

Aluno (a): _____

Professor (a): _____

Data: _____

Turma: 4º ano _____ Turno: _____



Atividades (10ª semana)

TEXTO 1: **A religião na vida das pessoas**

Para muitas pessoas, participar de uma religião é muito importante, porque é na religião que as pessoas buscam apoio para conquistar uma vida mais feliz.

Em muitas comunidades religiosas as pessoas juntas, buscam vivenciar a fé, celebrar a vida, cultivar a paz e praticar a caridade.

Geralmente em uma comunidade religiosa, as pessoas compartilham as mesmas crenças, seguem os mesmos ensinamentos e buscam construir um mundo melhor.

TEXTO 2: **Ritos de passagem**

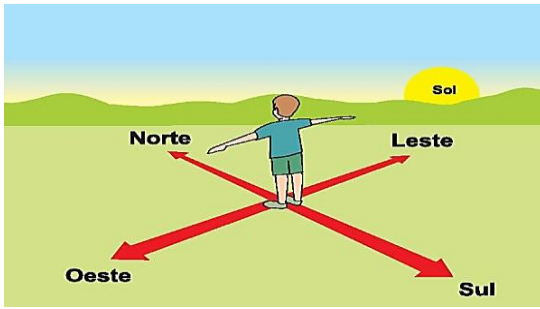
São celebrações que marcam mudanças importantes dentro da comunidade religiosa, por exemplo no nascimento, casamento, idade alcançada, morte, entre outros.

1ª) Copie do texto 1, o que as pessoas numa comunidade religiosa buscam juntas.

2ª) O que você e sua família buscam na comunidade religiosa a que pertencem?

3ª) Pesquise ou desenhe imagens que representem pessoas praticando um rito de passagem na religião a que sua família participa. Embaixo escreva o que significa.

LOCALIZAÇÃO NO ESPAÇO E NO TEMPO



- Leia o texto **Localização no espaço**, na página 29 do livro didático que você recebeu.
- Com base na leitura, seguindo a ordem do texto, responda.

1ª) Quais são os pontos cardeais?

2ª) Observe e imite a cena do livro, em seguida complete com nomes de pontos cardeais.

- a) O Sol nasce no e se põe no ■
- b) O braço direito indica o e o esquerdo indica o ■
- c) À frente do corpo está o e atrás o ■

- Leia o texto **A bússola magnética**, na página 32 do livro didático que você recebeu.

3ª) Há quanto tempo foi inventada a bússola magnética?

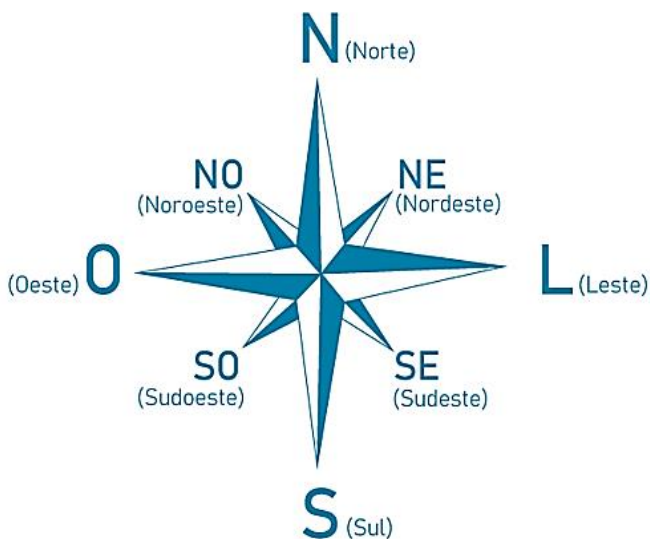
4ª) Para qual ponto cardinal a bússola magnética sempre aponta seu ponteiro vermelho?

PONTOS COLATERAIS

Além dos pontos cardeais, temos também os **pontos colaterais**. Com eles conseguimos identificar as **regiões entre os pontos cardeais**.

Os pontos colaterais são: **nordeste** (NE), **sudeste** (SE), **noroeste** (NO) e **sudoeste** (SO).

ROSA DOS VENTOS



A invenção da **rosa dos ventos** foi atribuída a Aristóteles Timóstenes, piloto-mor da marinha de Ptolomeu II, rei do Egito em meados de 250 anos a.C. (antes de Cristo).

Esse instrumento surgiu então, devido à necessidade do piloto de se localizar, já que o mínimo desvio na rota de uma navegação poderia levar a tripulação toda para um lugar cada vez mais longe de onde queriam chegar.

A **rosa dos ventos** foi um mecanismo utilizado para indicar direção geográfica de embarcações. Assim, servia para indicar a localização exata em mapas, por exemplo. Logo, o sistema ainda é utilizado atualmente.

1ª) Quais são os pontos colaterais?

2ª) Em uma folha à parte, coloque seu nome e turma, e desenhe a rosa dos ventos.

A INVENÇÃO DO RELÓGIO

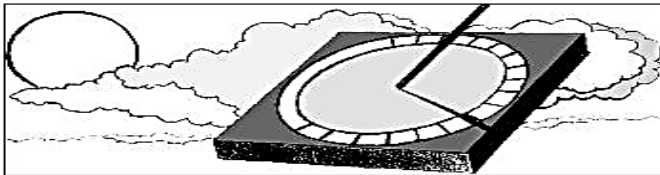
Desde a antiguidade, as pessoas se preocupavam em marcar o tempo. Havia muitas maneiras de fazerem isso, no entanto a mais comum era a passagem do dia e da noite.



Havia agora a necessidade de marcar tempos menores, então tiveram novas ideias e inventaram aparelhos para marcar as horas.

Os primeiros relógios não eram precisos, mas ajudaram muito os homens antigos.

RELÓGIO DE SOL

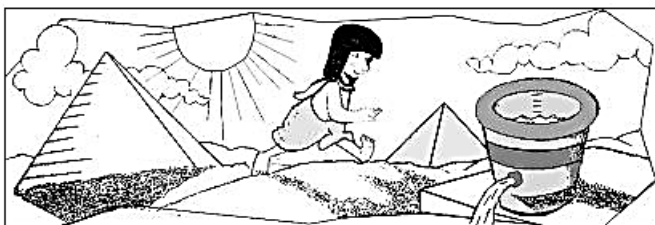


Ele foi um dos primeiros relógios. Era feito de pedra ou madeira, e no centro, era colocada uma varinha de madeira, e, quando o Sol batia na varinha, fazia uma sombra e nessa marca faziam um traçado.

Todas as vezes que a sombra mudava de lugar colocavam novos traçados que serviam para marcar o passar das horas.

Apesar de ajudar muito, havia um sério problema, quando chovia ou o tempo estivesse nublado, não havia como marcar as horas.

RELÓGIO DE ÁGUA



Ele foi também um dos primeiros relógios inventados, foi criado pelos egípcios.

Era feito num vaso de barro com marquinhos no lado de dentro e um pequeno buraco na parte de baixo. Nesse vaso colocavam água e conforme ela fosse escorrendo pelo buraco, deixava aparecer as marquinhos e então podiam ver quantas horas já havia passado.

Esse relógio também era problemático, porque se esquecessem de colocar água no vaso, não havia como marcar as horas.

AMPULHETA



Era de vidro e deixava passar uma areia bem fininha por um burquinho muito pequeno. Era difícil de trabalhar com ampulhetas porque quebravam com facilidade e eram muito caras. Além disso, se esquecessem de virar a ampulheta, não dava para marcar o tempo, era preciso uma pessoa ficar o tempo todo de olho nela.

RELÓGIO DE VELA



Eram velas que demoravam um determinado tempo para queimar. Não funcionavam direito, pois podia se apagar. Era preciso ter muitas velas, por isso ficava muito caro. Antigamente só pessoas muito ricas podiam comprar velas.

RELÓGIO DE BOLSO



Este relógio já tinha ponteiros de horas, minutos e segundos. Os homens elegantes prendiam sua correntinha no botão e guardavam o relógio no bolsinho do colete.

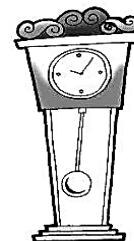
RELÓGIO DE PULSO



Sua invenção é atribuída a Santos Dumont, um grande inventor brasileiro. O relógio de pulso veio dar comodidade para aviadores que podiam pilotar e ver horas no seu punho, sem ter que soltar o comando.

Assim como o relógio de bolso, o relógio de pulso também tem ponteiros, um para marcar as horas, outro para os minutos e outro para os segundos.

RELÓGIO ANALÓGICO (DE PONTEIROS)



Depois deles, muitos outros modelos foram inventados. O mais atual e usual tem sido o relógio digital, onde geralmente aparecem em horas e minutos nas telas dos computadores e celulares.

1ª) Quais são os tipos de relógio que você estudou no texto anterior?

2ª) Quem inventou o relógio de água?

3ª) Quem inventou o relógio de pulso?

O RELÓGIO

Para medir o tempo gasto em qualquer atividade usamos unidades de medida menores que o dia: a hora, o minuto e o segundo.

O dia é dividido em 24 partes iguais e cada uma dessas partes é chamada de hora (h).

A hora é dividida em 60 partes iguais e cada uma dessas partes damos o nome de minuto (min.).

O minuto é dividido em 60 partes iguais e a cada parte damos o nome de segundo.

E para medirmos esse tempo foi inventado o relógio.

Os relógios mais usados são:



Relógio analógico



Relógio digital

Nos relógios de ponteiros, o ponteiro menor indica as horas, e o maior, os minutos.

Quando o ponteiro maior estiver apontando para o 1º tracinho depois do 12, terá passado 1 minuto, e assim por diante. E é assim de tracinho em tracinho, que o relógio vai mostrando que o tempo vai passando.

1ª) Marque um X nos tipos de relógio que você sabe ver as horas:

- () apenas no relógio analógico (de ponteiros).
- () apenas no relógio digital.
- () no relógio analógico (de ponteiros) e no relógio digital.
- () em nenhum tipo de relógio.

2ª) Observe as contagens no relógio analógico e complete às questões.



a) Escreva de 5 em 5 até 60.

b) Escreva de 3 em 3 até 24.

c) Escreva de 1 em 1 até 60.

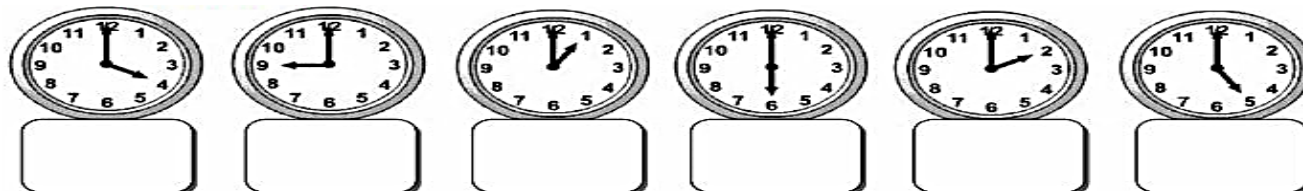
d) Escreva de 4 em 4 até 24.

e) Escreva de 2 em 2 até 24.

3ª) Marque as horas pedidas nos relógios abaixo, desenhando os ponteiros das horas e dos minutos.



4ª) Escreva quantas horas são, em formato de relógio digital.



5ª) Calcule em uma folha à parte as multiplicações e complete com os resultados.

- | | | | | |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| a) $9 \times 7 =$ _____ | c) $9 \times 9 =$ _____ | e) $7 \times 6 =$ _____ | g) $7 \times 7 =$ _____ | i) $6 \times 6 =$ _____ |
| b) $6 \times 8 =$ _____ | d) $8 \times 7 =$ _____ | f) $8 \times 8 =$ _____ | h) $9 \times 6 =$ _____ | j) $8 \times 9 =$ _____ |

6ª) Escreva todos os resultados da atividade anterior.

a) em ordem crescente.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b) em ordem decrescente.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Dobro, triplo, quádruplo e quádruplo



- Para encontrar o **dobro** de um número, basta multiplicá-lo por 2.
- Para encontrar o **triplo** de um número, basta multiplicá-lo por 3.
- Para encontrar o **quádruplo** de um número, basta multiplicá-lo por 4.
- Para encontrar o **quíntuplo** de um número, basta multiplicá-lo por 5.



7ª) Calcule em uma folha à parte e complete as tabelas.

Duplo		Triplo		Quádruplo		Quíntuplo	
36		40		18		10	
25		28		20		25	
42		32		16		35	
55		24		42		16	
60		50		31		42	
64		55		45		50	
70		60		65		75	

8ª) Observe estas peças de roupa que uma visita trouxe numa viagem.



Desenhe completando a tabela com todas as combinações possíveis que a visita poderá fazer com as peças de roupa que trouxe.

Quantas combinações foram possíveis fazer?

Peças	Blusa verde	Blusa laranja	Blusa cor-de-rosa	Blusa azul
Saia				
Bermuda				

9ª) Observe as imagens de um site de produtos femininos na internet, e responda.

a) Se comprasse dois vestidos e um par de sapatos, quanto teria que pagar?

b) Se comprasse um colar e três anéis, quanto teria que pagar?



c) Se comprasse duas bolsas e um vestido, quanto teria que pagar?

d) Se comprasse dois anéis, um par de sapatos e um vestido, quanto teria que pagar?

e) Se comprasse dois colares, um par de sapatos e uma bolsa, quanto teria que pagar?

f) Desenhe dinheiro em real simulando o pagamento de um anel.

g) Desenhe dinheiro em real simulando o pagamento de um par de sapatos.

h) Desenhe dinheiro em real simulando o pagamento de uma bolsa.

➤ Leia o livro impresso **O que aconteceu? A baratinha adoeceu**, que você recebeu.

1ª) Qual é o título do livro?

2ª) Quem é o autor do livro?

3ª) Quem fez as ilustrações do livro?

4ª) Quem são os personagens principais do livro?

5ª) Encontre e copie do livro uma frase exclamativa.

6ª) Encontre e copie do livro 10 frases interrogativas.

Páginas: | **Frases:**

[illegible]

7ª) Qual é a ideia principal do livro em estudo?

8ª) Em uma folha à parte, coloque seu nome e turma, e faça um cartaz para a Campanha contra a Dengue.

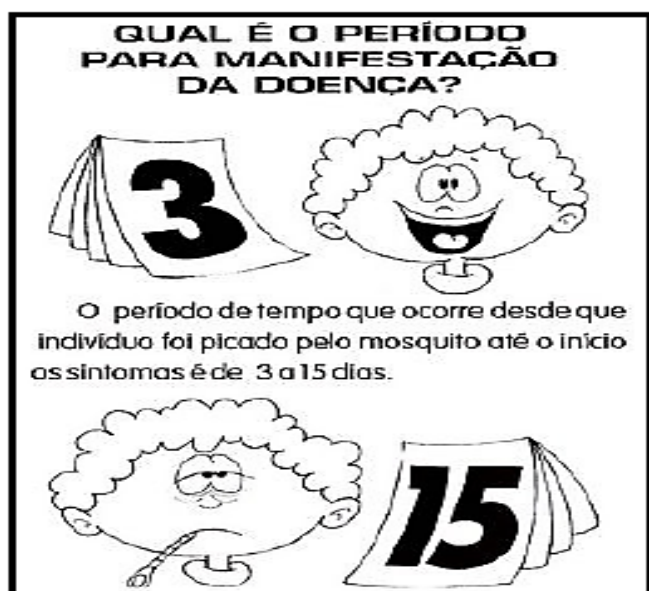
9ª) Muitas turmas da nossa escola estão fazendo este ano, **Campanha contra a Dengue**. Este cartaz foi colocado numa sala.



10ª) Este outro cartaz da **Campanha contra a Dengue** foi colocado em outra sala.



11ª) Veja este outro cartaz sobre a Dengue.



FONTE: <http://proportoseguro.blogspot.com/search/label/Dengue>

Leia e marque apenas uma alternativa correta.

O cartaz convida as pessoas a se

- (A) divertirem com esta ideia boba.
- (B) fantasiarem de mosquito.
- (C) cuidarem contra o coronavírus.
- (D) prevenirem contra a dengue.

Leia e marque apenas uma alternativa correta.

O balão do cartaz indica que o personagem

- (A) convoca os estudantes a fugirem do mosquito da dengue.
- (B) solicita todos a ajudar no combate à dengue.
- (C) sugere como tratar as pessoas com dengue.
- (D) alerta para a necessidade de cuidar da água parada.

Leia e marque apenas uma alternativa correta.

Ao olhar a segunda imagem do cartaz, nós, leitores, entendemos que o personagem está

- (A) zangado.
- (B) alegre.
- (C) doente.
- (D) enojado.