Indriyastuti

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP)

Dunia Matematika 5

untuk Kelas V SD dan MI

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Dunia Matematika 5

untuk Kelas V SD dan MI

Penulis	:	Indriyastuti
Editor	:	Suwardi
Tahun terbit	:	2018
Diset dengan font	:	Times New Roman 11 pt
Preliminary	:	iv
Halaman isi	:	166
SKU	:	121301.306

©Hak cipta dilindungi oleh undang-undang.
All rights reserved.

Penerbit
PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
Jalan Dr. Supomo 23 Solo
Anggota IKAPI No. 19
Tel. 0271-714344,
Faks. 0271-713607
http://www.tigaserangkai.com
e-mail: tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan

Kata Pengantar

Kami mengucapkan terima kasih kepada guru yang telah memilih dan menggunakanbuku *Dunia Matematika* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.Semoga buku tersebut dapat meningkatkan hasil dari Proses Belajar Mengajar (PBM)secara maksimal sebagai upaya untuk meningkatkan mutu Sumber Daya Manusia(SDM) melalui jalur formal (SD/MI). Kami menyadari, guru yang berada di lapangan masih banyak yang mengalami kesulitan atau terdapat beberapa keterbatasan dalam penyusunan perangkat pembelajaran. Dengan ini, kami penulis dari PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri memberikan Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk mata pelajaran Matematika.

Silabus yang kami buat bersifat fleksibel, artinya dapat disesuaikan dengan kebutuhan guru dan siswa dalam proses belajar mengajar serta dapat disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing. Silabus ini berfungsi sebagai salah satu alternatif untuk memudahkan guru dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) guna membangun dan mengembangkan karakter peserta didik sesuai dengan kondisi sekolah masing-masing.

Adapun penyusunan model Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini telah kami sesuaikan dengan model silabus yang telah kami buat. Harapan kami, model Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini dapat memberikan gambaran tentang proses pembelajaran yang akan dilaksanakan, mulai dari awal kegiatan hingga akhir kegiatan. Bentuk penilaian dan alokasi waktu yang tercantum, dapat diubah sesuai dengan kebutuhan guru yang secara langsung melihat kondisi siswa, sekolah, dan lingkungan sekitarnya.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kami menerima kritik dan saran yang membangun untuk memperbaikinya. Harapan kami, dengan adanya

Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini, guru dapat memperoleh salah satu model dalam menyusun perangkat pembelajaran.

Solo, Juni 2018

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar iii
Daftar Isi iv

Silabus 1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 10

Daftar Pustaka

166

Silabus

Sekolah : SD/MI ....

Kelas : V (Lima)

Mata Pelajaran : Matematika

Semester : 1(Satu)

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4.

Pelajaran I Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan		
Kompetensi Dasar	**Materi Pokok Pembelajaran**	**Kegiatan Pembelajaran**
3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	• Menjumlahkan pecahan biasa • Mengurangkan pecahan biasa • Menjumlahkan pecahan campuran • Mengurangkan pecahan campuran • Menjumlahkan pecahan desimal • Mengurangkan pecahan desimal • Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan pecahan.	**Mengamati:** Mengamati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan, misalnya pembagian potongan buah dan potongan gambar. **Menanya:** Menanyakan tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan serta kasus yang berkaitan dengan pecahan **Mengeksplorasi:** Melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan menggunakan alat peraga berupa gambar. **Mengasosiasi:** Mengumpulkan informasi penjumlahan dan pengurangan pecahankemudian menyimpulkannya. **Mengomunikasikan:** Memecahkan masalah yang berkaitan dengan

		penjumlahan dan pengurangan pecahandan mempresentasikan hasilnya.
Pelajaran II	**Perkalian dan Pembagian Pecahan**	
Kompetensi Dasar	**Materi Pokok Pembelajaran**	**Kegiatan Pembelajaran**
3.2 Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal	• Mengalikan Pecahan • Membagi pecahan • Perkalian dan Pembagian Tiga Pecahan Berturut-turut • Operasi Hitung Campuran pada Pecahan • Menyelesaikan Permasalahan yang Terkait dengan Operasi Hitung Pecahan	**Mengamati:** Mengamati permasalahan sehari-hariyang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan misalnya dengan menggunakan gambar-gambar. **Menanya:** Menanyakan tentang perkalian dan pembagian pecahanserta permasalahan yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan **Mengeksplorasi:** Melakukan operasi hitung tentang perkalian dan pembagian pecahanserta permasalahan yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahandengan menggunakan alat peraga berupa gambar dan tabel.

		Mengasosiasi: Mengumpulkan informasi tentang perkalian dan pembagian pecahanserta permasalahan yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahankemudian menyimpulkannya. **Mengomunikasikan:** Memecahkan masalah yang berkaitan denganperkalian dan pembagian pecahanserta permasalahan yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahandan mempresentasikan hasilnya.
Pelajaran III	**Kecepatan dan Debit**	
Kompetensi Dasar	**Materi Pokok Pembelajaran**	**Kegiatan Pembelajaran**
3.3Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan	• Kecepatan • Debit	**Mengamati:** Mengamati permasalahan sehari-hariyang berkaitan dengan kecepatan dan debit, misal dengan kran air yang mengalir. **Menanya:** Menanyakan tentangkecepatan dan debit dalam kehidupan

waktu) 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit)		sehari-hari. **Mengeksplorasi:** Melakukan operasi hitung tentang kecepatan dan debit. **Mengasosiasi:** Mengumpulkan informasi tentang kecepatan dan debit,kemudian menyimpulkannya. **Mengomunikasikan:** Memecahkan masalah yang berkaitan dengan kecepatan dan debit dan mempresentasikan hasilnya.
Pelajaran IV	**Denah dan Skala**	
Kompetensi Dasar	**Materi Pokok Pembelajaran**	**Kegiatan Pembelajaran**
3.4 Menjelaskan skala melalui denah 4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala pada denah	• Membuat Denah Letak Benda • Menentukan Letak Benda atau Tempat pada Denah atau Peta • Perbandingan paling Sederhana • Menggambar Denah atau Daerah Menggunkan Skala	**Mengamati:** Mengamati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan denah dan skala, misal dengan gambar denah rumah, denah sekolah, gambar peta, atlas. **Menanya:** Menanyakan tentang denah dan skala dalam kehidupan sehari-hari. **Mengeksplorasi:** Melakukan operasi hitung

		tentang denah dan skala dengan menggunakan alat peraga berupa gambar denah dan peta. **Mengasosiasi:** Mengumpulkan informasi tentang denah dan skala kemudian menyimpulkannya. **Mengomunikasikan:** Memecahkan masalah yang berkaitan dengan denah dan skala dan mempresentasikan hasilnya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

_____

NIP.

_____, _____
Guru Mata Pelajaran

_____

NIP.

Silabus

Sekolah : SD/MI ....

Kelas : V (Lima)

Mata Pelajaran : Matematika

Semester : 2 (Dua)

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4.

Pelajaran VVolume Kubus dan Balok		
Kompetensi Dasar	**Materi Pokok Pembelajaran**	**Kegiatan Pembelajaran**
3.5Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan	• Volume Kubus • Volume Balok • Hubungan antara Pangkat Tiga dan Akar Pangkat Tiga • Menyelesaikan Masalah yang	**Mengamati:** Mengamati permasalahan sehari-hariyang berkaitan dengan volume balok dan kubus serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga misal dengankubus satuan,

pangkat tiga dengan akar pangkat tiga 4.5Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga	Terkait dengan Volume Kubus danBalok	gambar dan benda-benda sekitar. **Menanya:** Menanyakan tentang volume balok dan kubus serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga. **Mengeksplorasi:** Melakukan operasi hitung tentang volume balok dan kubus serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tigamenggunakan alat peraga berupa kubus satuan dan benda-benda sekitar. **Mengasosiasi:** Mengumpulkan informasi tentang volume balok dan kubus serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tigakemudian menyimpulkannya. **Mengomunikasikan:** Memecahkan masalah yang berkaitan dengan volume balok dan kubus serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tigadan mempresentasikan

		hasilnya.
Pelajaran VI	**Jaring-Jaring Bangun Ruang**	
Kompetensi Dasar	**Materi Pokok Pembelajaran**	**Kegiatan Pembelajaran**
3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok) 4.6 Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	• Bangun Ruang Sederhana dan Sifat-sifatnya • Jaring-Jaring Bangun Ruang Sederhana • Luas Permukaan Kubus dan Balok (Pengayaan)	**Mengamati:** Mengamati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan jaring-jaring ruang sederhana menggunakan gambar-gambar, benda-benda konkret di sekitar. **Menanya:** Menanyakan tentang jaring-jaring ruang sederhana, misalnya dengan benda konkret **Mengeksplorasi:** Melakukan penafsiran tentang jaring-jaring ruang sederhanadengan menggunakan alat peraga berupa gambar dan benda konkret. **Mengasosiasi:** Mengumpulkan informasi tentang jaring-jaring ruang sederhanakemudian menyimpulkannya. **Mengomunikasikan:** Memecahkan masalah yang berkaitan dengan

		jaring-jaring ruang sederhana dan mempresentasikan hasilnya.
Pelajaran VII	**Penyajian dan Penafsiran Data Tunggal**	
Kompetensi Dasar	**Materi Pokok Pembelajaran**	**Kegiatan Pembelajaran**
3.7 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya 3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis 4.7 Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik	• Mengumpulkan Data • Menyajikan Data dalam Bentuk Tabel • Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram • Membaca dan Menafsirkan Sajian Data	**Mengamati:** Mengamati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penyajian dan penafsiran data tunggal, misal dengan gambar dan tabel data. **Menanya:** Menanyakan tentang penyajian dan penafsiran data tunggaldalam kehidupan sehari-hari. **Mengeksplorasi:** Melakukan operasi hitung penyajian dan penafsiran data tunggaldengan menggunakan alat peraga berupa gambar. **Mengasosiasi:** Mengumpulkan informasi tentang penyajian dan penafsiran data tunggal kemudian menyimpulkannya.

atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya 4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis		**Mengomunikasikan:** Memecahkan masalah yang berkaitan dengan penyajian dan penafsiran data tunggal dan mempresentasikan hasilnya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

_____, _____
Guru Mata Pelajaran

_____
NIP.

_____
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/1

Materi Pokok : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan

Sub Materi Pokok :

- Menjumlahkan pecahan biasa
- Mengurangkan pecahan biasa
- Menjumlahkan pecahan campuran
- Mengurangkan pecahan campuran
- Menjumlahkan pecahan desimal
- Mengurangkan pecahan desimal
- Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan pecahan.

Alokasi Waktu : ..... × Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda

4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik, peserta didik dapat:

1. menjumlahkan pecahan biasa yang berpenyebut sama;
2. menjumlahkan pecahan biasa yang berpenyebut tidak sama;
3. mengurangkan pecahan biasa yang berpenyebut sama;
4. mengurangkan pecahan biasa yang berpenyebut tidak sama;
5. menjumlahkan dan mengurangkan pecahan campuran;
6. menjumlahkan dan mengurangkan pecahan desimal;
7. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang terkait dengan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan.

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*scientificapproach*)

Model : Model *Discovery Learning*

Metode : 1. Ceramah Plus
2. Curah Pendapat
3. Pemecahan Masalah
4. Diskusi
5. Tanya Jawab

E. Media Pembelajaran

1. Laptop, CPU
2. LCD Proyektor
3. Gambar
4. Potongan kertas

F. Sumber Belajar

1. Buku siswa *Dunia Matematika 5* untuk Kelas V SD dan MI, Indriyastuti, Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
2. Referensi lain yang relevan
3. Internet (jika tersedia)

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa mengamati dua potongan kertas dengan pembagian kotak yang sama.
2. Kemudian, siswa diminta membaca kembali buku dengan materi penjumlahan pecahan dengan penyebut sama.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait pembagian potongan kertas tersebut.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dapat memberi arsiran pada setiap potongan kertas untuk menunjuk pecahan yang dimaksud.
2. Kemudian, siswa diminta membandingkanpotongan kertas tersebut.

Mengasosiasi

1. Dengan menggunakan alat peraga, seperti potongan kertas dan pensil warna, guru menunjukkan cara menjumlah bilangan pecahan dengan penyebut yang sama.
2. Dari contoh-contoh yang sudah diberikan, siswa diminta untuk menyimpulkan bagaimana cara menjumlah bilangan pecahan dengan penyebut yang sama.
3. Dengan bekal pengetahuan yang sudah dimiliki, berikan tugas pada siswa untuk mencari contoh mengenai cara menjumlah bilangan pecahan dengan penyebut yang sama.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
    a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
    b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-2

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa mengamati dua potongan kertas.
2. Kemudian, siswa diminta membaca kembali buku dengan materi penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait pembagian potongan kertas tersebut.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dapat memberi arsiran pada setiap potongan kertas untuk menunjuk pecahan yang dimaksud.
2. Kemudian, siswa diminta memberi arsiran padapotongan kertas tersebut.

Mengasosiasi

1. Dengan menggunakan alat peraga, seperti potongan kertas dan pensil warna, guru menunjukkan cara menjumlah bilangan pecahan dengan penyebut yang berbeda.
2. Dari contoh-contoh yang sudah diberikan, siswa diminta untuk menyimpulkan bagaimana cara menjumlah bilangan pecahan dengan penyebut yang berbeda.
3. Dengan bekal pengetahuan yang sudah dimiliki, berikan tugas pada siswa untuk mencari contoh mengenai cara menjumlah bilangan pecahan dengan penyebut yang berbeda.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:

a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-3

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.

7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa mengamati dua potongan kertas dengan pembagian kotak yang sama.
2. Kemudian, siswa diminta membaca kembali buku dengan materi pengurangan pecahan dengan penyebut sama.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait pembagian potongan kertas tersebut.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dapat memberi arsiran pada setiap potongan kertas untuk menunjuk pecahan yang dimaksud.
2. Kemudian, siswa diminta memberi arsiran padapotongan kertas tersebut.

Mengasosiasi

1. Dengan menggunakan alat peraga, seperti potongan kertas dan pensil warna, guru menunjukkan cara mengurangkan bilangan pecahan dengan penyebut yang sama.
2. Dari contoh-contoh yang sudah diberikan, siswa diminta untuk menyimpulkan bagaimana cara mengurangkan bilangan pecahan dengan penyebut yang sama.
3. Dengan bekal pengetahuan yang sudah dimiliki, berikan tugas pada siswa untuk mencari contoh mengenai cara mengurangkan bilangan pecahan dengan penyebut sama.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-4

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.

3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa mengamati dua potongan kertas.
2. Kemudian, siswa diminta membaca kembali buku dengan materi pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait pembagian potongan kertas tersebut.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dapat memberi arsiran pada setiap potongan kertas untuk menunjuk pecahan yang dimaksud.
2. Kemudian, siswa diminta memberi arsiran padapotongan kertas tersebut.

Mengasosiasi

1. Dengan menggunakan alat peraga, seperti potongan kertas dan pensil warna, guru menunjukkan cara mengurangkan bilangan pecahan dengan penyebut yang berbeda.

2. Dari contoh-contoh yang sudah diberikan, siswa diminta untuk menyimpulkan bagaimana cara mengurangkan bilangan pecahan dengan penyebut yang berbeda.
3. Dengan bekal pengetahuan yang sudah dimiliki, berikan tugas pada siswa untuk mencari contoh mengenai cara mengurangkan bilangan pecahan dengan penyebut yang berbeda.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-5

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru mempersiapkan contoh kasus yang berkaitan dengan mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa.

2. Guru meminta siswa mengamati contoh kasus yang sudah disediakan oleh guru.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan contoh kasus yang sudah disediakan oleh guru.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak siswa untuk menjawab pertanyaan temannya.

3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa.

Mengeksplorasi

1. Guru memperagakan cara mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa.

2. Guru meminta beberapa siswa untuk memperagakan seperti yang dicontohkan.

3. Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam memperagakan.

Mengasosiasi

1. Siswa menyimpulkan langkah-langkah mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa sebagai bahan presentasi di depan kelas.
2. Guru memberikan penjelasan tentangmengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa

Mengomunikasikan

1. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengecek cara mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa dengan cara memberikan beberapa kasus atau alternatif.
2. Siswa membuat laporan hasil tugas/kegiatan yang sudah dilaporkan.
3. Siswa mempresentasikan hasil kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberi tanggapan.
4. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;

b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-6

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

Guru memberi contoh dalam kehidupan sehari-hari tentang menjumlahkan dan mengurangkan dua pecahan campuran.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan menjumlahkan dan mengurangkan dua pecahan campuran.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberikesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak siswa untuk menjawab pertanyaan temannya.
3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait menjumlahkan dan mengurangkan dua pecahan campuran.

Mengeksplorasi

1. Selanjutnya, guru menjelaskan tentang menjumlahkan dan mengurangkan dua pecahan campuran.
2. Siswa diminta memperhatikan penjelasan dari guru.
3. Siswa diminta menyebutkan langkah-langkah dalam menjumlahkan dan mengurangkan dua pecahan campuran.
4. Dengan menggunakan langkah-langkah yang sudah dijelaskan, siswa diminta menjumlahkan dan mengurangkan dua pecahan campuran seperti yang sudah dicontohkan guru sebelumnya.Siswa diminta untuk mencari contoh sendiri.

Mengasosiasi

1. Siswa menyimpulkan cara menjumlahkan dan mengurangkan dua pecahan campuran.
2. Siswa menyimpulkan langkah-langkah cara menjumlahkan dan mengurangkan dua pecahan campuran sebagai bahan presentasi di depan kelas.

Mengomunikasikan

1. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menjumlahkan dan mengurangkan dua pecahan campuran.
2. Siswa membuat laporan hasil tugas/kegiatan yang sudah dilaporkan.

3. Siswa mempresentasikan hasil kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberi tanggapan.
4. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-7

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.

4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

Guru meminta siswa mengamati kasus permasalahan yang ada di buku siswa terkait dengan menjumlahkan dan mengurangkan pecahan campuran dengan bilangan bulat.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait menjumlahkan dan mengurangkan pecahan campuran dengan bilangan bulat.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak siswa untuk menjawab pertanyaan temannya.
3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait menjumlahkan dan mengurangkan pecahan campuran dengan bilangan bulat**.**

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri atas 3–5 anak (jumlah kelompok genap).
2. Masing-masing kelompok membahas tentang menjumlahkan dan mengurangkan pecahan campuran dengan bilangan bulat.
3. Dengan diskusi ini, pemahaman siswa diarahkan pada menjumlahkan dan mengurangkan pecahan campuran dengan bilangan bulat.

Mengasosiasi

1. Siswa menyusun hasil diskusi tentang menjumlahkan dan mengurangkan pecahan campuran dengan bilangan bulat.
2. Siswamenyimpulkan hasil diskusi sebagai bahan presentasi di depan kelas.

Mengomunikasikan

1. Masing-masing kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapinya.
2. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-8

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan

tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.

3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

Guru meminta siswa mengamati permasalahan yang terkait dengan menjumlahkan atau mengurangkan tiga pecahan berturut-turut.

Permasalahan dapat diambilkan dari buku siswa atau guru membuat sendiri.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan menjumlahkan atau mengurangkan tiga pecahan berturut-turut.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak siswa untuk menjawab pertanyaan temannya.
3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait dengan menjumlahkan atau mengurangkan tiga pecahan berturut-turut.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri atas 3–5 anak (jumlah kelompok genap).

2. Masing-masing kelompok membahas tentang menjumlahkan atau mengurangkan tiga pecahan berturut-turut.
3. Dengan diskusi ini, pemahaman siswa diarahkan pada menjumlahkan atau mengurangkan tiga pecahan berturut-turut.

Mengasosiasi

1. Siswa menyusun hasil diskusi tentang menjumlahkan atau mengurangkan tiga pecahan berturut-turut.
2. Siswa menyimpulkan hasil diskusi sebagai bahan presentasi di depan kelas.

Mengomunikasikan

1. Masing-masing kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapinya.
2. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-9

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati gambar yang ada pada buku siswa tentang menjumlahkan pecahan desimal.
2. Guru meminta siswa untuk membaca sebentar buku tentangmenjumlahkan pecahan desimal.
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan menjumlahkan pecahan desimal.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan menjumlahkan pecahan desimal.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 3–5 anak.
2. Dengan diskusi dalam kelompok masing-masing siswa diharapkan dapat menjumlahkan pecahan desimal.

Mengasosiasi

1. Siswa menyimpulkan tentang menjumlahkan pecahan desimal.
2. Siswa menyimpulkan tentang cara menjumlahkan pecahan desimal.

Mengomunikasikan

1. Guru memberikan tugas kepada siswa.
2. Siswa membuat laporan hasil tugas/kegiatan yang sudah dilaporkan.
3. Siswa mempresentasikan hasil kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberi tanggapan.
4. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:

a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-10

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati gambar yang ada pada buku siswa tentang mengurangkan pecahan desimal.
2. Guru meminta siswa untuk membaca sebentar buku tentangmengurangkan pecahan desimal.
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan mengurangkan pecahan desimal.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan mengurangkan pecahan desimal.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 3–5 anak.
2. Dengan diskusi dalam kelompok masing-masing siswa diharapkan dapat mengurangkan pecahan desimal.

Mengasosiasi

1. Siswa menyimpulkan tentang mengurangkanpecahan desimal.
2. Siswa menyimpulkan tentang cara mengurangkan pecahan desimal.

Mengomunikasikan

1. Guru memberikan tugas kepada siswa.
2. Siswa membuat laporan hasil tugas/kegiatan yang sudah dilaporkan.
3. Siswa mempresentasikan hasil kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberi tanggapan.
4. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:

a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-11

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

Guru memberi contoh dalam kehidupan sehari-hari tentang penyelesaian permasalahan sehari-hari yang terkait dengan pecahan.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan penyelesaian permasalahan sehari-hari yang terkait dengan pecahan.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak siswa untuk menjawab pertanyaan temannya.
3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkaitpenyelesaian permasalahan sehari-hari yang terkait dengan pecahan.

Mengeksplorasi

1. Selanjutnya, guru menjelaskan tentang penyelesaian permasalahan sehari-hari yang terkait dengan pecahan.
2. Siswa diminta memperhatikan penjelasan dari guru.
3. Siswa diminta menyebutkan langkah-langkah dalampenyelesaian permasalahan sehari-hari yang terkait dengan pecahan.
4. Dengan menggunakan langkah-langkah yang sudah dijelaskan, siswa diminta menentukan penyelesaian permasalahan sehari-hari yang terkait dengan pecahan.seperti yang sudah dicontohkan guru sebelumnya.Siswa diminta untuk mencari contoh sendiri.

Mengasosiasi

1. Siswa menyimpulkan cara penyelesaian permasalahan sehari-hari yang terkait dengan pecahan.
2. Siswa menyimpulkan langkah-langkah cara penyelesaian permasalahan sehari-hari yang terkait dengan pecahan sebagai bahan presentasi di depan kelas.

Mengomunikasikan

1. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menentukan penyelesaian permasalahan sehari-hari yang terkait dengan pecahan.
2. Siswa membuat laporan hasil tugas/kegiatan yang sudah dilaporkan.
3. Siswa mempresentasikan hasil kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberi tanggapan.
4. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama

menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;

b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;

d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;

e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

H. Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik	Instrumen	Keterangan
1.	KI 1 dan KI 2	Observasi	Lembar observasi	Terlampir
2.	KI 3	Tes tertulis	Pilihan ganda Isian Uraian	Terlampir
3.	KI 4	Kinerja	Tugas (mandiri atau kelompok)	Terlampir

Lampiran Penilaian K1 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritualini berupa Lembar Observasi. Observasi merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indra, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan

menggunakan instrumen yang berisi sejumlah indikator perilaku yang diamati. Pada jenjang SD/MI, kompetensi sikap spiritual mengacu pada KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Secara periodik, misalnya 1 atau 2 minggu sekali guru melakukan penilaian sikap spiritual siswa. Caranya, guru memberi tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut.

4 = selalu, apabila siswa selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila siswa sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya

2 = kadang-kadang, apabila siswa kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya

1 = tidak pernah, apabila siswa tidak pernah melakukannya

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Nama : ....

Kelas : ....

Semester : ....

Tahun Ajaran : ....

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah				

	menyampaikan pendapat/presentasi				
4.	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu matematika				
5.	Melaksanakan ibadah keseharian baik yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai agama yang dianutnya				
Jumlah Skor yang Dperoleh					

$$\text{Nilai} = \frac{jumlah\,skor\,yang\,diperoleh}{skor\,maksimum} \times 100$$

= ....

LampiranPenilaian KI 2

Penilaian sikap dilakukan melalui observasi guru, penilaian diri, dan penilaian teman. Hasil observasi guru ditulis dalam Jurnal Guru. Observasi terutama difokuskan pada sikap-sikap yang menonjol (baik sikap positif maupun sikap negatif). Guru dapat memanfaatkan lembar observasi sikap untuk pengamatan sikap yang terstruktur.

Contoh Format Lembar pengamatan Sikap Peserta Didik

No.	**Nama**	**Sikap**											
		.. . . .	Ketekunan	Keraiinan	Tenqqanq rasa	.. .. ..	.. .	Ramah dengan teman	Hormat kepada orang tua	Keiuiuran	Menepati iani	Kepedulian	Tanqqunq
1.													
2.													
3.													
4.													

5.													

Catatan: Guru dapat menambahkan sikap yang ingin dikembangkan, dengan menambahkan sikap yang ingin dikembangkan itu pada kolom berikutnya.

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1-4.

1 = kurang; 2 = cukup; 3 = baik; 4 = sangat baik

$$\text{Nilai} = \frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$$

= ....

Contoh Lembar Penilaian Diri

Nama : ....

Kelas/Semester : ....

Petunjuk:

Isilah kolom nilai berikut dengan angka 1, 2, atau 3 sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	**Pernyataan**	**Penilaian**		
		1	**2**	**3**
1.	Mengusulkan ide kepada kelompok.			
2.	Sibuk mengerjakan tugas saya sendiri.			
3.	Tidak berani bertanya karena malu ditertawakan.			
4.	Menertawakan pendapat teman.			
5.	Melaksanakan kesepakatan kelompok meskipun tidak sesuai dengan pendapat saya.			

Rubriknya adalah sebagai berikut.

1 = tidak pernah; 2 = kadang-kadang; 3 = selalu

Nilai = $\frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$

= ....

Contoh Lembar Penilaian Teman

Nama Teman yang Dinilai : ....

Nama Penilai : ....

Kelas/Semester : ....

Waktu Penilaian : ....

Petunjuk:

Isilah kolom nilai berikut dengan angka 1, 2, atau 3 sesuai dengan keadaan temanmu yang sebenarnya.

No.	**Pernyataan**	**Penilaian**		
		1	**2**	**3**
1.	Berperan aktif dalam kelompok			
2.	Menghormati dan menghargai pendapat orang lain			
3.	Tidak memaksakan pendapat/kehendaknya			
4.	Mau bekerja sama dalam kelompok			
5.	Mengerjakan tugas yang diberikan guru			

Rubriknya adalah sebagai berikut.

1 = tidak pernah; 2 = kadang-kadang; 3 = selalu

Nilai = $\frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$

= ....

Lembar Penilaian KI 3

Contoh Aspek Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran	Teknik
KD pada KI 3	Menentukan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut sama	Tes Tertulis
	Menentukan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda.	
	Menjumlahkan dan mengurangkan pecahan pecahan campuran	
	Menjumlahkan dan mengurangkan pecahan desimal	
	Menyelesaikan kasus-kasus yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan	

Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Jenis Soal	Jawaban Benar	Bobot	Skor Akhir = Jawaban Benar × Bobot
Pilihan Ganda			
Isian			
Uraian			

Jumlah (Nilai Proses/NP)	

Keterangan:

1. Bobot disesuaikan dengan jumlah dan komposisi soal.
2. Skor akhir maksimum 100.

Lampiran Penilaian KI 4

Contoh Aspek Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kompetensi Dasar	**Tujuan Pembelajaran**	**Teknik**
KD pada KI 4	Memberi arsiran pada potongan kertas	Penilaian unjuk kerja
	Menjumlahkan dan mengurangkan pecahan campuran.	Penilaian unjuk kerja
	Mempresentasikan hasil diskusi	Penilaian unjuk kerja
	Menerapkan konsep penjumlahan dan pengurangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari dengan cara mengerjakan proyek matematika yang ada di buku siswa.	Penilaian portofolio

Penilaian Tugas

.....

No.	**Tahapan**	**Skor**			
		1 (Kurang Baik)	**2 (Cukup Baik)**	**3 (Baik)**	**4 (Sangat Baik)**

1.	Persiapan				
2.	Pelaksanaan				
3.	Hasil				
Skor yang dicapai					
Jumlah skor yang diperoleh					

Nilai = $\frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$

= ....

Kriteria Penilaian:

Sangat Baik : apabila memperoleh nilai 80 – 100

Baik : apabila memperoleh nilai 70 – 79

Cukup : apabila memperoleh nilai 60 – 69

Kurang : apabila memperoleh nilai kurang dari 60

I. Kunci Soal Evaluasi Pelajaran I

A.

1.	B	6.	c	11.	c
2.	A	7.	a	12.	a
3.	C	8.	a	13.	d
4.	A	9.	c	14.	d
5.	C	10.	c	15.	b

B. 1. $\frac{1}{9}$

2. $\frac{34}{35}$

3. $\frac{7}{18}$

4. 3,76

5. $\frac{4}{9}$

6. $\frac{13}{14}$

7. $\frac{23}{34}$
8. $\frac{19}{28}$
9. 0,3
10. 2,6

C. 1. a. $\frac{24}{25}$ b. $\frac{10}{9}$ c. 6,5

2. a. $\frac{1}{6}$ b. $\frac{5}{14}$ c. 1,79

3. a. $\frac{9}{20}$ b. $\frac{11}{20}$

4. a. $\frac{83}{140}$ b. $\frac{57}{140}$

5. $4\frac{1}{4}$ hektare

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/1
Materi Pokok : Perkalian dan Pembagian Pecahan
Sub Materi Pokok :
- **Mengalikan Pecahan**
- **Membagi pecahan**
- **Perkalian dan Pembagian Tiga Pecahan Berturut-turut**
- **Operasi Hitung Campuran pada Pecahan**
- **Menyelesaikan Permasalahan yang Terkait dengan Operasi Hitung Pecahan**

Alokasi Waktu : ..... × .... Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunyatentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

3.2 Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal

4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. memahami konsep perkalian dua pecahan melalui gambar/ilustrasi atau tanpa gambar;
2. memahami konsep pembagian pecahan melalui gambar/ilustrasiatau tanpa gambar;
3. melakukan perkalian dan pembagian tiga pecahan berturut-turut;
4. melakukan operasi hitung campuran pada pecahan;
5. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang terkait denganoperasi perkalian dan pembagian pecahan.

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*scientific approach*)

Model : Model *Discovery Learning*

Metode : 1. Ceramah Plus
2. Curah Pendapat
3. Pemecahan Masalah
4. Diskusi
5. Tanya Jawab

E. Media Pembelajaran

1. Laptop, CPU
2. LCD Proyektor
3. Gambar

F. Sumber Belajar

1. Buku siswa *Dunia Matematika 5* untuk Kelas V SD dan MI, Indriyastuti, Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. Referensi lain yang relevan
3. Internet (jika tersedia)

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-12

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati gambar ilustrasi pecahan biasa dikalikan dengan pecahan biasa.
2. Guru meminta siswa mengamati kejadian sehari-hari yang terkait dengan pecahan biasa dikalikan dengan pecahan biasa.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan pecahan biasa dikalikan dengan pecahan biasa.

2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswaberdiskusi mengenai pecahan biasa dikalikan dengan pecahan biasa berdasarkan pengalaman sehari-hari.
2 Siswa dengan bimbingan guru memperagakan cara menentukan pecahan biasa dikalikan dengan pecahan biasa.
3. Guru melakukan demonstrasi menggunakan gambar daerah arsiran untuk menjelaskanpecahan biasa dikalikan dengan pecahan biasa.
4. Siswa mendiskusikan bagaimana menentukan pecahan biasa dikalikan dengan pecahan biasa.
5. Tiap kelompok diminta untuk memperagakan cara menentukan pecahan biasa dikalikan dengan pecahan biasa.

Mengasosiasi

1. Siswa diminta untuk menyimpulkan cara menghitung pecahan biasa dikalikan dengan pecahan biasa berdasar peragaan yang sudah dilakukan. Kemudian, siswa diminta menyebutkan beberapa contoh lain penggunaan pecahan biasa dikalikan dengan pecahan biasa.dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa menyimpulkan cara menentukanpecahan biasa dikalikan dengan pecahan biasa.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih yang ada pada buku siswa.

2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
    a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
    b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
    c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
    d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
    e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-13

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.

7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati kasus atau permasalahan yang terkait dengan perkalian pecahan biasa dengan bilangan bulat.
2. Guru meminta siswa membaca sebentar buku tentang perkalian pecahan biasa dengan bilangan bulat.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait perkalian pecahan biasa dengan bilangan bulat.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.
3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait perkalian pecahan biasa dengan bilangan bulat.

Mengeksplorasi

1. Dengan menggunakan suatu kasus atau permasalahan, guru bersama siswa berdiskusi tentang perkalian pecahan biasa dengan bilangan bulat.
2. Dengan metode tanya jawab, guru menjelaskan tentang cara menentukan perkalian pecahan biasa dengan bilangan bulat.
3. Siswa melanjutkan diskusi tentang menentukan perkalian pecahan biasa dengan bilangan bulat.

Mengasosiasi

1. Siswa menyusun hasil diskusi tentang menentukan perkalian pecahan biasa dengan bilangan bulat.
2. Siswa menyimpulkan hasil diskusi/laporan kegiatan yang berkaitan dengan perkalian pecahan biasa dengan bilangan bulat.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.

2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-14

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.

4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati kasus atau permasalahan yang terkait dengan perkalian pecahan biasa dengan pecahan campuran.
2. Guru meminta siswa membaca sebentar buku tentang perkalian pecahan biasa dengan pecahan campuran.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait perkalian pecahan biasa dengan pecahan campuran.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.
3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait perkalian pecahan biasa dengan pecahan campuran.

Mengeksplorasi

1. Dengan menggunakan suatu kasus atau permasalahan, guru bersama siswa berdiskusi tentang perkalian pecahan biasa dengan pecahan campuran.
2. Dengan metode tanya jawab, guru menjelaskan tentang cara menentukanperkalian pecahan biasa dengan pecahan campuran.
3. Siswa melanjutkan diskusi tentang menentukan perkalian pecahan biasa dengan pecahan campuran.

Mengasosiasi

1. Siswa menyusun hasil diskusi tentang menentukan perkalian pecahan biasa dengan pecahan campuran.
2. Siswa menyimpulkan hasil diskusi/laporan kegiatan yang berkaitan dengan perkalian pecahan biasa dengan pecahan campuran.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-15

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.

2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati kasus atau permasalahan yang terkait dengan perkalian pecahan campuran dengan pecahan campuran.
2. Guru meminta siswa membaca sebentar buku tentang perkalian pecahan campuran dengan pecahan campuran.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait perkalian pecahan campuran dengan pecahan campuran.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.
3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait perkalian pecahan campuran dengan pecahan campuran.

Mengeksplorasi

1. Dengan menggunakan suatu kasus atau permasalahan, guru bersama siswa berdiskusi tentang perkalian pecahan campuran dengan pecahan campuran.
2. Dengan metode tanya jawab, guru menjelaskan tentang cara menentukanperkalian pecahan campuran dengan pecahan campuran.
3. Siswa melanjutkan diskusi tentang menentukan perkalian pecahan campuran dengan pecahan campuran.

Mengasosiasi

1. Siswa menyusun hasil diskusi tentang menentukan perkalian pecahan campuran dengan pecahan campuran.
2. Siswa menyimpulkan hasil diskusi/laporan kegiatan yang berkaitan dengan perkalian pecahan campuran dengan pecahan campuran.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;

d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-16

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati kasus atau permasalahan yang terkait dengan perkalian pecahan biasa dengan pecahan desimal atau persen.
2. Guru meminta siswa membaca sebentar buku tentang perkalian pecahan biasa dengan pecahan desimal atau persen.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait perkalian pecahan biasa dengan pecahan desimal atau persen.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.
3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait perkalian pecahan biasa dengan pecahan desimal atau persen.

Mengeksplorasi

1. Dengan menggunakan suatu kasus atau permasalahan, guru bersama siswa berdiskusi tentang perkalian pecahan biasa dengan pecahan desimal atau persen.
2. Dengan metode tanya jawab, guru menjelaskan tentang cara menentukanperkalian pecahan biasa dengan pecahan desimal atau persen.
3. Siswa melanjutkan diskusi tentang menentukan perkalian pecahan biasa dengan pecahan biasa atau persen.

Mengasosiasi

1. Siswa menyusun hasil diskusi tentang menentukan perkalian pecahan biasa dengan pecahan desimal atau persen.
2. Siswa menyimpulkan hasil diskusi/laporan kegiatan yang berkaitan dengan perkalian pecahan biasa dengan pecahan desimal atau persen.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.

2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-17

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.

7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

Guru meminta siswa untuk membaca buku/referensi tentang pembagian pecahan.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait pembagian pecahan.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.
3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait pembagian pecahan.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam empat kelompok diskusi. Tiap kelompok membahas tentang pembagian pecahan.
2. Guru memantau jalannya diskusi dan memberi bantuan dan pengarahan secukupnya pada kelompok yang mengalami kesulitan.

Mengasosiasi

1. Siswa menyusun hasil diskusi tentang pembagian pecahan.
2. Siswa menyimpulkan hasil diskusi/laporan kegiatan yang berkaitan dengan pembagian pecahan.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas, sedang kelompok yang lain menanggapi.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.

2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-18

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.

7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa untuk membaca buku/referensi tentang perkalian tiga bilangan pecahan berturut-turut.
2. Siswa diminta mengamati contoh permasalahan yang ada di buku siswa.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait perkalian tiga pecahan berturut-turut.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.
3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait perkalian tiga bilangan pecahan berturut-turut.

Mengeksplorasi

1. Dengan menggunakan contoh permasalahan yang ada pada buku siswa, guru menjelaskan tentang perkalian tiga bilangan pecahan berturut-turut.
2. Siswa diminta memperagakan cara menyelesaikan perkalian tiga bilangan pecahan berturut-turut, dengan tiap kelompok diberikan soal-soal yang berbeda.
3. Siswa melanjutkan diskusi perkalian tiga pecahan berturut-turut.

Mengasosiasi

1. Siswa menyusun hasil diskusi tentang perkalian tiga pecahan berturut-turut.
2. Siswa menyimpulkan hasil diskusi/laporan kegiatan yang berkaitan dengan perkalian tiga pecahan berturut-turut.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.

2. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas, sedang kelompok yang lain menanggapi.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-19

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.

4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa untuk membaca buku/referensi tentang pembagian tiga bilangan pecahan berturut-turut.
2. Siswa diminta mengamati contoh permasalahan yang ada di buku siswa.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait pembagian tiga pecahan berturut-turut.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.
3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait pembagian tiga bilangan pecahan berturut-turut.

Mengeksplorasi

1. Dengan menggunakan contoh permasalahan yang ada pada buku siswa, guru menjelaskan tentang pembagian tiga bilangan pecahan berturut-turut.
2. Siswa diminta memperagakan cara menyelesaikan pembagian tiga bilangan pecahan berturut-turut, dengan tiap kelompok diberikan soal-soal yang berbeda.
3. Siswa melanjutkan diskusi pembagian tiga pecahan berturut-turut.

Mengasosiasi

1. Siswa menyusun hasil diskusi tentang pembagian tiga pecahan berturut-turut.
2. Siswa menyimpulkan hasil diskusi/laporan kegiatan yang berkaitan dengan pembagian tiga pecahan berturut-turut.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas, sedang kelompok yang lain menanggapi.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-20

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan

tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.

3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa untuk membaca buku/referensi tentang operasi hitung campuran pada pecahan.
2. Siswa diminta mengamati kasus dan contoh terkait operasi hitung campuran pada pecahan.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait operasi hitung campuran pada pecahan.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.
3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait operasi hitung campuran pada pecahan.

Mengeksplorasi

1. Siswa memperagakan cara menentukan operasi hitung campuran pada pecahan dengan bimbingan guru.
2. Guru membimbing siswa berdiskusi tentang cara menentukanoperasi hitung campuran pada pecahan.

3. Siswa ditugaskan untuk mengecek cara menentukan operasi hitung campuran pada pecahan secara berkelompok.
4. Guru menjelaskan cara menentukan operasi hitung campuran pada pecahan.

Mengasosiasi

1. Siswa menyusun hasil diskusi tentang operasi hitung campuran pada pecahan.
2. Siswa menyimpulkan hasil diskusi/laporan kegiatan yang berkaitan dengan operasi hitung campuran pada pecahan.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas, sedang kelompok yang lain menanggapi.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-21

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa untuk membaca buku/referensi tentang menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan operasi hitung pecahan.
2. Siswa diminta mengamati percakapan yang ada di buku siswa tentang menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan operasi hitung pecahan.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkaitmenyelesaikan permasalahan yang terkait dengan operasi hitung pecahan.

2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.
3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan operasi hitung pecahan.

Mengeksplorasi

1. Guru menerangkan caramenyelesaikan permasalahan yang terkait dengan operasi hitung pecahan.
2. Menggunakan contoh soal penyelesaian dan diskusi kelas, pemahaman siswa diarahkan pada menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan operasi hitung pecahan.
3. Siswa melanjutkan diskusi tentang menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan operasi hitung pecahan.

Mengasosiasi

1. Siswa menyusun hasil diskusi tentang menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan operasi hitung pecahan.
2. Siswa menyimpulkan hasil diskusi/laporan kegiatan yang berkaitan dengan menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan operasi hitung pecahan.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas, sedang kelompok yang lain menanggapi.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama

menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;

b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;

d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;

e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

H. Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik	Instrumen	Keterangan
1.	KI 1 dan KI 2	Observasi	Lembar observasi	Terlampir
2.	KI 3	Tes tertulis	Pilihan ganda Isian Uraian	Terlampir
No.	**Kompetensi**	**Teknik**	**Instrumen**	**Keterangan**
3.	KI 4	Kinerja	Tugas (mandiri atau kelompok)	Terlampir

Lampiran Penilaian K1 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi. Observasi merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indra, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan instrument yang berisi sejumlah indikator perilaku yang diamati. Pada jenjang SD/ MI, kompetensi sikap spiritual mengacu pada KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Secara periodik, misalnya 1 atau 2 minggu sekali guru melakukan penilaian sikap spiritual siswa. Caranya, guru memberi tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut.

4 = selalu, apabila siswa selalu melakukan sesuai pernyataan
3 = sering, apabila siswa sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya
2= kadang-kadang, apabila siswa kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya
1 = tidak pernah, apabila siswa tidak pernah melakukannya

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Nama : ....
Kelas : ....
Semester : ....
Tahun Ajaran : ....
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia				

	Tuhan				
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4.	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu matematika				
5.	Melaksanakan ibadah keseharian baik yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai agama yang dianutnya				
Jumlah Skor yang Diperoleh					

$$\text{Nilai} = \frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$$

= ....

Lampiran Penilaian KI 2

Penilaian sikap dilakukan melalui observasi guru, penilaian diri, dan penilaian teman. Hasil observasi guru ditulis dalam Jurnal Guru. Observasi terutama difokuskan pada sikap-sikap yang menonjol (baik sikap positif maupun sikap negatif). Guru dapat memanfaatkan lembar observasi sikap untuk pengamatan sikap yang terstruktur.

Contoh Format Lembar pengamatan Sikap Peserta Didik

No.	**Nama**	**Sikap**											
		Keterbukaan	Ketekunan	Keraiinan	Tenaqanq rasa	Kedisiplinan	Kerja sama	Ramah dengan teman	Hormat kepada orang tua	Keiuiuran	Menepati iani	Kepedulian	Tanaauna
1.													
2.													
3.													

4.													
5.													

Catatan: Guru dapat menambahkan sikap yang ingin dikembangkan, dengan menambahkan sikap yang ingin dikembangkan itu pada kolom berikutnya.

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1-4.

1 = kurang; 2 = cukup; 3 = baik; 4 = sangat baik

Nilai = $\frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$

= ....

Contoh Lembar Penilaian Diri

Nama : ....

Kelas/Semester : ....

Petunjuk:

Isilah kolom nilai berikut dengan angka 1, 2, atau 3 sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	**Pernyataan**	**Penilaian**		
		1	**2**	**3**
1.	Mengusulkan ide kepada kelompok.			
2.	Sibuk mengerjakan tugas saya sendiri.			
3.	Tidak berani bertanya karena malu ditertawakan.			
4.	Menertawakan pendapat teman.			
5.	Melaksanakan kesepakatan kelompok meskipun tidak sesuai dengan pendapat saya.			

Rubriknya adalah sebagai berikut.

1 = tidak pernah; 2 = kadang-kadang; 3 = selalu

Nilai = $\frac{skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$

= ....

Contoh Lembar Penilaian Teman

Nama Teman yang Dinilai : ....

Nama Penilai : ....

Kelas/Semester : ....

Waktu Penilaian : ....

Petunjuk:

Isilah kolom nilai berikut dengan angka 1, 2, atau 3 sesuai dengan keadaan temanmu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Penilaian		
		1	2	3
1.	Berperan aktif dalam kelompok			
2.	Menghormati dan menghargai pendapat orang lain			
3.	Tidak memaksakan pendapat/kehendaknya			
4.	Mau bekerja sama dalam kelompok			
5.	Mengerjakan tugas yang diberikan guru			

Rubriknya adalah sebagai berikut.

1 = tidak pernah; 2 = kadang-kadang; 3 = selalu

Nilai = $\frac{jumlah\,skor\,yang\,diperoleh}{skor\,maksimum} \times 100$

= ....

Lembar Penilaian KI 3

Contoh Aspek Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran	Teknik
KD pada KI 3	Menghitung perkalian	Tes Tertulis

	pecahan biasa dengan pecahan biasa	
	Menghitung perkalian pecahan biasa dengan pecahan campuran.	
	Menghitung perkalian pecahan biasa dengan bilangan bulat	
	Menentukan hasil perkalian pecahan biasa dengan desimal	
	Menghitung pembagian pecahan biasa dengan bilangan bulat	
	Menghitung pembagian pecahan biasa dengan pecahan campuran	
	Menghitung pembagian pecahan dengan desimal	
	Menghitung perkalian tiga bilangan pecahan berturut-turut.	
	Menghitung pembagian tiga bilangan pecahan berturut-turut.	
	Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang terkait dengan perkalian dan pembagian pecahan	

Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Jenis Soal	Jawaban Benar	Bobot	Skor Akhir = Jawaban Benar × Bobot
Pilihan Ganda			

Isian			
Uraian			
Jumlah (Nilai Proses/NP)			

Keterangan:

1. Bobot disesuaikan dengan jumlah dan komposisi soal.
2. Skor akhir maksimum 100.

Lampiran Penilaian KI 4

Contoh Aspek Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran	Teknik
	Melakukan perhitungan perkalian bilangan pecahan	Penilaian unjuk kerja
	Melakukan perhitungan pembagian bilangan pecahan	Penilaian unjuk kerja
	Menerapkan konsep perkalian dan pembagian pecahandalam kehidupan sehari-hari dan membuat laporannya	Penilaian portofolio

Penilaian Tugas

.....

No.	Tahapan	Skor			
		1 (Kurang Baik)	2 (Cukup Baik)	3 (Baik)	4 (Sangat Baik)
1.	Persiapan				
2.	Pelaksanaan				
3.	Hasil				
Skor yang dicapai					

Jumlah skor yang diperoleh				

Nilai = $\frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$

= ....

Kriteria Penilaian:

Sangat Baik : apabila memperoleh nilai 80 – 100

Baik : apabila memperoleh nilai 70 – 79

Cukup : apabila memperoleh nilai 60 – 69

Kurang : apabila memperoleh nilai kurang dari 60

I. Kunci Soal Evaluasi Pelajaran II

A.

1.	c	6.	b	11.	b
2.	c	7.	b	12.	b
3.	c	8.	d	13.	a
4.	d	9.	c	14.	d
5.	d	10.	a	15.	b

B.

1. $\frac{2}{28}$
2. $\frac{16}{21}$
3. $\frac{95}{32}$
4. $\frac{1}{16}$
5. 54
6. 2.500
7. $9\frac{1}{6}$
8. 0,05
9. 20 biji
10. 48

C.

1. $\frac{1}{10}$

2. $10\frac{28}{135}$
3. a. Rp16.000,00
   b. Rp64.000,00
4. $\frac{21}{240}$hektare
5. 85 butir

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/1

Materi Pokok : Kecepatan dan Debit

Sub Materi Pokok : • Kecepatan

• Debit

Alokasi Waktu : ..... × Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

3.3 Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu)

4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit)

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. memahami satuan jarak dan waktu;
2. memahami konsep kecepatan dan satuannya;
3. menghitung kecepatan benda jika diketahui jarak dan waktu;
4. menghitung jarak jika diketahui kecepatan dan waktu;
5. menghitung waktu jika diketahui kecepatan dan jarak;
6. memahami konsep debit dan satuannya;
7. menentukan debit jika diketahui volume dan waktu

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*scientific approach*)

Model : Model *Discovery Learning* dan *Problem Based Learning*

Metode : 1. Ceramah Plus

2. Curah Pendapat

3. Pemecahan Masalah

4. Diskusi

E. Media Pembelajaran

1. Laptop, CPU
2. LCD Proyektor
3. Keran air dan ember
4. Meteran rol

F. Sumber Belajar

1. Buku siswa *Dunia Matematika 5*untuk Kelas V SD dan MI, Indriyastuti, Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. Referensi lain yang relevan
3. Internet (jika tersedia)

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-22

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk,

menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.

3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati jalan dan meteran rol.
2. Guru meminta siswa untuk membaca sebentar buku tentang pengertian satuan pengukuran jarak.
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan satuan pengukuran jarak.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait jarak benda dan sebagainya.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, masing-masing kelompok terdiri atas 3–5 orang.
2. Guru memberikan contoh-contoh satuan pengukuran jarak dan penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari dalam suatu forum diskusi.

3. Dengan menggunakan contoh-contoh, siswa dibimbing untuk dapat mengukur jarak.

Mengasosiasi

1. Siswa diminta untuk menyimpulkan satuan jarak
2. Siswa menyimpulkan satuan jarak.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-23

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati benda-benda di sekitar siswa yang berkaitan dengan satuan kecepatan, misalnya spedometer motor.
2. Guru meminta siswa untuk membaca sebentar buku tentang satuan kecepatan.
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan satuan kecepatan.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan satuan kecepatan.

2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 3–5 anak.
2. Dengan diskusi dalam kelompok masing-masing siswa diharapkan dapat menghitung satuan kecepatan.

Mengasosiasi

1. Siswa menyimpulkan tentang satuan kecepatan.
2. Siswa mengonversi antarsatuan kecepatan.

Mengomunikasikan

1. Guru memberikan tugas kepada siswa.
2. Siswa membuat laporan hasil tugas/kegiatan yang sudah dilaporkan.
3. Siswa mempresentasikan hasil kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberitanggapan.
4. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;

d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-24

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati bagan hubungan jarak, waktu dan kecepatan yang disediakan oleh guru.
2. Guru meminta siswa untuk membaca sebentar buku tentang menghitung kecepatan.

3. Guru memberi kesempatan kepada siswa mengamati beberapa permasalahan yang terkait menghitung kecepatan.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait menghitung kecepatan.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, masing-masing kelompok terdiri atas 3–5 orang.
2. Guru memberikan contoh-contoh menghitung kecepatan.dan penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari dalam suatu forum diskusi.
3. Dengan menggunakan contoh-contoh, siswa dibimbing untuk dapat menghitung kecepatan.

Mengasosiasi

Siswa diminta untuk menyimpulkan caramenghitung kecepatan.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;

b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-25

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa untuk membaca sebentar buku tentang satuan volume dan satuan waktu.
2. Guru memberi kesempatan kepada siswa mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan satuan volume dan satuan waktu.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan satuan volume dan satuan waktu.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa berdiskusi tentang pengertian satuan volume dan satuan waktu.
2. Guru memberikan contoh-contoh satuan volume dan satuan waktu kemudian siswa diminta untuk menjabarkan contoh-contohnya.
3. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, masing-masing kelompok terdiri atas 3–5 anak.
4. Dengan diskusi dalam kelompok, masing-masing siswa diharapkan dapat menjelaskan satuan volume dan satuan waktu.

Mengasosiasi

1. Siswa menyimpulkan tentang satuan volume dan satuan waktu.
2. Siswa menyimpulkan tentang cara menghitung soal yang berkaitan dengan satuan volume dan satuan waktu.

Mengomunikasikan

1. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mencari contoh-contoh di kehidupan nyata mengenai satuan volume dan satuan waktu.

2. Siswa membuat laporan hasil tugas/kegiatan yang sudah dilaporkan.

3. Siswa mempresentasikan hasil kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberi tanggapan.
4. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-26

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.

3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati permasalahan yang ada di buku siswa.
2. Guru meminta siswa untuk membaca sebentar buku tentangdebit dan satuannya.
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan debit dan satuannya

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan debit dan satuannya
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 3–5 anak.
2. Dengan diskusi dalam kelompok masing-masing siswa diharapkan dapat melakukan debit dan satuannya

Mengasosiasi

1. Siswa menyimpulkan tentang debit dan satuannya
2. Siswa menyimpulkan tentang cara menentukan debit dan satuannya

Mengomunikasikan

1. Guru memberikan tugas kepada siswa.
2. Siswa membuat laporan hasil tugas/kegiatan yang sudah dilaporkan.
3. Siswa mempresentasikan hasil kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberi tanggapan.
4. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-27

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk,

menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.

3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati permasalahan yang ada di buku siswa.
2. Guru meminta siswa untuk membaca sebentar buku tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan debit.
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan debit.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan debit.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 3–5 anak.
2. Dengan diskusi dalam kelompok masing-masing siswa diharapkan dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan

dengan debit.

Mengasosiasi

1. Siswa menyimpulkan tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan debit.
2. Siswa menyimpulkan tentang cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan debit.

Mengomunikasikan

1. Guru memberikan tugas kepada siswa.
2. Siswa membuat laporan hasil tugas/kegiatan yang sudah dilaporkan.
3. Siswa mempresentasikan hasil kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberi tanggapan.
4. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

H. Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik	Instrumen	Keterangan
1.	KI 1 dan KI 2	Observasi	Lembar observasi	Terlampir
2.	KI 3	Tes tertulis	Pilihan ganda Isian Uraian	Terlampir
3.	KI 4	Kinerja	Tugas (mandiri atau kelompok)	Terlampir

Lampiran Penilaian K1 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi. Observasi merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indra, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan instrumen yang berisi sejumlah indikator perilaku yang diamati. Pada jenjang SD/MI, kompetensi sikap spiritual mengacu pada KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Secara periodik, misalnya 1 atau 2 minggu sekali guru melakukan penilaian sikap spiritual siswa. Caranya, guru memberi tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut.

4 = selalu, apabila siswa selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila siswa sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya

2 = kadang-kadang, apabila siswa kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya

1 = tidak pernah, apabila siswa tidak pernah melakukannya

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Nama : ....

Kelas : ....

Semester : ....

Tahun Ajaran : ....

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4.	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu matematika				
5.	Melaksanakan ibadah keseharian baik yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai agama yang dianutnya				
Jumlah Skor yang Diperoleh					

$$\text{Nilai} = \frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$$

= ....

Lampiran Penilaian KI 2

Penilaian sikap dilakukan melalui observasi guru, penilaian diri, dan penilaian teman. Hasil observasi guru ditulis dalam Jurnal Guru. Observasi terutama difokuskan pada sikap-sikap yang menonjol (baik sikap positif maupun sikap negatif). Guru dapat memanfaatkan lembar observasi sikap untuk pengamatan sikap yang terstruktur.

Contoh Format Lembar pengamatan Sikap Peserta Didik

No.	Nama	Sikap											
		Keterbukaan	Ketekunan	Keraiinan	Tenaqanq rasa	Kedisiplinan	Kerja sama	Ramah dengan teman	Hormat kepada orang tua	Keiuiuran	Menepati iani	Kepedulian	Tanaqunq
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Catatan: Guru dapat menambahkan sikap yang ingin dikembangkan, dengan menambahkan sikap yang ingin dikembangkan itu pada kolom berikutnya.

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1-4.

1 = kurang; 2 = cukup; 3 = baik; 4 = sangat baik

Nilai = $\frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$

= ....

Contoh Lembar Penilaian Diri

Nama : ....

Kelas/Semester : ....

Petunjuk:

Isilah kolom nilai berikut dengan angka 1, 2, atau 3 sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Penilaian		
		1	2	3
1.	Mengusulkan ide kepada kelompok.			
2.	Sibuk mengerjakan tugas saya sendiri.			
3.	Tidak berani bertanya karena malu ditertawakan.			
4.	Menertawakan pendapat teman.			
5.	Melaksanakan kesepakatan kelompok meskipun tidak sesuai dengan pendapat saya.			

Rubriknya adalah sebagai berikut.

1 = tidak pernah; 2 = kadang-kadang; 3 = selalu

Nilai = $\frac{skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$

= ....

Contoh Lembar Penilaian Teman

Nama Teman yang Dinilai : ....

Nama Penilai : ....

Kelas/Semester : ....

Waktu Penilaian : ....

Petunjuk:

Isilah kolom nilai berikut dengan angka 1, 2, atau 3 sesuai dengan keadaan temanmu yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Penilaian

.		1	2	3
1.	Berperan aktif dalam kelompok			
2.	Menghormati dan menghargai pendapat orang lain			
3.	Tidak memaksakan pendapat/kehendaknya			
4.	Mau bekerja sama dalam kelompok			
5.	Mengerjakan tugas yang diberikan guru			

Rubriknya adalah sebagai berikut.

1 = tidak pernah; 2 = kadang-kadang; 3 = selalu

Nilai = $\frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$

= ....

Lembar Penilaian KI 3

Contoh Aspek Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran	Teknik
KD pada KI 3	Menentukan satuan jarak	Tes Tertulis
	Menentukan satuan kecepatan	
	Menghitung kecepatan.	
	Menentukan satuan debit	
	Menghitung debit.	
	Menentukan penyelesaian masalah	

	sehari-hari yang berkaitan dengan kecepatan dan debit.	

Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Jenis Soal	Jawaban Benar	Bobot	Skor Akhir = Jawaban Benar × Bobot
Pilihan Ganda			
Isian			
Uraian			
Jumlah (Nilai Proses/NP)			

Keterangan:

1. Bobot disesuaikan dengan jumlah dan komposisi soal.
2. Skor akhir maksimum 100.

Lampiran Penilaian KI 4

Contoh Aspek Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran	Teknik
KD pada KI 4	Menghitung kecepatan dan debit.	Penilaian unjuk kerja
	Menuliskan penerapan perhitungan kecepatan dan debit.	Penilaian portofolio

Penilaian Tugas

.....

N	Tahapan	Skor			
		1	2	3	4

o.		(Kurang Baik)	(Cukup Baik)	(Baik)	(Sangat Baik)
1.	Persiapan				
2.	Pelaksanaan				
3.	Hasil				
Skor yang dicapai					
Jumlah skor yang diperoleh					

Nilai = $\frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$

= ....

Kriteria Penilaian:

Sangat Baik : apabila memperoleh nilai 80 – 100

Baik : apabila memperoleh nilai 70 – 79

Cukup : apabila memperoleh nilai 60 – 69

Kurang : apabila memperoleh nilai kurang dari 60

I. Kunci Soal Evaluasi Pelajaran III

A.

1.	C	6.	d	11.	a	16	c	21.	c
2.	D	7.	b	12.	c	17	b	22.	c
3.	c	8.	b	13.	d	18	c	23.	c
4.	c	9.	c	14.	b	19	c	24.	c
5.	c	10.	c	15.	c	20	d	25.	c

B. 1. 1 km/menit

2. 10
3. 11.15
4. 10.25
5. 60.000
6. 300.000
7. 1.800.000
8. 12.500.000
9. 150
10. 1.500

C. 1. 20,85 km
2. 114 km
3. 125 m/menit
4. 720 km
5. 55 menit
6. 100 km/jam
7. 129 km
8. 20.30
9. 9 kali kayuh
10. 25 m^3/menit; 5 m^3/menit

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/1

Materi Pokok : Denah dan Skala

Sub Materi Pokok :
- **Membuat Denah Letak Benda**
- **Menentukan Letak Benda atau Tempat pada Denah atau Peta**
- **Perbandingan paling Sederhana**
- **Menggambar Denah atau Daerah Menggunkan Skala**

Alokasi Waktu : ..... × Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

3.4 Menjelaskan skala melalui denah

4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala pada denah

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. membaca denah letak benda;
2. membuat denah letak benda jika diketahui informasi pendukungnya;
3. menentukan lokasi benda atau tempat pada denah/peta;
4. memahami perbandingan paling sederhana;
5. memahami peta dan skala yang digunakannya;
6. menggambar denah atau daerah menggunakan skala;
7. menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan skala peta.

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*scientific approach*)

Model : Model *Problem Based Learning*

Metode : 1. Ceramah Plus

2. Curah Pendapat

3. Pemecahan Masalah

4. Diskusi

E. Media Pembelajaran

1. Laptop, CPU
2. LCD Proyektor
3. Gambar denah rumah
4. Penggaris

F. Sumber Belajar

1. Buku siswa *Dunia Matematika 5*untuk Kelas V SD dan MI, Indriyastuti, Solo: PTTiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. Referensi lain yang relevan
3. Internet (jika tersedia)

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-28

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa

membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.

3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati gambar denah rumah.
2. Guru meminta siswa untuk membaca sebentar buku tentang pengertian membacadenah letak benda.
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan membaca denah letak benda.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait membaca denah letak benda.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, masing-masing kelompok terdiri atas 3–5 orang.
2. Guru memberikan contoh-contoh denah letak benda.

3. Dengan menggunakan contoh-contoh, siswa dibimbing untuk dapat membaca denah letak benda.

Mengasosiasi

1. Siswa diminta untuk menyimpulkan membaca denah letak benda.
2. Siswa menyimpulkan caramembaca denah letak benda.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-29

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.

2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati denah letak benda atau rumah.
2. Guru meminta siswa untuk membaca sebentar buku tentang menggambar letak benda atau rumah.
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan menggambar letak benda atau rumah.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan menggambar letak benda atau rumah.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 3–5 anak.
2. Dengan diskusi dalam kelompok masing-masing siswa diharapkan dapat menghitung menggambar letak benda atau rumah.

Mengasosiasi

Siswa menyimpulkan tentang tata caramenggambar letak benda atau rumah.

Mengomunikasikan

1. Guru memberikan tugas kepada siswa.
2. Siswa membuat laporan hasil tugas/kegiatan yang sudah dilaporkan.
3. Siswa mempresentasikan hasil kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberi tanggapan.
4. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-30

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati denah letak benda atau tempat.
2. Guru meminta siswa untuk membaca sebentar buku tentang menentukan letak benda atau tempat pada denah atau peta.
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa mengamati beberapa permasalahan yang terkait menentukan letak benda atau tempat pada denah atau peta.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait menentukan letak benda atau tempat pada denah atau peta.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, masing-masing kelompok terdiri atas 3–5 orang.
2. Guru memberikan contoh-contoh menentukan letak benda atau tempat pada denah atau peta dalam kehidupan sehari-hari dalam suatu forum diskusi.
3. Dengan menggunakan contoh-contoh, siswa dibimbing untuk dapat menentukan letak benda atau tempat pada denah atau peta.

Mengasosiasi

Siswa diminta untuk menyimpulkan caramenentukan letak benda atau tempat pada denah atau peta.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-31

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa untuk membaca sebentar buku tentang perbandingan paling sederhana.

2. Guru memberi kesempatan kepada siswa mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan perbandingan paling sederhana.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan perbandingan paling sederhana.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa berdiskusi tentang perbandingan paling sederhana.
2. Guru memberikan contoh-contoh perbandingan paling sederhana.
3. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, masing-masing kelompok terdiri atas 3–5 anak.
4. Dengan diskusi dalam kelompok, masing-masing siswa diharapkan dapat menjelaskan satuan volume dan satuan waktu.

Mengasosiasi

1. Siswa menyimpulkan tentang perbandingan paling sederhana.
2. Siswa menyimpulkan tentang cara menghitung soal yang berkaitan dengan perbandingan paling sederhana.

Mengomunikasikan

1. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mencari contoh-contoh di kehidupan nyata mengenaiperbandingan paling sederhana.

2. Siswa membuat laporan hasil tugas/kegiatan yang sudah dilaporkan.

3. Siswa mempresentasikan hasil kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberi tanggapan.
4. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-32

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.

5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati skala yang disiapkan guru.
2. Guru meminta siswa untuk membaca sebentar buku tentang pengertian skala.
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan pengertian skala.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan pengertian skala.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 3–5 anak.
2. Dengan diskusi dalam kelompok masing-masing siswa diharapkan dapat menjelaskan pengertian skala.

Mengasosiasi

1. Siswa menyimpulkan tentang pengertian skala.
2. Siswa menyimpulkan tentang penjelasanpengertian skala.

Mengomunikasikan

1. Guru memberikan tugas kepada siswa.
2. Siswa membuat laporan hasil tugas/kegiatan yang sudah dilaporkan.

3. Siswa mempresentasikan hasil kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberi tanggapan.
4. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-33

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.

3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati gambar denah atau peta.
2. Guru meminta siswa untuk membaca sebentar buku tentang menggambar denah atau peta berskala.
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan menggambar denah atau peta berskala.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menggambar denah atau peta berskala.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 3–5 anak.
2. Dengan diskusi dalam kelompok masing-masing siswa diharapkan dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menggambar denah atau peta berskala.

Mengasosiasi

1. Siswa menyimpulkan tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menggambar denah atau peta berskala.
2. Siswa menyimpulkan tentang cara atau langkah menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menggambar denah atau peta berskala.

Mengomunikasikan

1. Guru memberikan tugas kepada siswa.
2. Siswa membuat laporan hasil tugas/kegiatan yang sudah dilaporkan.
3. Siswa mempresentasikan hasil kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberi tanggapan.
4. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

H. Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik	Instrumen	Keterangan
1.	KI 1 dan KI 2	Observasi	Lembar observasi	Terlampir
2.	KI 3	Tes tertulis	Pilihan ganda Isian Uraian	Terlampir
3.	KI 4	Kinerja	Tugas (mandiri atau kelompok)	Terlampir

Lampiran Penilaian K1 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi. Observasi merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indra, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan instrumen yang berisi sejumlah indikator perilaku yang diamati. Pada jenjang SD/MI, kompetensi sikap spiritual mengacu pada KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Secara periodik, misalnya 1 atau 2 minggu sekali guru melakukan penilaian sikap spiritual siswa. Caranya, guru memberi tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut.

4 = selalu, apabila siswa selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila siswa sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya

2= kadang-kadang, apabila siswa kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya

1= tidak pernah, apabila siswa tidak pernah melakukannya

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Nama : ....

Kelas : ....

Semester : ....

Tahun Ajaran : ....

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4.	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu matematika				
5.	Melaksanakan ibadah keseharian baik yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai agama yang dianutnya				
Jumlah Skor yang Diperoleh					

$$\text{Nilai} = \frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$$

= ....

Lampiran Penilaian KI 2

Penilaian sikap dilakukan melalui observasi guru, penilaian diri, dan penilaian teman. Hasil observasi guru ditulis dalam Jurnal Guru. Observasi terutama difokuskan pada sikap-sikap yang menonjol (baik sikap positif maupun sikap negatif). Guru dapat memanfaatkan lembar observasi sikap untuk pengamatan sikap yang terstruktur.

Contoh Format Lembar pengamatan Sikap Peserta Didik

No.	Nama	Sikap											
		Keterbukaan	Ketekunan	Keraiinan	Tenaganq rasa	Kedisiplinan	Kerja sama	Ramah dengan teman	Hormat kepada orang tua	Keiuiuran	Menepati iani	Kepedulian	Tanaauna
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Catatan: Guru dapat menambahkan sikap yang ingin dikembangkan, dengan menambahkan sikap yang ingin dikembangkan itu pada kolom berikutnya.

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1-4.

1 = kurang; 2 = cukup; 3 = baik; 4 = sangat baik

$$\text{Nilai} = \frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$$

= ....

Contoh Lembar Penilaian Diri

Nama : ....

Kelas/Semester : ....

Petunjuk:

Isilah kolom nilai berikut dengan angka 1, 2, atau 3 sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Penilaian		
		1	2	3
1.	Mengusulkan ide kepada kelompok.			
2.	Sibuk mengerjakan tugas saya sendiri.			
No.	**Pernyataan**	**Penilaian**		
		1	**2**	**3**
3.	Tidak berani bertanya karena malu ditertawakan.			
4.	Menertawakan pendapat teman.			
5.	Melaksanakan kesepakatan kelompok meskipun tidak sesuai dengan pendapat saya.			

Rubriknya adalah sebagai berikut.

1 = tidak pernah; 2 = kadang-kadang; 3 = selalu

Nilai = $\frac{skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$

= ....

Contoh Lembar Penilaian Teman

Nama Teman yang Dinilai : ....

Nama Penilai : ....

Kelas/Semester : ....

Waktu Penilaian : ....

Petunjuk:

Isilah kolom nilai berikut dengan angka 1, 2, atau 3 sesuai dengan keadaan temanmu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Penilaian		
		1	2	3
1.	Berperan aktif dalam kelompok			
2.	Menghormati dan menghargai pendapat orang lain			
3.	Tidak memaksakan pendapat/kehendaknya			
4.	Mau bekerja sama dalam kelompok			
5.	Mengerjakan tugas yang diberikan guru			

Rubriknya adalah sebagai berikut.

1 = tidak pernah; 2 = kadang-kadang; 3 = selalu

Nilai = $\frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$

= ....

Lembar Penilaian KI 3

Contoh Aspek Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran	Teknik
KD pada KI 3	Membaca denah atau skala	Tes Tertulis
	Menentukan letak benda atau tempat pada denah atau peta.	

	Menentukan perbandingan sederhana.	
	Menentukan pengertian skala	
	Membaca peta berskala	
	Menggambar peta atau denah berskala.	

Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Jenis Soal	Jawaban Benar	Bobot	Skor Akhir = Jawaban Benar × Bobot
Pilihan Ganda			
Isian			
Uraian			
Jumlah (Nilai Proses/NP)			

Keterangan:

1. Bobot disesuaikan dengan jumlah dan komposisi soal.
2. Skor akhir maksimum 100.

Lampiran Penilaian KI 4

Contoh Aspek Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran	Teknik
KD pada KI 4	Menentukan letak benda atau tempat pada denah atau peta.	Penilaian unjuk kerja
	Menggambar denah atau peta baik yang	Penilaian portofolio

	berskala maupun tidak berskala.	

Penilaian Tugas

.....

No.	Tahapan	Skor			
		1 (Kurang Baik)	**2 (Cukup Baik)**	**3 (Baik)**	**4 (Sangat Baik)**
1.	Persiapan				
2.	Pelaksanaan				
3.	Hasil				
Skor yang dicapai					
Jumlah skor yang diperoleh					

Nilai = $\frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$

= ....

Kriteria Penilaian:

Sangat Baik : apabila memperoleh nilai 80 – 100

Baik : apabila memperoleh nilai 70 – 79

Cukup : apabila memperoleh nilai 60 – 69

Kurang : apabila memperoleh nilai kurang dari 60

I. Kunci Soal Evaluasi Pelajaran IV

A. 1. b
2. a
3. c
4. b
5. c

6. c
7. b
8. b
9. d
10. b
11. a
12. c
13. d
14. b
15. b
16. c
17. c
18. b
19. c
20. c

B. 1. 4:11
2. Rp30.000,00
3. 495
4. Rp200.000,00
5. 64
6. 30
7. 48
8. 135
9. Rp100.000,00
10. 10 cm

C. 1. 1 : 1.600.000
2. 225 km
3. a. 19,5 km
b. 3,5 cm
4. Uang Arman = Rp48.000,00
Uang Beni = Rp144.000,00
Uang Celia = Rp180.000,00
5. Umur Pak Herman = 63 tahun

Umur Pak Duta = 28 tahun

Jumlah umur kedua orang itu =91 tahun

6. Banyak buku cerita = 10

   Banyak buku tulis = 15

   Banyak buku latihan = 20

7. 19 tahun

8. a. 5 : 11

b. 6 : 11

9. 100 km

10. 450 km

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan :

SD/MI .....

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/2

Materi Pokok : Volume Kubus dan Balok

Sub Materi Pokok :

- **Volume kubus dengan kubus satuan**
- **Volume kubus dengan rumus**
- **Volume balok**
- **Hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga**
- **Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan volume kubus dan balok**

Alokasi Waktu : ..... × Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung,

menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

3.5 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga

4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. menentukan volume kubus dengan kubus satuan;
2. menemukan rumus volume kubus dan menggunakannya dalampenyelesaian soal;
3. menentukan volume balok dengan kubus satuan;
4. menemukan rumus volume balok dan menggunakannya dalampenyelesaian soal;
5. memahami hubungan antara pangkat tiga dan akar pangkat tiga;
6. menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan volume kubusdan balok.

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*scientific approach*)

Model : Model *Discovery Learning*

Metode : 1. Ceramah Plus
2. Curah Pendapat
3. Pemecahan Masalah
4. Diskusi
5. Tanya Jawab

E. Media Pembelajaran

1. Laptop, CPU
2. LCD Proyektor
3. Gambar kubus dan balok
4. Benda bentuk kubus dan balok

F. Sumber Belajar

1. Buku siswa *Dunia Matematika 5*untuk Kelas V SD dan MI, Indriyastuti, Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. Referensi lain yang relevan
3. Internet (jika tersedia)

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-34

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa membaca sebentar buku tentang menentukan volume kubus dengan kubus satuan
2. Guru meminta siswa mengamati gambar-gambar bentuk kubus

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan menentukan volume kubus dengan kubus satuan
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Guru memberikan contohgambar bangun bentuk kubus.
2. Guru menjelaskan menentukan volume kubus dengan kubus satuan, kemudian siswa diminta untuk menyebutkan kembali menentukan volume kubus dengan kubus satuan dari contoh yang diberikan.

Mengasosiasi

1. Siswa diminta untuk menyimpulkan pengertian menentukan volume kubus dengan kubus satuan.
2. Siswa menyimpulkan tentang langkah-langkah menentukan volume kubus dengan kubus satuan

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;

b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-35

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa membaca sebentar buku tentang menentukan rumus volume kubus.
2. Guru meminta siswa mengamati gambar-gambar segitiga yang terkait denganmenentukan rumus volume kubus.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan menentukan rumus volume kubus.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa memperagakan cara menentukan rumus volume kubus.
2. Siswa melanjutkan dengan diskusi untuk menentukan sifat-sifat bangun segitiga.

Mengasosiasi

Siswa diminta untuk menyimpulkan tentang menentukan rumus volume kubus.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;

b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-36

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa membaca sebentar buku tentang menentukan panjang rusuk balok.
2. Guru meminta siswa mengamati gambar-gambar balok dan benda berbentuk balok, seperti kardus kapur, kardus sepatuyang terkait denganmenentukan panjang rusuk balok.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan menentukan panjang rusuk balok
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa memperagakan cara menentukan menentukan panjang rusuk balok
2. Siswa melanjutkan dengan diskusi untuk menentukan panjang rusuk balok

Mengasosiasi

Siswa diminta untuk menyimpulkan tentang menentukan panjang rusuk balok

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama

menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;

b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-37–38

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa membaca sebentar buku tentang menentukan volume balok dengan kubus satuan.
2. Guru meminta siswa mengamati gambar-gambar balok dan benda bentuk balok.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan menentukan volume balok dengan kubus satuan.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa memperagakan cara menentukan volume balok dengan kubus satuan.
2. Siswa melanjutkan dengan diskusi untuk menentukan volume balok dengan kubus satuan.

Mengasosiasi

Siswa diminta untuk menyimpulkan tentang menentukan volume balok dengan kubus satuan.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama

menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;

b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-39–40

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa membaca sebentar buku tentang menentukan rumus volume balok.
2. Guru meminta siswa mengamati gambar-gambar balok yang terkait denganmenentukan rumus volume balok.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan menentukan rumus volume balok.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa memperagakan cara menentukan rumus volume balok.
2. Siswa melanjutkan dengan diskusi untuk menentukan rumus volume balok.

Mengasosiasi

Siswa diminta untuk menyimpulkan tentang menentukan rumus volume balok.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;

b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-41

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa membaca sebentar buku tentang mengenal bilangan kubik.
2. Guru meminta siswa mengamati gambar-gambar kubus yang terkait denganmengenal bilangan kubik.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan mengenal bilangan kubik
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa memperagakan cara mengenal bilangan kubik.
2. Siswa melanjutkan dengan diskusi untuk mengenal bilangan kubik.

Mengasosiasi

Siswa diminta untuk menyimpulkan tentang mengenal bilangan kubik.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;

b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-42

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa untuk membaca sebentar buku tentang akar pangkat tiga.
2. Guru memberi kesempatan kepada siswa mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan akar pangkat tiga.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan akar pangkat tiga.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 3–5 anak.
2. Dengan diskusi dalam kelompok masing-masing siswa diharapkan dapat menentukan akar pangkat tiga.

Mengasosiasi

1. Siswa menyimpulkan tentang akar pangkat tiga.
2. Siswa menyimpulkan tentang cara menentukan akar pangkat tiga.

Mengomunikasikan

1. Guru memberikan tugas kepada siswa.
2. Siswa membuat laporan hasil tugas/kegiatan yang sudah dilaporkan.
3. Siswa mempresentasikan hasil kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberi tanggapan.
4. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa (secara individual/kelompok) melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama

menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;

b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-43–44

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa untuk membaca sebentar buku tentang menentukan akar pangkat tiga dengan trik khusus.
2. Guru memberi kesempatan kepada siswa mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan menentukan akar pangkat tiga dengan trik khusus.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan menentukan akar pangkat tiga dengan trik khusus.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 3–5 anak.
2. Dengan diskusi dalam kelompok masing-masing siswa diharapkan dapat menentukan menentukan akar pangkat tiga dengan trik khusus.

Mengasosiasi

1. Siswa menyimpulkan tentang menentukan akar pangkat tiga dengan trik khusus.
2. Siswa menyimpulkan tentang cara menentukan akar pangkat tiga dengan trik khusus.

Mengomunikasikan

1. Guru memberikan tugas kepada siswa.
2. Siswa membuat laporan hasil tugas/kegiatan yang sudah dilaporkan.
3. Siswa mempresentasikan hasil kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberi tanggapan.
4. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.

2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
    a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
    b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
    c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
    d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
    e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-45

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.

7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati permasalahan yang ada pada buku siswa tentang menyelesaikan masalah yang terkait volume kubus dan balok.
2. Guru meminta siswa untuk membaca sebentar buku tentang menyelesaikan masalah yang terkait volume kubus dan balok.
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan menyelesaikan masalah yang terkait volume kubus dan balok.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan menyelesaikan masalah yang terkait volume kubus dan balok.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 3–5 anak.
2. Dengan diskusi dalam kelompok masing-masing siswa diharapkan dapat menyelesaikan masalah yang terkait volume kubus dan balok.

Mengasosiasi

1. Siswa menyimpulkan tentang menyelesaikan masalah yang terkait volume kubus dan balok.
2. Siswa menyimpulkan tentang cara menyelesaikan masalah yang terkait volume kubus dan balok.

Mengomunikasikan

1. Guru memberikan tugas kepada siswa.

2. Siswa membuat laporan hasil tugas/kegiatan yang sudah dilaporkan.
3. Siswa mempresentasikan hasil kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberi tanggapan.
4. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

H. Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik	Instrumen	Keterangan
1.	KI 1 dan KI 2	Observasi	Lembar observasi	Terlampir
2.	KI 3	Tes tertulis	Pilihan ganda Isian Uraian	Terlampir
3.	KI 4	Kinerja	Tugas	Terlampir

			(mandiri atau kelompok)	

Lampiran Penilaian K1 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi. Observasi merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indra, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan instrumen yang berisi sejumlah indikator perilaku yang diamati. Pada jenjang SD/MI kompetensi sikap spiritual mengacu pada KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Secara periodik, misalnya 1 atau 2 minggu sekali guru melakukan penilaian sikap spiritual siswa. Caranya, guru memberi tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut.

4 = selalu, apabila siswa selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila siswa sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya

2 = kadang-kadang, apabila siswa kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya

1 = tidak pernah, apabila siswa tidak pernah melakukannya

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Nama : ....

Kelas : ....

Semester : ....

Tahun Ajaran : ....

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4.	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu matematika				
5.	Melaksanakan ibadah keseharian baik yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai agama yang dianutnya				
Jumlah Skor yang Diperoleh					

$$\text{Nilai} = \frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$$

= ....

Lampiran Penilaian KI 2

Penilaian sikap dilakukan melalui observasi guru, penilaian diri, dan penilaian teman. Hasil observasi guru ditulis dalam Jurnal Guru. Observasi terutama difokuskan pada sikap-sikap yang menonjol (baik sikap positif maupun sikap negatif). Guru dapat memanfaatkan lembar observasi sikap untuk pengamatan sikap yang terstruktur.

Contoh Format Lembar pengamatan Sikap Peserta Didik

No	Nama	Sikap

.		Keterbukaan	Ketekunan	Keraiinan	Tenaqana rasa	Kedisiplinan	Kerja sama	Ramah dengan teman	Hormat kepada orang tua	Keiuiuran	Menepati iani	Kepedulian	Tanaquna
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Catatan: Guru dapat menambahkan sikap yang ingin dikembangkan, dengan menambahkan sikap yang ingin dikembangkan itu pada kolom berikutnya.

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1-4.

1 = kurang; 2 = cukup; 3 = baik; 4 = sangat baik

Nilai = $\frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$

= ....

Contoh Lembar Penilaian Diri

Nama : ....

Kelas/Semester : ....

Petunjuk:

Isilah kolom nilai berikut dengan angka 1, 2, atau 3 sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	**Pernyataan**	**Penilaian**		
		1	2	3
1.	Mengusulkan ide kepada kelompok.			
2.	Sibuk mengerjakan tugas saya sendiri.			
3.	Tidak berani bertanya karena malu ditertawakan.			

No.	Pernyataan	Penilaian		
		1	2	3
4.	Menertawakan pendapat teman.			
5.	Melaksanakan kesepakatan kelompok meskipun tidak sesuai dengan pendapat saya.			

Rubriknya adalah sebagai berikut.

1 = tidak pernah; 2 = kadang-kadang; 3 = selalu

Nilai = $\frac{jumlah\,skor\,yang\,diperoleh}{skor\,maksimum} \times 100$

= ....

Contoh Lembar Penilaian Teman

Nama Teman yang Dinilai : ....

Nama Penilai : ....

Kelas/Semester : ....

Waktu Penilaian : ....

Petunjuk:

Isilah kolom nilai berikut dengan angka 1, 2, atau 3 sesuai dengan keadaan temanmu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Penilaian		
		1	**2**	**3**
1.	Berperan aktif dalam kelompok			
2.	Menghormati dan menghargai pendapat orang lain			
3.	Tidak memaksakan pendapat/kehendaknya			
4.	Mau bekerja sama dalam kelompok			
5.	Mengerjakan tugas yang diberikan guru			

Rubriknya adalah sebagai berikut.

1 = tidak pernah; 2 = kadang-kadang; 3 = selalu

Nilai = $\frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$

= ....

Lembar Penilaian KI 3

Contoh Aspek Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran	Teknik
KD pada KI 3	Menentukan volume kubus dengan kubus satuan	Tes Tertulis
	Menentukan volume kubus dengan rumus	
	Menentukan volume balok dengan kubus satuan.	
	Menentukan volume balok dengan rumus.	
	Menentukan pangkat tiga dan akar pangkat tiga dari suatu bilangan	
	Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang terkait dengan volume kubus dan balok.	

Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Jenis Soal	Jawaban Benar	Bobot	Skor Akhir = Jawaban Benar × Bobot
Pilihan Ganda			
Isian			

Uraian			
Jumlah (Nilai Proses/NP)			

Keterangan:

1. Bobot disesuaikan dengan jumlah dan komposisi soal.
2. Skor akhir maksimum 100.

Lampiran Penilaian KI 4

Contoh Aspek Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kompetensi Dasar	**Tujuan Pembelajaran**	**Teknik**
KD pada KI 4	Menghitung volume sebuah bak dan kolam.	Penilaian unjuk kerja
	Menuliskan beberapa kasus-kasus dan penyelesaian dari permasalahan sehari-hari yang terkait volume kubus dan balok	Penilaian portofolio

Penilaian Tugas

……

No.	**Tahapan**	**Skor**			
		1 (Kurang Baik)	**2 (Cukup Baik)**	**3 (Baik)**	**4 (Sangat Baik)**
1.	Persiapan				
2.	Pelaksanaan				
3.	Hasil				
Skor yang dicapai					

Jumlah skor yang diperoleh				

Nilai = $\frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$

= ....

Kriteria Penilaian:

Sangat Baik : apabila memperoleh nilai 80 – 100

Baik : apabila memperoleh nilai 70 – 79

Cukup : apabila memperoleh nilai 60 – 69

Kurang : apabila memperoleh nilai kurang dari 60

I. Kunci Soal Evaluasi Pembelajaran V

A.

1. D
2. a
3. c
4. a
5. a
6. d
7. d
8. c
9. a
10. b
11. b
12. d
13. a
14. a
15. b
16. c
17. b
18. c
19. c
20. b

B.

1. 1.331 cm^3
2. 10 dm
3. 6 cm
4. 352 cm^3
5. 180 cm
6. 1.696 cm^3
7. 23^3 = 12.167
8. 25^3 =15.625
9. $\sqrt[3]{42.875}$ = 35
10. $\sqrt[3]{9.621}$ + $\sqrt[3]{35.937}$ = 21 + 33 = 54

C. 1. Ukuran panjang rusuk kubus = 15 dm
2. 200 m^3
3. 27.000 cm^3
4. 250 cm atau 2,5 m
5. Pilih wadah berbentuk kubus

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/2

Materi Pokok : Jaring-Jaring Bangun Ruang

Sub Materi Pokok :
- **Jaring-jaring balok**
- **Jaring-jaring kubus**
- **Luas Permukaan Kubus dan Balok**
- **Permasalahan yang terkait Jaring-jaring Kubus dan Balok**

Alokasi Waktu : ..... × Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)

4.6 Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. mengenali bangun ruang kubus dan sifat-sifatnya;
2. mengenali bangun ruang balok dan sifat-sifatnya;
3. menggambar jaring-jaring kubus;
4. menggambar jaring-jaring balok;
5. menentukan luas permukaan kubus dan balok (pengayaan).
6. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang terkait dengankubus dan balok

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*scientific approach*)

Model : Model *Discovery Learning*

Metode : 1. Ceramah Plus
2. Curah Pendapat
3. Pemecahan Masalah
4. Diskusi
5. Tanya Jawab

E. Media Pembelajaran

1. Laptop, CPU
2. LCD Proyektor
3. Gambarkubus dan balok
4. Benda bentuk kubus dan balok

F. Sumber Belajar

1. Buku siswa *Dunia Matematika 5*untuk Kelas V SD dan MI, Indriyastuti, Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. Referensi lain yang relevan
3. Internet (jika tersedia)

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke- 46

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa

membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.

3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati contoh kasus dan aktivitas siswa tentang sifat-sifat balok.
2. Guru meminta siswa untuk membaca sebentar buku tentang sifat-sifat balok.
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa mengamati beberapa kasus yang berkaitan dengan sifat-sifat balok.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan sifat-sifat balok.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 3–5 anak.
2. Dengan diskusi dalam kelompok masing-masing siswa diharapkan dapat menentukan sifat-sifat balok.

Mengasosiasi

Siswa menyimpulkan tentang sifat-sifat balok.

Mengomunikasikan

1. Guru memberikan tugas kepada siswa.
2. Siswa membuat laporan hasil tugas/kegiatan yang sudah dilaporkan.
3. Siswa mempresentasikan hasil kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberi tanggapan.
4. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-47

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.

2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa membaca sebentar buku tentang menggambar balok.
2. Guru meminta siswa mengamati contoh-contoh menggambar balok.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan menggambar balok.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Guru memberikan contoh gambar balok.
2. Guru menjelaskan cara menggambar balok.

3. Dengan metode diskusi menggunakan beberapa contoh, siswa diminta untuk menentukan cara menggambar balok.

Mengasosiasi

Siswa diminta untuk menyimpulkan cara menggambar balok.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-48–49

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.

2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati contoh kasus dan aktivitas siswa tentang sifat-sifat kubus.
2. Guru meminta siswa untuk membaca sebentar buku tentang sifat-sifat kubus.
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa mengamati beberapa kasus yang berkaitan dengan sifat-sifat kubus.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan sifat-sifat kubus.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 3–5 anak.

2. Dengan diskusi dalam kelompok masing-masing siswa diharapkan dapat menentukan sifat-sifat kubus.

Mengasosiasi

Siswa menyimpulkan tentang sifat-sifat kubus.

Mengomunikasikan

1. Guru memberikan tugas kepada siswa.
2. Siswa membuat laporan hasil tugas/kegiatan yang sudah dilaporkan.
3. Siswa mempresentasikan hasil kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberi tanggapan.
4. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-50

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.

2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa membaca sebentar buku tentang menggambar kubus.
2. Guru meminta siswa mengamati contoh-contoh menggambar kubus.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan menggambar kubus.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Guru memberikan contoh gambar kubus.
2. Guru menjelaskan cara menggambar kubus.
3. Dengan metode diskusi menggunakan beberapa contoh, siswa diminta untuk menentukan cara menggambar kubus.

Mengasosiasi

Siswa diminta untuk menyimpulkan cara menggambar kubus.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-51–52

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.

3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati aktivitas tentang jaring-jaring balok.
2. Guru meminta siswa untuk membaca sebentar buku tentang jaring-jaring balok.
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa mengamati beberapa gambar yang berkaitan dengan jaring-jaring balok.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan jaring-jaring balok.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 3–5 anak.
2. Dengan diskusi dalam kelompok masing-masing siswa diharapkan dapat menentukan cara menggambar jaring-jaring balok.

Mengasosiasi

Siswa menyimpulkan tentang jaring-jaring balok.

Mengomunikasikan

1. Guru memberikan tugas kepada siswa.
2. Siswa membuat laporan hasil tugas/kegiatan yang sudah dilaporkan.
3. Siswa mempresentasikan hasil kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberi tanggapan.
4. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-53

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk,

menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.

3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati gambar jaring-jaring kubus.
2. Guru meminta siswa untuk membaca sebentar buku tentangjaring-jaring kubus.
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa mengamati beberapa gambar yang berkaitan dengan jaring-jaring kubus.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan jaring-jaring kubus..
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 3–5 anak.
2. Dengan diskusi dalam kelompok masing-masing siswa diharapkan dapat menentukan jaring-jaring kubus.

Mengasosiasi

Siswa menyimpulkan tentang jaring-jaring kubus.

Mengomunikasikan

1. Guru memberikan tugas kepada siswa.
2. Siswa membuat laporan hasil tugas/kegiatan yang sudah dilaporkan.
3. Siswa mempresentasikan hasil kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberi tanggapan.
4. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-54–55

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk,

menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.

3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati gambar jaring-jaring kubus dan balok.
2. Guru meminta siswa untuk membaca sebentar buku tentang luas permukaan kubus dan balok.
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa mengamati beberapa gambar yang berkaitan dengan luas permukaan kubus dan balok.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan luas permukaan kubus dan balok.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 3–5 anak.
2. Dengan diskusi dalam kelompok masing-masing siswa diharapkan dapat menentukan luas permukaan kubus dan

balok.

Mengasosiasi

Siswa menyimpulkan tentang luas permukaan kubus dan balok.

Mengomunikasikan

1. Guru memberikan tugas kepada siswa.
2. Siswa membuat laporan hasil tugas/kegiatan yang sudah dilaporkan.
3. Siswa mempresentasikan hasil kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberi tanggapan.
4. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

H. Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik	Instrumen	Keterangan
1.	KI 1 dan KI 2	Observasi	Lembar observasi	Terlampir
2.	KI 3	Tes tertulis	Pilihan ganda	Terlampir

			Isian Uraian	
3.	KI 4	Kinerja	Tugas (mandiri atau kelompok)	Terlampir

Lampiran Penilaian K1 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi. Observasi merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indra, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan instrumen yang berisi sejumlah indikator perilaku yang diamati. Pada jenjang SD/ MI kompetensi sikap spiritual mengacu pada KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Secara periodik, misalnya 1 atau 2 minggu sekali guru melakukan penilaian sikap spiritual siswa. Caranya, guru memberi tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut.

4 = selalu, apabila siswa selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila siswa sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya

2 = kadang-kadang, apabila siswa kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya

1 = tidak pernah, apabila siswa tidak pernah melakukannya

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Nama : ....

Kelas : ....

Semester : ....

Tahun Ajaran : ....

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4.	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu matematika				
5.	Melaksanakan ibadah keseharian baik yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai agama yang dianutnya				
Jumlah Skor yang Diperoleh					

$$\text{Nilai} = \frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$$

= ....

LampiranPenilaian KI 2

Penilaian sikap dilakukan melalui observasi guru, penilaian diri, dan penilaian teman. Hasil observasi guru ditulis dalam Jurnal Guru. Observasi terutama difokuskan pada sikap-sikap yang menonjol (baik sikap positif maupun sikap negatif). Guru dapat memanfaatkan lembar observasi sikap untuk pengamatan sikap yang terstruktur.

Contoh Format Lembar pengamatan Sikap Peserta Didik

No	Nama	Sikap

.		Keterbukaan	Ketekunan	Keraiinan	Tenaqana rasa	Kedisiplinan	Kerja sama	Ramah dengan teman	Hormat kepada orang tua	Keiuiuran	Menepati iani	Kepedulian	Tanaquna
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Catatan: Guru dapat menambahkan sikap yang ingin dikembangkan, dengan menambahkan sikap yang ingin dikembangkan itu pada kolom berikutnya.

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1-4.

1 = kurang; 2 = cukup; 3 = baik; 4 = sangat baik

Nilai = $\frac{jumlah\,skor\,yang\,diperoleh}{skor\,maksimum} \times 100$

= ....

Contoh Lembar Penilaian Diri

Nama : ....

Kelas/Semester : ....

Petunjuk:

Isilah kolom nilai berikut dengan angka 1, 2, atau 3 sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	**Pernyataan**	**Penilaian**		
		1	2	3
1.	Mengusulkan ide kepada kelompok.			
2.	Sibuk mengerjakan tugas saya sendiri.			
3.	Tidak berani bertanya karena malu			

	ditertawakan.			
4.	Menertawakan pendapat teman.			
5.	Melaksanakan kesepakatan kelompok meskipun tidak sesuai dengan pendapat saya.			

Rubriknya adalah sebagai berikut.

1 = tidak pernah; 2 = kadang-kadang; 3 = selalu

Nilai = $\frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$

= ....

Contoh Lembar Penilaian Teman

Nama Teman yang Dinilai : ....

Nama Penilai : ....

Kelas/Semester : ....

Waktu Penilaian : ....

Petunjuk:

Isilah kolom nilai berikut dengan angka 1, 2, atau 3 sesuai dengan keadaan temanmu yang sebenarnya.

No.	**Pernyataan**	**Penilaian**		
		1	**2**	**3**
1.	Berperan aktif dalam kelompok			
2.	Menghormati dan menghargai pendapat orang lain			
3.	Tidak memaksakan pendapat/kehendaknya			
4.	Mau bekerja sama dalam kelompok			
5.	Mengerjakan tugas yang diberikan guru			

Rubriknya adalah sebagai berikut.

1 = tidak pernah; 2 = kadang-kadang; 3 = selalu

Nilai = $\frac{jumlah\,skor\,yang\,diperoleh}{skor\,maksimum} \times 100$

= ....

Lembar Penilaian KI 3

Contoh Aspek Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran	Teknik
KD pada KI 3	Menjelaskan tentang sifat balok	Tes Tertulis
	Menjelaskan dan menggambar tentang balok dan jaring-jaring balok.	
	Menjelaskan tentang sifat kubus	
	Menggambar kubus dan jaring-jaring kubus	
	Menentukan luas permukaan kubus dan balok.	

Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Jenis Soal	Jawaban Benar	Bobot	Skor Akhir = Jawaban Benar × Bobot
Pilihan Ganda			
Isian			
Uraian			
Jumlah (Nilai Proses/NP)			

Keterangan:

1. Bobot disesuaikan dengan jumlah dan komposisi soal.

2. Skor akhir maksimum 100.

Lampiran Penilaian KI 4

Contoh Aspek Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran	Teknik
KD pada KI 4	Menggambar kubus dan balok.	Penilaian unjuk kerja
	Menuliskan permasalahan sehari-hari yang terkait dengan kubus, balok, jaring-kjaring kubus dan jaring-jaring balok.	Penilaian portofolio

Penilaian Tugas

.....

No.	Tahapan	Skor			
		1 (Kurang Baik)	2 (Cukup Baik)	3 (Baik)	4 (Sangat Baik)
1.	Persiapan				
2.	Pelaksanaan				
3.	Hasil				
Skor yang dicapai					
Jumlah skor yang diperoleh					

$$\text{Nilai} = \frac{jumlah\,skor\,yang\,diperoleh}{skor\,maksimum} \times 100$$

= ....

Kriteria Penilaian:
Sangat Baik : apabila memperoleh nilai 80 – 100
Baik : apabila memperoleh nilai 70 – 79
Cukup : apabila memperoleh nilai 60 – 69
Kurang : apabila memperoleh nilai kurang dari 60

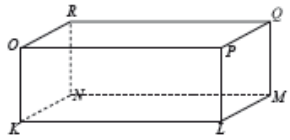
I. Kunci Soal Evaluasi Pembelajaran VI

A. 1. A 6. a 11. b

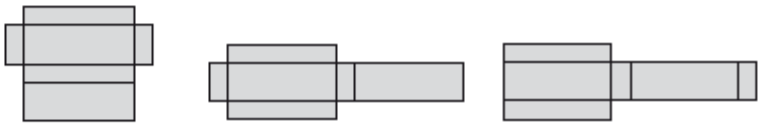
2. d
3. a
4. a
5. a
7. a
8. b
9. b
10. b
12. c
13. c
14. b
15. b

B.
1. 6
2. 8
3. panjang sisi
4. 5
5. 3

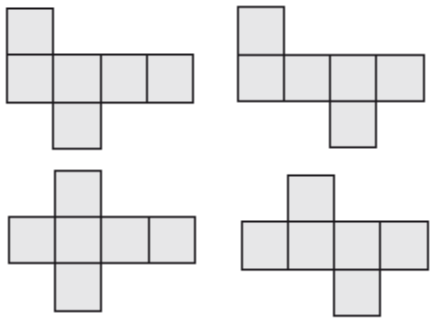
C.
1. Sifat-sifat bangun balok:
   a. memiliki 6 sisi (3 pasang sisi dengan luas sama);
   b. memiliki 8 titik sudut;
   c. memiliki 12 rusuk;
   d. sudut antarrusuk yang berpotongan adalah 90o.
2. Sifat-sifat bangun kubus:
   a. memiliki 6 sisi (semuanya sama);
   b. memiliki 8 titik sudut;
   c. memiliki 12 rusuk (semuanya sama panjang);
   d. sudut antarrusuk yang berpotongan adalah 90o.
3. Gambar balok KLMN.OPQR



4. Jaring-jaring balok



5. Jaring-jaring kubus



6. 256 cm^2

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/2

Materi Pokok : Penyajian dan Penafsiran Data Tunggal

Sub Materi Pokok :
- **Mengumpulkan Data**
- **Menyajikan data dalam bentuk tabel**
- **Menyajikan data dalam bentuk diagram**
- **Membaca dan menafsirkan data**

Alokasi Waktu : ..... × Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

3.7 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya

3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar

dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis

4.7 Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya

4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. melakukan kegiatan pengumpulan data;
2. menyajikan data dalam bentuk tabel;
3. menyajikan data dalam bentuk diagram gambar, diagram batang,dan diagram garis;
4. membaca dan menafsirkan sajian data dalam bentuk diagramgambar, diagram batang, dan diagram garis.

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*scientific approach*)

Model : Model *Problem Based Learning*

Metode : 1. Ceramah Plus
2. Curah Pendapat
3. Pemecahan Masalah
4. Diskusi
5. Tanya Jawab

E. Media Pembelajaran

1. Laptop, CPU
2. LCD Proyektor
3. Gambar
4. Tabel isian data

F. Sumber Belajar

1. Buku siswa *Dunia Matematika 5*untuk Kelas V SD dan MI, Indriyastuti, Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. Referensi lain yang relevan
3. Internet (jika tersedia)

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-56

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa membaca sebentar buku tentang mengumpulkan data.
2. Guru meminta siswa mengamati kejadian sehari-hari yang terkait dengan mengumpulkan data.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan mengumpulkan data.

2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Guru memberikan contoh yang berkaitan dengan mengumpulkan data.
2. Guru menjelaskan pengertian sudut dan istilah-istilah yang sering dipakai, kemudian siswa diminta untuk menyebutkan kembali istilah-istilah dalam mengumpulkan datadari contoh yang diberikan.

Mengasosiasi

1. Siswa diminta untuk menyimpulkan mengumpulkan data
2. Siswa menyimpulkan cara mengumpulkan data

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;

d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-57

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa membaca sebentar buku tentangmenyajikan data dalam bentuk tabel.
2. Guru meminta siswa mengamati contoh tabel yang diberikan guru.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan menyajikan data dalam bentuk tabel.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa memperagakan cara menyajikan data dalam bentuk tabel.
2. Siswa melanjutkan dengan diskusi untuk menyajikan data dalam bentuk tabel.

Mengasosiasi

Siswa diminta untuk menyimpulkan tentang cara menyajikan data dalam bentuk tabel.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;

d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-58–59

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa membaca sebentar buku tentang diagram gambar.
2. Guru meminta siswa membaca kembali tentang cara membuat diagram gambar.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan diagram gambar.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Guru memberi beberapa contoh diagram gambar.
2. Kemudian, siswa mendiskusikan cara membuatdiagram gambar.
3. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri atas 3–5 anak.
4. Secara acak beberapa kelompok diminta untuk mendiskusikan cara membuatdiagram gambar.

Mengasosiasi

Siswa diminta untuk menyimpulkan tentang cara membuat diagram gambar.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas kelompok lain menanggapi.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Tugas Untukmu.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-60

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa membaca sebentar buku tentang diagram garis.

2. Guru meminta siswa membaca kembali tentang cara membuat diagram garis.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan diagram garis.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Guru memberi beberapa contoh diagram garis.
2. Kemudian, siswa mendiskusikan cara membuat diagram garis.
3. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri atas 3–5 anak.
4. Secara acak beberapa kelompok diminta untuk mendiskusikan cara membuat diagram garis.

Mengasosiasi

Siswa diminta untuk menyimpulkan tentang cara membuat diagram garis.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas kelompok lain menanggapi.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Tugas Untukmu.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;

b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-61–62

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa membaca sebentar buku tentang diagram batang.
2. Guru meminta siswa membaca kembali tentang cara membuat diagram batang.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan diagram batang.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Guru memberi beberapa contoh diagram batang.
2. Kemudian, siswa mendiskusikan cara membuat diagram batang.
3. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri atas 3–5 anak.
4. Secara acak beberapa kelompok diminta untuk mendiskusikan cara membuat diagram batang.

Mengasosiasi

Siswa diminta untuk menyimpulkan tentang cara membuat diagram batang.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas kelompok lain menanggapi.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Tugas Untukmu.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama

menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;

b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-63

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa membaca sebentar buku tentang membaca dan menafsirkan sajian data bentuk tabel.
2. Guru meminta siswa membaca kembali tentang cara membaca dan menafsirkan sajian data bentuk tabel.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan membaca dan menafsirkan sajian data bentuk tabel.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Guru memberi beberapa contoh data bentuk tabel.
2. Kemudian, siswa mendiskusikan cara membaca dan menafsirkan sajian data bentuk tabel.
3. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri atas 3–5 anak.
4. Secara acak beberapa kelompok diminta untuk mendiskusikan cara membaca dan menafsirkan sajian data bentuk tabel.

Mengasosiasi

Siswa diminta untuk menyimpulkan tentang cara membaca dan menafsirkan sajian data bentuk tabel.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas kelompok lain menanggapi.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Tugas Untukmu.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-64

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa membaca sebentar buku tentang membaca dan menafsirkan sajian data bentuk diagram.
2. Guru meminta siswa membaca kembali tentang cara membaca dan menafsirkan sajian data bentuk diagram.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan membaca dan menafsirkan sajian data bentuk diagram.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Guru memberi beberapa contoh data bentuk diagram.
2. Kemudian, siswa mendiskusikan cara membaca dan menafsirkan sajian data bentuk diagram.
3. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri atas 3–5 anak.
4. Secara acak beberapa kelompok diminta untuk mendiskusikan cara membaca dan menafsirkan sajian data bentuk diagram.

Mengasosiasi

Siswa diminta untuk menyimpulkan tentang cara membaca dan menafsirkan sajian data bentuk diagram.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.

2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas kelompok lain menanggapi.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Tugas untukmu.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

H. Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik	Instrumen	Keterangan
1.	KI 1 dan KI 2	Observasi	Lembar observasi	Terlampir
2.	KI 3	Tes tertulis	Pilihan ganda Isian Uraian	Terlampir
3.	KI 4	Kinerja	Tugas (mandiri atau kelompok)	Terlampir

(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi. Observasi merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indra, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan instrumen yang berisi sejumlah indikator perilaku yang diamati. Pada jenjang SD/MI kompetensi sikap spiritual mengacu pada KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Secara periodik, misalnya 1 atau 2 minggu sekali guru melakukan penilaian sikap spiritual siswa. Caranya, guru memberi tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut.

4 = selalu, apabila siswa selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila siswa sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya

2 = kadang-kadang, apabila siswa kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya

1 = tidak pernah, apabila siswa tidak pernah melakukannya

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Nama : ....

Kelas : ....

Semester : ....

Tahun Ajaran : ....

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				

2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4.	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu matematika				
5.	Melaksanakan ibadah keseharian baik yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai agama yang dianutnya				
Jumlah Skor yang Diperoleh					

$$\text{Nilai} = \frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$$

= ....

Lampiran Penilaian KI 2

Penilaian sikap dilakukan melalui observasi guru, penilaian diri, dan penilaian teman. Hasil observasi guru ditulis dalam Jurnal Guru. Observasi terutama difokuskan pada sikap-sikap yang menonjol (baik sikap positif maupun sikap negatif). Guru dapat memanfaatkan lembar observasi sikap untuk pengamatan sikap yang terstruktur.

Contoh Format Lembar pengamatan Sikap Peserta Didik

No.	**Nama**	**Sikap**											
		Keterbukaan	Ketekunan	Keraiinan	Tenaqana rasa	Kedisiplinan	Kerja sama	Ramah dengan teman	Hormat kepada oranq tua	Keiuiuran	Menepati iani	Kepedulian	Tanaqunq
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Catatan: Guru dapat menambahkan sikap yang ingin dikembangkan, dengan menambahkan sikap yang ingin dikembangkan itu pada kolom berikutnya.

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1-4.

1 = kurang; 2 = cukup; 3 = baik; 4 = sangat baik

$$\text{Nilai} = \frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$$

= ....

Contoh Lembar Penilaian Diri

Nama : ....

Kelas/Semester : ....

Petunjuk:

Isilah kolom nilai berikut dengan angka 1, 2, atau 3 sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	**Pernyataan**	**Penilaian**		
		1	2	3
1.	Mengusulkan ide kepada kelompok.			
2.	Sibuk mengerjakan tugas saya sendiri.			
3.	Tidak berani bertanya karena malu ditertawakan.			
4.	Menertawakan pendapat teman.			
5.	Melaksanakan kesepakatan kelompok meskipun tidak sesuai dengan pendapat saya.			

Rubriknya adalah sebagai berikut.

1 = tidak pernah; 2 = kadang-kadang; 3 = selalu

$$\text{Nilai} = \frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$$

= ....

Contoh Lembar Penilaian Teman

Nama Teman yang Dinilai : ....

Nama Penilai : ....

Kelas/Semester : ....

Waktu Penilaian : ....

Petunjuk:

Isilah kolom nilai berikut dengan angka 1, 2, atau 3 sesuai dengan keadaan temanmu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Penilaian		
		1	2	3
1.	Berperan aktif dalam kelompok			
2.	Menghormati dan menghargai pendapat orang lain			
3.	Tidak memaksakan pendapat/kehendaknya			
4.	Mau bekerja sama dalam kelompok			
5.	Mengerjakan tugas yang diberikan guru			

Rubriknya adalah sebagai berikut.

1 = tidak pernah; 2 = kadang-kadang; 3 = selalu

$$\text{Nilai} = \frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$$

= ....

Lembar Penilaian KI 3

Contoh Aspek Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran	Teknik
KD pada KI 3	Menjelaskan dan membaca data bentuk tabel	Tes Tertulis
	Menjelaskan dan membaca data	

	bentuk diagram	
	Menyajikan data dalam bentuk tabel	
	Menyajikan data dalam bentuk diagram gambar	
	Menyajikan data dalam bentuk diagram garis	
	Menyajikan data dalam bentuk diagram batang	

Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Jenis Soal	**Jawaban Benar**	**Bobot**	**Skor Akhir = Jawaban Benar × Bobot**
Pilihan Ganda			
Isian			
Uraian			
Jumlah (Nilai Proses/NP)			

Keterangan:

1. Bobot disesuaikan dengan jumlah dan komposisi soal.
2. Skor akhir maksimum 100.

Lampiran Penilaian KI 4

Contoh Aspek Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kompetensi Dasar	**Tujuan Pembelajaran**	**Teknik**
KD pada KI 4	Mencari informasi lebih jauh tentang cara menyajikan data	Penilaian unjuk kerja

	Membuat kumpulan sajian data dalam bentuk tabel, diagram garis dan diagram batang.	Penilaian portofolio

Penilaian Tugas

.....

No.	Tahapan	Skor			
		1 (Kurang Baik)	**2 (Cukup Baik)**	**3 (Baik)**	**4 (Sangat Baik)**
1.	Persiapan				
2.	Pelaksanaan				
3.	Hasil				
Skor yang dicapai					
Jumlah skor yang diperoleh					

Nilai = $\frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$

= ....

Kriteria Penilaian:

Sangat Baik : apabila memperoleh nilai 80 – 100

Baik : apabila memperoleh nilai 70 – 79

Cukup : apabila memperoleh nilai 60 – 69

Kurang : apabila memperoleh nilai kurang dari 60

I. Kunci Soal Evaluasi Pembelajaran VII

A.

1.	B	6.	a	11.	b	16	c
2.	B	7.	d	12.	c	17	d

3.	B	8.	c	13.	b	18	b
4.	B	9.	d	14.	a	19	a
5.	D	10.	c	15.	c	20	b

B. 1. 40 ton
2. 155 ton
3. 525 orang
4. 200
5. 19 orang

C. 1. Data: 87,56,586,57,58767676,57

a. Tabel distribusi frekuensi

Berat Badan (kg)	Frekuensi
6	2
6,5	3
7	4
7,5	2
8	3

b. 14
c. 7
d. 3
e. 2

2. a. 10
b. 30
c. 7

3. Data: 60, 60, 70, 80, 90, 70, 70, 80, 90, 60, 60, 70, 70, 70, 80, 60, 80, 80, 90, 50

Sajian dalam bentuk tabelnya adalah sebagai berikut.

Nilai Ulangan	Frekuensi
50	1
60	5
70	6
80	5
90	3

4. a. 35
b. 5
c. 5
d. 8

5. Kelas IV

Daftar Pustaka

Ali, Hasan Mohd. 2007. *Teknik Menjadi Pelajar Cemerlang.* Selangor: Penerbit PTS Millenia SDN. BHD.

Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum Kementerian Pendidikan Nasional. 2010. *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa.* Jakarta.

Ballon, Le*. 2007. 45 Permainan Logika*. Solo: PT Tiga Serangkai.

___. 2007*. 65 Permainan Logika*. Solo: PT Tiga Serangkai.

___. 2007. *Sudoku dan Permainan Logika*. 2007. Solo: PT Tiga Serangkai.

Bocil. 1998. *Mengenal Angka dan Berhitung*. Jakarta: PT Primamedia Pustaka.

Chiew, L.C. dan Muhammad Aris. 2004. *2 in 1 Pocket Dictionary Science Mathematics Year 1. 2. 3.* Selangor: SNP Panpac SDN. BHD.

Fisher, Toni. 2003. *Succeed in GCSE Maths*. London: Arcturus Publishing, Ltd.

Fong, H.K. dan S.L. Chang. 1995. *Graded Mathematics for Primary 1-6*. Singapore: Cannon International.

Ismaliyah, Dewi. 2009. *Seri Matematika untuk Anak 5: Mengenal Bangun Ruang*. Bandung: Graha Bandung Kencana.

Kemdikbud. 2016. ”Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pembelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah”. Jakarta.

Kemdikbud. 2016. ”Permendikbud Nomor 8 Tahun 2016 tentang Buku yang Digunakan oleh Satuan Pendidikan”. Jakarta.

Lesmana, Hadi dkk. 2009. *Ensiklopedia Matematika.* Jakarta: PT Indah Jaya Adipratama.

Meredith dan Mosley. 1989. *Help Your Child Learn Number Skills*. London: Usborn Publishing.

Saputra, Reza. 2009. *Seri Matematika untuk Anak 1: Mengenal Bilangan*. Bandung: Graha Bandung Kencana.

Semiawan, Conny. 1984. *Mengajar Matematika di Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdikbud.

Septiasari, Andini. 2009. *Ensiklopedia Matematika (K-Q).* Jakarta: PT Indah Jaya Adipratama.

Slavin, Steve. 1995. *Math for First and Second Grader*. New York: John Willey & Sons.

Streefeland, L. 1991. *Realistic Mathematics Education in Primary School*: *On the Occasion of the Opening of the Freudenthal Institute*. Utrecht: Freudenthal Institute.

Suwarma, Dina Mayadiana. 2009. *Suatu Alternatif Pembelajaran Kemampuan Berpikir Kritis Matematika*. Jakarta: Cakrawala Maha Karya.

Welleghem, Isabelle Van. 2007. *Ensiklopedia Pengetahuan*. Solo: PT Tiga Serangkai.

Zeman, Anne Kate Kelly. 2005. *Everything You Need to Know About: Math Homework*. New York: Scholastic, Inc.