certa tradição cultural etc. Há morais específicas, também, em grupos sociais mais restritos: uma instituição, um partido político... Há, portanto, muitas e diversas morais. Amoral é um fenômeno social particular, que não tem compromisso com a universalidade. Mas, então, todas e quaisquer normas morais são legítimas? Não deveria existir alguma forma de julgamento da validade das morais? Existe, e essa forma é chamada de ética. Aética é uma reflexão crítica sobre a moralidade. Aética é um conjunto de princípios e disposições, cujo objetivo é balizar as ações humanas. Aética existe como uma referência para os seres humanos em sociedade, de tal modo que esta possa se tornar cada vez mais humana. Aética pode e deve ser incorporada pelos indivíduos, sob a forma de atitudes do dia-a-dia. A ética, tanto quanto a moral, não é um conjunto de verdades fixas, imutáveis. A ética é dinâmica, se amplia e se adensa. Para se

entender como isso acontece na história da humanidade, basta lembrar que a escravidão já foi considerada "natural". Entre a moral e a ética há uma tensão permanente: a ação moral busca uma compreensão e uma justificação crítica, e a ética, por sua vez, exerce uma permanente vigilância crítica sobre a moral.

Política é a ação humana que tem por objetivo a realização plena dos direitos e, portanto, da cidadania para todos. O projeto da política é o de realizar a ética, fazendo coincidir com ela a realização da vontade coletiva dos cidadãos, o interesse público. A função ética da política é eliminar, numa ponta, os privilégios de poucos; na outra ponta, as carências de muitos; e instaurar o direito para todos. São inegáveis os aprimoramentos das instituições políticas no Brasil, ao longo da sua história. Mas são inegáveis também as traições de uma parte da classe política contra essas instituições, o povo e o mandato que lhes foi confiado. Requer-se, pois, o exercício da cidadania ativa e criativa, tanto pelos políticos quanto pelos cidadãos: reforçando-se e aprimorando-se as instituições políticas, fazendo-as valer de direito e de fato. A cidadania ativa, como luta pelos próprios direitos e pelos direitos do outro, é o exercício cotidiano da ética na política.

(Carlos Mesquita, carlosmesquita.blogspot.com). Disponível em: >http://ribeirobr.blogspot.com.br/2009/01/tica-moral-poltica-e-cidadania.html<. Data da consulta: 11/09/2014.

QUESTÃO 56

(CPCON) De acordo com o texto II, pode-se deduzir que:

a) Aética na política, no Brasil, nunca existiu. Daí florescer a corrupção.

b) Ética e moral nada têm a ver. Ambas, embora tratem da conduta e comportamento humano, estão separadas pela política.

c) Aética busca o bem comum; a moral nega este, sempre.

d) A função ética da política é propiciar, por um lado, os privilégios de poucos; por outro, aumentar as carências de muitos.

e) A moral e a ética são distintas. A primeira é mais particular; a segunda, mais universal. A moral, em constante tensão com a ética, é balizada por esta. Apolítica, por sua vez, seria a realização da ética, isto é, do bem comum.

TEXTO - Banimento para as "sementes suicidas"

A engenharia genética, também denominada manipulação genética ou tecnologia do DNA recombinante, pode ser definida como um conjunto de técnicas usadas na manipulação direta dos genes de uma célula. A aplicação dessas técnicas tem obtido algum sucesso na obtenção de organismos geneticamente modificados (OGM) ou transgênicos.

A modificação genética é um processo com etapas bem definidas. Para obter, por exemplo, uma linhagem de bactérias capazes de produzir insulina – proteína sintetizada por células de pâncreas humanos sadios (os diabéticos não sintetizam) – é preciso: 1. Identificar os genes de interesse (no caso, genes humanos que codificam a síntese de insulina) e separá-los, usando para isso enzimas capazes de "cortar" o DNA em locais específicos; 2. Inserir esses genes em um "transportador" (vetor), como os plasmídios (pequenas moléculas de DNA) de certas bactérias, também usando as enzimas "cortadoras" e outras capazes de "colar no vetor os genes que se quer transferir; 3. Introduzir o vetor com os genes de interesse na célula que se quer modificar (no caso, os genes da insulina são expressos dentro da bactéria receptora e, assim, esta passa a produzir a proteína); e 4. Multiplicar o organismo geneticamente modificado e purificar a substância de interesse (insulina) produzida por ele.

No entanto, apesar dos benefícios que essa tecnologia pode trazer, ela não tem sido usada apenas para "aprimorar" (do ponto de vista humano) certas características deste ou daquele organismo, como plantas e usadas na alimentação humana. Coisas escabrosas também têm sido desenvolvidas, como as chamadas "sementes suicidas".

COSTA, Felipe A. P. L. Banimento para as sementes suicidas. Ciência Hoje: Rio de Janeiro, n. 259, v. 44 p. 9, maio 2009. (Fragmento)

QUESTÃO 57

(CPCON) Leia as proposições sobre o texto:

I - O objetivo do texto é discutir um tema polêmico de importância social.

II - No primeiro parágrafo, o autor define o conceito de engenharia genética – que consiste numa tradução de termos que certamente o leitor teria dificuldade de entender.

III - O primeiro parágrafo do texto responde à pergunta: O que é? O segundo, à pergunta: Como funciona?

IV- A engenharia genética tem sido usada com a finalidade de desenvolver o progresso científico apenas para o bem da população, em geral.

Está(ão) correta(s) apenas:

a) I e III b) II e IV c) I, II e III d) IV e) II e III

QUESTÃO 58

(CPCON) O autor utiliza alguns recursos linguísticos para tornar mais claras para o leitor as ideias do segundo parágrafo. Leia as afirmações abaixo e relacione-as aos recursos utilizados.

1. Focaliza um caso específico de modificação genética (a modificação de uma linhagem de bactérias para produzir insulina) e tem a função de tornar mais claro o procedimento geral da manipulação genética, definida no parágrafo anterior.

2. Demonstra o processo de manipulação genética que tem por fim esclarecer a ordem em que as várias ações ocorrem e a razão de serem executadas naquela ordem, e não em outra.

3. Traduz termos que o autor supõe não serem compreensíveis ao leitor e relaciona a ideia geral do processo de manipulação genética (modificação de bactérias para a produção de insulina).

( ) Apresentação ordenada de informações

( ) Explicação

( ) Exemplificação

A sequência correta é:

a) 3, 2,1 b) 1, 2, 3 c) 2, 3, 1 d) 2, 1, 3 e) 1, 3, 2

QUESTÃO 59

(CPCON) Leia as informações abaixo sobre o texto:

I - O articulador **como** foi usado duas vezes no terceiro parágrafo para introduzir ideias gerais. No primeiro exemplo ilustra a ideia geral de que a modificação dos organismos é feita para beneficiar o ser humano. O segundo exemplo ilustra a ideia oposta, de que a modificação genética pode trazer malefícios.

II - O articulador **como** nos dois usos foi usado para exprimir a mesma ideia.

III – A expressão "sementes suicidas" foi usada no sentido denotativo.

IV- No segundo parágrafo, o autor usa aspas para sinalizar que está fazendo uma tradução, ou seja, usando uma palavra do vocabulário comum para traduzir um termo técnico.

V- O título do texto sinaliza que o autor concorda com a ideia de manipulação genética de sementes.

Analise as proposições e marque a alternativa que apresenta, apenas, a(s) correta(s).

a) II e IV b) I, III e IV c) III e) III e IV d) I e IV

TEXTO

Qual o impacto das ações humanas sobre os oceanos?

Uma pesquisa recém-divulgada pela revista "Science" mostrou que 41% dos oceanos já foram afetados pela ação do homem. As áreas mais degradadas são o Mar do Caribe, o Mar do Norte, o Mar Mediterrâneo e as águas que vão do entorno do Japão até a Austrália. Um exemplo da degradação neste último trecho é a australiana Grande Barreira de Corais, que pode sumir se a devastação continuar. Somente por lá vivem mais de 12.000 espécies de peixes, moluscos e crustáceos.

O ciclo de destruição desemboca nos oceanos, mas tem início longe do litoral. Quase todos os rios carregam poluentes das cidades por onde passam. E 80% disso chega aos oceanos sem tratamento. A isso se somam a pesca predatória, a poluição gerada pela navegação e outros fatores. Resultado: quase 40% das espécies marinhas correm o risco de perder até 90% da população original até 2050.

E o aquecimento global? Ele piora as coisas. A elevação da temperatura das águas mata diversos tipos de coral que servem de alimento para caramujos e crustáceos, sem contar que a água salgada degelada acaba invadindo fontes doces e prejudicando o abastecimento de populações.

GALILEU. São Paulo, Globo, n 205, p. 205, p.47, ago. 2008.

QUESTÃO 60

(CPCON) A respeito da organização do texto:

I - O primeiro parágrafo apresenta dados que comprovam a degradação dos oceanos em decorrência da ação humana.

II - O segundo parágrafo explica os fatores que contribuem para a degradação dos oceanos e as consequências dessa degradação.

III - O terceiro parágrafo introduz no texto um novo tópico sem relação com as ideias dos parágrafos anteriores.

IV- O título aponta para o objetivo comunicativo do texto e orienta a seleção e a organização das informações.

Analise as proposições e marque a alternativa que apresenta, apenas, a(s) correta(s).

a) I, III e IV b) II e IV c) I e IV d) I, II e IV e) I

QUESTÃO 61

(CPCON) No segundo parágrafo, a oração iniciada por **mas** mantém com a anterior uma relação de

a) Adição b) Oposição c) Conclusão
d) Explicação e) Concessão

QUESTÃO 62

(CPCON) Sobre o texto pode-se afirmar:

( ) O autor utiliza como fonte dados e informações através de números precisos e a citação de percentuais para reforçar o efeito de veracidade e confiabilidade das informações veiculadas pelo texto.

( ) "O ciclo de destruição desemboca nos oceanos, mas tem início longe do litoral." O conectivo destacado exprime uma relação semântica de adição.

( ) "As áreas mais degradadas são o Mar do Caribe, o Mar do Norte, Mediterrâneo e as águas que vão do entorno do Japão até a Austrália." Apalavra destacada exprime uma relação semântica de limite.

( ) "Quase todos os rios carregam poluentes das cidades por onde passam..." De acordo com esse trecho do texto, todos os rios carregam poluentes por onde passam.

Analise as proposições e assinale (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

Marque a alternativa que contém a sequência correta.

a) V, V, V, F b) F, V, F, V c) V, V, F, F
d) F, F, V, V e) V, F, V, F

TEXTO - A bola

O pai deu uma bola de presente ao filho. Lembrando o prazer que sentira ao ganhar a sua primeira bola do pai. Uma número 5 sem tento oficial de couro. Agora não era mais de couro, era de plástico. Mas era uma bola.

O garoto agradeceu, desembrulhou a bola e disse "legal!". O que os garotos dizem hoje em dia quando gostam do presente ou não querem magoar o velho. Depois começou a girar a bola, à procura de alguma coisa.

- Como é que liga?- Perguntou.
- Como, como é que liga? Não se liga.

O garoto procurou dentro do papel de embrulho.

- Não tem nenhuma instrução?

O pai começou a desanimar e a pensar que os tempos são outros. Que os tempos são decididamente outros.

- Não precisa manual de instrução.
- O que é que ela faz?
- Ela não faz nada. Você é que faz coisas legais com ela.
- O que?
- Controla, chuta...
- Ah, então é uma bola?
- Claro que é uma bola.
- Uma bola, bola. Uma bola mesmo.
- Você pensou que fosse o quê?
- Nada, não.

O garotinho agradeceu, disse " Legal! ", de novo, e dali a pouco o pai o encontrou na frente da tevê, com a bola nova do lado, manejando os controles de um videogame. Algo chamado monster ball, em que times de monstrinhos disputavam a posse de uma bola em forma de blip eletrônico na tela ao mesmo tempo que tentava se destruir mutuamente. O garoto era bom no jogo. Tinha coordenação e raciocínio rápido. Estava ganhando da máquina.

O pai pegou a bola nova e ensaiou algumas embaixadinhas. Conseguiu equilibrar a bola no peito do pé, como antigamente, e chamou o garoto.

- Filho, olha.

O garoto disse "legal" mas não desviou os olhos da tela. O pai segurou a bola com as mãos e a cheirou, tentando recuperar mentalmente o cheiro do couro. Abola cheirava a nada. Talvez um manual de instrução fosse uma boa ideia, pensou. Mas em inglês, para a garotada se interessar.

VERÍSSIMO, Luís Fernando. "A bola". In: Comédias para se ler na escola. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001. p. 41 e 42. (Texto adaptado)

QUESTÃO 63

(CPCON) Com a leitura do texto, pode-se compreender que:

a) O menino não achou o presente muito interessante porque não era igual à bola que o pai tivera.

b) O pai deu uma bola de presente ao filho, que ficou muito feliz ao recebê-la.

c) O menino não tinha hábito de brincar, a não ser com brinquedos eletrônicos nos quais demonstrava bom desempenho.

d) A falta do manual tirou o interesse do garoto, acostumado a consultar as instruções, antes de usar os brinquedos.

e) O menino jamais tinha visto uma bola.

QUESTÃO 64

(CPCON) Deduz-se, do primeiro parágrafo do texto, que, ao presentear o filho com uma bola, o pai desejava:

a) Desestimular o menino a ver brincadeiras violentas e monstruosas.

b) Tirar o filho do vício dos jogos no videogame.

c) Ver no garoto a mesma alegria que sentiu quando recebeu presente semelhante.

d) Ganhar um parceiro com quem passaria a jogar futebol.

e) Incentivar o filho a seguir a carreira de jogador de futebol.

QUESTÃO 65

(CPCON) As expressões Monster Ball e blip, apesar de pertencerem a outro idioma, são bastante conhecidas dos jovens porque:

a) O garoto é muito esperto.

b) Todos têm obrigações de conhecer palavras estrangeiras, principalmente em inglês.

c) A mãe do garoto é professora de inglês.

d) O garoto é de classe média e estuda idiomas estrangeiros.

e) A linguagem técnica dos aparelhos eletrônicos hoje é de fácil acesso às crianças.

QUESTÃO 66

(CPCON) Da charge abaixo pode-se concluir que:



www.chargeonline.com.br - Acesso em 12/11/2014

I - Há uma crítica aos políticos brasileiros.

II – A fala da mulher é típica da linguagem falada.

III - O termo "a gente" é a forma popular do pronome nós.

IV- A mulher interpretou literalmente o que o candidato disse.

Após analisar as afirmativas acima, conclui-se que:

a) Apenas I, II e IV estão corretas.

b) Apenas II e III estão corretas.

c) Apenas I e IV estão corretas.

d) I, II, III e IV estão corretas.

e) Apenas III e IV estão corretas.

TEXTO – Continho (*Paulo Mendes Campos*)

Era uma vez um menino triste, magro e barrigudinho, do sertão de Pernambuco. Na soalheira danada de meio-dia ele estava sentado na poeira do caminho imaginando bobagem, quando passou um gordo vigário a cavalo.

- Você aí, menino, para onde vai essa estrada?
- Ela não vai não, nós é que vamos nela.
- Engraçadinho duma figa! Como você se chama?
- Eu não me chamo não, os outros é que me chamam de Zé.

Carlos Drummond de Andrade, Fernando Sabino, Paulo Mendes Campos e Rubem Braga. Crônicas. São Paulo: Ática, 2001. (Para gostar de ler)

QUESTÃO 67

(CPCON) Há traço de humor no trecho:

a) "quando passou um vigário".

b) "Era uma vez um menino triste, magro".

c) "ele estava sentado na poeira do caminho".

d) "Ela não vai não: nós é que vamos nela".

e) "Na soalheira danada de meio-dia..."

TEXTO - Queremos a infância para nós

O mundo anda bem atrapalhado: de um lado, temos crianças que se comportam, se vestem, falam e são tratadas como adultos. Do outro, adultos que se comportam, se vestem, falam e são tratados como crianças. Pelo jeito, infância e vida adulta têm hoje pouco a ver com idade cronológica.

Não é preciso muito para observar sinais dessa troca: basta olhar as pessoas no espaço público. É corriqueiro vermos meninas vestidas com roupas de adultos, inclusive sensuais: blusas e saias curtas, calças apertadas, meia-calça e sapatos de salto. E pensar que elas precisam é de roupa folgada para deixar o corpo explodir em movimentos que devem ser experimentados... Mas sempre há um traço que trai a idade: um brinquedo pendurado, um exagero de enfeites, um

excesso de maquiagem, etc. Se olharmos as adultas, vestidas com o mesmo tipo de roupa das meninas descritas acima, vemos também brinquedos, carregados como enfeites ou amuletos: nos chaveiros, nas bolsas, nos telefones celulares, nos carros. Isso sem falar nas mesas de trabalho, enfeitadas com ícones do mundo infantil.

[...]

E o que dizer, então, das brincadeiras infantis que muitos adultos são obrigados a enfrentar quando fazem cursos, frequentam seminários ou assistem a aulas? É um tal de assoprar bexigas, abraçar quem está ao lado, acender fósforo para expressar uma ideia, carregar uma pedra para ter a palavra no grupo, escolher um bicho como imagem de identificação, usar canetas coloridas para fazer trabalhos, etc.

Mas, se existe uma manifestação comum a crianças e adultos para expressar alegria, contentamento, comemoração e afins, ela tem sido o grito. Que as crianças gritem porque ainda não descobriram outras maneiras de expressar emoções, dá para entender. Aliás, é bom lembrar que os educadores não têm colaborado para que elas aprendam a desenvolver outros tipos de expressão. Mas os adultos gritarem desesperada e estridentemente para manifestar emoção é constrangedor. Com tamanha confusão, fica a impressão de que roubamos a infância das crianças porque a queremos para nós, não?

SAYÃO, Rosely. Folha de S. Paulo, 28 fev. 2008.

QUESTÃO 68

(CPCON) Segundo o texto:

I - As crianças andam se comportando como adultos, e os adultos como crianças, nesse sentido, a autora é contra apenas o comportamento dos adultos.

II - O tema do texto é a relação entre infância e vida adulta nos dias de hoje.

III - Ao usar a expressão “o mundo anda bem atrapalhado” a autora faz uma crítica à situação que descreve.

IV - Para a autora, em todas as situações descritas, os adultos só tomam atitudes infantis porque são obrigados.

Analise as proposições e marque a alternativa que apresenta, apenas, a (s) correta (s).

a) II e III b) I e III c) I, II e III d) II, III e IV e) III e IV

QUESTÃO 69

(CPCON) Leia o anúncio publicitário abaixo:



Chegou o café Parmalat. O café à altura do nosso leite.

Analise as proposições e assinale (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

( ) O objetivo mais óbvio do anúncio é mostrar que no nosso país não temos preconceito racial. Ao ver o casal formado por “moça negra' e um “rapaz loiro” as pessoas se sentirão incluídas entre as que não têm preconceito racial, atitude muito debatida e condenada nos dias de hoje.

( ) Os elementos linguísticos do anúncio, apoiados na imagem de uma mulher e um homem (aparentemente nus), dão um certo tom de malícia, com a intenção de chamar a atenção dos consumidores para o fato de que quem consome o café Parmalat é feliz e sem preconceitos.

( ) No canto direito da página, visualiza-se uma xícara branca com café e a embalagem do produto anunciado: o café Parmalat. Há um jogo de palavras; a ordem das mesmas é usada em publicidades para chamar a atenção do leitor.

( ) O texto verbal do anúncio é formado por duas frases. Essas duas simples frases não conseguem passar com eficiência o discurso da publicidade do, por serem “Café Parmalat” pouco extensas.

Analise as proposições e assinale ( ) para as verdadeiras e ( ) para V F as falsas e marque a alternativa correta:

a) F, F, V, V b) V, V, F, F c) V, V, V, F
d) F, F, F, V e) F, V, V, F

Texto 01 - Aonde chegaremos...

Minha pátria amada nunca esteve tão fragilizada e perigosa, como nesses tempos de aguda convulsão social, castrando o direito de ir e vir em todas as direções. Jornais diários, que pegamos cedinho de cada dia, enchem nossas mãos ensanguentadas com as notícias de primeira, porque na violência premeditada e covarde, não tem mais espaços para fatos requentados. [...]

(Marcos Souto Maior, Jornal da Paraíba, 11/02/14).

QUESTÃO 70

(CPCON) Do fragmento do texto, pode-se compreender que o tema está centralizado em:

a) Violência brasileira d) Violência paraibana
b) Pátria amada e) Jornais diários
c) Convulsão social

QUESTÃO 71

(CPCON) O termo "Minha pátria amada" refere-se a:

a) João Pessoa b) Paraíba
c) Brasília d) Brasil e) Campina Grande

QUESTÃO 72

(CPCON) Da charge, abaixo, pode-se concluir que:



I. Há uma crítica às desigualdades sociais do Brasil.
II. O termo "tá' é uma redução do verbo "estar", usado, geralmente, na linguagem falada.
III. O termo "a gente" não é considerado como pronome pessoal.
IV. O termo "pindaíba" é uma palavra própria da linguagem popular.

Analise as proposições e marque a alternativa adequada. Está(ão) corretas, apenas.

a) II e IV b) I, II e IV c) I e II d) II e III e) III

QUESTÃO 73

(CPCON) TEXTO - Rei lança livro a peso de ouro

Em uma coletiva no navio ancorado em Búzios, no Rio de Janeiro, em virtude da comemoração dos dez anos do projeto Emoções em Alto Mar, Roberto Carlos revelou que lançará um livro de registros fotográficos. [...] "Há quatro anos estamos trabalhando na edição de um livro de fotografias minhas", declarou o Rei em seu site oficial. "Durante todo esse tempo pesquisamos e selecionamos fotos que vão mostrar vários momentos da minha vida profissional e pessoal. Estou muito contente com tudo que está sendo feito e o lançamento será em abril". [...]

(Audaci Júnior. Jornal da Paraíba, 11/02/2014).

Do título do texto, pode-se afirmar que:

( ) O termo "Rei" se refere a um governante de um país.
( ) O termo "a" é um artigo, pois determina a palavra "peso".
( ) "De ouro" é uma locução adjetiva que corresponde a "áureo".

Analise as proposições e coloque (V) para verdadeira(s) e (F) para falsa(s).

Assinale a sequência correta.

a) V- V- F. b) V- F - F. c) V- F - V. d) F - V- F. e) F - F – V

QUESTÃO 74

(CPCON) Pode-se concluir que o fragmento do texto foi retirado de um(a):

a) Livro biográfico d) Notícia jornalística
b) Artigo científico e) Revista de artes
c) Cartaz publicitário

QUESTÃO 75

(CPCON) Em "Há quatro anos estamos trabalhando na edição de um livro de fotografias minhas", pode-se afirmar que é uma declaração:

a) Da Editora que vai lançar o livro
b) De Roberto Carlos
c) Do Empresário de Roberto Carlos
d) De Roberto e seu empresário
e) Da editora e do patrocinador

Texto 03 – Pau-de-Arara

A história que vou contar trata de um fato que aconteceu em todo Nordeste, com uma migração para o Sul de pessoas que daqui saíam com o intuito de trabalhar e sobreviver. Para transportar esse povo, criou-se o pau-de-arara.

Quem ia, vendia os cacarecos. Quem não os tinha ia assim mesmo, sem nada e os fazendeiros pagavam as suas despesas, e assim, ficavam presos a ele. A sorte estava lançada. Quem pegava um bom patrão, tudo bem. Mas, também tinha fazendeiro que tratava os araras, realmente, como escravos. [...]

(Hamilton Marinho. In: Pau-de-Arara, 2011, p. 5-6)

QUESTÃO 76

(CPCON) O termo "pau-de-arara" é um vocábulo próprio do Nordeste que:

a) Caracterizava os agenciadores que negociavam os trabalhadores nordestinos.
b) Denominava todas as pessoas que migravam para o Sudeste com o intuito de trabalhar.
c) Indicava os motoristas que transportavam nordestinos para o Sul do país.
d) Dava nome aos fazendeiros que compravam os imigrantes nordestinos.
e) Caracterizava um meio de transporte típico do Nordeste para levar trabalhadores para o Sul do país.

QUESTÃO 77

(CPCON) Da leitura da charge abaixo, pode-se concluir que expressa:



( ) O cenário das salas de aula do Brasil.
( ) A educação a distância como uma modalidade de ensino desvalorizada.
( ) O desrespeito dos alunos, em relação ao professor.
Analise as proposições e coloque (V) para verdadeira(s) e (F) para falsa(s). Assinale a sequência correta.
a) V- F - V. b) V- V- F. c) F - F - V. d) F - V- F. e) V- F – F

Violência disfarçada

Mas, o que é bullying? É o ato covarde de molestar, ameaçar e humilhar colegas, como a colocação de apelidos, na escola ou em qualquer outro lugar onde há relações interpessoais. Nesse sentido, entendemos que, para caracterizar o bullying, essas atitudes têm de ser intencionais e repetitivas, com o objetivo de deixar a vítima emocionalmente abalada, "para baixo". Como é um fenômeno que ocorre em quase todos os lugares onde há convívio entre as pessoas, suas consequências afetam a todos. A vítima é a mais prejudicada, pois pode sentir os efeitos do seu sofrimento, quase nunca compartilhado, desenvolvendo algumas atitudes como isolamento social, insegurança, e mostrando-se indefesa diante dos ataques. Quanto ao agressor, impõe-se por "sua superioridade", podendo chegar a atos de violência física contra suas vítimas. Age sozinho ou em grupo e, geralmente, sente necessidade de ser aceito e visto pelos colegas de classe. Há um terceiro elemento envolvido nesse tipo de relação, que é o expectador, alunos que testemunham tudo, mas não saem em defesa da vítima por medo de serem o próximo alvo no ataque. Algumas dessas pessoas podem vir a apoiar o agressor. As consequências do bullying na escola são imprevisíveis e podem ter até um desfecho com morte [...].

QUESTÃO 78

(CPCON) Do texto pode-se inferir que
I - para evitar o bullying, a família e a escola devem compartilhar de uma parceria.
II- o diálogo, a orientação, a educação e a afetividade são instrumentos necessários para combater o bullying.
III- o fenômeno bullying nas relações interpessoais não se aplica mais nos dias atuais. Está(ão) CORRETA(s), apenas
a) II e III.
b) I e II.
c) I.
d) I e III.
e) II.

QUESTÃO 79

(CPCON) Em relação à produção do texto, analise as proposições e coloque V para verdadeira e F para falsa.
( ) O parágrafo introdutório do texto é elaborado sob a forma de conceito.
( ) O autor desenvolve o texto numa linguagem excessivamente complexa.
( ) O autor inicia o segundo parágrafo, posicionando-se na primeira pessoa do plural. A sequência CORRETA é
a) F VF.
b) VF V.
c) VVF.
d) F F V.
e) VF F.

QUESTÃO 80

(CPCON) Do enunciado "com o objetivo de deixar a vítima emocionalmente abalada, 'para baixo'", pode-se afirmar que acontece
a) uma forma de dizer que alguém é de classe inferior.
b) o uso de uma gíria falada, apenas, por pessoas incultas.
c) o registro de uma expressão popular.
d) uma incorreção do uso da língua.
e) um desvio da linguagem padrão.

As palavras difíceis

As palavras difíceis e as palavras fáceis são dois grandes testes para quem escreve. Podemos chamá-las também de palavras complicadas e palavras simples, ou então, de palavras raras e palavras comuns. Tudo isso significa a mesma coisa. Acho que hoje em dia, a grande maioria dos manuais ou das oficinas literárias aconselha as pessoas a usarem palavras simples. Houve um tempo em que não era assim. Palavrório rebuscado (ou mais simplesmente: vocabulário difícil) era um sinal de talento, de erudição, de poder social. Principalmente, no Brasil do século XIX, um Brasil agrário com milhões de analfabetos, pouquíssimas universidades, e uma elite que sempre utilizou a cultura livresca e o diploma como filtros obrigatórios para a ascensão social. O povo podia ter a cultura que tivesse, mas só era considerado culto quem fosse capaz de usar provérbios em latim, de citar Sófocles ou Platão, de recitar em francês ou utilizar com propriedade termos obscuros. Diz-se de muita literatura dessa época que costumavam folhear o dicionário de caderno em punho, anotando palavras difíceis e depois procurando um pretexto para enfiá-las nos seus artigos ou contos [...]

QUESTÃO 81

(CPCON) Analise as proposições a seguir e marque a alternativa adequada, em que há uma relação com a forma de composição do texto.
I - O início do texto é construído por uma oposição de palavras.
II- O autor, no decorrer do texto, utiliza expressões que explicam o significado das palavras.
III- O autor usa de "palavrório rebuscado" para desenvolver o texto.
Está (ão) CORRETA(s), apenas
a) III
b) II e) I
c) I e II
d) I e III
e) I

QUESTÃO 82

(CPCON) Coloque V para as proposições verdadeiras e F para as falsas. ( ) O texto apresenta, com predominância, ideias postas em prática no Brasil do século atual.
( ) Na visão do autor, atualmente, os manuais de escrita aconselham escrever com "palavras simples".
( ) Usar termos rebuscados no século XIX era sinal de erudição e poder social.
Marque a alternativa CORRETA.
a) F V V
b) V F V
c) V V F
d) F F V
e) F V F

QUESTÃO 83

(CPCON) No texto, há predominância da função de linguagem denominada de:
a) Poética, uma vez que o texto é construído com palavras elaboradas intencionalmente.
b) Referencial, porque não há palavras com sentido figurado.
c) Emotiva, tendo em vista que o autor repassa suas emoções e sentimentos.
d) Fática, pois o autor fala de forma vaga, sem objetividade.
e) Metalinguística, pois utiliza o código para explicar o próprio código.

QUESTÃO 84

(CPCON) Marque a alternativa em cuja construção frasal há uma reiteração, ou seja, repetição de palavras que qualificam.
a) Principalmente, no Brasil do século XIX, um Brasil agrário com milhões de analfabetos.
b) Podemos chamá-las também de palavras complicadas e palavras simples, ou então, de palavras raras e palavras comuns.
c) Uma elite que sempre utilizou a cultura livresca e o diploma.
d) Só era considerado culto quem fosse capaz de usar provérbios em latim.
e) Anotando palavras difíceis e depois procurando um pretexto para enfiá-las nos seus artigos ou contos

Na pobreza e na riqueza

No trecho que segue, apela-se para um valor como forma de argumentar: "Ele é pobre e sofreu muito na vida; se ele diz que a situação econômica do país é boa, temos de levar em conta seu ponto de vista". Nesse caso, temos o que se chama argumentum ad lazarum (argumento em que se apela para a pobreza). O ponto de vista de alguém deve ser considerado, porque ele é pobre. É o argumento em que a veracidade da tese que se defende está fundada na pobreza de quem anuncia. Isso significa que o valor em que se baseia esse argumento é de que os pobres são mais sábios, mais sensatos e mais virtuosos do que os ricos. O nome desse raciocínio vem da parábola do pobre Lázaro (Lucas 16: 19-31) que narra a história do mendigo, de nome Lázaro, que coberto de chagas, ficava à porta de um homem rico, querendo matar a fome com as migalhas que caíam de sua mesa. Ambos morreram e o pobre foi levado "ao seio de Abraão", enquanto o rico padecia muitos tormentos na montanha dos mortos. Este pede a Abraão que permita que Lázaro molhe a ponta de um dedo para refrescar-lhe a língua [...]. FIORIN, José Luiz. Revista Língua Portuguesa. São Paulo: Ed. Segmento. Abril. / 2015, p. 20.

QUESTÃO 85

(CPCON) O título do texto se apresenta sob a forma de
a) comparação
b) sinonímia
c) antítese
d) proporcionalidade
e) conclusão

QUESTÃO 86

(CPCON) O texto foi elaborado com linguagem
a) padrão e fundamenta a defesa de um ponto de vista.
b) coloquial, pois usa termos do cotidiano.
c) vulgar, com vícios de linguagem pouco tolerados.
d) figurada e emprego de imagens.
e) humorística para aproximar-se do leitor.

QUESTÃO 87

(CPCON) O termo Lázaro funciona no texto como referência
a) poética
b) jornalística
c) literária
d) bíblica
e) científica

QUESTÃO 88

(CPCON) No enunciado argumentativo: "Ele é pobre e sofreu muito na vida", é um exemplo de:
( ) discurso direto sem verbo de dizer presente.
( ) discurso direto, pois o autor cita o ponto de vista de alguém com verbo de dizer presente.
( ) discurso indireto, tendo em vista que vem separado por partícula. Analise as proposições, coloque V para Verdadeiras e F para Falsas e marque a sequência CORRETA:
a) F V F.
b) F F V.
c) V F V
d) V V F.
e) V F F.

QUESTÃO 89

(CPCON) O último parágrafo do texto 3, cita:
I - um discurso contido no Evangelho de Lucas.
II- uma razão que justifica o título do texto.
III- uma explicação para o que foi exposto no parágrafo anterior. Está(ão) CORRETA(s):
a) apenas II
b) apenas I e II
c) apenas I
d) apenas I e III
e) I, II e III

GABARITO

1 – C	2 – E	3 – D	4 – D	5 – E
6 – C	7 – A	8 – B	9 – A	10 – E
11 – A	12 – D	13 – A	14 – E	15 – E
16 – B	17 – D	18 – B	19 – D	20 – A
21 – E	22 – D	23 – A	24 – A	25 – E
26 – C	27 – A	28 – B	29 – A	30 – B
31 – B	32 – A	33 – B	34 – D	35 – A
36 – A	37 – E	38 – D	39 – C	40 – E
41 – D	42 – D	43 – C	44 – D	45 – E
46 – C	47 – B	48 – E	49 – C	50 – D
51 – D	52 – D	53 – A	54 – E	55 – A
56 – E	57 – C	58 – C	59 – D	60 – D
61 – B	62 – E	63 – C	64 – C	65 – E
66 – D	67 – D	68 – A	69 – E	70 – A
71 – D	72 – B	73 – E	74 – D	75 – B
76 – E	77 – B	78 – B	79 – B	80 – C
81 – C	82 – A	83 – E	84 – B	85 – C
86 – A	87 – D	88 – E	89 – E	

TIPOLOGIA TEXTUAL, CONOTAÇÃO E DENOTAÇÃO

Atente ao poema abaixo e responda o que se pede:

Texto IX - Catar Feijão

Catar feijão se limita com escrever:
joga-se os grãos na água do alguidar
e as palavras na folha de papel;
e depois, joga-se fora o que boiar.
Certo, toda palavra boiará no papel,
água congelada, por chumbo seu verbo:
pois para catar esse feijão, soprar nele,
e jogar fora o leve e oco, palha e eco.
Ora, nesse catar feijão entra um risco:
o de que entre os grãos pesados entre
um grão qualquer, pedra ou indigesto,
um grão imastigável, de quebrar dente.
Certo não, quando ao catar palavras:
a pedra dá à frase seu grão mais vivo:
obstrui a leitura fluviante, flutual,
açula a atenção, isca-a como o risco.

(João Cabral de Melo Neto).

QUESTÃO 1

(CPCON) Sobre o poema acima, é CORRETO se afirmar que:

A) A comparação do fazer poético com o ato de catar feijão leva-nos ao entendimento da metapoesia, isto é, o poema, enquanto linguagem, falando do próprio ato de se fazer, característica da função meramente mecânica e referencial da linguagem.

B) A No trecho: “Descobriu-se que essas substâncias estimulam o crescimento dos músculos e melhoram o desempenho dos atletas...” Apalavra destacada expressa uma relação semântica de: a) Explicação b) Concessão c) Consequência d) Adição e) Finalidade comparação do fazer poético com o ato de catar feijão leva-nos ao entendimento da metapoesia, isto é, o poema, enquanto linguagem, falando do próprio ato de se fazer, característica da função apelativa da linguagem.

C) A comparação do fazer poético com o ato de catar feijão leva-nos ao entendimento da metapoesia, isto é, o poema, enquanto linguagem, falando do próprio ato de se fazer, característica da função metalinguística da linguagem.

D) A comparação do fazer poético com o ato de catar feijão leva-nos ao entendimento da metapoesia, isto é, o poema, enquanto linguagem, falando do próprio ato de se fazer, característica da função fática da linguagem.

E) Não se registra, no poema em análise, nenhuma função da linguagem.

QUESTÃO 2

(CPCON) Leia os trechos a seguir e assinale a opção que melhor os analisa quanto à linguagem:

I. O alho

O alho, quando ingerido in natura, pode ajudar na prevenção de diversas doenças. Além de antioxidante, antibiótico e anti-inflamatório, o tempero evita o acúmulo de gordura nas artérias.

Superinteressante, dez, 2015, p. 56.

II. "Vem cá passarinho

E vamos brincar de dois
Que não temos ninho"

Millôr Fernandes

A) Os dois textos se utilizam da linguagem denotativa, que é própria da linguagem objetiva, informativa.
B) Tendo a intenção de informar, o texto I vale-se da denotação, que é bastante objetiva, e o II, por ser um texto literário, utiliza-se da conotação ou linguagem figurada.
C) O texto I usa a linguagem conotativa e o II, a linguagem denotativa.
D) Os dois textos se utilizam da linguagem conotativa ou figurada, própria dos textos literários.
E) Os textos I e II valem-se da conotação, pois têm a intenção de divertir o leitor.

QUESTÃO 3

(CPCON) Trecho - *Motivo*

Eu canto porque o instante existe
e a minha vida está completa.
Não sou alegre nem sou triste:
sou poeta.
Irmão das coisas fugidias,
não sinto gozo nem tormento.
Atravesso noites e dias
no vento.
[...]

MEIRELES, Cecília. Antologia Poética. Rio de Janeiro: Editora Nova Fronteira, 2001.

Nos versos de Cecília Meireles, predomina a função da linguagem:
A) Fática, utilizada para expressar as ideias de forma evasiva, pois o objetivo é chamar a atenção do interlocutor.
B) Metalinguística, com extrema valorização da subjetividade no jogo da vida de Cecília Meireles.
C) Apelativa, num jogo de sentido pelo qual o poeta transmite apenas uma forma idealizada de vida.
D) Referencial, privilegiando-se a expressão de forma racional.
E) Emotiva, marcada pela não contenção dos sentimentos, dando vazão ao subjetivismo.

QUESTÃO 4

(CPCON) Lendo a publicidade a seguir, pode-se depreender:



A) Uma força argumentativa para convencer o leitor de que a melhor água da atualidade é a da marca anunciada.
B) Uma maneira de comparar a água "Ingá" com as sobras de água engarrafada.
C) Um modo de mostrar, por meio da propaganda, que devemos economizar água.
D) Uma informação não intencional de que muitas águas ficam no passado, há mais de 40 anos.
E) Um jeito de convencer os usuários da água "Ingá" de que ela não é resto.

QUESTÃO 5

(AOCP) Em relação ao tipo de discurso utilizado no trecho:
"Sinhá Vitória fechou-se na camarinha, rebocando os meninos assustados, que adivinhavam desgraça e não se cansavam de repetir a mesma pergunta:
- Vão bulir com a Baleia?", podemos classifica-lo corretamente como:
A) Referenciada em forma de alusão.
B) Citado, predominantemente, em sua forma indireta, com verbo *sentiendi.*
C) Referenciada em forma de paráfrase.
D) Citado, em sua forma canônica direta.
E) Citado, predominantemente, em discurso indireto livre

TEXTO I - A bruxa nos relógios

Não falarei aqui do meu desânimo quanto à situação do país: cansei. Por algum breve tempo vou tirar férias dessa preocupação. Vou me concentrar no possível: os afetos, o trabalho, a vida. Então falo aqui de um tema que me fascina, sobre o qual muito tenho refletido e acabo de escrever um livro: a passagem do tempo.
Quando criança, eu achava que no relógio de parede do sobrado de uma de minhas avós, aquele que soava horas, meias horas e quartos de hora que me assustavam nas madrugadas insones, em que eu eventualmente dormia lá, morava uma feiticeira que tricotava freneticamente, com agulhas de metal tique-taque, tique-taque tecendo em longas mantas o tempo da nossa vida.
Nessas reflexões e observações, mais uma vez, constatei o que todo mundo sabe: vivemos a idolatria da juventude e do poder; do dinheiro, da beleza física e do prazer. Muitos gostariam de ficar para sempre, embalsamados em seus vinte ou trinta anos. Ou ter nos sessenta "alma jovem", o que

acho muito discutível, pois deve ser bem melhor, ter na maturidade ou na velhice uma alma adequada, o que não significa mofada ou áspera [...]

(LUFT, Lya. In: Veja, 23/12/2013, p. 28).

QUESTÃO 6

(CPCON) O texto pode ser considerado:

A) Depoimento, por narrar acontecimentos de vida da autora.

B) Relato progressivo, tendo em vista ações de um tempo passado.

C) Gênero jornalístico, pois informa sobre a história da infância da autora.

D) Resenha, porque faz uma relação de fatos vivenciados em uma escrita.

E) Crônica poética, pelas imagens criadas e uso de linguagem figurada.

QUESTÃO 7

(AOCP) Marque, nas alternativas a seguir, a única que apresenta intenção comunicativa da autora, em relação a fatos com marco temporal, de forma figurada.

A) [...] aquele que soava horas, meias horas e quartos de hora que me assustavam em noites insones.

B) Por algum breve tempo, vou tirar férias dessa preocupação.

C) Quando criança, eu achava que no relógio da parede do sobrado [...]

D) [...] morava uma feiticeira que tricotava freneticamente com agulhas de metal tique-taque, tique-taque tecendo em longas mantas o tempo de nossa vida.

E) Muitos gostariam de ficar para sempre, [...] em seus vinte ou trinta anos.

QUESTÃO 8

(CPCON) No texto, predomina a função Emotiva porque a autora:

A) Utiliza o próprio código para explicar um elemento do próprio texto, por meio da metalinguagem.

B) Centra-se em si mesma, tratando de suas emoções e lembranças.

C) Usa a linguagem, expondo os fatos, de forma objetiva.

D) Influencia o comportamento do leitor, fazendo-o aceitar as suas ideias.

E) Mantém aberto o canal de comunicação, mas a informação é secundária.

TEXTO II - Feridas do esquecimento

Certa vez, tomei conhecimento de um episódio impressionante, que causou um forte impacto sobre a minha vida, especialmente no que diz respeito à importância dos relacionamentos significativos da vida e de como eles se tornam periféricos em nossos dias, sobretudo, por conta do individualismo que tem marcado a nossa geração.

Quando foi receber o prêmio Nobel da Paz, em 1979, Madre Tereza de Calcutá fez menção a uma visita que fizera a um dos mais luxuosos asilos para idosos, na América. A beleza e o luxo deixaram-na impressionada. Contudo, algo a impactou mais ainda: os velhinhos ali colocados pelos próprios filhos tinham no rosto uma profunda expressão de tristeza. Ela, intrigada, indagou a si mesma: "por que tanta tristeza e expressão de dor naquelas pessoas, apesar do conforto material que as rodeava?"

De repente, percebeu que todos eles olhavam para uma grande porta. Curiosa, perguntou à sua acompanhante: "Por que todos olham para a mesma porta? E por que não conseguem sorrir?" A responsável pela visita respondeu-lhe: "Eles olham para aquela porta porque esperam ansiosamente a visita dos filhos, e este semblante triste e distante que trazem no rosto é porque se sentem feridos. Acham que foram esquecidos por seus familiares. Infelizmente, de fato, foram esquecidos pelos seus" [...].

(FERNANDES, Estevam. In: Quando vem a brisa. Rio de Janeiro: Ed.Central, 2009, p. 75).

QUESTÃO 9

(CPCON) Do texto "Feridas do esquecimento", pode-se afirmar que:

I- Proporciona uma reflexão, por meio de um discurso personalizado, conferindo ao tema um certo juízo de valor.

II- É uma narrativa com opiniões estereotipadas, pois apresenta uma percepção da realidade, por meio de fórmulas prontas.

III- Confere originalidade e um modo de sentir e pensar próprios, usando um nível de linguagem simples e acessível.

Analise as proposições e marque a alternativa adequada. Está(ão) correta(s) apenas:

A) III B) I e II C) I D) I e III E) II

QUESTÃO 10

(CPCON) No enunciado "**Ela, intrigada, indagou a si mesma: por que tanta tristeza e expressão de dor naquelas pessoas, apesar do conforto material que as rodeava?**", pode-se afirmar que:

I- Há um discurso indireto livre, introduzido depois dos dois pontos, tendo em vista que se expressam duas vozes: a do narrador e a do personagem.

II- O termo "as" é um artigo definido plural, pois se refere a um elemento presente na situação de enunciação.

III- O termo "intrigada" exerce a função sintática de vocativo, pois vem entre virgulas.

Analise as proposições e marque a alternativa adequada. Está(ão) correta(s) apenas:

A) II e III B) I e II C) I e III D) I E) II

QUESTÃO 11

(CPCON) No enunciado "**Curiosa, perguntou à sua acompanhante: Por que todos olham para a mesma porta? E por que não conseguem sorrir?**"

A) O registro do discurso é indireto, tendo em vista vir separado da fala do narrador por uma partícula introdutória.

B) Há um discurso direto do enunciado que não vem precedido do verbo dizer.

C) Há um discurso indireto, pois a interlocutora se dirige à sua acompanhante.

D) Há o registro de um discurso direto, com a presença de um verbo de elocução chamado também "dicendi".

E) Há um discurso indireto livre, pois há indicadores evidentes entre a fala do narrador e a fala do personagem.

QUESTÃO 12

(CPCON) Com relação ao enunciado "**Em 2012, a OSB conseguiu impedir que 305 milhões de reais escoassem dos cofres municipais.**" (Texto I, inicial), assinale a alternativa CORRETA:

a) A palavra assinalada está utilizada no sentido denotativo e refere-se à ideia de recursos que se perderam, foram desviados ilicitamente.

b) A palavra assinalada está utilizada no sentido denotativo e refere-se à ideia de se perderem, terem sido desviados.

c) Apalavra assinalada está utilizada no sentido figurado e refere-se à ideia de recursos que se perderam, foram desviados, sempre de forma lícita, jamais de forma ilícita.

d) A palavra assinalada está utilizada no sentido figurado, neste contexto, e refere-se à ideia de recursos que se perderam, foram desviados.

e) A sigla OSB está utilizada de forma equivocada no contexto, já que teria que vir obrigatoriamente acompanhada de seu significado nesta posição do texto.

Atente às imagens abaixo e responda o que se pede:

Texto



QUESTÃO 13

(CPCON) As placas de orientação para usuários de banheiros, acima referidas, são exemplos típicos da:

a) Função apelativa (conativa) da linguagem.

b) Função metalinguística da linguagem.

c) Função referencial (denotativa) da linguagem.

d) Função fática (de contato) da linguagem.

e) Função poética da linguagem

QUESTÃO 14

(CPCON) Atente aos versos abaixo:

Texto III

Vício na fala
"Para dizerem milho dizem mio
Para melhor dizem mió
Para pior pió
Para telha dizem teia
Para telhado dizem teiado
E vão fazendo telhados".

(Oswald de Andrade)

Texto IV

"Matuto no meio da pista
menino chorando nu
rolo de fumo e beiju
colchão de palha listrado
um par de bêbo agarrado
preto véo rezador
jumento, jipe e trator
lençol voando estendido
isso é cagado e cuspido
paisagem de interior"

(Jessier Quirino)

Em relação aos textos (III e IV), assinale a alternativa CORRETA:

a) O fragmento IV, em relação ao III, tem baixa qualidade, pelo excesso de expressões matutas e carreadas por linguagem vulgar excessiva, retirada dos estratos sociais mais populares.

b) Do ponto de vista de variação linguística, os textos (III e IV) apresentam certa identidade, uma vez que ambos expõem marcas e registros típicos de variantes linguísticas tidas como coloquiais e regionalistas.

c) Do ponto de vista de variação linguística os textos (III e IV) não apresentam nenhuma identidade linguística, uma vez que seus autores nasceram em regiões completamente distintas: respectivamente, São Paulo e Paraíba.

d) No texto III, a mudança de "telhado" para "teiado", de "melhor" para "mió", de "milho" para "mio" é um registro linguístico que, no poema, não deve ser respeitado, nem tampouco considerado, porque fere a norma padrão da nossa língua.

e) As partes assinaladas do verso "colchão de palha listrado" são, na sequência, substantivo, advérbio e adjetivo.

TEXTO

Dê-me um cigarro
Diz a gramática
Do professor e do aluno
E do mulato sabido.
Mas o bom negro e o bom branco
Da Nação Brasileira
Dizem todos os dias
Deixa disso camarada
Me dá um cigarro

(Oswald de Andrade. In Poesia Pau-Brasil)

QUESTÃO 15

(CPCON) Analise as seguintes afirmações sobre o poema:

I - No texto, encontramos exemplos do Português tanto no seu uso padrão quanto no seu uso coloquial.

II - Para manifestar sua tendência à coloquialidade, o texto ignora completamente procedimentos do Português padrão.

III - Ao adotar a norma culta como mecanismo de julgamento estilístico, o texto implicitamente condena o analfabetismo.

IV- A coexistência da norma culta com a linguagem coloquial indica a diversidade dos usos do Português no Brasil.

É possível considerar que:

a) Estão corretas as afirmações I e IV.

b) Estão corretas as afirmações II e III.

c) Estão corretas as afirmações III e IV.
d) Todas as afirmações estão incorretas.
e) Estão corretas as afirmações II e IV.

QUESTÃO 16
(CPCON) Leia o anúncio publicitário abaixo.



Considerando o fato de que a linguagem é uma forma de os indivíduos apreenderem as coisas do mundo e de se comunicarem, ela foi dividida teoricamente, para efeitos didáticos, em seis funções. Sabe-se que as linguagens se entrecruzam e, por isso, a pureza de um texto quanto a uma função específica pode nem sempre surtir efeito no contexto comunicativo. Diante disso, marque a alternativa que direciona o leitor para a função da linguagem predominante na publicidade acima:
a) Emotiva ou expressiva, pois o objetivo da mensagem é a expressão das emoções, atitudes, estados de espírito do emissor com relação ao que fala.
b) A função da linguagem predominante é conativa ou apelativa, porque a linguagem é trabalhada para convencer o leitor quanto ao objetivo do anúncio, para isso, utiliza-se do texto verbal que se entrecruza com o texto não verbal.
c) Função denotativa ou referencial, porque se prioriza, no texto, apenas a informação, o dado concreto da mensagem, ou seja, "Mais de 300 itens em promoção" e os 30% de desconto.
d) Fática, tendo em vista a informação ser secundária e a expressão do significado ser imprecisa.
e) Função poética, porque a preocupação do locutor não está na informação, mas na elaboração do enunciado em si.

Texto I - A Borboleta Morena

Todas as noites, ela, a borboleta morena, pousava na moldura do meu espelho. Ficava ali, de asas coladas, como duas mãos postas numa oração silenciosa. E, manhã cedo, quando ia tirar a barba, ela permanecia até o fim, para logo em seguida alçar voo, pela janela aberta, à procura do espaço que se derramava de luz. Então eu ficava com saudade da borboleta morena.
Nos dias que se seguiram, parece que se firmava um acordo entre nós dois. Não incomodávamos um ao outro. Anão ser um possível, quase evidente, namoro de olhos quietos. À primeira vez, eu pensei que ela fosse fugir de mim, espantada com a minha cara de meio-sono.
No entanto, ela também estava despertando e, na certeza, murmurávamos coisas interiores, restos de noite, começo de novas horas, eu remoendo o dia de trabalho, o passo nas ruas e ela o espaço adejante que a chamava para as flores do jardim.
Quando fugia pela janela, pensava que não mais a visse de volta, para aquela comunhão no espelho. Mas, retornava sempre como um cartão de visita, recado de uma outra vida bem mais suave e leve. Pensei mesmo em perguntar-lhe se não queria fazer uma permuta. Eu voaria pela janela para a liberdade sem rastros e ela ficaria presa no meu escritório, espremida entre a papelada norotizante. A borboleta morena se fazia de desentendida. E eu compreendia a sua ditosa fuga. [...]

MARACAJÁ, Robério. Cerca de Varas, Campina Grande: EDUEPB/Latus, 2014, p. 39.

QUESTÃO 17
(CPCON) O texto pode ser considerado um(a):
a) Jornalístico, pois informa sobre a história de uma borboleta.
b) Notícia, por narrar fatos do cotidiano.
c) Depoimento, por narrar acontecimentos de vida do autor.
d) Poema versificado, que trata do eu-lírico, atribuído ao seu próprio sentimento.
e) Crônica poética, pelas imagens criadas e uso de figuras de linguagem.

Texto – A crise purifica e faz crescer

A crise vem de crisol, recipiente onde se purifica o ouro das gangas. Acrisolar quer dizer purificar limpar o ouro das aderências que ao longo do tempo se incrustarem ao seu redor a ponto de escondê-lo, tirando-lhe todo o brilho.
O que era acidental parece ter se tornado essencial. Mas eis que surge a crise. Ela é dolorosa e libertadora. Produz a purificação do cerne. O que assumir indevidamente papel principal é relegado à sua função secundária.
Depois de qualquer crise, seja corporal, psíquica, moral ou religiosa, o ser humano renasce. Sai aliviado. Liberta energias poderosas que tornam a vida revigorada e cheia de sentido [...]

BOFF, Leonardo. A força da Ternura, Rio de Janeiro: Sextante, 2006, p. 105.

QUESTÃO 18
(CPCON) No primeiro parágrafo do texto, predomina a função metalinguística, porque o autor:
a) Usa a linguagem poética em um outro tipo de texto.
b) Utiliza o próprio código para explicar um elemento do próprio texto, por meio da metalinguagem.
c) Influencia o comportamento do leitor, fazendo-o aceitar as suas ideias.
d) Objetiva, apenas, manter aberto o canal de comunicação, pois a informação é secundária.
e) Manifesta a sua opinião, expressando subjetivamente, suas impressões.

QUESTÃO 19
(CPCON) Do enunciado "Depois de qualquer crise, seja corporal, psíquica, moral ou religiosa, o ser humano renasce", pode-se afirmar que há um(a):
a) Emprego de termos que, associados a outros, exprimem um sentido diferente do literal.
b) Exagero por parte do autor como forma de dar maior expressividade a suas ideias.

c) Leveza na linguagem, evitando grosseirismo ou palavras rudes, ocasionando falta de polidez.
d) Processo gradativo, tendo em vista a sequência de ideias usadas pelo autor como recurso de estilo.
e) Atribuição de características humanas a seres inanimados.

QUESTÃO 20
(CPCON) Leia a propaganda abaixo:



Considerando o fato de que a linguagem é uma forma de os indivíduos apreenderem as coisas do mundo e de se comunicarem, ela foi dividida teoricamente, para efeitos didáticos, em seis funções. Sabe-se que as linguagens se entrecruzam e, por isso, a pureza de um texto quanto a uma função específica pode nem sempre surtir efeito no contexto comunicativo. Diante disso, marque a alternativa que direciona o leitor para a função da linguagem PREDOMINANTE na propaganda acima:
a) Função poética, porque a preocupação do locutor não está na informação mas na elaboração do enunciado em si.
b) Função emotiva ou expressiva, porque está centrada no próprio emissor que exprime seus sentimentos, suas emoções diante das figuras do texto.
c) Função conativa ou apelativa, porque a linguagem é trabalhada para convencer o leitor quanto ao objetivo do destinatário, para isso, utiliza-se do texto verbal que se entrecruza com o texto não verbal.
d) Função metalinguística, o autor do anúncio usou a linguagem para discorrer sobre ela mesma.
e) Função denotativa ou referencial, porque se prioriza, no texto, o dado concreto da mensagem, ou seja, as lojas onde esses cartazes são expostos, estão colaborando com a preservação do meio ambiente.

QUESTÃO 21
(CPCON) TEXTO

PROVE QUE DOVE É O MELHOR.
PROVE SE DOVE É O MELHOR.

(Texto publicitário).

Em relação às funções da linguagem, pode-se afirmar que é predominante, no anúncio, a função:
a) Conativa, porque põe em destaque o destinatário, estimulando-o por meio da mensagem.
b) Referencial, pois a intenção é informar sobre uma moça branca que conquistou vários morenos.
c) Expressiva, porque está centrada na opinião do locutor.
d) Fática, pois o objetivo é chamar a atenção do interlocutor.
e) Poética, tendo em vista que faz alusão ao uso de uma linguagem figurada.

QUESTÃO 22
(CPCON) Leia o anúncio publicitário abaixo:



Coloque V ou F, conforme sejam verdadeiras ou falsas as afirmativas relativas ao anúncio publicitário acima.
( ) O anúncio trabalha, sobretudo, com a linguagem verbal interagindo com elementos da linguagem matemática. Essa mistura de linguagens tem a finalidade de enfatizar as qualidades expressas pelo anunciante e conferir credibilidade ao produto anunciado e o benefício por ele atribuído.
( ) Em: "No nosso aniversário, você comemora voando em até 10x sem juros", o verbo destacado está em desacordo com as normas da língua culta.
( ) Nesse anúncio, prevalece a função apelativa da linguagem porque busca convencer o destinatário da mensagem, de modo persuasivo.
( ) O pronome "você" foi usado de maneira genérica e embora não se refira a nenhum referente explícito no texto, o contexto possibilita a recuperação do referente.
A sequência correta é:
a) V, V, F, F
b) V, F, V, V
c) V, F, V, F
d) V, F, F, V
e) F, F, V, V

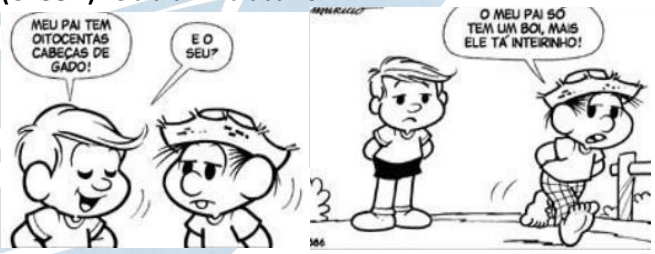
QUESTÃO 23
(CPCON) Leia o anúncio publicitário abaixo.



Analise as proposições:
( ) O anúncio trabalha com a linguagem verbal e a não verbal, interagindo com elementos a linguagem matemática. Essa mistura de
linguagens tem a finalidade de conferir credibilidade e enfatizar as qualidades do produto anunciado.
( ) A função da linguagem predominante no anúncio é a referencial, pois a informação é repassada objetivamente, não permitindo mais de uma interpretação.
( ) "Datas especiais merecem presentes especiais." No contexto da publicidade, o enunciado prima por uma linguagem ideológica implícita, em que está interiorizada a intencionalidade autoral.

( ) “Na compra de um Seculus você ganha um delicioso hidratante.” O pronome “você” está usado de forma genérica e embora não se refira a nenhum referente específico no texto, o contexto possibilita a recuperação da referência.
( ) “Para todas as mães. Para todas as horas.” Esse enunciado produz uma ambiguidade na elaboração da mensagem, denotando falta de clareza e imprecisão de linguagem.
Analise as proposições e assinale (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.
Marque a alternativa correta:
a) V, V, V, F, F b) V, F, V, V, F
c) V, F, V, F, V d) F, F, V, V, F e) F, F, F, V, V

QUESTÃO 24
(CPCON) Leia a tirinha abaixo:



Atente às afirmativas abaixo retiradas do texto:
( ) Na tirinha, há um misto de linguagem verbal interagindo com a não verbal.
( ) Na fala de Chico Bento, no segundo quadrinho, a palavra “tá” é uma marca da linguagem oral.
( ) A fala de Chico Bento evidencia o uso formal da linguagem.
( ) É apresentada, na tirinha, uma visão estereotipada de uma fala que suprime, quase sempre, algumas letras das palavras.
Marque a alternativa correta:
a) V, V, F, V b) V, F, V, F
c) V, V, V, F d) F, F, V, V e) V, V, V, V

QUESTÃO 25
(CPCON) Leia a tirinha abaixo:



I – A linguagem dos personagens da tira é informal, empregada com descontração, como característica do texto.
II - Observando a linguagem verbal e a não verbal, pode-se inferir que os alunos estão preocupados com as mudanças que a Reforma
Ortográfica trará para a língua Portuguesa.
III - Há uma crítica explícita contra as mudanças do acordo ortográfico.
Analise as proposições e marque alternativa que apresenta, apenas, a(s) correta(s).
a) I e III b) II e III c) I e) III d) II

QUESTÃO 26
(CPCON) função da linguagem predominante no anúncio é:



Chegou o café Parmalat. O café à altura do nosso leite.

a) Fática, pois vários termos, embora desprovidos de significado, permitem o início do processo comunicativo.
b) Apelativa, pois está presente a intenção de atingir o receptor com o intuito de modificar o seu comportamento, estimulando-o por meio da mensagem.
c) Metalinguística, pois se reflete sobre o valor das palavras, isto é, sobre o uso da língua e sua função social.
d) Emotiva, pois o eu lírico pode expressar livremente as emoções com as quais está em conflito.
e) Poética, pois o importante é passar as informações de forma clara e objetiva, usando, para isso, imagens antitéticas e vocabulário adequando ao contexto.

QUESTÃO 27
(CPCON) Leia a tirinha de Chico Bento, abaixo:



Marque a alternativa sobre a tirinha. INCORRETA
a) Afala de Chico Bento evidencia o uso coloquial da linguagem.
b) O ambiente de interação entre os interlocutores é uma sala de aula; a expressão facial da professora no segundo quadrinho mostra uma atitude de surpresa.
c) As construções fonéticas de Chico Bento, assim como a falta de concordância, são características comuns na

linguagem da região rural, por isso não devem ser respeitadas.
d) É apresentada, na tirinha, uma visão estereotipada de uma fala que suprime, quase sempre, algumas letras das palavras.
e) O produtor da tira usou seu conhecimento das variedades linguísticas existentes entre as regiões do país para produzir efeitos de humor.

QUESTÃO 28
(CPCON) Leia a estrofe, a seguir, analise as proposições e marque a alternativa CORRETA.

Até nas flores se vê
O destino e a sorte
Umas enfeitam a vida
Outras enfeitam a morte

I. É uma criação popular, conhecida como quadrinha, por ser constituída de quatro versos.
II. É uma estrofe de um poema em linguagem culta, elevada.
III. É uma estrofe sem valor literário, por expressar ideias que não levam a nenhuma reflexão.
a) Apenas I b) I e II c) II e III d) Apenas II e) Apenas III

QUESTÃO 29
(CPCON) TEXTO - Pau-de-Arara
A história que vou contar trata de um fato que aconteceu em todo Nordeste, com a migração para o Sul de pessoas que daqui saíam com o intuito de trabalhar e sobreviver. Para transportar esse povo, criou-se o pau-de-arara.
Quem ia, vendia os cacarecos. Quem não os tinha ia assim mesmo, sem nada e os fazendeiros pagavam as suas despesas, e assim, ficavam presos a ele. A sorte estava lançada. Quem pegava um bom patrão, tudo bem. Mas, também tinha fazendeiro que tratava os araras, realmente, como escravos. [...]
(Hamilton Marinho. In: Pau-de-Arara, 2011, p. 5-6)
Sobre a linguagem do texto, pode-se afirmar que:
a) Trata o tema com vocabulário, predominantemente, simples e coloquial, apresentando informações com clareza e objetividade.
b) A sobreposição de informações confunde o leitor e impede clareza na interpretação do texto.
c) O entendimento do texto é prejudicado, tendo em vista não seguir uma linha argumentativa coerente.
d) O registro formal da língua é predominante, exigindo leitores de nível escolar elevado.
e) A linguagem usada pelo autor não é compatível para uma prosa narrativa.

QUESTÃO 30
(CPCON) Em relação ao tipo de texto, pode-se afirmar que é uma:
( ) Narração de fatos, com predominância de verbos no futuro e passado.
( )Narração com elementos descritivos, que proporcionando ao Leitor reviver as cenas dos acontecimentos passados.
( ) Dissertação com pontos de vista definidos sobre o tema.
Analise as proposições e coloque (V) para verdadeira(s) e (F) para falsa(s).
Assinale a sequência correta.
a) F - V- F. b) V- F - V.
c) F - F - V. d) V- V- F. e) V- F - F.

GABARITO

1 – C	2 – B	3 – E	4 – A	5 – D
6 – E	7 – D	8 – B	9 – D	10 – D
11 – D	12 – D	13 – B	14 – B	15 – A
16 – B	17 – E	18 – B	19 – D	20 – C
21 – A	22 – B	23 – B	24 – A	25 – C
26 – B	27 – C	28 – A	29 – A	30 – D



Língua portuguesa

CONPASS

150 questões

FONÉTICA
ORTOGRAFIA, ACENTUAÇÃO GRÁFICA
CLASSIFICAÇÃO DAS PALAVRAS QUANTO AO NÚMERO DE SÍLABAS E QUANTO À DISPOSIÇÃO DA SÍLABA TÔNICA, ENCONTROS VOCÁLICOS, DÍGRAFOS, TRITONGO, HIATO.

QUESTÃO 01
(CONPASS) O vocábulo "FECHAMENTO" apresenta:
A) 02 dígrafos
B) 01 dígrafo
C) 01 ditongo
D) 02 ditongos
E) Não há dígrafos e ditongos no vocábulo

QUESTÃO 02
(CONPASS) Assinale a alternativa que apresenta um vocábulo escrito de forma incorreta:
A) jejum – adolescência
B) extensão – exílio
C) prestígio – tristesa
D) palidez – projétil
E) jiboia – exame

QUESTÃO 03
(CONPASS) Identifique o vocábulo do texto que apresenta um dígrafo:
A) bicho
B) ruído
C) vegetação
D) perfume
E) pedra

QUESTÃO 4
(CONPASS) A alternativa em que todas as palavras apresentam, respectivamente, ditongo oral crescente – dígrafo – hiato é:
A) Série – pilha – pauta.
B) Pátria – limpo – cruel.
C) Jeito – tampa – ciúme.
D) Saara – erro – lei.
E) Quantia – barro – quatro.

QUESTÃO 5
(CONPASS) Numa das seguintes palavras, há um erro de ortografia. Assinale a série que se encontra tal palavra.
A) Goela – displicente – lampião.
B) Crânio – erizipela – nódoa.
C) Buliçoso – massagem – auge.
D) Maciço – utensílio – auxílio.
E) Proeza – graciosa – tóxico.

QUESTÃO 06
(CONPASS) Assinale a palavra que houve parassíntese:
A) Pesca
B) Empalidecer
C) Descarregar
D) Boiada
E) Televisão

QUESTÃO 07
(CONPASS) Acentuam-se pela mesma razão os vocábulos:
A) difícil – parabéns
B) álgebra – troféu
C) vírus – álbum
D) ciúme – lúcido
E) trânsito - vatapá

QUESTÃO 08
(CONPASS) Identifique a frase que se encontra corretamente no plural:
A) Os guardas-civil compraram águas-de-colônias.
B) Nas fruteiras haviam banana-nanicas.
C) Foram servidos pães-de-ló e doces-de-coco.
D) As vices-diretoras compareceram a escola.
E) Piquem os alhos e cozinhem as batatas-doce.

QUESTÃO 09
(CONPASS) Os vocábulos "IMPRENSA" e "PROLONGAR" apresentam:
A) 02 dígrafos e 03 encontros consonantais
B) nenhum dígrafo e 02 encontros consonantais
C) 03 dígrafos e nenhum encontro consonantal
D) 03 dígrafos e 02 encontros consonantais
E) 02 dígrafos e 02 encontros consonantais

QUESTÃO 10
(CONPASS) Fazem parte da mesma regra de acentuação gráfica:
A) impávida – água
B) estética – alguém
C) possível – biquíni
D) aliás – nádegas
E) também – preferível

QUESTÃO 11
(CONPASS) Assinale a alternativa que apresenta um vocábulo grafado de forma incorreta:
A) hálito – alfabetizar – enxergar
B) enxoval – urbano – alisar
C) enxada – ufanismo – desonesto
D) moralizar – harmonia – festejar
E) hábito – herva – habitual

QUESTÃO 12

(CONPASS) Numa das seguintes palavras, há um erro de ortografia. Assinale a série em que se encontra tal palavra:

A) submergir – cafezal
B) rapidez – bochecha
C) ferrujem – baronesa
D) enxurrada – concessão
E) excessivo – gorjeta

QUESTÃO 13

(CONPASS) Numa das seguintes palavras, há um erro de ortografia. Assinale a série em que se encontra tal palavra:

A) enchiqueirar – expansão – enchurrada
B) gorjeta – histeria – ascensão
C) agonizar – acidez – extasiar
D) privilégio – apogeu – escasso
E) buzina – heresia – auge

QUESTÃO 14

(CONPASS) Identifique nos itens seguintes aquele que é inteiramente constituído de vocábulos que não devem ser acentuados graficamente:

A) pegada – ruim – vacuo
B) biquini – ibero – rubrica
C) avaro – pudica – nobel
D) austero – foruns – semen
E) tregua – fenix – obus

QUESTÃO 15

(CONPASS) Assinale a alternativa cujo elemento mórfico destacado está classificado de forma incorreta.

A) contistas – vogal temática nominal
B) gasômetro – radical
C) floricultura – sufixo
D) substituiremos – desinência número-pessoa
E) limpas – tema

QUESTÃO 16

(CONPASS) A tira seguinte:

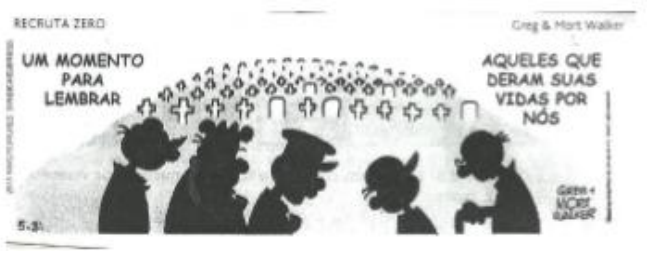


Identifique todos vocábulos presentes na tira que, de acordo com a nova ortografia, estão com o emprego incorreto do hífen:

A) anti-celulite | anti-rugas | anti-sinais
B) anti-queda | anti-rugas | anti-sinais
C) anti-celulite | anti-rugas | anti-sinais | anti-queda
D) anti-queda | anti-celulite
E) anti-sinais | anti-rugas

QUESTÃO 17

(CONPASS) Identifique a figura de linguagem presente na tira seguinte:



A) metonímia
B) prosopopeia
C) hipérbole
D) eufemismo
E) onomatopeia

QUESTÃO 18

(CONPASS) Assinale a alternativa que apenas apresenta palavras paroxítonas:

A) ureter – mister – meteorito
B) inaudito – ínterim – hangar
C) nobel – aziago – mortadela
D) têxtil – condor – avaro
E) ibero – pudico – austero

GABARITO

01 – A	02 – C	03 – A	04 – B	05 – B
06 – B	07 – C	08 – C	09 – D	10 – C
11 – E	12 – C	13 – A	14 – C	15 – B
16 – C	17 – D	18 – E		

CLASSES DE PALAVRAS:
SUBSTANTIVO, VERBO: TEMPO E MODO, ADVÉRBIO, PREPOSIÇÃO, ARTIGO, CONJUNÇÃO, NUMERAL, PRONOME, ITERJEIÇÃO, ADJETIVO.

QUESTÃO 01

(CONPASS) "As vitórias eram premiadas com uma simples coroa de folhas de louro, o que ***deu*** origem à expressão 'louros da vitória'". O verbo em destaque está no pretérito perfeito e indica uma ação:

A) concluída no passado
B) interrompida no passado
C) habitual no passado
D) anterior a outra ação passada
E) que está acontecendo no exato momento da fala

QUESTÃO 02

(CONPASS) O verbo em destaque na frase "O ponto negativo é que as mulheres não ***podiam*** participar":

A) pertence à 1ª conjugação e apresenta DMT zero, que marca o pretérito imperfeito.
B) é um verbo de 3ª conjugação e não apresenta DMT.
C) pertence à 2ª conjugação e apresenta DNP de pretérito imperfeito: -VA.
D) é um verbo da 2ª conjugação e apresenta DMT de pretérito imperfeito: -IA.
E) pertence a 3ª conjugação e apresenta DMT de pretérito imperfeito.

QUESTÃO 03

(CONPASS) No cartaz do filme, o conector SE e o verbo no imperfeito do subjuntivo indicam:



A) certeza
B) dúvida
C) hipótese
D) ordem
E) conselho

TEXTO

POEMA

Tarde triste e silenciosa de uma vila de beira-mar: uma tarde cor-de-rosa que vai morrendo em luar... Ao longe, a várzea cintila de uns restos de Sol poente; mas, por sobre toda a vila – do morro a que fica rente –, desce uma sombra tranquila e anoitece lentamente.

Vicente de Carvalho, Antologia poética para a infância e a juventude. Rio de Janeiro: INL, 1961. p.169.

QUESTÃO 04

(CONPASS) Para descrever a cena do poema, o autor empregou apenas verbos no:

A) passado
B) presente
C) passado e no futuro
D) presente e no futuro
E) imperativo

QUESTÃO 05

(CONPASS) Leia o trecho e, em seguida, assinale a opção que apresenta a sequência adequada de verbos para o preenchimento das lacunas.

Celulares – Dá até pra telefonar

No início era o tijolão. Caro e com bateria ruim, o celular _____ só para as emergências. Mas bastou trocar sua rede analógica pela digital para que deixasse de balangar no cinto de empresários e médicos e fosse parar nos bolsos de todos. Ele também _____ mais versátil: _____ agenda, mensagens instantâneas, games, câmera digital, e-mail, internet, tocador de áudio e vídeo... Hoje, muita gente já o usa mais como um computador do que como um telefone. E esse caminho vai se consolidar...

Disponível em: <http://super.abril.com.br/tecnologia/celulares-pratelefonar-625215.shtml>. Acessado em: ago. 2013.

A) serviu, ficava e ganhava
B) serve, ficava e ganhou
C) serve, fica e ganha
D) servia, ficou e ganhou
E) servirá, ficará e ganhou

QUESTÃO 06

(CONPASS) Leia o trecho da reportagem (QUESTÕES 6 e 7)

Até o fechamento desta edição o iPad 2 ainda não ***havia chegado*** às lojas brasileiras, mas, a exemplo do que ocorreu nos Estados Unidos, os preços permanecerão os mesmos de quando foi lançada a primeira versão. Vale a pena trocar o iPad 1 pelo iPad 2?

Revista do iPad 2. São Paulo: On-line Editora, n.30. p. 7. Ano 6.

O verbo em destaque indica uma ação:

A) passada, anterior a outro momento também passado, o do fechamento da edição da revista.
B) passada, mas com valor de futuro, porque os preços permanecerão os mesmos.
C) pontual no passado, referindo-se ao momento da chegada às lojas do iPad 2.
D) contínua no passado, já que o iPad é lançado todo ano.
E) Nenhuma das respostas anteriores.

QUESTÃO 07

(CONPASS) A forma verbal simples que pode substituir corretamente forma composta em destaque no texto é:
A) chegou B) chegara C) chegava D) chegam E) chegaria

QUESTÃO 08

(CONPASS) Das afirmações seguintes:



I. Os pronomes “me” e “eu” referem-se à primeira pessoa do discurso.
II. As ocorrências do pronome “você” na tirinha referem-se à mesma pessoa do discurso.
III. A forma “pegar ele” poderia ser substituída por “pegá-lo”.
A) Estão corretos apenas os itens I e II.
B) Estão corretos apenas os itens I e III.
C) Estão corretos apenas os itens II e III.
D) Todos estão corretos.
E) Apenas o item I está correto.

QUESTÃO 09

(CONPASS) Das afirmações seguintes:
I. Se o tigre estivesse perto da mãe de Calvin, ela diria “este tigre”; II. “Esse” é um pronome pessoal.
III. O verbo “Tentei” no 2º quadrinho encontra-se no modo subjuntivo.
A) Estão corretos apenas os itens I e II.
B) Estão corretos apenas os itens I e III.
C) Estão corretos apenas os itens II e III.
D) Todos estão incorretos.
E) Apenas o item I está correto.

QUESTÃO 10

(CONPASS) Identifique a alternativa que apresenta colocação pronominal incorreta:
A) Isto me fará bastante feliz, pode acreditar
B) Pagar-se iam as dividas em pouco tempo
C) Em se erguendo, despediu-se de todos os presentes
D) Ninguém revelou-nos a verdade sobre o caso
E) Quem lhe prometeu que viria á festa?

QUESTÃO 11

(CONPASS) Indique a alternativa em que só aparecem substantivos “sobrecomuns”:
A) cônjuge – mártir
B) mamoeiro – criança
C) jacaré – cliente
D) testemunha – indivíduo
E) paciente – maestro

QUESTÃO 12

(CONPASS) No trecho “..., <u>todos</u> têm mais tempo e disponibilidade para dedicar-se a <u>essa</u> tarefa”, os pronomes destacados classificam-se, respectivamente em:
A) indefinido e possessivo
B) possessivo e demonstrativo
C) pessoal oblíquo e possessivo
D) indefinido e demonstrativo
E) possessivo e indefinido

QUESTÃO 13

(CONPASS) Na oração “<u>Todas</u> somos muito mais de duas”, o pronome destacado classifica-se da seguinte forma:
A) Pronome indefinido feminino na 2ª pessoa do plural
B) Pronome demonstrativo feminino na 3ª pessoa do plural
C) Pronome demonstrativo feminino na 2ª pessoa do plural
D) Pronome indefinido feminino na 3ª pessoa do plural
E) Pronome relativo feminino na 3ª pessoa do plural

QUESTÃO 14

(CONPASS) A tira seguinte:



Nas expressões “confiança **<u>de</u>** Deus” e “confiança **<u>do</u>** macaco”, a preposição destacada estabelece ideia de:
A) posse
B) matéria
C) origem
D) causa
E) meio

QUESTÃO 15

(CONPASS) Refere-se a tira seguinte:



É possível identificar na tira a seguinte quantidade de "substantivos abstratos":

A) 05 B) 04 C) 02 D) 01 E) 03

QUESTÃO 16

(CONPASS) No verso "um latido e um céu **limpidíssimo**", o adjetivo destacado encontra-se no grau:

A) superlativo absoluto analítico
B) superlativo relativo de superioridade
C) superlativo relativo de inferioridade
D) superlativo absoluto sintético
E) comparativo de superioridade

QUESTÃO 17

(CONPASS) Observe a frase "É **o** que eu tenho tentado lhe dizer!" e identifique a alternativa que não se refere adequadamente ao pronome o.

A) É um pronome demonstrativo
B) Antecedente do pronome relativo "QUE"
C) Trata-se de um pronome pessoal
D) Equivale ao pronome "ISSO"
E) Nenhuma das respostas anteriores.

QUESTÃO 18

(CONPASS) Assinale a alternativa cujo verbo destacado não encontra-se no "futuro do subjuntivo":

A) Conseguirá este atleta a medalha de ouro, desta vez?
B) Quando lhe convier, estaremos abertos a uma nova conversa.
C) Se nós pusermos o anúncio teremos mais chances de divulgar o jogo.
D) Assim que me disseres teu e-mail, passarei para nossos colegas.
E) Se ela trouxer o trabalho pronto, nós iremos achar muito bom.

QUESTÃO 19

(CONPASS) Assinale a alternativa em que o pronome pessoal "MIM" foi erroneamente empregado:

A) Será complicado, para mim, trazer as crianças.
B) "A ausência é um estar em mim..."
C) Para mim, aquela oração é causal e não explicativa.
D) Papai trouxe este livro para mim ler nas férias.
E) "Mas ah, ela veio até mim, a pálida cidade dos poemas..."

QUESTÃO 20

(CONPASS) Identifique a alternativa que apresenta apenas substantivos de gênero masculino:

A) soprano – gengibre – libido
B) estigma – magma – sucuri
C) clã – ágape – estratagema
D) cal – juriti – pampa
E) hélice – guaraná – dó

QUESTÃO 21

(CONPASS) Em "Uma noiva **felicíssima** entrou na igreja", o adjetivo destacado encontra-se no seguinte grau:

A) superlativo absoluto sintético
B) superlativo absoluto analítico
C) superlativo relativo de superioridade
D) superlativo relativo de inferioridade
E) comparativo de superioridade

QUESTÃO 22

(CONPASS) Na frase "vivia **com** tranquilidade em uma pequena cidade" a preposição destacada estabelece entre os termos uma relação de:

A) companhia
B) estado
C) causa
D) lugar
E) modo

GABARITO

01 – D	02 – D	03 – B	04 – D	05 – D
06 – C	07 – E	08 – D	09 – E	10 – E
11 – A	12 – A	13 – D	14 – A	15 – A
16 – B	17 – C	18 – A	19 – D	20 – C
21 – A	22 – E			

ESTRUTURA E FORMAÇÃO DAS PALAVRAS: COMPOSIÇÃO, DERIVAÇÃO, SIGNIFICAÇÃO DAS PALAVRAS.

QUESTÃO 01
(CONPASS) São exemplos, respectivamente, de composição por justaposição, derivação parassintética e onomatopeia:
A) amor-perfeito / enraivecer / neura
B) pernalta / racista / tique-taque
C) ilegal / celeste / alcance
D) girassol / desalmado / puf
E) passatempo / choro / ONU

QUESTÃO 02
(CONPASS) Nas palavras abaixo, se juntarmos os prefixos aos substantivos indicados, apenas uma das palavras formadas deve ser escrita com hífen. Identifique-a.
A) mini + saia
B) semi + final
C) super + sensível
D) micro + organismo
E) sub + secretário

QUESTÃO 03
(CONPASS) Identifique o processo de formação ocorrido, respectivamente, nos vocábulos "DESLEAL" e "HISTORIADOR":
A) derivação sufixal e derivação prefixal
B) derivação prefixal e derivação sufixal
C) derivação parassintética e derivação sufixal
D) derivação prefixal e derivação regressiva
E) derivação imprópria e derivação sufixal

QUESTÃO 04
(CONPASS) Assinale a opção em que haja correspondência entre o vocábulo e seu significado:
A) iminente – ilustre
B) ratificar – corrigir
C) fruir – correr em estado fluido
D) diferir – adiar
E) descrição – reserva de atitudes

QUESTÃO 05
(CONPASS) Os vocábulos "**anoitecer**" e "**infelizmente**" são formadas, respectivamente, por:
A) "parassíntese" e "prefixação"
B) "prefixação e sufixação" e "parassíntese"
C) "derivação imprópria" e "sufixação"
D) "parassíntese" e "prefixação e sufixação"
E) "derivação imprópria" e "parassíntese"



QUESTÃO 06
(CONPASS) Das afirmações seguintes:
I – O emprego da palavra "torto", que confunde Eddie Sortudo ao julgar que Hagar se refere aos chifres tortos do capacete do elemento novo no grupo é o que confere humor ao texto.
II – Ao usar o adjetivo "torto", Hagar mostrou-se desconfiado e por isso disse a Eddie que ficasse atento porque o novo elemento tinha um jeito estranho e não confiável.
III – No texto, o adjetivo "torto" pode ser lido e interpretado no sentido denotativo ou conotativo.
A) Apenas o item I está correto.
B) Estão corretos apenas os itens I e II.
C) Todos os itens estão corretos.
D) Estão corretos apenas os itens II e III.
E) Apenas os itens I e III estão corretos.

QUESTÃO 07
(CONPASS) Assinale a alternativa cujas palavras são, respectivamente: parassintética – onomatopeia – híbrida:
A) ensaboar / arrulho / jogador
B) acariciar / antebraço / surfista
C) reportagem / fone / moto
D) internauta / pingue-pongue / perda
E) esfriar / cocoricó / televisão

QUESTÃO 08
(CONPASS) "BOIAS-FRIAS" é um substantivo composto que faz o plural da mesma forma que:
A) sempre-viva
B) abricó-do-pará
C) tico-tico
D) guarda-civil
E) guarda-costa

QUESTÃO 09
(CONPASS) A figura de linguagem encontrada na frase "O couro rolava nos campos quando houve o pênalti" é:
A) sinestesia
B) antonomásia
C) eufemismo
D) hipérbole
E) metonímia

QUESTÃO 10

(CONPASS) Identifique a alternativa cujo vocábulo destacado foi empregado de forma incorreta:

A) Os prisioneiros conseguiram fugir das celas.

B) O jogador infringiu o regulamento, por isso ficará suspenso durante os próximos jogos.

C) Os depoimentos das testemunhas ratificaram as suspeitas; fora ele mesmo quem planejara o sequestro do empresário.

D) Terminado o espetáculo, todos estranharam porque as cortinas não foram cerradas.

E) O chefe taxou o subordinado de preguiçoso.

QUESTÃO 11

(CONPASS) Assinale a alternativa que apresenta apenas vocábulos exemplo do processo de formação de palavras "hibridismo":

A) goiabeira | burocracia

B) sociologia | elefantástico

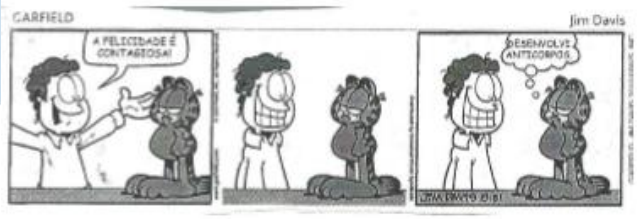
C) automóvel | portunhol

D) asmático | cachê

E) portifólio | checar

QUESTÃO 12

(CONPASS) a tira seguinte:



Das afirmações seguintes:

I. O prefixo da palavra anticorpos no terceiro quadrinho indica oposição, ação contrária.

II. A palavra "felicidade" (1º quadrinho) é formada pelo radical "FELIC", pela vogal de ligação "I" e pelo sufixo "DADE" que indica estado.

III. O vocábulo "contagiosa" (1º quadrinho) é formado pelo radical "CONTA", pela consoante de ligação "G" e pelo sufixo "IOSA" que apresenta sentido de "provido de", "cheio de".

A) Apenas os itens I e II estão corretos.

B) Apenas os itens I e III estão corretos.

C) Apenas os itens II e III estão corretos.

D) Todos estão corretos.

E) Apenas o item I está correto.

GABARITO

01 – D	02 – D	03 – B	04 – D	05 – D
06 – C	07 – E	08 – D	09 – E	10 – E
11 – A	12 – A			

SINTAXE

SINTAXE DA ORAÇÃO E DO PERÍODO: SUJEITO, OBJETO DIRETO, OBJETO INDIRETO, PREDICATIVO, ADJUNTO ADERBIAL, ADUNTO ADNOMINAL, VOCATIVO, APOSTO.

QUESTÃO 01

(CONPASS) No verso **"Te trago mil rosas roubadas"**, a função sintática do termo destacado é:

A) objeto indireto
B) complemento nominal
C) agente da passiva
D) objeto direto
E) aposto

QUESTÃO 02

(CONPASS) A oração "que isso nunca aconteceria" no 1º quadrinho classifica-se como:



A) subordinada substantiva objetiva indireta
B) subordinada substantiva predicativa
C) subordinada substantiva objetiva direta
D) coordenada sindética explicativa
E) coordenada assindética

QUESTÃO 03

(CONPASS) Identifique a alternativa incorreta:



A) As frases verbais que aparecem no cartaz estão na voz passiva.
B) Por meio do cartaz ficamos sabendo como é o animal procurado e quem o está procurando.
C) Nas duas frases verbais, há verbo transitivo direto.
D) Não há necessidade de usar o sujeito paciente, pois essa informação não é essencial para o objetivo do cartaz.
E) Nenhuma das respostas anteriores.

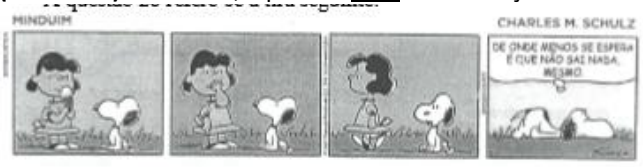
QUESTÃO 04

(CONPASS) Em todas as orações abaixo foi destacado um agente da passiva, exceto em:

A) As folhas das árvores foram levadas **pelo vento** da manhã.
B) Muita gente caminhava **pelas alamedas** do parque.
C) Os trabalhos foram expostos **pelas meninas** do 9º ano.
D) Esses estudantes foram elogiados **pelos professores**.
E) Toda a louça suja foi lavada **pelos homens**.

QUESTÃO 5

(CONPASS) Nessa tira, a palavra **QUE** tem a função de:



A) pronome relativo
B) conjunção integrante
C) advérbio de intensidade
D) pronome interrogativo
E) partícula de realce

QUESTAO 06
(CONPASS) Marque a alternativa cujo pronome relativo destacado exerce a função de predicativo:
A) Hoje sei o **que** eu sou para todos vocês.
B) Assistiu à palestra do educador **de quem** era admiradora.
C) Perto da margem do rio **onde** ficam as casas havia extensos arrozais.
D) A arquiteta **a quem** solicitei o projeto da loja fez sugestões interessantes.
E) A prefeitura arranjou abrigo para todos **quantos** ficaram sem casas.

QESTÃO 07
(CONPASS) Identificamos o adjetivo no grau superlativo absoluto analítico em:
A) O assunto pareceu-me gravíssimo
B) O monte Everest é o mais alto do mundo
C) A equipe de camarões era a menos conhecida da copa
D) O chá de boldo é uma bebida bastante amarga
E) "[...] em conhecer alguém tão fabuloso como eu!"

QUESTÃO 8
(CONPASS) No período "Tão leve estou que já nem sombra tenho", a função sintática do termo sublinhado é:
A) Objeto indireto
B) Sujeito
C) Objeto direto
D) Complemento nominal
E) Aposto

QUESTÃO 9
(CONPASS) Das afirmações seguintes:



I- O sujeito dos verbos Liga, Dissesse e Poderia cair são respectivamente, você / eu / um meteoro e classificamse todos como sujeito determinado simples.
II- Se substituirmos você por tu na primeira fala, teremos "Tu não ligais pra nada, não é?"
III- Os vocábulos **neste** e **onde** (2º quadrinho) podem ser substituídos, respectivamente, por "nesse" e "aonde" sem acarretamento de erro no contexto.
A) Apenas o item I está correto.
B) Estão corretos os itens I e II.
C) Estão corretos os itens I e III.
D) Estão corretos os itens II e III.
E) Todos estão incorretos.

QUESTÃO 10
(CONPASS) A função sintática exercida pelo termo destacado na oração "A canção, a dupla apresentou-a no festival" é de:
A) Sujeito
B) Objeto direto
C) Aposto
D) Vocativo
E) Predicativo

QUESTÃO 11
(CONPASS) Na frase "(...) (gasta-se mais combustível e prejudica compromissos)", os verbos destacados encontram-se, respectivamente, nas seguintes vozes:
A) passiva sintética e ativa
B) passiva analítica e ativa
C) passiva sintética e reflexiva
D) ativa e passiva sintética
E) ativa e passiva analítica

QUESTÃO 12
(CONPASS) Identificamos sujeito indeterminado apenas em:
A) Os sem-tempo já têm onde abrir conta.
B) Havia um problema sério naquele canal.
C) Vive-se bem em São Paulo.
D) Trovejou a tarde toda.
E) Compramos muitos livros aqui perto.

QUESTÃO 13
(CONPASS) Na frase "A vida dele era necessária a ambos", o termo destacado tem a função sintática de:
A) objeto direto
B) complemento nominal
C) objeto indireto
D) agente da passiva
E) aposto

QUESTÃO 14
(CONPASS) Em "O benefício **ao idoso** é necessário" a função sintática do termo destacado é:
A) objeto direto
B) objeto indireto
C) aposto
D) predicativo do objeto
E) complemento nominal

QUESTÃO 15

(CONPASS) Na oração, "Lá existe um projeto dedicado a elas, **chamado projeto Sempre-Viva**", o termo destacado corresponde a:

A) vocativo
B) complemento nominal
C) predicado
D) objeto direto
E) aposto

QUESTÃO 16

(CONPASS) Na oração "O presente, ele recebeu-o no dia do seu aniversário", a função sintática do termo destacado é:

A) sujeito
B) objeto indireto
C) predicativo do sujeito
D) objeto direto
E) agente da passiva

GABARITO

01 – D	02 – C	03 – B	04 – B	05 – E
06 – A	07 – D	08 – C	09 – A	10 – B
11 – A	12 – C	13 – B	14 – E	15 – E
16 – D				

PERÍODO SIMPLES E COMPOSTO; USO DE CONECTORES; ORAÇÕES: COORDENAÇÃO E SUBORDINAÇÃO.

TEXTO

Há muitos anos, o Rio Iguaçu corria livre, sem corredeiras nem cataratas. Em suas margens, habitavam índios caingangues, que acreditavam que o grande pajé M'Boy era o deus-serpente, filho de Tupã.

QUESTÃO 01

(CONPASS) No primeiro parágrafo do texto, podemos afirmar que a palavra **LIVRE** indica:

A) O modo como o rio corria.
B) Uma qualidade do rio.
C) Uma característica do rio.
D) O dia em que a ação ocorreu.
E) Um problema do rio.

Texto A

O necrológio dos desiludidos de amor

Os médicos estão fazendo a autópsia dos que se mataram. Que grandes corações eles possuíam. Vísceras imensas, tripas sentimentais e um estômago cheio de poesia. Carlos *Drummond de Andrade*

QUESTÃO 02

(CONPASS) No último verso do texto A, a palavra E expressa uma relação de:

A) alternância
B) oposição
C) adição
D) finalidade
E) conformidade

TEXTO

POEMA

Tarde triste e silenciosa de uma vila de beira-mar: uma tarde cor-de-rosa que vai morrendo em luar... Ao longe, a várzea cintila de uns restos de Sol poente; mas, por sobre toda a vila – do morro a que fica rente –, desce uma sombra tranquila e anoitece lentamente.

Vicente de Carvalho, Antologia poética para a infância e a juventude. Rio de Janeiro: INL, 1961. p.169.

QUESTÃO 03

(CONPASS) No primeiro verso, a palavra "**E**" indica:

A) adição
B) oposição
C) explicação
D) conformidade
E) alternância

QUESTÃO 04

(CONPASS) No sétimo verso, a palavra **"MAS"** indica:

A) explicação
B) conformidade
C) adição
D) oposição
E) alternância

QUESTÃO 05

(CONPASS) Identificamos uma oração subordinada substantiva subjetiva em:

A) A verdade é que ele não merece a nossa confiança.
B) Tínhamos certeza de que ele seria aprovado.
C) É importante que os alunos aprendam as diversas pronúncias do inglês.
D) Japão desenvolve roupa intima que queima calorias
E) O trabalho a que o navegador se dedica exige paciência e sabedoria.

QUESTÃO 06

(CONPASS) A oração coordenada sindética explicativa está no item:

A) O feriado será na sexta-feira, portanto faremos um passeio a Angra dos Reis.
B) O clima do planeta Terra piorou, porque ocorreram diversos cataclismas.
C) Este filme está indicado ao Oscar, mas há fortes concorrentes.
D) O Buffet agradou aos clientes e o serviço pareceunos perfeito.
E) Nenhuma das respostas anteriores

QUESTÃO 07

(CONPASS) No período "Embora entrassem na realidade em alguns momentos, viviam fora dela a maior parte do tempo", a oração destacada classifica-se em:

A) Subordinada adverbial concessiva
B) Subordinada adverbial condicional
C) Subordinada adjetiva restritiva
D) Subordinada substantiva subjetiva
E) Subordinada substantiva objetiva direta

QUESTÃO 08

(CONPASS) No período "Parece que o filme provocou reações diferentes" a oração destacada classifica-se em:

A) Subordinada substantiva subjetiva.
B) Subordinada substantiva predicativa.
C) Subordinada adjetiva restritiva.
D) Subordinada adjetiva explicativa.
E) Subordinada adverbial causal.

QUESTÃO 09

(CONPASS) OS quadrinhos seguinte:



SCHULZ, Charles M. Ser cachorro é um trabalho de tempo integral. São Paulo: Conrad Editora do Brasil, 2004. p. 67.

A oração destacada classifica-se da seguinte forma:

A) coordenada sindética conclusiva
B) coordenada sindética adversativa
C) coordenada sindética explicativa
D) coordenada assindética
E) subordinada adverbial causal

QUESTÃO 10

(CONPASS) Assinale a opção em que as orações I e II foram unidas num só período, com uma oração explicativa:

I. As unidades policiais estão mais atentas aos crimes da internet.
II. Os crimes da internet estão crescendo ultimamente.

A) As unidades policiais estão mais atentas aos crimes da internet, portanto eles estão crescendo ultimamente.
B) As unidades policiais estão mais atentas aos crimes da internet, porém eles estão crescendo ultimamente.
C) As unidades policiais estão mais atentas aos crimes da internet, pois eles estão crescendo ultimamente.
D) As unidades policiais estão mais atentas aos crimes da internet, logo eles estão crescendo ultimamente.
E) As unidades policiais estão mais atentas aos crimes da internet, no entanto eles estão crescendo ultimamente.

QUESTÃO 11

(CONPASS) Leia o trecho a seguir: "Qualquer pessoa com um computador ou um smartphone é uma vítima em potencial de crimes da internet". Uma conclusão possível para a oração é:

A) pois a indústria do cibercrime está cada vez mais sofisticada.
B) então a indústria do cibercrime está cada vez mais sofisticada.
C) entretanto a indústria do cibercrime está cada vez mais sofisticada.
D) e a indústria do cibercrime está cada vez mais sofisticada.
E) Nenhuma das respostas anteriores.

GABARITO

01 – A	02 – C	03 – A	04 – D	05 – C
06 – B	07 – A	08 – A	09 – C	10 – C
11 – A				

CONCORDÂNCIA VERBAL E NOMINAL

QUESTÃO 01

(CONPASS) A concordância nominal está corretamente em todas as alternativas, excetos em:

A) Helena é meio desconfiada e não acredita em tudo que lhe dizem.
B) A entrada de animais ferozes é proibida naquele local.
C) Depois das explicações, os alunos ficaram com menas dúvidas.
D) Compramos bastantes peças na liquidação do shopping.
E) Torta é tão bom!

TEXTO

POEMA

Tarde triste e silenciosa de uma vila de beira-mar: uma tarde cor-de-rosa que vai morrendo em luar... Ao longe, a várzea cintila de uns restos de Sol poente; mas, por sobre toda a vila – do morro a que fica rente –, desce uma sombra tranquila e anoitece lentamente.

Vicente de Carvalho, Antologia poética para a infância e a juventude. Rio de Janeiro: INL, 1961. p.169.

QUESTÃO 02

(CONPASS) No primeiro verso do poema, os adjetivos **triste** e **silenciosa** estão no feminino e no singular para concordar com:

A) Vila B) Beira-mar C) Várzea D) Tarde E) Luar

QUESTÃO 03

(CONPASS) A concordância verbal está correta em todas as frases, exceto em:

A) 88% acham difícil escolher um presidente para o Brasil.
B) Cerca de cinquenta mil pessoas estavam no estádio na final do campeonato.
C) Fui eu que fiz.
D) Os Estados Unidos são uma grande potência.
E) O livro de Harry Porter, leu todos os alunos do Ensino Médio.

QUESTÃO 04

(CONPASS) Há um erro de concordância verbal em uma das orações seguintes. Assinale-a:

A) Devem haver vários exemplares desse livro na biblioteca.
B) Havia muitas crianças no parque.
C) Hoje, pode haver longas filas no cinema.
D) Não havia alunos na escola naquele horário.
E) Nenhuma das respostas anteriores.

QUESTÃO 05

(CONPASS) Identifique a frase cuja concordância verbal está incorreta:

A) Haviam instrumentos exóticos na orquestra.
B) Necessita-se de corretores experientes.
C) Era zero hora em Brasília.
D) Faz dias que chegaram os convites para a exposição.
E) O advogado aqui és tu.

QUESTÃO 06

(CONPASS) Assinale a alternativa que preenche corretamente os espaços existentes na sentença seguinte: "Aquelas natalenses estão _____, porque desejam aproveitar a liquidação para comprar _____ blusas _____".

A) alertas – bastantes - bege
B) alerta – bastante - bege
C) alerta – bastantes - beges
D) alertas – bastante – beges
E) alerta – bastantes – bege

QUESTÃO 07

(CONPASS) Qual das alternativas apresenta erro de concordância verbal?

A) Fomos nós quem apresentou a proposta.
B) Mais de um reservou lugar na primeira fila.
C) Minas Gerais produz muita soja no cerrado.
D) Na verdade sou eu que paga as despesas.
E) Hugo ou Carlos será o orador.

QUESTÃO 08

(CONPASS) Assinale a alternativa em que ocorre erro de regência verbal:

A) Necessitava o seu apoio.
B) A recepcionista atendeu o cliente.
C) Todos visam o reconhecimento de seus esforços.
D) A enfermeira assistiu a criança.
E) Aspirou o cheiro do tempero.

QUESTÃO 09

(CONPASS) A concordância nominal está correta em todas as alternativas, exceto em:

A) Todos os habitantes estavam alertas por causa das inundações do verão passado.
B) Não estudamos só a primeira lição.
C) Era proibido cigarros e charutos.
D) Ela virá mesmo pedir desculpas.
E) Envio-lhe em anexo os pedidos de hoje.

GABARITO

01 – C	02 –D	03 – E	04 – A	05 – A
06 – E	07 – D	08 – C	09 – A	

REGÊNCIA VERBAL E NOMINAL

QUESTÃO 01
(CONPASS) Leia a frase abaixo:
"A presença de material inalável na atmosfera [...] atinge o dobro do recomendado [...]" (segundo parágrafo)
A frase cujo verbo exige o mesmo tipo de complemento que o grifado acima é:
A) "[...] quando um problema da cidade chegou ao limite do suportável [...]"
B) "[...] as indústrias eram as grandes vilãs [...]"
C) "[...] 95% das emissões de gases [...] saem dos veículos"
D) "[...] e contribuir para a construção de uma cidade mais justa e sustentável"
E) "[...] poderá melhorar a qualidade do ar [...]"

QUESTÃO 02
(CONPASS) A regência nominal está correta em todas as alternativas, exceto em :
A) Viver no campo é preferível que viver na cidade
B) Foi amável para com todos os convidados.
C) Era curioso de tudo que se relacionasse á vida animal.
D) Embrapa lança milho adaptado à seca em Feira no Nordeste
E) Não existe vacina que nos deixe imunes a todas as doenças.

GABARITO

01 – E	02 – A			

SINAL INDICATIVO DE CRASE

QUESTÃO 01
(CONPASS) O acento indicativo de crase foi empregado de forma correta apenas em:
A) Gosto de escrever à lápis.
B) Contas à pagar!
C) Perguntei àquele menino se gostaria de comer um chocolate.
D) Perguntei à ela se quer ir ao cinema conosco.
E) Ele ficou cara à cara com o policial.

QUESTÃO 02
(CONPASS) NAssinale o item que preenche corretamente as lacunas da frase a seguir: "Chegando ___ porta, ___ menina pôs-se ___ chamar pelo irmão"
A) a – a – à
B) à – à – a
C) à – a – a
D) a – a – a
E) à – a – à

QUESTÃO 03
(CONPASS) Não se deve usar crase no exemplo:
A) Ninguém é insensível à dor.
B) Poucos vão àquela ilha.
C) Era estilo à Coelho Neto.
D) A FUNAI decidiu fechar o parque indígena à visitas.
E) Estavam junto à porta.

QUESTÃO 04
(CONPASS) Não se deve usar crase no exemplo:
A) O balé corpo vai à Itália este mês.
B) Preferia o espaguete à bolonhesa.
C) O carro parou à beira da estrada.
D) Voltou à tardinha para o sítio.
E) Sempre vamos à festas do clube.

QUESTÃO 05
(CONPASS) É facultativa a crase no exemplo:
A) O automóvel parou à beira da estrada.
B) O crítico referia-se à nossa peça teatral.
C) O país cresce à medida que o povo trabalha.
D) Todos os colegas foram àquele concerto.
E) O navegador voltou à terra descoberta.

QUESTÃO 06
(CONPASS) O acento indicativo de crase foi usado corretamente apenas em:
A) Os examinadores não aceitam o texto escrito à lápis.
B) Todos os candidatos selecionados estavam ligados à empresas nacionais.
C) Andou à cavalos.
D) Deram muitos desgostos à própria mãe.
E) Não dê atenção à ela.

QUESTÃO 07

(CONPASS) Assinale a alternativa que preenche corretamente a frase "O sedex chegou ___ minha casa ___ dez horas com ___ encomendas".

A) a – às – a
B) a – às – à
C) à – às – à
D) a – as – à
E) a – as – a

QUESTÃO 08

(CONPASS) O acento indicativo de crase está correto apenas na alternativa:

A) O prefeito viajou à serviço.
B) Dedicou-se à experiências importantes.
C) Deixou tudo às claras.
D) O grupo de turistas foi à Florianópolis.
E) O casal dirigiu-se à uma delegacia.

GABARITO

01 – C	02 – C	03 – A	04 – E	05 – B
06 – D	07 – A	08 – C		

PONTUAÇÃO

QUESTÃO 01

(CONPASS) A seguir, releia o penúltimo parágrafo do texto e analise as afirmações feitas:

"M'Boy, furioso pela fuga, penetrou nas entranhas da terra e, retorcendo seus músculos, provocou desmoronamentos que foram caindo sobre o rio, formando os abismos das cataratas. Envolvidos pelas águas, os dois caíram de grande altura. Tarobá transformou-se numa palmeira, e Naipi, numa rocha junto da grande cachoeira."

I. O termo furioso indica uma característica permanente do deus-serpente.
II. As cataratas do Rio Iguaçu se formaram, segundo o texto, a partir da fúria de M'Boy.
III. No último período, a vírgula depois de Naipi representa a omissão do verbo transformar-se. Estão certas:

A) I e II B) I e III C) II apenas D) II e III E) III apenas

QUESTÃO 02

(CONPASS) Identifique a opção em que o uso da vírgula está errado:

A) Meu amigo, o pai e a mãe já estão bem.
B) Meus filhos, minha esposa e meus pais são inesquecíveis.
C) Gostaria de convencê-lo a comer frutas, verduras, fibras.
D) Não permitiram, que a viagem fosse feita.
E) Nós temos coragem, força, determinação.

QUESTÃO 03

(CONPASS) A preocupação com as mudanças climáticas começou a ganhar a atenção dos paulistanos quando um problema da cidade chegou ao limite do suportável: o caos no transporte coletivo e individual e o agravamento da poluição.

A colocação dos dois-pontos no primeiro parágrafo indica:

A) Segmento que explica o que foi afirmado antes desses sinais.
B) Repetição, sem maior importância, do que foi dito anteriormente.
C) Retificação do que consta no desenvolvimento do parágrafo.
D) Diálogo com um possível leitor, a quem o autor se dirige.
E) Reprodução exata de palavras ditas por um profissional.

QUESTÃO 04

(CONPASS) Em qual alternativa a vírgula foi empregada de forma incorreta?

A) No verão, iremos a Itajaí
B) Não fiz caminhada porque estava chovendo, comentou Júlia
C) Rebeca preparou a carne, e eu, o tempero
D) Não fique na chuva, menino!
E) À proporção que lê, mais ele, aprende

QUESTÃO 05

(CONPASS) Assinale a alternativa cujo emprego da vírgula foi usado de forma incorreta.

A) Durante o carnaval, na Bahia, não choveu.
B) Ofereceu-lhe casa, comida, e emprego.
C) Volte logo, meu amor!
D) Desfiz as malas, e saímos juntos.
E) As ofensas, disse Maria, foram inúmeras.

QUESTÃO 06

(CONPASS) Assinale a alternativa cuja vírgula foi empregada com o objetivo de intercalar expressões explicativas:

A) Não fiquem na chuva, alunos!
B) Jeane preparou a carne, e eu, o tempero.
C) Nem você, nem ela poderiam ter concordado com essa atitude.
D) Volto mais cedo, ou melhor, após o almoço.
E) Decepcionados, os professores prorrogaram a greve.

QUESTÃO 7

(CONPASS) Leia o texto a seguir: "Pagar por esse software não é um luxo, mas uma necessidade". O uso da vírgula justifica-se porque:

A) estabelece a relação entre uma coordenada assindética e uma conclusiva.
B) separar a oração coordenada "não é um luxo" da adversativa "mas uma necessidade", em que o verbo está subentendido.
C) liga a oração principal "Pagar" à coordenada "não é um luxo, mas uma necessidade".
D) indica que dois termos da mesma função estão ligados por uma conjunção aditiva.
E) isola o aposto na segunda oração.

SEMÂNTICA
COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS; DENOTAÇÃO E CONOTAÇÃO, COESÃO E COERÊNCIA; TIPOLOGIA TEXTUAL.

TEXTO

Há muitos anos, o Rio Iguaçu corria livre, sem corredeiras nem cataratas. Em suas margens, habitavam índios caingangues, que acreditavam que o grande pajé M'Boy era o deus-serpente, filho de Tupã.

Ignobi, cacique da tribo, tinha uma formosa filha, chamada de Naipi, que iria ser consagrada ao culto do deus M'Boy.

Tarobá, jovem guerreiro da tribo, se enamorou de Naipi; e, no dia da consagração jovem, os dois fugiram para o rio, que os chamava:

- Tarobá, Naipi, venham comigo!

M'Boy, furioso pela fuga, penetrou nas entranhas da terra e, retorcendo seus músculos, provocou desmoronamentos que foram caindo sobre o rio, formando os abismos das cataratas. Envolvidos pelas águas, os dois caíram de grande altura. Torobá transformou-se numa palmeira, e Naipi, numa rocha junto da grande cachoeira.

Vigiados por M'Boy, os dois índios permanecem ali, eternamente enamorados.

http://www4.icmbio.gov.br/paina_iguacu/index.php?id.me nu=121

QUESTÃO 01

(CONPASS) Analisando a estrutura e a finalidade desse texto, podemos afirmar que se trata de:

A) Um relato de experiência
B) Uma fábula
C) Um artigo expositivo
D) Um texto teatral
E) Um lenda

GABARITO

01 – D	02 – D	03 – A	04 – E	05 – B
06 – D	07 – B			

Textos seguintes A e B.

Texto A

O necrológio dos desiludidos de amor

Os médicos estão fazendo a autópsia dos que se mataram. Que grandes corações eles possuíam. Vísceras imensas, tripas sentimentais e um estômago cheio de poesia.

Carlos Drummond de Andrade

Texto B

Informação

O Observatório Nacional informou que os brasileiros assistirão, no dia 4 de janeiro, a um eclipse parcial do Sol. No Rio, a luz solar sofrerá uma redução de 69% entre 11h e 12h. O fenômeno provocará, no meio do dia, o aspecto de um entardecer.

www.concursospublicosonline.com/images/stories/provas/2001/nce_ufrj_fundamental/f_cgj_rj_auxiliar_de_cartorio_prova .pdf8. Acessado em 02/04/2011.

QUESTÃO 02

(CONPASS) Identifique o trecho em que podemos identificar claramente o uso da linguagem poética no texto A:

A) Fazendo a autópsia
B) Tripas sentimentais
C) Grandes corações
D) Vísceras imensas
E) Dos que se mataram

QUESTÃO 03

(CONPASS) A oposição incorreta entre os textos A e B é respectivamente:

A) verso / prosa
B) poesia / informação
C) sensibilidade / verdade
D) palavras formais / palavras informais
E) passado / futuro

QUESTÃO 04

(CONPASS) Pode-se deduzir do texto B uma série de informações, exceto que:

A) Houve interesse do jornal em destacar o Rio.
B) Ocorrem também eclipses totais do Sol.
C) O observatório Nacional trabalha com critérios científicos.
D) Com o eclipse, a luz do Sol não chega à Terra com a mesma intensidade.
E) Existem também eclipses da Lua.

TEXTO

Na Grécia mitológica, as raízes do esporte

Não se sabe ao certo quando começaram a ser realizados os Jogos Olímpicos na Grécia Antiga. O registro mais confiável data do ano de 776 a.C. e está baseado em achados arqueológicos que documentam a vitória de um cozinheiro chamado Corebos de Elida na prova do Stadium, uma corrida com pouco mais de 192 m, em linha reta. Ele foi o primeiro campeão olímpico de que se tem notícia. Mas é certo também que competições esportivas eram disputadas em tempos ainda mais remotos, tanto que se credita a Hércules a criação dos Jogos Heráclios, precursores das Olimpíadas. [...].

Os jogos eram mais que uma disputa, tratava-se de um ritual religioso, em homenagem a Zeus. As vitórias eram premiadas com uma simples coroa de folhas de louro, o que deu origem à expressão "louros da vitória". Os primeiros Jogos duravam um dia e eram disputadas apenas provas de atletismo, leia-se, corridas. Aos poucos, outras modalidades foram sendo incorporadas, como pugilismo, lançamento de disco, corridas de bigas e outras provas de hipismo. Também passaram a ser realizadas competições combinadas de vários esportes, surgindo assim o pentatlo e o decatlo. Com isso, o período das disputas foi aumentando. [...].

No ano de 394 d.C., porém, o imperador romano Teodósio I, sob o pretexto de que se tratava de um espetáculo pagão, proibiu a realização dos Jogos, que só voltariam em 1896.

História Olímpica. São Paulo: Alto Astral Editora, 2012. ano 5, n.9. p.5.

QUESTÃO 05

(CONPASS) A expressão "louros da vitória", utilizada nos dias atuais, significa recompensa, prêmio. A expressão teve sua origem, de acordo com o texto:

A) no ritual religioso que os jogadores realizavam em homenagem a Zeus.
B) na recompensa aos soldados que interrompiam as guerras no mês de Hecatombión.
C) na disputa dos Jogos da Era Moderna na cidade de Olímpia.
D) na primeira cerimônia de abertura dos Jogos Olímpicos.
E) na premiação com uma coroa de folhas de louro aos vencedores dos Jogos Olímpicos.

QUESTÃO 06

(CONPASS) O registro mais confiável sobre a origem das Olimpíadas é:

A) a ocorrência dos Jogos Heranos, disputados um mês antes ou depois dos Jogos Olímpicos.

B) o espetáculo pagão, sob o comando do imperador romano Teodósio I, no ano de 394 d.C.

C) o início do Jogos da Era Moderna, em 1896.

D) a vitória de Corebos de Elida na prova do Stadium, em 776 a.C.

E) Nenhuma das respostas anteriores

QUESTÃO 07

(CONPASS) O órgão responsável por promover as Olimpíadas atualmente é o Comitê Olímpico Internacional. O nome desse organismo internacional é representado pela sigla:

A) CBF B) COI C) COB D) OCI E) CEO

TEXTO

A solidão no mar

Quieto, o menino espiava o pescador acocorado sobre a pedra, as mãos calosas mexendo em linhas e chumbadas. Era um velho, com muita prática de pescaria, e o menino admirava sua destreza, encantado. Mas, de repente, num gesto de impaciência, o velho pescador atirou à água o pedaço de fio de náilon que o atrapalhava, enrolado a um dos anzóis. E o menino ficou olhando aquele fio suspenso na água, pequena enguia solitária. Sentiu pena. Tinha lido no jornal que um fio de náilon leva 600 mil anos para se dissolver no mar. Era tempo demais. Demasiada solidão.

Heloisa Seixas. Contos mais que mínimos. Rio de Janeiro. Tinta Negra Bazar Editorial, 2010, p.4.

QUESTÃO 08

(CONPASS) "Quieto, o menino espiava o pescador acocorado sobre a pedra". O vocábulo destacado pode ser substituído sem alteração semântica por:

A) ereto

B) deitado

C) sentado

D) deslizando

E) agachado

QUESTÃO 09

(CONPASS) "...e o menino admirava sua **destreza**, encantado". O sinônimo para o vocábulo destacado no contexto é:

A) delicadeza

B) habilidade

C) persistência

D) rapidez

E) aparência

TEXTO

As mudanças climáticas

A preocupação com as mudanças climáticas começou a ganhar a atenção dos paulistanos quando um problema da cidade chegou ao limite do suportável: o caos no transporte coletivo e individual e o agravamento da poluição.

Se, há algumas décadas, as indústrias eram as grandes vilãs, hoje os carros são a principal fonte emissora de poluentes. Na Grande São Paulo, 95% das emissões de gases como monóxido de carbono, óxidos de nitrogênio e hidrocarbonetos saem dos veículos. A poluição do ar mata doze pessoas por dia na capital, segundo a Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo. A presença de material inalável na atmosfera (principalmente a enorme quantidade de enxofre presente no diesel) atinge o dobro do recomendado pela Organização Mundial da Saúde. É como se o paulistano fumasse dois cigarros por dia, o que reduz em um ano e meio a expectativa de vida.

Nesse cenário, torna-se evidente a necessidade de soluções de curto, médio e longo prazos que garantam alternativas viáveis e eficientes para a população. A proposta pedágio urbano – rejeitada por 87% dos paulistanos, segundo pesquisa – poderia, inclusive, ser descartada. O rodízio de veículos, em vigor há mais de 10 anos, poderia ter sido evitado.

Não existe fórmula mágica nem receita única. São fundamentais iniciativas tanto do Poder Público quanto da sociedade civil. Grande parte das propostas formuladas por cidadãos, organizações sociais e empresas é dedicada à mobilidade urbana e à melhoria do transporte coletivo. O que, além de contribuir para a redução dos congestionamentos, poderá melhorar a qualidade do ar e, consequentemente, elevar a qualidade de vida da população.

Mas é importante lembrar que, em uma cidade com dimensões territoriais gigantescas como São Paulo, a crise na mobilidade urbana está diretamente relacionada à desigualdade social. A má distribuição dos equipamentos e serviços públicos e privados no município obriga milhões de paulistanos a fazerem grandes deslocamentos para estudar, trabalhar, ir ao médico, pagar contas.

Medidas preventivas – e não só as que se referem especificamente à circulação de veículos – podem evitar soluções restritivas e contribuir para a construção de uma cidade mais justa e sustentável.

Oded Grajew. O Estado de São Paulo, Cidades/Metrópole, C5, 15 de agosto de 2008, com adaptações.

QUESTÃO 10

(CONPASS) Tornar São Paulo uma cidade mais justa e sustentável, segundo o final do texto significa:

A) Manter o rodízio de carros e as propostas de pedágio urbano.

B) Ampliar o número de veículos de transporte coletivo.

C) Medir de modo mais eficaz os congestionamentos no trânsito.

D) Reduzir a desigualdade social e a poluição atmosférica.

E) Facilitar o fluxo de carros particulares em toda a cidade.

QUESTÃO 11

(CONPASS) Podemos afirmar que, segundo o autor:

A) É preciso impor medidas restritivas para a circulação de veículos na cidade, principalmente em ruas do centro, mais poluídas.

B) Os carros são os maiores poluidores do ar na cidade de São Paulo.

C) É impossível controlar as emissões de poluentes nas grandes cidades.

D) São catastróficos os efeitos das mudanças climáticas no ar poluído que se respira em toda a região metropolitana de São Paulo.

E) Não há nada que os paulistanos possam fazer para melhorar a qualidade do ar, pois esse problema é responsabilidade do governo.

QUESTÃO 12

(CONPASS) No último parágrafo, o termo medidas preventivas se refere:

A) Ao oferecimento e à distribuição dos serviços públicos e privados em toda a cidade, para facilitar a movimentação de pessoas.

B) Ao atendimento insatisfatório dos órgãos públicos aos problemas de saúde que atingem os paulistanos em decorrência da poluição atmosférica.

C) À maior restrição do número de veículos em circulação pela cidade, no sentido de evitar congestionamento de trânsito.

D) Às propostas acerca de reavaliação dos resultados obtidos com o rodízio de carros na cidade, que vigora há bastante tempo.

E) Ao descontrole das emissões de poluentes pelas indústrias na região metropolitana, que comprometem à qualidade do ar.

QUESTÃO 13

(CONPASS) Com a expressão "**Nesse cenário**", que inicia o terceiro parágrafo, o autor:

A) Cria soluções apropriadas e eficazes para o que considera o maior problema da cidade, o trânsito congestionado.

B) Considera exageradas as informações obtidas pela Faculdade de Medicina de São Paulo sobre os perigos trazidos pela trânsito.

C) Se utiliza dos dados referentes aos problemas da poluição na cidade para discutir propostas de solução para eles.

D) Imagina uma situação bastante provável do que poderia acontecer com os moradores que respiram o ar poluído de uma cidade.

E) Expõe suas dúvidas sobre a impossibilidade de locomoção rápida nas ruas de São Paulo, tomadas por veículos coletivos e particulares.

QUESTÃO 14

(CONPASS) Identifique o parágrafo do texto que é puramente informativo, servindo como base para os argumentos desenvolvidos.

A) primeiro parágrafo

B) terceiro parágrafo

C) quarto parágrafo

D) quinto parágrafo

E) segundo parágrafo

QUESTÃO 15

(CONPASS) Identifica-se claramente no texto:

A) Defesa de algumas propostas de controle do tráfego que já vigoram em toda a região metropolitana de São Paulo.

B) Crítica à manutenção de um rodízio de carros, que já é antigo, com proposta de sua substituição pelo pedágio urbano.

C) Oposição às medidas de controle do tráfego de veículos na cidade devido às enormes distâncias a serem percorridas de um lugar a outro.

D) Análise objetiva de aspectos referentes aos problemas do trânsito em São Paulo e suas consequências desfavoráveis.

E) Confirmação dos dados apresentados a respeito das distâncias existentes em São Paulo para justificar o grande número de ônibus nas ruas.

TEXTO

Segundo Stephen Hawking, humanidade pode não sobreviver aos próximos mil anos na Terra

Um dos físicos e cosmologistas mais conhecidos do mundo, Stephen Hawking recentemente deu uma palestra em que, além de lembrar "o maior erro de sua carreira", ressaltou a importância da busca por outros planetas habitáveis. "Nós temos de continuar indo ao espaço pela humanidade", disse. "Não vamos sobreviver por mais mil anos sem escapar do nosso frágil planeta".

A palestra foi dada no Centro Médico Cedars-Sinai, em Los Angeles (EUA), pioneiro na busca de tratamentos com células-tronco para doenças degenerativas – entre elas a de Lou Gehrig, com a qual Hawking foi diagnosticado há 50 anos e que o fez perder quase toda sua habilidade motora.

O "maior erro" ao qual se referiu foi a ideia de que nada é capaz de escapar de um buraco negro. Embora nem a própria luz esteja a salvo desse fenômeno, existe, sim, algo que escapa: radiação Hawking – cuja descoberta é um dos grandes orgulhos do cientista.

Já o reforço quanto à importância da exploração espacial faz referência ao corte de US$ 300 milhões (quase R$ 600 milhões) feito esse ano no orçamento de ciência espacial da NASA – projeto de grande importância na busca por planetas que possam ser "colonizados"

Disponível em: <https://hypescience.com/segundostephen-hawking-humanidade-pode-nao-sobreviver-aosproximos-mil-anos-na-terra/>. Acesso em: 7 mar. 2016.

QUESTÃO 16

(CONPASS) Das afirmações seguintes:

I. O texto trata de uma palestra realizada nos EUA na qual o conhecido físico Stephen Hawking faz uma surpreendente declaração: a humanidade precisa procurar outros planetas habitáveis para sobreviver.

II. O físico ressalta a importância de continuar a busca de planetas habitáveis por calcular que a humanidade não conseguirá sobreviver na Terra nos próximos mil anos.

III. Considerando o último parágrafo podemos afirmar que o corte de gastos com explorações espaciais pode significar grandes danos à humanidade.

A) Todos os itens estão corretos.
B) Apenas os itens I e II estão corretos.
C) Apenas os itens I e III estão corretos.
D) Apenas os itens II e III estão corretos.
E) Apenas o item I está correto.

TEXTO

Congresso Internacional do Medo

Provisoriamente não cantaremos o amor, que se refugiou mais abaixo dos subterrâneos. Cantaremos o medo, que esteriliza os abraços, não cantaremos o ódio, porque este não existe, existe apenas o medo, nosso pai e nosso companheiro, o medo grande dos sertões, dos mares, dos desertos, o medo dos soldados, o medo das mães, o medo das igrejas, cantaremos o medo dos ditadores, o medo dos democratas, cantaremos o medo da morte e o medo de depois da morte. Depois morreremos de medo e sobre nossos túmulos nascerão flores amarelas e medrosas. ANDRADE, Carlos Drummond de. Alguma poesia.

Disponível em: <http://drummond.memoriaviva.com.br/algumapoesia/congresso-internacional-do-medo/>. Acesso em: 23 jan. 2016.

QUESTÃO 17

(CONPASS) Identifique das afirmações seguintes a que o eu poético NÃO recorre para demonstrar que o medo é realmente universal.

A) Cita elementos do espaço físico, tais como: "sertões", "mares", "desertos", "igrejas", "túmulos" e "flores".
B) Fala de um medo que vai além de quaisquer limites, pois é encontrado nas mães, nos soldados assim como no medo que se sente dos ditadores, dos democratas.
C) Utiliza a primeira pessoa do plural para referir-se tanto ao próprio poeta como às pessoas de seu tempo e mesmo do tempo atual.
D) Menciona que "provisoriamente não cantaremos o amor".
E) Nenhuma das respostas anteriores.

QUESTÃO 18

(CONPASS) Das afirmações seguintes:

I. No poema o eu poético não fala de um sentimento individual nem específico de nosso país, mas de um sentimento que domina as pessoas do mundo como um todo.

II. O eu poético vê essa fase em que reina o medo como algo que durará para sempre.

III. O eu poético fala de um medo de tal força que "esteriliza os abraços", torna-os insuficientes, improdutivos, pois se vive em um mundo ameaçador.

A) Estão corretos apenas os itens I e II.
B) Estão corretos apenas os itens II e III.
C) Todos estão corretos.
D) Estão corretos apenas os itens I e III.
E) Apenas o item I está correto.

TEXTO

Conexão Professor (CP) - Em sua opinião, que tipo de histórias verdadeiramente atraem as crianças e os adolescentes? Os títulos adotados atualmente nas escolas atendem a essa demanda?

Pedro Bandeira - Em Arte, só se consegue atingir o público se estivermos preocupados com o que as pessoas pensam, com o que elas sentem, o que as faz rir, o que as faz chorar, o que as desespera, o que as faz acreditar na felicidade e na justiça. Quando uma professora adota um livro escrito pela Ruth Rocha, pela Tatiana Belinky, pela Ana Maria Machado, pelo Ziraldo ou pelo Pedro Bandeira, ela está bem perto de conseguir agradar a seus alunos, a mostrar-lhe que um livro pode servir-lhes como um espelho no qual eles vejam refletidos os seus anseios, as suas esperanças. Ela estará perto de mostrar a seus alunos que ler é gostoso. Mônica Vitória.

Disponível em: <http://conexaoescola.rj.gov.br/educacao-entrevista00.asp?EditeCodigoDaPagina=8897>. Acesso em: 13 abr. 2015.

QUESTÃO 19

(CONPASS) Pedro Bandeira, em sua resposta, coloca como possibilidade para cativar jovens leitores:

A) A adoção de livros que os façam rir, chorar, que os desespere e que os faça acreditar na felicidade.

B) A adoção de livros que as professoras gostem e considerem melhores para seus alunos.

C) A adoção de livros que façam as pessoas pensarem.

D) Preocupar-se com o que as pessoas pensam, sentem, gostam, desejam e o que desperta suas emoções.

E) A adoção de livros que façam as pessoas chorarem.

TEXTO

Amor

Elisa Andrade Buzzo

Frasco garrafal
e perfume
adoro
tirar a tampa

BUZZO, Elisa Andrade. In: poesia do dia - poetas de hoje para leitores de agora. São Paulo: ática, 2008, p. 40.

QUESTÃO 20

(CONPASS) Considerando os três últimos versos do poema é possível afirmar que para o eu lírico...

A) É muito perigoso deixar-se envolver pelo amor.

B) O exagero do amor pode não fazer bem.

C) O amor em exagero precisa ficar guardado.

D) É muito bom deixar-se envolver pelo amor.

E) É bom contagiar as pessoas com nosso amor.

TEXTO

No meio do caminho

No meio do caminho tinha uma pedra
tinha uma pedra no meio do caminho
tinha uma pedra no meio do caminho
tinha uma pedra

Nunca me esquecerei desse acontecimento
na vida de minhas retinas tão fatigadas
nunca me esquecerei que no meio do caminho
tinha uma pedra
tinha uma pedra no meio do caminho
no meio do caminho tinha uma pedra

ANDRADE, Carlos Drummond de. Antologia poética. São Paulo: companhia das letras, 2012, p. 237.

QUESTÃO 21

(CONPASS) Das afirmações seguintes:

I- O cenário que se propõe ao leitor do poema é um caminho a ser trilhado, interrompido ou impedido por uma pedra.

II- Para que a pedra seja tão significante e levada em consideração no poema, é necessário imaginá-la pequena e facilitadora real ao prosseguimento.

III- Essa pedra e esse caminho, mencionados no poema, representam, provavelmente, situações simbólicas de dificuldades ou impossibilidades que se apresentam na vida das pessoas.

A) Estão corretos apenas os itens I e II

B) Estão corretos apenas os itens I e III

C) Estão corretos apenas os itens II e III

D) Todos estão corretos

E) Apenas o item I está correto.

QUESTÃO 22

(CONPASS) Que verso dá a entender que no momento em que narra a experiência, o eu lírico mostra-se bastante experiente, vivido, talvez idoso?

A) “na vida de minhas retinas tão fatigadas”

B) “no meio do caminho tinha uma pedra”

C) “nunca me esquecerei desse acontecimento”

D) “tinha uma pedra no meio do caminho”

E) “nunca me esquecerei que no meio do caminho”

TEXTO

O bicho alfabeto

o bicho alfabeto
tem vinte e três pata
ou quase
Por onde passa
nascem palavras
e frases

com frases
se fazem asas
]palavras
o vento leve

o bicho alfabeto
passa
fica o que não se escreve

LEMINSKI, Paulo. Melhores poemas. In: GÓES, Fred; MARINS, Álvaro (Sels.) . São Paulo: global, 2002, p.181

QUESTÃO 23

(CONPASS) Das afirmações seguintes: I- Os versos "por onde ele passa / nascem palavras / e frases" simbolizam a construção das ideias a partir da formação de palavras e frases que possibilitam o ato da comunicação escrita. II- Na terceira estrofe, o substantivo "asas" levam-nos a pensar que as palavras "voam", ganham autonomia, liberdade. III- Os versos "com frases / se fazem asas / palavras" se referem ao ato da escrita, ou seja, através dela pode-se soltar a imaginação usando palavras e frases.

A) Apenas os itens I e II estão corretos
B) Todos os itens estão corretos
C) Apenas os itens I e III estão corretos
D) Apenas os itens II e III estão corretos
E) Apenas o item I está correto.

TEXTO

LÓGICA DA VINGANÇA

(A. Buoro / F. Schilling /H. Singer / M. Soares)

No nosso cotidiano, estamos tão envolvidos com a violência, que tendemos a acreditar que o mundo nunca foi tão violento como agora: pelo que nos contam nossos pais e outras pessoas mais velhas, há dez, vinte ou trinta anos, a vida era mais segura, certos valores eram mais respeitados e cada coisa parecia ter o seu lugar.

Essa percepção pode ser correta, mas precisamos pensar nas diversas dimensões em que pode ser interpretada. Se ampliarmos o tempo histórico, por exemplo,ela poderá se mostrar incorreta.

Em um dos volumes da coleção História da vida privada, Michel Rouché afirma, em seu artigo sobre a criminalidade na Alta Idade Média (por volta do século VI), que se fôssemos comparar o número de assassinatos que ocorriam naquele período, proporcionalmente à população mundial de então, com o dos dias atuais, veríamos que antes eles eram bem mais comuns do que são agora. Segundo esse autor, naquele época, "cada qual via a justiça em sua própria vontade", e o ato de matar não era reprovado - era até visto como sinal de virilidade: a agressividade era uma característica cultivada pelos homens, fazia parte de sua educação.

O autor afirma, ainda, que torturas e assassinatos, bastante comuns naqueles tempos, ocorriam em grande parte por vingança: "Cometido um assassinato, a linhagem da vítima tinha o imperioso dever religioso de vingar essa morte, fosse no culpado, fosse num membro da parentela". Realizada a vingança e assassinado o culpado da primeira morte, a mesma lógica passava a valer para parentes deste, que deveriam vingá-lo, criando assim uma interminável cadeia de vinganças, que podia estender-se por várias gerações.

QUESTÃO 24

(CONPASS) Através da leitura do texto é possível concluir que:

A) Faz parte de nossa obrigação praticar a justiça usando as próprias mãos.
B) Tinha-se menos segurança no que diz respeito ao policiamento no passado.
C) Os atos de violência têm feito parte de todas as épocas.
D) As leis contra violência inexistiam antigamente.
E) A vingança era legalmente aceita pela magistratura antigamente.

QUESTÃO 25

(CONPASS) Das afirmações seguintes:

I- Em "No nosso cotidiano, estamos tão envolvidos...", o vocábulo destacado corresponde a dia a dia.
II- Baseado na proporção populacional das duas épocas, o autor citado no texto diz que os assassinatos eram bem mais comuns na época antiga do que agora.
III- No trecho "... uma interminável cadeia de vinganças..." quer dizer que a cadeia de vinganças é indescritível.

A) Estão corretos os itens I e II.
B) Estão corretos os itens I e III.
C) Estão corretos os itens II e III.
D) Todos estão corretos.
E) Apenas o item II está correto.

TEXTO

Canção do amor imprevisto

Eu sou um homem fechado. O mundo me tornou egoísta e mau. E minha poesia é um vício triste, Desesperado e solitário Que eu faço tudo por abafar.

Mas tu apareceste com a tua boca fresca de madrugada, Com o teu passo leve, Com esses teus cabelos...

E o homem taciturno ficou imóvel, sem compreender [nada, numa alegria atônita...

A súbita, a dolorosa alegria de um espantalho inútil Aonde viessem pousar os passarinhos!

QUINTANA, Mario. In: CARVALHAL, Tania Franco (Org.). Poesia completa. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 2005. p. 158. © by Elena

QUESTÃO 26

(CONPASS) Das afirmações seguintes:

I – A primeira estrofe do poema mostra que para o eu lírico não havia mais espaço para o amor em sua vida, pois ele tornou-se um ser amargurado pelas desilusões vividas.

II – Para o eu lírico a poesia é um ato do qual não pode se libertar, que lhe causa solidão, dor e constrangimento, como o pior dos vícios.

III – A segunda estrofe inicia-se com a conjunção "MAS" que no contexto não expressam ideia de oposição, mas sim, de continuação e intensificação das ideias expressas nos versos anteriores.

A) Apenas os itens II e III estão corretos.
B) Apenas os itens I e III estão corretos.
C) Apenas os itens I e II estão corretos.
D) Todos estão corretos.
E) Apenas o item I está correto.

QUESTÃO 27

(CONPASS) Das afirmações seguintes:

I – É possível afirmar que o eu lírico solitário dos primeiros versos transforma-se no amoroso "espantalho inútil", com passarinhos pousados, que fecha o poema.

II – Os vocábulos solitário, egoísta e súbita descrevem, respectivamente, as características dos substantivos vícios, eu lírico e alegria.

III – O vocábulo "TACITURNO" (9º verso) pode ser substituído, sem mudança de sentido por "ARROGANTE".

A) Estão corretos os itens I e II.
B) Estão corretos os itens I e III.
C) Estão corretos os itens II e III.
D) Todos estão corretos.
E) Apenas o item I está correto.

TEXTO

QUESTÃO SOCIAL

Apesar da urgência da organização da sociedade para exigir segurança de fato das autoridades, a redução da violência exige mudança profunda no enfoque da administração dos problemas sociais pelos governos federal, estadual e municipal.

Uma pesquisa desenvolvida pela Fundação Getúlio Vargas, no ano passado, pelo pesquisador Ib Teixeira, constatou que a violência no país nos últimos dez anos matou 350 mil pessoas no período, mais do que as guerras do Timor Leste e de Kosovo juntas, e em menos tempo.

O custo dessa violência, segundo o BID (Banco Interamericano de Desenvolvimento), é de US$ 84 bilhões ao ano, ou 10,5% do PIB (Produto Interno Bruto).

Em São Paulo, cujo PIB nominal foi de US$ 241,58 bilhões em 1997, os custos da violência levantados em 1998 representam cerca de 3% do PIB, segundo dados da tese do sociólogo Rogério Sérgio de Lima.

QUESTÃO 28

(CONPASS) Das afirmações seguintes:

I – De acordo com o texto a redução da violência originará exclusivamente da cobrança feita às autoridades.

II – Os argumentos em que se baseia o artigo do jornal para relatar a necessidade da diminuição da violência são de cunho social e econômico.

III – O motivo pelo qual as siglas presentes no texto estão "traduzidas" entre parênteses é mostrar que o texto informativo "traduz" todas as siglas nele incluídas.

A) Apenas os itens I e II estão corretos.
B) Apenas os itens II e III estão corretos.
C) Todos estão incorretos.
D) Apenas o item I está correto.
E) Apenas o item II está correto.

QUESTÃO 29

(CONPASS) Das afirmações seguintes:

I – Segundo o texto, em São Paulo, a violência apresenta indícios de crescimento contínuo.

II – A locução "Apesar da" (1º parágrafo) pode ser substituída por "Não obstante" sem mudança de sentido.

III – No período ""... exige mudança profunda no enfoque da administração dos problemas sociais...", o adjetivo "SOCIAL" refere-se aos substantivos "administração" e "problemas".

A) Estão corretos os itens I e II.
B) Apenas o item II está correto.
C) Estão corretos os itens II e III.
D) Todos estão incorretos.
E) Apenas o item I está correto.

QUESTÃO 30

(CONPASS) Das afirmações seguintes:



I – O quadrinista deu conotação humorística ao texto a partir da pergunta do personagem no segundo quadrinho.

II – O fato da esposa empregar o verbo "ACORDAR" na 1ª pessoa do plural, motivou a pergunta do homem no segundo quadrinho.

III – A "ironia" é a figura de linguagem usada no texto.

A) Apenas as afirmações I e II estão corretas.
B) Apenas as afirmações I e III estão corretas.
C) Apenas as afirmações II e III estão corretas.
D) Todas estão corretas.
E) Apenas a afirmação I está correta.

TEXTO

8 sugestões para passar menos tempo no trânsito

Ficar no trânsito tem impacto econômico (gastase mais combustível e prejudica compromissos) e ambiental (polui mais), além de testar a paciência de cada um de nós. Viver sem passar o que parece uma eternidade no trânsito não é utopia. Veja o que você pode fazer.

1. Ande a pé.
2. Ser um bom pedestre.
3. Bicicleta é uma boa.
4. Estude rotas alternativas.
5. Negocie novas formas de trabalho.
6. Use ônibus, trem ou metrô.
7. Organize sua agenda.
8. Ofereça ou pegue carona.

Se dá para ser produtivo trabalhando de casa sugira isso a sua equipe. Uma dica para se organizar é pensar em prazos de entrega: desde que eles sejam cumpridos, cada um pode cuidar de seu próprio tempo.

Manual de etiqueta (ed. 2013): Planeta Sustentável (s/p.) (Adaptado)

QUESTÃO 31

(CONPASS) Das afirmações seguintes:

I. O texto acima é considerado instrucional porque tem como finalidade orientar ou dar informações ao leitor.

II. O modo verbal empregado predominantemente no texto é o subjuntivo.

III. Na frase “Ser um bom pedestre”, empregou-se a forma verbal no infinitivo para expressar um conselho.

A) Estão corretos apenas os itens I e II.
B) Estão corretos apenas os itens II e III.
C) Todos estão corretos.
D) Apenas o item I está correto.
E) Estão corretos apenas os itens I e III.

TEXTO

Martha Stewart versus Vogue

Sempre acreditei na existência de vida inteligente no reduto doméstico. No poder de mulheres-maravilha dispostas a tudo para tirar um bolo do forno ou que suspiram de prazer após concluir um barrado de pontocruz. (...)

Ser uma mulher Martha Stewart ou uma mulher Vogue? Já vivi esse momento de dúvida, quando tinha um pouco de vergonha de assumir certas afinidades com atividades e atitudes consideradas menores, de pouco interesse, antifeministas até... Decidi então assumir as duas mulheres, coexistentes no mesmo corpo.

Alívio imediato. Delícia encarar com o mesmo pique um momento "diva do lar", que assa os próprios biscoitos, e a página do Word em branco, pronta para um texto fresquinho.

Quando você se dá conta, percebe que podia ter se libertado antes. Se soubesse que, no fundo, todas somos muito mais de duas ao mesmo tempo. E que podemos sempre ser mais.

CAMPOS, Chris, “Martha Stewart versus Vogue”. In: Folha de S. Paulo, 14 jan 2007.

QUESTÃO 32

(CONPASS) Das afirmações seguintes:

I. O título remete a uma oposição entre dois “tipos de mulher”, identificadas como mulher Martha Stewart e mulher vogue.

II. A mulher que tira um bolo do forno se encaixaria, no contexto do primeiro parágrafo à “mulher vogue”.

III. O pronome demonstrativo de 2ª pessoa (“esse momento”) no segundo parágrafo retoma a ideia expressa na frase anterior.

A) Estão corretos apenas os itens I e II.
B) Estão corretos apenas os itens I e III.
C) Estão corretos apenas os itens II e III.
D) Todos estão corretos.
E) Apenas o item III está correto.

TEXTO

Por enquanto, testes com bichos são só pesquisa

A palavra células-tronco (CT) tornou-se mágica. Embora saibamos que não são células milagrosas, que poderão curar todas as doenças humanas ou animais, temos esperanças de que as CT poderão ajudar na medicina regenerativa. Mas, por enquanto, são pesquisas. Não podemos falar em “tratamento”. Para quem gosta de animais, como eu, a torcida é grande. Embora eles possam ser excelentes modelos para experimentação, avaliar os resultados em casos isolados é complicado e pouco informativo. Além da grande diferença que existe entre os animais, temos ainda inúmeras questões a resolver com as CT, tais como: quais são as melhores fontes de CT? Que tecidos elas são capazes de regenerar? Como prevenir o aparecimento de tumores?

Experiências com animais poderão trazer contribuições importantes para essas perguntas. Em uma pesquisa com cães portadores de distrofia muscular que fizemos na Universidade de São Paulo, por exemplo, observamos que CT de polpa dentária não foram eficazes para regenerar o músculo doente. Será que CT de tecido adiposo são melhores?

Por mais que queiramos tentar de tudo para tratar nosso bichinho de estimação, só obteremos respostas fidedignas se usarmos protocolos bem padronizados, comparando animais injetados e controles não injetados, em teste “cego” – em que nem o pesquisador nem o dono do animal sabem quem recebeu as células. Só assim poderemos julgar, de modo isento, se as CT ajudaram na recuperação clínica. Por isso esses testes terapêuticos, em humanos ou

animais, devem ser gratuitos. Porque são pesquisa, não são tratamento.

Mayana Zatz. O Estado de S. Paulo. São Paulo, 9 maio 2010. Vida

QUESTÃO 33

(CONPASS) Das afirmações seguintes:

I. No 1º parágrafo a analista argumenta que os estudos como as células-tronco deverão beneficiar bastante a medicina regenerativa, mas é preciso aguardar os resultados das pesquisas, pois ainda não há dados suficientes para usá-las em tratamento.

II. O texto em estudo foi desenvolvido na linguagem informal, escolha adequada ao veículo de circulação e ao tema abordado, de natureza científica.

III. No texto, a autora se expressa por meio da 1ª pessoa em diversos momentos.

A) Estão corretos apenas os itens I e II.
B) Estão corretos apenas os itens II e III.
C) Estão corretos apenas os itens I e III.
D) Todos estão corretos.
E) Apenas o item I está correto.

QUESTÃO 34

(CONPASS) Das afirmações seguintes:

I. No último parágrafo, ou seja, na conclusão da análise, a autora insiste na necessidade de estudos mais eficientes, sugerindo um teste "cego" apenas entre animais que tenham recebido células-tronco.

II. No 2º parágrafo, que corresponde ao desenvolvimento da análise, a autora dá progressão a suas ideias sobre as experiências com animais.

III. A analista transmite informações sobre as pesquisas com células-tronco em âmbito geral, não se restringindo a um determinado lugar, apesar de citar um exemplo localizado.

A) Apenas o itens I e II estão corretos.
B) Apenas o itens I e III estão corretos.
C) Todos estão corretos.
D) Apenas o item II está correto.
E) Apenas o itens II e III estão corretos.

TEXTO

Chapada Diamantina

Amanda Simons

A Chapada Diamantina está localizada no coração da Bahia. Seus pontos mais altos são: O Pico dos Barbados, O Pico do Itobira e O Pico das Almas. É cortada por montanhas, chapadões, rios, cachoeiras, cavernas. Nessa região nascem 90% das bacias dos rios Paraguaçu, Jacuípe e Rio de Contas, além das nascentes que brotam dos paredões rochosos formando cachoeiras espalhadas por toda região.

Sua fauna é constituída por espécies originárias de diferentes ambientes, devido a sua variação de relevo e as diversas formas de vegetação. Os primeiros garimpeiros que exploravam as serras encontraram uma grande quantidade de animais silvestres. Vítimas do seu maior predador, o homem, o tamanduá-bandeira, a anta, o peixe-boi, o tatu-canastra desapareceram, um dos motivos da criação do Parque Nacional. Mas é possível encontrar espécies como onçaspintadas, suçuaranas, jibóias, sucuris, capivaras, veados, peixes, preás, cutias, coatis, beija-flores, periquitos, papagaios, pequenos lagartos e mocós (pequenos roedores parecidos com preás).

A flora da Chapada apresenta mistura de várias vegetações como os cactos da caatinga, bromélias, orquídeas, matas ciliares, além das plantas medicinais e das sempre-vivas. Lá existe um projeto dedicado a elas chamado Projeto SempreViva, localizado na região de Mucugê.

Seu clima influencia muito na fauna e flora dessa região, sendo caracterizado como tropical semiárido, com verão chuvoso, provocando aumento do volume dos rios e podendo também ficar alguns meses sem chuva.

O povoamento da Chapada aconteceu com o início das atividades mineradoras, que começaram com o ciclo do ouro e o ciclo do diamante. Devido a tanta procura e concorrência por pedras preciosas, a incidência delas acabou entrando em declínio.

O relevo dessa região apresenta planaltos, montanhas e serras quebradas. Suas rochas, na maioria, são sedimentares, mas há outras com origem vulcânica. Diz-se que o formato que a Chapada adquiriu hoje, é por causa da distensão tectônica. Entre essas rochas, nascem rios como o Paraguaçu e o Rio Preto. Além desses dois rios há várias nascentes de poços, cachoeiras e corredeiras.

Uma das atividades importantes na Chapada é a preservação da natureza e da sua beleza pelo Projeto Nacional Chapada Diamantina, com a contribuição de empresas ecoturísticas. Há visitação de alguns lugares permitidos por esse projeto; outros, porém, estão em estudo.

http://www.artigos.com/artigos/artigosacademicos/recursos-florestais/chapada-diamantina10022/artigo/ (adaptado). Acesso em: 03/06/2011

QUESTÃO 35

(CONPASS) Das afirmações seguintes:

I. De acordo com o texto, podemos afirmar que a Chapada Diamantina é rica em biodiversidade.

II. O desaparecimento de animais em função da caça predatória é um dos fatores que motivaram a criação de um Parque Nacional na Chapada Diamantina.

III. Embora as empresas ecoturísticas contribuam com o Projeto Nacional Chapada Diamantina, não é possível afirmar que o parque é turisticamente atrativo e portanto, a sua preservação não traz retornos para as empresas de turismo ecológico do local.

A) Apenas os itens I e III estão corretos.
B) Apenas os itens I e II estão corretos.

C) Apenas os itens II e III estão corretos.
D) Todos estão corretos.
E) Apenas o item II está correto.

TEXTO

Latino-americanos chegaram tarde à questão

Além do combate aos crimes violentos, a segurança dos cidadãos também está ligada à prevenção de ataques no ciberespaço

Numa região em que o tema da segurança cibernética domina as agendas de todos os países, pouca atenção tem sido dada a outro tipo de crime silencioso que está se tornando rapidamente uma das maiores ameaças para cidadãos, empresas e governos. E na América Latina, com 40% da população online, qualquer pessoa com um computador ou um smartphone é uma vítima em potencial.

Países como Brasil e Colômbia montaram operações de defesa cibernética em suas Forças Armadas. As unidades policiais estão mais atentas aos crimes da internet. Entretanto, ainda estão muito longe de poder contar com uma capacidade de defesa hemisférica nesse campo, que é tão importante quanto qualquer outro relativo à segurança dos indivíduos na preservação do crescimento econômico e da competitividade.

A América Latina e o Caribe são um rico terreno de caça para as gangues especializadas de criminosos extremamente habilidosos. Esses grupos aprenderam com a indústria do cibercrime da Europa Oriental como atacar os bancos e sabotar o comércio. As instituições financeiras são particularmente vulneráveis, porque qualquer pessoa pode adquirir um kit de cibercrime pela internet por apenas US$ 140, que facilita o roubo de senhas e de dados financeiros.

Entretanto, essas instituições são frequentemente as menos acessíveis quando se trata de informar a ocorrência de ataques cibernéticos.

Por que a região está tão atrasada na prevenção desse tipo de ataque? Por que ainda não foram criados arcabouços legais que permitam processar os responsáveis por esses crimes? O motivo real é que a América Latina e o Caribe passaram a abordar um pouco tarde a questão da segurança.

Ao contrário dos crimes violentos contra pessoas, os crimes cibernéticos são sub-reptícios. No entanto, ninguém - nem governos, setor privado, nem a sociedade civil - pode ignorar as consequências do crime cibernético para a segurança dos cidadãos.

O que pode ser feito para fazer frente a essa nova onda de criminalidade oculta? Em primeiro lugar, será essencial empreender campanhas de educação do público. Considerando que 65% dos usuários da internet têm menos de 35 anos, serão imprescindíveis campanhas de informação para ensinar aos novos usuários como impedir que os computadores se tornem vulneráveis aos ataques.

Essencial é também uma maior difusão do uso de antivírus e de softwares antimalware. Pagar por esse software não é um luxo, mas uma necessidade. Em segundo lugar, cada país deve investir no treinamento de uma nova geração de combatentes em prol da segurança cibernética, capazes de defender o seu país contra as crescentes ameaças às redes nacionais computadorizadas.

Segurança. Um profundo compromisso com a educação tecnológica permitirá aumentar a oferta de trabalhadores treinados. Finalmente, será preciso criar um arcabouço regulador regional para os crimes cibernéticos a ser usado em toda a região. A falta de leis comuns ou de definições
dos crimes cibernéticos torna o trabalho das forças de segurança mais complicado, porque polícia e Exército não podem perseguir os criminosos pela inexistência de uma legislação clara para atacá-los judicialmente.

As invasões dos criminosos cibernéticos, como o phishing e o hacking, custam milhões de dólares não revelados aos governos e às empresas. Os crimes cibernéticos, como todas as outras formas de atividades ilícitas, não desaparecerão. Neste exato momento, estamos testemunhando o lado negro da globalização em muitos países.

Se os governos não agirem com rapidez para tratar das questões de segurança cibernética, veremos a América Latina tornar-se uma das plataformas preferidas para o malware, as fraudes eletrônicas e os spams.

A segurança dos cidadãos não diz respeito apenas à prevenção dos crimes violentos, mas deve também incluir a segurança do ciberespaço a fim de garantir que os ganhos econômicos das últimas décadas sejam preservados e não roubados secretamente por meio do toque de uma tecla.

Johanna Mendelson Forman. Latino-americanos chegaram tarde à questão. Trad. Anna Capovilla.
<http://www.estadao.com.br/noticias/internacional,latinoamericanos-chegaram-tarde-a-questao,1033234,0.htm>
Acesso em: jul.2013.

QUESTÃO 36

(CONPASS) "Os crimes cibernéticos, com todas as outras formas de atividades ilícitas, não desaparecerão". A palavra em destaque significa:
A) seguras
B) permitidas
C) oficiais
D) evoluídas
E) proibidas

QUESTÃO 37

(CONPASS) O título do texto destaca:

A) o investimento atrasado em defesa cibernética.

B) o baixo investimento dos países latinos em inclusão digital.

C) o número de usuários da população latina em expansão.

D) a atualização da América Latina em internet segura.

E) a quantidade de usuários da população latina em extinção.

QUESTÃO 38

(CONPASS) O combate aos "cibercrimes" pode gerar:

A) proliferação de spams e vírus.

B) novos empregos na área tecnológica.

C) censura na rede.

D) diminuição de acessos.

E) extinção de spams e vírus.

QUESTÃO 39

(CONPASS) As diversas perguntas apresentadas no texto são estratégias que:

A) questionam as informações relatadas no texto.

B) geram ambiguidade.

C) levam o leitor a refletir sobre o tema.

D) demonstram a parcialidade do narrador.

E) mostram insegurança do narrador com relação ao ponto de vista defendido.

QUESTÃO 40

(CONPASS) A forma mais eficiente de combater a cibercrime é:

A) aumentar a fiscalização dos usuários da internet.

B) empregar novas estratégias de segurança.

C) buscar na iniciativa privada novas estratégias de segurança.

D) abolir o acesso a internet durante um certo período.

E) investir em campanhas educativas.

TEXTO

Carência e incerteza

Em Goiânia, dois garotos de 14 anos brigam por causa de uma partida de futebol. Um bate tanto no outro que acaba por matá-lo. Os colegas que queriam apartar foram contidos por outros meninos, todos de classe média, extasiados com a briga. No Rio, adolescentes do subúrbio digladiam-se com pedras e barras de ferro nas estações ferroviárias. A violência, que até pouco tempo tinha os jovens apenas como vítimas, os tem agora como protagonistas. Por trás dessa realidade, que pela primeira vez começa a ser desnudada em uma pesquisa mundial da Organização das Nações Unidas, está a sensação de abandono. Atrás da cultura da violência, está, na maioria das vezes, um pedido de socorro e de atenção.

A ONU está entrevistando simultaneamente adolescentes do Brasil, Inglaterra, França e Estados Unidos. Em todos esses lugares, a sensação de abandono é relatada por adolescentes que roubaram, mataram, se drogaram, traficaram. Não importa a classe social. Em Brasília, por exemplo, cidade que abriga políticos, empresários, altos funcionários públicos e profissionais liberais bem-sucedidos, muitos dos quatrocentos jovens de classes média e alta entrevistados revelaram esses dois componentes em suas histórias de vida. "Antigamente, os filhos da classe média tinham destino certo no mundo inteiro. Hoje, a competição é maior e os postos de trabalho foram reduzidos. Seja em Londres, Paris ou Nova York, o jovem é igual nesse aspecto", diz Júlio Jacobo, coordenador da pesquisa da ONU na capital federal.

Os membros do Judiciário que acompanham o caso dos jovens da classe média brasiliense que atearam fogo no índio pataxó Galdino dos Santos, tiveram uma prova cabal de que o pouco caso dos pais contribui em muito para o desajuste dos jovens. "Todos os envolvidos têm pais ausentes. Um, inclusive, quando o filho foi detido, estava de férias em outra cidade e, mesmo avisado, não retornou para estar ao lado do rapaz em um momento tão doloroso", revela um participante do processo.

Pais separados e em permanente conflito, pais que moram no mesmo teto, mas vivem em desarmonia ou simplesmente pais ausentes por imperativos profissionais encabeçam as estatísticas das famílias que geram filhos com desajustes.

Leila Magalhães, revista Manchete, Bloch Editores

QUESTÃO 41

(CONPASS) Esse texto é um exemplo de:

A) uma crônica

B) um conto

C) um artigo de divulgação científica

D) uma reportagem

E) um artigo de opinião

QUESTÃO 42

(CONPASS) Para Júlio Jacobo, coordenador da pesquisa da ONU em Brasília, "antigamente, os filhos da classe média tinham destino certo no mundo inteiro" (segundo parágrafo). Que destino era esse?

A) Vida estável e tranquila.

B) Vida cercada pela violência.

C) Vida desajustada.

D) Vida repleta de luxo.

E) Vida com menos conforto.

QUESTÃO 43

(CONPASS) O assunto central da pesquisa apontada no texto é:

A) Violência urbana x violência rural.
B) As razões do crescimento da violência entre adolescentes.
C) As razões da violência nos grandes centros.
D) As razões da violência entre as torcidas organizadas.
E) As razões da violência nas diferentes classes sociais.

QUESTÃO 44

(CONPASS) O título do texto:

A) Aponta a causa do desajuste familiar.
B) É contraditório em relação ao que se aborda no texto.
C) Mostra causas da delinquência dos jovens.
D) Expressa os sentimentos da autora do texto.
E) É incoerente e inconsistente.

QUESTÃO 45

(CONPASS) *Assinale a afirmativa correta em relação ao texto:*

A) A vida em sociedade embrutece os jovens.
B) Pais separados lidam melhor com seus filhos.
C) Ter bom nível social garante a paz e a harmonia familiar.
D) Quanto menos dinheiro, maior a violência entre os jovens.
E) A violência está presente em todas as classes sociais.

GABARITO

01 – E	02 – B	03 – D	04 – E	05 – E
06 – D	07 – B	08 – E	09 – B	10 – D
11 – B	12 – A	13 – C	14 – E	15 – D
16 – A	17 – D	18 – D	19 – D	20 – D
21 – B	22 – A	23 – B	24 – C	25 – A
26 – C	27 – A	28 – E	29 – B	30 – D
31 – E	32 – B	33 – C	34 – E	35 – B
36 – E	37 – A	38 – B	39 – C	40 – E
41 – D	42 – A	43 – B	44 – C	45 – E